

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة اونلاين



موقع

حلول كتبي

<https://hululkitab.co>

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

للعودة إلى الموقع ابحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي

الوحدة السابعة

٧

مهارة البحث العلمي



موضوعات الوحدة

- البحث العلمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته.
- مهارة استخدام مناهج البحث العلمي.
- مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات.
- مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي.
- مهارة القراءة الاستطلاعية.
- مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي.
- مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث).
- مهارة تحديد إجراءات البحث.
- مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يوضح مفهوم البحث العلمي.
- يختار المنهج العلمي المناسب للبحث.
- يُعد الأداة المناسبة للبحث.
- يُعد خطة البحث.
- يُعد الإطار النظري والدراسات المستقبلية للبحث.
- يكتب محتوى البحث وفق الخطوات الأساسية لإعداد البحوث العلمية.
- يمارس تطبيقاً عملياً لإعداد بحث علمي.



البحث العلمي : مفهومه، أهميته، ومجالاته

الدرس

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يحدّد مفهوم البحث العلمي .
- ٢- يستشعر أهمية البحث العلمي .
- ٣- يميز بين مجالات البحث العلمي .

أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وبعد أن أدركت الدول وخصوصاً المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية وأساس مهم لبناء مجتمع المعرفة وتحقيق الاقتصاد المعرفي .

مفهوم البحث العلمي:

يتكون مصطلح "البحث العلمي" من كلمتين "البحث" و "العلمي"، ويقصد بالبحث لغوياً "الطلب" أو "التفتيش" أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني أيضاً الإحاطة والإلمام بالحقائق. فالبحث العلمي: عملية منظمة يقوم بها الباحث بهدف الإجابة على أسئلة محددة أو حل مشكلة أو الوصول إلى معرفة جديدة، وذلك من خلال مجموعة من الخطوات العلمية للوصول إلى حل مشكلة البحث.

أهمية البحث العلمي للطالب:

هنا تجدر الإشارة بأهمية دور مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (kacst) كمؤسسة وطنية راعية وداعمة للبحوث العلمية في المجالات العلمية التطبيقية وبشكل خاص دعم بحوث طلبة التعليم العام متاح على الرابط الآتي : <https://www.kacst.edu.sa>

- التنمية المعرفية**
من خلال إثراء معلومات الطالب في موضوعات معينة والتعود على القراءة وزيادة المعرفة لديه.
- الاعتماد على النفس**
في دراسة المشكلات وجمع المعلومات المتعلقة بها وتحليلها وإصدار أحكام بشأنها.
- المنهجية**
من خلال ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي.
- تنمية المهارات البحثية**
من خلال تطبيق الطالب مهارات البحث المختلفة كمهارة استخدام مصادر المعلومات والتوثيق وممارسة خطوات البحث العلمي.
- تنمية المهارات الذاتية**
قدرة الطالب على القراءة والمقارنة والاستنباط.

مجالات البحث العلمي:

مجالات البحث العلمي

بحوث الحقائق	البحوث النقدية	بحوث حل المشكلات
البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار	هي البحوث التي تسعى إلى حل مشكلة معينة
<p>مثال</p> <p>دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبد الله رحمه الله</p>	<p>مثال</p> <p>واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات</p>	<p>مثال</p> <p>تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية</p>

نشاط ١

من خلال فهمك لمجالات البحث العلمي، قدم مثلاً واحداً لإحدى المجالات البحثية الثلاثة مستفيداً من خبراتك في البحث الإلكتروني.

البحوث النقدية : واقع آثار التوسع العمراني على استخدامات الاراضي في المدن الساحلية والواحات الصحراوية

نشاط ٢

بالتعاون مع مجموعتك، اذكر مجالاً بحثياً لكل عنوان مما يأتي :

عنوان البحث	مجال البحث
أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطلاب	البحوث النقدية
التعليم العالي في عهد الملك خالد بن عبد العزيز رحمه الله	بحوث الحقائق
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية	البحوث النقدية



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يوضح مفهوم منهج البحث العلمي .
- ٢- يستنتج أهمية مناهج البحث العلمي وتنوعها .
- ٣- يميز بين أنواع مناهج البحث العلمي .
- ٤- يستخدم مناهج البحث العلمي .

رأى بندر أحد الشباب وهو يدخن، فتقدم إليه ونصحه ووضح له مخاطر التدخين على الدين والصحة والمال، فتعجب الشاب من مخاطره ووعدته بتركه وشكره وانصرف، فحزن بندر أن هناك من الشباب من لا يدرك مخاطر هذا السم القاتل "التدخين"، فقرر أن يكتب بحثاً يتناول فيه "أضرار التدخين على طلاب المرحلة الثانوية".

وعرض بندر موضوع البحث على صديقه إبراهيم . فسأله إبراهيم : وما هو المنهج الذي ستسلكه في البحث؟ فأجاب بندر متعجباً : وهل لا بد من منهج للبحث؟ أجاب إبراهيم : سمعت معلمنا يقول : أنه يجب لكل بحث علمي منهج ثابت يسير عليه الباحث في بحثه كله فسأل بندر : وماذا يعني المنهج؟ وهل هو منهج واحد؟ أجاب إبراهيم نافياً : لا، فهناك أنواع متعددة من مناهج البحث العلمي تعتمد على طبيعة وميدان المشكلة وموضوع البحث، وتحدد الظروف المتاحة للباحث نوع المنهج الذي يختاره . هيا بنا يا بندر إلى معلمنا لنستزيد منه .

أولاً: مفهوم مناهج البحث العلمي:

والمنهاج: الطريق الواضح، وفي هذا المعنى اللغوي يستخدم العلماء العرب المعاصرون مصطلح "المنهج" وجمعه "مناهج"، وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم لظاهرة من الظواهر محل البحث والدراسة .



ومناهج البحث العلمي تتكون من ثلاث كلمات هي: (منهج - بحث - علمي).
يعرف منهج البحث العلمي بأنه:
(الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن حقيقة أو ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية حتى يصل إلى نتيجة معلومة).

ماذا سيحدث لو أن الباحث لم يستخدم أحد مناهج البحث في بحثه.
لم يستطع الباحث الكشف عن الحقائق أو الظواهر أو حل المشكلات التي يبحث عنها



ثانياً: أنواع مناهج البحث العلمي:

أنواع مناهج البحث العلمي

المنهج التجريبي

المنهج الوصفي

المنهج التاريخي

يعد منهج البحث العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها، فمنها ما له علاقة تاريخية، أو طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما تتم دراسته بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف حسب طبيعتها فكان لا بد من تعدد المناهج وأساليب البحث العلمي حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها.

أولاً: المنهج التاريخي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق من خلال دراسة الوثائق ونقدها وتحليلها؛ لفهم الأحداث والتطورات الماضية والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.	يستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه أيضاً مسمى (البحث الوثائقي)؛ لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات. يعد المنهج من أقدم المناهج البحثية.	(جهود الملك عبد الله رحمه الله في إنشاء الجامعات) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عمّا قدمه الملك عبد الله رحمه الله؛ لخدمة التعليم الجامعي.

ثانياً: المنهج الوصفي (المسحي):

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كينياً وكمياً، -الوصف الكيفي: يصف الظاهرة ويوضح خصائصها - وكمياً: الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة.	الأسلوب الوصفي يستخدم في المجالات الإنسانية وكذلك في مجال الظواهر الطبيعية.	إجراء مسح ميداني لعينة حول مدى فهم طلاب نظام المقررات لأهداف مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات.

أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها:

المسح الاجتماعي	مسح الرأي العام	المسح التعليمي
يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية. مثال: مستوى الحوار لدى الأسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية).	يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، من مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين. مثال: استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية).	يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية مثال: انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقييمية).

ثالثاً: المنهج التجريبي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث.	يستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية. ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة.	أثر استخدام الشاشة التفاعلية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية (دراسة تجريبية)

نشاط ١

من خلال دراستك لمنهج البحث حدّد عنواناً مناسباً للمناهج الآتية :

المنهج التجريبي	المنهج الوصفي	المنهج التاريخي
المنهج المعلمي	المنهج المسحي	المنهج الوثائقي

نشاط ٢

شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث .

يساعد القارئ على
تصور أبعاد البحث
وتفريعاته وبذلك يسهل
عليه فهمه

إتباع المناهج البحثية
التي خلص إليها العلماء
يزيد من جمال البحث
ويظهر حسن عرضة

يوحد خطوات البحث
بين الباحثين دون
المساس بالمضامين
العلمية أو النتائج
التي يتوصلون إليها

أهمية
مناهج
البحث

يساعد الباحثين
المبتدئين
على الارتقاء
بأبحاثهم

مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات

الدرس

٣

رابطه الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضح مفهوم أدوات البحث العلمي .
- ٢- يستنتج أهمية أدوات البحث العلمي .
- ٣- يميز بين أدوات البحث العلمي .
- ٤- يستخدم أدوات البحث العلمي .

تمهيد

« (قصة) :

قام محمد بزيارة إلى إحدى المكتبات لشراء بعض الكتب الثقافية، وعندما دخل المكتبة طلب منه المسؤول تعبئة استمارة قياس رضا عملاء المكتبة، فوجد محمد أن الاستمارة تحتوي على ثلاث محاور:

- أداء العاملين - خدمات المكتبة - رأي العملاء

فأجاب عليها ثم سلم الاستمارة للمسؤول وانصرف .

وفي اليوم الآتي سأل محمد معلمه عن هذه الاستمارة وماذا تعني؟ فأخبره المعلم أن هذه أداة من أدوات البحث العلمي وتسمى الاستبانة، وأن هناك أدوات أخرى مثل المقابلة والملاحظة وشرع المعلم في بيان أدوات البحث العلمي .

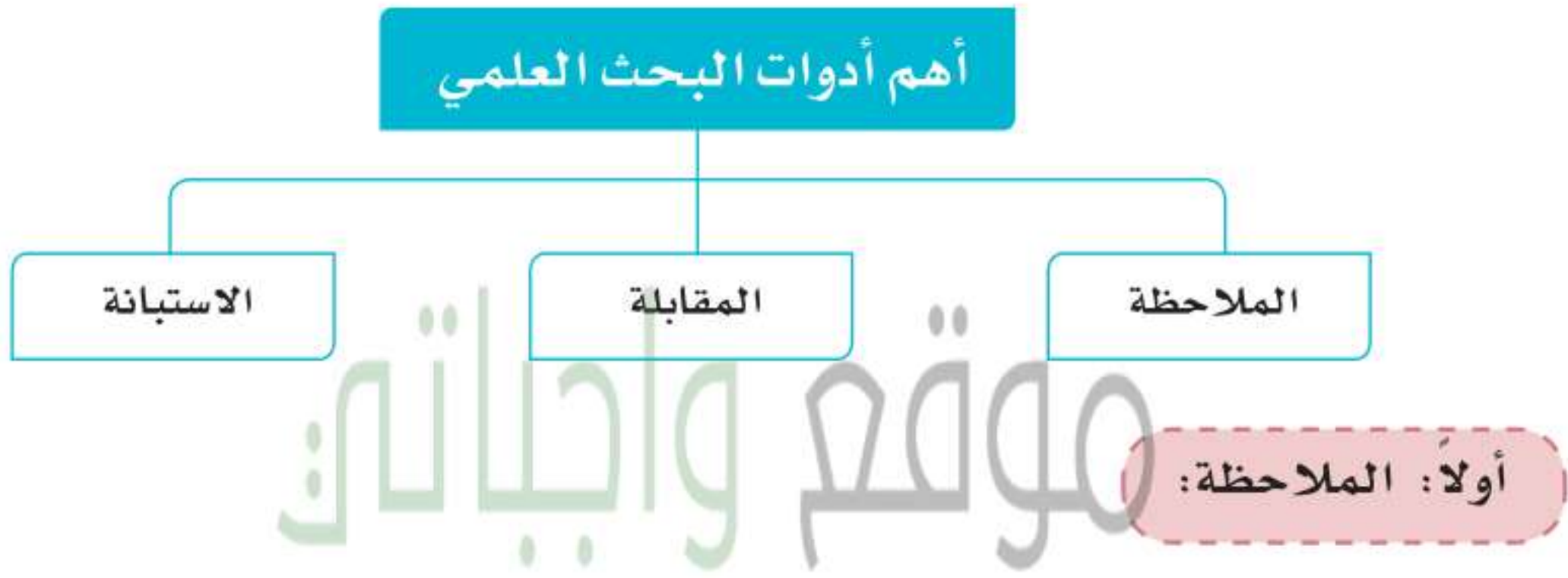
أدوات البحث العلمي:

يعتمد البحث العلمي بشكل أساسي على المعلومات في جميع مراحلها ومن هنا كان لازماً أن يكون له أدوات مناسبة لجمع تلك المعلومات ومعالجتها واستثمارها .

المفهوم:

(هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه)، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في جمع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد .

أهم أدوات البحث:



المفهوم:

تعني المشاهدة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها لدراسة ظاهرة معينة، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها .

مثل : ملاحظة ورصد سلوك الطلاب عند قيامهم بإجراء تجربة علمية مثل : (تجربة التسخين والتبريد في معمل الفيزياء) .

تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات وبوجه خاص فإن الباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد، فالسلوك الملاحظ على الواقع أكثر دقةً من السماع أو القراءة عنه .

تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العادية في أنها تتم وفقاً لأسس علمية متعارف عليها وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك .

مميزات الملاحظة:

- الدقة**
تعد أفضل طريقة مباشرة لدراسة أنواع متعددة من الظواهر فهناك جوانب من التصرفات الإنسانية لا يمكن دراستها إلا بهذه الوسيلة.
- السهولة**
لا تطلب الملاحظة بذل جهود كبيرة من قبل المجموعة التي تجري ملاحظتها مقارنة بطرق جمع المعلومات الأخرى.
- الموضوعية**
تبتعد الملاحظة بشكل كبير عن التحيز والميول والأهواء الذاتية في نقل وتدوين الملاحظات.
- المباشرة**
تمكن الباحث من الملاحظة المباشرة للظاهرة موضوع البحث حيث تمكنه من جمع الحقائق عن السلوك في وقت حدوثه (كالنشاط الصفّي أو ممارسة نشاط رياضي، أو العلاقات الشخصية مع الآخرين).

أنواع الملاحظة:

النوع	الوصف	تطبيقات حياتية
المقيدة	هي المراقبة المنظمة والمخطط لها وفق أهداف مسبقة لظاهرة معينة	ملاحظة الطلاب ذوي السلوكيات السلبية (التدخين، الملبس المخالف، التأخر الصباحي) في المرحلة الثانوية
غير المقيدة	تهتم بجمع معلومات عن ظاهرة معينة دون تحديد مسبق لنوع المعلومات المراد جمعها	ملاحظة الخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية في المدارس
المباشرة	هي الملاحظة التي يتم من خلالها ملاحظة الظاهرة (موضوع البحث) بشكل مباشر دون وسيط لمحاولة فهمها والكشف عن واقعها	مثل : (مراقبة المواظبة والسلوك، والمحلات التجارية، الأحداث الجارية في الحياة اليومية) دراسة مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بتطبيق لوائح المواظبة والسلوك
غير المباشرة	هي الملاحظة التي تتم عن طريق وسيط، على سبيل المثال : الزملاء	قيام طلاب الصف الثالث الثانوي بملاحظة مشكلات زملائهم داخل الفصل لرفعها للمرشد

نشاط ١

في ضوء دراستك لأنواع الملاحظة المستخدمة في البحوث .
حدّد نوع الملاحظة المناسبة للموضوعات الآتية :

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
غير المباشرة	قيام أعضاء فريق " فينا خير " بالتعرف على المعوقات التي تواجه زملائهم عند القيام بالأعمال التطوعية
المباشرة	التعرف على مدى تفعيل الطلاب لللائحة السلوك في المدارس الثانوية

نشاط ٢

من خلال دراستك لأنواع الملاحظة ، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قدم مثالا مناسباً ليكون عنواناً للبحث فيه على كل نوع من أنواع الملاحظة .

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
المقيدة	ملاحظة الطلاب ذوي السلوكيات في المراحل الثانوية
غير المقيدة	ملاحظة الخدمات التي تقدم المقاصف المدرسية في المدارس
المباشرة	دراسة مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بتطبيق لوائح المواظبة والسلوك
غير المباشرة	قيام طلاب الصف الثالث الثانوي بملاحظة مشكلات زملائهم داخل الفصل لرفعها للمرشد

ثانياً: المقابلة:

المفهوم:

هي محادثة يقوم بها الباحث مع من تُجرى عليهم الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة. خاصة إذا كان هناك بيانات و معلومات لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابلة الباحث للمبحوث وجهاً لوجه.

مميزات المقابلة:



أنواع المقابلة

وفقاً للغرض

تُستخدم للحصول على معلومات وبيانات من أشخاص باعتبارهم ممثلين لمجموعاتهم، ويرغب الباحث في الحصول على بيانات بشأنهم. مثال: استطلاع آراء طلاب السنة الأولى في المرحلة الثانوية تجاه المقررات الدراسية التي يدرسونها في المستوى الثاني؟

الاستطلاعية
(المسحية)

تُستخدم لفهم مشكلة ما وأسباب نشوئها، وأبعادها الحالية، ومدى خطورتها. مثال: دراسة أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية؟

التشخيصية

تُستخدم لتمكين صاحب المشكلة من فهم نفسه بشكل أفضل وللتخطيط لعلاج مناسب لمشكلاته العلاجية. مثال: دراسة حالة طالب يعاني من الضعف الدراسي.

العلاجية

وفقاً لنوع الأسئلة

تطلب أسئلتها إجابات دقيقة ومحددة، بنعم أو لا، موافق أو غير موافق. وتمتاز بسهولة تصنيف البيانات وتحليلها إحصائياً. مثال: هل تجد صعوبة في دراستك لمقرر الرياضيات؟

مغلقة

تطلب أسئلتها إجابات غير محددة. وتمتاز بغزارة بياناتها، ولكن يصعب تصنيف إجاباتها. مثال: ما رأيك بالخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية؟

مفتوحة

تكون أسئلتها مزيجاً من النوعين السابقين. مثال: هل توافق على تطبيق لائحة المخالفات الخاصة بالمجلس على الطلاب بالمرحلة المتوسطة؟ هل لك أن توضح الأسباب؟

مغلقة /
مفتوحة

نشاط ٣

من خلال دراستك لأنواع المقابلة، قَدِّم ثلاثة أسئلة يمكنك توجيهها لزملائك بالصف عند إجرائك مقابلة عن موضوع "بر بالوالدين".

نوعه	السؤال



تم تكليف مجموعة من الطلاب بزيارة مدير المدرسة وإجراء مقابلة معه . بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد نوع الأسئلة التي سوف تستخدمها في المقابلة مع كتابة التطبيق على ذلك .

التطبيق	نوع السؤال

ثالثاً: الاستبانة:

المفهوم:

مجموعة من الأسئلة المكتوبة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة؛ ليقوموا بالإجابة عنها وإعادةتها إلى الباحث . تستخدم في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاع الرأي العام، وميول الأفراد .

مميزات الاستبانة:

الهدفية: الحصول على بيانات و معلومات من وعن أفراد يتبعون جغرافياً، أو يكثرون من حيث العدد بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى .

الموضوعية: تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها، بسبب أن الاستبانة لا يشترط فيها أن تحمل اسم المستجيب مما يحفزه على إعطاء معلومات وبيانات موثوقة .

مميزات الاستبانة

الدقة: توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره الأدوات الأخرى، وذلك بالتقنين اللفظي وترتيب الأسئلة وتسجيل الإجابات .

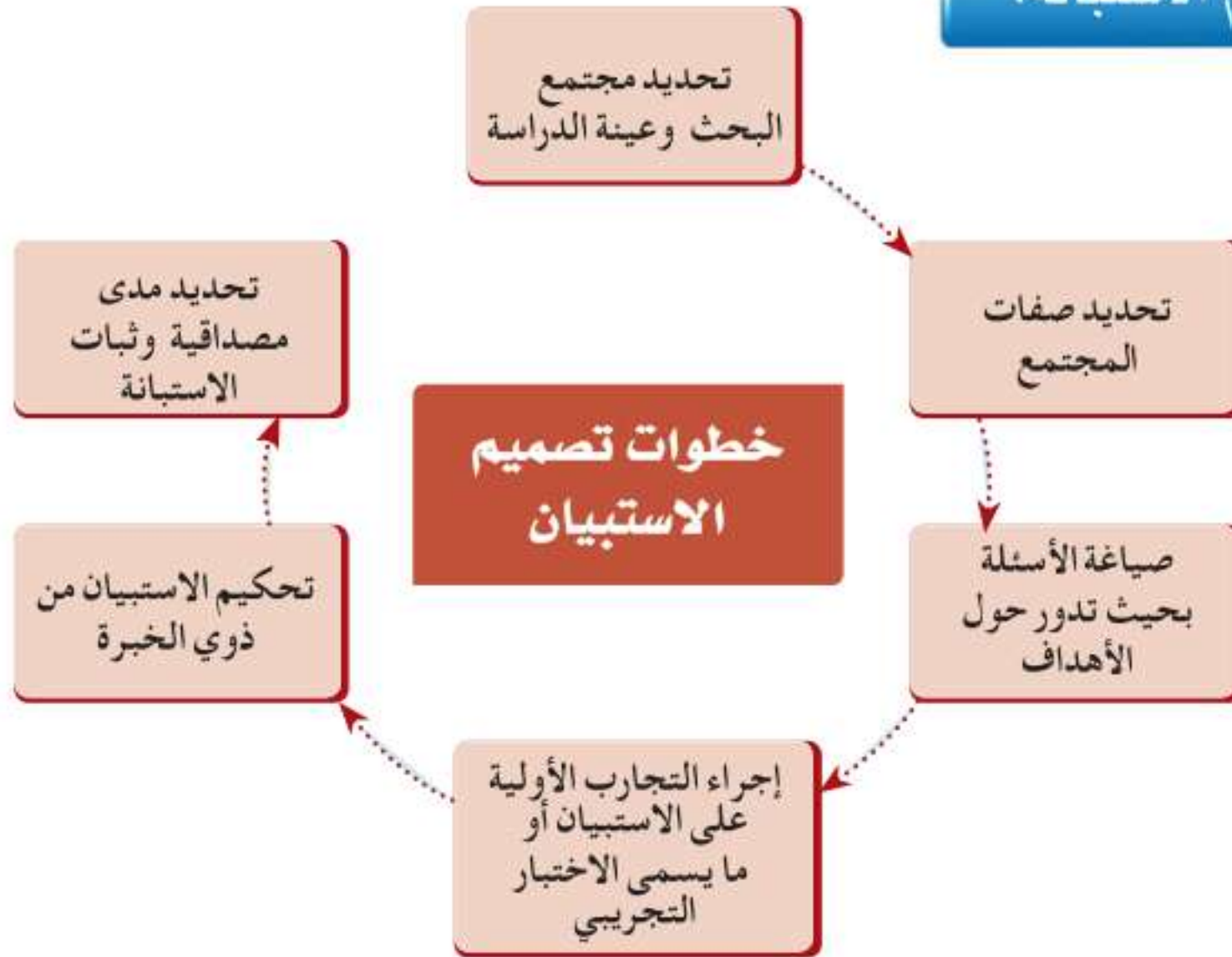
الإيجاز: توفر الاستبانة وقتاً كافياً للمستجيب أو المتعاون مع الباحث للتفكير في إجاباته مما يقلل من الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق فيما يدونه من بيانات و معلومات .



أنواع الاستبانة

المفتوحة / المغلقة	المغلقة	المفتوحة
<p>الاستبيان الذي يتكون من أسئلة مغلقة يطلب من المبحوث اختيار الإجابة وأخرى مفتوحة تعطيه الحرية في الإجابة. وهو الأكثر شيوعاً، و تتميز أنها تحاول تجنب عيوب النوعين السابقين وتستفيد من ميزاتهما معاً.</p>	<p>الاستبيان الذي يطلب من المبحوث اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات فقد تكون الإجابة بنعم أو لا، أو وضع علامة صح أو خطأ أمام الفقرة.</p>	<p>الاستبيان الذي يترك للمبحوث حرية التعبير عن آراءه بالتفصيل ليُدون المستجيبون إجاباتهم، وتتميز بأنها أداة لجمع حقائق وبيانات ومعلومات كثيرة غير متوفرة في مصادر أخرى.</p>

خطوات تصميم الاستبانة:



نشاط ٥

تخيل أنك قمت بإعداد دراسة حول "إنجازات طلاب الصف الأول الثانوي نحو الدراسة الثانوية" في ضوء دراستك لأنواع الإستبانة صنف أنواع الأسئلة المستخدمة في الإستبانة.

العبارة	مفتوحة	مغلقة	مفتوحة / مغلقة
هل يختلف نظام دراسة المرحلة المتوسطة عن نظام المرحلة الثانوية؟			✓
هل تشعر أن المقررات التي تدرسها تساعدك على تطوير مهاراتك؟	✓		
هل تختلف طرق التدريس في نظام المرحلة الثانوية عن المرحلة المتوسطة؟ مع الوصف.....			✓
هل تجد جميع احتياجاتك التي تحتاجها بالمدرسة؟	✓		
صف كيفية تعاملك مع التقنيات الموجودة بالمدرسة.		✓	

نشاط ٦



من خلال دراستك لأدوات جمع المعلومات اختر الأداة أو الأدوات المناسبة في الظواهر الآتية:

الاستبيان	المقابلة	الملاحظة	الظاهرة
		✓	سلوك الطلاب في الأيام الأخيرة من الدراسة.
✓			جهود المراكز البحثية في الخارج في مجال المعلومات.
✓	✓		الدوافع والأسباب المؤدية إلى التهور في القيادة.

موقع واجباتك

مثال تطبيقي:

دراسة بعنوان "مدى تبني طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة للعمل التطوعي"

- قيام مجموعة من الطلاب بإعداد مشروع جماعي عن (نظرة الشباب للعمل التطوعي : دراسة على طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة).

أداة الدراسة (الاستبانة) من ثلاث محاور على النحو الآتي :

المحور الأول: واقع أهمية العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١	شعور الفرد بتحقيق مكسب ديني وهو الأجر من الله	✓		
٢				
٣				
٤				
٥				

موقع واجباتك

المحور الثاني: معوقات العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

المحور الثالث: مقترحات لزيادة تفعيل العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

* مقترحات أخرى:

-
-
-

• من خلال المثال السابق يتبين لنا:

أن الاستبانة التي استخدمها الطلاب من النوع الثالث الذي يجمع بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة، حيث تكون المحورين الأول والثاني من أسئلة مغلقة تتطلب اختيار إجابة واحدة من بين عدة إجابات أما المحور الثالث فيتضمن مقترحات يتم تسجيلها لزيادة تفعيل العمل التطوعي.

منزلي



نشاط



بناءً على ماتعلمته في هذا الدرس "أداة الاستبانة" ومحاكاة للتطبيق السابق طبق أداة الاستبانة للتعرف على (نظرة الطلاب للوجبات السريعة في المطاعم).

نظرة الطلاب للوجبات السريعة في المطاعم

مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي

الدرس

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يحدّد المراحل الأساسية للبحث العلمي .
- ٢- يُرتّب مراحل البحث العلمي .
- ٣- يُقدّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .
- ٤- يحدّد مفهوم المشكلة .
- ٥- يوضّح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .
- ٦- يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على:

- تنظيم أفكاره وجهده .
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث .

ويمر الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بالخطوات الأساسية الآتية وكل خطوة تحتاج إلى مهارات لا بد أن ينجزها الطالب بدقة ومهارة، وهي :

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث	تحديد موضوع البحث ، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث ، وصياغتها بدقة .
الثانية : القراءة الاستطلاعية	جمع المعلومات عن موضوع البحث ، ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمقالات العلمية .
الثالثة : إعداد خطة البحث	تصميم خطة البحث من حيث : (تحديد عنوان البحث - إعداد مقدمة البحث - تحديد مشكلة البحث - تحديد أهمية البحث - تحديد أهداف البحث - صياغة فرضيات (تساؤلات) البحث - تحديد منهج البحث المناسب - تحديد عينة البحث - إعداد أدوات البحث - تحديد حدود البحث (المكانية - الزمانية - الموضوعية - البشرية) - تحديد مصطلحات البحث .
الرابعة : - إعداد الإطار النظري - إعداد الدراسات السابقة للبحث	- إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة . - مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه ، ويوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقها من دراسات .
الخامسة : تحديد إجراءات البحث	تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث (منهج البحث - عينة البحث - أدوات البحث - المعالجة الإحصائية) .
السادسة : عرض نتائج البحث وتفسيرها	إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات .
السابعة : -إعداد قائمة بالمراجع والمصادر -إعداد الملاحق	- توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه (دوريات - كتب - موسوعات - معاجم - روابط إلكترونية بصورة صحيحة) . - حصر الملاحق الخاصة بالبحث مثل (الاستبيانات - نماذج من الاستثمارات - وثائق - جداول - أشكال) .
الثامنة : تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات .
التاسعة : مناقشة البحث	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب . وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح يتزامن معها تطبيق الطالب لبحثه .



حدّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي :



مشكلة البحث (تحديد موضوع البحث):

ما معنى كلمة مشكلة؟

نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما هو مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة .
مثال : ما هو تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟
- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد .
مثال : تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة بالرغم من وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة .

مصادر الحصول على المشكلة

الأبحاث السابقة من خلال الدراسات والأطلاع على توصيات البحوث

القراءات والدراسات المختلفة من خلال الأطلاع والقراءة يستطيع أن يحدد مشكلة وموضوع بحثه

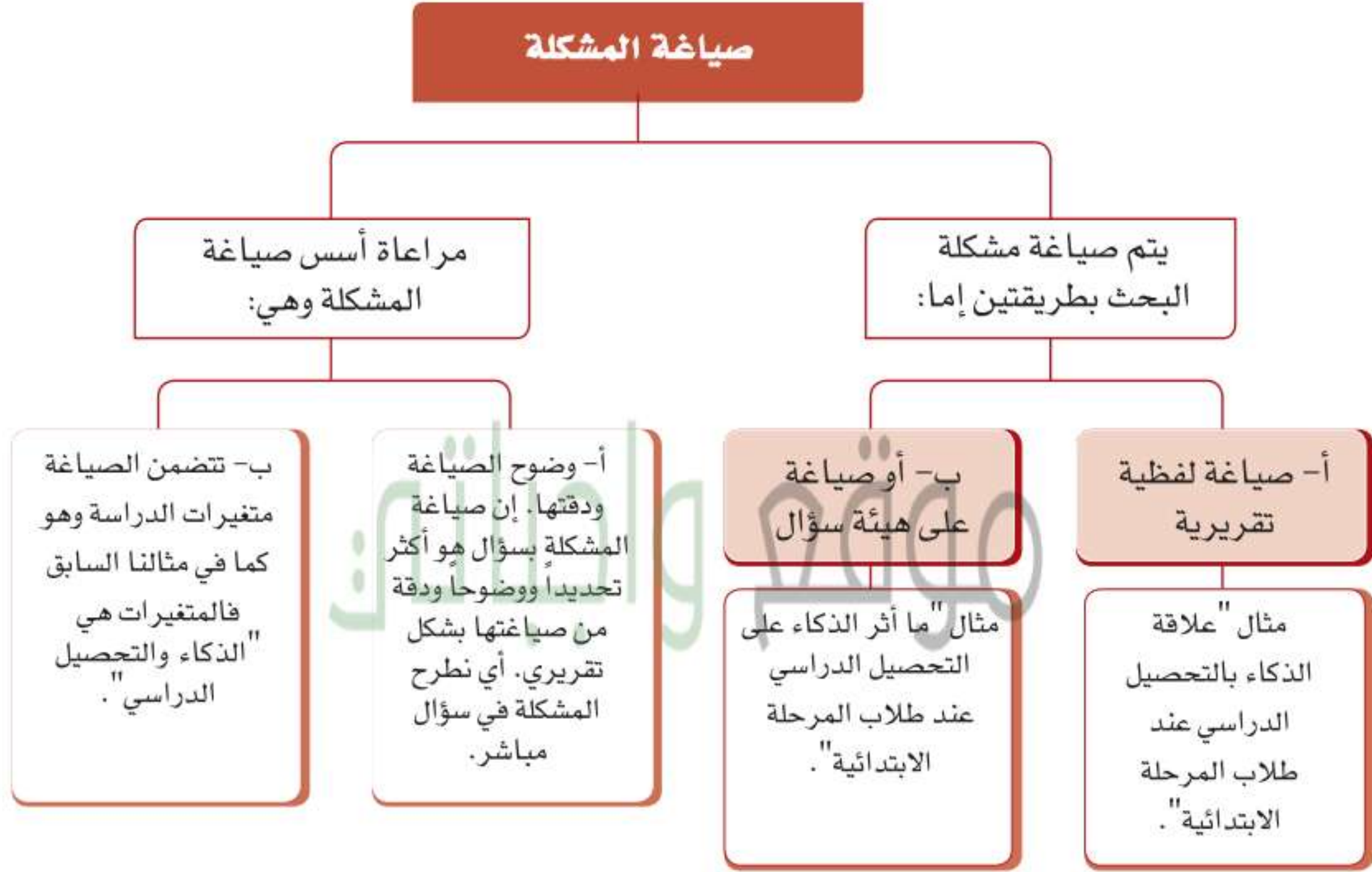
الخبرة الشخصية واهتمامات الباحث

اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

- ١ . اهتمام الباحث وميوله .
- ٢ . قدرة الباحث العلمية والبحثية .
- ٣ . الفائدة النفعية من البحث .
- ٤ . توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث .
- ٥ . توفر الإمكانيات المادية .

تحديد المشكلة:

معنى تحديد المشكلة : صياغة المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى .



معايير تقويم مشكلة البحث:

- ١- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟
- ٢- هل تمت صياغة المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
- ٣- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- ٤- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟

نشاط جماعي ٢



١- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل.

٢- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته.

تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

.....

.....

.....

نشاط فردي ١



حدّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها، ثم اعرضها على معلمك.
المشكلة هي:

.....

.....

.....

.....

مهارة القراءة الاستطلاعية

الدرس

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضح مفهوم القراءة الاستطلاعية.
- ٢- يستنتج أهمية القراءة الاستطلاعية للباحث.
- ٣- يطبق مهارة القراءة الاستطلاعية في بحثه.

أولاً: المفهوم:

القراءة الاستطلاعية يتضح من اسمها أنها تقوم باستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها فهي تساعد الباحث في صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيداً لبحثها بحثاً متعمقاً. وهي القراءة العامة لنواحي الموضوع المختلفة، للكشف عن جوانب وأبعاد مجال البحث. وبعد ذلك يقوم الباحث بالاطلاع على المعلومات المتاحة عن هذه المشكلة البحثية وعملية القراءة الاستطلاعية تحتاج إلى اهتمام وعناية خاصة من الباحث.

متى تستخدم القراءات الاستطلاعية؟



تستخدم القراءات الاستطلاعية:

الأولى: قبل تحديد مشكلة البحث، وذلك لتحديد مسار البحث المستقل عن البحوث الأخرى قبل البدء فيه.

الثانية: بعد تحديد مشكلة البحث وذلك لمعرفة الأدبيات التي كتبت عن مشكلة البحث أو في موضوعات متصلة بها، بل إن القراءة ذات أهمية كبيرة جداً، فكلما زادت سعة قراءات الباحث، زاد إدراكه وتمكنه من موضوعه.

ثانياً: أهمية القراءة الاستطلاعية:

صياغة مشكلة البحث ووضعها في إطارها الصحيح وتحديد أبعادها

معرفة سعة الموضوع وجوانبه المختلفة

استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة

اختيار عنوان مناسب لموضوع البحث

التعرف على أهم مصادر الموضوع والمراجع المناسبة

ثالثاً: المصادر المساعدة في القراءة الاستطلاعية:



نشاط فردي ١

من خلال استخدامك لمركز المصادر أو إحدى المكتبات المجاورة لتحقيق الهدف من القراءة الاستطلاعية، حاول تحديد المراجع المناسبة لموضوع بحثك.

مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس

٦

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يتعرف على خطة البحث العلمي.
- ٢- يمارس بناء خطة بحث في سياق حقيقي.
- ٣- يقدم خطة بحث وفق الخطوات المحددة.

الكثيرى، سعود بن ناصر. آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. مج٤، ١٤، يناير ٢٠١٢.

المثال التطبيقي
المستخدم في خطة
البحث

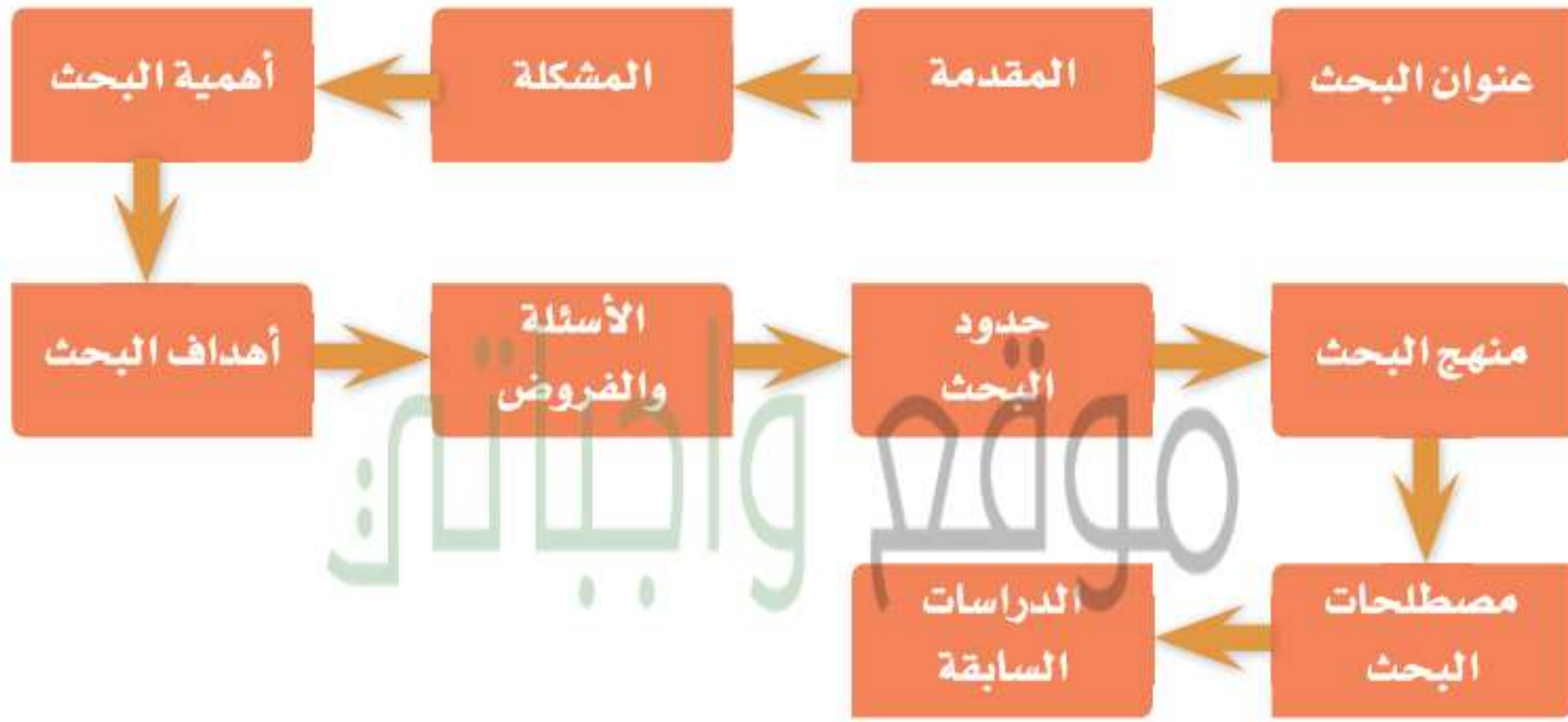
التخطيط أصبح ضرورة ملحة في حياتنا العامة والخاصة حيث يساعد في تحويل الأماني والتطلعات إلى حقيقة، وتؤكد أهميته في الأعمال العلمية كالبحث العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرسومة وفق خطة علمية؛ لذا كان لزاماً على الباحث إعداد خطة علمية لبحثه تساعده في رسم الطريق المناسب للوصول إلى بلوغ تلك الأهداف.

قدم تعريفاً لخطة البحث العلمي بأسلوبك :
خطة البحث العلمي : هي التصور المستقبلي المسبق لطريقة تنفيذ البحث من زوايا طريقة جمع المادة العلمية ، وطريقة معالجتها او تحليلها ، وطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ وهي بمعنى اخر : الخطوات شبه التفصيلية والقواعد التي سيلتزم بها الباحث أثناء عملية البحث

تعريف خطة البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتم اتباعها وتوظيفها لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة.

مكونات خطة البحث:



أولاً: عنوان البحث:

مثال تطبيقي:

آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض
نحو الواجبات المنزلية

بعد أن قام الطالب باختيار مشكلة البحث وأطلع على الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ببحثه، يقوم بعد ذلك بصياغة عنوان البحث.

ومن مواصفات عنوان البحث أن:

- يصاغ بأسلوب علمي موجز.
- يكون خالياً من الأخطاء.
- يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه.
- يتضمن أهم متغيرات الدراسة.

نشاط فردي ١



مستفيداً من خطوة اختيار مشكلة البحث وباستشارة معلمك ، صغ عنواناً لبحثك مراعيًا فيه مواصفات صياغة عنوان البحث العلمي (استخدم نموذج ١) .

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صياغة عنوان البحث
			عنوان البحث
معايير صياغة عنوان البحث العلمي			
المعيار		مؤشرات	
		مطابق	ملاحظات
		غير مطابق	
يصاغ بأسلوب علمي موجز			
يكون خالياً من الأخطاء			
يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه			
يتضمن أهم متغيرات الدراسة			
توجيهات المعلم			

ثانياً: المقدمة:

بعد أن يصيغ الباحث عنوان بحثه يبدأ بكتابة مقدمة تشمل توضيحاً لمجال المشكلة، وأهميتها، والجهود التي بذلت في مجالها، والدراسات و الأبحاث التي تناولت هذا المجال، ومدى تفرد هذا البحث عن غيره من الأبحاث. ومن أهم محتويات المقدمة:

١- تمهيد لمجال مشكلة البحث فمثلاً بحث بعنوان: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية) يتحدث عن الدراسات في مجال تحصيل الطلاب وفاعليتهم.

٢- توضيح أهمية الموضوع: تحدد المقدمة أهمية مشكلة البحث وأهمية التوصل إلى حلول جديدة. مثال تطبيقي: "وقد بيّن بعض الباحثين دواعي أهمية الواجبات المنزلية بأنها تتيح للطلاب فرص تعلم المحتوى الذي يدرسونه بشكل أعمق، كما تُنمي عادات دراسية جيدة، وتدعم الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، وتوصل للطلاب فكرة أن التعلم يتم في المنزل بالإضافة إلى المدرسة".

٣- توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث.

مثال تطبيقي: "أن الشواهد البحثية لا تؤكد لنا أن الطلاب يدركون أهمية الواجبات؛ وعلى الرغم من تلك المبررات إلا أن واقع البحوث التربوية يشهد ندرة في الدراسات التي تبحث آراء الطلاب نحو الواجبات على وجه الخصوص".

٤- استعراض الجهود السابقة في هذا المجال:

مثال تطبيقي: "فقد أوضح مارازانو وآخرون أنه بعد مراجعة عدد كبير من الدراسات التي أجريت خلال الخمسين عاماً الماضية وبلغت ٢٢٢٤ دراسة علمية شاملة لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية".

٥- توضيح أسباب اختيار المشكلة:

مثال تطبيقي: "أنه لا يكاد يوجد دراسات تقريباً استطلعت على وجه الخصوص آراء طلاب المرحلة الثانوية وتصوراتهم للواجبات، وتلك الندرة في هذه النوعية من البحوث في مجال الواجبات المنزلية تجعل من الأهمية المساهمة في تلبية تلك الحاجة العلمية والتربوية التي بينتها البحوث والجهود العلمية المشار إليها".

٦- توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث: يحدد الباحث الجهات التي يمكن أن يخدمها بحثه، ففي بحث الواجبات أشار الباحث إلى الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة والمعلمين.

ويلاحظ مما سبق أن المقدمة ليست كلاماً إنشائياً، وإنما عملية تقديم واعية لموضوع البحث وأبعاده ومنطلقاته وأهميته وفق مجموعة من المعايير المحددة.



بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ مقدمة البحث أدناه والذي بعنوان (أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الفقه)، ثم استنتج منها محتويات مقدمة البحث العلمي.

المقدمة:

لعل من المدهش أن أقل طرائق التدريس فاعلية هي الأكثر استخداماً والأشهر في مدارسنا بشتى مراحلها، طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي، المعلم يخبر الطالب المعلومة إخباراً، ودور الطالب هنا التلقي ثم إخبار المعلم المعلومة التي أخبره إياها المعلم، وبقدر الدقة في نقل المعلومة للمعلم تماماً كما نقلها هو للطالب من قبل يفترض المعلم أن هذا الطالب قد فهم واستوعب المعلومة تماماً أو إلى حد ما أو لم يفهم ولم يستوعب.

إن لهذه الطريقة (الإلقاء والمحاضرة) سلبيات كثيرة كما أن لها إيجابيات (مرسي، ١٤٠٤هـ: ١٨٨)، وليس المجال هنا لتعداد هذه السلبيات وتلك الإيجابيات، إنما المقصود التنبيه على أن لا يتخذ المعلم هذه الطريقة عادة له في التدريس فلا يستخدم إلا هي؛ بل عليه التنويع في الطرائق وإن استخدم المحاضرة والإلقاء أحياناً، فالباحث لا يدعو إلى تهميش هذه الطريقة وعدم الاعتراف بها وعدم استخدامها، ولكنه يقول أن المعلم الحصيف هو الذي ينوع في الطرائق بحسب الحال والموضوع.

ومن هذا المنطلق رأى المهتمون بالتربية والتعليم أنه لكي تحقق عملية التعليم أهدافها العامة والخاصة فإنه من الضروري أن يتنازل عن شيء من طرق التدريس التقليدية - خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين - لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وإيجابيته ومشاركته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

بيد أن الناظر في الواقع الحالي لتدريس العلوم الشرعية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم معلمي العلوم الشرعية في ممارساتهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية، والتي تتطلب من التلاميذ

حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم واستظهارها دون فهم وهذا ما أكدته دراسة (قنديل، ١٩٩١). كما أن طرق التدريس الحالية في مدارسنا تشجع على التنافس غير السوي بين التلاميذ من أجل الحصول على أفضل المراكز بين زملائهم (البعلي، ١٩٩٨ : ٤).

ولعل ما سبق يدعو إلى البحث عن طرائق حديثة في تدريس العلوم الشرعية تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. وتعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال؛ "إذ إنها تتيح للتلاميذ فرص العمل في مجموعات، يشعر كل تلميذ فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الذي تحمّلت المجموعة مسؤوليته، كما أنها توفر للتلاميذ مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء، وتنمي لديهم العديد من المهارات كمهارات كسب المعرفة، والمهارات الاجتماعية" (الخولي، ١٩٩٧ : ٣١).

وقد قام عدد من الباحثين بدراسات في أثر التعلم التعاوني على التحصيل، إلا أن نتائج هذه الدراسات جاءت غير متفقة، إذ أظهرت دراسة كل من: (المرعبة، ١٩٨٧) و(الفاخوري، ١٩٩٢) و(أبو فضالة، ١٩٩٥) و(شبر، ١٩٩٥) و(أحمد و المرسي، ١٩٩٧) و(البعلي، ١٩٩٨) و(راشد، ١٩٩٩) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل؛ في حين لم تظهر دراسة كل من: بيورون وآخرون (Burrone et al، ١٩٩٤) وتشانج وليدرمان (Chang & Lederman، ١٩٩٤) و(العمر، ٢٠٠١) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل.

ونتيجة لتباين نتائج تلك الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي وحرصاً من الباحث على تطوير تدريس العلوم الشرعية والخروج منه بأفضل المخرجات، وتوقعاً منه أن التعلم التعاوني ربما يفيد في ذلك، قام بإجراء بحثه هذا.

كما أن من دواعي قيام الباحث ببحثه هذا ظهور الحاجة إلى استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس تهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة سلبية الطلاب في الصف، وحيث أن طريقة التعلم التعاوني تعتبر في كثير من البحوث إحدى الطرائق الفعالة في هذا المجال فقد تكون أحد الحلول لهذه المشكلة، لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التعلم التعاوني في تدريس أحد فروع العلوم الشرعية (الفقه) لمعرفة ما إذا كان سيسهم في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي مقارنة بطريقة التدريس المعتادة أم لا.



نشاط فردي ٣



بعد أن قمت بصياغة عنوان بحثك ، قم بكتابة مقدمة بحثك بناءً على ما تعلمته في مقدمة

البحث العلمي وفق النموذج رقم (٢) .

رقم النموذج	٢	اسم النموذج	كتابة المقدمة
			محتويات المقدمة
			تمهيد لمجال مشكلة
			أهمية الموضوع
			توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث
			استعراض الجهود السابقة
			توضيح أسباب اختيار المشكلة
			توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث
			توجيهات المعلم

موقع واجباتك

ثالثاً: تحديد مشكلة البحث:

ما طرق صياغة مشكلة البحث؟



كثيرٌ من المهتمين بمناهج البحث العلمي يميلون إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال ففي المثال السابق حدّد الباحث المشكلة بـ:

"ترتكز هذه الدراسة على السؤال الرئيس الآتي:

ما آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية؟"



نشاط فردي ٤

من خلال مقدمة بحثك ومن خلال ما تعلمته في درس تحديد المشكلة. حدّد مشكلة بحثك وفق النموذج رقم (٣).

رقم النموذج	٣	اسم النموذج	تحديد مشكلة البحث
السؤال الرئيس لمشكلة البحث			
توجيهات المعلم			

رابعاً: أهمية البحث:

إن أهمية البحث يجب أن تجيب على السؤال الآتي: ماهي المبررات العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمراً مسوغاً؟

ولكي يتمكن الباحث من كتابة أهمية البحث بطريقة علمية، فإنه بإمكانه أن يتناولها من بُعدين: البعد النظري: ويقصد به الإضافة العلمية، والبعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

أولاً / أهمية الواجبات ودورها في تطوير العملية التعليمية وما تتيحه من فرص التعلم للطلاب بشكل أعمق للمحتوى.

ثانياً / أهمية رأي الطالب: باعتبار أن رأي المتعلم واتجاهه نحو المدرسة يعد من أهم العوامل المؤثرة في نجاحه وتحصيله.

ثالثاً / ما كشفته البحوث العالمية من ندرة في البحوث التي تتناول آراء الطلاب نحو الواجبات.

نشاط فردي ٥

أخي الطالب: بعد أن حددت مشكلة بحثك ومن خلال فهمك لأهمية البحث، حدّد أهمية بحثك مستفيداً من المثال السابق مستخدماً النموذج رقم (٤).

رقم النموذج	٤	اسم النموذج	تحديد أهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)		أهمية البحث التطبيقية	
-		-	
-		-	
-		-	
-		-	
-		-	
توجيهات المعلم			

خامساً: أهداف البحث:

ويقصد بها تلك الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجراءاته للبحث. وتكمن أهمية أهداف البحث في أنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك تكون مرجع للقارئ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث.

سادساً: أسئلة البحث:

هي إحدى اللبنة الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي إذ لا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة ما لم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة. وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على أبعاد الموضوع، ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب بالتركيز عليها.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

١. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول العلاقة بين الواجبات المنزلية والتحصيل الدراسي؟
٢. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول أدائهم الواجبات المنزلية؟
٣. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو قيمة الواجبات المنزلية؟
٤. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور المعلم نحو الواجبات المنزلية؟
٥. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور الأسرة نحو الواجبات المنزلية؟
٦. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة وفق متغيرات: الصف الدراسي، التقدير في الفصل الأول، المدة الزمنية لحل الواجبات المنزلية؟

نشاط فردي ٧

أخي الطالب: مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بوضع أسئلة بحثك وفق النموذج رقم (٦).

رقم النموذج	٦	اسم النموذج	أسئلة البحث
أسئلة البحث			
توجيهات المعلم			

سابعاً: حدود البحث:

يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع والمكان والزمان والغاية منها وسهولة التطبيق وإمكانية تعميم النتائج .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

ركزت الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض، حيث شملت جميع الصفوف الدراسية في المرحلة الثانوية: الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث. كما أن الدراسة عيّنت بآراء أفراد العينة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠-١٤٣١هـ الموافق ٢٠٠٩-٢٠١٠م.

نشاط فردي ٨

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ المثال السابق واستخرج منه الحدود المكانية والزمانية والموضوعية للبحث .

الحدود المكانية : المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي

1430 - 1431 هـ الموافق 2009 م - 2010 م

الحدود الموضوعية: آخذ آراء أفراد العينة من طلاب المرحلة الثانوية

نشاط فردي ٩

مستعيناً بالمثال التطبيقي ضع حدوداً لبحثك وفق النموذج رقم (٧) .

رقم النموذج	٧	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية	الحدود المكانية	الحدود الموضوعية	
توجيهات المعلم			

ثامناً: منهج البحث:

من خلال ما تعلمه الطالب في درس مناهج البحث العلمي يستطيع الطالب تحديد المنهج المناسب لبحثه .

مثال تطبيقي من البحث السابق:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لوصف آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو الواجبات المنزلية وفهمها ومعرفة مدى التشابه والاختلاف بينها وفق متغيرات الدراسة .

نشاط فردي ١٠



من خلال ما تعلمته من درس مناهج البحث العلمي حدّد المنهج المناسب لبحثك وفق النموذج رقم (٨) .

رقم النموذج	٨	اسم النموذج	تحديد منهج البحث
منهج البحث			
سبب الاختيار			
توجيهات المعلم			

تاسعاً: مصطلحات الدراسة:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة ببحثه وهذا يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

الواجبات المنزلية: مهام تعليمية مرتبطة بالمادة الدراسية يحددها المعلم ويطلب من الطالب أداءها خارج وقت الدرس وغالباً ما يكون في المنزل، وعادة تكون الواجبات عبارة عن مهام كتابية أو قرائية أو حل لمسائل أو ممارسة لمهارات أو إعداد مشروع.

نشاط فردي ١١

أخي الطالب: تأمل عنوان بحثك وقم بتعريف المصطلحات الواردة به مستخدماً النموذج رقم (٩) (عدد المصطلحات اختياري يحددها الباحث).

رقم النموذج	٩	اسم النموذج	التعريف بالمصطلحات
مصطلح ١			
مصطلح ٢			
مصطلح ٣			
مصطلح ٤			
توجيهات المعلم			

عاشراً: الدراسات السابقة:

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية التطبيقية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أو أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة.
وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر الآتية:
(اسم الباحث وسنة النشر – عنوان الدراسة – الهدف من الدراسة – المنهج المستخدم – أدوات الدراسة – العينة – النتائج والتوصيات).

مثال تطبيقي من البحث السابق:

درس إكسو (Xu, 2007) عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بلغت ١٩٤ طالباً لمعرفة بعض المتغيرات في الواجبات ومنها اتجاههم نحوها، وقد أظهرت النتائج عدم ميل الطلاب للواجبات، كما أكدت الدراسة وجود علاقة بين طريقة تعامل الطالب مع واجباته واتجاهه نحو الواجبات بحيث يدير وقته بطريقة جيدة إذا كان لديه اتجاه إيجابي نحو الواجبات، وأوصى بوجود حاجة ملحة لدراسات تتعرف رأي الطلاب أنفسهم عن الواجبات ودوافعهم لحلها وطريقة تعاملهم معها.

موقع واجباتك

نشاط جماعي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك تأمل المثال السابق وأعد ترتيبه وفق الترتيب المتبع في عرض الدراسات السابقة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط فردي ١٣



بعد أن قمت بجمع الدراسات السابقة قم بعرضها وفق النموذج رقم (١٠).

رقم النموذج	١٠	اسم النموذج	عرض الدراسات السابقة
العنصر			
اسم الباحث وسنة النشر			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
النتائج والتوصيات			
ملخص العرض			
توجيهات المعلم			



أخي الطالب : بعد أن تعلمت عناصر بناء الخطة ومارست بناءها بإشراف معلمك .
استكمل بناء خطة بحثك مستفيداً من المعايير الآتية في الوصول بعملك إلى درجة الإتقان .

معايير تقييم خطة البحث العلمي				
م	المعايير	مستوى التنفيذ		
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
	الشواهد			
١	صاغ عنوان البحث وفق الأسس العلمية			
٢	أعد مقدمة البحث بكامل محتوياتها			
٣	عرض مشكلة البحث بشكل مقنع			
٤	أبرز أهمية البحث النظرية والتطبيقية			
٥	حدد أهداف البحث بدقة وفق الشروط			
٦	طرح أسئلة البحث بشمولية ودقة			
٧	رسم حدود البحث بوضوح			
٨	اختر منهج البحث وذكر سبب الاختيار			
٩	عرّف مصطلحات البحث إجرائياً			
١٠	استعرض الدراسات السابقة بجميع عناصرها			
١١	أخرج خطة بحثه بشكل منظم وجميل			
١٢	سلم خطة بحثه للمعلم في الوقت المحدد			
المجموع				
رأي المعلم				
.....				
.....				
.....				
.....				

مفتاح الجدول:

الدرجة	التفسير	المستوى
٣	أداء العمل على أعلى مستوى مستوفياً الشروط والمتطلبات	بدرجة عالية
٢	أداء العمل بمستوى متوسط مع نقص في بعض المتطلبات	بدرجة متوسطة
١	أداء العمل بمستوى منخفض مع قصور واضح في المتطلبات	بدرجة ضعيفة
-	تدوين جوانب التميز أو جوانب القصور	الشواهد

موقع واجباتك



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضح ما المقصود بالإطار النظري للبحث .
- ٢- يستنتج فائدة الإطار النظري للبحث .
- ٣- يُعد إطاراً نظرياً لبحثه وفق الشروط المحددة .
- ٤- يستنتج ما المقصود بالدراسات السابقة للبحث .
- ٥- يستعرض الدراسات السابقة في بحثه وفق المنهجية العلمية .
- ٦- يقدر الأمانة العلمية .

أولاً: مهارة إعداد الإطار النظري للبحث:

تُعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في البحث العلمي، حيث يقوم الباحث بالمراجعة النظرية لمن سبقوه فيما يتعلق بموضوع البحث. أي مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة من المصادر المختلفة لإثراء موضوع البحث.

مفهوم الإطار النظري:

هو الخلفية النظرية والعلمية للبحث والذي يحوي مجموعة من المعلومات والبيانات يجمعها الباحث عن موضوع البحث من خلال المصادر المختلفة التي تحدثت عن موضوع البحث.

ما الفائدة من وضع إطار نظري للبحث؟



١ الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة.

٢ يتعرف الباحث من خلالها على أهمية ومعنى المشكلة.

٣ تزود القارئ بالإضافات المعرفية حول موضوع البحث.

٤ تساعد في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع المتعلقة ببحثه.

٥ يربط نتائج البحث بالمعارف السابقة.

ماذا يعرض الباحث في الإطار النظري؟

- يستعرض الباحث في الإطار النظري بعد جمع المعلومات الآتي :
- مادة علمية نظرية متعلقة بموضوع البحث بصورة مباشرة يركز فيها بالدرجة الأولى على الآتي : متغيرات البحث المطروحة ويتناولها من حيث الآتي :
التعريفات، العوامل المؤثرة فيها، النظريات المفسرة لها (إن وجدت) ويستعرض ما يتعلق بالمتغيرات من مبادئ أو قوانين تحكمها. ويربطها بمشكلة الدراسة.
 - خلاصة يكتبها الباحث في نهاية الإطار النظري يوضح الباحث موجز مبسط لما تم استعراضه ويربطها بشكل أكثر دقة بموضوع البحث.



مثال تطبيقي:

مثال (١)

بحث عن "التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل في المرحلة الابتدائية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي:

- أولاً: متغير التفكير الإبداعي يتناول فيه: مفهوم التفكير الإبداعي - خصائص الأطفال المبدعين - قدرات التفكير الإبداعي - مراحل العملية الإبداعية.
- ثانياً: متغير التحصيل الدراسي يتناول فيه: التعريف - أهمية التحصيل الدراسي - العوامل المؤثرة في التحصيل.

مثال تطبيقي:

مثال (٢)

بحث آخر يتناول "المناخ المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي:

- أولاً: متغير المناخ المدرسي يتناول فيه: مفهوم المناخ المدرسي - نماذج من المناخ المدرسي - عوامل تحسين المناخ المدرسي - العلاقات الإنسانية - دور كلاً من: المدير والمعلم والطالب في العلاقات الإنسانية.
- ثانياً: متغير السلوك العدواني يتناول فيه: مفهوم السلوك العدواني - مظاهر السلوك العدواني - أسباب السلوك العدواني - موقف الإسلام من السلوك العدواني.

نشاط جماعي ١

تخيل أنك تجري بحثاً يتناول أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع تصوراً لمحتويات الإطار النظري الذي سوف يكون مناسباً لهذا البحث.

أولاً: متغير وسائل التواصل الاجتماعي يتناول فيه: مفهوم وسائل

التواصل الاجتماعي - نماذج وسائل التواصل الاجتماعي

أوجه الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي

آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

ثانياً: متغيرات العلاقات الأسرية: يتناول فيه: مفهوم العلاقات الأسرية

مظاهر العلاقات الأسرية - العوامل المؤثرة على العلاقات الأسرية

طبيعة العلاقات الأسرية في الإسلام

الشروط الواجب تحقيقها في الإطار النظري للبحث:



ما معنى التوثيق؟



التوثيق: التوثيق: هو إثبات مصادر المعلومات التي استخدمها الباحث في بحثه وإرجاعها إلى أصحابها توكيماً للأمانة العلمية واعترافاً بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية.

والتوثيق في البحث على نوعين داخلي في متن الدراسة، وخارجي في قائمة المراجع وسوف نتناول هنا التوثيق في متن البحث.

توثيق الاقتباس في متن البحث المتبع حالياً والأكثر شيوعاً في البحوث العلمية هو نظام التوثيق الوارد في دليل جمعية علم النفس الأمريكية والمعروف بنظام (APA) وهو اختصار American Psychological Association، يعرف بنظام (الاسم التاريخ) وفيه يكتب اسم المؤلف / المؤلفين متبوعاً بتاريخ نشر العمل المقتبس منه وذلك بين قوسين في المتن، ويضاف لها رقم الصفحة أو الصفحات أحياناً.

ويتم التوثيق ضمن البحث كآتي:

إذا كان موقعاً على الإنترنت،
فيكتب على النحو الآتي:

اسم المؤلف (إن وجد)، عنوان
المقالة، السنة. رابط الموقع.
مثال: (اليوسفي، ٢٠٠٥، جدوى
اقتصادية وبيئية من استغلال
الطاقة المتجددة.
<http://www.unep.org.bh>
تاريخ الدخول على الموقع

إذا كان المرجع بحث منشور

إذا كان المرجع بحثاً منشوراً في
مجلة علمية يراعى فيه ما سبق.

إذا كان المرجع كتاب يكتب هكذا:

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر،
الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك
بين قوسين.

مثال: إذا كان المؤلف منفرداً يكتب:
(التركي، ٢٠٠٢، ص ٧٨)

مثال: إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب:
(القدومي، وعبدالحق،
٢٠٠١، ص ١٢٠)

مثال: إذا كان لثلاثة فأكثر يكتب:
اسم عائلة المؤلف الأول، ويضاف
إليها عبارة وآخرون هكذا:
(أنيس، وآخرون، ١٩٧٢، ص ٣٠)

موقع واجباتك

مثال على اقتباس مباشر (حرفي) في بداية الفقرة:

(يوضع بين علامتي تنصيص ويكتب لقب المؤلف، وسنة النشر، ورقم الصفحة) :
وقد عرف، عبيدات، وآخرون (٢٠١٤، ص ٢١): العلم " أنه نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر
المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق
المناسبة لضبطها والتحكم بها " .

مثال لاقتباس مباشر في نهاية الفقرة كآتي:

"العلم نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه
الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها" (عبيدات، وآخرون، ٢٠١٤،
ص ٢١) .

مثال على اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة

(لا توضع علامتي تنصيص ويكتفى بلقب المؤلف، سنة النشر فقط بدون رقم الصفحة)
وأشار قندلجي (٢٠٠٧) أن المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حساب الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات .

مثال على اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حساب الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات (قندلجي، ٢٠٠٧) .

موقع واجباتك

نموذج رقم (٢) معايير تقييم الإطار النظري

ملاحظات	مؤشرات		المعيار	م
	لم يتحقق	تحقق		
			يناسب المشكلة البحثية المطروحة	١
			يقدم معلومات مفيدة حول مشكلة البحث	٢
			متسلسل ومترابط وفق ما يتم عرضه مع مشكلة البحث	٣
			يتسم بالدقة والوضوح والشمولية والإيجاز	٤
			تم الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة	٥
			تم توثيق المعلومات بتوثيق مراجعها ومصدرها وفق نظام APA	٦

مؤتم واجباتك

- رأي العلم:
-
-

أولاً: مهارة إعداد الدراسات السابقة:

يقوم الباحث خلال هذه المرحلة بمسح شامل للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه وتفحصها وتلخيصها والاستفادة منها.

ماذا يقصد بالدراسات السابقة؟

هي البحوث والدراسات التطبيقية أو الميدانية التي أجراها باحثون آخرون وسابقون للباحث ذات العلاقة المباشرة بموضوع البحث.

مصادر الدراسات السابقة:

بحوث علمية
محكمة عالمية
ومحلية

رسائل
جامعية

بحوث
مؤتمرات
وندوات
محكمة

ما الهدف من عرض الدراسات السابقة للبحث؟

١ توفير الخلفية العلمية والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد.

٢ تكشف عن جذور المشكلة وتؤدي إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.

٣ تساعد الباحث على صياغة أهداف بحثه بدقة.

٤ تكشف عن أي تداخلات بين البحوث وتوارد أفكار الباحثين.

٥ تساعد الباحث على إجراء مقارنات بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة.

كيف يتم عرض الدراسات السابقة في البحث؟



اسم الباحث
السنة التي أنجز فيها البحث
الهدف من الدراسة
المنهج المستخدم
أدوات الدراسة
عينة الدراسة
النتائج التي توصلت إليها الدراسة

يتم عرضها حسب الشكل الذي أمامك وحسب المثال الآتي :
 دراسة الجبالي (٢٠٠٧) هدفت الدراسة إلى معرفة الدور التربوي للمدرسة الثانوية الحكومية للبنات فيما يتعلق بتعزيز العمل التطوعي لدى الفتاة السعودية، وذلك من خلال معرفة إلى أي مدى تقوم المدرسة بدورها التربوي من خلال توضيح مفهوم العمل التطوعي، والتوعية بأهمية العمل التطوعي، وتعزيز قيم التكافل، والتعاون، والإيثار والبذل والتضحية لدى الفتاة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة هي الاستبانة، وتم توزيعها على العينة (٦٣٠) طالبة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- ١ . تقوم المدرسة بدورها التربوي في تعزيز قيم العمل التطوعي بدرجة قليلة .
- ٢ . تقوم المدرسة بتوضيح مفهوم العمل التطوعي بدرجة قليلة .
- ٣ . تقوم المدرسة بالتوعية بأهمية العمل التطوعي بدرجة قليلة .
- ٤ . تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي التكافل والتعاون بدرجة قليلة .
- ٥ . تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي الإيثار والبذل والتضحية بدرجة قليلة .

ولابد أن ترتب الدراسات السابقة زمنياً عند عرضها، وهناك طريقتان لعرض الدراسات هما:

طريقة العرض	الوصف	تطبيق
تنازلياً	البدء بالدراسات الأحدث ثم الأقدم	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الجبالي (٢٠٠٧) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق . • دراسة رحال (٢٠٠٦) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق . • دراسة الأشقر (٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق .
تصاعدياً	البدء بالدراسات الأقدم ثم الأحدث	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الأشقر (٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق . • دراسة رحال (٢٠٠٦) • دراسة الجبالي (٢٠٠٧)

بعد عرض الدراسة يقدم الباحث تعقيب بسيط على الدراسة وتوضيح ما بينها من اختلاف أو تشابه وعلى ماذا تؤكد .

مثال : بحث عن دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

تعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح الآتي :

منها ما حاول معرفة الدور التربوي للمدرسة نحو تعزيز العمل التطوعي والتوعية بأهميته .

ومنهم ما حاول إيجاد حلول لإشكالية انخراط مختلف فئات المجتمع في العمل التطوعي ومعرفة العقبات التي تحول دون المشاركة الفاعلة فيه .

ومنهم ما هدف إلى التعرف على الدور الذي يجب أن تقوم به المدرسة لتنمية المجتمع وتطوره، ومنها ما

حاول معرفة مدى مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي،

ومنهم ما هدف إلى معرفة مدى التزام مؤسسات التعليم العالي بتشجيع الطلاب على الانخراط في الأعمال

التطوعية، ومنها ما حاول التعرف على مستوى مشاركة الطلاب وانخراطهم في العمل التطوعي .

وقد حاولت الدراسة الحالية التعرف على دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة

الثانوية من وجهة نظر المعلمين . وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها .

نشاط فردي ٣



عزيزي المتعلم : بعد انتقائك للدراسات السابقة والمناسبة لموضوع بحثك ، استخرج منها المعلومات الآتية والموجودة في النموذج رقم (٣) ثم ضع تعقيب على الدراسات السابقة تتضح فيها شخصيتك واعرضها على معلمك .

نموذج رقم (٣) عرض الدراسات السابقة للبحث			
المعلومات المطلوبة عن الدراسة	الدراسة (١)	الدراسة (٢)	الدراسة (٣)
اسم الباحث			
سنة إنجاز الدراسة (سنة النشر)			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
نتائج البحث			
تعقيب على الدراسات السابقة			
توجيهات المعلم			



مهارة تحديد إجراءات البحث

الدرس



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يحدّد ماذا تتضمن إجراءات البحث .
- ٢- يستخدم منهج البحث المناسب لبحثه .
- ٣- يختار عينة بحثه وفق الخطوات المحددة .
- ٤- يصمّم الأداة المناسبة لبحثه .
- ٥- يتعرف على بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث .

إجراءات البحث:

تتضمن هذه المرحلة الخطوات والإجراءات التي سيقوم بها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة مراعيّاً في ذلك الحدود المبينة في خطة البحث، وتتضمن إجراءات البحث الآتي:

أولاً: اختيار منهج البحث

ثانياً: اختيار العينة

ثالثاً: بناء أدوات البحث
وأساليب التعليق

رابعاً: تحديد الأسلوب
الإحصائي

أولاً: مهارة اختيار منهج البحث:

يحدّد الباحث منهج البحث العلمي الذي يتبعه في تناول مشكلة بحثه وقد تناولنا في درس سابق مناهج البحث يختار الباحث المنهج المناسب لدراسته التي يجريها. المنهج البحثي الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخداماً والأكثر ملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الأنسب لدراسة ظواهر عديدة. والأسلوب الوصفي لا يقتصر استخدامه على المجالات الإنسانية ولكن أيضاً في مجال الظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية. ولا يهدف الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره.

كيف نفرق بين أساليب المنهج الوصفي؟

- إذا كان الباحث هدفه وصف الظاهرة فقط (البحث المسحي).
- إذا كان الباحث هدفه توضيح العلاقة ومقدارها (البحث الارتباطي).
- إذا كان الباحث هدفه يسعى لاكتشاف الأسباب الكامنة وراء السلوك (البحث السببي المقارن).
- إذا كان الباحث هدفه الملاحظة المباشرة ومعايشة الظاهرة (البحث التطوري أو دراسة الحالة).



المنهج الوصفي التحليلي:

يعتبر هذا المنهج مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عدداً من المناهج والأساليب الفرعية مثل المسوح الاجتماعية ودراسات الحالات والتطورية والميدانية وغيرها. إذ إن المنهج الوصفي يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سبر أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع. ويعتبر بعض الباحثين بأن المنهج الوصفي يشمل كافة المناهج الأخرى باستثناء المنهجين التاريخي والتجريبي. لأن عملية الوصف والتحليل للظواهر تكاد تكون مسألة مشتركة وموجودة في كافة أنواع البحوث العلمية. ويعتمد المنهج الوصفي على تفسير الوضع القائم (أي ما هو كائن) وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات. كما يتعدى المنهج الوصفي مجرد جمع بيانات وصفية حول الظاهرة إلى التحليل والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياسها واستخلاص النتائج منها.

ومن الضروري أن يذكر الباحث هنا ثلاثة أشياء عند تحديد منهج البحث:

أولاً	ثانياً	ثالثاً
نوع المنهج الذي اعتمد عليه	تبريرات الاعتماد على هذا المنهج	إشارة موجزة لكيفية استخدامه لهذا المنهج وفي ماذا يستخدم

مثال (١) : بحث عن العلاقة بين تحصيل الوالدين علمياً وتحصيل الأبناء

منهج البحث:

لقد تم تنفيذ البحث وفق المنهج الوصفي التحليلي، حيث عولجت المتغيرات المدروسة معالجة تحليلية وصفية، واقتضى هذا الأمر إجراء نوعين متكاملين من الدراسة للبحث.

١- دراسة نظرية تضمنت تحديد مشكلة البحث وأهدافه والفرضيات التي انطلق منها، كما تضمنت الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية، وشملت الدراسة بالإضافة إلى ما تقدم تعريفاً بالمصطلحات والمفاهيم الواردة في البحث، ولمحة مختصرة عن عينة البحث وأدواته وحدوده.

٢- دراسة ميدانية كملت الدراسة النظرية، وانطوت على الإجراءات والخطوات العملية التي قام بها الباحث.

مثال (٢):

أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية

على طالبات جامعة الملك عبدالعزيز: دراسة وصفية مسحية

منهج البحث:

استُخدم في هذا البحث منهج المسح الاجتماعي وهو: طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين عن طريق الاتصال بمفردات مجتمع البحث سواء كان الاتصال مباشراً أو وجهاً لوجه، أو عبر الهاتف أو بريدياً، من خلال استمارات تحتوي على أسئلة مقننة. وقد تم استخدام منهج المسح الاجتماعي لاقترب هذا المنهج من طبيعة الدراسة الوصفية فهو من أكثر المناهج ملائمة لموضوع هذا البحث لأنه يعتمد على الوصف والتحليل والتفسير التي عن طرقها المختلفة يمكن الوصول إلى معرفة دوافع وأسباب استخدام شبكات التواصل الإلكترونية وتأثيرها على طالبات الجامعة ومن ثم وضع مقترحات وحلول لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات الناتجة عن هذا الاستخدام.

مثال (٣):

مستوى التفكير الناقد في الرياضيات وعلاقته بالتحصيل الدراسي

والقدرات العامة لدى طلاب الصف الثالث ثانوي

منهج البحث:

المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لمثل هذه الدراسة ويقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة، وقد عرفه (العساف ١٩٩٠ م) بأنه المنهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها، بينما يذكر (ذوقان وآخرون ١٩٩٥ م) أنه المنهج الذي يعتمد دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كلفياً وتعبيراً كمياً، وأن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح لنا خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

نشاط جماعي ١

حدد مع مجموعتك منهج البحث المتبع في دراسة عن أثر الضغوط النفسية على التحصيل الدراسي

لطلاب الصف الثالث الثانوي (علمي)، مع ذكر مبررات سبب اختيار هذا المنهج.

منهج البحث..... المنهج الوصفي الارتباطي

سبب الاختيار..... لمناسبته لمثل هذه الدراسة حيث هو البحث الذي يمكن بواسطته

معرفة ما اذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر ومن

ثم معرفة درجة تلك العلاقة

نشاط فردي ١



حدّد منهج البحث المناسب لبحثك ، مع ذكر مبررات استخدامك له .

منهج البحث المستخدم

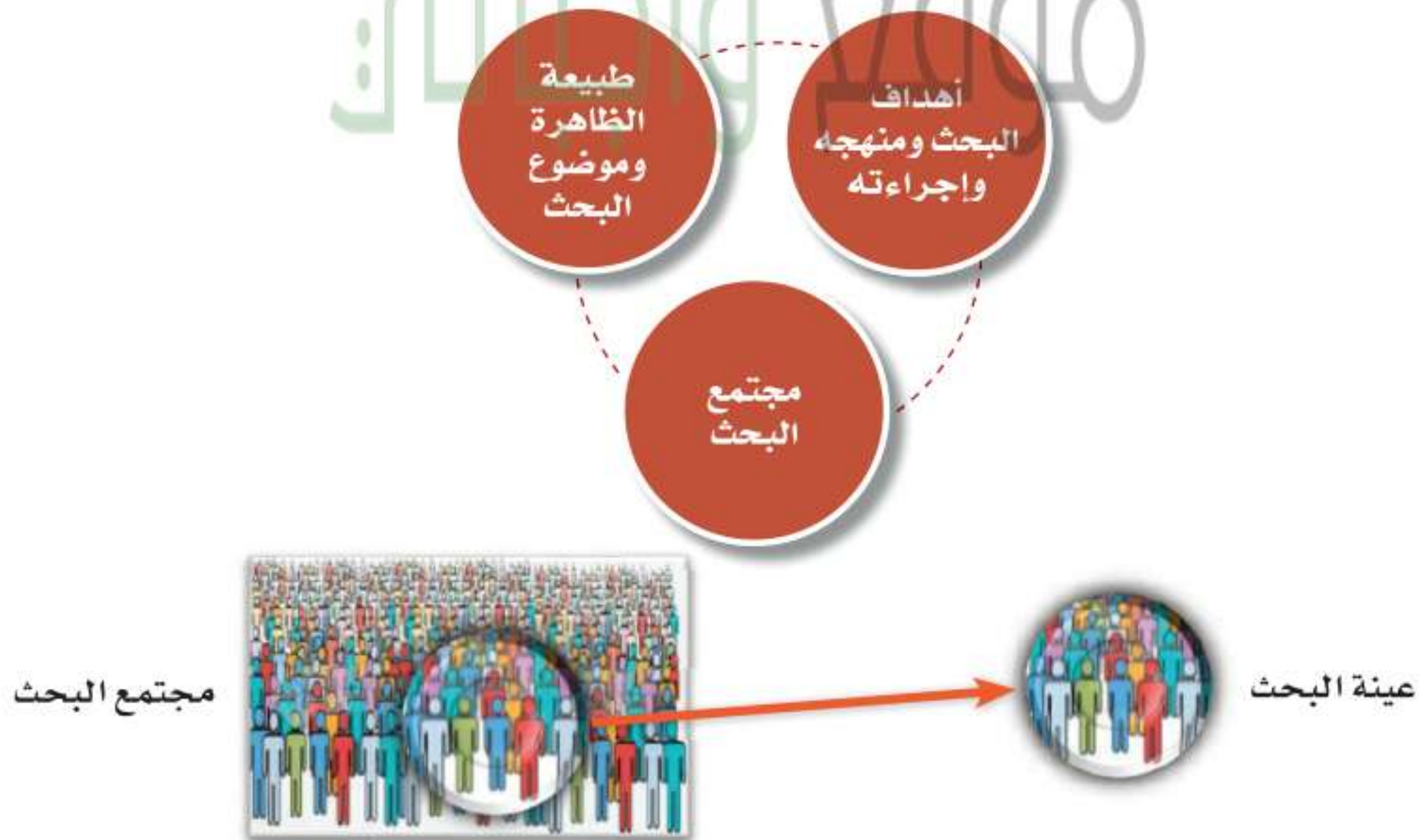
مبررات استخدامك له

ثانياً: مهارة اختيار عينة البحث:



اختيار الباحث للعينة من المراحل المهمة للبحث، ويفكر في عينة بحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث .

وتتحدد عينة البحث على ضوء:



جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع المشكلة أو الظاهرة .
مثال: موضوع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج) إذاً مجتمع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج) .



هل يستطيع الباحث إجراء بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث؟

لا يستطيع الباحث إجراء البحث على جميع أفراد مجتمع البحث ولكن عليه أن يختار جزءاً من المجتمع ويأخذ ما يسمى بعينة البحث، إلا إذا كان مجتمع البحث محدوداً وبسيطاً وينتمي لفئة واحدة، مثال: إذا كان الباحث يجري بحثاً على معهد الأمل على طالبات ذوى الإعاقة السمعية في المرحلة الثانوية يستطيع إجراء البحث على كل طالبات المرحلة الثانوية لصغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته.

تعريف العينة:

هي عبارة عن جزء من مجتمع كبير يجري عليها الباحث دراسته الميدانية على أساس أن العينة ممثلة للمجتمع وسوف توصله إلى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله. وينبغي أن يراعى في العينة تمثيلها للمجتمع الأصلي. مثله مثل الطبيب الذي يريد أن يحلل دم المريض لن يحلل كل دم المريض بل سوف يكتفي بسحب جزء صغير منه يعرف بـ (عينة الدم). لاشك أن لهذه العينة نفس خصائص دم المريض كله. مثال: لو بحثنا في مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن الباحث لن يحتاج إلى دراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية (المجتمع الأصلي للدراسة) بل يختار جزءاً منهم تسمى بـ (عينة البحث).

الهدف من اختيار العينة:

٢. من خلال دراسة العينة يتم التوصل إلى نتائج ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة

١. الحصول على معلومات من خلال العينة عن المجتمع الأصلي للبحث

لماذا يختار الباحث عينة من مجتمع البحث ولا يأخذ مجتمع البحث كله؟
لان العينة ممثلة للمجتمع وسوف توصله الى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله



أنواع العينات:

هنالك العديد من أنواع العينات وسوف نقتصر على تناول أشهرها وأكثرها استخداماً:

نوع العينة	الوصف	مثال
أولاً: العينة العشوائية البسيطة	<p>يختار الباحث هذا النوع من العينات العشوائية في حالة توفر شرطين:</p> <p>الأول: هو أن جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة معروفين.</p> <p>الثاني: أن هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد أي لا يوجد اختلافات بينهم: كالسن - والجنس - المستوى التعليمي... الخ.</p> <p>ويكون لكل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة نفس الفرصة أو الاحتمال المتساوي لأن يكون جزءاً أو مفردة من مفردات العينة، ويتم اختيارها إما:</p> <p>أ- بطريقة القرعة.</p> <p>ب- أو جدول الأرقام العشوائية بصورة طولية أم عرضية، وإذا استوفى العدد المحدد للعينة قام باختيار الأفراد الذين لهم الأرقام ذاتها في المجتمع الأصلي للدراسة، وبعدما ينتهي الباحث يكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.</p>	<p>مثال: بحث يجرى على طلاب الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية بمحافظة الجمعة.</p>

نوع العينة	الوصف	مثال
ثانياً: العينة العشوائية المنتظمة	يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها، حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية.	إذا أراد باحث أن يعرف رأي رواد المطاعم في جودة الوجبات التي يقدمها هذا المطعم فمن المتعذر إعداد قائمة بأسماء جميع رواد المطاعم، كما يتعذر أخذ رأي جميع رواد المطعم، لكن ممكن أن يجلس هذا الباحث عند باب الخروج من المطعم ويسأل الشخص الخامس، والشخص العاشر، والشخص الخامس عشر، وهكذا إلى أن يأخذ حجم العينة المناسب. وإذا كان مجتمع الدراسة يتألف من ٢٠٠ فرداً، والعدد المطلوب للعينة، هو ٢٠ فرداً، فالمسافة بين الرقم الأول للفرد والذي يليه هي ١٠، وهي عبارة عن حاصل القسمة: $200 \div 20 = 10$. إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائياً، وليكن مثلاً ٤ وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام الآتية ٤، ١٤، ٢٤، ٣٤، ٤٤، ٥٤، ٦٤.
ثالثاً: العينة العشوائية الطبقيّة	يختار الباحث هذا النوع من العينات، إذا كان مجتمع البحث غير متجانس؛ نظراً لأنه يتألف من فئات أو طبقات مختلفة بعضها عن بعض ومن الخصائص التي يمكن تقسيم المجتمع عن طريقها إلى طبقات: الجنس (ذكر- أنثى)، المستوى الدراسي (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) الحالة الاجتماعية (متزوج - أعزب)، وفي مثل هذه الحالة لا بد أن تكون العينة ممثلة لجميع هذه الفئات أو الطبقات وبذلك نختار عينة عشوائية ويتطلب هذا النوع مراعاة الخطوات الآتية: - تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة. - تحديد أفراد كل فئة على حدة. - اختيار من كل فئة عينة عشوائية بسيطة تمثلها بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها في المجتمع الأصلي للدراسة.	هي عينة مكونة من عدة عينات عشوائية بسيطة تختار منها من طبقة معينة من طبقات المجتمع إذا كان عنوان الدراسة عن مشكلات طلاب وطالبات كليات التربية بالمملكة، فإن الباحث أمام مجتمع مختلف في مشكلات الطلاب تبعاً لاختلافهم في الأعمار، والتخصصات الدراسية، والناحية الاجتماعية

خطوات اختيار العينات:

يتم اختيار عينة البحث عن طريق الخطوات الموجودة في الشكل:



الخطوات	الوصف	مثال
الأولى	تحديد المجتمع الأصلي تحديداً واضحاً ودقيقاً	إذا أراد الباحث دراسة مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في التعليم العام في مدينة الرياض عليه أن يحدد مجتمع البحث الأصلي من خلال تحديد المراحل الدراسية للطلاب في المرحلة الثانوية (أولى - ثاني - ثالث)، والتخصص (طبيعي - أدبي - إداري)، والمدارس التي يدرس فيها (حكومي - أهلي)، وهكذا.
الثانية	تحديد أفراد المجتمع الأصلي	تتطلب هذه الخطوة أن يعد الباحث قائمة بأسماء الطلاب المنتظمين، ويتم ذلك بالتعاون بينه وبين إدارة التعليم للبنين في منطقة الرياض والتي تزوده بهذه القائمة عن طريق برنامج نور أو غير ذلك مثل القوائم المعتمدة ويحذر الباحث من اللجوء إلى قوائم قديمة أو غير كاملة بل عليه التأكد من أن القوائم كاملة تماماً وشاملة وحديثة.

<p>تتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد الذين يتم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة. فإذا كان أفراد المجتمع متجانسين فإن أي عدد منهم يمثل المجتمع الأصلي. أما إذا كان أفراد المجتمع غير متجانسين فلا بد من اختيار عينة وفق شروط معينة تمثل المجتمع الأصلي.</p>	<p>اختيار العينة الممثلة</p>	<p>الثالثة</p>
<p>في هذه الخطوة حتى تكون العينة ممثلة للمجتمع لا بد من التحقق والتأكد مما يأتي : - مدى تجانس مجتمع الدراسة من تباينه . - منهج البحث المستخدم، هل يستخدم أسلوب بحثي أم تجريبي إذا كان مسحي يتطلب عدد كبير جداً من الأفراد، وإذا كان تجريبي حسب التصميم التجريبي كأن تحدد مجموعات ضابطة وتجريبية فإنها تحتاج لحجم كبير من العينة . - درجة الدقة المطلوبة: فإذا أراد الباحث أن يصل إلى نتائج دقيقة قابلة لتعميم نتائج بحثه فعليه أن يعتمد على عينة كبيرة أي الحصول على دقة النتائج يعني كبر حجم العينة .</p>	<p>اختيار عدد كاف من الأفراد في العينة</p>	<p>الرابعة</p>
<p>تتطلب هذه الخطوة القيام بالخطوات السابقة بالترتيب مع مراعاة شروط أنواع العينات . كما يجب على الباحث أن يحذر من الوقوع في أخطاء اختيار العينة ومنها: - خطأ الصدفة (الخطأ العشوائي) : وسببه قلة أفراد العينة مقارنة بأعداد المجتمع الأصلي للدراسة وكذلك قلة تجانس أفرادها . - خطأ التحيز: وسببه يعود للباحث وذلك لتفضيله أفراد دون غيرهم تتوافر فيهم خصائص معينة، ويترتب على هذا الخطأ أن أفراد العينة غير ممثلين لخصائص المجتمع الأصلي للدراسة .</p>	<p>اختيار نوع العينة</p>	<p>الخامسة</p>

بحث عن العلاقة بين المستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في ثانوية الملك عبدالعزيز

مثال (١) :

عينة البحث :

- ١- تحديد مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية المنتظمين في ثانوية الملك عبدالعزيز وعددهم (٤٥٠) طالب .
- ٢- عينة البحث: اختيرت عينة البحث الحالي بطريقة عشوائية بسيطة تتراوح عددها (٤٥٠) طالب من طلال الثانوية (١٠٪) لكل مرحلة من المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي .

الجدول الآتي يوضح اختيار العينة

المرحلة	عدد الطلاب	النسبة ١٠٪
أولى ثانوي	١٤٠	١٤
ثانية أدبي	٧٠	٧
ثاني طبيعي	٨٠	٨
ثالث أدبي	٦٠	٦
ثالث طبيعي	١٠٠	١٠
المجموع	٤٥٠	٤٥

نشاط جماعي ٣

بعد حصولك على دراسة أو بحث علمي وذلك من خلال مكتبة أو عبر (الإنترنت) سجل تقريراً عن كيفية اختيار الباحث لعينة بحثه وذلك بالتشارك مع أفراد مجموعتك .

يتم اختيار عينة البحث عن طريق الخطوات التالية

1. تحديد المجتمع الاصيلي لدراسة
2. تحديد أفراد المجتمع الاصيلي
3. اختيار عينة ممثلة
4. اختيار عدد كاف من الأفراد في العينة
5. اختيار نوع العينة

نشاط جماعي ٤

أجرى بحث على طلاب السنة التحضيرية (السنة الأولى المشتركة) بجامعة الإمام محمد بن سعود . وضح كيف يتم اختيار العينة وذلك بالتعاون مع أفراد مجموعتك .



نشاط فردي ٢



من خلال دراستك للعيننة وأنواعها وخطوات اختيارها ، حدّد عيننة بحثك ونوعها وخطوات اختيارك لها
عيننة البحث :

.....

نوعها :

.....

خطوات اختيار العيننة :

..... ١ -

..... ٢ -

..... ٣ -

..... ٤ -

..... ٥ -

موقع واجباتك

ثالثاً: مهارة بناء أدوات البحث وأساليب تطبيقها:

يعتمد اختيار الأداة على المنهج المستخدم في البحث ومدى ملائمته لتلك الأداة، كما يعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة. ويمكن للباحث أن يستخدم هذه الأدوات منفردة أو مجتمعة؛ وذلك تبعاً لطبيعة البحث، وأهدافه، وتوجهات الباحث، والإمكانات المتاحة.

نشاط فردي ٣

حدّد في الشكل أدناه الأدوات المناسبة لكل نوع من أنواع البحوث.

البحث التجريبي

الأدوات المناسبة:

الملاحظة والاستبانة

المسح الاجتماعي

الأدوات المناسبة:

الاستبانة والمقابلة

البحث الميداني

الأدوات المناسبة:

الملاحظة

صدق الأداة:

من المهم أن يشير الباحث إلى أي مدى هذه الأداة التي استخدمها صادقة أي يعنى هل قاست فعلاً ما وضعت لقياسه؟

وللتأكد من صدق الأداة هناك أساليب أبسطها هو صدق المحكمين على اعتبار أن المحكم شخص متخصص في هذا المجال ويمكنه أن يفتى عمّا إذا كانت الأسئلة الموضوعية في الإستبانة تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه. وبالتالي يمكن أن يشير الباحث في بحثه إلى أنه قد استخدم صدق المحكمين كطريقة في تقدير صدق أداة البحث.

ويفضل في الاستبانة أن تكون قصيرة ومختصرة ليتمكن المحكمين أولاً من دراستها بشكل مقبول وإعطاء رأي صادق فيها وليتمكن المبحوث ثانياً من الإجابة عليها بصدق ودون أن تشكل عبئاً عليه.

نموذج لاستبانة محكمة

استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس ، وموظفين ، وطلاب)

تعد مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت - على اختلافها - من أكثر المواقع زيارة وإقبالاً - خلال الخمس سنوات الماضية - من قبل كافة شرائح المجتمعات قاطبة ، وذلك نظراً لما تتمتع به هذه المواقع من إمكانيات تقنية هائلة بالقدرة على إيجاد الروابط والعلاقات بين مختلف الأفراد ، من خلال العوامل المشتركة بين معلوماتهم. وبالتالي إعادة روابط الإتصال المقطوعة ، وتقوية الموجودة منها بين كافة الأفراد في كل مكان.

واننا إذ تخصص هذا الاستبيان لتبادل الخبرات حول أفضل مواقع التواصل الاجتماعي، ونحدث عن تجربتنا الشخصية معها من حيث أفضل الخصائص التي حازت على إعجابنا وأنها نفضل. هذا إضافة إلى تلميح الضوء على أبرز الإيجابيات والسلبيات.

*مطلوب

الإسم
(اختياري)

البريد الإلكتروني
(اختياري)

*العمر

* طبيعة العمل

* التخصص

* المؤهل العلمي الحالي

أسئلة الإختيار: *

لا	نعم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1- هل تملك حسابا في إحدى الشبكات الاجتماعية؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2- هل تسجل في الشبكات الاجتماعية باسمك الحقيقي؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3- إضافتك لمعلوماتك الشخصية بملفك صحيحة؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4- هل تشجع على استخدام مواقع التواصل الاجتماعية؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5- هل تملك معلومات كافية عن شبكات التواصل الاجتماعي؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6- هل تعتقد ان الشبكات الاجتماعية لها دور في تطوير شخصية الفرد؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7- برأيك هل تؤثر شبكات التواصل الاجتماعية من رفع مستوى الثقافة؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8- لو كنت صاحب عمل فهل تقيم موظفيك من خلال ما يكتبونه وينشرون به على شبكة الانترنت؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9- هل سمعت بمواقع تواصل اجتماعية عربية؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10- هل ظهور الشبكات الاجتماعية انهي عصر المكتبات؟

موقع واجباتك

11- ما الهدف من استخدامك للشبكات الاجتماعية؟ *

- اجتماعي
- تجاري
- ثقافي
- وظيفي
- أخرى:

12- هل ما تقدمه من صور و معلومات في الشبكات الاجتماعية تعكس شخصيتك الحقيقية؟ *

- نعم
- لا
- أحيانا

13- كم تأخذ الشبكات الاجتماعية من وقتك؟ *

- ساعة أو أقل
- ساعتين تقريبا
- 3 ساعات فأكثر

14- ماهو أفضل مواقع التواصل الاجتماعي برأيك؟ *

YouTube

Twitter

Snapchat

Linkedin

أخرى:

15- أيهما تفضل، الجلوس مع الأهل والاختلاط بالناس في الواقع أم قضاء وقت الفراغ على الشبكات الاجتماعية؟ *

أفضل الاختلاط بالناس في الواقع عن الجلوس على الشبكات الاجتماعية

أفضل الشبكات الاجتماعية عن الاحتكاك بالناس في الواقع

أستطيع أن أوازن بين قضاء الوقت على الانترنت وبين قضاء وقتي مع الناس خارج عالم الانترنت

16- كيف ترى تأثير الشبكات الاجتماعية على علاقاتك في أرض الواقع؟ *

أثرت بالسلب حيث جعلتني أفضي وقتاً أطول عليها مما أدى لفقد بعض الصداقات

أثرت بالإيجاب حيث صقلت من مهارة التواصل مع الآخرين

جعلتني تطواني ولا أحب الاختلاط بالآخرين

لم تؤثر علي أبدا

17- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً فكرياً على المستخدم؟ *

غالباً تأثيرها إيجابي

غالباً تأثيرها سلبي

لا تؤثر

18- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً على مسؤوك الدراسي أو أداءك الوظيفي؟ *

تأثيرها إيجابي

تأثيرها سلبي

لا تؤثر

19- يرجع سبب انتشار الشبكات الاجتماعية في الآونة الأخيرة بشكل رئيسي إلى: *

تغلب المستخدم على شعور العزلة الاجتماعية

مواكبة التقدم التقني

أخرى:

20- اذكر الشبكات الاجتماعية التي تمتلك حساباً فيها إذا وجد؟ مثال: الفيسبوك , توتّر..... *

^

v

21- اذكر اجابيات وسلبيات شبكات التواصل الاجتماعية بوجهة نظرك (إن وجدت)

^

v

موهّم واجباتك

نشاط فردي ٧



بناءً على ما تعلمته في درس أدوات البحث ، صمم الأداة المناسبة لبحثك وحدد المحاور الرئيسية التي تبني عليها سواء استبيان أو مقابلة أو ملاحظة ثم اعرضها على معلمك .

كيفية إعداد استبانة إلكترونية:

ما الاستبانة الإلكترونية؟



هي استبانة يتم تصميمها عبر الإنترنت وإرسالها للمفحوصين عن طريق البريد الإلكتروني أو رابط إلكتروني بغرض سرعة الحصول على البيانات وتخضع لنفس شروط وقواعد تقنين الاستبانة الورقية قبل تصميمها ونشرها على الإنترنت بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد لمجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه؛ لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث.

عمل الاستبيان الإلكتروني:

١- موقع استبيان <http://www.estebyans.com> وفيه خيارات متعددة ويمنح المسجل به حرية إضافة استبانة واستعراضها والتعديل فيها ومعاينتها على الإنترنت والاطلاع على النتائج وطباعتها وتصدير الاستبيان إلى ملف (pdf). يمنحك الموقع إنشاء استبيان مجاناً في حدود (٢٠) سؤالاً ويتطلب التسجيل في الموقع.



شكل (١-٧)

٢- هناك أيضاً موقع www.surveymonkey.com والذي يوفر عمل مجاني للاستبيانات مع القدرة على التحكم بالاستبيان بشكل بسيط وهناك نوعين من الحسابات المجاني أو المدفوع الذي يعطيك إمكانيات وتحكم أكثر بالاستبيان. الموقع يدعم العربية بشكل جيد بالإضافة إلى ميزة الحفظ التلقائي وتوفير زر معاينة الاستبيان في أي خطوة من خطوات إنشائه.



شكل (٢-٧)

٣- أيضاً عن طريق استخدام نماذج جوجل Google form وهي خاصية من خصائص محرر المستندات المدمج حالياً بخدمة جوجل درايف Google Drive يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها.

مميزات عمل الاستبيان الإلكتروني:

الحصول على ملخص بياني للنتائج	تسهل متابعة الردود والنتائج	يمكن إرسال الاستبيان عبر الإيميل أو وضع الرابط في المنتديات ووسائل التواصل الاجتماعي للإجابة عليه	اقتصادية من حيث التكلفة والوقت	سريعة يشترك في تنفيذها أكثر من شخص في نفس الوقت	أداة مجانية وسهلة الاستخدام
-------------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------

تصميم وتحليل الاستبيانات الإلكترونية:

يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها باستخدام جوجل Google . ويتطلب ذلك : إنشاء حساب بريد إلكتروني جي ميل واستخدام جوجل درايف على موقع جوجل ، وتتم عملية إنشاء الاستبيان ونشره ومشاركته وتحليله باتباع الخطوات الآتية :

١- الدخول على صفحة جوجل ومن الشريط العلوي أنقر على درايف أو drive .



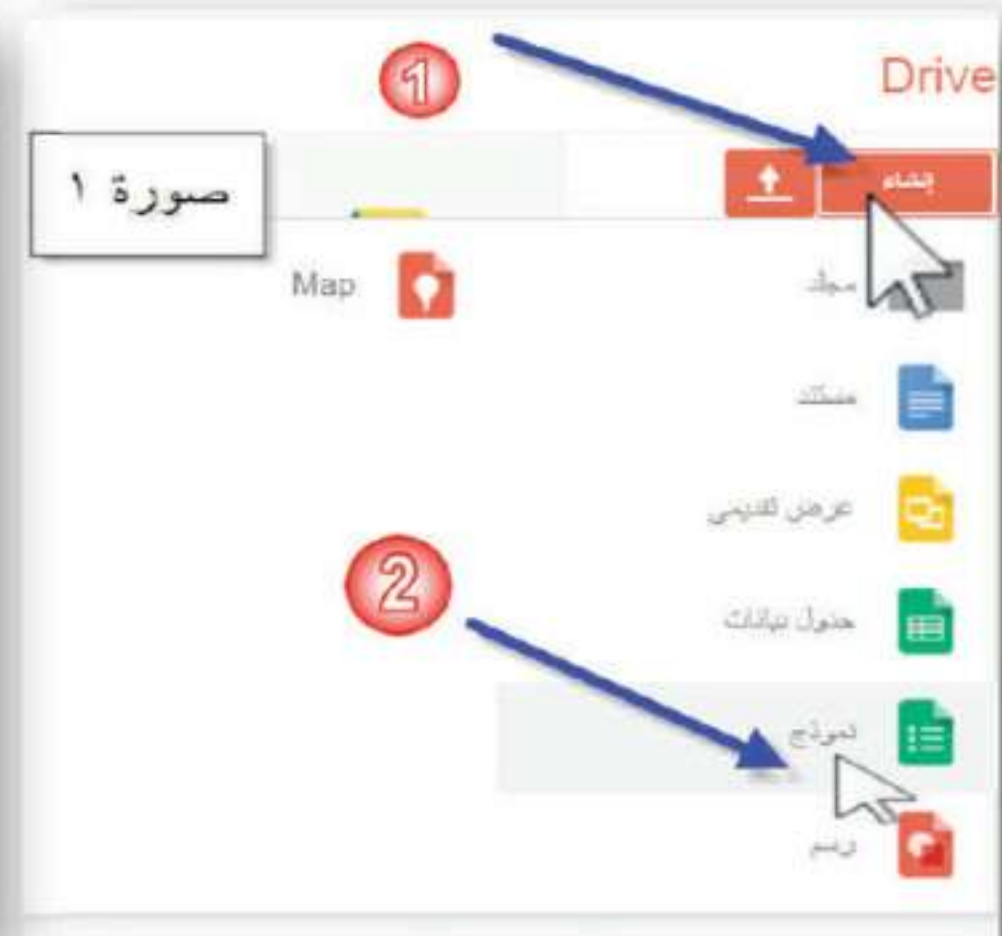
شكل (٣-٧)

٢- سوف ينتقل بك إلى صفحة درايف ضع الماوس إما على إنشاء في (صورة ١) أو جديد في (صورة ٢) ثم تظهر لك قائمة منسدلة اختر نموذج في (صورة ١) واختر منها المزيد في (صورة ٢) ثم اختر نماذج جوجل (صورة ٢)

أو بالنقر على الرابط https://docs.google.com/forms/create?usp=mkt_forms سوف ينتقل بك مباشرة إلى الصفحة لإعداد الاستبيان .



شكل (٥-٧)



شكل (٤-٧)

٣- تفتح لديك صفحة كما في الصورة الآتية:

- 1 عنوان الاستبانة (ندون فيها عنوان الاستبانة).
- 2 نص مساعدة (ندون فيه وصف الاستبانة للمفحوصين).
- 3 نوع السؤال (نختار من القائمة المنسدلة أي نوع الرد يحتاجه السؤال يحتاج إلى : نص أو- خيارات متعددة -أو مربعات اختيار - اختيار من قائمة إلخ .
- 4 ثم بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان .
- 5 إضافة عنصر (ينتقل إلى السؤال الآتي) عند الضغط على زر إضافة عنصر .



شكل (٦-٧)

٤- الصفحة هنا بعد إدخال: ١ عنوان الاستبانة ٢ وصف الاستبانة ٣ عنوان السؤال وهو الاسم (اختياري) ٤ والرد هنا تم اختيار نص من القائمة المنسدلة ٥ بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان ٦ عند الضغط زر إضافة عنصر ينتقل إلى السؤال الذي يليه.

استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية على شبكة الإنترنت

عنوان الاستبانة

وصف الاستبانة للمفحوصين

اسم السؤال (اختياري)

نوع الإجابة المطلوبة للرد على السؤال

يتم التظليل إذا كان السؤال مطلوب

الانتقال إلى السؤال الذي يليه

شكل (٧-٧)

٥- تظهر هذه الصفحة لدينا بعد النقر على إضافة عنصر، ويتضح في ١ السؤال الذي تم إدخاله سابقاً بينما يظهر في ٢ السؤال الجديد الذي أدخل ويظهر ٣ نوع السؤال ونحدد خيارات متعددة من القائمة المنسدلة ويتضح في ٤ خيارات السؤال وإذا كان السؤال إلزامي نضع العلامة داخل المربع كما يتضح في الصورة بالضغط على زر (تم) ٥ لتضمين السؤال في الاستبيان. ننتقل إلى السؤال الذي يليه.

اسم السؤال (اختياري)

عنوان السؤال

نوع السؤال

خيارات متعددة

الانتقال إلى الصفحة المتتالية إلى الإجابة

هنا تم الاختيار من القائمة المنسدلة خيارات متعددة يسجل فيها خيارات العمر

الخيارات السؤال

السؤال هنا إلزامي

شكل (٧-٨)

٦- عندما تمر بمؤشر الفأرة فوق السؤال ستظهر لك أيقونات صغيرة على اليمين تسمح لك بتحرير السؤال أو تعديله من خلال (صورة قلم) أو نسخ السؤال وجعله مكرر (صورة مربعين) أو حذف السؤال (صورة سلة مهملات) كذلك يمكنك تحريك وإعادة ترتيب الأسئلة بمجرد سحب السؤال عندما تظهر علامة وإلقاء السؤال في المكان الذي ترغب .



شكل (٩-٧)

٧- لتغيير شكل الاستبانة ومظهرها نتجه إلى الشريط العلوي وننقر على تغيير المظهر كما في الصورة يظهر لنا بالجانب الأيسر نماذج مختلفة من القوالب نختار منها ما يناسب موضوع الاستبانة.



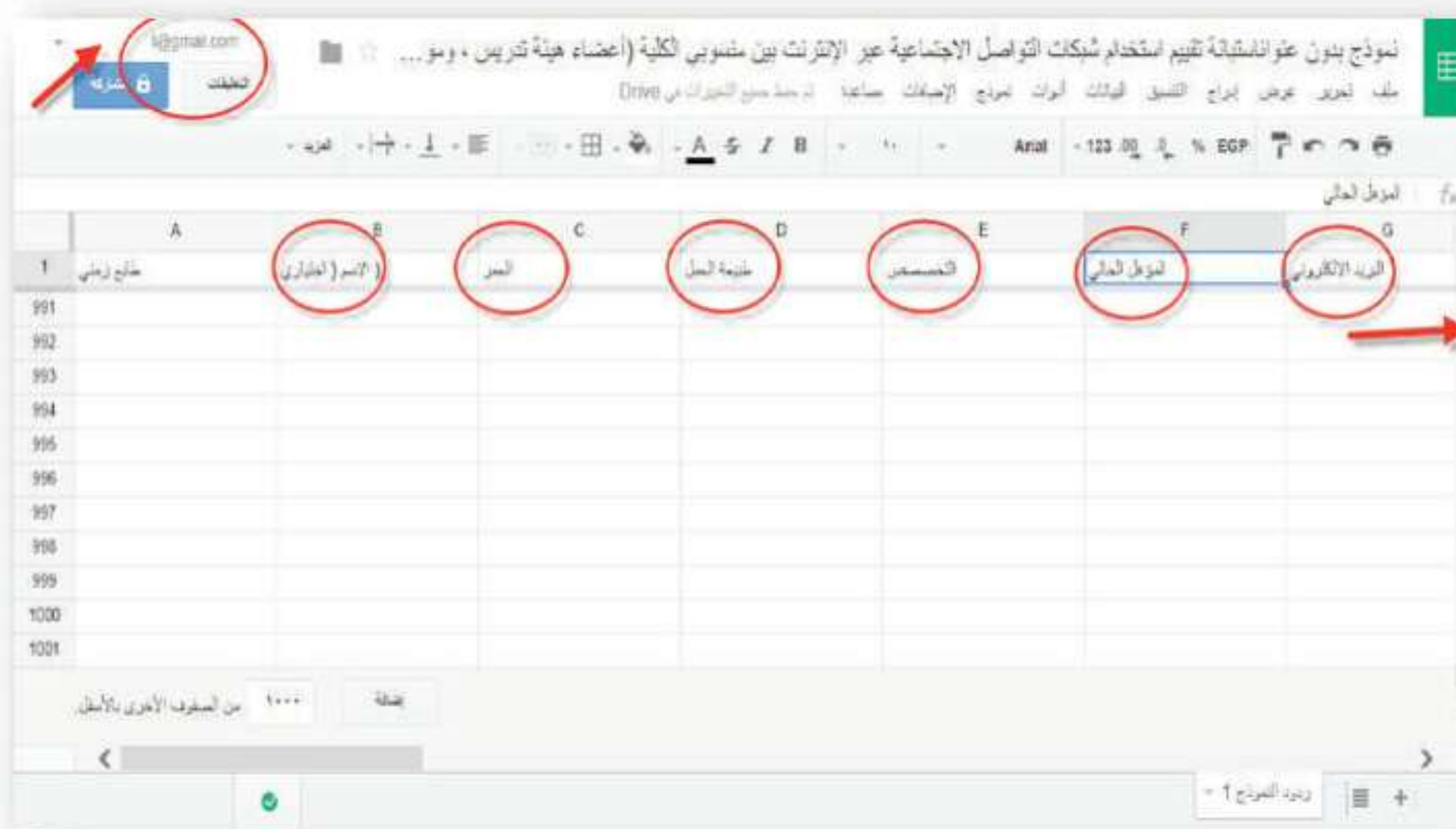
شكل (١٠-٧)

٨- عند النقر على خيار عرض الردود سوف يقوم قوغل للوثائق بجمع كل الاستجابات ويخزنها في ملف جوجل للجداول . يمكنك الانتقال لعرض البيانات كل البيانات الخام في جدول إكسل .



شكل (٧-١١)

٩- بعد النقر على عرض الردود سوف ينتقل بك إلى صفحة إكسل بها جميع الأسئلة والردود حيث يقوم جوجل بجمع كل الاستجابات الخاصة بكل سؤال ويخزنها في ملف جوجل للجداول .



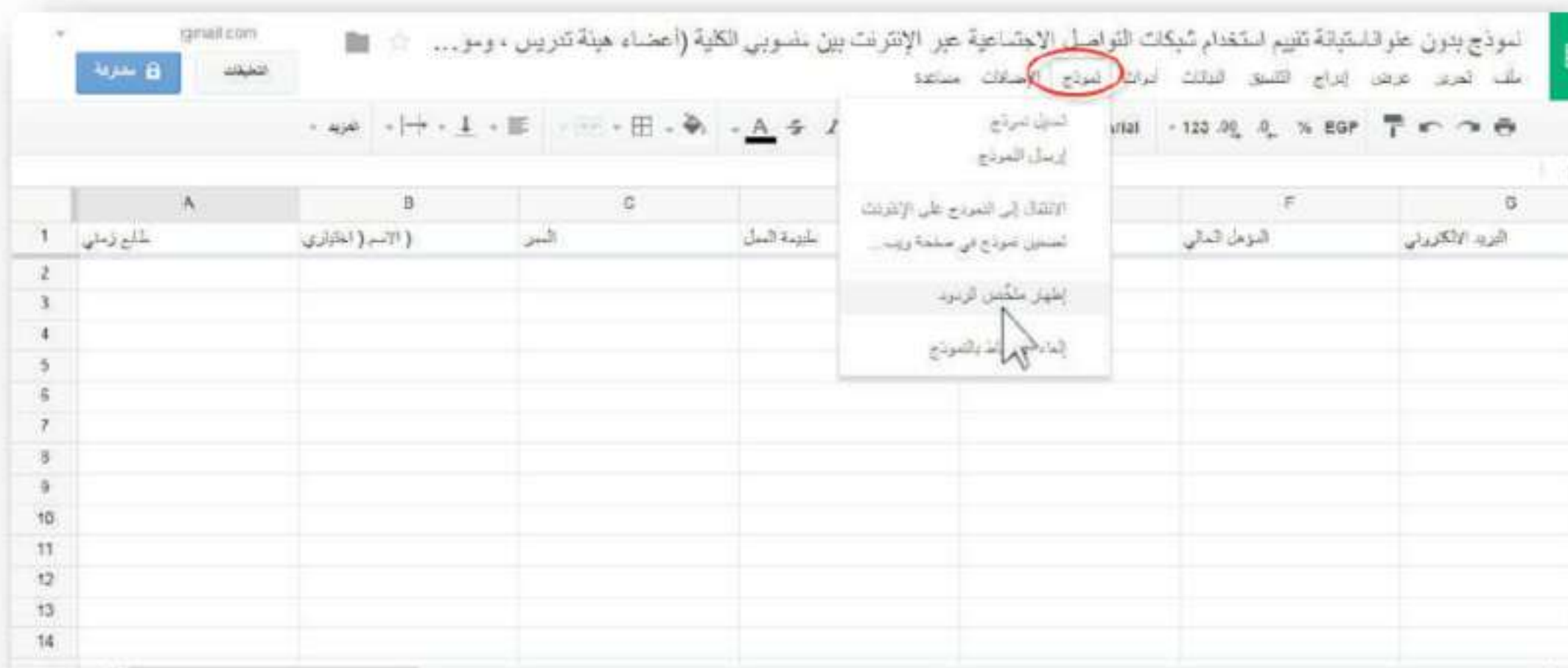
شكل (٧-١٢)

١٠- رابط الاستبيان: لتوزيع الاستبيان يتم بعد الإنتهاء من الاستبيان عن طريق النقر في أسفل الاستبيان (إرسال النموذج).



شكل (٧-١٣)

١١- عند إرسال النموذج ينتقل بك إلى رابط الاستبيان ويمكنك إضافة المستلمين من حساب بريدك الإلكتروني في جي ميل gmail مباشرة. أو يمكنك اختيار تضمين وعندها سيزودك جوجل برابط يمكنك نسخه ولصقه في رسائل بريدك الإلكتروني أو نشرها في المنتديات وفي صفحات الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي.



شكل (٧-١٤)

١٢- وعند الاطلاع على ملخص الردود بالنقر على عرض الردود في عمود القائمة انقر على نموذج لإظهار ملخص الردود لعرض النتائج الإحصائية لكل سؤال على حدة من أسئلة الاستبانة. تعرض صفحة الملخص إحصائيات ورسوم بيانية لكل الاستجابات.



شكل (٧-١٥)

١٣- لتفعيل أو تعطيل الاستبيان من شاشة عرض البيانات في الجدول يمكنك تعطيل الاستبيان بحيث لا يمكن لأحد أن يقوم بتعبئته وإضافة بيانات جديدة بالنقر من الشريط العلوي على نموذج تظهر قائمة منسدلة نختار إلغاء الارتباط بالنموذج.



شكل (٧-١٦)

لمشاهدة عرض مرئي عن كيفية عمل الاستبيان إلكترونياً يمكنك عن طريق الرابط الآتي:

https://www.youtube.com/watch?v=bMMx9rK5_H8

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث:

المنهج أو الأسلوب الإحصائي:

تعريفه: هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.

ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.

ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.

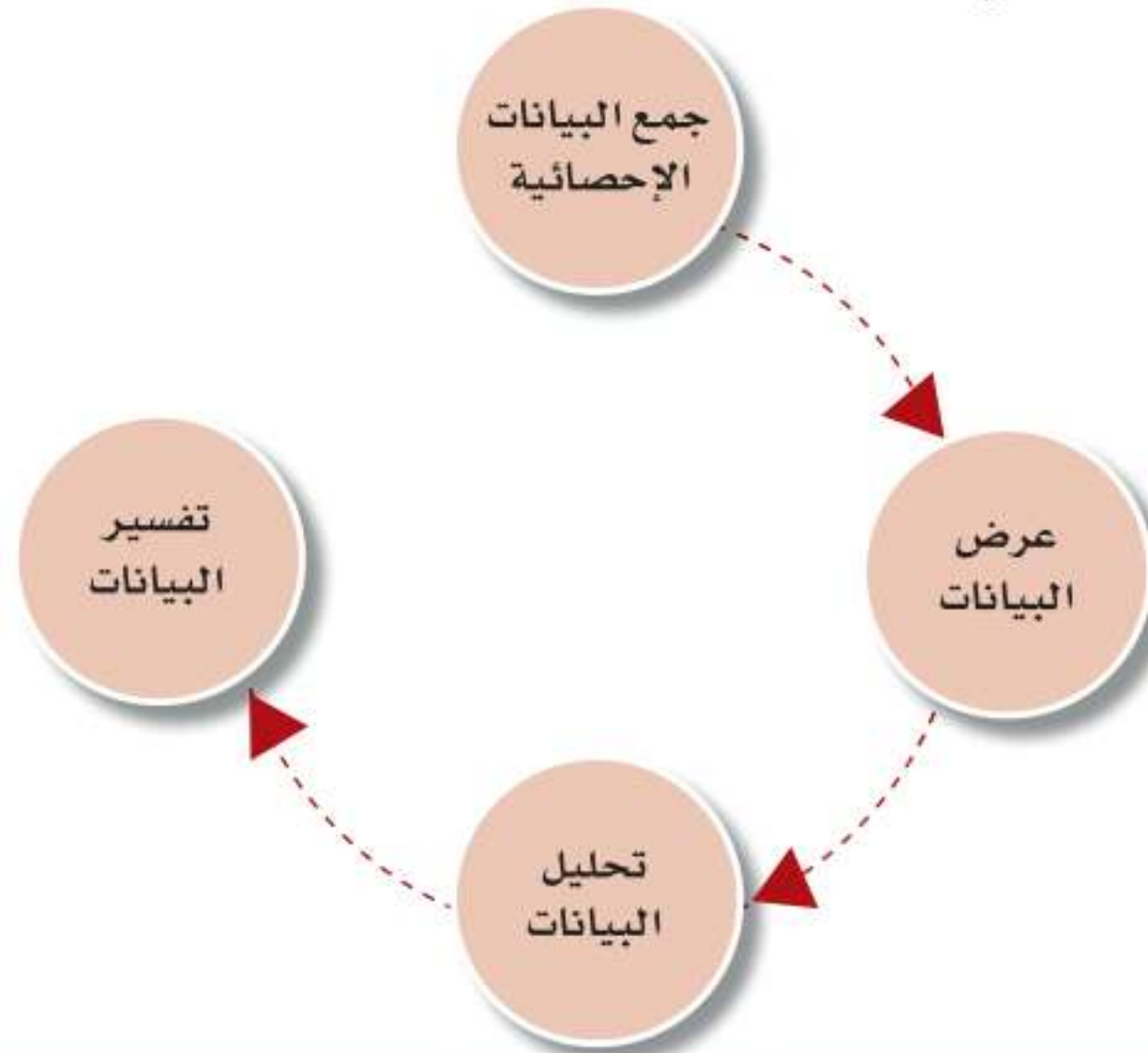
ج- تحليل البيانات.

د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج.

المقاييس الإحصائية:

هناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار هذا المنهج منها المتوسط - الوسيط - المنوال أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية والنسب المئوية والمعدلات والجداول التكرارية. ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل وتفسير البيانات.

ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج SPSS.



مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها

رابطه الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

الدرس

٩

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يعرض نتائج بحثه وفق الطريقة الصحيحة.
- ٢- يصف النتائج التي توصل إليها في بحثه.
- ٣- يكون موضوعياً في عرض ومناقشة نتائج بحثه.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها عملٌ وجهدٌ لا ينفصل عن المرحلة السابقة وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسيرها.

ما المقصود بنتائج البحث؟

نتائج البحث هي: خلاصة وصفية لما توصل إليه الباحث من بيانات بعد إجراء الدراسة الميدانية وتطبيق أدواته نتيجة للتساؤلات التي حددها في بحثه.

شروط عرض نتائج البحث:

تحليلها بشكل موضوعي

عرضها على شكل جداول
ورسومات بيانية

تتسم بالدقة والمنطقية
والوضوح

أن تغطي النتائج أسئلة الدراسة
المطروحة، فيعرض السؤال ثم
يتلوه عرض النتائج الخاصة بالسؤال

كيفية عرض ومناقشة نتائج البحث :

يتم استعراض نتائج البحث بالتفصيل، مع الاستشهاد بالنتائج الرقمية أو الإحصائية، والاستدلال بالجدول والأشكال التوضيحية والمنحنيات البيانية. يجب توضيح أهمية النتائج، ومدى تحقيق الأهداف من البحث بمقارنتها مع نتائج البحوث السابقة لموضوع البحث.

ترتب نتائج الدراسة تبعاً لترتيب أسئلة الدراسة، ويفضل أن تستخدم الصيغة الآتية:

- تناول السؤال في البحث؟، ثم تذكر النتائج التي توصلت إليها بخصوص ذلك السؤال.
- ترقيم الجداول ترقيماً تسلسلياً مع ذكر عنوان كل جدول.

مثال: بحث عن أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

م	البنود	تحليل الإجابات		
١	عدد الساعات التي تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد.	أقل من ساعة	من ٢-٢ ساعة	من ٣-٥ ساعة
		١٣%	٣٨%	٤٩%
٢	هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟	سلبى	إيجابى	ليس لها تأثير
		٤٦%	٤١%	١٣%
٣	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبب في الانطواء والعزلة الأسرية؟	نعم	لا	أحياناً
		٣٤%	٣٤%	٣٢%
٤	هل توافق أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على العلاقة داخل الأسرة؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٣٣%	٣٢%	٣٥%
٥	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبباً في المشاكل والخلافات الأسرية؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٣٩%	٢٢%	٣٩%
٦	هل الوقت الذي تقضيه في وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من الجلوس مع العائلة؟	نعم	لا	أحياناً
		٣٧%	١٩%	٤٤%
٧	هل تفضل التواصل مع الأقرباء عن طريق التحدث مباشرة أو التحدث عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟	الزيارات والتحدث مباشرة	التحدث عبر وسائل التواصل	أخرى
		٣٢%	٥٤%	١٤%

مثال : عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

بعد ذلك يتم عرض ومناقشة نتائج البحث، وتستخدم الصيغة الآتية في مناقشة نتائج البحث :

السؤال الأول : ما عدد الساعات التي يقضيها طلاب المرحلة الثانوية أمام مواقع التواصل الاجتماعي؟
اتضح أن معظم طلاب العينة بنسبة ٤٩٪ يقضون من ٣ - ٥ ساعات أمام شبكات التواصل الاجتماعي وهذا وقت كبير يقضيه الطالب في هذه المرحلة أمام وسائل التواصل الاجتماعي و ٣٨٪ من الطلاب يقضون ساعتين إلى ثلاث، بينما ١٣٪ منهم يقضي فقط ساعة واحدة فأقل.

السؤال الثاني : هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟

يرى ٤٦٪ من عينة البحث أن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سيء على الحياة الأسرية، بينما يرى ٤١٪ أن لها تأثير إيجابي وهي نسبة متقاربة مع أفراد العينة الذين يروون أن لها تأثير سيء، بينما يرى ١٣٪ من العينة أن ليس لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على الحياة الأسرية.
وهكذا..... على بقية أسئلة البحث.

موقع واجباتك

يراعى عند مناقشة نتائج البحث ما يأتي:

- (١) يمكن دمج مناقشة النتائج ضمن عرضك للنتائج، فبعد عرض كل نتيجة تقوم بمناقشتها أو أفراد عنوان جانبي تحت عنوان مناقشة نتائج البحث.
- (٢) الإجابة عن أسئلة البحث، وهي تلك الأسئلة التي حددها الباحث في خطة البحث لدراستها عند تحديده للمشكلة.
- (٣) عرض وتوضيح النتائج في ضوء اتفاقها أو اختلافها مع نتائج سابقة لدراسات أخرى.
- (٤) تعليل منطقي لسبب تلك النتيجة التي توصل لها، خاصة وإن كانت تخالف نتائج الدراسات السابقة.

نشاط فردي ١



قم بعرض ومناقشة نتائج بحثك مطبقاً ما تعلمته وفق الطريقة المنهجية في عرض ومناقشة نتائج البحث :

موقع واجباتك

مهارة إعداد خاتمة البحث

رابطه الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يتعرف على مكونات خاتمة البحث العلمي.
- 2- يطبق إعداد خاتمة بحث.
- 3- يعد خاتمة بحثه وفق الخطوات المحددة.

تعد خاتمة البحث من أهم مكونات البحث العلمي بالنسبة للقارئ، حيث إن خاتمة البحث هي مقصد الباحثين والمهتمين بنتائج البحوث. ومن هنا على الباحث أن يحرص على تجويدها والعناية بمحتوها.

موقف وإيجابياتك



خاتمة البحث

أولاً: أبرز النتائج :

يلخص الباحث في هذه الخطوة أبرز النتائج التي توصل لها بحثه .
مثال تطبيقي : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري) .

- ١ . قلة دعم الأسرة لطلاب المرحلة الثانوية في التعامل مع الواجبات .
- ٢ . أن الطلاب ذوي التقدير المنخفض يرون أداء المعلم نحو الواجبات إيجابياً أكثر من الطلاب ذوي التقديرات الأعلى .
- ٣ . أن الحافز التعليمي لدى الطلاب من الواجبات ليس بدرجة عالية .
- ٤ . أن نوع التعاون بين الطلاب في الواجبات يتفاوت بين السلبية والإيجابية فنسبة كبيرة يقارنون بين إجاباتهم وإجابة زملائهم .
- ٥ . أن للأصدقاء تأثيراً أقوى بكثير من الأسرة في الواجبات .

ثانياً: توصيات البحث :

بعد أن استعرض الباحث أبرز النتائج، عليه هنا أن يسرد ما يقترحه من حلول تجاه المشكلة التي بحثها بجوانبها المختلفة على أن تكون التوصيات :

- ١- ذات صلة بنتائج البحث .
 - ٢- إجرائية : أي قابلة للتطبيق .
- مثال تطبيقي : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري) .
- ١ . توجيه الاستفادة من دور الأسرة والأصدقاء في استثمار الواجبات .
 - ٢ . توجيه الطلاب وتوعيتهم لإدراك أهمية الواجبات المنزلية وتأثيرها في اكتساب مهارات تعليمية متعددة .
 - ٣ . تعزيز الجدية وبذل مزيد من الجهد في التعامل مع الواجبات من قبل المعلمين والأسر .
 - ٤ . توعية طلاب المرحلة الثانوية بدور الواجبات وتأثيرها في التحصيل الدراسي .

ثالثاً: البحوث المستقبلية:

بناءً على الجهود التي بذلها الباحث والمعاناة التي عايشها أثناء كتابة البحث، فقد تولد لديه معرفة أعمق بموضوعه وبجوانب مختلفة منه؛ لذا على الباحث ألا يبخل على من يأتي بعده ويريد أن يكمل المسيرة بأن يقترح موضوعات يستحسن بحثها.

مثال تطبيقي: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري).

١- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المرحلة الثانوية في مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية.

٢- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء الطالبات في المرحلة الثانوية والمقارنة بينها لمعرفة مدى التشابه والاختلاف بينهما.

٣- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المراحل الدراسية الأخرى ومقارنتها مع آراء طلاب المرحلة الثانوية.

٤- إجراء دراسات تستكشف تأثير دور المعلم في الواجبات المنزلية.

٥- إجراء دراسات أخرى تستكشف تأثير دور الأسرة في الواجبات المنزلية.

نشاط جماعي ١

قام فهد بإجراء بحث علمي بعنوان: (أثر العمل التطوعي في تعديل السلوك لدى طلاب المرحلة الجامعية) وقد توصل إلى نتائج منها: أن الأعمال التطوعية تساعد في تحسين سلوك الطلاب. ومن هذه النتيجة أوصى بتشجيع طلاب الجامعة للعمل التطوعي، وكذلك اقترح إجراء دراسة عن ظاهرة الغياب عند طلاب الجامعة.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ النص السابق وحاول اكتشاف الأخطاء التي وقع فيها الباحث من خلال ما تعلمته في درس خاتمة البحث.

نشاط فردي ١



أخي الطالب : في هذه الخطوة عليك إعداد خاتمة بحثك بناء على ما تعلمته في هذا الدرس وفق النموذج رقم (١١) .

رقم النموذج	١١	اسم النموذج	إعداد خاتمة البحث
أبرز نتائج البحث			
توصيات البحث			
البحوث المستقبلية			
توجيهات المعلم			

مهارة الإخراج النهائي للبحث

رابطه الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الدرس

الأهداف


من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يُعد صفحة عنوان بحثه بشكل علمي .
- 2- يرتب محتويات بحثه حسب المتبع .
- 3- يحصر محتويات ملاحق بحثه .
- 3- يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية .

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع.

أولاً: صفحة العنوان :

- هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من:
- 1- البيانات الرسمية: الدولة - الوزارة - الإدارة - المدرسة .
 - 2- عنوان البحث: ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات .
 - 3- اسم الباحث الذي أعد البحث .
 - 4- اسم المشرف على البحث: اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية .
 - 5- العام الدراسي .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
مدرسة الملك سلمان الثانوية

البيانات الرسمية

عنوان البحث

دور المدرسة في تعزيز القيم الوطنية لدى طلاب مدرسة الملك سلمان الثانوية

بحث مقدم كأحد متطلبات مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات

اسم الباحث

إعداد الطالب
عادل بن صالح بن عبدالله

اسم المشرف

إشراف
الأستاذ عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد

العام الدراسي

العام الدراسي
١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

نشاط فردي ١



بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان . قم بإعداد صفحة بحثك مستفيداً من النموذج السابق :

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صفحة العنوان
			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="text-align: center;"><p>وزارة التعليم Ministry of Education</p></div><div style="text-align: center;"><p>المنطقة التعليمية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض مدرسة</p></div></div><div style="text-align: center; margin-top: 20px;"><h1>موقع واجباتي</h1></div></div>
			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
			<p>توجيهات المعلم</p>

ثانياً: قائمة المحتويات أو الفهرس:

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسية التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجدول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه. وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات.

مثال تطبيقي:

الفهرس

الوحدة الأولى مصادر المعلومات	الوحدة الثانية مهارة البحث العلمي	الدرس السابع مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث)
الدرس الأول : مصادر المعلومات	الدرس الأول : علمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته	١٢١
الدرس الثاني : مهارات استخدام الموسوعات	الدرس الثاني : مهارة استخدام مناهج البحث العلمي	١٣٥
الدرس الثالث : مهارة استخدام المعاجم	الدرس الثالث : مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات	١٧١
الدرس الرابع : مهارة استخدام الأدلة	الدرس الرابع : مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي	١٧٦
الدرس الخامس : مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	الدرس الخامس : مهارة القراءة الاستطلاعية	١٨١
الدرس السادس : مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات المحوسبة	الدرس السادس : مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي	
الدرس السابع : مهارة استخدام المكتبات المحوسبة		

العناوين

أرقام الصفحات

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	مقارنة بين بيئة التعلم للنشط وبيئة التعلم التقليدي	٢٩
٢	أرقام الجداول راحل الدرس.....	٣٧
٣	مقارنة بين أنشطة وفعاليات لتعلم النشط الأقل والأكثر مجازفة.....	٥٠
٤	مقارنة بين تعلم النشط وتعلم التقليدي	٥٥
٥	مقارنة بين دور المعلم في تعلم النشط ودوره في التعلم التقليدي	٥٨
٦	مقارنه بين قدرات التفكير الابتكاري	٧٦
٧	جدول يوضح عينة الدراسة	١١٢
٨	جدول اختبار (Te-Test) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في تطبيق القلي	١١٣
٩	جدول يوضح قيمة (ت) لدلالة فروق بين لمجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات معرفية لنديا ولعليا ولتحصيل لكلي في التطبيق لقلي	١١٤
١٠	جدول نتائج عملية المحتوى لمعرفي للموضوعات في وحدة " الشغل والطاقة ".....	١١٦
١١	جدول معامل ثبات الاختبار	١٢١
١٢	جدول قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجات الاختبار ككل	١٢١
١٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات لمجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في تطبيق البعدي	١٣٠
١٤	جدول يوضح قيمة (ف) ودالاتها الإحصائية لإختبار تجانس ميل المجموعتين التجريبية والضابطة عند قدرة التفاصيل في التطبيق لقلي	١٣٢
١٥	جدول يوضح قيمة (ف) ودالاتها الإحصائية لإختبار تجانس الميل للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الكلي في تطبيق القلي	١٣٣
١٦	جدول يوضح قيمة (Z) ودلالة الفروق الاحصائية بين لمجموعتين لتجريبية والضابطة في الاختبار للامعلمي (Non Paramitic.S) لقررة لتفاصيل والتفكير الابتكاري الكلي في التطبيق لبعدي	١٣٣
١٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين التجريبية والضابطة في لمستويات المعرفة لنديا ولعليا ولتحصيل لكلي وحجم الأثر التطبيقي البعدي	١٣٤
١٨	جدول يوضح العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الابتكاري والتحصي لدرسي البعدي ودالاتها الإحصائية	١٣٦

نشاط فردي ٢



مستعيناً بالنماذج السابقة، قم بإعداد قائمة محتويات بحثك، ثم اعرضها على معلم المادة.

ثالثاً: ملاحق البحث :

وهي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق ما يلي :

- ١- أسماء المحكمين لأدوات البحث .
- ٢- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية .
- ٣- نماذج المخاطبات الرسمية .

نشاط فردي ٣



بعد أن أتممت بحثك قم بإعداد ملاحق بحثك، والتي ترى أهميتها وجودها في قسم الملاحق، ثم اعرضها على معلم المادة.

رابعاً: قائمة المراجع :

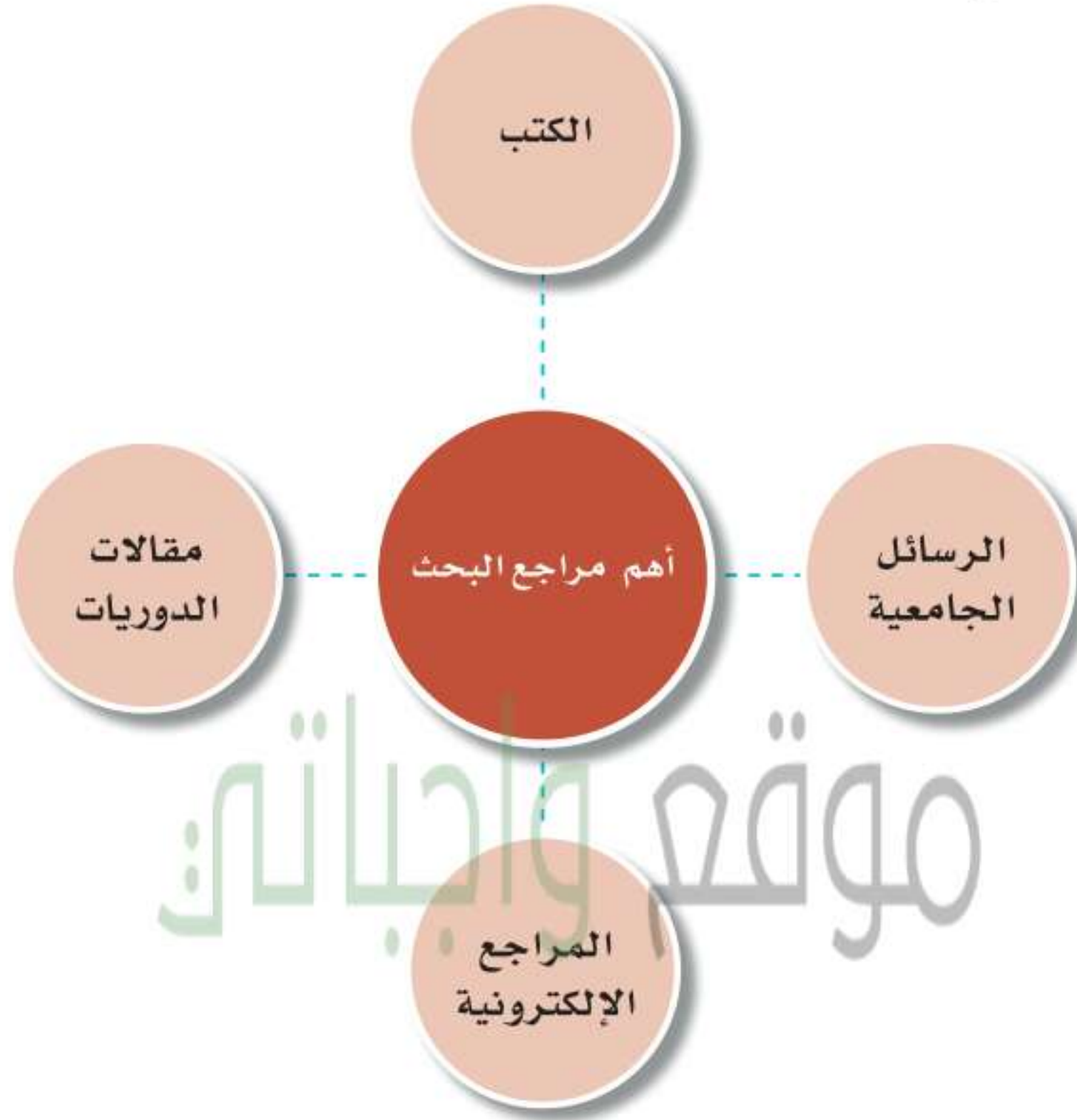
يقصد بها جميع ما تم الاستفادة منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

تصنيف المراجع:

تصنف المراجع إلى مجموعتين مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "ال" التعريف.

كتابة المراجع:

يختلف نمط كتابة المراجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقته، وكذلك الرسائل الجامعية.



١- الكتب

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال تطبيقي:

الحازمي، خليل بن عبيد. (١٤٣٠ هـ) الحوار الوطني ودوره في تعزيز الأمن الوطني. الرياض: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

٢- الدوريات

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). "عنوان البحث". اسم المجلة. المجلد بخط أسود غامق (رقم العدد). الصفحات.

مثال تطبيقي :

القادري، سليمان أحمد . (١٤٣٤ هـ) . "فاعلية تدريس الفيزياء إلكترونياً باستخدام بلاكورد في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة قسم الفيزياء في الجامعة" . مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، الرياض، مج ٢٥، (١٤)، ص ص ١٢٩-٢٠١

٣- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول . (التاريخ) . عنوان الرسالة (بخط أسود غامق) . معلومات توضيحية . القسم، الكلية، الجامعة : اسم البلد .

مثال تطبيقي :

الزهراني، عيسى بن عوضه (١٤٣٠) . تقويم أداء المعلمين في تدريس المهارات البحثية بمدينة الرياض . المناهج وطرق التدريس، - رسالة ماجستير - كلية التربية، جامعة الملك سعود : الرياض .

٤- المراجع الإلكترونية :

يراعى فيها ما تم بيانه في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية :
الاسم الأخير، الاسم الأول . (السنة والشهر) . عنوان البحث (بخط أسود غامق) . عنوان المؤتمر . البلد . مكان انعقاد المؤتمر . تم استرجاعه في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملاً) .

مثال تطبيقي :

النصار، صالح . (٢٠٠١) . دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية . بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة . القاهرة . تم الاطلاع في ٢ / ٥ / ١٤٣٦ هـ على الرابط <http://www.arabicl.org/seerah/Vaughan1.php>

نشاط فردي ٤

بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع . قم الآن بحصر جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك ، ثم دوّن كتابتها في صفحة المراجع مراعيًا الشروط والمعايير التي تعلمتها .

أسئلة تقويم الوحدة

س1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- أ) بحوث الحقائق هي التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار (X)
- ب) دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك سعود مثال على البحوث النقدية. (X)
- ج) المقصود بالمنهجية هي ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي. (✓)

س2 تحدث عن مكانة العلم في الإسلام؟

جاء الإسلام داعياً إلى البحث العلمي والدراسة والتمحيص والتنقيب والمعرفة فقد كانت أول كلمة نزلت في القرآن الكريم (أقراء) وهي تدلنا على الطريق السليم والصرائط المستقيمة فالحكمة ضالة المؤمن وطلب العلم فريضة على المسلمين وهو في ذلك لا يميز بين علم وآخر بل اعتبر العلوم النافعة هي تلك التي تحقق مصلحة دينية أو توصل إلى منفعة دنيوية ، وقد دعا الإسلام إلى تمجيد العقل وتحصيل العلم حتى أنه قرن

شهادة العلماء بشهادة الملائكة قال تعالى

(شهد الله أنه لا اله الا هو الملائكة وأولوا العلم قائماً بالقسط لا اله الا هو

العزیز الحكيم)

أسئلة تقويم الوحدة

س٣ ماذا يقصد بالمصطلحات الآتية :
① المنهج التجريبي .

هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث

② المنهج الوصفي .

هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً

الوصف الكيفي : يصف الظاهرة ويوضح خصائصها

وكمياً الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة

س٤ هل يمكن استخدام جميع أنواع مناهج البحث العلمي في بحث واحد . وكيف يكون ذلك ؟

حيث تشترك جميع أنواع البحث العلمي بخطوات وقواعد عامة تشكل الإطار الذي يسلكه الباحث في بحثه أو دراسته العلمية أو تقييمة العلمية لأي حقيقة علمية

س٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي :

- ① يستخدم المنهج التاريخي في العلوم الإنسانية (✓)
② يهتم المنهج التجريبي بوصف الظواهر السلوكية في بيئة معينة (X)
③ يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية (X)

س٦ وضح المقصود بأدوات جمع المعلومات ؟

هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه

س٧ متى تستخدم جميع أدوات البحث العلمي في بحث واحد ؟

من الممكن أن يتناول البحث عدد من الجوانب النفسية والاجتماعية المختلفة في

صفاتها وفي طريق قياسها عندها يجب على الباحث أن يوظف لكل ظاهرة يراد

قياسها الادارة المناسبة وقد يجمع كل الادوات السابقة لتكون لبعضهما البعض

للوصول لأدق النتائج

س٨ اختر الأداة أو الأدوات المناسبة لجمع المعلومات عن الظواهر الآتية :

الاستبيان	المقابلة	الملاحظة	الظاهرة
		✓	سلوك الطلاب في اليوم الأول من المدرسة.
✓			جهود المراكز البحثية في خدمة الاختراعات.
✓	✓		الدوافع والأسباب المؤدية إلى التدخين.

س٩ حدّد ثلاث مصادر يمكن الحصول منها على مشكلة البحث ؟

1. الخبرة الشخصية وأهتمامات الباحث
2. القراءات والدراسات المختلفة من خلال الاطلاع والقراءة يستطيع أن يحدد مشكلة وموضوع بحثه
3. الابحاث السابقة من خلال الدراسات والاطلاع على توصيات البحوث

س١٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :

1. يُعد الإحساس بمشكلة البحث وحده الأساس في اختيار المشكلة. (X)
2. يجب مراعاة القدرات والإمكانات المادية عند اختيار المشكلة. (✓)
3. صياغة مشكلة البحث بسؤال هو أكثر تحديداً ووضوحاً ودقة من صياغتها بشكل تقريرى. (✓)

س١١ ماذا يقصد بالقراءة الاستطلاعية؟

القراءة الاستطلاعية يتضح من أسمها انها تقوم بأستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها فهي تساعد الباحث في صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيداً لبحثها بحثاً متعمقاً وهي القراءة العامة لنواحي الموضوع المختلفة .للكشف عن جوانب وأبعاد مجال البحث وبعد ذلك يقوم الباحث بالاطلاع على المعلومات المتاحة عن هذه المشكلة البحثية وعملية القراءة الاستطلاعية تحتاج الى أهتمام وعناية خاصة من الباحث

س٢ متى تستخدم القراءة الاستطلاعية؟

تستخدم القراءة الاستطلاعية

الاولى : قبل تحديد مشكلة البحث ، وذلك لتحديد مسار البحث المستقل عن البحوث الاخرى قبل البدء فيه.

الثانية : بعد تحديد مشكلة البحث وذلك لمعرفة الادبيات التي كتبت عن مشكلة البحث أو في موضوعات متصلة بها بل إن القراءات ذات أهمية كبيرة جداً فكلما زادت سعة قراءات الباحث زاد إدراة وتمكنة من موضوعه .

موقع واجباتك

س٣ رتب مصادر الحصول على المعلومات من خلال خبرتك .

م	مصادر الحصول على المعلومات
١	الكتاب
٢	وسائل التواصل الاجتماعي
٣	الصحف
٤	القنوات التلفزيونية
٥	التعليم المدرسي

س ١٤ أجب على الأسئلة التي بين الأقواس :

- ١ خطة البحث العلمي (عرّف) .
 خطة البحث العلمي هي التصور المستقبلي لطريقة تنفيذ البحث من زوايا طريقة جمع المادة العلمية وطريقة معالجتها أو تحليلها وطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ وهي بمعنى آخر: الخطوات شبه التفصيلية و القواعد التي سيلتزم بها الباحث أثناء عملية البحث
 ٢ عنوان البحث (اذكر مواصفاته) .

1. ان يصاغ بأسلوب علمي موجز.
2. أن يكون بسيطاً لا تعقيد فيه وواضحاً لا غموض فيه
3. أن يكون خالياً من الاخطاء
4. أن يتضمن أهم متغيرات الدراسة

ج المقدمة (ما محتوياتها) .

1. تمهيد لمجال مشكلة البحث
2. توضيح أهمية الموضوع
3. توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث
4. استعراض الجهود السابقة في هذا المجال
5. توضيح أسباب اختيار المشكلة
6. توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث

د أهداف البحث (ما معاييرها) .

1. محددة يمكن قياس مدى تحققها
2. دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث
3. قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث

س١٥ يعرف الباحث بالمصطلحات الواردة ببحثه (علل)؟

لكي يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه

س١٦ ناقش العبارات الآتية:

- الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات والتي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة. تعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في البحث العلمي ، حيث يقوم الباحث بالمراجعة النظرية لمن سبقوه فيما يتعلق بموضوع البحث أي مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة من المصادر المختلفة لإثراء موضوع البحث
- يعرض الباحث الدراسات السابقة في بحثه وفق أسلوب منهجي .

أختيار منهج البحث

اختيار العينة

بناء ادوات البحث واساليب التعليق

تحديد الاسلوب الإحصائي

س١٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- يستعرض الباحث في الدراسات السابقة لبحثه معارف وقوانين وبيانات . (✓)
- يتم التوثيق في متن البحث لاقتباس مباشر وفق نظام APA بوضع قوسين أمام النص المقتبس داخلها لقب المؤلف متبوعاً بسنة النشر ورقم الصفحة . (X)
- باحث يجري دراسة استطلاعية عن اتجاه المعلمين لنظام التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية تناول في إطاره النظري تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية . (✓)

س١٨ حدّد خطوات إجراءات البحث؟

١ اختيار منهج البحث

٢ اختيار العينة

٣ بناء ادوات البحث واساليب التعليق

٤ تحديد الاسلوب الإحصائي

س١٩ حدّد في الشكل ثلاث أمور يذكرها الباحث عند تحديده لمنهج البحث؟

إشارة موجزة لكيفية استخدامه لهذا المنهج وفي ماذا يستخدم

تبريرات الاعتماد على هذا المنهج

نوع المنهج الذي اعتمد عليه

س٢٠ تتحدد عينة البحث على ضوء عدة عناصر . ناقش هذه العبارة؟

1. أهداف البحث ومنهجة وإجراءاته
2. طبيعة الظاهرة وموضع البحث
3. مجتمع البحث

س٢١ متى تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث؟

إذا كان مجتمع البحث محدوداً وبسيطاً وينتمي لفئة واحدة

س٢٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

1. إذا كان هدف الباحث وصف الظاهرة فقط يستخدم منهج البحث الوصفي المسحي (✓)
2. إذا كان مجتمع البحث غير متجانس يستخدم الباحث في اختياره للعينة الطريقة البسيطة (X)
3. يستخدم الباحث في البحث المسحي لأخذ رأي شريحة كبير من المجتمع حول ظاهرة ما عن طريق المقابلة (✓)

س ٢٣ حدّد مجتمع البحث في كل من الحالات الآتية :

① دراسة لمعرفة أكثر الشوارع ازدحاماً في منطقة الرياض .

إدارة مرور الرياض ، أو سكان مدينة الرياض

② دراسة عن مدى توفر عنصر التشويق في قصص الأطفال الموجودة في مكتبة .

الملك عبد العزيز العامة بالرياض .

المكتبة ، أو الأطفال الذين يقرأون القصص بالمكتبة

③ دراسة مسحية عن مدى التزام الشركات المساهمة بالسعودة .

مكتبة العمل أو العمال

س ٢٤ خاتمة البحث تُعد من أهم مكونات البحث العلمي (علّل) .

حيث أن خاتمة البحث هي مقصد الباحثين والمهتمين بنتائج البحوث

س ٢٥ كتابة توصيات البحث (اذكر شروطها) .

1. ان تكون التوصيات ذات صلة بنتائج البحث

2. أن تكون إجرائية أي قابلة للتطبيق .

س ٢٦ البحوث المستقبلية (ما المقصود بها) .

هي مجموعة من البحوث والدراسات



- أبو بكر الهوش، مبروكه عمر / حول المكتبة والكتاب. طرابلس: المنشأة العامة للنشر، ١٩٩١م.
- أترتون بولين / مراكز المعلومات: تنظيمها، وإدارتها، وخدماتها، ترجمة / حشمت قاسم. القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٨١م.
- أحمد بدر / أساسيات في علم المعلومات والمكتبات. الرياض: دار المريخ، ١٤١٧هـ.
- أحمد. فرج أحمد. دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. ط١. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٣٠ هـ.
- http://mamgata8.blogspot.com/p/blog-page_6499.html
- إسماعيل، مختار وائل. مصادر المعلومات. عمان. ٢٠٠٨م.
- بامفلح. فاتن سعيد. أساسيات نظم استرجاع المعلومات الإلكترونية. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٢٧هـ.
- بامفلح. فاتن سعيد. دراسات في الاتجاهات الحديثة لاسترجاع المعلومات. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٣٤هـ.
- جامعة الملك سعود. مهارة التعلم والتفكير والبحث. الرياض: ١٤٣٥هـ.
- حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز أساسيات البحث العلمي. جدة. جامعة الملك عبد العزيز ١٤٣٣هـ.
- حسن عبدالشاي/ المكتبة المدرسية ودورها التربوي. القاهرة: مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٦م.
- حسن رشاد / الكتاب والمكتبة والقارئ، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.
- حشمت قاسم / مصادر المعلومات، وتنمية مقتنيات المكتبات. القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٨٨م.
- ربحي عليان، أنيس النجداوي / مقدمة في علم المكتبات والمعلومات، عمان: دار الفكر ١٩٩٩م.
- ربحي عليان، أمين النجداوي / مقدمة في علم المكتبات والمعلومات __ ط١ __ عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، ١٤٢٠هـ __ ١٩٩٩م.
- ربحي مصطفى عليان / مقدمة في علم المكتبات والمعلومات. عمان: دار الفكر، ١٩٩٩م.
- سريع محمد سريع / نشأة وتطور المكتبات وخدماتها بالمملكة العربية السعودية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج٧، ع١، أبريل ٢٠٠١م.
- سعيد أحمد حسن / المكتبة المدرسية ورسالتها التربوية. ط١. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٦هـ.
- شريف، محمد عبد الجواد. المصادر المرجعية بالمكتبات ومصادر التعلم أنواعها وخدماتها. الإسكندرية. ٢٠٠٨م.
- ظافر أبو القاسم بديري / المكتبات الإلكترونية - مكتبات الغد. مجلة المكتبات والمعلومات العربية، س١٩، ع١، يناير ١٩٩٩م.
- عبدالحافظ محمد سلامة / خدمات المعلومات وتنمية المقتنيات المكتبية. عمان: دار الفكر، ١٩٩٧م.
- عبدالعزيز اليوسف/ المكتبة المنزلية. الرياض: الدار البيضاء، ١٤١٦هـ.
- عمادة شؤون المكتبات. جامعة المجمعة. متاح على الرابط <http://www.mu.edu.sa/ar>
- عمر أحمد همشري، ربحي مصطفى عليان / المرجع في علم المكتبات والمعلومات. عمان: دار الشروق، ١٩٩٧م.
- عمر همشري، ربحي عليان / المرجع في علم المكتبات والمعلومات. الأردن: دار الشروق ١٩٩٧م.
- كينيث أي داولين : ترجمة حسني عبدالرحمن الشيمي / المكتبة الإلكترونية الآفاق المرتقبة ووقائع التطبيق. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٦هـ.
- ماري جميل فاشه / دليل المدرس في إنشاء مكتبة، عمان: دار الشروق، ١٩٨٦م.
- محمد ماهر حماده / علم المكتبات والمعلومات. ط٣. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢٠هـ.
- محمود الأخرس / مقالات في علوم المكتبات. ط٢. الزرقاء: مكتبة المنار، ١٤٠٥هـ.
- مصيقر عبدالرحمن. الدليل المختصر في كتابة البحث العلمي. البحرين. المركز العربي ٢٠١٢م.
- مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى : <http://uqu.edu.sa/lib>

- مكتبة الملك فهد الوطنية: <http://www.kfnl.org.sa>
- ميلاد. سلوى علي. قاموس مصطلحات الوثائق والأرشيف والمعلومات. ط2. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية. 2007م.
- الحزيمي، سعود عبدالله. المراجع العربية دراسة شاملة لأنواعها العامة والمتخصصة. معهد الإدارة. الرياض. 1990م.
- السالم، سالم محمد. صناعة المعلومات في المملكة العربية السعودية. ط2. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية 1430هـ.
- السامرائي. إيمان فاضل، أبو عجمية. يسري أحمد. أنواع قواعد البيانات متاح على الرابط الآتي المنشاوي للبحوث والدراسات
<http://www.minshawi.com>
- السريحي. حسن عواد. مهارات البحث في الأدوات الإلكترونية. عرض تقديمي.
- العريشي. جبريل حسن. مهارات البحث عن المعلومات في الإنترنت وتقنياته. عرض تقديمي.
- النجار. رضا محمد. المراجع الإلكترونية المتاحة على الإنترنت. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. 2009م.
- النوايسة، غالب. مصادر المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات مع إشارة خاصة إلى الكتب المرجعية. عمان. 2010م.
- اللجنة العلمية للنشر. تنظيم المعلومات. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. المجلد 7. 1430هـ.
- المكتبة الرقمية العربية: <http://kadl.sa>
- المالكي. مجبل لازم. المكتبات الرقمية. عمان: مكتبة دار الوراق. 2005م. - <http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts>
- المكتبة الرقمية السعودية: <http://sdl.edu.sa>
- الوردي، حسين زكي. وآخرون. مصادر المعلومات وخدمات المستفيدين في المؤسسات المعلوماتية. عمان. 2002م.
- وليد محمد، ما لا تعرفه عن جوجل ، ط1، 2009م.
- <https://www.saudi.gov.sa/wps/portal/snp/pages/agencies/?catQuery=MCIT/Universit>
- <https://support.google.com/books/answer/43724?hl=ar>
- <http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/publishers.html>
- <http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/help.html>
- <http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/help>
- <https://support.google.com/translate/?hl=ar>
- <http://www.google.com/intl/ar/insidesearch>
- <http://ejabat.google.com/ejabat>
- <https://support.google.com/a/answer/2490100?hl=ar>
- <https://support.google.com/alerts/answer/175925?hl=ar> ar&ref__topic=3246333
- <https://support.google.com/websearch/answer/1325808?hl=ar> ar&ref__topic=25176
- <https://support.google.com/websearch/answer/142515?hl=ar> ar&ref__topic=25176
- <https://support.google.com/maps/answer/144337#geographic>
- <http://google-arabia.blogspot.com/2014/04/blog-post.html>
- http://lessons-eit.blogspot.com/2009/04/blog-post__9288.htm
- <http://dibbateacher4.blogspot.com/2011/04/blogpost5398.htm>
- <http://ar.wikipedia.org/wiki/>

موقع واجباتي



موقع واجباتي

