

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة اونلاين



<https://hululkitab.co>

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

للعودة إلى الموقع ابحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي

دليل تعويض الفاقد التعليمي للفصل الثاني

١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

المرحلة الابتدائية

الصفوف الأولية

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / القرآن الكريم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
الاستماع والتصويب	التواصل اللغوي التلقين مسابقة في حفظ السور المطلوبة التحفيز والتشجيع بجوائز مناسبة

المفهوم / المهارة الأساسية
حفظ السور المطلوبة (التكوير - عبس - النازعات)
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / نوحيد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
لماذا أرسل الله الرسول محمد صلى الله عليه وسلم؟	إستراتيجية التواصل اللغوي الملاحظة الاختبار الشفهي

المفهوم / المهارة الأساسية
أرسل الله رسوله محمد إلى الناس أجمعين
الوحدة
الثالثة
الوحدة اللاحقة
الثانية
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / نوحيد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أرتب أولوية المحبة للأشخاص المذكورين ترتيباً صحيحاً . الوالدان - الصديق - الرسول صلى الله عليه وسلم	إستراتيجية التواصل اللغوي الملاحظة الاختبار الشفهي

المفهوم / المهارة الأساسية
محبة الرسول صلى الله عليه وسلم
الوحدة
الثالثة
الوحدة اللاحقة
الثانية
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / نوحيد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اختر الإجابة الصحيحة . تصديق الرسول صلى الله عليه وسلم فيما ذكر من الأخبار. (مستحب- واجب)	إستراتيجية التواصل اللغوي الملاحظة الاختبار الشفهي
طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم فيما أمر . (مستحب- واجب)	

المفهوم / المهارة الأساسية
تصديق الرسول صلى الله عليه وسلم وطاعته
الوحدة
الثالثة
الوحدة اللاحقة
الثانية
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / نوحيد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أجب بنعم أو لا : جبريل عليه السلام نزل بالقرآن الكريم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم . () نزل القرآن الكريم في شهر رمضان . ()	إستراتيجية التواصل اللغوي الملاحظة الاختبار الشفهي

المفهوم / المهارة الأساسية
القرآن كتاب الله المنزل على نبينا محمد
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
الثانية
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
ملاحظة طريقة وضوء الطلاب للصلاة وتوجيههم في حالة الخطأ مثل تقديم عضو على آخر	مشاركة الطلاب في تطبيق الوضوء وتوجيههم ومناقشتهم في الأمور التي تخص الوضوء
عرض نواقض الوضوء على شكل مواقف حياتية ومناقشتهم فيها.	س١: كيف تتوضأ ؟

المفهوم / المهارة الأساسية
تطبيق الوضوء عملياً بطريقة صحيحة وذكر نواقضه
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الأسبوع الرابع والخامس والسادس
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أيهما أفضل صلاة الفرد أو صلاة الجماعة وما الفرق بينهما في الأجر؟	المناقشة في أوقات أداء الصلاة والحث على أدائها في المسجد س١: أيهما أفضل صلاة الفرد أو الجماعة؟ ولماذا؟

المفهوم / المهارة الأساسية
المحافظة على الصلوات الخمس في المسجد
الوحدة
السابعة
الوحدة اللاحقة
السابعة - التاسعة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
بيان عدد أركان الإسلام وأهميتها الصلاة وهي الركن الثاني من أركان الإسلام	أداء الصلاة في أوقاتها المحددة بالمسجد لأهميتها ومناقشة الصلوات في الفرق بين صلاة الفرد والجماعة س: كم عدد أركان الإسلام؟ وأذكرها؟ وما هو الركن الثاني؟

المفهوم / المهارة الأساسية

معرفة أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام والدليل على ذلك؟

الوحدة

التاسعة-العاشرة

الوحدة اللاحقة

السابعة

الصف الدراسي

الثالث

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول
الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
تحديد موقع دعاء الاستفتاح من الصلاة والتطبيق العملي علي ذلك مع ذكر الأذكار المشروعة في الركوع والرفع منه والسجود والجلوس بين السجدين والجلوس للتشهد الأول والأخير	مشاركة الطلاب في أداء الصلاة ومعرفة موقع دعاء الاستفتاح منها وكذلك الأدعية الواردة في ذلك. س١: متى يقال دعاء الاستفتاح؟

المفهوم / المهارة الأساسية

حفظ دعاء الاستفتاح والأذكار المشروعة في الركوع والرفع منه والسجود والجلوس بين السجدين والجلوس للتشهد الأول والأخير

الوحدة

التاسعة-العاشرة

الوحدة اللاحقة

الثامنة

الصف الدراسي

الثالث

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول
الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
ملاحظة طريقة أداء الصلاة عملياً	تطبيق الصلاة عملياً تطبيقاً صحيحاً س: كيف تصلي؟

المفهوم / المهارة الأساسية
تطبيق الصلاة عملياً تطبيقاً صحيحاً
الوحدة
التاسعة-العاشرة
الوحدة اللاحقة
الثامنة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
ملاحظة ومعرفة الأعضاء السبعة التي يجب السجود عليها	التطبيق العملي للصلاة والسجود على الأعضاء السبعة س: ما هي الأعضاء السبعة التي يجب السجود عليها؟

المفهوم / المهارة الأساسية
ذكر الأعضاء السبعة التي يجب السجود عليها
الوحدة
التاسعة-العاشرة
الوحدة اللاحقة
التاسعة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
ملاحظة الفرق بين التشهد الأول والأخير	التطبيق العملي للجلوس والتميز بين التشهد الأول والخير س١: كيف تميز بين التشهد الأول والأخير؟

المفهوم / المهارة الأساسية

التمييز بين التشهد الأول والأخير

الوحدة

التاسعة

الوحدة اللاحقة

التاسعة-العاشرة

الصف الدراسي

الثالث

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول
الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / لغني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اقرأ النص التالي قراءة صحيحة.....	<ul style="list-style-type: none">• توجيه الطالب للاستفادة من قنوات عين التعليميّة• إعداد ملزمات وإثراءات تخدم الطالب في الفاقد التعليمي• تخصيص خمس دقائق من زمن الحصة لمراجعة الفاقد التعليمي• إعداد تقييمات دورية للوقوف على مدى التحسن وتقديم التغذية الراجعة

المفهوم / المهارة الأساسية
اقرأ نصا مشكولا مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / لغني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• اكتب النص التالي كتابة صحيحة مضبوطا بالشكل.....• اكتب ما يملأ عليك.	<ul style="list-style-type: none">• توجيه الطالب للاستفادة من قنوات عين التعليميّة• إعداد ملزمات وإثراءات تخدم الطالب في الفاقد التعليمي• تخصيص خمس دقائق من زمن الحصّة لمراجعتّ الفاقد التعليمي• إعداد تقييمات دورية للوقوف على مدى التحسن تقديم التغذية الراجعة

المفهوم / المهارة الأساسية
يكتب كلمات ونصوصا قصيرة في حدود سطرين مع الضبط بالشكل
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / لغني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة.رتب الجمل التالية لتكون نصا مترابطا.	<ul style="list-style-type: none">توجيه الطالب للاستفادة من قنوات عين التعليميةإعداد ملزمات وإثراءات تخدم الطالب في الفاقد التعليميتخصيص خمس دقائق من زمن الحصة لمراجعة الفاقد التعليميإعداد تقييمات دورية للوقوف على مدى التحسن وتقديم التغذية الراجعة

المفهوم / المهارة الأساسية
يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة وجملا قصيرة لبناء نص مترابط
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>- كتاب الطالب</p> <p>- كتابة فقرة من دليل التقويم للمعلم عن موضوع المسائل الحسابية</p>	<p>- اختبار تشخيصي بداية الحصّة</p> <p>- عرض توضيحي للطلاب من قبل عبر منصة مدرستي ومن ثم توجيههم إلى قنوات عين التعليمية</p> <p>- كتابة بعض المسائل الحسابية على ويتدرب الطلاب عليها خلال الحصّة الدراسية.</p> <p>https://ktbbys.com/madtmath22</p> <p>رابط مادة الرياضيات للصف الثاني في موقع كتبي</p> <p>https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx</p> <p>رابط موقع عين</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
حل مسائل حسابية باستخدام استراتيجيات مناسبة وإتباع الخطوات الأربع
الوحدة
التاسعة
الوحدة اللاحقة
التاسعة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول س٦

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
هيا بنا نلعب ص ٤٠ أ و ب في كتاب الطالب مادة إثرائية مرئية	- اختبار تشخيصي بداية الحصة - استرجاع بعض المهارات في قراءة الأعداد - عرض توضيحي للطلاب عبر منصة عين وقنوات عين التعليمية https://ktbbys.com/madtmath22 رابط مادة الرياضيات للصف الثاني في موقع كتبي https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx رابط موقع عين

المفهوم / المهارة الأساسية

القيمة المنزلية للأعداد حتى ألف

الوحدة

التاسعة

الوحدة اللاحقة

الثانية

الصف الدراسي

الثالث

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س٨

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- تدريبات على ترتيب الأعداد- حل واجبات	<ul style="list-style-type: none">- اختبار تشخيصي بداية الحصة- شرح عبر منصة مدرستي والروابط ذات الصلة- حل مثال في كتاب الطالب- عرض توضيحي- مناقشة الطلاب عن بعد <p>https://ktbbys.com/madtmath22 رابط مادة الرياضيات للصف الثاني في موقع كتبي</p> <p>https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx رابط موقع عين</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
ترتيب الأعداد ص ٧٧
الوحدة
الثامنة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول س ٩

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- مجسمات- مكعب - كرة - مخروط - متوازي- مستطيلات - منشور- عمل أنشطة ومشاريع صغيرة صميم نماذج	<ul style="list-style-type: none">- عرض فيديو إثرائي عن المجسمات- شرح توضيحي عن طريق المعلم أو توجيههم إلى منصة عين وقنوات عين التعليمية- تكليف الطلاب بعمل نماذج يدوية للمجسمات في الدرس- حل تدريبات <p>https://youtu.be/odgvJoXz1rM رابط القياسات أمرح وتعلم</p> <p>https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx رابط موقع عين</p> <p>https://www.atfalclub.com/10ways_teachgeometry / طرق مبتكرة لتعليم طفلك الأشكال الهندسية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
المجسمات ص ٨٨ : المقارنة بين شكلين مستويين وشكلين مجسمين
الوحدة
العاشرة
الوحدة اللاحقة
الثانية
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول س٧

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
- كتاب الطالب الصف الثاني الابتدائي - متصفح وقع كتاب الطالب الاللكتروني كتبي	- عرض مجسمات وتصنيفها وقياسها بوحدات من تصور الطلاب - تكليف الطلاب بكتابة عناصر المجسم المعروض - حل تدريبات https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx رابط موقع عين https://ktbys.com/madtmath22 رابط مادة الرياضيات للصف الثاني في موقع كتبي https://www.atfalclub.com/10ways_teachgeometry / طرق مبتكرة لتعليم طفلك الأشكال الهندسية

المفهوم / المهارة الأساسية
تمييز الرؤوس والأضلاع والأوجه
الوحدة
العاشرة
الوحدة اللاحقة
الثامنة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول س٦

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
- كتاب الطالب وحل التدريبات في موقع كتيبي - تصفح موقع عين التعليمي عن الأشكال الهندسية	- شرح وتوصيف عناصر الأشكال الهندسية وتوجيه الطلاب إلى روابط منصة مدرستي - حل التدريبات - مناقشة عن بعد - مشاركة أعمال الطلاب عبر المنصة https://youtu.be/odgvJoXz1rM رابط القياسات أمرح وتعلم https://ktbbys.com/madtmath22 رابط مادة الرياضيات للصف الثاني في موقع كتيبي https://www.atfalclub.com/10ways_teachgeometry / طرق مبتكرة لتعليم طفلك الأشكال الهندسية https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx رابط موقع عين

المفهوم / المهارة الأساسية
استخدام الجرام
الوحدة
قياس السعة والكتلة ص ١٣١
الوحدة اللاحقة
الثامنة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول س١٤

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- تمارين كتاب الطالب- موقع كتبي حل تمارين- منصة عين التعليمية	<ul style="list-style-type: none">- عرض مادة تعليمية عبر روابط منصة مدرستي- إشراك الطلاب في ورشة عمل لإيجاد وسائل قياس غير مقننة- حل تدريبات <p>https://youtu.be/odgvJoXz1rM رابط القياسات أمرح وتعلم</p> <p>https://ktbys.com/madtmath22 / رابط مادة الرياضيات للصف الثاني في موقع كتبي</p> <p>https://www.atfalclub.com/10ways_teachgeometry / طرق مبتكرة لتعليم طفلك الأشكال الهندسية</p> <p>https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx رابط موقع عين</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
القياس بالسنتيمتر
الوحدة
الحادية عشرة
الوحدة اللاحقة
الثامنة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / رياضيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>- كتاب الطالب</p> <p>- كتابة فقرة من دليل التقويم للمعلم عن موضوع المسائل الحسابية</p>	<p>- اختبار تشخيصي بداية الحصّة</p> <p>- عرض توضيحي للطلاب من قبل عبر منصة مدرستي ومن ثم توجيههم إلى قنوات عين التعليمية</p> <p>- كتابة بعض المسائل الحسابية على ويتدرب الطلاب عليها خلال الحصّة الدراسية.</p> <p>https://ktbbys.com/madtmath22</p> <p>رابط مادة الرياضيات للصف الثاني في موقع كتبي</p> <p>https://ien.moe.gov.sa/eServices/ienTeachers/login.aspx</p> <p>رابط موقع عين</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
حل مسائل حسابية باستخدام استراتيجيات مناسبة وإتباع الخطوات الأربع
الوحدة
التاسعة
الوحدة اللاحقة
التاسعة
الصف الدراسي
الثالث
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / العلوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• ما الذي نستفيد منه عند نظرنا إلى السماء عندما يسألنا أحدهم عن الجو؟• إجراء تجربة مبسطة باستخدام الضوء الكرة الأرضية لتكوين ظاهرة الليل والنهار وفق كتاب الصف الثاني.• ما الذي ينتج عن دوران الأرض حول محورها أما الشمس؟	<p>تمهيدا وقبل الشروع في الدرس الأول من الوحدة الرابعة يتحدث المعلم عن علاقة الجو بالطقس. ويتساءل مع التلاميذ عن الزمن الذي يأتي فيه الظلام ، ليتعرف التلاميذ على كيفية تكون الليل والنهار ثم إجراء تجربة مبسطة لحدوث الليل والنهار لتتكون عند التلاميذ معرفة بأن لكل ظاهرة صفاتها الخاصة بها. ودور حركة الأرض حول محورها أمام الشمس.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

ذكر سبب حدوث الليل والنهار

الوحدة

الرابعة: الفضاء

الوحدة اللاحقة

الرابعة: الطقس والمناخ

الصف الدراسي

الثالث

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الثاني

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / العلوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• من يعدد الفصول الأربعة ؟• بماذا يتميز فصل (الصيف) ؟ (الخريف) ؟ (الشتاء) ؟ (الربيع) ؟	<p>- في الصف الرابع يأتي الطالب ولديه فكرة مبسطة عن الفصول الأربعة وما يميز كل فصل من ظواهر طبيعية بالبرد الحر وتساقط أوراق الأشجار والخضرة وقوة أشعة الشمس.</p> <p>- يعاد له تلك المعلومات المبسطة في وجود رسوم أو صور أو فيديو توضيحي.</p> <p>ليتمكن المعلم من طرح دور ميلان محور الكرة الأرضية في تكون الفصول الأربعة أثناء دوران الأرض حول الشمس.</p> <p>- يستعين برسوم وأشكال توضيحية أو مقاطع اثنائية لضمان استيعاب التلاميذ للموضوع.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
ذكر سبب حدوث الفصول الأربعة
الوحدة
الرابعة: الفضاء
الوحدة اللاحقة
الرابعة: الفضاء
الصف الدراسي
الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / العلوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• تجربة فصلية• مقاطع فيديو• محاكاة الأدوار لكل طور	<p>في الصف الرابع سيكون هناك كلام مستفيض حول موضوع أطوار القمر لذا على المعلم أن يبسط للتلاميذ معنى (طور القمر)، ثم يستهل شرحه للدرس في توافر أدوات تعليمية مساعدة وكذلك برامج اثرائية تفاعلية.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
ترتيب أطوار القمر
الوحدة
الرابعة: الفضاء
الوحدة اللاحقة
الرابعة: الفضاء
الصف الدراسي
الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> • ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه ؟ • ما اسم الشيء الذي مدنا بالضوء في الصباح ؟ • مقاطع فيديو • محاكاة لشكل ومكونات النظام الشمسي 	<p>من المعلوم أن الطالب ومن المراحل السابقة للصف الثاني من المنطقي يكون قد سمع وتعرف على أننا نعيش على الأرض وأننا نستمد الضوء من الشمس ونرى ما حولنا بوضوح.</p> <p>هذه الخطوة والخبرة السابقة لدى التلميذ هي التمهيد الأمثل لتعليمه مكونات النظام الشمسي الذي لا يتكون فقط من الشمس والأرض ولا ننسى أن الطالب قد تعلم سابقا من الصف ثالث أن الأرض تتبع في حركتها للشمس وأنها تدور حول الشمس مع الكواكب التي سيتطرق لسردها معلم المادة بشرح تفصيلي مبسط.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تعداد مكونات النظام الشمسي
الوحدة
الرابعة: الفضاء
الوحدة اللاحقة
الرابعة: الفضاء
الصف الدراسي
الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / العلوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• ما الفرق بين الماء والحجر؟• أي من هذه الأجسام جسم صلب لين وأي منها جسم صلب يفتت؟ <p>الإسفننج الحجر الجيري المسمار</p> <ul style="list-style-type: none">• تجارب بسيطة• عينات من البيئة المحيطة للمواد الصلبة.	<p>من المعلوم أن الطالب ومن المراحل السابقة للصف الثاني قد درس في الصف الأول المادة الصلبة وأن منها القاسي واللين والذي يتفتت. في الصف الثالث هو تكرار لهذه المعلومات مع الاستزادة من خواص فيزيائية جديدة تضاف لحصيلته الطالب العلمية.</p> <p>في الصف الرابع هو استكمال للخواص الفيزيائية للمادة الصلبة مع إجراء تجارب مبسطة تخص المواد الصلبة. والتعرف على أثر التغيرات الكيميائية والفيزيائية على بعض هذه المواد.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
المقارنة بين خواص المواد الصلبة
الوحدة
الخامسة: المادة
الوحدة اللاحقة
الخامسة: المادة
الصف الدراسي
الثالث - الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

المادة / العلوم

الصف / الثاني الابتدائي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> • ماذا نسمي المادة الموجودة في قنينة الماء ؟ • ماذا نطلق على الهواء الموجود داخل البالون؟ • أي من هذه الأجسام له خاصية الانتشار في الجو؟ <p>الإسفننج الحجر الجيري الغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجارب بسيطة 	<p>من المعلوم أن الطالب ومن المراحل السابقة للصف الثاني قد درس في الصف الأول الغازات والسوائل والمقدرة على التفرقة بينها بالحواس الخمس.</p> <p>في الصف الثالث هو تكرار لهذه المعلومات مع الاستزادة من خواص فيزيائية جديدة تضاف لحصيلته الطالب العلمية.</p> <p>في الصف الرابع هو استكمال للخواص الفيزيائية للمادة السائلة والغازية مع إجراء تجارب مبسطة تخص هذه المواد. والتعرف على أثر التغيرات الكيميائية والفيزيائية على بعض هذه المواد.</p> <p>الاستفادة من دورة الماء في الطبيعة في توصيل المعلومات.</p> <p>طرق الاستزادة من الماء في جميع حالاته السائلة والجامدة والغازية.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تحديد بعض خواص الغازات والسوائل
الوحدة
الخامسة: المادة
الوحدة اللاحقة
الخامسة: المادة
الصف الدراسي
الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

المادة / العلوم

الصف / الثاني الابتدائي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> • عند تسخين الماء في الإبريق ماذا يحدث ؟ • هل تظهر لنا مادة جديدة عند إذابة الثلج؟ • تقطيع أوراق الكراست هل يعطي مادة جديدة؟ • استعراض تجارب بسيطة • تدرجات منزلية للتغيرات الفيزيائية. • متابعة القنوات التعليمية. 	<p>هذه مهارة مرتبطة بالمعارف التي تخص المادة وحالات المادة والتحويلات الفيزيائية المشاهدة لبعض هذه المواد مثل الماء والزبدة و.....</p> <p>في الصف الرابع لا يستطيع الطالب استيعاب هذه الدروس إلا بعد أن يتم استكمال تدريس التلاميذ للخواص الفيزيائية للمادة السائلة والغازية والصلبة مع إجراء تجارب مبسطة تخص هذه المواد. والتعرف على أثر التغيرات الكيميائية والفيزيائية على بعض هذه المواد.</p> <p>الاستفادة من التغيرات التي تحدث للمواد من حولنا أو داخل المختبرات في توصيل المعلومة.</p> <p>طرق الاستفادة من هذه التغيرات وأثرها النافع والضار على المواد أيضا.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تصنيف التغيرات الفيزيائية والكيميائية
الوحدة
الخامسة: المادة
الوحدة اللاحقة
الخامسة: المادة
الصف الدراسي
الثالث - الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

المادة / العلوم

الصف / الثاني الابتدائي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
• نشاط داخل الصف يبين الفرق بين أنواع القوى الثلاث.	هنا يستعين المعلم بكل أداة تساعد على إيصال المعلومة للتلاميذ ، ونحن نعرف جميعا أن مفهوم الدفع ومفهوم السحب ليسا بغريبين عن تلاميذ الصف الثاني أو الثالث بسبب كثرة سماعهم لأمر السحب وأمر الدفع في الحياة اليومية فقط بإجراء نشاط صفي نضمن به تفرقة التلاميذ بين هذين المفهومين بشكل أدق للتمهيد لتعريف التلاميذ بمفهوم الجاذبية بشقيه : بين الأجسام بعضها البعض وبين الأجسام والكرة الأرضية.

المفهوم / المهارة الأساسية
التطبيق العلمي لأنواع القوى الدفع . السحب . الجاذبية
الوحدة
السادسة: القوى والطاقة
الوحدة اللاحقة
السادسة: القوى والطاقة
الصف الدراسي
الثالث - الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

المادة / العلوم

الصف / الثاني الابتدائي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• نشاط داخل الصف يحدد به المواد التي يجذبها المغناطيس.• نشاط للتعرف على أقطاب المغناطيس والعلاقة بين هذه الأقطاب بعضها ببعض.	<p>يحتاج فقط للتعرف ما المواد التي يجذبها المغناطيس مع توافر أدوات تساعده على القيام بالنشاط المناسب للتعرف عمليا على تلك المواد. نضيف إلى ذلك معرفة القطبي المغناطيس مع توافرها باللون الأحمر والأزرق وما العلاقة بين تلك الأقطاب.</p> <p>يتوسع الشرح والتوضيح في الصف الرابع بالتعرف على المجال المغناطيسي وأثره على المواد من حوله.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

تحديد قطبي المغناطيس وكيف يحدث التجاذب والتنافر بينهما

الوحدة

السادسة: القوى والطاقة

الوحدة اللاحقة

السادسة: القوى والطاقة

الصف الدراسي

الثالث - الرابع

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الثاني

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / العلوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• ما الذي يمدنا بالحرارة في الصباح؟• نشاط احتكاك الكفين.• هل هناك مصادر أخرى طبيعية للحرارة؟ ...	<p>يتوجب على التلميذ أن يتعرف على مصادر الحرارة المختلفة والتي أساسها الشمس.</p> <p>ودور الحرارة في إفادة الأرض والمخلوقات الحية.</p> <p>وكيف أن الوقود الذي اكتشفه الإنسان ساعد على توليد الحرارة التي قد يحتاجها الإنسان في حياته. إن تعرف التلميذ على هذه المعلومات وأتقن معرفته لمفهوم الحرارة وكيفية الحصول عليها سهل على المعلم أن توسع في شرحه للدروس المتعلقة بالحرارة في الصف الرابع كنوع من أنواع الطاقة.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
معرفة مفهوم الحرارة
الوحدة
السادسة: القوى والطاقة
الوحدة اللاحقة
السادسة: القوى والطاقة
الصف الدراسي
الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الثاني الابتدائي

المادة / العلوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• نشاط داخل الصف يحدد كيفية سريان الكهرباء داخ الأسلاك الكهربائية.• ماذا نسمي الكهرباء التي تسير داخل السلك الكهربائي؟• ماذا تعرف عن الكهرباء الساكنة؟	<p>بداية قبل الشروع في دراسة الكهرباء بالصف الرابع، سيتوجب على المعلم أن يتحدث عن الكهرباء المتحركة وكيفية سريانها داخل الأسلاك الكهربائية بإجراء تجربة أو الاستعانة بإثراء علمي يخدم هذه المهارة.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
ذكر بعض استخدامات الكهرباء
الوحدة
السادسة: القوى والطاقة
الوحدة اللاحقة
السادسة: القوى والطاقة
الصف الدراسي
الرابع
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصفء /

المادة /

نع بحمد الله...

الصفوف الأولية

الصف الدراسي	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة
الثالث الابتدائي	مجال الزخرفة	الثاني الابتدائي	مجال الزخرفة	الأول الابتدائي	مجال الزخرفة
	مجال التشكيل المباشر		مجال التشكيل المباشر		مجال الطباعة
	بالخامات		بالخامات		مجال التشكيل المسطح والمجسم
	مجال التشكيل بالخزف		مجال التشكيل بالخزف		

المادة / التربية الفنية

المفهوم / المهارة الأساسية

- تمييز الألوان الأساسية
- تمييز الألوان الثانوية
- معرفة أنواع الزخارف الإسلامية
- التعرف على التشكيل وأنواعه
- معرفة أنواع الطينيات ومصادرها

الوحدة

بالجدول على اليسار

الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

بالجدول على اليسار

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم

- استمارة الجدول التحصيلي لكل موضوع توجد في نهاية كل درس من دروس المادة ويتم الاعتماد عليها. (مرفق صورته)
- سجل المتابعة المبني على توزيع درجات المادة وفق ما ورد في برنامج نور. (مرفق صورته)

طريقة المعالجة المقترحة

تتم أثناء تأدية المعلم للحصص في المواضيع التي لم تدرس في فترة الانقطاع بسبب جائحة كورونا حيث تعوضن بعد وايصالها للطلاب عن طريق الشرح الإثرائي بذكر الموضوع ذات الصلة والإشارة إليه عند تناوله لمجالات التربية الفنية من (تاريخ الفن والنقد الفني وعلم الجمال) حيث انه تم توزيع جميع الخطط الدراسية وفق الأسابيع لجميع المراحل للمعلمين ، ومنهج التربية الفنية في جميع المراحل معتمد على المدى والتتابع.

المرحلة الابتدائية

الصفوف العليا

الصف/ الرابع

المادة/ توحيد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
المفهوم/ عرف الشرك	قياس قبلي - تنفيذ عدد من المهمات الأدائية .
المهارة / ارسـم خريطة مفاهيم توضح أنواع الشرك	- ومناقشة الطلاب بعدها . - تصميم خرائط مفاهيم - إثناءات- أوراق عمل - أنشطة متنوعة - الاستفادة من المسارات - استراتيجيات داعمة -مسابقات بسيطة. قياس بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية
تعرف الشرك التفريق بين انواع الشرك
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
الشرك وأنواعه
الصف الدراسي
توحيد ١
الموعد المقترح
أول أسبوعين من بداية الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
ارسم خريطة مفاهيم يتم من خلالها التفريق بين الركن والواجب في الصلاة . صور مقطع فيديو لنفسك وأنت تؤدي الصلاة واعرضه على معلمك .	قياس قبلي / اثناء - اوراق عمل - فصول افتراضية / مقاطع فيديو قصيرة توضح صفة الصلاة ومهام أدائيتها ومن ثم مناقشتها مع الطلاب . خريطة مفاهيم / قياس بعدي .

المفهوم / المهارة الأساسية
الفرق بين الركن والواجب - تطبيق صفة الصلاة - حفظ سورة الفاتحة
الوحدة
الخامسة ، السادسة
الوحدة اللاحقة
التاسعة + العاشرة
الصف الدراسي
الأول المتوسط
الموعد المقترح
بداية الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - وضع مفهوم الاحسان . - من خلال الفيديو التعليمي / فرق بين كمال وشمول رسالت النبي صلى الله عليه وسلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي • الرجوع لشروحات عين - فيديوهات قصيرة - • إثراءات- أوراق عمل • خرائط مفاهيم - مهمات أدائية (ومناقشتها) • قياس بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية

الإحسان - كمال الرسالة - شمول
الرسالة

الوحدة

الثالثة + الرابعة

الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح

بداية الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم				طريقة المعالجة المقترحة			
١- ضلل صلاة التطوع فيما يلي :				<p>قياس قبلي - مهمات أدائية - مقاطع فيديو (تعليمية) توضح حالات الامام من المأموم في الصلاة ارسم خريطة مفاهيم توضح الفرق بين صلاة الفرض والتطوع. قياس بعدي</p>			
صلاة الظهر	صلاة الضحى	صلاة الفجر	صلاة الوتر				
٢- حدد الموقف الصحيح للإمام من المأمومين فوق الثلاثة فيما يلي :							
يقف وسط الجماعة	يقف امام الجماعة	يقف خلف الجماعة	يقف يسار الجماعة				

المفهوم / المهارة الأساسية

تطبيق موقف الإمام من المأموم في الصلاة
التفريق بين صلاة الفرض والتطوع

الوحدة

التاسعة + الحادية عشر

الوحدة اللاحقة

السادسة عشر + الثانية عشر

الصف الدراسي

الأول المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الأول + الفصل الثاني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :</p> <p>١- المراد بأئمة المسلمين :أ- من يتولون أمور المسلمين ب- هم من لقي النبي صل الله عليه وسلم</p> <p>ج- هم ما كانوا على مثل ما كان عليه النبي صل الله عليه وسلم</p> <p>د- هم المبشرون بالجنة</p> <p>٢- المراد بأئمة المسلمين - اليوم الآخر ؟.</p>	<p>قياس قبلي - تنفيذ عدد من المهمات الأدائية . ومناقشة الطلاب بعدها . - تصميم خرائط مفاهيم- إثراءات- أوراق عمل - أنشطة متنوعة - الاستفادة من المسارات في حال لوحظ الضعف لدى عدد من الطلاب - استراتيجيات داعمة - مسابقات بسيطة . قياس بعدي</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

المراد بأئمة المسلمين - اليوم الآخر

الوحدة

السابعة + الثامنة

الوحدة اللاحقة

التوحيد في الآخرة - أركان الإيمان الستة

الصف الدراسي

توحيد ١

الموعد المقترح

بداية الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
١/ بين حقيقة الصور ٢/ قارن في جدول بين أعمال الحج وأعمال العمرة .	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي • الرجوع لشروحات عين توضح مناسك الحج والعمرة - فيديوهات قصيرة - • خرائط مفاهيم - مهمات أدائية (ومناقشتها) • قياس بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية

مفهوم الصوم
بتعرف على أعمال الحج

الوحدة

السادسة + السابعة

الوحدة اللاحقة

السادسة - الثامنة إلى التاسعة

الصف الدراسي

ثاني متوسط ف١

ثاني متوسط ف٢

الموعد المقترح

بداية الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س : اختاري الاجابة الصحيحة:</p> <p>١/ تعد (هل) من أدوات الاستفهام وهي (اسم . فعل . حرف)</p> <p>٢ / ألم تذهب إلى السوق ؟ للإجابة على السؤال في حالة النفي (لا ، لم أذهب إلى السوق . بلى ، ذهبت إلى السوق نعم ، لم أذهب إلى السوق)</p>	<p>- إدراج المهارة المفقودة أثناء الشرح وربطها بالمهارة الأساسية</p> <p>- إعطاء شروحات أو فيديوهات للطالبات .</p> <p>- عروض أوصور أو فيديوهات تستنتج منها الطالبات المهارة المفقودة .</p> <p>- التزويد بالاثراءات والخرائط الذهنية والواجبات المنشورة.</p> <p>- عمل أوراق عمل للمهارات المفقودة .</p> <p>- التركيز على هذه المهارة في دروس مماثلة لها .</p> <p>- تقديم تغذية راجعة للطالبات .</p> <p>- عمل أسئلة عن طريق بنك الاسئلة في موقع عين الافتراضية تقيس نفس المهارة .</p> <p>- اختبارات قبلية وبعدي تقيس المهارة المفقودة .</p> <p>- عمل اختبارات قصيرة لنفس المهارة .</p> <p>- عمل اختبارات في نهاية الوحدة تتضمن المهارة المفقودة .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تعرف أسلوب الاستفهام
الوحدة
الثانية (حرف ومهن)
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الأول المتوسط
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي ١٤٤٢هـ

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س / املئي الفراغ بكلمة صحيحة إملائياً مما بين القوسين فيما يأتي :</p> <p>١. الطفل ملابسه . (ارتدى . ارتدا) .</p> <p>س/ ارسمي الألف رسماً صحيحاً في أواخر الاسماء الآتية :</p> <p>١. فت ٢. العصد</p>	<p>. إدراج المهارة المفقودة أثناء الشرح وربطها بالمهارة الأساسية .</p> <p>. إعطاء شروحات أو فيديوهات للطالبات .</p> <p>. عروض أو صور أو فيديوهات تستنتج منها الطالبات المهارة المفقودة .</p> <p>. التزويد بالاثراء والخرائط الذهنية والواجبات المنشورة .</p> <p>. عمل أسئلة عن طريق بنك الاسئلة في موقع عين الافتراضية</p> <p>تقيس نفس المهارة .</p> <p>. اختبارات قبلية وبعديّة تقيس المهارة المفقودة .</p> <p>. عمل اختبارات قصيرة لنفس المهارة .</p> <p>. عمل اختبارات في نهاية الوحدة تتضمن المهارة المفقودة .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
الرسم الصحيح للألف اللينة في آخر الاسم والفعل
الوحدة
الثانية (حرف ومهن)
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س/ أعري ماتحته خط :</p> <p>١. أحسن إلى أبيك يحسن إليك أبناؤك .</p> <p>س/ حددي الاسم المجرور بحرف الجر ونوعه في الجمل الآتية :</p> <p>١. سلمت على شيخين قابلتهما .</p>	<p>- إدراج المهارة المفقودة أثناء الشرح وربطها بالمهارة الأساسية - إعطاء شروحات أو فيديوهات للطالبات. - عروض أوصور أو فيديوهات تستنتج منها الطالبات المهارة المفقودة. - التزويد بالاثراءات والخرائط الذهنية والواجبات المنشورة. - عمل أوراق عمل للمهارات المفقودة. - التركيز على هذه المهارة في دروس مماثلة لها. - تقديم تغذية راجعة للطالبات. - عمل أسئلة عن طريق بنك الاسئلة في موقع عين الافتراضية تقيس نفس المهارة. - اختبارات قبلية وبعدي تقيس المهارة المفقودة. - عمل اختبارات في نهاية الوحدة تتضمن المهارة المفقودة.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تعرف الاسم المجرور وتمييزه واستعماله
الوحدة
الثانية (حرف ومهن)
الوحدة اللاحقة
الثالثة (الوطن ولاء وعطاء)
الصف الدراسي
خامس ابتدائي
الموعد المقترح
الفصل الثاني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س / ضعي علماً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :</p> <p>١. هو الكتاب المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .</p> <p>س / اجعلي المعرف بـ (ال) نكرة فيما يأتي :</p> <p>١. قطفت الزهرة الجميلة .</p> <p>س/ أكمل الفراغ باسم موصول مناسب :</p> <p>١. العائلات في القرية هن عزلن الصوف .</p>	<p>. إعطاء شروحات أو فيديوهات للطلّابات .</p> <p>. عروض أو صور أو فيديوهات تستنتج منها الطّالبات المهارة المفقودة .</p> <p>. التزويد بالاثراءات والخرائط الذهنية والواجبات المنشورة. .</p> <p>. عمل أوراق عمل للمهارات المفقودة .</p> <p>. التركيز على هذه المهارة في دروس مماثلة لها .</p> <p>. تقديم تغذية راجعة للطلّابات .</p> <p>. عمل أسئلة عن طريق بنك الاسئلة في موقع عين الافتراضية تقيس نفس المهارة</p> <p>. اختبارات قبلية وبعديّة تقيس المهارة المفقودة .</p> <p>. عمل اختبارات قصيرة لنفس المهارة .</p> <p>. عمل اختبارات في نهاية الوحدة تتضمن المهارة المفقودة .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

تعرف أنواع المعارف وتمييزها
(المعرف بالـ العلم . الاسماء
الموصولة اسماء الاشارة . والضمائر)

الوحدة

الثانية (حرف ومهن)

الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح

بداية العام الدراسي ١٤٢٢هـ

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اكتب العبارة بخط النسخ</p> <p>١/ يستعين الراعي بالعصا في سوق غنمه إلى المرعى</p> <p>٢/ أحب الخياط الذي يحوك من القطن قميصاً ومن الصوف جبةً</p> <p>٣/ يبدأ الزارع عمله مع بزوغ الشمس بعزمٍ ونشاط</p>	<p>التدريب على طرق تسهل على الطالبة كتابة الجمل بخط النسخ</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

كتابة الحروف (ر، ج، ع) بخط
النسخ كتابة سليمة

الوحدة

الثانية (حرف ومهن)

الوحدة اللاحقة

الأولى (أخلاق وفضائل)

الصف الدراسي

خامس ابتدائي

الموعد المقترح

ف ١

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س١/ ضعي خطا تحت حرف العطف وخطيت تحت المعطوف عليه فيما يلي:</p> <p>١-يركع الإمام فالأموم .</p> <p>٢- العمل المنظم يبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ.</p> <p>س٢/ املئي الفراغات بوضع معطوفا مناسباً فيما يأتي:</p> <p>١/ سافرت إلى الرياض ثم.....</p> <p>٢/ دخل محمد و.....إلى الفصل .</p>	<p>إعداد خطة علاجية من قبل المعلمة لمعالجة الفاقد التعليمي.</p> <p>تحديد حصص تقوية لمعالجة الفاقد التعليمي.</p> <p>حصر الطالبات اللاتي لديهن فاقد تعليمي لبدء المعالجة.</p> <p>إجراء اختبارات قبلية وبعديّة لمعرفة نتائج الطالبات وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة.</p> <p>تحديد درجة التحسن.</p> <p>تقديم التغذية الراجعة والتعزيز.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

تعرف استعمال الاسم المعطوف

الوحدة

الرابعة (مخترعون ومكتشفون)

الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح

خلال العام الدراسي الحالي ١٤٤٢

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س١: حددي الأفعال الخمسة من بين الجملتين التاليتين ، ثم أعريها : أ/ الفلاحون يحرثون الأرض ويزرعونها. ب/ الولدان يسبحان في البحر.</p> <p>س٢/ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي: أ/ الأفعال الخمسة هي كل فعل اتصل به ♦ نون النسوة / ألف الاثنين/ ياء المخاطبة . ♦ ألف الاثنين/ واو الجماعة / ياء المخاطبة . ♦ نون التوكيد/ تاء التأنيث/ ألف الاثنين .</p>	<p>إعداد خطة علاجية من قبل المعلمة لمعالجة الفاقد المهاري تحديد حصص تقوية لمعالجة الفاقد التعليمي حصر الطالبات اللاتي لديهن فاقد تعليمي لبدء المعالجة إجراء اختبارات قبلية وبعديّة لمعرفة نتائج الطالبات وفق معيّار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة تحديد درجة التحسن تقديم التغذية الراجعة والتعزيز</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
الأفعال الخمسة
الوحدة
الرابعة (مخترعون ومكتشفون)
الوحدة اللاحقة
الثالثة (الوعي الصحي)
الصف الدراسي
٦/ ب
الموعد المقترح
بداية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢هـ

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
س١/ هاتي مثنى الكلمات الآتية : (مبدأ / يدرأ / أجل)	إعداد خطة علاجية من قبل المعلمة لمعالجة الفاقد المهاري تحديد حصص تقوية لمعالجة الفاقد التعليمي إعطاء نصوص إملائية تحوي قاعدة رسم المدة في أول الكلمة ووسطها
س٢/ حللي الكلمات الآتية إملائياً : (منشآت / آمال / مآثر)	حصر الطالبات اللاتي لديهن فاقد تعليمي لبدء المعالجة إجراء اختبارات فبلية وبعديّة لمعرفة نتائج الطالبات وفق معيّار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة تحديد درجة التحسن تقديم التغذية الراجعة والتعزيز

المفهوم / المهارة الأساسية
رسم المدة في أول الكلمة ووسطها
الوحدة
الرابعة (مخترعون ومكتشفون)
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي ١٤٤٢

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س / ما مدى صحة الجملة التالية :</p> <p>تحذف الألف من (ما) الاستفهامية إذا اتصل بها أحد حروف الجر. ()</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>إدراج المهارة المفقودة أثناء الشرح وربطها بالمهارة الأساسية</p> <p>إعطاء شروحات وفيديوهات للطالبات</p> <p>تزويد الطالبات بخرائط ذهنية وإثراءات</p> <p>التركيز على المهارة المفقودة</p> <p>اختبارات قبلية وبعديّة</p> <p>عمل اختبارات قصيرة لقياس المهارة</p> <p>تقديم تغذية راجعة</p> <p><input type="checkbox"/></p>

المفهوم / المهارة الأساسية
دخول حروف الجر على (ما الاستفهامية)
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الأول المتوسط
الموعد المقترح
بداية العام الدراسي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س ١ / اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي : علامة نصب الفعل في الجملة التالية: لن يدعو الكافريه أ) الفتحة الظاهرة . ب) ثبوت النون . ج) الضمة المقدرة للتعذر . د) الضمة المقدرة للثقل .</p>	<p>إدراج المهارة المفقودة أثناء الشرح وربطها بالمهارة الأساسية إعطاء شروحات وفيديوهات للطالبات تزويد الطالبات بخرائط ذهنية وإثراءات التركيز على المهارة المفقودة اختبارات قبلية وبعديّة عمل اختبارات قصيرة لقياس المهارة</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
نصب الفعل المضارع / تضبط آخر الفعل المضارع ضبطاً صحيحاً
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الأول المتوسط
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
س ١ / املئي الفراغ بظرف مناسب فيما يأتي : تشرق الشمس	إدراج المهارة المفقودة أثناء الشرح وربطها بالمهارة الأساسية إعطاء شروحات وفيديوهات للطالبات تزويد الطالبات بخرائط ذهنية واثرات التركيز على المهارة المفقودة اختبارات قبلية وبعديّة عمل اختبارات قصيرة لقياس المهارة

المفهوم / المهارة الأساسية
ظرفا الزمان والمكان
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
الأولى (تقنيات)
الصف الدراسي
الثاني المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الأول

المادة / إجتماعيات

المفهوم / المهارة الأساسية

- تعداد أولى العزم من الرسل
- معرفة نسب النبي صلى الله عليه وسلم ونشأته
- ذكر غزوات النبي صلى الله عليه وسلم

الوحدة

السابعة-الثامنة-الثامنة

الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الخامس

الموعد المقترح

خلال الفصل الدراسي الأول

الصف / الرابع الإبتدائي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>خلال دراستك هذه المفاهيم والمهارات . أجب عن الآتي :</p> <p>١- عدد أولى العزم من الرسل عليهم السلام ؟</p> <p>٢- أذكر نسب النبي صلى الله عليه وسلم وكيف كانت نشأته ؟</p> <p>باستخدام الخط الزمني رتب غزوات النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p>	<p>١- اختبارات تشخيصية بالمهارات والمفاهيم المحددة</p> <p>٢- استخدام (خرائط المفاهيم)</p> <p>٣- روابط دروس عين للمراجعة لهذه المفاهيم والمهارات :</p> <p>https://youtu.be/Or6BL3_PSKY</p> <p>https://youtu.be/q_3QxZKK5Rg</p> <p>https://youtu.be/MgQIRYxE1ZQ</p> <p>٤- مهمات أدائية للطلاب .</p> <p>٥- اختبارات بعديّة</p>

الصف / الخامس الإبتدائي

المادة / إجتماعيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>خلال دراستك هذه المفاهيم والمهارات .أجب عن الآتي :</p> <p>١- سمي أكبر حقول النفط بالعالم البرية والبحرية ؟</p> <p>٢- ما يعني مفهوم الخدمات ؟</p> <p>٣- وضح مهام وزارة الداخلية ؟</p> <p>٤- عدد أبرز الأجهزة الحكومية التي تتولى مسؤوليات الأمن ؟</p>	<p>١- اختبارات تشخيصية بالمهارات والمفاهيم المحددة</p> <p>٢- استخدام (خرائط المفاهيم)</p> <p>٣- روابط دروس عين للمراجعة لهذه المفاهيم والمهارات :</p> <p>https://youtu.be/xfDip954Y4Y</p> <p>https://youtu.be/AnWi2jOxJU4</p> <p>٤- مهمات أدائية للطلاب.</p> <p>٥- اختبارات بعديّة</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
<p>- تسمية أكبر حقول النفط بالعالم بالبر والبحر</p> <p>- ذكر مفهوم الخدمات</p> <p>- توضيح مهام وزارة الداخلية</p> <p>- تسمية أبرز الأجهزة الحكومية التي تتولى مسؤوليات الأمن</p>
الوحدة
٨ - ٧ - ٦ - ٥
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
السادس
الموعد المقترح
خلال الفصل الدراسي الأول

الصف / السادس الابتدائي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>من خلال دراستك هذه المفاهيم والمهارات. أجب عن الآتي :</p> <p>١- ما الرؤية وماهي أهم برامجها ومشروعاتها ؟</p> <p>٢- حدد على الخريطة خطوط الطول ودوائر العرض ؟</p> <p>٣- حدد الموقع الفلكي والجغرافي لوطني ؟</p> <p>- ما مفهوم التعداد السكاني ؟</p>	<p>١- اختبارات تشخيصية بالمهارات والمفاهيم المحددة</p> <p>٢- استخدام (خرائط المفاهيم)</p> <p>٣- روابط دروس عين للمراجعة لهذه المفاهيم والمهارات :</p> <p>https://youtu.be/k9lxZSI8pE0</p> <p>https://youtu.be/9EzceQQreu8</p> <p>https://youtu.be/f92btlotmEs?t=99</p> <p>٤- مهمات أدائية للطلاب .</p> <p>٥- اختبارات بعديّة</p>

المادة / إجتماعيات

المفهوم / المهارة الأساسية
<p>معرفة مفهوم الرؤية وبرامجها ومشروعاتها</p> <p>معرفة خطوط الطول ودوائر العرض</p> <p>معرفة الموقع الفلكي والجغرافي لوطني</p> <p>معرفة مفهوم التعداد السكاني</p>
الوحدة
٨-٨-٨-٨-٧
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الأول المتوسط
الموعد المقترح
خلال الفصل الدراسي الأول

الموعد المقترح للمعالجة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة
خلال ال ٥ الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي الحالي	WE CAN 5 Units: 1-2-3-4-5	4 3 5	<i>Listening and speaking</i> 1-Listen to the short sentence and simple conversations 2-Recognize how to ask and respond to the simple questions related to their personal information using verb to be 3-recognize and use different types for pronouns such as possessive and subjective pronouns 4-Recongize a, an , these , this , those and that . 5-talk about and describe things (food, family, weather.... etc(
نموذج ارشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة
1-Greet the ss. orally and measure her response . 2-What's your name? How old are you? How are you? What's your family name?....etc. 3-Whose book is this? Who is your best friend? 4-(this - that) is my brother Ali , he sits beside me . (choose) 5-a-He likes to eatapple. b-He puts book in his bag . c-.....are pens on the desk. d-.....are some flowers outside in the garden .. (complete) 6-What's the weather like? Sunny, cloudy, rainy, snowy... etc. 7-What do you like to eat? Pizza, rice, pasta...etc.			١) عرض اشرءات وفيديوهات مراجعة وأنشطة ترفيهية ذات علاقة بالمهارات خلال الأسبوع الأول مع التحفيز. ٢) إعداد اختبار قبلي تشخيصي ٣) إعداد درس افتراضي في منصة مدرستي (كل يوم جمعة) لشرح وتوضيح المفاهيم والمهارات الأساسية والتركيز عليها والاجابة عن استفسارات الطالبات وتقديم الدعم المناسب لهن ٤) التقويم البنائي، وربطها بالدروس باستخدام أدوات المعلمة في منصة مدرستي : - الأنشطة التعليمية -المسارات التعليمية -متابعة حل الواجبات المنزلية -بنك الأسئلة

الموعد المقترح للمعالجة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة
خلال ال ٥ الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي الحالي	WE CAN 5 Units: 1+2	5	<p><i>Writing</i></p> <p>1-write letters in both cases correctly. 2-Write simple and short questions and their answers. 3-Fill the missing letters in simple words. 4- use correct punctuation and capitalization according to what is given to them.</p>
نموذج ارشادي للتقويم		طريقة المعالجة المقترحة	
<p>1- Write the small: A :..... Y:..... U:..... N:..... M:..... G:..... T:..... R:..... L:..... S:..... C:..... D:..... B:.....</p> <p>2-Write the capital:jmpi.qvzorwx</p> <p>3-Supply the missing in the following: Eg..... Boo..... ap....le g.....een. I am 10old .</p> <p>4-Make a question 1-..... That is a cat. 2-Are you here? Yes , I am / No, I am not .</p>		<p>(١) عرض اشرارات و فيديوهات مراجعتة وأنشطة ترفيهية ذات علاقة بالمهارات خلال الأسبوع الأول مع التحفيز.</p> <p>(٢) إعداد اختبار قبلي تشخيصي</p> <p>(٣) إعداد درس افتراضي في منصة مدرستي (كل يوم جمعة) لشرح وتوضيح المفاهيم والمهارات الأساسية والتركيز عليها والاجابة عن استفسارات الطالبات وتقديم الدعم المناسب لهن</p> <p>(٤) التقويم البنائي، وربطها بالدروس باستخدام أدوات المعلمة في منصة مدرستي:</p> <p>- الأنشطة التعليمية -المسارات التعليمية -متابعة حل الواجبات المنزلية -بنك الأسئلة</p>	

الموعد المقترح للمعالجة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة
خلال ال ٥ الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي الحالي	WE CAN 5 Units: 1-2-3-4-5	2 4	<i>Reading</i> 1-Read and comprehend simple words sentences and short conversation. 2- Read simple sight words . 3- spell their names and simple words correctly.
نموذج ارشادي للتقويم		طريقة المعالجة المقترحة	
<p>1-Read the following story. One day , I met Dora . She is a nice pretty girl . She likes pink color . She doesn't like pizza .</p> <p>2- Read the following: Mom dad sister brother Grandpa Grandma Chant letter duck I like Safroot and Safroota .</p> <p>3-Spell the following. Soup pineapple grey brown Mona</p>		<p>(١) عرض اثرءات و فيديوہات مرآجعتہ وأنشطتہ ترفیہیتہ ذات علاقہ بالمهارات خلال الأسبوع الأول مع التحفيز.</p> <p>(٢) إعداد اختبار قبلي تشخيصي</p> <p>(٣) إعداد درس افتراضي في منصة مدرستي (كل يوم جمعة) لشرح وتوضيح المفاهيم والمهارات الأساسية والتركيز عليها والاجابة عن استفسارات الطالبات وتقديم الدعم المناسب لهن</p> <p>(٤) التقويم البنائي، وربطها بالدروس باستخدام أدوات المعلمة في منصة مدرستي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة التعليمية - المسارات التعليمية - متابعة حل الواجبات المنزلية - بنك الأسئلة 	

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">• Correct:• I would like to give you a water• How many money should I bring?	حصى تقوية بواقع حصتان في الأسبوع المحدد.

المفهوم / المهارة الأساسية

Identify countable and uncountable nouns (some - any) and ask and answer about quantity using How much and How many

الوحدة

Unit 4

الوحدة اللاحقة

Unit 1

الصف الدراسي

Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س١-٢

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Write the correct question mark: did she go yesterday?</p> <p>She went to mall.</p>	<p>ورقة عمل تشمل شرح المهارة وأسئلة قياس لها.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Ask questions using
What, Who, Where,
Why, Whose..

الوحدة

Unit 4

الوحدة اللاحقة

Unit 2

الصف الدراسي


Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س٢-٣

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Choose the correct preposition: The circle is (on - under - between) the squires.</p> 	<p>استراتيجية الفصل المقلوب.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Describe location (on, in, under, next to, between, opposite, in front of, behind).

الوحدة

Unit 4

الوحدة اللاحقة

Unit 3

الصف الدراسي

Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س٤-٥

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Describe the picture by using there is/are:	استراتيجية خريطة المفاهيم في حصص تقوية

المفهوم / المهارة الأساسية

Talk about different items in a house using there is / There are. □

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 4

الصف الدراسي

Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س 5-6

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Say one sentence by using I'd like at restaurant.	استراتيجية لعب الأدوار في حصص تقوية

المفهوم / المهارة الأساسية
Order at a restaurant using I'd like.
الوحدة
Unit 5
الوحدة اللاحقة
Expansion
الصف الدراسي
Super Goal1
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول س٧

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Give the negative: Talk aloud.</p>	<p>استخدام أسلوب التعلم بالاقتران بحيث يقسم الصف الى مجموعات كل مجموعة ترأسها طالبة متميزة تتابع المهارة مع الطالبات ويمكن الرجوع الى المعلمة في أي وقت.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Talk about rules using the imperative. ..

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 5

الصف الدراسي

Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س 8-9

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Talk about this picture by using the Past Simple of the verb to be and There was / There were / There wasn't / There weren't "at least two sentences"	بناء أسئلة إلكترونية على المواقع وإرسال الروابط للطالبات كمهام منزلية وبناء على تشخيص النتيجة تعمل في حصص التقوية.

المفهوم / المهارة الأساسية

Talk about the past and describe past experiences using the Past Simple of the verb to be and There was / There were / There wasn't / There weren't.

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 6

الصف الدراسي

Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س ٩-١٠

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Listen then answer the questions.	حصص تقوية واستراتيجية الفصل المقلوب

المفهوم / المهارة الأساسية

Follow a simple text while listening to the audio recording

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 7

الصف الدراسي

Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول س ١١-١٢

الصف / السادس الابتدائي

المادة / لغة إنجليزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Read the text then answer the questions bellow.	تنفيذ لقاءات لتدريب الطالبات على المهارة

المفهوم / المهارة الأساسية

Follow a simple text while listening to the audio recording

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 8

الصف الدراسي

Super Goal1

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الثاني س ١٣-١٤

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الرابع الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
٢- الأسبوع (٩-١٥)	الخامس الابتدائي عام	٢ وحدة ١٠ - ١٢	٩	تقدير وقياس (الطول ، السعة ، الكتلة ، الحجم).
٢- الأسبوع (٩-١٥)	الخامس الابتدائي تحفيظ			

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة								
<p>٣ اختيار من متعدد: اختر التقدير المناسب لارتفاع صورة الزرافة. (الدرس ٩-١)</p> <p>٨ اختيار من متعدد: أي مما يأتي يعدُّ تقديرًا منطقيًا؟ (الدرس ٩-٤)</p> <p>أ) سعة كوب الماء ١٠ ملتراتٍ من الماء.</p> <p>ب) سعة بركة السباحة ١٥ لترًا من الماء.</p> <p>ج) سعة علبة العصير ١٥٠ مللترًا.</p> <p>د) سعة قطرة الماء ١٠ لترات.</p> <p>٤ أ) ٤ ملتراتٍ ج) ٤ أمتارٍ</p> <p>٤ ب) ٤ سنتمتراتٍ د) ٤ كيلومتراتٍ</p>	<p>عرض ملخص المهارة المفقودة:</p> <p>تقاس السعة في النظام المترى باستعمال وحدتي اللتر؛ لقياس السعات الكبيرة؛ والمللتر؛ لقياس السعات الصغيرة.</p> <p>لتر (ل)</p> <p>مللتر (مل)</p> <p>سعة العلبة لتر واحد.</p> <p>المللتر أقل من نصف ما تحتويه القطارة.</p> <p>مفهوم أساسي</p> <p>وحدات الطول المترية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الميلتر (مم)</th> <th>السنتيمتر (سم)</th> <th>المتر (م)</th> <th>الكيلومتر (كلم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يساوي شئك</td> <td>يساوي عرض الرز تقريبًا.</td> <td>يساوي ارتفاع كرسي تقريبًا.</td> <td>وحدة قياس المسافات الطويلة.</td> </tr> </tbody> </table> <p>٦ أوراق تقريبًا.</p> <p>٤ ملتراتٍ</p> <p>٤ سنتمتراتٍ</p> <p>٤ كيلومتراتٍ</p>	الميلتر (مم)	السنتيمتر (سم)	المتر (م)	الكيلومتر (كلم)	يساوي شئك	يساوي عرض الرز تقريبًا.	يساوي ارتفاع كرسي تقريبًا.	وحدة قياس المسافات الطويلة.
الميلتر (مم)	السنتيمتر (سم)	المتر (م)	الكيلومتر (كلم)						
يساوي شئك	يساوي عرض الرز تقريبًا.	يساوي ارتفاع كرسي تقريبًا.	وحدة قياس المسافات الطويلة.						

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي: مثال ١

٢ دب قطبي.



٤٥٠ جم، ٤٥٠ كجم

١ حبة فراولة.

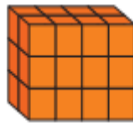


٢٥ جم، ٢٥ كجم

أوجد حجم كل مجسم مما يأتي: مثال ١



٦



١



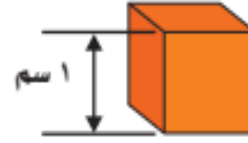
٤

كتلة الشيء هي مقدار ما يحتويه من مادة. وأكثر الوحدات استعمالاً لقياسها الجرام والكيلوجرام.

مفهوم أساسي	وحدات الكتلة
<p>كيلوجرام (كجم)</p> <p>كتلة ٦ حبات متوسطة من التفاح تساوي (١) كيلوجرام تقريباً.</p>	<p>جرام (جم)</p> <p>كتلة مشبك الورق تساوي (١) جرام تقريباً.</p>



لتقدير الكتلة نستعمل ما نعرفه عن الجرام والكيلوجرام.



الحجم: مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ. ويُقاس بالوحدات المكعبة، ومنها السنتيمتر المكعب، وهو مكعب طول كل حرف ١ سنتيمتر. فمثلاً يُقاس حجم متوازي المستطيلات بالسنتيمترات المكعبة.

- قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة.
- التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها.
- استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال:

☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة.

☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة.

☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع

الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية-

- تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة.
 - تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية.
 - الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق.
 - حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي.
 - التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر.
- توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
٢- الأسبوع ١٠	الخامس الابتدائي عام	٢ الوحدة ١٠	٩	حل مسائل حول الزمن تتضمن الوقت المستغرق.

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الثقافية، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟ المثالان ١، ٢</p> <p>١ وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ</p> <p>٢ وَقْتُ الْبَدْءِ وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ</p> <p>٣ تُشِيرُ سَاعَةٌ حَمْدٌ كَمَا هُوَ مَوْضَعٌ، وَيَحْتَاجُ إِلَى ٩ دَقَائِقَ لِلْوَصُولِ إِلَى الْمَسْجِدِ. إِذَا كَانَتْ صَلَاةُ الْعَصْرِ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ تُقَامُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٣:٣١. فَهَلْ سَيَصِلُ إِلَى الْمَسْجِدِ قَبْلَ الْإِقَامَةِ؟ مَثَالٌ ١</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض ملخص المهارة المفقودة: الزمن المنقضي: هو مقدار الزمن بين بداية النشاط ونهايته. قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- تقديم درس تقوية افتراضي مترامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف١- الأسبوع (٣-١٣)	الخامس الابتدائي عام	ف١ الوحدة ١، ٦	٩	تعرف الكسور الاعتيادية وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد
ف١- الأسبوع (٣-١٤)	الخامس الابتدائي تحفيظ			

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اخْتِمْ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثَّلُ الْجُزْءَ الْمُطْلُوبَ تَحْتَ كُلِّ شَكْلِ فِيمَا يَلِي: المثالان ١، ٢</p> <p>الجزء المظلل $\frac{3}{8}$</p> <p>الجزء الممتلئ $\frac{2}{3}$</p> <p>الجزء المتبقي $\frac{1}{4}$</p> <p>مثال الكسور الآتية بالرسم: مثال ٣</p> <p>ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟ مثال ١</p> <p>ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي؟ مثال ٢</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض ملخص المهارة المفقودة: <p>الكسرُ قَدْ يُمَثَّلُ جُزْءًا مِنَ الكُلِّ، أَوْ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةٍ. وَيَدُلُّ البَسْطُ عَلَى عَدَدِ الأجزاءِ، وَيَدُلُّ المَقَامُ عَلَى عَدَدِ أجزاءِ الكُلِّ.</p> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: ✉ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ✉ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ✉ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة

	<p>المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق.</p> <ul style="list-style-type: none">• حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي.• التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر.• توثيق ما تم إنجازه.
--	--

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
١٠ الأسبوع ٦	الخامس الابتدائي عام	١٠ الوحدة ٣	١٠	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع
١٠ الأسبوع ٦	الخامس الابتدائي تحفيظ			

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ حُطَّةٍ رَسَمِ صَوْرَةَ:</p> <p>القياس: ثلاث شجرات أطوالها أعداد صحيحة من الأمتار، طول الشجرة الثانية يساوي نصف طول الشجرة الأولى، والشجرة الثالثة أطول من الثانية وأقصر من الأولى. إذا كان مجموع ارتفاعات الأشجار ٢٤ متراً، فما طول كل شجرة؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ملخص المهارة المفقودة: • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
س ١٤ من الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	الوحدة ٦ الفصل الدراسي ١	١٠	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها

س: رتب الكسور $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{7}{12}$ من الأصغر إلى الأكبر.

طريقة ٣: الكسور المتكافئة

$$\frac{8}{12} = \frac{4 \times 2}{4 \times 3}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \times 1}{6 \times 2}$$

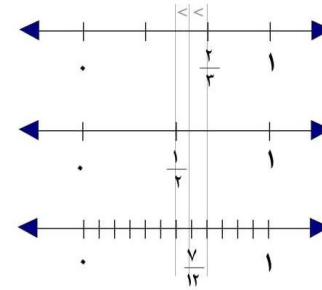
نقارن البسط

$$\begin{array}{ccc} \frac{8}{12} & \frac{7}{12} & \frac{6}{12} \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \frac{2}{3} & \frac{7}{12} & \frac{1}{2} \end{array}$$

طريقة ٢: استعمال النماذج



ج: طريقة ١: خط الأعداد



إذن: $\frac{2}{3} > \frac{7}{12} > \frac{1}{2}$

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>مقارنة الكسور الاعتيادية ويمكن المقارنة بينها باستعمال النماذج أوخط الأعداد أو الكسور المتكافئة</p> <p>تمرين:</p> <p>١- رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:</p> $\frac{1}{4} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{4}{6}$ $\frac{1}{3} \quad \frac{2}{6}$ <p>٢- قارن بين الكسور مستعملا (>, <, =):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. •حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
س ١٤ من الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	الوحدة ٦ الفصل الدراسي ١	١٠	كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>العَدَدُ الكَسْرِيُّ: يَتَكَوَّنُ مِنْ جِزْأَيْنِ؛ عَدَدٍ صَحِيحٍ وَكَسْرٍ الكَسْرُ غَيْرُ الفِعْلِيِّ: كَسْرٌ بَسْطُهُ أَكْبَرُ مِنْ مَقَامِهِ أَوْ يُسَاوِيهِ</p> <p>١) تحويل العدد الكسري $1\frac{2}{8}$ إلى كسر غير فعلي $\frac{10}{8}$</p> <p>٢) تحويل كسر غير فعلي $1\frac{2}{8}$ إلى عدد كسري $\frac{10}{8}$</p> <p>العدد الصحيح ١ المقام ٨ البسط ٢</p> <p>الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية على خط الأعداد</p> <p>تمرين: اكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي والعكس.</p> <p>$\frac{17}{4}$ $1\frac{3}{4}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
الأعداد الكسرية والكسور العشرية	١١	الوحدة ١ الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	س ٢ من الفصل الدراسي ١

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه. 	<p>الكسر العشري: هو عدد تستعمل فيه القيمة المنزلية والفاصلة العشرية ليمثل جزءاً من كل.</p> <p>عدد كسري كسر عشري عدد كسري كسر عشري</p> $1,9 = \frac{19}{100} \quad 2,3 = \frac{23}{10}$ <p>تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد</p> <p>تدريب: اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية على صورة كسر عشري:</p> $12 \frac{5}{100} \quad 7 \frac{3}{10}$

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	١١	الوحدة ١ الفصل الدراسي ١	الخامس الابتدائي	س ٣ من الفصل الدراسي ١

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ✗ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة. ✗ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ✗ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية-. • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. •حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه. 	<p>لمقارنة الكسور العشرية يمكن استعمال خط الأعداد أو جدول المنازل.</p> <p>تقع ٧٩,٧ على يمين ٧٩,٥ ؛ إذن $٧٩,٥ < ٧٩,٧$</p> <p>تمرين ١: قارن ، مستعملاً $>$ أو $<$ أو $=$:</p> <p>٥,٦ ○ ٥,٦٠ ● ١,٢٠٧ ○ ١٢,٠٧ ● ١,٦ ○ ١,٢ ●</p> <p>تمرين ٢: رتب الكسور العشرية التالية من الأصغر إلى الأكبر:</p> <p>١٢,٠ ، ١,٢١ ، ١,٢ ، ٠,١٢</p>

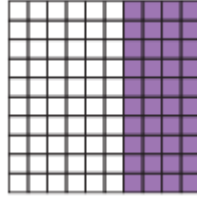
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ٢ - الأسبوع (٢ - ٤)	الخامس عام	الثامنة	الحادية عشر	إيجاد الكسر العشري المكافئ لكسر اعتيادي
ف ١ - الأسبوع (٧ - ٩)	السادس عام وتحفيظ	الرابعة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: عندما يدل الكسر الاعتيادي والكسر العشري على المقدار نفسه يقال إنهما متكافئان.</p> <p>مثال تَكَافُؤُ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَّةِ وَالْكَُسُورِ العَشْرِيَّةِ</p> <p>بَيِّنْ مَا إِذَا كَانَ ٥, ٠ وَ $\frac{1}{4}$ مُتَكَافِئَيْنِ.</p> <p>اسْتَعْمِلْ شَبَكَةَ الأَعْشَارِ، وَشَبَكَةَ الأَجْزَاءِ مِنْ مِئَةٍ؛ لِتُبَيِّنَ أَنَّ ٥, ٠ وَ $\frac{1}{4}$ يَدُلَّانِ عَلَى المِقْدَارِ نَفْسِهِ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ✗ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ✗ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ✗ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه.

تمرين: اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يُعبّران عن الجزء المُظلل في كلٍّ مما يأتي:



٢



١

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الأولى	الحادية عشر	مقارنة الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية
ف ١ - الأسبوع (٣ - ٥)	السادس عام	الثالثة		
ف ٢ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الثامنة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: للمقارنة بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية، اكتب الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية، أو العكس ثم قارن بينهما.</p> <p>مقارنة الكسور والأعداد الكسرية وترتيبها</p> <p>مثال من واقع الحياة</p> <p>القياس: في أي سن كانت الزيادة في طول وليد أكبر؟ وفي أي سن كانت الزيادة أقل؟</p> <p>الخطوة ١: أكتب $٥ \frac{٣}{٤}$ و $٥ \frac{١}{٤}$ على صورة كسرين عشريين $٥,٧٥ = ٥ \frac{٣}{٤}$ ، $٥,٢٥ = ٥ \frac{١}{٤}$</p> <p>الخطوة ٢: قارن $٥,٥$ ، $٥ \frac{١}{٤}$ ، $٥,٠$ ، $٥ \frac{٣}{٤}$ باستخدام خط الأعداد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: إرسال رابط يوتيوب (غير منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة -كأنشطة منزلية- تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه..

تمرين: قارن مستعملًا (< أو > أو =):

٣,٣ ○ $3 \frac{3}{100}$ ١

$12 \frac{2}{5}$ ○ ١٢,٥ ٢

٤ ○ $\frac{16}{4}$ ٣

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام	الثانية	الثانية عشر	تقريب الكسور العشرية
ف ١ - الأسبوع (٣ - ٥)	السادس عام وتحفيظ	الثالثة		
ف ٢ - الأسبوع (١ - ٣)	السادس عام وتحفيظ	السادسة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: يمكن استعمال خط الأعداد أو قواعد التقريب؛ لتقريب كسر عشري.</p> <p>تَقْرِيْبُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ</p> <p>مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ</p> <p>رِيَاضَةٌ: فِي مُسَابَقَةِ رَمِي الْقُرْصِ رَمَى أَحَدُ اللَّاعِبِينَ الْقُرْصَ مَسَافَةً قَدْرَهَا ٤٧, ٦٨ مِثْرًا. قَرَّبْ هَذَا الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ.</p> <p>بِاسْتِعْمَالِ قَوَاعِدِ التَّقْرِيْبِ:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>نُنظِرُ إِلَى الرَّقْمِ الْوَاقِعِ إِلَى يَمِينِ ذَلِكَ الرَّقْمِ مُبَاشَرَةً وَهُوَ هُنَا ٧. بِمَا أَنَّ ٧ أَكْبَرُ مِنْ ٥، فَهَذَا تَضْيِيفُ ١ إِلَى الرَّقْمِ ٤.</p> </div> <p>صَنَعَ خَطًّا تَحْتَ الرَّقْمِ الْمُرَادِ التَّقْرِيْبِ إِلَيْهِ. وَهُوَ هُنَا رَقْمٌ مَثْرَلَةٌ الْأَعْشَارِ.</p> <p>٤٧, ٦٨</p> <p>إِذَنْ يُقَرَّبُ ٤٧, ٦٨ إِلَى ٤٨, ٦٨.</p>	<ul style="list-style-type: none"> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه.

٤, ١٣

٣

٢

١

تمرين: قرب كلا مما يأتي إلي أقرب عشر.

٨, ٤٥

٦٧, ٢٨

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الثانية	الثانية عشر	جمع كسرين عشريين
١ - الأسبوع (٤ - ٦)	السادس عام وتحفيظ	الثالثة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: لإيجاد مجموع كسرين عشريين يمكن استعمال النماذج أو استعمال الورقة والقلم.</p> <p>مثال من واقع الحياة: جمع الكسور العشرية</p> <p>القياس: كم ساعة قضاها خالد في المكتبة لليومين معًا؟</p> <p>الطريقة (١): اشتغل النماذج</p> <p>الطريقة (٢): استعمال القلم والورقة</p> <p>الخطوة ١: رتب القواسم العشرية بعضها فوق بعض.</p> <p>الخطوة ٢: اجتمع الأرقام في كل منزلة، ثم ضع الفاصلة العشرية في مكانها.</p> <p>إدّن قصى خالد ٣,٨ ساعات في المكتبة في اليومين معًا.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. • التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. • استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ☒ إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. ☒ توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. • تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. • تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. • الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. • حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. • التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. • توثيق ما تم إنجازه.

تمرين: أوجد ناتج جمع الكسرين العشريين الآتيين.

$$\begin{array}{r} ٠,٦ \\ + ٠,٦ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$٧,٠٩$$

١

$$\begin{array}{r} ٧,٠٩ \\ + ٤,٦٨ \\ \hline \end{array}$$

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
١ - الأسبوع (١ - ٣)	الخامس عام وتحفيظ	الثانية	الثانية عشر	طرح كسرين عشرين
١ - الأسبوع (٤ - ٦)	السادس عام وتحفيظ	الثالثة		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>تمهيد: يمكن استعمال الورقة والقلم لإيجاد ناتج طرح الكسور العشرية.</p> <p>مثال من واقع الحياة: طرح الكسور العشرية</p> <p>الضياء: متوسط طول أقمى البانيون الصحريّة ٧,٣٨ أمتار، ومتوسط طول أقمى الكوبرا ٥,٣١ أمتار. كم يزيد طول البانيون الصحريّة على طول الكوبرا؟</p> <p>أوجد ناتج الطرح ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ؟</p> <p>هنا: ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ٢,٠٧ متر</p> <p>الخطوة ١: وُجِدَ ناتج الطرح ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ٢,٠٧ متر</p> <p>الخطوة ٢: وُجِدَ ناتج الطرح ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ٢,٠٧ متر</p> <p>وُجِدَ ناتج الطرح ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ٢,٠٧ متر</p> <p>وُجِدَ ناتج الطرح ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ٢,٠٧ متر</p> <p>وُجِدَ ناتج الطرح ٧,٣٨ - ٥,٣١ = ٢,٠٧ متر</p> <p>تمرين: أوجد ناتج طرح الكسرين العشريين الآتيين.</p> <p>٩,٦٧ - ٧,٠٥ = ٢</p> <p>٧,٢ - ٠,٩ = ١</p>	<ul style="list-style-type: none"> قياس مقدار الفاقد التعليمي عبر وسائل تقويم متنوعة وتقديم التغذية الراجعة. التأكد من استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارة قبل التوسع فيها. استخدام الصف المقلوب قبل تقديم الدرس الجديد المرتبط بالمفهوم أو المهارة المفقودة، وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> إرسال رابط يوتيوب (عبر منصة مدرستي) لشرح مميز لهذا المفهوم أو المهارة المفقودة. إرسال أنشطة للاستعداد للدرس اللاحق تتعلق بالمفهوم أو المهارة المفقودة. توظيف تدريبات إعادة التعليم الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية، للصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالمفهوم أو المهارة المفقودة كأنشطة منزلية. تقديم درس تقوية افتراضي متزامن للمفهوم أو المهارة المفقودة عند الحاجة. تصميم اختبارات قصيرة في المفهوم أو المهارة المفقودة مزودة بنمط التغذية الراجعة التفسيرية. الاستفادة من محتويات دروس عين للصف الرابع الابتدائي المرتبطة بالمفهوم أو المهارة المفقودة عند تقديم الدروس المرتبطة بها، بما يحقق الربط بين التعلم السابق واللاحق. حث المعلمين على التركيز على متطلبات الدروس عند تقديمها؛ بهدف معالجة الفاقد التعليمي. التواصل مع المرشد الطلابي وولي الأمر إذا استدعى الأمر. توثيق ما تم إنجازه

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

المفهوم / المهارات الأساسية	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
الكسور المتشابهة والغير المتشابهة جمع الكسور المتشابهة وطرحها جمع الكسور الغير المتشابهة وطرحها	الفصل ٩: جمع الكسور وطرحها (الفصل الدراسي الثاني)	الخامس	الفصل ٦: العمليات على الكسور الاعتيادية (الفصل الدراسي الثاني)	السادس	العام الحالي
طريقة المعالجة المقترحة			نموذج ارشادي للتقويم		
<ul style="list-style-type: none"> إرسال رابط للطالبات يحتوي على شرح طريقة جمع الكسور المتشابهة والكسور الغير متشابهة وطرحها وضع أسئلة حول الدرس للتأكد من فهم الطالبات للدروس عرض الدرس من خلال الرابط والرابط https://youtu.be/EYJtuDR_L8c والرابط https://youtu.be/Q4-uCEabvM4 			<p>١س : أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة.</p> $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ $\frac{2}{9} - \frac{5}{9}$ <p>٢س : أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة.</p> $\frac{5}{8} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} - \frac{9}{10}$		

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل ٩ : الزوايا والمضلعات الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١١ : الأشكال الهندسية الفصل الدراسي الثاني	الأشكال الرباعية / أتعرف على خصائص الأشكال الرباعية
نموذج ارشادي للتقويم			طريقه المعالجة المقترحة		
<p>١س: ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة الخاطئة.</p> <p>١. المستطيل أضلاعه المتقابلة متطابقة ومتوازية ()</p> <p>٢. شبه المنحرف جميع أضلاعه متطابقة ()</p> <p>٣. في متوازي الأضلاع الزوايا المتقابلة متطابقة ()</p> <p>٤. في المعين والمربع تكون الأضلاع جميعها متطابقة ()</p>			<ul style="list-style-type: none"> مراجعة درس الأشكال الرباعية من كتاب الطالبة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني ارسال رابط للطلبات يحوي جميع خصائص الأشكال الرباعية ارسال ملف (عادي او تفاعلي) يحتوي على صور الأشكال الرباعية وخصائصها عرض الدرس من خلال الرابط https://youtu.be/EeXFcDjYR18 		

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل ١٠ : القياس : المحيط والمساحة الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١٢ : المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	محيط مضلع ومساحة المستطيل والمربع إيجاد مساحة المستطيل والمربع
نموذج ارشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة		
<p>١س: أوجد محيط كل شكل فيما يلي.</p>  <p>٢س: اوجد مساحة الشكلين التاليين.</p> 			<ul style="list-style-type: none"> تخصيص حصص لمراجعة محيط المستطيل ومحيط المضلع ومساحة المستطيل والمربع تزويد الطالبات برابط لشرح الدروس المطلوبة تلخيص جميع القوانين في أوراق عمل مع وضع أسئلة لكل درس ومحاولة إيجاد الحل بالإستعانة بتلك القوانين عرض الدرس من الرابط https://youtu.be/kw43hriDE08 والرابط https://youtu.be/7ySoTkx8ayl 		

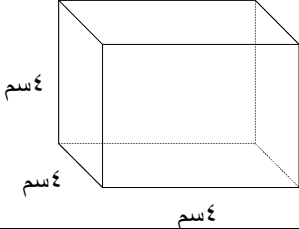
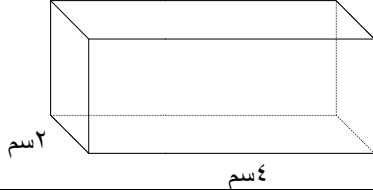
خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

المفهوم / المهارات الأساسية	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل المسائل باستعمال خطة إنشاء نموذج	الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١٠: القياس: المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	السادس	العام الحالي
طريقة المعالجة المقترحة			نموذج ارشادي للتقويم		
<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض لشرح خطوات حل المسألة باستعمال إنشاء نموذج إشراك الطالبات في حل بعض المسائل بعد الإنتهاء من عرض خطوات الحل لبعض المسائل إعطاء الطالبات واجب للتدرب على طريقة حل المسألة وللوقوف على مدى فهمهن للدرس عرض الدرس من خلال الرابط https://youtu.be/4Mvft-dQ3Fc 			<p>١: حل المسألة التالية باستعمال خطة إنشاء نموذج . يراد ترتيب بعض المعلبات على شكل هرم من ٥ طبقات . اذا وضعت ٩ علب في الطبقة السفلية ثم تقل عدد العلب علبتين في كل طبقه من عدد العلب في الطبقة السابقة لها فكم علبه سيضم الهرم ؟</p>		

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الخامس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الوحدة	المفهوم / المهارات الأساسية
العام الحالي	السادس	الفصل (١٠) القياس: المحيط والمساحة والحجم الفصل الدراسي الثاني	الخامس	الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم من الفصل الدراسي الثاني	حجم المنشور / أتعرف على صفات الأشكال ثلاثية الأبعاد
نموذج ارشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة		
<p>١س: أكمل الفراغات التالية</p> <p>١. الحجم هو مقدار الحيز داخل شكل.....</p> <p>٢. يقاس الحجم بالوحدات.....</p> <p>٢س: أوجد حجم كل منشور مما يأتي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>٤سم ٤سم ٤سم</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٣سم ٤سم ٢سم</p> </div> </div>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ تخصيص حصة لشرح درس حجم المنشور ▪ إرسال رابط يوتيوب ورقة عمل تقوم الطالبة بحلها ▪ عمل إختبار سريع بعد الإنتهاء من الدرس للتأكد من فهم الطالبات ▪ حث الطالبات على الإثراء من بعض القنوات المتاحة تحت إشراف الأهل <p>الاطلاع على رابط الدرس https://youtu.be/5cMSuVoo26M</p>		

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات : الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الأول	الرابع (النسبة والتناسب)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	تحويل النسب المئوية إلى كسور اعتيادية والعكس

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اكتب النسبة المئوية ١٢٥ % في صورة عدد كسري في ابط صورة . اكتب الكسر التالي $\frac{3}{4}$ في صورة نسبة مئوية .	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://youtu.be/9UCeo-FVI2k 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الخامس (تطبيقات النسبة المئوية)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	تحويل النسب المئوية إلى كسور عشرية والعكس

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اكتب النسبة المئوية التالية ١٧٪ في صورة كسر عشري. أكتب الكسر العشري ٠,٣ في صورة نسبة مئوية.	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطه للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://youtu.be/eBDj\`EpfPdE 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني	السادس (الاحتمال والاحصاء)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	ايجاد احتمال حادثة بسيطة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
تحتوي حقيبة على ٥ كرات زرقاء ، و ٨ حمراء، و ٧ خضراء. فإذا سحبت كرة واحدة عشوائياً فأوجد احتمال الحوادث التالية ح (ليست حمراء) ح (ليست خضراء أو زرقاء)	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3168 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني	السادس (الاحتمال والاحصاء)	الثامن (النسب المئوية والكسور الاعتيادية)	ايجاد قضاء العينة باستخدام مبدأ العد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
بكم طريقة يمكن ان يصطف أحمد وعلي و راند أمام طاولة أمين المكتبة لتسجيل الكتب التي يرغبون باستعارتها.	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/٣١٦٩ 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع الدرس ٧-١	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الزاويتان المتقابلتان بالرأس

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد قيمة s في كلٍّ من الأشكال الآتية:</p> 	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p>  <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع درس ٧-٢	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الزوايتان المتكاملتان الزوايتان المتتامتان

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>صنّف كلّاً من أزواج الزوايا الآتية إلى: متتامتين، أو متكاملتين، أو غير ذلك:</p> <p>١ ٢ ٣</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p> <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة) (المضلعات) الدروس ٧-١ ، ٧-٢	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	إيجاد قياس الزاوية المجهولة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد قيمة s في كلٍّ من الأشكال الآتية:</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p> <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس


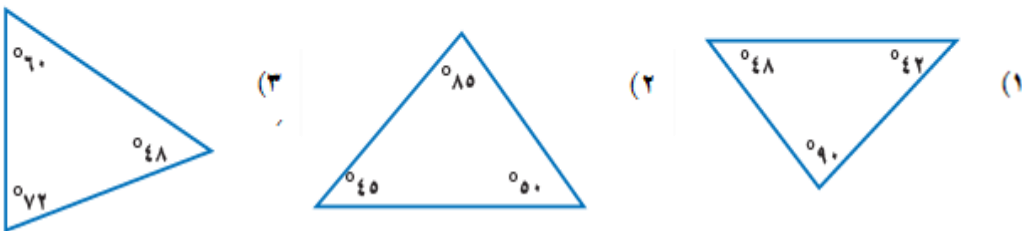
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة : المضلعات) الدروس ٧-١ ، ٧-٢	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	تصنيف أزواج الزوايا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>صنّف كلّاً من أزواج الزوايا الآتية إلى : متتامتين ، أو متكاملتين ، أو غير ذلك :</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3172</p> <p>أوالباراكود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الفصل اللاحق المرتبط	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تصنيف المثلثات وفق زواياها	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الفصل السابع درس ٧-٤	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثاني

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3173</p> <p>أو الباركود</p> 	<p>صنّف كلّاً من المثلثات الآتية المرسومة أو التي أُعطيت قياسات زواياها إلى: حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية:</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس


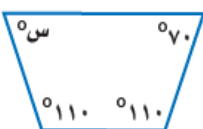
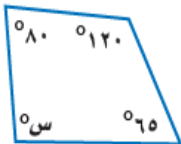
الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة : المضلعات) الدرس ٧-٤	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	تصنيف المثلثات وفق أضلاعه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>صنّف كلاً من المثلثات الموضّحة في الأسئلة ٢٢ - ٢٦ إلى: مختلف الأضلاع، أو متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع:</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3173</p> <p>أو الباركود</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

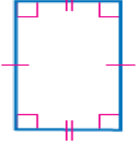
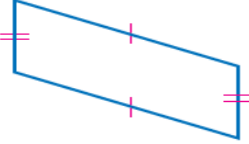

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الفصل اللاحق المرتبط	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
زوايا الشكل الرباعي	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الفصل السابع (الهندسة : المضلعات) الدرس ٦-٧	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثاني

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3174</p> <p>أو الباراكود</p> 	<p>أوجد قيمة س في كلٍّ من الأشكال الرباعية الآتية:</p> <p>(٢)</p>  <p>(١)</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس


الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الفصل اللاحق المرتبط	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	الاول المتوسط الفصل الدراسي الثاني	الفصل السابع (الهندسة المضلعات) الدرس ٦-٧	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	تصنيف الاشكال الرباعية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>صنّف كلّاً من الأشكال الرباعية الآتية:</p> <p>(١) </p> <p>(٢) </p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3174</p> <p>أو الباركود</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : السادس

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الفصل اللاحق المرتبط	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل المسألة باستعمال الرسم	التاسع (الهندسة : الزوايا و المضلعات)	الرابع (النسبة والتناسب)	الاول المتوسط الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3175</p> <p>أو الباراكود</p> 	<p>احتفالات: يوجد في قاعة احتفالات ٥ أعمدة تشكّل قواعدها رؤوس مضلع خماسي. إذا علقت قطعة جبل بين كل عمودين، فما العدد الكلي لقطع الجبال؟</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الابعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد القطر و نصف القطر

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد نصفَ القطرِ أوِ القُطرَ لكلِّ دائرةٍ ممَّا يأتي: (أ) $ق = ٢٣$ ملم (ب) $نق = ٣$ سم	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/٣١٤٩ و الباراكود



خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الأشكال الثنائية الأبعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	تقدير محيط الدائرة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
قدر محيط الدائرة التي قطرها يساوي ٧سم	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3149 و الباراكود 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي


الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد محيط الدائرة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد محيطاً دائرة قطرها ١٥ م، مُقَرَّبًا إلى أقرب جزء من عشرة.	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3149 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي


الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد مساحة متوازي الاضلاع

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد مساحة متوازي الاضلاع :</p> 	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطة للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3150</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

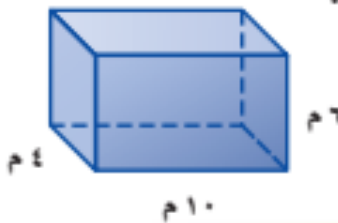

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد مساحة المثلث

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد مساحة المثلث 	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3211 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : .رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

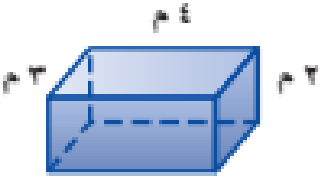

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	أول متوسط الفصل الدراسي الثاني	الثامن (القياس: الاشكال الثنائية الابعاد و الثلاثية الأبعاد)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد حجم المنشور الرباعي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد حجم المنشور 	استراتيجية الفصول المقلوبة ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطة للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به https://ien.edu.sa/#/lesson/3213 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : السادس الابتدائي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الفصل	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني	ثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	السادس (القياس: المساحة و الحجم)	العاشر (القياس: المحيط و المساحة و الحجم)	إيجاد مساحة سطح المنشور الرباعي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>أوجد مساحة سطح المنشور المقابل.</p>	<p>استراتيجية الفصول المقلوبة</p> <p>ارسال المحتوى التعليمي المرفق رابطته للطلاب ومناقشة وتقييم التعلم في الحصة كتهيئة للدرس المرتبط به</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/3214</p> 

الصف / الرابع الابتدائي

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>❖ ما خصائص المادة السائلة؟</p> <p>❖ كيف تتغير المادة من حالة إلى أخرى؟</p> <p>❖ ماذا يحدث لجسيمات المادة الصلبة عند تسخينها؟</p> <p>❖ فيم يختلف التغير الكيميائي عن التغير الفيزيائي؟</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.

المفهوم / المهارة الأساسية
تغيرات المادة
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الخامسة
الصف الدراسي
الخامس
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الرابع الابتدائي

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>❖ ما الخصائص التي نستخدمها في وصف المادة؟</p> <p>❖ ما العنصر. وما علاقته بالمادة؟</p> <p>❖ ما الخصائص التي نستخدم في تصنيف العناصر إلى فلزات، ولا فلزات، وأشباه فلزات؟</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.

المفهوم / المهارة الأساسية
المخاليط
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الخامسة
الصف الدراسي
الخامس
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الرابع الابتدائي

المادة / علوم

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.	<p>❖ ما الذي يسبب الحركة؟</p> <p>❖ إذا لم تتغير حركة جسم فهل يعني ذلك وجود قوة تؤثر فيه؟</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تغير الحركة
الوحدة
السابعة
الوحدة اللاحقة
السادسة
الصف الدراسي
الخامس
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الرابع الابتدائي

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>❖ ما الفرق بين الحرارة ودرجة الحرارة؟ ❖ ما الذي يتغير إذا تغير ميل أشعة الشمس؟</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.

المفهوم / المهارة الأساسية
الطاقة
الوحدة
السابعة
الوحدة اللاحقة
السادسة
الصف الدراسي
الخامس
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الخامس الابتدائي

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>❖ ما خصائص الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات؟</p>  <p>❖ ماذا يمكن أن يحدث للذرات والجزيئات خلال التفاعل الكيميائي</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.

المفهوم / المهارة الأساسية
المقارنة بين أنواع المادة
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الخامسة
الصف الدراسي
السادس
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الخامس الابتدائي

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>❖ كيف يرتبط التغير الفيزيائي بدرجتي الانصهار والغليان؟</p> <p>❖ كيف تتغير حالة المادة عند اكتسابها أو فقدائها للطاقة؟</p> <p>❖ ما الذي يحدث للماء عند تغير حالته؟</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.

المفهوم / المهارة الأساسية
تغيرات حالة المادة
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الخامسة
الصف الدراسي
السادس
الموعد المقترح
بداية الفصل الدراسي الأول

الصف / السادس الابتدائي

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>❖ ما الفرق بين العنصر والمركب؟ ❖ لماذا تطفو بعض المواد في الماء في حين ينغمر بعضها الآخر؟</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.

المفهوم / المهارة الأساسية
تصنيف المادة
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الثانية
الصف الدراسي
الأول المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / السادس الابتدائي

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>◆ كيف تؤثر القوى في الحركة؟ ◆ إذا احتجت وأنت تركب دراجتك إلى ٣٠ د للوصول إلى بيت صديقك الذي يبعد ٩ كلم، فما مقدار سرعتك المتوسطة؟</p> <p>يترك مجال التقويم مفتوحاً للمعلم بالطريقة التي يراها مناسبة. كما يمكنه الاستفادة من موارد الحقيبة التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none">• الصف المقلوب.• قنوات عين التعليمية.• المسارات التعليمية.

المفهوم / المهارة الأساسية
القوى وأنواعها
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الأول المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصفوف العليا

الصف الدراسي	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة
السادس الابتدائي	مجال أشغال المعادن	الخامس الابتدائي	مجال أشغال المعادن	الرابع الابتدائي	مجال أشغال المعادن
	مجال أشغال الخشب		مجال أشغال الخشب		مجال أشغال الخشب
	مجال النسيج		مجال النسيج		مجال النسيج

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>- استمارة الجدول التحصيلي لكل موضوع توجد في نهاية كل درس من دروس المادة ويتم الاعتماد عليها. (مرفق صورته)</p> <p>- سجل المتابعة المبني على توزيع درجات المادة وفق ما ورد في برنامج نور. (مرفق صورته)</p>	<p>تتم أثناء تأديت المعلم للحصص في المواضيع التي لم تدرس في فترة الانقطاع بسبب جائحة كورونا حيث تعوضن بعد وإيصالها للطلاب عن طريق الشرح الإثرائي بذكر الموضوع ذات الصلة والإشارة اليه عند تناوله لمجالات التربية الفنية من (تاريخ الفن والنقد الفني وعلم الجمال) حيث انه تم توزيع جميع الخطط الدراسية وفق الأسابيع لجميع المراحل للمعلمين ، ومنهج التربية الفنية في جميع المراحل معتمد على المدى والتتابع.</p>

المادة / التربية الفنية

المفهوم / المهارة الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة التشكيل وطرقه - تحديد عناصر التصميم الفني - التعرف على النسيج وانواعه - التعرف على المعادن وانواعها - التعرف على الخشب ومصادره
الوحدة
بالجدول على اليسار
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
بالجدول على اليسار
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

المرحلة المتوسطة

الصف / الأول متوسط

المادة / توحيد

نموذج إرشادي للتقويم		طريقة المعالجة المقترحة										
<p>أمامك عدد من العبادات صنفها في الجدول التالي: (الخوف - الدعاء - المحبة - التوكل - النذر - الاستغاثة - الرجاء)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبادة باطنة</th> <th>عبادة ظاهرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		عبادة باطنة	عبادة ظاهرة									<p>قياس قبلي - تنفيذ مهمات أدائية . ومناقشت الطلاب بعدها - تصميم خرائط مفاهيم - إثراءات - أوراق عمل - أنشطة متنوعة . قياس بعدي</p>
عبادة باطنة	عبادة ظاهرة											

المفهوم / المهارة الأساسية
مهارة/التعرف على العبادات الظاهرة والباطنة والتفريق بينها
الوحدة
الثانية الثالثة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
بداية الفصل الدراسي الأول

المادة / فقه

الصف / الأول المتوسط

نموذج إرشادي للتقويم				طريقة المعالجة المقترحة
<p>١- ما المراد بكل من قصر الصلاة - الجمع ؟.</p> <p>٢- اختر الإجابة الصحيحة :</p>				<p>قياس قبلي - تنفيذ مهمات الأدائية . ومناقشة الطلاب بعدها - تصميم خرائط مفاهيم- إثراءات- أوراق عمل - أنشطة متنوعة .</p> <p>عمل ملخصات للفاقد التعليمي ثم تخصيص جزء بسيط نهائياً كل حصّة لعرضها - قياس بعدي.</p>
<p>ركعتان من شروطهما أن يحضرها جماعة يجهر فيها بالقراءة يتقدمها خطبتان واجبتان هي صفة صلاة :</p>				
أ -	ب -	ج -	د -	
الخسوف	الجنائز	الكسوف	الجمعة	

المفهوم / المهارة الأساسية

تعريف القصر والجمع
التطبيق العملي لصلاة الجمعة
والعيدين والجنائز

الوحدة

السابعة عشر

الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح

بداية الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / نوحيد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- وضح المقصود بالتطير والفأل- فرق في منظر بياني بين التماثل والرقى من حيث الصفة والحكم الشرعي .	<p>قياس قبلي - تنفيذ مهمات الأدائية . ومناقشت الطلاب بعدها - تصميم خرائط مفاهيم - إثراءات- أوراق عمل - أنشطة متنوعة .</p> <ul style="list-style-type: none">• عمل ملخصات للفاقد التعليمي ثم تخصيص جزء بسيط نهائياً كل حصّة لعرضها -قياس بعدي.

المفهوم / المهارة الأساسية
مفهوم التطير والفأل التفريق بين التماثل والرقى من حيث الحكم والوصف
الوحدة
الخامسة + السادسة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
بداية الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>- بين الفرق بين أعمال الحج لأنساك الحج التالية (التمتع - القران - الأفراد) في خريطة مفاهيمية .</p> <p>- صغ المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية :</p> <p>١/ ما يذبح من بهيمة الأنعام في حرم مكة تقريباً الى الله تعالى ()</p> <p>٢/ ما يذبح من بهيمة الأنعام في أيام عيد الأضحى تقريباً إلى الله تعالى ()</p> <p>٣/ هي ما يذبح عن المولود تقريباً إلى الله تعالى ()</p>	<p>- قياس قبلي - شروحات مصورة توضح مناسك الحج و مقاطع فيديو والمناقشة حولها</p> <p>- تصميم خرائط مفاهيم ومخططات توضيحية</p> <p>- مسابقات بسيطة - قياس بعدي</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تطبيق صفة الحج التفريق بين صلاة الفرض والتطوع
الوحدة
التاسعة + العاشرة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
الفصل الأول + الفصل الثاني

الصف / الثالث المتوسط

المادة / نوحيد

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
صمم خريطة مفاهيم توضح الفرق بين الطاعة المشروعة والطاعة الممنوعة من حيث : المفهوم والحكم وأنواع كل منها .	قياس قبلي - تنفيذ مهمات الأدائية . ومناقشة الطلاب بعدها - تصميم خرائط مفاهيم- إثراءات- أوراق عمل - أنشطة متنوعة . عمل ملخصات للفاقد التعليمي ثم تخصيص جزء بسيط نهائية كل حصّة لعرضها - قياس بعدي.

المفهوم / المهارة الأساسية
مهارة / التفريق بين الطاعة المشروعة والممنوعة
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
بداية الفصل الدراسي الأول

الصف / الثالث المتوسط

المادة / فقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
فرق في منظر بياني بين أنواع اليمين وحكم كل نوع .	قياس قبلي - تنفيذ مهمات الأدائية . ومناقشتها الطلاب بعدها - تصميم خرائط مفاهيم - إثراءات - أوراق عمل - أنشطة متنوعة . عمل ملخصات للفاقد التعليمي ثم تخصيص جزء بسيط نهائية كل حصّة لعرضها - قياس بعدي .

المفهوم / المهارة الأساسية
المهارة / تعداد أنواع اليمين وحكم كل منها.
الوحدة
السابعة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
بداية الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س١/ ضعي دائرة حول الاسم الموصول المناسب للجملته ثم ضعيه في الفراغ فيما يلي:</p> <p>✚ الجنود رأيناهم أقوياء (اللاتي - الذين - اللذان - الذي)</p> <p>س٢/ صلي (ما) بنوعها في الجمل التالية:</p> <p>١- ما حضر إلا أحمد استفهامية</p> <p>٢- أعجبني ما قاله المعلم اليوم. نافية</p> <p>٣- ما هذا ؟ موصولة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استثمار أدوات منصة مدرستي وبوابة عين في علاج الفاقد التعليمي من خلال تقديم إثراءات (فيديوهات - روابط- صور - أوراق عمل) مع ضرورة مناقشة الطالبات فيما عرض وتقييم مستوى الطالبات . • قياس تمكن الطالبات وتصنيف مستوياتهن وفق مسارات مختلفة وتقديم الدعم لكل مسار. • تنفيذ اختبارات بعدية للتأكد من ردم الفجوة وتعويض الفاقد التعليمي. • مثل (خرائط مفاهيم - أسئلة نهاية الوحدة - الواجبات - أنشطة - تنفيذ اختبار إلكتروني) • الاستمرار في تفعيل مبادرة تنمية مهارتي القراءة والكتابة من خلال عمليات التعلم كما وردت في التعميم رقم ٢٢٢٢٨ في ١/٦/١٤٤١هـ.

المفهوم / المهارة الأساسية
تعرف الأسماء الموصولة وتمييزها واستخدامها
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة									
<p>س١/ عيني الفعل المضارع ثم وضح إعرابه فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستفيد الإنسان من قراءة الكتب <p>س٢- ضعي خطأ تحت الفعل بإعرابه الصحيح فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا (تكذب. تكذب. تكذب. تكذب) ولو كنت مازحا <p>س٣/ اسخري كل فعل مضارع ، ثم بين علامته إعرابه ، مستعينت بالجدول الذي أمامك</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الفعل</th> <th>علامة إعرابه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطلاب لم يفهموا الدرس</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>لن يتفوق الكسول</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الفعل	علامة إعرابه	الطلاب لم يفهموا الدرس			لن يتفوق الكسول			<ul style="list-style-type: none"> • استثمار أدوات منصة مدرستي وبوابة عين في علاج الفاقد التعليمي من خلال تقديم إثراءات (فيديوهات - روابط - صور - أوراق عمل) مع ضرورة مناقشة الطالبات فيما عرض وتقييم مستوى الطالبات . • قياس تمكن الطالبات وتصنيف مستوياتهن وفق مسارات مختلفة وتقديم الدعم لكل مسار. • تنفيذ اختبارات بعدية للتأكد من ردم الفجوة وتعويض الفاقد التعليمي. مثل (أسئلة نهاية الوحدة - الواجبات - أنشطة - تنفيذ اختبار إلكتروني) • الاستمرار في تفعيل مبادرة تنمية مهارتي القراءة والكتابة من خلال عمليات التعلم كما وردت في التعميم رقم ٢٢٢٢٨ في ١/٦/١٤٤١هـ. • الاستعانة بالخرائط المفاهيمية لربط المفهوم الجديد بالتقديم والإطالة زمن التعليم .
الجملة	الفعل	علامة إعرابه								
الطلاب لم يفهموا الدرس										
لن يتفوق الكسول										

المفهوم / المهارة الأساسية

تعرف الفعل المضارع المعرب وتمييزه واستخدامه في صوره جميعها (المرفوع، المنصوب، المجزوم)

الوحدة

السادسة

الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الأول المتوسط

الموعد المقترح

خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س١/ حددي الكلمات المهموزة همزة متوسطة على واو فيما يلي:</p> <p>١- بلادي لها حبي وفؤادي</p> <p>٢- لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه .</p> <p>س٢/ اکتبي ما يملی عليك</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>الإملاء</u></p> <p>سأل السائل سؤالاً صعباً الكؤوس نظيفت</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استثمار أدوات منصة مدرستي وبوابة عين في علاج الفاقد التعليمي من خلال تقديم إثراءات (فيديوهاات - روابط- صور - أوراق عمل) مع ضرورة مناقشة الطالبات فيما عرض وتقييم مستوى الطالبات . • قياس تمكن الطالبات وتصنيف مستوياتهن وفق مسارات مختلفة وتقديم الدعم لكل مسار. • تنفيذ اختبارات بعدية للتأكد من ردم الفجوة وتعويض الفاقد التعليمي. مثل (أسئلة نهاية الوحدة - الواجبات - أنشطة - تنفيذ اختبار إلكتروني) • الاستمرار في تفعيل مبادرة تنمية مهارتي القراءة والكتابة من خلال عمليات التعلم كما وردت في التعميم رقم ٢٢٢٢٨ في ١/٦/١٤٤١هـ. • الاستعانة بالخرائط المفاهيمية لربط المفهوم الجديد بالتقديم وإطالة زمن التعليم .

المفهوم / المهارة الأساسية
رسم همزة المتوسطة على الواو رسماً إملائياً صحيحاً في مواضعها جميعها
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الثاني المتوسط
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>حددي الألف اللينة فيما يلي :</p> <p>١- الرسول صلى الله عليه وسلم خير الورى وسيد الأولين والآخرين •</p>	<p>نماذج لنصوص إملائية تحوي أهم قواعد الألف اللينة في الأسماء والأفعال اختبار تشخيصي لقياس المهارة التركيز على المهارة والتذكير بها في الحصّة وربطها بالدرس الجديد والبناء عليها شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيه الطالبات لبوابت عين</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
رسم الألف اللينة
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثاني المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول العام ١٤٢٢هـ

الصف/ الثاني المتوسط

المادة/ لغتي الجميلة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>٣- ميزي نوع المفعول فيه فيما يلي:</p> <p>١- تنطلق العصافير صباحاً - يقف المتهم أمام القاضي</p>	<p>نماذج لنصوص تحوي أهم قواعد المفعول فيه</p> <p>اختبار تشخيصي لقياس المهارة</p> <p>التركيز على المهارة والتذكير بها في الحصّة</p> <p>وربطها بالدرس الجديد والبناء عليها</p> <p>شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيه الطالبات لبوابة عين</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
التعرف على المفعول فيه
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الرابعة
الصف الدراسي
٣م - ٢م
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول
العام ١٤٢٢هـ

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أ- حددي الاسم الممدود وبينني نوع همزته: ١- احذر دعاء المظلوم ٢/ قال الرسول عليه السلام (إياكم وخضراء الدمن)	نماذج لنصوص تحوي أهم قواعد الاسم الممدود ونوع همزته اختبار تشخيصي لقياس المهارة التركيز على المهارة والتذكير بها في الحصّة وربطها بالدرس الجديد والبناء عليها شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيه الطالبات لبوابت عين

المفهوم / المهارة الأساسية
تعرف الاسم الممدود ونوع الهمزة فيه
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س- اكتب الكلمات الآتية كتابة صحيحة (جمل فيها كلمات مزيد بعض أحرفها) .</p> <p>س- حددي الأحرف المزيده في الكلمات التاليه : (كلمات مزيد بعض أحرفها) .</p>	<p>١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب.</p> <p>٢- إفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة.</p> <p>٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات - المهمات الأدائية) .</p> <p>٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .</p> <p>٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .</p> <p>https://youtu.be/abeSdL701ec الاستفادة من الرابط أعلاه</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
الزيادة / رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو.
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
ثاني ثانوي - المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س- استخرجي أسلوب التعجب من الفقرة الآتية: (فقرة فيها جمل تشتمل على أساليب لغوية متعددة لكي تميز طالبت أسلوب التعجب).</p> <p>س- عبري عما يأتي باستخدام صيغتي التعجب.</p> <p>س- سمى الأسلوب اللغوي الوارد في المثال المعطى</p>	<p>١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .</p> <p>٢- أفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة .</p> <p>٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات - المهمات الأدائية) .</p> <p>٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .</p> <p>٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .</p> <p>https://youtu.be/abeSdL701ec</p> <p>الاستفادة من الرابط أعلاه</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
التعجب / تعرف أسلوب التعجب وتمييزه واستخدامه.
الوحدة
الخامسة
سموم قاتلة - الأسلوب اللغوي
الوحدة اللاحقة
الكفايات اللغوية ٣ الكفاية النحوية (الأساليب النحوية-التعجب)
الصف الدراسي
ثاني ثانوي - المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
س- استخرجي المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف .	١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .
س- ضعي خطا تحت جملة العطف .. ثم اضبطي المعطوف والمعطوف عليه بالشكل .	٢- أفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة .
س- مثلي في جملة مفيدة .	٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة -
معطوف مرفوع بالضمّة. - أو منصوب أو	الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات - المهمات الأدائية) .
	٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .
	٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .
	https://youtu.be/abeSdL701ec
	الاستفادة من الرابط أعلاه

المفهوم / المهارة الأساسية
العطف/ العطف تمييزه واستخدامه
الوحدة
الخامسة
سموم قاتلة - الوظيفة النحوية
الوحدة اللاحقة
(التتابع - العطف)
الصف الدراسي
ثاني ثانوي - المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س- اكتب ما يملأ عليك : (عبارات فيها كلمات محذوف بعض أحرفها) .</p> <p>س- حددي الأحرف المحذوفة من الكلمات الآتية مع ذكر السبب .</p>	<p>١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .</p> <p>٢- أفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة .</p> <p>٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات- المهمات الأدائية) .</p> <p>٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .</p> <p>٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .</p> <p>https://youtu.be/y5-flm_H_m4</p> <p>الاستفادة من الرابط أعلاه</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
الحذف / رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها كهمزة الوصل والألف اللينة
الوحدة
السادسة
الثورة المعلوماتية - الرسم الإملائي
الوحدة اللاحقة
القضايا الإملائية
الصف الدراسي
ثاني ثانوي - المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س- استخرجي أسلوب العدد من الفقرة الآتية : ... (فقرة فيها جمل تشتمل على أساليب لغوية متعددة لكي تميز طالبت أسلوب العدد) .</p> <p>س- املئي الفراغ الآتي بأسلوب العدد .</p> <p>س- أجيبني عن الأسئلة الآتية بإجابات تتضمن أسلوب العدد .</p> <p>س- سمّي الأسلوب اللغوي الوارد في المثال المعطى.</p>	<p>١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .</p> <p>٢- إفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة .</p> <p>٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات- المهمات الأدائية) .</p> <p>٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .</p> <p>٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .</p> <p>https://youtu.be/y5-flm_H_m4</p> <p>الاستفادة من الرابط أعلاه</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
العدد / تعرف أسلوب العدد وتمييزه واستخدامه
الوحدة
السادسة
الثورة المعلوماتية - الرسم الإملائي
الوحدة اللاحقة
الأساليب النحوية - العدد
الصف الدراسي
ثاني ثانوي - المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س- استخراجي البديل وبيني نوعه .</p> <p>س- ضعي خطا تحت البديل. ... ثم اضبطيه بالشكل .</p> <p>س- مثلي في جملة مفيدة .</p> <p>بديل مرفوع بالضمّة . أو - أو</p>	<p>١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .</p> <p>٢- أفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة .</p> <p>٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات - المهمات الأدائية) .</p> <p>٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .</p> <p>٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .</p> <p>https://youtu.be/gmKRGZsFkww</p> <p>الاستفادة من الرابط أعلاه.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
البديل / تعرف البديل وتمييزه واستخدامه
الوحدة
السادسة
الثورة المعلوماتية-الوظيفة النحوية
الوحدة اللاحقة
(التتابع -البديل)
الصف الدراسي
ثاني ثانوي - المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي الحالي

الصف / الأول المتوسط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>من خلال دراستك لهذه المفاهيم والمهارات. أجب عن الآتي :</p> <p>١- رتب الخلفاء الراشدين حسب التسلسل الزمني؟</p> <p>٢- عدد أهم أعمال الخلفاء الراشدين ؟</p> <p>٣- ما المقصود بالأمن الوطني ؟</p> <p>عدد مؤسسات الأمن الوطني ؟</p>	<p>١- اختبارات تشخيصية بالمهارات والمفاهيم المحددة</p> <p>٢- استخدام (خرائط المفاهيم) -٣- روابط دروس عين للمراجعة لهذه المفاهيم والمهارات :</p> <p>https://youtu.be/sPmRMrWDtxg</p> <p>https://youtu.be/LKrgFLKK04w</p> <p>https://youtu.be/HMuYcmRmR3M</p> <p>٤- مهمات أدائية للطلاب .</p> <p>٥- اختبارات بعديّة</p>

المادة / إجتماعيات

المفهوم / المهارة الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> - ترتيب الخلفاء الراشون رضى الله عنهم وفق الخط الزمني - تعداد اعمال الخلفاء الراشدين - المقصود بالأمن الوطني - تعداد مؤسسات الأمن الوطني
الوحدة
٧-٧-٦-٦
الوحدة اللاحقة
الثاني المتوسط
الصف الدراسي

الموعد المقترح
خلال الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / إجتماعيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>من خلال دراستك لهذه المفاهيم والمهارات .أجب عن الآتي :</p> <p>١- أذكر أجهزة مجلس التعاون الخليجي ؟وأهدافه؟</p> <p>٢- ماذا يقصد بالعالم العربي والإسلامي ؟</p> <p>٣- أذكر الوحدات السياسية العربية والإسلامية بقرتي آسيا وافريقيا ؟</p> <p>وضح الجهود الوطنية لتنوع الاقتصاد ؟</p>	<p>١- اختبارات تشخيصية بالمهارات والمفاهيم المحددة</p> <p>٢- استخدام (خرائط المفاهيم) -٣- روابط دروس عين للمراجعة لهذه المفاهيم والمهارات :</p> <p>https://youtu.be/XDAC06Yx1wg</p> <p>https://youtu.be/VbkVYmbaiQA</p> <p>https://youtu.be/Alh0LJRVfLg</p> <p>٤- مهمات أدائية للطلاب .</p> <p>٥- اختبارات بعديت</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> - ذكر أجهزة مجلس التعاون وأهدافه - المقصود بالعالم العربي والإسلامي - ذكر الوحدات السياسية العربية والإسلامية بقرتي آسيا وافريقيا - التعرف على الجهود الوطنية لتنوع الاقتصاد
الوحدة
٩٨٨-٧
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
خلال الفصل الدراسي الأول

الصف / الثالث المتوسط

المادة / اجتماعيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>من خلال دراستك لهذه المفاهيم والمهارات . أجب عن الآتي :</p> <p>١- أذكر جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الموارد المختلفة ؟</p> <p>٢- وضح أبرز المشكلات الاقتصادية في وطني ؟</p> <p>عرف مفهوم التنمية ؟ وأذكر مجالاتها ؟</p>	<p>١- اختبارات تشخيصية بالمهارات والمفاهيم المحددة</p> <p>٢- استخدام (خرائط المفاهيم)</p> <p>٣- روابط دروس عين للمراجعة لهذه المفاهيم والمهارات :</p> <p>https://youtu.be/5ILR1ybkR0</p> <p>https://youtu.be/pDGxH-hGXg8</p> <p>https://youtu.be/bGyAni4qgz8</p> <p>٤- مهمات أدائية للطلاب .</p> <p>٥- اختبارات بعدية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
<p>- ذكر جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الموارد المختلفة</p> <p>- وضح مفهوم التنمية ومجالاتها</p> <p>- وضح أبرز المشكلات الاقتصادية في وطني</p>
الوحدة
٧-٨-٩
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
اجتماعيات-المستوى الأول(مقررات)
الموعد المقترح
خلال الفصل الدراسي الأول

الصف / الأول المتوسط

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Choose the suitable object pronoun: He wants to invite Ahmad. He`s going to call [her/him]</p> <p>2- Unscramble the sentence: My / to call / need / I / friends .</p>	<p>١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / جوجل forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التميز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using object pronouns

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 8/ Super Goal 3

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الأول المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Use was or were to complete the conversation : A : How the graduation party ? B : It great. A : Who..... there? B : All our friends there .</p> <p>2- Make a question : Omar was born in Saudi Arabia.</p> <p>3- Make negative : - It was good</p>	<p>١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين ٢- أوراق عمل / جوجل forms ٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب ٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using simple past tense of be in affirmative and negative and in questions and short answers□

الوحدة

Unit 8

الوحدة اللاحقة

Unit 6/ Super Goal 3

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الأول المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Put the verb in the correct form : Last Saturday, we [go]..... to the beach. We [play] football .</p> <p>2- Answer using short answers : Did he take some pictures? No,</p> <p>3- Make negative : Amina talked to her friends yesterday.</p>	<p>١- فيديوهات وإثراءات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / جوجل forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using simple past tense of regular and irregular verbs in affirmative and negative and in questions and short answers

الوحدة

Unit 7

الوحدة اللاحقة

Unit 6/ Super Goal 3

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p><u>1- Change the imperative to sentence use must or mustn't :</u> Follow the rules</p> <p><u>2- Complete using should or shouldn't :</u> Drivers use cellphones.</p>	<p>١- فيديوهات وإثراءات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / جوجل forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using the modals must, mustn't and should , shouldn't

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 1/ Super Goal 4

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Make negative : I am going to travel to Africa .</p> <p>2- Unscramble the sentence: She / going / a new dress / is / to buy.</p>	<p>١- فيديووات واشرارات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / جوجل forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using the future with be going to in the affirmative and negative, in questions and short answers

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 4/ Super Goal 4

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Complete the conversation with use present perfect : A: Have you ever a snake ? B: No, I Have you ? A: Yes, I one in the desert .</p> <p>Make a question : I was in America last year .</p> <p>Correct the sentence : Arthur will <u>visiting</u> me tomorrow</p> <p>Make yes or No question : John will travel to Now York city next week</p>	<p>١- العودة إلى منصة عين التعليمية والاستفادة من الدروس المقدمة وتقييم الطلاب في هذه المهارة.</p> <p>٢- استخدم أدوات المنصة المتاحة لتعزيز المهارات.</p> <p>٣- أوراق عمل تفاعلية.</p> <p>٤- لقاءات دورية للطلاب لمعالجة الفاقد التعليمي عبر إحدى منصات التواصل الاجتماعي .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

١- استخدم المضارع التام مقابل الماضي البسيط

٢- تحدث عن المستقبل باستخدام

will -

الوحدة

Unit 8 - Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 5-Unit 3/ Super Goal 5

الصف الدراسي

الثالث المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Use was or were to complete the conversation : A : How the graduation party ? B : It great. A : Who..... there? B : All our friends there .</p> <p>2- Make a question : Omar was born in Saudi Arabia.</p> <p>3- Make negative : - It was good</p>	<p>١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين ٢- أوراق عمل / جوجل forms ٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب ٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using simple past tense of be in affirmative and negative and in questions and short answers

الوحدة

Unit 8

الوحدة اللاحقة

Unit 6/ Super Goal 3

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Put the verb in the correct form : Last Saturday, we [go]..... to the beach. We [play] football .</p> <p>2- Answer using short answers : Did he take some pictures? No,</p> <p>3- Make negative : Amina talked to her friends yesterday.</p>	<p>١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / جوجل forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using simple past tense of regular and irregular verbs in affirmative and negative and in questions and short answers

الوحدة

Unit 7

الوحدة اللاحقة

Unit 6/ Super Goal 3

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p><u>1- Change the imperative to sentence use must or mustn't :</u> Follow the rules</p> <p><u>2- Complete using should or shouldn't :</u> Drivers use cellphones.</p>	<p>١- فيديووات وإثراءات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / جوجل forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using the modals must, mustn't and should , shouldn't

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 1/ Super Goal 4

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثاني المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Make negative : I am going to travel to Africa .</p> <p>2- Unscramble the sentence: She / going / a new dress / is / to buy.</p>	<p>١- فيديوهات واشرارات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / جوجل forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة <p>فصول التيمز الافتراضية</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

Using the future with be going to in the affirmative and negative, in questions and short answers

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 4/ Super Goal 4

الصف الدراسي

الثاني المتوسط

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثالث المتوسط

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Use "be able to" to express ability and to talk about things you can or can't do.	- اختبار تشخيصي - شرح المهارة عن طريق تزويد الطالبات بأشياء وفيدويوهات توضيحية أو دروس تقوية - اختبار بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية

Describing abilities

الوحدة

Unit 7

الوحدة اللاحقة

Expansion Unit

الصف الدراسي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثالث المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Report the requests and commands using "said and asked"	- اختبار تشخيصي - شرح المهارة عن طريق تزويد الطالبات بأشياء وفيديوهات توضيحية او دروس تقوية - اختبار بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية
Report commands and requests
الوحدة
Unit 8 <input type="checkbox"/>
الوحدة اللاحقة
Expansion Unit <input type="checkbox"/>
الصف الدراسي

الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الصف / الثالث المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Give definitions to adjectives	- اختبار تشخيصي - شرح المهارة عن طريق تزويد الطالبات بأشياء وفيديوهات توضيحية او دروس تقوية - اختبار بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية

Describe people personalities and characters

الوحدة

Unit 9

الوحدة اللاحقة

Expansion Unit

الصف الدراسي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثالث المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Ask yes\no questions like: have you done the dishes yet?	- اختبار تشخيصي - شرح المهارة عن طريق تزويد الطالبات بأشياء وفيديوهات توضيحية او دروس تقوية - اختبار بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية

Using the present perfect tenses

الوحدة

Unit 10

الوحدة اللاحقة

Expansion Unit

الصف الدراسي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الصف / الثالث المتوسط

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Use "I'd rather" to talk about preferences	- اختبار تشخيصي - شرح المهارة عن طريق تزويد الطالبات باثراءات وفيدويوهات توضيحية او دروس تقوية - اختبار بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية

Talk about preferences

الوحدة

Unit 11

الوحدة اللاحقة

Expansion Unit

الصف الدراسي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الأول المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	الصف الثاني المتوسط	أصمم عروضي	اكتب إنجازاتي(معالجة النصوص)	إنشاء مستند جديد وفتحه وإغلاقه

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١- أجب بصح إذا كانت الإجابة صحيحة و خطأ إذا كانت الإجابة خاطئة في السؤال التالي: لفتح ملف محفوظ نختار أمر "فتح" من قائمة ملف ثم نفتح المجلد الذي يحتوي المستند ونضغط عليه بزر الايسر ثم نختار أمر "فتح" () ٢- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي: (يمكن اختيار اكثر من خيار) يوجد عدة طرق لإغلاق الملف في برنامج LibreofficeWriter : أ- النقر على زر DELETE ب- اختيار أمر إغلاق من قائمة ملف ج- اختيار أمر إنهاء من قائمة ملف د- النقر على X من شريط العنوان</p>	<p>مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين: https://youtu.be/7nv7X3SLrlo?t=489 الاطلاع على الكتاب ص ٥٥ أو من خلال الرابط التالي في موقع عين: https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/3244</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الأول المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	الصف الثاني المتوسط	أصمم عروضي	اكتب إنجازاتي(معالجة النصوص)	إنشاء النصوص وتنسيقها

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي: توجد أيقونة لون الخط في شريط : أ- الأدوات ب- الألوان ج-التنسيق د-التحرير</p> <p>٢- رتب خطوات تغيير الخط: (١) اختيار الخط المطلوب (٢) النقر بالسهم بجانب ايقونة نوع الخط (٣) تحديد النص</p> <p>٣- أجب بصح إذا كانت الإجابة صحيحة و خطأ إذا كانت الإجابة خاطئة في السؤال التالي: من أيقونة نوع الخط يمكن تغيير الخط إلى عريض أو مائل أو مسطر ()</p>	<p>مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين: https://youtu.be/7nv7X3SLrlo?t=894 أو الاطلاع على كتاب الطالب ص ٦٦ أو من خلال موقع عين: https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/3246</p>

المرحلة المتوسطة

المادة / حاسب

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الأول المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	الصف الثاني المتوسط	أصمم عروضي	اكتب إنجازاتي(معالجة النصوص)	إدراج صورة للمستند (معرض - ملف)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
١-أجب بصح إذا كانت الإجابة صحيحة و خطأ إذا كانت الإجابة خاطئة في السؤال التالي: أ- لإدراج صورة للمستند نقوم بالضغط على قائمة تخطيط الصفحة ()	مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين: https://www.youtube.com/watch?v=xdpK23LdQJ8&ab_channel=len

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الأول المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
إنشاء تعداد نقطي ورقمي	اكتب إنجازاتي(معالجة النصوص)	أصمم عروضي	الصف الثاني المتوسط	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين: https://youtu.be/7nv7X3SLrlo?t=1047 أو الاطلاع على كتابة الطالب ص ٧١ أو من موقع عين: https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/3247	١- اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: لإضافة نص مرقم من ١ إلى ٥ فإننا نختار من شريط التنسيق: أ- تعداد نقطي ب- تعداد رقمي ج- محاذاة د- ضبط الفقرات

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الأول المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	الصف الثاني المتوسط	أصمم عروضي	اكتب إنجازاتي(معالجة النصوص)	انشاء جدول في معالج النصوص

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أجب عن السؤال التالي: ١- اكتب خطوات انشاء جدول ؟	مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين: https://www.youtube.com/watch?v=op27Wzxd9c&ab_channel=Ien

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الأول المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
طباعة صفحات المستند	اكتب إنجازاتي(معالجة النصوص)	أصمم عروضي	الصف الثاني المتوسط	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين: https://youtu.be/7nv7X3SLrlo?t=1557 أو الاطلاع على كتاب الطالب ص ٨٥ او من خلال موقع عين: https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/3250</p>	<p>١- أكمل الفراغ التالي: طباعة المستند ننقر على أمر من قائمة ملف؟ ٢- اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: يمكن معاينة الصفحة قبل الطباعة من خلال: أ- شريط الأدوات ب- شريط تنسيق ج- قائمة تحرير د- قائمة ملف</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الأول المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يعرف الطالب فيروسات الحاسب وطرق الوقاية منها	أحافظ على معلوماتي	أمن المعلومات	حاسب ١	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين: https://youtu.be/5teuDEOjzQU?t=801 أو من خلال الاطلاع على كتاب الطالب ص ٩٤: https://ibs.iyen.edu.sa/#/lesson/3251</p>	<p>١- اختر الإجابة الصحيحة للسؤالين التاليين: (١) من أسباب الإصابة بالفيروسات: أ- تحميل برامج مكافح الفيروسات المجانية ب- تحديث برامج مكافحة الفيروسات ج- منع نوافذ الاعلانات من الظهور د - تحميل برامج مجهولة المصدر (٢) من وسائل الحماية من الفيروسات: أ- فتح رسائل البريد الإلكتروني مجهولة المصدر ب- تثبيت برنامج مكافح الفيروسات وتحديثه باستمرار ج -نقل البيانات من أجهزة أخرى عبر الشبكة د-تحميل برامج من الانترنت دون التأكد من سلامتها ٢- أكمل الفراغ التالي: الفيروسات هي برامج تنتقل بين أجهزة الحاسب بعدة طرق.</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الأول المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ١	أمن المعلومات	أحافظ على معلوماتي	انشاء نسخة احتياطية للملفات واستعادتها - تنظيف القرص

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أجب عن الأسئلة التالية:</p> <p>١. ما الهدف من انشاء نسخة احتياطية لمفاتيك ؟</p> <p>٢. بعد القيام بعملية تنظيف القرص لجهازك مالتغير الذي طرأ على الجهاز ؟</p>	<p>مشاهدة الفيديو التالي من دروس عين:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5teuDEOjzQU&ab_channel=Ien</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الثاني المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ١	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك ستوديو ص ١١٥	أجري حساباتي	التمييز بين الصيغة والدوال

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:</p> <p>(١) هي عبارة عن عمليات حسابية تجرى على القيم للحصول على النتائج المطلوبة:</p> <p>أ- القيمة</p> <p>ب- الصيغة</p> <p>ج- التاريخ والوقت</p> <p>د- دالة</p> <p>(٢) تسمى الصيغ المصممة مسبقاً داخل برنامج الجداول الحسابية لأداء بعض العمليات الحسابية البسيطة بـ:</p> <p>أ- القيمة</p> <p>ب- الصيغة</p> <p>ج- التاريخ والوقت</p> <p>د- دالة</p>	<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو</p> <p>https://youtu.be/BSpYdxardUU?t=230</p> <p>أو من خلال الاطلاع على كتاب الطالب ص ٤٨:</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/8806</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثاني المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
أولويات تنفيذ العمليات الحسابية	أجري حساباتي	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك ستوديو ص ١٢٠	حاسب ١	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو https://www.youtube.com/watch?v=BSpYdxardUU أو من خلال الاطلاع على كتاب الطالب ص ٤٨ https://ien.edu.sa/#/lesson/8806</p>	<p>١ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي: في برامج الجداول الحسابية يكون نتائج العملية الحسابية $(٣+٢)*٢=٤$ أ- ٤٠ ب- ٤٥ ج- ٥٠ د- ٦٠</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤١/١٤٤٠ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثاني المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ١	البرمجة بلغة الفيچول بيسك ستوديو ص ١١٥	أجري حساباتي	إجراء العمليات الأساسية باستخدام الدوال (SUM ، (Min ،MAX ،Average

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي: ١- لحساب المتوسط الحسابي لمجموعة من القيم فإننا نستخدم الدالة: أ- Average ب- MAX ج- MIN د- SUM ٢- لإيجاد أعلى قيمة لمجموعة من القيم فإننا نستخدم الدالة: أ- Average ب- MAX ج- MIN د- SUM ٣- لإيجاد أصغر قيمة لمجموعة من القيم فإننا نستخدم الدالة: أ- Average ب- MAX ج- MIN د- SUM ٤- لحساب المجموع لمجموعة من القيم فإننا نستخدم الدالة: أ- Average ب- MAX ج- MIN د- SUM</p>	<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو https://www.youtube.com/watch?v=YHoLMWs59Rc أو من خلال الاطلاع على كتاب الطالب ص ٨٩ https://ien.edu.sa/#/lesson/8804</p>

المرحلة المتوسطة

المادة / حاسب

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثاني المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ١	البرمجة بلغة الفيچوال بيسيك ستوديو ص ١١٥	أجري حساباتي	تمثيل الرسوم البيانية وطباعة ورقة العمل

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اذكر خطوات تمثيل البيانات في ورقة العمل على شكل رسوم بيانية	من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو https://www.youtube.com/watch?v=znWm1WFp7D8

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثالث المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ١	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك ستوديو ص١٣٤	حاسوبي صديقي	معرفة الأوامر الشرطية
	حاسب ٢	برمجة الأجهزة الذكية ص١١٣		

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١ - اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: مخرجات تنفيذ البرنامج التالي هو كرر } إذا (عقبة_إلى_الأمام) } انهاء { تقدم { أ- تقدم الروبوت بشكل مستمر حتى يواجه عقبة ثم ينهي البرنامج. ب-تقدم الروبوت بشكل مستمر ج- إنهاء البرنامج بعد تقدم الروبوت خطوتين للأمام د- تراجع الروبوت للخلف.</p>	<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو https://ien.edu.sa/#/lesson/9136 الاطلاع على الفيديو : https://youtu.be/CCpJKqcJkEQ?t=340</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثالث المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
معرفة أوامر تحريك الروبوت	حاسوبي صديقي	تقنيات التحكم الرقمي والروبوت عملي ص ١٦٦	حاسب ١	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو https://youtu.be/LXV3m-dXkc?t=336	١ - اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: لتحريك الروبوت في برنامج الروبومايند الى الخلف نستخدم الأمر: ١- تقدم . ٢- خطوة للخلف. ٣- تراجع ٤- دوران

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الثالث المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
معرفة مكونات عنوان البريد الإلكتروني	واجهتي للعالم	الشبكات ص ٢٩	حاسب ٢	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو: https://youtu.be/0hPUxUqssxU?t=81 الاطلاع على الكتاب ص ٧٢ أو من خلال موقع عين : https://ien.edu.sa/#/lesson/9138</p>	<p>١ - اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: البريد الإلكتروني المكتوب بشكل صحيح هو : أ- sp2312@moe.gov.sa ب- moe.gov.sa@sp2312 ج- moe.gov.sa&sp2312 د- sp2312&moe.gov.sa</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثالث المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
معرفة مكونات عنوان الموقع الإلكتروني	واجهتي للعالم	الشبكات ٢٧	حاسب ٢	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو: https://youtu.be/0hPUxUqssxU?t=508</p> <p>الاطلاع على الكتاب ص ٧٤ أو من خلال موقع عين : https://ien.edu.sa/#/lesson/9138</p>	<p>- اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: الترتيب الصحيح لعنوان موقع وزارة التعليم : أ- www.moe.gov.sa ب- www.sa.gov.moe ج- www.gov.sa.moe د- moe.gov.sa&www</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثالث المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ٢	الخدمات الإلكترونية	واجهتي للعالم	معرفة أنواع التعاملات الإلكترونية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١ - اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: يعد التعليم عن بعد من التعاملات الإلكترونية التي تدرج تحت مسمى : ١-التجارة الإلكترونية. ٢ - مشاركة الملفات ٣ - الخدمات التعليمية ٤-محركات البحث</p>	<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو : https://youtu.be/zjM9CSFq7JU?t=88 • الاطلاع على منصة عين التعليمية : التعاملات الإلكترونية صفحة ٧٦ https://ien.edu.sa/#/lesson/9138</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثالث المتوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
فتح برنامج Expression web وإنشاء موقع جديد	واجهتي للعالم	الشبكات ص ٢٩	حاسب ٢	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو : https://youtu.be/zjM9CSFq7JU?t=243	أجب بصح إذا كانت الإجابة صحيحة و خطأ إذا كانت الإجابة خاطئة في السؤال التالي: لإنشاء موقع باستخدام أحد القوالب الجاهزة في البرنامج هناك طريقتان ()

المرحلة المتوسطة

المادة / حاسب

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثالث المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ٢	الشبكات ٢٧	واجهتي للعالم	فتح موقع سبق إنشاؤه - كتابة النص في الصفحة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أجب عن السؤال التالي: اكتب خطوات الوصول الى الموقع الذي سبق انشاؤه؟	من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو : https://youtu.be/zjM9CSFq7JU?t=502

المرحلة المتوسطة

المادة / حاسب

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي
الصف الدراسي : الثالث المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ٢	الخدمات الإلكترونية	واجهتي للعالم	إدراج (صوت - صورة - مقطع مرئي) للصفحة وإنشاء جدول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
يظهر لدينا بكثرة مصطلح الوسائط المتعددة فالمقصود بها وهل يمكن إدراجها في برنامج Expression web؟	من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو : https://www.youtube.com/watch?v=I8sbCFJri6w&ab_channel=len

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب آلي الصف الدراسي : الثالث المتوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ٢	الخدمات الإلكترونية	واجهتي للعالم	انشاء ارتباط تشعبي الى صفحة في الموقع - انشاء زر انتقال ثم نشر الموقع

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أجب بصح إذا كانت الإجابة صحيحة وخطأ إذا كانت الإجابة خاطئة في السؤال التالي: أ-عمل ارتباط تشعبي لابد اولاً من تظليل النص المراد عمل ارتباط له ()	من خلال الإطلاع على الفيديو التالي: https://www.youtube.com/watch?v=cp2ATZMUfX4&ab_channel=len

المادة / علوم

الصف / الأول المتوسط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
<p>١- المقارنة عن طريق مخطط فن بين :</p> <p>أ/ الريش الخارجي والريش الزغبي في الطيور.</p> <p>٢- حل التدريب رقم (١٥) ص ١٥٠</p>	<p>١- قراءة الأشكال ١٠ و ١١ ص ١٢٧-١٢٨</p> <p>٢- استنتاج التكييفات التي تميزت بها الطيور لتساعدها على الطيران.</p> <p>٣- الرجوع الى كراس التجارب العملية على منصة عين لمشاهدة تجربة عملية عن (كيف تعمل العضلات والعظام معاً) واستنتاج مميزات عظام الطائر.</p> <p>٤- قراءة الأشكال ١٢ و ١٣ ص ١٣٩.</p> <p>٥- استنتاج مميزات ريش الطائر والطريقتان التي يحمي بها الريش أجسام الطيور.</p>	<p>١- مشاهدة الدرس عبر رابط الدرس الرقمي (الباركود) في منصة عين.</p> <p>٢- الرجوع الى المواقع الالكترونية عبر شبكة الانترنت للبحث عن معلومات حول الأنظمة البيئية الصحراوية.</p>
<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
وصف تكييفات الطيور التي تساعدها على الطيران
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الرابعة
الصف الدراسي
الثاني المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب / بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ قبل الصف</u>
<p>١- المقارنة بواسطة مخطط فن بين :</p> <p>أ / الثدييات الأولية والكيسية والمشيمية.</p> <p>٢- حل التدريب رقم (١٤) ص ١٥٠</p>	<p>١- عرض تقرير عن المعلومات التي جمعها الطالب عن الثدييات على جميع الزملاء .</p> <p>٢- قراءة الشكل ١٧ ص ١٤٣ .</p> <p>٣- استنتاج لماذا تمتلك الثدييات الكيسية كيساً .</p> <p>٤- قراءة الأشكال ١٨ و ١٩ ص ١٤٤ .</p> <p>٥- استنتاج كيفية تطور الجنين في الثدييات المشيمية.</p> <p>٦- تفسير لماذا معظم الحيوانات تعد في خطر اليوم .</p>	<p>١- الرجوع الى المواقع الكرتونية عبر شبكة الانترنت للبحث حول أنواع الثدييات وخصائصها .</p> <p>٢- البحث عن خصائص الثدييات الأولية وكيف تعتنى بصغارها .</p>
<u>دور المعلم /</u>	<u>دور المعلم /</u>	<u>دور المعلم /</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
التمييز بين كل من الثدييات الأولية والكيسية والمشيمية
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الرابعة
الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
<p>١. حل تمرين تطبيق المهارات رقم (٥) ص ١٦٨.</p> <p>٢. انشاء خريطة مفاهيم توضح مكونات النظام البيئي.</p>	<p>١- عرض تقرير يصف فيه الطالب كيف يتفاعل مخلوقان حيان صحراويان أحدهما مع الآخر ومع العوامل الغير حية في النظام البيئي من خلال المعلومات التي جمعها.</p> <p>٢- قراءة الأشكال ١ و ٢ و ٣ و ٤ ص ١٦٠ و ١٦١ و ١٦٢ و ١٦٣.</p> <p>٣- استنتاج مكونات النظام البيئي.</p> <p>٤- استنتاج مكونات التربة.</p> <p>٥- قراءة الأشكال ٥ و ٦ و ٧ ص ١٦٤ و ١٦٥ و ١٦٦.</p> <p>٦- استنتاج أهمية كل من الماء وضوء الشمس للنظام البيئي.</p>	<p>١- مشاهدة الدرس عبر رابط الدرس الرقمي (الباركود) في منصة عين.</p> <p>٢- الرجوع الى المواقع الالكترونية عبر شبكة الانترنت للبحث عن معلومات حول الأنظمة البيئية الصحراوية.</p>
<u>دورالمعلم /ة</u>	<u>دورالمعلم /ة</u>	<u>دورالمعلم /ة</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
توضيح مكونات النظام البيئي وكيفية تفاعلها مع بعضها البعض
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الخامسة
الصف الدراسي
الثاني المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

المادة / علوم

الصف / الأول المتوسط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
<p>١. حل التدريب رقم (١٦) ص ١٨٠.</p> <p>٢. انشاء خريطة مفاهيم توضح مكونات النظام البيئي.</p>	<p>١- قراءة الشكل ١٣ ص ١٧٢.</p> <p>٢- استنتاج أن الطاقة تنتقل في أي مجتمع من المنتجات الى المستهلكات.</p> <p>٣- قراءة الشكل ١٤ ص ١٧٣.</p> <p>٤- استنتاج تعريف الشبكة الغذائية.</p> <p>٥- الرجوع الى كراس التجارب العملية على منصة عين لمشاهدة تجربة عملية عن (الشبكات الغذائية).</p>	<p>١- الرجوع الى المواقع الالكترونية عبر شبكة الانترنت للبحث عن كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي.</p> <p>٢- البحث عن نماذج لشبكات غذائية في الطبيعة.</p>
<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
وصف كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الخامسة
الصف الدراسي
الثاني المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

المادة / علوم

الصف / الأول المتوسط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
<p>١- المقارنة بواسطة مخطط فن بين : أ/ الموارد المتجددة والموارد الغير متجددة ٢- حل تمرين تطبيق المهارات رقم (٥) ص ١٩٢.</p>	<p>١- قراءة الشكل ٣ ص ١٨٧ واستنتاج من خلال الشكل أي تلك الموارد الطبيعية محدودة في الأرض. ٢- قراءة الشكل ٤ ص ١٨٩ واستنتاج أين توجد الموارد الطبيعية من حولنا. ٣- قراءة الشكل ٢ ص ١٧٨ واستنتاج من أين نحصل على المواد اللازمة لصناعة مشغل الأقراص المدمجة. ٤- الرجوع الى كراس التجارب العملية على منصة عين لمشاهدة تجربة عملية عن (الموارد المتجددة). ٥- قراءة الأشكال ٧ و٥ ص ١٩٠ و١٩١ و١٩٢. ٦- تفسير لماذا تعد الشجرة مورد طبيعي متجدد. ٧- استنتاج ماهي الموارد الغير متجددة وكيف نحافظ على الموارد.</p>	<p>١- مشاهدة الدرس عبر رابط الدرس الرقمي (الباركود) في منصة عين.</p>
<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
تصنيف الموارد الطبيعية
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الخامسة
الصف الدراسي
الثاني المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

المادة / علوم

الصف / الثاني المتوسط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب / بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ قبل الصف</u>
<p>١- جمع معلومات عن بدائل الوقود الاحفوري ومصادر الطاقة المتجددة في ملف إلكتروني مكون من ورقة واحدة</p> <p>٢- حل التدريب رقم (١٠) ص ١٤٠</p>	<p>١- قراءة الأشكال ٥ و ٦ و ٧ و ٨ ص ١١٦-١١٧-١١٨.</p> <p>٢- استنتاج بدائل الوقود الأحفوري.</p> <p>٣- تفسير من أين تأتي الطاقة الحرارية الجوفية.</p> <p>٤- قراءة الأشكال ٩ ، ١٠ ، ١١ ص ١١٩.</p> <p>٥- قراءة الأشكال ١٢ و١٣ ص ١٢٢.</p> <p>٦- ذكر مجموعة أمثلة لاستخدامات الطاقة الشمسية.</p>	<p>١- مشاهدة الدروس عبر رابط الدرس الرقمي (الباركود) في منصة عين.</p> <p>٢- التعرف على الجهود الوطنية في مجال التنوع في إنتاج الطاقة عبر الموقع الإلكتروني لمدينة الملك عبد الله للطاقة الذرية والمتجددة WWW.Kacare.gov.sa</p>
<u>دور المعلم /</u>	<u>دور المعلم /</u>	<u>دور المعلم /</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
تحديد بدائل الوقود الاحفوري
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
<p>١- جمع صور من الإنترنت لبعض الطرائق الزراعية التي تساعد على منع انجراف التربة.</p>	<p>١- قراءة الصور الموجودة في الشكل ٣٢ ص ١٣٠.</p> <p>٢- استنتاج لماذا تعد عملية انجراف التربة مسألة مهمة للمزارعين،</p> <p>٣- تعريف المقصود بالتعريته.</p> <p>٤- استنتاج المقصود بالحراثة الكنتورية.</p>	<p>١- الرجوع الى المواقع الكرتونية عبر شبكة الانترنت للبحث عن معلومات عن تعريته التربة.</p> <p>٢- مشاهدة فيديو تعليمي عن تعريته التربة.</p> <p>٣- البحث عن مفهوم التعريته.</p>
<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقييم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
توضيح الطرائق التي تمنع تعرية التربة
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
<p>١- حل التدريب رقم (٩) ص ١٦٨ .</p> <p>٢- انشاء خريطة مفاهيم توضح مراحل عمل آلة الاحتراق الداخلي.</p>	<p>١- قراءة الشكل ٩ ص ١٦٠ .</p> <p>٢- استنتاج كيف يؤدي احتراق مخلوط الوقود والهواء الى تحريك المكبس.</p> <p>٣- توضيح مراحل عمل آلة الاحتراق الداخلي من خلال الشكل ١٠ ص ١٦١ .</p> <p>٤- استنتاج كيف تمكنا المحركات الحرارية من السفر مسافات بعيدة.</p> <p>٥- استنتاج بالحراثة الكنتورية</p>	<p>١- مشاهدة الدروس عبر رابط الدرس الرقمي (الباركود) في منصة عين.</p> <p>٢- البحث في المواقع الالكترونية عبر شبكة الانترنت عن أهمية المحركات الحرارية وفيما تستخدم .</p>
<u>دور المعلم /ة</u> التقييم ومتابعة عملية التعلم	<u>دور المعلم /ة</u> تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقييم	<u>دور المعلم /ة</u> التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
وصف كيفية عمل آلة الاحتراق الداخلي
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
السادسة
الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
<p>١- حل المسألة : تنتشر موجة طولها ٠,٥٥ متر في وتر . إذا كان ترددها ٦٠٠ هرتز فما سرعتها ؟.</p> <p>٢- المقارنة باستخدام مخططات فن بين:</p> <p>أ / الطول الموجي للموجة المستعرضة والطول الموجي للموجة الطولية.</p> <p>ب/ الموجات الطولية الكبيرة السعة والقليلة السعة .</p>	<p>١- قراءة الأشكال ٣ و٤ و ٥ ص ١٧٦-١٧٧</p> <p>٢- استنتاج خصائص الموجات.</p> <p>٣- المقارنة بين الطول الموجي للموجة المستعرضة والطول الموجي للموجة الطولية.</p> <p>٤- الرجوع الى كراس التجارب العملية على منصة عين لمشاهدة تجربة عملية عن (الأمواج المستعرضة)</p> <p>٥- المقارنة بين الموجات الطولية الكبيرة السعة والقليلة السعة.</p> <p>٦- تطبيق الرياضيات بحل المسألة : موجة صوتية ناتجة عن الرعد والبرق ترددها ٣٤ هرتز وطولها الموجي ١٠٠ م . فما سرعة هذه الموجة؟</p>	<p>١- مشاهدة الدروس عبر رابط الدرس الرقمي (الباركود) في منصة عين.</p> <p>٢- اجراء تجربة منزلية لتكوين موجات كبيرة وموجات صغيرة في حوض ماء.</p> <p>٣- اجراء تجربة منزلية لأحداث موجات في نابض.</p>
<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>	<u>دور المعلم /ة</u>
التقييم ومتابعة عملية التعلم	تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
وصف خصائص الموجات
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
الأولى
الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

المادة / علوم

الصف / الثاني المتوسط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة/ باستخدام استراتيجية الصف المقلوب	
<u>دور الطالب /ة بعد الصف</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف الافتراضي</u>	<u>دور الطالب/ة قبل الصف</u>
١- انشاء خريطة مفاهيم توضح موجات الطيف الكهرو مغناطيسية.	١- قراءة الشكل ١٨ ص ١٩١. ٢- استنتاج تعريف الطيف الكهرومغناطيسي. ٣- استنتاج أنواع موجات الطيف الكهرومغناطيسي. ٤- قراءة الشكل ١٩ ص ١٩١ واستنتاج الأطوال الموجية للموجات الكهرومغناطيسية التي يمكن للناس رؤيتها. ٥- قراءة الشكل ١٩ ص ١٩١ واستنتاج الأطوال الموجية للموجات الكهرومغناطيسية التي يمكن للناس رؤيتها .	١- البحث في المواقع الالكترونية عبر شبكة الانترنت عن الطيف الكهرومغناطيسي.
<u>دور المعلم /ة</u> التقييم ومتابعة عملية التعلم	<u>دور المعلم /ة</u> تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والتقويم	<u>دور المعلم /ة</u> التخطيط والنشر والتواصل والدعم

المفهوم / المهارة الأساسية
الطيف الكهرومغناطيسي
الوحدة
السادسة
الوحدة اللاحقة
السادسة
الصف الدراسي
الثالث المتوسط
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الثاني

الصف / الثالث المنوسط

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
١- مشاهدات فيديو هات عين توضح شرح وتفسير رموز معادلات التسارع ٢- حل مسائل تدريبية	١- شرح المعادلات مع تفسير معاني الرموز ٢- وضع مسائل تدريبية على معادلات التسارع

المفهوم / المهارة الأساسية
تطبيق معادلة التسارع
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الفصل الأول
المقرر الدراسي
فيزياء ١
الموعد المقترح
حسب خطة المدرسة في تدريس المقرر

الصف / الثالث المنوسط

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
١- مشاهدات فيديو عين https://www.youtube.com/watch?v=xFYeQdSzm	١- شرح معنى الاحتكاك
٢- طرح أسئلة (حددي الفرق بين أنواع الاحتكاك)	٢- تجربة علمية توضح أنواع الاحتكاك

المفهوم / المهارة الأساسية
تعريف الاحتكاك، أنواع الاحتكاك
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الفصل الأول
المقرر الدراسي
فيزياء ١
الموعد المقترح
حسب خطة المدرسة في تدريس المقرر

الصف / الثالث المنوسط

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
١- ما معنى الزخم؟ ٢- على ماذا ينص قانون حفظ الزخم؟ مشاهدات عروض توضيحية من قناة عين توضح معنى الزخم	يتم ايصال معنى الزخم من خلال لعبة البلياردو وعرض فيديو لتصادم السيارات لتوضيح قانون حفظ الزخم

المفهوم / المهارة الأساسية
معنى الزخم
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الفصل الأول
المقرر الدراسي
فيزياء ٢
الموعد المقترح
حسب خطة المدرسة في تدريس المقرر

الصف / الثالث المتوسط

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اكتب/ي نص القانون الأول لنيوتن في الحركة؟ ماهي العلاقة الرياضية التي القانون الثاني لنيوتن؟ هات/ي مثال يوضح القانون الثالث لنيوتن؟	فيديو تعليمي يشرح قوانين نيوتن في الحركة

المفهوم / المهارة الأساسية
قوانين نيوتن في الحركة
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
الفصل الرابع
المقرر الدراسي
فيزياء ١
الموعد المقترح
حسب خطة المدرسة في تدريس المقرر

الصف / الثالث المتوسط

المادة / علوم

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
كيف تصبح الذرة ايونا؟	فيديو يوضح كيفية انتقال الشحنات من جسم لآخر

المفهوم / المهارة الأساسية

كيف يصبح الجسم مشحونا

الوحدة

السادسة

الوحدة اللاحقة

الفصل الأول

المقرر الدراسي

فيزياء ٣


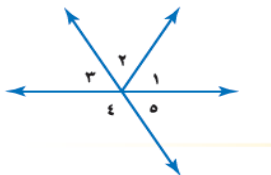
الموعد المقترح

حسب خطة المدرسة في تدريس المقرر

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الهندسة والاستدلال المكاني)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	تصنيف الزوايا والتعرف على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١) صنف كلا من الزاويتين الآتيتين إلى حادة أو منفرجة أو قائمة أو مستقيمة :</p>  <p>٢) بالرجوع إلى الشكل المجاور أوجد كلا مما يأتي ، ووضح إجابتك :</p> <p>* زوجا من الزوايا المتقابلة بالرأس</p> <p>* زوجا من الزوايا المتجاورة</p> 	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق :</p> <p>* إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور)</p> <p>* فصول افتراضية</p> <p>* اختبار الكتروني</p> <p>* واجبات</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XhOs١E-wwQy</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الهندسة والاستدلال المكاني)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	تحديد الزوايا المتتامه والمتكامله وإيجاد القياس المجهول للزاوية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) حدد ما إذا كان كل زوج من الزوايا الآتية متتامه أو متكامله أو غير ذلك :</p> <p>(ب)</p> <p>(أ)</p> <p>(٢) أوجد قيمة س</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <p>*إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور)</p> <p>* فصول افتراضية</p> <p>* اختبار الكتروني</p> <p>* واجبات</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XhOs1E-wwQy</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الإحصاء)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	إنشاء قطاعات دائرية وتفسيرها

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة								
<p>١) يبين الجدول المجاور نسب مكونات الغلاف الجوي للأرض . مثل البيانات بالقطاعات الدائرية</p> <table border="1"> <caption>مكونات الغلاف الجوي</caption> <thead> <tr> <th>النسبة</th> <th>العنصر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٪٧٨</td> <td>نيتروجين</td> </tr> <tr> <td>٪٢١</td> <td>أوكسجين</td> </tr> <tr> <td>٪١</td> <td>غير ذلك</td> </tr> </tbody> </table> <p>٢) في الشكل المجاور ، استعمل القطاعات الدائرية التي تبين مكونات نفايات أعيد تدويرها</p> <p>* ما المكون الأكبر للنفايات ؟</p> <p>* كم مرة يزيد الورق على الطعام؟</p>	النسبة	العنصر	٪٧٨	نيتروجين	٪٢١	أوكسجين	٪١	غير ذلك	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <p>* إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور)</p> <p>* فصول افتراضية</p> <p>* اختبار الكتروني</p> <p>* واجبات</p> <p>XhOs١E-wwQyhttps://www.youtube.com/watch?v=</p>
النسبة	العنصر								
٪٧٨	نيتروجين								
٪٢١	أوكسجين								
٪١	غير ذلك								

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	م/٢	م/٢ (الهندسة والاستدلال المكاني)	م/١ (الهندسة : المضلعات)	حل المسائل باستخدام استراتيجية التبرير المنطقي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
يتكون رقم لوحة سيارة من الأعداد الأربعة التالية : ٢،٣،٨،٥ . إذا كان رقم اللوحة فرديا ، ويقبل القسمة على ٣ ، والرقمان اللذان في المنتصف يكونان عددا مربعا ، فما رقم لوحة سيارته؟	الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق: * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢ متوسط الفصل الأول	٢م الفصل (٣) تشابه المضلعات (الدرس مكتمل)	ام الفصل (٧) الأشكال المتشابهة	احدد ما إذا كانت الأشكال متشابهة ، وأجد الطول المجهول في شكلين متشابهين

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) أي أشكال شبة المنحرف يشابه شبه المنحرف هـ و ز ؟</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إثراء (مقاطع فيديو – أوراق عمل – صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات <p>https://youtu.be/J١k٣GQDhuSU</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢ متوسط الفصل الأول	٢م الفصل (٣) القياس غير المباشر(الدرس مكتمل)	ام الفصل (٧) الأشكال المتشابهة	احل مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١)</p> <p>ظلال: طول ظل سارية علم ٦٠٠ سم، وفي الوقت نفسه طول ظل إبراهيم ١٥٠ سم. فإذا كان طول إبراهيم ١٨٠ سم فما ارتفاع سارية العلم إذا افترضنا أن المثلثين متشابهان؟</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات <p>https://youtu.be/V٠٤CL_ohF٩w</p>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢ م الفصل الأول	٢ م الفصل (٣) المضلعات والزوايا(الدرس مكتمل)	١ م الفصل (٧) التبليط والمضلعات	اصنف المضلعات ، وأحدد أيها يمكن أن تشكل نموذج تبليط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١) صنف المضلعات المستعملة في كل تبليط مما يلي :</p> <p>أ/ ب/ ج/</p>	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات <p>https://youtu.be/zcNVgV95B64</p>


يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢م الفصل الدراسي الثاني	٢م مساحة الأشكال المركبة	١م مساحة المثلث وشبه المنحرف	أجد مساحة لمثلث وشبه المنحرف

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>١/ أوجدي مساحة الشكل المركب الآتي :</p> 	<p>الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق:</p> <ul style="list-style-type: none">* إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور)* فصول افتراضية* اختبار الكتروني* واجبات <p>https://youtu.be/Nq-nG·p3nvg</p>

يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي: الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	٢م الفصل الدراسي الثاني	٢م حجم المنشور والاسطوانة (الدرس مكتمل)	١م مساحة الدائرة	أجد مساحة الدائرة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
١/ أوجد حجم أسطوانة طول نصف قطر قاعدتها ٧,٤ سم وارتفاعها ١٤ سم ..	الاستفادة من منصة مدرستي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق: * إثراء (مقاطع فيديو □ أوراق عمل - صور) * فصول افتراضية * اختبار الكتروني * واجبات https://youtu.be/qrdiZI-nhx٤

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط / الفصل الدراسي الثاني	م٢ القياس : المساحة والحجم	م١ /القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	أحل المسائل استعمال استراتيجيات حل مسألة أبسط

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
يريد محمود أن يسافر بسيارته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة التي تبعد عنها ب ٣٦٠ كلم . وبعد ٣ ساعات كان محمود قد قطع $\frac{3}{4}$ المسافة . كم الزمن المتبقي ليصل ؟	مهارة سابقة تم دراستها في الصف الخامس (العبارات الجبرية والمعادلات) استخدام استراتيجيات جدول التعلم ومراجعة ما تم دراسته الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة) https://youtu.be/IBxUsJyεmeΛ

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المقفودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	إيجاد مساحات أشكال مركبة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
احسب مساحة الشكل التالي وقرب الناتج إلى اقرب عشر إذا لزم الأمر : 	المراجعة السريعة القبليّة لمساحات الأشكال الهندسية الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / صور / نماذج / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة) https://youtu.be/cUFFpFFYhPs

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	إنشاء شكلا ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت منظر علوياً و جانبياً

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>صنف شكلين ثلاثيي الأبعاد يظهران في برج الفيصلية</p>	<p>استخدام استراتيجية جدول التعلم ومراجعة ما تم دراسته الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثناء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة)</p> <p>https://youtu.be/JCc9z3luBbA</p>

يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	٢م / القياس : المساحة والحجم	١م / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	أرسم شكلاً ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت منظر علويًا وجانبيًا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أرسم شكلاً ثلاثي الأبعاد له المنظر العلوي والجانبي والأمامي المبينة جانباً .</p> <p>أعلى جانب أمام</p>	<p>مراجعة المفهوم السابق بالربط بواقع الحياة</p> <p>الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية :</p> <p>اثناء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة)</p> <p>https://youtu.be/AWKQOTs4RDs</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	ايجاد حجم المنشور المتوازي المستطيلات والمنشور الثلاثي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>احسب حجم المنشور وقرب الناتج إلى أقرب عشر :</p> 	<p>الاستفادة من منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات) https://youtu.be/C9REZxydbnU</p>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/ إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : الرياضيات الصف الدراسي : الأول متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
العام الحالي	الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني	م٢ / القياس : المساحة والحجم	م١ / القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	ايجاد حجم الأسطوانة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
احسب حجم وعاء أزهار أسطواني الشكل قطره ١١ سم ، وارتفاعه ٢٥٠ ملم إلى أقرب سنتيمتر مكعب (ط = ٣,١٤) تقريباً	الاستفادة منصة مدرسي وموقع عين في علاج الفاقد التعليمي بإحدى الطرق التالية : اثراء (مقاطع فيديو /أوراق عمل / فصول افتراضية / اختبار إلكتروني / واجبات / أنشطة) https://youtu.be/iotDr_UQRGQ

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول الاسبوع السابع	الثالث متوسط	الثانية (٢-٦) العلاقات والدوال الخطية	الثامنة الجبر : الدوال الخطية	المتتابعات (٨-١)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>- تحقق من فهمك صفحة ٩٦ أ و ب كتاب الطالب :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/1265</p> <p>- كتابة فقرة من دليل التقويم للمعلم عن موضوع المتتابعات في الصف الثاني متوسط الفصل الثاني</p>	<p>- اختبار تشخيصي بداية الحصّة</p> <p>- شرح المتتابعات للطلاب من قبل المعلم أو توجيههم الى درس المتتابعات عبر منصة عين وقنوات عين التعليمية. https://youtu.be/MuNbFzKKeTE?t=٢٤</p> <p>- كتابة بعض المهارات الاساسية عن المتتابعات على جانب السبورة امام الطلاب للرجوع اليها خلال الحصّة الدراسية .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول الاسبوع الخامس	الثالث متوسط	الثانية (٢-٢) العلاقات والدوال الخطية	الثامنة : الجبر الدوال الخطية	الدوال (٨ □ ٢)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
تحقق من فهمك صفحة ١٠٢ فقرة أ و ب في كتاب الطالب ٢م : https://ien.edu.sa/#/lesson/1807	<ul style="list-style-type: none"> - اختبار تشخيصي بداية الحصة - استرجاع بعض المهارات الاساسية عن الدوال - شرح الدوال للطلاب من قبل المعلم أو توجيههم الى درس المتتابعات عبر منصة عين وقنوات عين التعليمية من خلال الرابط : https://youtu.be/qhfch7vo?t=28058

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تمثيل الدوال الخطية (٣-٨)	الثامنة الجبر : الدوال الخطية	الثانية(٢-٣) العلاقات والدوال الخطية	الثالث متوسط	الفصل الدراسي الاول الاسبوع السادس

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<ul style="list-style-type: none"> - اختبار تشخيصي بداية الحصة - شرح تمثيل الدوال الخطية من خلال حل مثال ١ صفحة ١٠٨ كتاب الطالب ثاني متوسط الفصل الثاني - حل مثال ٢ صفحة ١٠٩ كتاب الطالب ثاني متوسط الفصل الثاني <p>للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/126</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحقق من فهمك ١ صفحة ١٠٨ - تحقق من فهمك ٢ صفحة ١٠٩

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول الاسبوع السابع	ثالث متوسط	الثانية (٢-٥) العلاقات والدوال الخطية	الثامنة : الجبر الدوال الخطية	ميل المستقيم (٨ - ٤)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
تحقق من فهمك صفحة ١١٥ فقرة أ كتاب الطالب ٢م تحقق من فهمك صفحة ١١٦ فقرة ج كتاب الطالب ٢م تحقق من فهمك صفحة ١١٧ فقرة (و □ ي) كتاب الطالب ٢م	<p>- عرض فيديو اثرائي يوضح مفهوم ميل المستقيم</p> <p>- شرح ميل المستقيم عن طريق المعلم او توجيههم الى منصة عين وقنوات عين التعليمية عبر الرابط: https://youtu.be/hhaVAyyhepQ?t=١٧</p> <p>للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط : https://ien.edu.sa/#/lesson/١٢٦٨</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
التغير الطردي (٨ □ ٥)	الثامنة : الجبر الدوال الخطية	الثانية (٢ - ٥) العلاقات والدوال الخطية	ثالث متوسط	الفصل الدراسي الاول الاسبوع السادس

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>- تقديم مسألة رياضية بحيث يتم حلها باستخدام التغير الطردي : مثال : بقطع محمد مسافة ١٠ كلم في ساعة مشياً على الاقدام ، كم كلم يقطع في ٥ ساعات ؟</p> <p>- شرح مفهوم التغير الطردي عن طريق حل مثال ٢ صفحة ١٢٢ في كتاب الطالب من خلال الرابط: https://ien.edu.sa/#/lesson/1269</p>	<p>- تحقق من فهمك صفحة ١٢٢ فقرة ب كتاب الطالب ٢م</p> <p>- تقديم مسألة رياضية من دليل التقويم للمعلم للصف الثاني متوسط الفصل الثاني</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني الاسبوع الرابع	الثالث متوسط	العاشرة (١٠ □ ٣) الإحصاء والاحتمالات	التاسعة الإحصاء	مقاييس التشتت (٥-٩)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>– تحقق من فهمك صفحة ١٥٩ فقرة أ من كتاب الطالب الصف ٢ م</p> <p>– اختيار مسألة من دليل التقويم للمعلم للصف الثاني متوسط الفصل الثاني للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/١٢٧٣</p>	<p>– شرح الدرس في مقرر ٢ مكتملا من قبل المعلم او توجيه الطلاب للدرس عبر منصة عين من خلال الرابط :</p> <p>https://youtu.be/hpJ_aP٢٠٥?t=٩Gv</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
احتمال الحوادث المركبة (١٠-٢)	العاشرة : الاحتمالات	العاشرة (١٠ - ٥) الاحصاء والاحتمالات	الثالث متوسط	الفصل الدراسي الثاني الاسبوع الخامس عشر

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
شرح الدرس في مقرر ٢م كاملا للاطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط : https://ien.edu.sa/#/lesson/37569	تحقق من فهمك صفحة ١٨٩ فقرة (أ - ب) كتاب الطالب ٢م تحقق من فهمك صفحة ١٩١ فقرة (أ □ ب □ ج □ د) كتاب الطالب ٢م

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
المادة :رياضيات..... الصف الدراسي :الثاني متوسط ف٢.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الثاني الاسبوع الثالث عشر	الثالث متوسط	العاشرة (١٠ □ ١) الاحصاء و الاحتمالات	العاشرة الاحتمالات	استعمال المعينة في التنبؤ (١٠-٥)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
- تحقق من فهمك صفحة ٢٠٤ فقرة أ ، ب بكتاب الطالب ٢م - تحقق من فهمك صفحة ٢٠٥ فقرة ج بكتاب الطالب ٢م	شرح الدرس بمقرر ٢م كاملا للإطلاع على الدرس في كتاب الطالب من خلال الرابط : https://ien.edu.sa/#/lesson/1256

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
حصة التهيئة للفصل (٤) في رياضيات ٥	رياضيات ٥	(الفصل الرابع) القطع المخروطية	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	تحليل التمثيلات البيانية للدوال

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة												
<p>استعمل جدول القيم لتمثيل الدالة $ص = ٣س^٢ + ٦س - ٤$ بيانياً، وحدد مجالها ومداهما.</p> <p>مثل الأزواج المرتبة بيانياً، ثم صل بينها بمنحنى.</p> <p>يمتد التمثيل البياني للقطع المكافئ إلى ما لا نهاية من كلا طرفيه، ومجال الدالة هو جميع الأعداد الحقيقية، ومداهما هو $\{ص ص \leq -٧\}$؛ لأن -٧ هي القيمة الصغرى.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>س</th> <th>ص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٠</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> </tr> </tbody> </table>	س	ص	١	٥	٠	٤	١	٧	٢	٤	٣	٥	<p>https://youtu.be/G674DqnoZKU</p> <p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>اختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p>
س	ص												
١	٥												
٠	٤												
١	٧												
٢	٤												
٣	٥												

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
حصّة التهيئة للفصل (١) في رياضيات هـ	رياضيات هـ	الفصل (١) تحليل الدوال	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	تمثيل الدوال التربيعية بيانيا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>لتكن د(س) = ٢ - ٢س + ٤س - ٦ .</p> <p>أ) حدّد إذا كان للدالة قيمة عظمى أم قيمة صغرى .</p> <p>في الدالة د(س) = ٢ - ٢س + ٤س - ٦ ، أ = ٢ - ، ب = ٤ - ، ج = ٦ .</p> <p>بما أن أ عدد سالب فالتمثيل البياني يكون مفتوحاً إلى أسفل، ويكون للدالة قيمة عظمى</p> <p>ب) أوجد القيمة العظمى أو القيمة الصغرى للدالة.</p> <p>القيمة العظمى هي الإحداثي الصادي للرأس .</p> <p>الإحداثي السيني للرأس = $\frac{-b}{2a} = \frac{-(-4)}{2(-2)} = -1$.</p> <p>د(س) = ٢ - ٢س + ٤س - ٦</p> <p>د(١-) = ٢ - ٢(١-) + ٤(١-) - ٦ = ٨</p> <p>د(١-) = ٨</p> <p>إذن، القيمة العظمى تساوي ٨</p>	<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي واختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p> <p>https://youtu.be/EhLkhGs7JEM</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
في حصة التهيئة للفصل (٣) في رياضيات ٣	الصف الثاني ثانوي رياضيات ٣	الفصل الثالث كثيرات الحدود ودوالها	الفصل (٨) الدوال التربيعية	حل المعادلات التربيعية بيانياً (تقدير حلول المعادلة من تمثيلها بيانياً)

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم																																								
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات - تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي واختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p> <p>اثرء https://youtu.be/oIKW_4Ev4RI</p>	<p>حلّ المعادلة $x^2 + 6x + 6 = 0$ بيانياً، وإذا لم تكن الجذور أعداداً صحيحة، فقَدِّرها إلى أقرب جزء من عشرة.</p> <p>مثل الدالة المرتبطة $d(x) = x^2 + 6x + 6$ بيانياً.</p> <p>يقع المقطعان السينيان بين -5، -4 وبين -2، -1.</p> <p>أنشئ جدولاً بتدرّيج طوله 1، 0 لقيم x التي تقع بين -5، -4 وبين -2، -1.</p> <p>وابحث عن التغير في إشارات قيم الدالة، وتعدّد قيمة الدالة الأقرب إلى الصفر هي التقريب الأفضل لصفر الدالة.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>٤,١-</td> <td>٤,٢-</td> <td>٤,٣-</td> <td>٤,٤-</td> <td>٤,٥-</td> <td>٤,٦-</td> <td>٤,٧-</td> <td>٤,٨-</td> <td>٤,٩-</td> <td>٥,٠</td> </tr> <tr> <td>١,٧٩-</td> <td>١,٥٦-</td> <td>١,٣١-</td> <td>١,٠٤-</td> <td>٠,٧٥-</td> <td>٠,٤٤-</td> <td>٠,١١-</td> <td>٠,٢٤</td> <td>٠,٦١</td> <td>١,١١</td> </tr> <tr> <td>١,١-</td> <td>١,٢-</td> <td>١,٣-</td> <td>١,٤-</td> <td>١,٥-</td> <td>١,٦-</td> <td>١,٧-</td> <td>١,٨-</td> <td>١,٩-</td> <td>٢,٠</td> </tr> <tr> <td>٠,٦١</td> <td>٠,٢٤</td> <td>٠,١١</td> <td>٠,٤٤</td> <td>٠,٧٥</td> <td>١,٠٤</td> <td>١,٣١</td> <td>١,٥٦</td> <td>١,٧٩</td> <td>٢,١١</td> </tr> </tbody> </table> <p>بما أن قيمة الدالة الأقرب إلى الصفر عند تغير الإشارة في كلا الجدولين هي -1، 1، لذا فإن الجذرين التقريبيين هما: $-4,٧$، $-١,٣$.</p>	٤,١-	٤,٢-	٤,٣-	٤,٤-	٤,٥-	٤,٦-	٤,٧-	٤,٨-	٤,٩-	٥,٠	١,٧٩-	١,٥٦-	١,٣١-	١,٠٤-	٠,٧٥-	٠,٤٤-	٠,١١-	٠,٢٤	٠,٦١	١,١١	١,١-	١,٢-	١,٣-	١,٤-	١,٥-	١,٦-	١,٧-	١,٨-	١,٩-	٢,٠	٠,٦١	٠,٢٤	٠,١١	٠,٤٤	٠,٧٥	١,٠٤	١,٣١	١,٥٦	١,٧٩	٢,١١
٤,١-	٤,٢-	٤,٣-	٤,٤-	٤,٥-	٤,٦-	٤,٧-	٤,٨-	٤,٩-	٥,٠																																
١,٧٩-	١,٥٦-	١,٣١-	١,٠٤-	٠,٧٥-	٠,٤٤-	٠,١١-	٠,٢٤	٠,٦١	١,١١																																
١,١-	١,٢-	١,٣-	١,٤-	١,٥-	١,٦-	١,٧-	١,٨-	١,٩-	٢,٠																																
٠,٦١	٠,٢٤	٠,١١	٠,٤٤	٠,٧٥	١,٠٤	١,٣١	١,٥٦	١,٧٩	٢,١١																																

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : الثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
حصة التهيئة للفصل (٤) في رياضيات ٢	رياضيات ٢	الفصل (٤) الدائرة	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع كتابة عبارة تربيعية على صورة مربع كامل

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>حل المعادلة: $x^2 - 6x + 9 = 12$ بإكمال المربع.</p> <p>المعادلة الأصلية $x^2 - 6x + 9 = 12$</p> <p>اطرح ١٢ من كلا الطرفين $x^2 - 6x + 9 = 12$</p> <p>بما أن $(x-3)^2 = 9$، لذا أضف ٩ إلى كلا الطرفين $x^2 - 6x + 9 = 12$</p> <p>حلل $(x-3)^2 = 9$</p> <p>أوجد الجذر التربيعي لكلا الطرفين $x - 3 = \pm 3$</p> <p>أضف ٣ إلى كل طرف $x = 3 \pm 3$</p> <p>افصل الحلين $x = 6$ أو $x = 0$</p> <p>بتط $x = 6$ أو $x = 0$</p> <p>إذن الحلان هما ٧، ١ -</p>	<p>https://youtu.be/EhLkhGs7JEM</p> <p>تقديم إثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p> <p>اختبار تشخيصي - اختبار بنائي</p> <p>للمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات . الصف الدراسي : ...الثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام (استعمال المميز لتحديد عدد حلول معادلة تربيعية)	(الفصل الثامن) الدوال التربيعية	(الفصل ٣) القانون العام والمميز	الثاني ثانوي (رياضيات ٣)	في حصة التهيئة للفصل (٣) في رياضيات ٣

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>عرض القانون العام وشرح طريقة تطبيقه تقديم 3 معادلات تربيعية حلولها مختلفة (لها حل - حلان - ليس لها حل) تنبيه الطالبات الى ضرورة الحل خطوة بخطوة والحرص عند التعامل مع الإشارات السالبة عند ايجاد المميز لأن نسيان اشارة ممكن يحول المميز من موجب الى سالب. تقديم اثراء https://youtu.be/B1GAc6TDMR8 تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها</p>	<p>حل المعادلة: $3س^2 + 5س = 12$ باستعمال القانون العام.</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تبسيط العبارات الجذرية	٩	٣	ثاني ثانوي	١٤٤٠ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم اثناءات وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي : بسط العبارة $\sqrt{\frac{35}{15}}$ (أ) $\sqrt{\frac{21}{3}}$ (ب) $\sqrt{\frac{525}{15}}$ (ج) $\sqrt{\frac{35}{15}}$ (د) بسط العبارة : $\frac{3}{\sqrt{2}+5}$

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	العمليات علي العبارات الجذرية (جمع - طرح - ضرب)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>بسط كل عبارة فيما يأتي:</p> $\sqrt{16} - \sqrt{2} \quad (1) \quad \sqrt{16} + \sqrt{3}$ <p>بسط كل عبارة فيما يأتي:</p> $\sqrt{12} \times \sqrt{3} \quad (i)$	<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم اثراءات وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

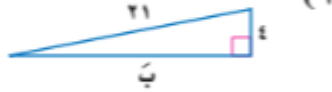
المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
حل المعادلات الجذرية	٩	٤	ثاني ثانوي	١٤٤٠ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات</p> <p>https://youtu.be/VDLtAKHHQ1g.</p> <p>تقديم اثناءات وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>	<p>حُل كل معادلة فيما يأتي، وتحقق من صحة الحل:</p> $21 = 1 + \sqrt{10}$

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف١ العام الحالي	اول ثانوي	٣	٩	حل مسائل باستخدام نظرية فيثاغورس

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد طول الضلع المجهول في كلٍّ مثلث مما يأتي،</p>  <p>(١)</p> <p>حدّد إذا كانت الأطوال "٩، ١٢، ١٦" يمكن أن تشكّل أضلاع مثلث قائم الزاوية أم لا.</p>	<p>تقديم مسائل تطبيقية حياتية للطالبات .</p> <p>تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتمامهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	اول ثانوي	٢	٩	إيجاد المسافة بين نقطتين في المستوى

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد المسافة بين كل نقطتين فيما يأتي : (٨،١٢)، (٢-٤) أوجد القيم الممكنة للمتغير (أ) إذا كانت المسافة بين النقطتين (٤، ٧)، (أ، ٣) تساوي ٥ وحدات.	تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	اول ثانوي	٢-١	٩	إيجاد نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوى

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد المسافة بين النقطتين (٣، ٥) ، (١، -٢).	تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطلاب . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

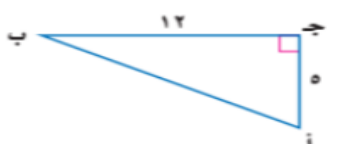
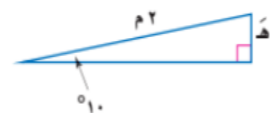
المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تمييز المثلثات المتشابهة وإيجاد احدى العناصر المجهولة فيها	٩	٢	اول ثانوي	٢٠٢٠ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>	<p>١) حدّد ما إذا كان Δ أ ب ج الذي فيه $ق = ٦٨ = أ$، $ق = ٦٨ = ب$، $ق = ٦٨ = ج$ جريشابه Δ د هـ ف حيث $ق = ٦٨ = د$، $ق = ٦٨ = هـ$، وبرّر إجابتك.</p> <p>إذا كان Δ أ ب ج $\sim \Delta$ س ص ع، فأوجد قياسات العناصر المجهولة: $أ = ٤$، $ب = ٦$، $ج = ٨$، $س = ٦$</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف٢ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	إيجاد النسب المثلثية للزوايا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أوجد قيم النسب المثلثية الثلاث للزاوية ب في كل مما يأتي:</p>  <p>يضع المدرّب جهاز التمرين الرياضي مائلاً بمقدار 10°، فإذا كان طول سطح السير على الجهاز ٢ م، فكم يجب رفع نهايته عن الأرض بالستمرات تقريباً؟</p> 	<p>تقديم اختبار تشخيصي وتحليله .</p> <p>تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تصميم دراسة مسحية	٩	٤	ثاني ثانوي	ف ١ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . https://youtu.be/jVdeRTSSc_A تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>	<p>حدّد في كل مما يأتي إن كانت العينة متحيزة أم غير متحيزة، وفسّر إجابتك: (أ) فضائيات: سُئل كل خامس شخص يدخل إلى متجر عن القناة الفضائية التي يفضلها. (ب) هوايات: سُئل كل خامس شخص يدخل مكتبة عن هوايته المفضلة.</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	تحليل نتائج الدراسة المسحية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أي مقياس النزعة المركزية (إن وجدت) هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي؟ برّر إجابتك، ثم احسب قيمة ذلك المقياس:</p> <p>(١) إعادة تدوير: ترغب شركة في إعادة تدوير الأوراق الزائدة، فجمعتها في رزم ارتفاع الواحدة منها ٥٠سم، وقد أحصى خالد عدد الرزم في نهاية كل شهر من السنة فكانت: ١٥، ١٢، ١٤، ١٥، ١٨، ١٥، ١٣، ١٤، ١٣، ١٥، ١٨.</p>	<p>تقديم مسائل تطبيقية على تحليل نتائج الدراسة المسحية</p> <p>تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتمامتهن .</p>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية/إدارة الإشراف التربوي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
تحليل البيانات باستعمال إحصائية العينة	٩	٤	ثاني ثانوي	١٤٤٠ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	أوجد المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري مقرباً إلى أقرب جزء من عشرة للأعداد ١٣،١٢،١١،٦،٣

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١ العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	إيجاد عدد التباديل لمجموعة عناصر

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>مكتبة: يريد أمين المكتبة أن يعرض ٦ مجلات من بين ١٠ مجلات مختلفة على رف. فبكم طريقة يمكنه ذلك؟</p> <p>أوجد قيمة كل ممّا يأتي:</p> <p>(٢) ٢٧ (٣) ٣٩</p>	<p>تقديم مسائل تطبيقية حياتية للطالبات</p> <p>تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
إيجاد عدد التوافيق لمجموعة عناصر	٩	٤	ثاني ثانوي	ف١ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم مسائل تطبيقية حياتية للطالبات تقديم إثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	<p>وظائف: أعلنت شركة عن ٥ وظائف شاغرة لديها، فنقدم للإعلان ٨ أشخاص. بكم طريقة يمكن شغل الوظائف الخمس؟</p> <p>أوجد قيمة كلٍّ ممَّا يأتي:</p> <p>٧ق٦ ، ٥ق٣</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف العام الحالي	ثاني ثانوي	٤	٩	ايجاد احتمال حادثتين مستقلتين أو غير مستقلتين

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>كرات زجاجية: يحتوي كيس على ٦ كرات سوداء و ٩ زرقاء و ٤ صفراء وكرتين خضراوين. فإذا سُحبت منه كرة عشوائياً ثم أعيدت وُسحبت كرة ثانية، فأوجد احتمال سحب كرة سوداء ثم كرة صفراء.</p> <p>بطاقات: يوجد في صندوق ١٠ بطاقات حمراء و ١٠ صفراء و ١٠ زرقاء و ١٠ بيضاء. وبطاقات كل مجموعة مرقمة بالأرقام من ١ إلى ١٠. فإذا سحب عبد الكريم ثلاث بطاقات عشوائياً من الصندوق واحدة تلو الأخرى من دون إرجاع. فأوجد احتمال أن تكون البطاقات المسحوبة بالترتيب المُعطى في كلِّ ممَّا يأتي:</p> <p>(أ) ح (حمراء، بيضاء، حمراء)</p>	<p>تقديم الدرس من عين https://youtu.be/6sZFqEE8XV8</p> <p>تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات .</p> <p>تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها .</p> <p>وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات الصف الدراسي : ثالث متوسط

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
ايجاد احتمال حادثتين متنافيتين أو غير متنافيتين	٩	٤	ثاني ثانوي	٢٠٢١ العام الحالي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
تقديم الدرس من موقع عين ومناقشته مع الطالبات . تقديم اثراء وخريطة مفاهيم للطالبات . تقديم واجبات إضافية ومناقشة حلولها . وللمعلمة حرية اختيار طريقة المعالجة بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن .	أوجد كلاً من الاحتمالات الآتية عند رمي مكعب أرقام: (أ) ح (٣ أو ٥) الطلاب الرياضيون: يوجد من بين ٢٤٠ طالباً في مدرسة ما ١٧٦ طالباً متفوقاً علمياً و ٤٨ طالباً متفوقاً رياضياً. وهناك ٣٦ طالباً متفوقاً علمياً ورياضياً. اختير طالب عشوائياً فما احتمال أن يكون متفوقاً علمياً أو رياضياً؟

المرحلة المتوسطة

الصف الدراسي	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة	الصف الدراسي	الوحدة
الثالث المتوسط	مجال أشغال المعادن	الثاني المتوسط	مجال أشغال المعادن	الأول المتوسط	مجال أشغال المعادن
	مجال أشغال الخشب		مجال أشغال الخشب		مجال أشغال الخشب
	فن رسوم الكرتون(الكاريكاتير)		مجال النسيج		مجال الطباعة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>-استمارة الجدول التحصيلي لكل موضوع توجد في نهاية كل درس من دروس المادة ويتم الاعتماد عليها. (مرفق صورته)</p> <p>-سجل المتابعة المبني على توزيع درجات المادة وفق ما ورد في برنامج نور. (مرفق صورته)</p>	<p>تتم أثناء تأديته المعلم للحصص في المواضيع التي لم تدرس في فترة الانقطاع بسبب جائحة كورونا حيث تعوض عن بعد وإيصالها للطالب عن طريق الشرح الإثرائي بذكر الموضوع ذات الصلة والإشارة إليه عند تناوله لمجالات التربية الفنية من (تاريخ الفن والنقد الفني و علم الجمال) حيث انه تم توزيع جميع الخطط الدراسية وفق الأسابيع لجميع المراحل للمعلمين ، ومنهج التربية الفنية في جميع المراحل معتمد على المدى والتتابع.</p>

المادة / التربية الفنية

المفهوم / المهارة الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على قواعد المنظور - التعرف على المميزات التشكيلية للخط العربي - التعرف على الطباعة وانواعها وطرق التشكيل بها
الوحدة
بالجدول على اليسار
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
بالجدول على اليسار
الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

المرحلة الثانوية

المادة / نوحيدا

مقررات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س١ اختر فيما يأتي: ١- الكفر هو : (عدم الايمان - جعل لله شريك - يظهر الايمان ويبطن الكفر) ٢- من أنواع الكفر الاكبر (اذا حدث كذب - كفر التكذيب - الرياء)</p> <p>س٢ الصحابي من لقي النبي صلى الله عليه وسلم ومات على ذلك . ما رأيك في العبارة السابقة مع التصحيح ؟</p>	<p>قياس قبلي - تنفيذ مهمات الأدائية - ومناقشة الطلاب بعدها - تصميم خرائط مفاهيم - إثراءات - أوراق عمل - أنشطة متنوعة .</p> <p>عمل ملخصات للفاقد التعليمي ثم تخصيص جزء بسيط نهائياً كل حصّة لعرضها - قياس بعدي -</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

تعريف الكفر

تعريف الصحابة

الوحدة

الخامسة + السادسة

الوحدة اللاحقة

الخامسة الشرك النفاق

الصف الدراسي

حقوق الصحابة

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

المادة / فقه ا

مقررات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
المفهوم ١- عرف اللقطة . المهارة ١- ارسو خريطة مفاهيم تبين أنواع الشركات وتقسيماتها .	قياس قبلي - شروحات فيديو قصيرة - مهمات ادائية ثم مناقشتها- قياس بعدي - خرائط مفاهيم-تسجيل مقاطع من شروحات عين - إثراء - اختبارات تشخيصية- طرح مسائل فقهية خاصة الشركات قياس بعدي

المفهوم / المهارة الأساسية
اللقطة
الفرق بين الشركات
الوحدة
التاسعة + السادسة
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي

الموعد المقترح
الفصل الدراسي الأول

الأول الثانوي-المسنوى الثاني

المادة / اللغة العربية ٢

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
س- اعقدي مقارنة بين النص الأدبي والنص العلمي . س- اقربي النصوص الآتية ثم صنفها حسب النوع .	١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب . ٢- إفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة . ٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات - المهمات الأدائية) . ٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة . ٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .

المفهوم / المهارة الأساسية
النص الأدبي والنص العلمي تمييز بين النص الأدبي والنص العلمي
الوحدة
الثالثة
الوحدة اللاحقة
القراءة التحليلية الناقدة
الصف الدراسي
ثاني ثانوي=المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي

الأول الثانوي-المسنوى الثاني

المادة / اللغة العربية ٢

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س- اقرئي النص الآتي قراءة متأنية ثم أجيبني عن الآتي :</p> <p>- ما معنى الكلمات الآتية :..... ؟</p> <p>- فسري العبارة الآتية لمعرفة المعنى الضمني الذي لم يصرح به الكاتب .</p> <p>"....."</p>	<p>١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وادراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .</p> <p>٢-إفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة .</p> <p>٣-تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية -الواجبات - الاختبارات - المهمات الأدائية) .</p> <p>٤-تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .</p> <p>٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تكتشف المعاني الظاهرة والعميقة في النص الأدبي
الوحدة
الثالثة
الوحدة اللاحقة
القراءة التحليلية الناقدة
الصف الدراسي
الثاني الثانوي-المستوى الثالث
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي

الأول الثانوي-المسنوى الثاني

المادة / اللغة العربية ٢

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
س- صممي مخططا تفصيليا لكتابة نص أدبي (وصف مشهد -قصة - مذكرات...) - مستوفي العناصر الفنية.	١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب . ٢- إفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة . ٣- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية - الواجبات - الاختبارات- المهمات الأدائية) . ٤- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة . ٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .

المفهوم / المهارة الأساسية
الكتابة الأدبية تصمم مخططات موضوعات كتابية
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
كفاية الاتصال الكتابي
الصف الدراسي
الثاني الثانوي-المستوى الرابع
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي

الأول الثانوي-المسنوى الثاني

المادة / اللغة العربية ٢

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
س-اعتمدي على توظيف مهاراتك البلاغية وقدراتك الوصفية لكتابة نص أدبي جميل .	١-ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وادراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب . ٢-إفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة . ٣-تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية -الواجبات - الاختبارات - المهام الأدائية) . ٤-تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة . ٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .

المفهوم / المهارة الأساسية
تننقي الألفاظ الكتابية والأساليب البلاغية
الوحدة
الرابعة
الوحدة اللاحقة
كفاية الاتصال الكتابي
الصف الدراسي
الثاني الثانوي-المستوى الرابع
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي

الأول الثانوي-المسنوى الثاني

المادة / اللغة العربية ٢

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س-عبري عن الفكرة الآتية :</p> <p>بأساليب تواصلية مباشرة ومتنوعة.</p> <p>س-تكليف الطالبات بمهمات أدائية (شفوية) في مواقف تواصلية مختلفة .</p>	<p>١- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .</p> <p>٢-إفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة .</p> <p>٣-تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة - الفصول الافتراضية -الواجبات - الاختبارات- المهمات الأدائية) .</p> <p>٤-تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة .</p> <p>٥- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
الذكاء التواصلية / تواجه الجمهور وتحدث أمامه بجرأة وطلاقة
الوحدة
الخامسة
الوحدة اللاحقة
كفاية الاتصال الشفهي مهارات الخطابة والإلقاء
الصف الدراسي
الثاني الثانوي-المستوى الرابع
الموعد المقترح
خلال العام الدراسي

المسئول الأول-مقررات

المادة / إجتماعيات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>من خلال دراستك لهذه المفاهيم والمهارات .أجب عن الآتي :</p> <p>١- ما مفهوم الاستعمار؟</p> <p>٢- ما مفهوم الكشوف الجغرافية؟</p> <p>٣- علل أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية .</p> <p>٤- عدد مقومات الدولة القوية والمؤثرة واذكر أمثلة عليها ؟</p> <p>٥- ما دور المملكة العربية السعودية في المنظمات العالمية والإسلامية والعربية؟</p>	<p>١- اختبارات تشخيصية بالمهارات والمفاهيم المحددة</p> <p>٢- استخدام (خرائط المفاهيم) ٣- روابط دروس عين للمراجعة لهذه المفاهيم والمهارات :</p> <p>https://youtu.be/-7L5N0FCAe0</p> <p>https://youtu.be/2FvC8J2HiYE</p> <p>https://youtu.be/x93P_LvGVmg</p> <p>https://youtu.be/yFflrEVeh5M</p> <p>https://youtu.be/JtyZ79TmD1Y</p> <p>٤- مهمات أدائية للطلاب .</p> <p>٥- اختبارات بعديّة</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم الاستعمار - معرفة مفهوم الكشوف الجغرافية - تعداد اسباب الحرب العالمية الأولى والثانية - عدد مقومات الدولة القوية والمؤثرة وامثلة عليها - المملكة العربية السعودية في المنظمات العالمية والإسلامية والعربية
الوحدة
٤-٤-٥-٦
الوحدة اللاحقة

الصف الدراسي
تاريخ-المستوى الثالث جغرافيا -المستوى الخامس
الموعد المقترح
خلال الفصل الدراسي الأول

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب آلي

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
ينشئ مدونة	تصميم وإدارة المواقع	-	-	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو : https://ien.edu.sa/#/lesson/7616	أجب بصح إذا كانت الإجابة صحيحة و خطأ إذا كانت الإجابة خاطئة في السؤال التالي: للدخول إلى المدونة من لوحة التحكم انقر على أيقونة عنوان المدونة ثم زيارة الموقع ()

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب آلي

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
معرفة تصنيف ومكونات الروبوت	تقنيات التحكم الرقمي والروبوت	-	-	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو : https://www.youtube.com/watch?v=-Agtlj-lqnw https://www.youtube.com/watch?v=UDmVPMelV78 الاطلاع على منصة عين التعليمية : تصنيف الروبوتات https://ien.edu.sa/#/lesson/6275</p>	<p>أجب بصح إذا كانت الإجابة صحيحة و خطأ إذا كانت الإجابة خاطئة في السؤال التالي: نظام التحكم ذو الدائرة المفتوحة تحدث عملية التحكم فيه نتيجة تغير مدخلات النظام فقط () اختر التصنيفات الأشهر للروبوت : -الأوروبي -الياباني -الصيني -الكندي</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب آلي

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يفرق بين لغات البرمجة	مقدمة في البرمجة	-	-	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tUeJIUvNhdQ</p> <p>الاطلاع على منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/6278</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي: تنقسم لغات البرمجة منخفضة المستوى إلى :</p> <p>لغة البرمجة الإجرائية لغة الآلة لغة التجميع لغة البرمجة بالكائنات</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب آ

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
إتقان صياغة حل المسائل	صياغة حل المسائل	-	-	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7NqcB3eq-xl</p> <p>الاطلاع على منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/6281</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/6282</p>	<p>أي من الأشكال الآتية يمثل عملية إدخال أو إخراج البيانات في مخطط الانسياب :</p>  <p>ما صياغة حل مسألة لإيجاد متوسط عددين ؟</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
المادة : حاسب ١
الصف الدراسي : الأول الثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ٢	تقنيات الأجهزة الذكية ص٧٦	حاسب ١	ينشئ متغير بشكل صحيح

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
هل الأسماء التالية يمكن استخدامها لتسمية المتغيرات ولماذا ؟ Case aBxY Num one AB2	من خلال الاطلاع على مقطع الفيديو : https://www.youtube.com/watch?v=h2rn-vA3QLw الاطلاع على منصة عين التعليمية : https://ien.edu.sa/#/lesson/6285


خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب ١

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يعرف المتغير ونوعه	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك	تقنيات الأجهزة الذكية ص٧٧	حاسب ٢	الفصل الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي :</p> <p>الجملة الصحيحة لتعريف متغير فيما يأتي هي :</p> <p>أ) Dim x = int(</p> <p>ب) Dim 2DF As long</p> <p>ج) Dim x = lf(</p> <p>د) Dim x As string</p>	<p>من خلال الاطلاع على الفيديو :</p> <p>https://youtu.be/vQGh7eohS38?t=100</p> <p>• الاطلاع على منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/6286</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب ١

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يتعرف على أدوات البرمجة	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك	تقنيات الأجهزة الذكية ص٧٤	حاسب ٢	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على الفيديو :</p> <p>https://youtu.be/vQGh7eohS38?t=941</p> <p>• الاطلاع على منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/6288</p>	<p>من خلال الصورة التالية ماهي الأدوات المستخدمة في تصميم هذه الواجهة</p> 

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب ١

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ٢	تقنيات الأجهزة الذكية ٧٧	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك	يتعرف على الأوامر الشرطية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>إظهار رسالة ترحيبية للمستخدم نكتب السطر التالي: MsgBox عند استخدام الأمر</p> <p>MsgBox(مرحبا بك)</p> <p>MsgBox("مرحبا بك")</p> <p>X= MsgBox("مرحبا بك")</p> <p>مرحبا بك MsgBox</p>	<p>من خلال الاطلاع على الفيديو :</p> <p>https://youtu.be/u_LrG2jn-Ns?t=510</p> <p>. الاطلاع على منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/6289</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب ١

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يتعرف على الأوامر التكرار	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك	تقنيات الأجهزة الذكية ٧٧	حاسب ٢	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>من خلال الاطلاع على الفيديو :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u_LrG2jn-Ns</p> <p>الاطلاع على منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/6290</p>	<p>رتب الأوامر الشرطية لإنشاء برنامج جمع الأعداد من ١ إلى ٥ باستخدام</p> <p>For Count = 1 to 5</p> <p>Next</p> <p>Sum = Sum + 5</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب ١

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يتعرف على المصفوفات	البرمجة بلغة الفيچول بيسيك	تقنيات الأجهزة الذكية ٧٨	حاسب ٢	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>الاطلاع على الفيديو :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gNmKkRXvzcE</p> <p>الاطلاع على منصة عين التعليمية : بعض الأوامر الأساسية للغة فيچول بيسك ستديو ص ١٤٤ https://ien.edu.sa/#/lesson/6290</p>	<p>رتب الأوامر الآتية لتعريف مصفوفة :</p> <p>B (5) AS single Dim</p>

المرحلة الثانوية

المادة / حاسب آلي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الأول الثانوي
المادة : حاسب ١

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	حاسب ٢	تقنيات الأجهزة الذكية – مشروع الألة الحاسبة ص ٥٥	البرمجة بلغة الفيچول بيسك	تصميم مشروع الحسابات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
صمم برنامج بلغة الفيچول بيسك يحسب مساحة المستطيل إذا علمت أن مساحة = الطول * العرض	<ul style="list-style-type: none">من خلال الاطلاع على الفيديو : https://www.youtube.com/watch?v=klhgRnRwf4cالاطلاع على منصة عين التعليمية : https://ien.edu.sa/#/lesson/87115

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	ينشئ متجر إلكتروني ويضيف فيه بعض المنتجات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>قم بزيارة موقع الدعم العربي لأوبن كارت (OpenCart) كما في الشكل التالي على الرابط (opencartarab.com) وعمل ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسجيل الدخول للموقع. تجربة التسوق والشراء لبعض القوالب وإتمام عملية الشراء للقوالب المجانية. الدخول والاطلاع على بعض المواقع التي تستخدم منصة أوبن كارت. قم باطلاع معلمك على ما قمت به.  <p>موقع الدعم العربي لأوبن كارت</p>	<p>الإطلاع على الفيديوهات الموجودة في منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7576</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7577</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يفرق بين البيانات والمعلومات	حاسب ٢	البينة والدوائر الرقمية	حاسب ٣	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>الاطلاع على الفيديوهات الموجودة في منصة عين التعليمية : https://ien.edu.sa/#/lesson/6195</p> <p>والاطلاع على الفيديو الموجود في موقع يوتيوب: https://youtu.be/FGEaoT3qB7Q</p>	<p>فرق بين الآتي هل هي بيانات أو معلومات : العلم نور احمد ١٤٤٠-٧-٢٠ حصلت الطالبة أفنان على الدرجة ٥٠ في مادة الحاسب</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
Liber Office Base ينشئ مشروع طلاب المدرسة باستخدام	حاسب ٢	-	-	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>الإطلاع على الفيديوهات الموجودة في منصة عين التعليمية :</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7570</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7571</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7572</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7573</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7574</p> <p>https://ien.edu.sa/#/lesson/7575</p>	<p>تمرينات</p> <p>أنشئ قاعدة بيانات جديدة وأسميها (قاعدة بيانات حلقة تحفيظ القرآن الكريم).</p>

المرحلة الثانوية

المادة / حاسب آلي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	أن تفرق بين مفهوم النموذج والتقارير والاستعلامات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
مالفرق بين الاستعلام و النموذج والتقارير؟	الاطلاع على الفيديو التالي: https://youtu.be/JDJFc6Xo21I

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	البنية الأساسية للمعالج وطريقة عمله

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
ماهي الوحدات الرئيسية الموجودة في بنية أي معالج؟	بالرجوع لكتاب الطالب ص ١٢٥ - ١٢٧ والاطلاع على الفيديو التالي من موقع يوتيوب https://www.youtube.com/watch?v=qFW5UwyvNA4

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	يعرف البنية الأساسية للمعالج وطريقة عمله

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
ماهي الخطوات الاساسية التي يعمل المعالج عليها لتنفيذ البرامج ؟	بالرجوع لكتاب الطالب ص ١٢٧ – ١٢٨ والاطلاع على الفيديو التالي من موقع يوتيوب https://www.youtube.com/watch?v=qFW5UwyyvNA4

المرحلة الثانوية

المادة / حاسب آلي

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	يعرف مكونات اللوحة الحاضنة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>أذكر مكونات اللوحة الحاضنة في الصورة التالية؟</p>  <p>Labels in the diagram: Audio chip, Input-output connectors, PCI extension slots, AGP, Motherboard power supply connector, Chipset (1), Processor support, Chipset (2), Processor power supply connector, RAM connectors, BIOS, CMOS battery, Jumper, Disk drive and floppy drive connectors, Case fan power supply connector.</p>	<p>بالرجوع لكتاب الطالب ص ١٣٥ - ١٣٧</p> <p>والاطلاع على الفيديو التالي من موقع يوتيوب</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w2FvZ6P16YQ</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	يعرف أنواع الذاكرة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>نشاط</p> <p>١- انظر إلى الجهة الخلفية من صندوق الحاسب الذي تعمل عليه في معمل الحاسب (أول منزل) ثم حاول أن تحدد أنواع وأعداد مشابهاة الإدخال والإخراج المتوفرة.</p> <p>٢- إذا أمكن فتح صندوق الحاسب الذي تعمل عليه (أو أمكن فتح صندوق حاسب قديم) ، انظر إلى اللوحة الحاضنة وإلى البطاقات المتصلة بها، ثم أجب على الأسئلة الآتية:</p> <p>أ- ما المقاس المعياري للوحة الحاضنة؟</p> <p>ب- ما نوع المعالج؟</p> <p>ج- ما نوع وحدات الذاكرة؟ وكم عددها؟</p> <p>د- ما بطاقات التوسعة المتصلة باللوحة الحاضنة؟</p>	<p>بالرجوع لكتاب الطالب ص ١٤٠ – ١٤١</p> <p>والاطلاع على الفيديو التالي من موقع يوتيوب</p> <p>https://youtu.be/w2FvZ6P16YQ?t=348</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

المادة : حاسب ٢

الصف الدراسي : الثاني الثانوي

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
يعرف أجهزة حفظ البيانات	حاسب ٢	-	-	الفصل الأول

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>س/ رتب أجهزة حفظ البيانات من ناحية السعة التخزينية الأكبر</p> <ul style="list-style-type: none"> القرص الضوئي القرص الصلب ذاكرة الفلاش 	<p>بالرجوع لكتاب الطالب ص ١٤٢ - ١٤٥</p> <p>والاطلاع على الفيديو التالي من موقع يوتيوب</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JuD8ts2FdYQ</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الصف الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
التعرف على عمارة الحاسب المحمول	حاسب ٢	-	-	الفصل الأول

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
بالرجوع لكتاب الطالب ص ١٤٥ - ١٤٧ والاطلاع على الفيديو التالي من موقع يوتيوب https://www.youtube.com/watch?v=WEGVxVRdQM8	س/ ماهي التغييرات التي أجريت على الحاسب المكتبي ليصبح حاسب محمول؟

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	التعرف على الرخص والشهادات التخصصية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
صنف المهن التالية إلى مهن متخصصة للحاسب أو مهن غير متخصصة للحاسب : فني رسم بالحاسب مهندس حاسب أخصائي قواعد البيانات إداري مستخدم للحاسب	بالرجوع لكتاب الطالب ص ١٥٨ - ١٦٨ والاطلاع على الفيديو التالي من موقع يوتيوب https://www.youtube.com/watch?v=tpR23QY7kh0

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ
الصف الدراسي : الثاني الثانوي
المادة : حاسب ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الأول	-	-	حاسب ٢	التعرف على التخصصات الجامعية في الحاسب

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
وأجيب على السؤال التالي: ما هو التخصص الذي يجمع بين نظم المعلومات والإدارة ؟	الاطلاع على الفيديو التالي: https://www.youtube.com/watch?v=xwqMDQcRwWA

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

الصف الدراسي: الأول الثانوي

المادة: الرياضيات ٢

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
	الثاني ثانوي (رياضيات ٤)	٤	٨	الزاوية المركزية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>مفهوم أساسي مجموع قياسات الزوايا المركزية</p> <p>أضف إلى مطويتك</p>  <p>التعبير اللفظي: مجموع قياسات الزوايا المركزية في الدائرة، والتي لا تحوي نقاطاً داخلية مشتركة يساوي 360°.</p> <p>مثال: $m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle 3 = 360^\circ$</p> <p>مثال 1 إيجاد قياس الزاوية المركزية</p> <p>أوجد قيمة x في الشكل المجاور.</p>  <p>مجموع قياسات الزوايا المركزية $m\angle GFH + m\angle HFJ + m\angle GFJ = 360^\circ$</p> <p>بالتعويض $130^\circ + 90^\circ + x = 360^\circ$</p> <p>بالتبسيط $220^\circ + x = 360^\circ$</p> <p>ب طرح 220° من كلا الطرفين $x = 140^\circ$</p>	<p>تطبيق التعلم المقلوب (بارسال فيديو على منصة مدرستي يوضح مفهوم الزاوية المركزية + تقديم ورقة عمل تحتوي تمارين على إيجاد الزاوية المركزية).</p>

يخصص لكل مفهوم أو مهارة بطاقة خاصة

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: الرياضيات ٢ الصف الدراسي: الأول الثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
	الثاني ثانوي (رياضيات ٤)	٤	٨	طول القوس

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم		
<p>تطبيق التعلم المقلوب (بارسال فيديو على منصة مدرستي يوضح مفهوم طول القوس + تقديم ورقة عمل تحتوي تمارين على ايجاد طول القوس).</p>	<p>مفهوم أساسي طول القوس</p> <p>التعبير اللفظي: إذا كان طول القوس يساوي l ومحيط الدائرة يساوي $2\pi r$، وقياس القوس بالدرجات يساوي x° فإن نسبة طول القوس إلى محيط الدائرة يساوي نسبة قياس القوس بالدرجات إلى 360°</p> $\frac{l}{2\pi r} = \frac{x^\circ}{360^\circ}$ <p>الرموز: أي أن:</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>أوجد طول \widehat{ZY} في كلٍّ مما يأتي مقربًا إلى أقرب جزء من مئة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(b)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(a)</p> </div> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{130^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (10)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 11.34 \text{ cm}$ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{75^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (4)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 5.24 \text{ in}$ </td> </tr> </table>	<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{130^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (10)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 11.34 \text{ cm}$	<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{75^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (4)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 5.24 \text{ in}$
<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{130^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (10)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 11.34 \text{ cm}$	<p>صيغة طول القوس</p> $l = \frac{x^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi r$ <p>بالتعويض</p> $= \frac{75^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi (4)$ <p>باستعمال الحاسبة</p> $\approx 5.24 \text{ in}$		

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة: الرياضيات ٢ الصف الدراسي: الأول الثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث الثانوي (رياضيات ٥)	٤	٤	إيجاد معادلة دائرة باستعمال (مركزها ونصف قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقطتين عليها)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
اكتب معادلة الدائرة في كلِّ ممَّا يأتي: (a) مركزها عند (8, -1) ، وطول نصف قطرها 7	<p>- بإرسال فيديو على منصة مدرستي يوضح الصورة القياسية لمعادلة الدائرة التي مركزها (h+k) ونصف قطرها ٢</p> <p>https://youtu.be/hI5TF32VgWE?t=3</p> <p>- تقديم ورقة عمل تمارين على كتابة معادلة دائرة بمعلومية مركزها ونصف قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقطتين عليها).</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياض ٢ الصف الدراسي : الأول الثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
ف ١	ث ٣ ف ١ - رياض ٥	التحويلات الهندسية	٧	الإنسحاب

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>اختر الإجابة الصحيحة</p> <p>١) عند إزاحة النقطة $k(٢, -٧)$ أربع وحدات لليمين و ثلاث وحدات للأسفل فإن إحداثيات صورة k هي</p> <p>A $(٤, ٣)$ B $(٤, -٣)$ C $(٦, ١٠)$ D $(٦, -١٠)$</p> <p>الإجابة الصحيحة D</p>	<p>باستخدام عرض الدرس على اليوتيوب</p> <p>https://youtu.be/bkkyJRiCLPA</p> <p>باستخدام أداة التعلم الذاتي على الجيوبجبرا من الرابط</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1aXTGDLVTPW^Y.ydldALpvnIV-eFBnJGK/view?usp=sharing</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي علمي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة (الاحتمال والإحصاء)	الثالثة (الاحتمالات)	الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>٦- يتكون مجلس إدارة شركة كبرى من ١٠ أعضاء, فإذا كان فيصل ومحمد ومهند أعضاء في مجلس الإدارة , فما احتمال أن يتم اختيار هؤلاء الثلاثة رئيسا , ونائبا للرئيس , وأميناً للسر على الترتيب , مع العلم أن الاختيار يتم عشوائياً؟</p> <p>٧- اشترك ١٥ طالبا من الصف الثاني الثانوي في مسابقة ثقافية . إذا اختير منهم ٤ طلاب عشوائياً , فما احتمال أن يكونوا : ماجد وعبد العزيز وخالد وفوزي ؟</p>	<p>١- اختبار تشخيصي لجميع الطلاب</p> <p>٢- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم الي منصة عين</p> <p>٣- اختبار بنائي</p> <p>٤- اختبار تشخيصي</p> <p>٥- https://youtu.be/_L2mjdR٦٠Fo</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

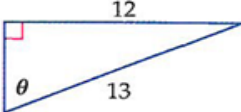
المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي علمي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة (الاحتمال والإحصاء)	الثالثة (الاحتمالات)	احتمال الحوادث غير مستقلة
نموذج إرشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة	
١- يحتوي صندوق على ٢٤ بطاقة، منها ٦ بطاقات زرقاء مرقمة من ١ إلى ٦ وبالمثل ٦ بطاقات حمراء و ٦ بطاقات صفراء و ٦ خضراء ؟ ما احتمال سحب ٣ بطاقات حمراء الواحدة تلو الأخرى إذا كان السحب دون إرجاع ؟			٨- اختبار تشخيصي لجميع الطلاب ٩- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم الي منصة عين ١٠- اختبار بنائي ١١- اختبار تشخيصي ١٢- https://youtu.be/٤Q٣mnYWj٣Tw	

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي علمي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة (حساب المثلثات)	إيجاد قيم الدوال المثلثية لزوايا حادة في مثلث قائم الزاوية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>٢- أوجد قيم الدوال المثلثية الست للزاوية θ الموضحة بالشكل التالي :</p> 	<p>١٣- اختبار تشخيصي لجميع الطلاب ١٤- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم الي منصة عين ١٥- اختبار بنائي ١٦- اختبار تشخيصي https://youtu.be/O^YZS\^jc^Bo</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : ...رياضيات...٤..... الصف الدراسي :الثاني علمي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة(المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة(حساب المثلثات)	الدوال المثلثية في المثلثات القائمة الزاوية(استعمال قيم الدوال المثلثية للزوايا الخاصة)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>في الشكل المجاور: ما قيمة x ؟</p> <p>5 (A) 10 (B)</p> <p>15 (C) 30 (D)</p>	<p>١- اختبار تشخيصي لجميع الطالبات .</p> <p>٢- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم إلى منصة عين .</p> <p>٣- اختبار بنائي .</p> <p>٤- اختبار تشخيصي .</p> <p>٥- https://youtu.be/M\GF-TelTpA</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : ...رياضيات..٤..... الصف الدراسي :الثاني علمي.....

الموعـد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة (المتطابقات والمعادلات المثلثية) الثانية (الإحداثيات القطبية والأعداد المركبة)	الرابعة (حساب المثلثات)	الزوايا وقياساتها (التحويل من القياس بالدرجات إلى القياس بالراديان والعكس)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
حولي قياس الزاوية المكتوبة بالدرجات إلى الراديان والمكتوبة بالراديان إلى الدرجات: $5 - 200^\circ 120^\circ \frac{21\pi}{6}$	١- اختبار تشخيصي لجميع الطالبات . ٢- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم إلى منصة عين . ٣- اختبار بنائي . ٤- اختبار تشخيصي . ٥- https://youtu.be/hXCq4ws0QUM

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : ...رياضيات..٤..... الصف الدراسي :الثاني علمي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة(المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة(حساب المثلثات)	الدوال المثلثية للزوايا(إيجاد قيم الدوال المثلثية لأي زاوية)

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد قيمة الدقيقة لـ $\sin 210^\circ$	١- اختبار تشخيصي لجميع الطالبات ٢- شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلم أو توجيههم إلى منصة عين ٣- اختبار بنائي ٤- اختبار تشخيصي ٥- https://youtu.be/SdKj_eGmq_k

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة :رياضيات ٤..... الصف الدراسي :الثاني ثانوي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة / (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة / حساب المثلثات	إيجاد قيم الدوال المثلثية باستعمال زوايا مرجعية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
أوجد قيمة الدقيقة للدالة المثلثية $\cos 240^\circ$	١. التغذية الراجعة بداية الباب ٢. استرجاع بعض المهارات الأساسية في حساب المثلثات ٣. إعطاء فيديو إثرائي ٤. اختبار تشخيصي ٥. https://youtu.be/GEEYnxNgV9Y

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة :رياضيات ٤..... الصف الدراسي :الثاني ثانوي.....

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	الثالث ثانوي	الثالثة / (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة / حساب المثلثات	إيجاد قيم الدوال المثلثية بالاعتماد على دائرة الوحدة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
إذا كان ضلع الانتهاء للزاوية θ المرسومة في الوضع القياسي يمر بالنقطة $(\frac{\sqrt{2}}{2}, \frac{\sqrt{2}}{2})$ فأوجد $\cos \theta, \sin \theta$	<p>٦. شرح الفاقد التعليمي للطالب وشرح تفصيلي لدائرة الوحدة</p> <p>٧. إختبار تشخيصي</p> <p>٨. عمل أوراق عمل ومخطط لدائرة الوحدة كمرجع في حل المسائل</p> <p>٩. https://youtu.be/Gi-v٩٢wpwQw</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : ثاني ثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الأول	ثالث ثانوي رياضيات ٥	الثالثة (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة (حساب المثلثات)	وصف الدوال المثلثية وتمثيلها بيانيا

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) اختيار من متعدد حلل المعادلة $\cos \theta = 0$ هي</p> <p>(a) $\theta = 90^\circ, \theta = 270^\circ$ (b) $\theta = 30^\circ, \theta = 180^\circ$ (c) $\theta = 150^\circ, \theta = 360^\circ$</p> <p>(٢) حل المعادلة $\cos x \sin = 3 \cos x$ إذا كانت $0 \leq x \leq 2\pi$</p>	<p>اختبار تشخيصي اعداد دروس تقوية اضافية في المنصة اضافة إثراءات مقاطع فيديو كأنشطة خارجية واجبات اضافية الفصل المقلوب https://youtu.be/FwsHGVAWyg</p>

خطة معالجة المفاهيم/ المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١هـ

المادة : رياضيات ٤ الصف الدراسي : الثاني ثانوي

الموعد المقترح للمعالجة	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	المفهوم/المهارة الأساسية
الفصل الدراسي الاول	ثالث ثانوي رياضيات ٥	الثالثة (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	الرابعة (حساب المثلثات)	ايجاد قيم الدوال المثلثية العكسية

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>(١) حل المعادلة لقيم θ جميعها إذا كان قياسها بالراديان :</p> $4 \sin \theta - 1 = 0$ <p>(٢) أي مما يأتي ليس حلا للمعادلة $\sin \theta + \cos \theta \tan^2 \theta = 0$ ؟</p> <p>D $\frac{3\pi}{4}$ C 2π A $\frac{5\pi}{2}$ B $\frac{7\pi}{4}$</p>	<p>اختبار تشخيصي اعداد دروس تقوية اضافية في المنصة اضافة إثراءات الفصل المقلوب استرجاع المهارات الاساسية مقاطع فيديو كأنشطة خارجية واجبات اضافية اختبارات بنائية</p> <p>https://youtu.be/°°UW_Fxurl</p>

المعهد المقترح للمعالجة	المهارة الفرعية	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	الفصل	الدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
خلال شرح الدروس المرتبطة بالمهارات وفق مصفوفة المدى والتتابع	تلخيص الخصائص العامة للفطريات وصف خصائص الفطريات الغروية، وكيف تحصل على غذائها.	—	—	—	الخامس	تنوع الفطريات وبيئاتها	وصف خصائص الفطريات وتصنيفاتها المختلفة
الأسابيع ١/٢/٣/٤/٥ من الفصل الأول	التوصل إلى الخصائص العامة للحيوانات الفقارية وخصائص أقسامها الرئيسة: الأسماك والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات	أحياء ٢	الفقاريات	—	السادس	خصائص الحيوانات	التعرف على كيفية قيام بعض اللافقاريات والفقاريات بالوظائف الحيوية.
	المقارنة بين تراكيب الجسم وتكيفاتها في حيوانات المجموعات الرئيسة من الحيوانات الفقارية واللافقارية، وتقييم أهمية هذه التكيفات لبقائها.						معرفة الخصائص العامة للحيوانات الفقارية وخصائص المجموعات الرئيسة فيها، ومقارنة تراكيب وخصائص وعمليات حيوية مهمة فيها. ومناقشة تكيفات هذه الحيوانات مع البيئة وعلاقتها مع البيئة والإنسان، ووصف أنماط من السلوك عندها.
	تتبع وتحلل دورات حياة أنواع رئيسة من الحيوانات الفقارية واللافقارية						التعرف على كيفية قيام بعض اللافقاريات والفقاريات بالوظائف الحيوية.
الأسبوع السادس الفصل الدراسي الأول	وصف التركيب الدقيق لمكونات الخلية والربط بين مكوناتها ووظائفها واستقصاء ذلك باستخدام تقنيات مناسبة	أحياء ٢	الخلية	—	السادس	خصائص الحيوانات	وصف مكونات وعضيات الخلية ووظائفها وبعض العمليات المتعلقة بها
	تتبع مراحل دورة حياة الخلية وآلية تنظيمها والاختلالات التي قد تحدث فيها.						التعرف على دورة الخلية وعضيات الخلية ووظائفها والتفاعلات التي تحدث داخل الخلية
	التعرف كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة اعتماداً على تفاعلات البناء الضوئي والتنفس الخلوي						المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.
							رسم الخلية الحيوانية

الموعد المقترح للمعالجة	المهارة الفرعية	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	الفصل	الدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
الأسبوع ١٢ من الفصل الأول	تلخيص تراكيب الجهاز التناسلي الذكري والجهاز التناسلي الأنثوي ووظائف كل منها.	أحياء ٢	التكاثر والنمو عند الانسان	—	السادس	خصائص الحيوانات	وصف عمليات الإخصاب وتكوين الجنين
	وصف كيف تنظم الهرمونات جهاز التناسل الذكري والأنثوي.						
	وصف التغيرات التي تحدث في الجسم أثناء دورة الحيض.						
	مناقشة التغيرات التي تحدث في البويضة المخصبّة أثناء الأسبوع الأول من الإخصاب						
	وصف التغيرات الرئيسيّة التي تحدث أثناء مراحل التطور الجنيني .						
	تفسير تغير مستويات الهرمونات الأنثويّة أثناء الحمل.						
مناقشة التغيرات التي تحدث أثناء مراحل الولادة الثلاث.							
خلال شرح الدروس المرتبطة بالمهارات الأساسية وفق مصفوفة المدى والتتابع	—	—	—	—	السابع	الديدان المضطحة	تصنيف الديدان
	—	—	—			الديدان الأسطوانية	
	—	—	—			الديدان المضطحة	

الموعد المقترح للمعالجة	المهارة الفرعية	الصف الدراسي	الوحدة اللاحقة المرتبطة	الوحدة	الفصل	الدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
	—	—	—	—	الثامن	الحشرات وأشباهاها	معرفة أنواع التحول في الحشرات
خلال شرح الدروس المرتبطة بالمهارات الأساسية وفق مصفوفة المدى والتتابع	التوصل إلى الخصائص العامة للحيوانات اللافقارية وخصائص أقسامها الرئيسية: الاسفنجيات والجوفمعويات والديدان والرخويات والمفصليات وشوكيات الجلد والحبيليات اللافقارية.	—	—	—	التاسع	اللافقاريات الحبيلية	تصنيف الحيوانات إلى شعب وطوائف مختلفة والتعرف على خصائصها الأساسية.
	يقارن بين تراكيب الجسم وتكيفاتها في حيوانات المجموعات الرئيسية من الحيوانات اللافقارية و تقييم أهمية هذه التكيفات لبقائها						
	تتبع ويحلل دورات حياة بعض الحيوانات اللافقارية.						

نموذج إرشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة	المهارة
دور الطالب بعد الدرس	دور الطالبية في الفصل الافتراضي	دور الطالبية قبل الدرس	استراتيجية الصف المعكوس	الفقاريات التوصل إلى الخصائص العامة للحيوانات الفقارية وخصائص أقسامها الرئيسة؛ الأسماك والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات
في مطوية تلخيص خصائص الفقاريات التي تجعلها تختلف عن اللافقاريات في خريطة مفاهيم حدي الخصائص التي تشترك فيها معظم الأسماك	عرض تجريبية ١-١ ما خصائص الأسماك التي تستنتجها من خلال الملاحظة ص ١٥	تدوين الملاحظات وكتابة تقرير. المشاركة والمناقشة في منصة مدرستي . تحدد الخصائص العامة للفقاريات والتي تميزها عن اللافقاريات (ص١٢ / ١٣) مقرر أحياء ٢		
جدول يخلص تكيفات البرمائيات التي ساعدتها على العيش على اليابسة. تلخيص خصائص الزواحف (مطوية) تلخيص خصائص الطيور (مطوية) حل أسئلة تقويم الفصل الثاني س ١٣ / ١٩ ص ٦٤	تفعيل الكتاب المدرسي وقراءة الصور والاشكال في تلخيص خصائص الزواحف (ص ٤٢/٤٣/٤٤/٤٥/٤٦) والطيور (ص ٥١/٥٢/٥٣/٥٤/٥٥) اختبار سريع س ٥ ص ٦٦	باستخدام استراتيجية قراءة التصفح (قراءة خصائص الفقاريات وفق الطوائف اسماك/ برمائيات / زواحف / طيور / ثدييات) من ص ١٢ إلى ص ٧١		
مهمة ثرية في تلخيص خصائص الثدييات ضمن تقرير مدعم بالصور حل أسئلة تقويم الفصل الثالث س (١/٢/٤/٥/٦/٧/٨/٩) ص ٩٢	تحدد خصائص الثدييات عرض فيلم وثائقي / فيديو تعليمي باستخدام استراتيجية تدوين الملاحظات تلخص خصائص الثدييات نشاط باستخدام استراتيجية المقارنة قارني بين طريقة حدوث التنفس في الثدييات والطيور. بالاعتماد على الشكلين ١٥-٢ ، و٣-٦			
دور المعلم				
تنوع في طرح الأسئلة الموضوعية مراقبة منحى التحصيل ال مهارات الفاقد التعليمي الرئيسية والضرعية	التوجيه / متابعة تنفيذ الأنشطة / طرح أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا / أوراق عمل / منظمات تخطيطية / تقديم التغذية الراجعة	التخطيط / النشر / التواصل / التوجيه / المراقبة والمتابعة / التقييم		

المادة / أحياء ١

مقررات

نموذج إرشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة	المهارة
دور الطالب بعد الدرس	دور الطالب في الفصل الافتراضي	دور الطالب قبل الدرس	استراتيجية الصف المعكوس	الخلية وصف التركيب الدقيق لمكونات الخلية والربط بين مكوناتها ووظائفها
واجب رسم الخلية الحيوانية والنباتية رسم عضيات الخلية مع ذكر وظائفها حل أسئلة تقويم الفصل الرابع ص ١١٤/١١٥/١١٦	عرض الجدول ١ - ٤ خلاصة تراكيب الخلية ص ١٠٠ تفعيل الكتاب المدرسي وقراءة الصور والأشكال	مراجعة المفردات الغشاء البلازمي العضيات النفاذية الاختيارية طبقة الدهون المفسفرة المزدوجة البروتين الناقل النموذج الفسيضائي السائل الهيكل الخلوي باستخدام استراتيجية قراءة التصفح قراءة الدرس (التراكيب الخلوية والعضيات) من ص ٨٦ إلى ص ٩٩		
دور المعلم	دور المعلم	دور المعلم		
التخطيط / النشر / التواصل / التوجيه / المراقبة والمتابعة / التقويم	التخطيط / النشر / التواصل / التوجيه / المراقبة والمتابعة / التقويم	التخطيط / النشر / التواصل / التوجيه المراقبة والمتابعة / التقويم		

نموذج إرشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة	المهارة
دور الطالب بعد الدرس	دور الطالب في الفصل الافتراضي	دور الطالب قبل الدرس		
<p>مشروع أو بحث</p> <p>يصف عمليات الإخصاب وتكوين الجنين تصميم نموذج لمراحل تكوين الجنين</p> <p>اختيار تشخيصي في المهارات التالية</p> <p>تلخيص تراكيب الجهاز التناسلي الذكري والجهاز التناسلي الأنثوي ووظائف كل منها.</p> <p>وصف كيف تنظم الهرمونات جهاز التناسل الذكري والأنثوي.</p> <p>وصف التغيرات التي تحدث في الجسم أثناء دورة الحيض.</p> <p>مناقشة التغيرات التي تحدث في البويضة المخصبة أثناء الأسبوع الأول من الإخصاب</p> <p>وصف التغيرات الرئيسية التي تحدث أثناء مراحل التطور الجنيني</p> <p>تفسير تغير مستويات الهرمونات الأنثوية أثناء الحمل.</p> <p>مناقشة التغيرات التي تحدث أثناء مراحل الولادة الثلاث.</p>	<p>استخدام استراتيجية جدول التعلم</p> <p>عرض الشكل ٧-٨ ص ٢٢٠ استراتيجية قراءة الصور والأشكال</p> <p>شرح عملية الإخصاب</p> <p>عرض فيديو تعليمي</p> <p>يوضح مراحل نمو الجنين</p> <p>تجربة ٨-٢ ص ٢٢٦</p> <p>ما التغيرات التي تحدث في الأسابيع العشرة الأولى من حياة جنين الإنسان</p> <p>استخدام رسم تخطيطي مبسط</p> <p>لعملية الإخصاب وتكوين الجنين من خلال السبورة البيضاء على مشاركة سطح المكتب (التيتمز)</p> <p>إعطاء سؤال كتقويم بنائي رتبي مراحل نمو الجنين بالصور التي أمامك</p> <p>اختبار سريع س٢ / ٣ / ٤ / ٥ / ٧ ص ٢٢٤</p>	<p>المشاركة والمناقشة في منصة مدرستي .</p> <p>توضيح المقصود بالمفردات الآتية / التوتة / الكبسولة البلاستولية / السائل الرهلي (الأميوني)</p> <p>باستخدام استراتيجية الصف المقلوب</p> <p>١ / مناقشة التغيرات التي تحدث في الأسبوع الأول بعد الإخصاب</p> <p>٢ / تصف التغيرات الرئيسية التي تحدث في المراحل الثلاث لتكوين الجنين</p>	<p>استراتيجية الصف المعكوس</p> <p>البحث في المواقع الالكترونية عن أهم التغيرات الرئيسية التي تحدث عند تكوين الجنين</p>	<p>التكاثر والنمو عند الانسان</p> <p>وصف عمليات الإخصاب وتكوين الجنين</p>
دور المعلم				
تنوع في طرح الأسئلة الموضوعية مراقبة منحى التحصيل الدراسي للمهارة من خلال المطويات والتقارير / واجبات تنفيذ اختبارات	التوجيه / متابعة تنفيذ الأنشطة / طرح أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا / أوراق عمل / منظمات تخطيطية / تقديم التغذية الراجعة	التخطيط / النشر / التواصل /		

المادة / أحياء ١

مقررات

نموذج إرشادي للتقويم			طريقة المعالجة المقترحة	الدرس
دور الطالب بعد الدرس	دور الطالب في الفصل الافتراضي	دور الطالب قبل الدرس		
<p>تنفيذ نشاط التفكير الناقد س٥ ص٢٦٠ (صمم تجربة لتحديد ما إذا كان السهيم يفضل بيئته مضيئة أم بيئته مظلمة) حل أسئلة التقويم س (٣/٢/١) ص ٢٦٠ كتابة بحث عن شعبة نصفية الحبل حل أسئلة مراجعة الفصل س (٣٢/٢٧/ ٢٤ / ٢ / ٢٢ / ٢١ / ٢٠/١٩)</p>	<p>حل شريحة التركيز من مصادر الفصول ص ١٤٠هـ عمل نموذج للسهيم وحيوان كيسي من الطين أو من عجينة الملح وتحدد الصفات التي صفت هذه الحيوانات في شعبة الحبلية . تصميم مطوية شكل فن للمقارنة بين الفقاريات الحبلية واللافقاريات الحبلية الرجوع إلى مصادر الفصول والاجابة على الأنشطة التالية : ١/ الاختبار التشخيصي س ٣ ص ١١٤ ٢/ خريطة المفاهيم ١١٤ ٣/ دليل الدراسة ص ١١٧ ٤/ الاختبار السريع ١٢٠ ٥/ تفسير الرسوم والمخططات البيانية ص ١٢٢ الجز C</p>	<p>مشاهدة الفيديوهات تعليمية عن صفات اللافقاريات الحبلية تدوين الملاحظات وكتابة تقرير. المشاركة والمناقشة في منصة مدرستي . إدراك المصطلحات والمفاهيم (الحبلية / الحبل الظهري / ذيل / خاف شرطي / حبل عصبي أنبوبي / الجيوب البلعومية)</p>	<p>استراتيجية الصف المعكوس</p>	<p>اللافقاريات الحبلية</p>
دور المعلم				
<p>تنوع في طرح الأسئلة الموضوعية مراقبة منحى التحصيل الدراسي للمهارة من خلال المطويات والتقارير / واجبات تنفيذ اختبارات تشخيصية في مهارات الفاقد التعليمي الرئيسية والفرعية</p>	<p>التوجيه / متابعة تنفيذ الأنشطة / طرح أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا / أوراق عمل / منظمات تخطيطية / تقديم التغذية الراجعة</p>	<p>التخطيط / النشر / التواصل / التوجيه / المراقبة والمتابعة / التقييم</p>		

المادة / أحياء ٢

مقررات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>مراجعة الفصل والاختبار المقنن إجراء الاختبار البعدي والاستعانة بنماذج القدرات والتحصيلي</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rIRHE96GTh8</p>	<p>اختبار تشخيصي قبلي التفعيل الأمثل لحصص التهيئة وحصص النشاط العملي واحضار العينات المحسوسة كلما أمكن الربط بين الخبرات السابقة والجديدة والعودة لمنهج الصف الأول متوسط خلال مشاهدة الفيديو التالي: https://www.youtube.com/watch?v=U_lcuLnBBRc دروس التقوية عبر منصات التواصل المتاحة من قبل الوزارة (إنشاء المسارات التعليمية الهادفة - اجتماع فردي عبر الفصول الافتراضية) الاستخدام الصحيح للاستراتيجيات (مخطط فن - جدول التعلم - المقارنة والتمييز- خرائط المفاهيم .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

(التصنيف العلمي-التمييز-
الملاحظة الرسم العلمي-الربط)
تحديد خصائص الفقاريات التي
تميزها عن اللافقاريات
تمييز بين خصائص الفقاريات

الوحدة

الفصل الأول

الوحدة اللاحقة

الفصل الثاني + الثالث

الصف الدراسي

الثاني ثانوي

الموعد المقترح

الأسبوع الأول + السادس

المادة / أحياء ٢

مقررات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>مراجعة الفصل والاختبار المقنن إجراء الاختبار البعدي والاستعانة بنماذج القدرات والتحصيلي عرض الفيديوهات التعليمية من قناة عين https://www.youtube.com/watch?v=nl20zlsfXAs تنفيذ تجربة استقص ضغط الدم ١-٦ صفحة ١٥٣</p>	<p>اختبار تشخيصي قبلي التفعيل الأمثل لحصص التهيئة وتصميم مخططات تنظيمية وخرائط ذهنية للجهاز الدوري - دروس التقوية عبر منصات التواصل المتاحة من قبل الوزارة (إنشاء المسارات التعليمية الهادفة - اجتماع فردي عبر الفصول الافتراضية) الاستخدام الصحيح للاستراتيجيات (مخطط فن - جدول التعلم-المقارنة والتمييز-خرائط المفاهيم) تفرق بين الجسم المضاد ومولد الضد . دعم الدروس بصور وتطبيقات عملية (سحب عينات وتحديد نوع الفصيلة - الوصول إلى سبب أمراض الدم مثل الأنيميا- اللوكيميا - الجلطة - تصلب الشرايين - عمليات نقل الدم) . تخصيص وقت للرسم العلمي كل حصّة.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
(التلخيص-التمييز- الملاحظة الرسم العلمي-الربط) تعمل مخططا لتدفق الدم في القلب والجسم تقارن بين مكونات الدم وفصائل الدم
الوحدة
الفصل السادس
الوحدة اللاحقة
الفصل السابع أحياء ٢ الفصل الثامن أحياء ٣
الصف الدراسي
الثاني لثانوي
الموعد المقترح
الأسبوع التاسع + العاشر

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>مراجعة الفصل والاختبار المقنن إجراء الاختبار البعدي عرض نماذج من اختبار القياس و التحصيلي لتصحيح الخطأ لدى المتعلمات مثل سؤال الهرمون الذي يزيد نسبة السكر (الجلوكوز) في الدم (الأنسولين - الثيروكسين - الجلوكاجون - الكورتيزول). الإجابة الصحيحة الكورتيزول و الخطأ المتكرر اختيار الأنسولين تنفيذ تجربة عمل نموذج لجهاز الغدد الصم ٢-٧ إعداد التقارير العلمية - أوراق العمل البحثية. مشاهدة الفيديو التالي وتسجيل الملاحظات: https://www.youtube.com/watch?v=wuJPo_w5Z-LY</p>	<p>اختبار تشخيصي قبلي الرجوع إلى منهج العلوم للصف الثاني متوسط والربط بين الخبرات السابقة والجديدة . تصميم خارطة مفاهيم توضح جهاز الغدد الصم والغدد والهرمونات المضرة ووظائفها دروس التقوية عبر منصات التواصل المتاحة من قبل الوزارة (إنشاء المسارات التعليمية الهادفة - اجتماع فردى عبر الفصول الافتراضية) الاستخدام الصحيح للاستراتيجيات (مخطط فن - جدول التعلم - المقارنة والتمييز - خرائط المفاهيم).</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
(التصنيف العلمي - التمييز - الملاحظة الرسم العلمي - الربط) تحديد خصائص الفقاريات التي تميزها عن اللافقاريات تمييز بين خصائص الفقاريات
الوحدة
الفصل الأول
الوحدة اللاحقة
الفصل الثاني + الثالث
الصف الدراسي
الثاني ثانوي
الموعد المقترح
الأسبوع الأول + السادس

المادة / أحياء ٢

مقررات

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
 <p>مراجعة الفصل والاختبار المقنن إجراء الاختبار البعدي والاستعانة بنماذج القدرات والتحصيلي</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rIRHE96GTh8</p>	<p>اختبار تشخيصي قبلي التفعيل الأمثل لحصص التهيئة وحصص النشاط العملي واحضار العينات المحسوسة كلما أمكن الربط بين الخبرات السابقة والجديدة والعودة لمنهج الصف الأول متوسط خلال مشاهدة الفيديو التالي: https://www.youtube.com/watch?v=U_lcuLnBBRc دروس التقوية عبر منصات التواصل المتاحة من قبل الوزارة (إنشاء المسارات التعليمية الهادفة - اجتماع فردي عبر الفصول الافتراضية) الاستخدام الصحيح للاستراتيجيات (مخطط فن - جدول التعلم - المقارنة والتمييز- خرائط المفاهيم .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية

(التصنيف العلمي-التمييز- الملاحظة الرسم العلمي-الربط) تحدد خصائص الفقاريات التي تميزها عن اللافقاريات تميز بين خصائص الفقاريات

الوحدة

الفصل الأول

الوحدة اللاحقة

الفصل الثاني + الثالث

الصف الدراسي

الثاني ثانوي

الموعد المقترح

الأسبوع الأول + السادس

مقررات

المادة / كيمياء ١

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
مشاهدات فيديو هات عين توضح شرح وتفسير حدوث ذلك	شرح خواص العناصر والاشارة لعنصر الاكسجين وكيفية تحوله الى اوزون

المفهوم / المهارة الأساسية
الكيمياء علم أساسي في حياتنا
الوحدة
الفصل الأول + الثاني
الوحدة اللاحقة
الفصل الثاني
المقرر الدراسي
كيمياء ٢
الموعد المقترح
١٤٤٢/٣/٣ هـ

مقررات

المادة / كيمياء ١

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
مشاهدات فيديو هات عين توضح شرح وتفسير حدوث ذلك	عند الحديث عن الجدول الدوري وتطوراته نشير للعناصر وكيفية علاقتها بالحياة وتكوينها للمركبات والمخاليط

المفهوم / المهارة الأساسية
المادة وحالاتها وتغيراتها
الوحدة
الفصل الثاني
الوحدة اللاحقة
الفصل الثاني
المقرر الدراسي
كيمياء ٢
الموعد المقترح
١٤٤٢/٣/٧ هـ

مقررات

المادة / كيمياء ١

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
طرح مناقشات اما منزلية كواجب او مناقشات فصلية عن تركيب الذرة بحث مختصر من الطالب يوضح تطور الذرة والنماذج الذرية	مراجعة تطور الذرة قبل نموذج بور

المفهوم / المهارة الأساسية
الذرات هي الوحدات البنائية الأساسية للمادة
الوحدة
الفصل الأول
الوحدة اللاحقة
الفصل الثالث
المقرر الدراسي
كيمياء ٢
الموعد المقترح
١٤٤٢/١/٢٣ هـ

مقررات

المادة / كيمياء ١

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
مناقشات اما منزلية كواجب او مناقشات فصلية إعطاء مشاهد مسبقة للطالب عن التفاعلات الطاردة والماصة	قبل البدء بالحسابات على المعادلت الكيميائية: مراجعة مكونات المعادلت المواد المتفاعلة والنواتج هل يحتاج التفاعل لطاقة ام ينتج طاقة

المفهوم / المهارة الأساسية
المواد المتفاعلة تتحول لنواتج واما تطلق او تمتص طاقة
الوحدة
الفصل الرابع
الوحدة اللاحقة
الفصل الخامس
المقرر الدراسي
كيمياء ٢
الموعد المقترح
١٤٤٢/٣/١٢ هـ

مقررات

المادة / كيمياء ١

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
مسائل تدريبية عن المولات ربط الدرس بواقع الحياة وبمشاهد او استقصاءات مفتوحة تدعم المفهوم	قبل البدء بالحسابات على المعادلات الكيميائية: مراجعة مفهوم المول وشرحه وعلاقته بعدد الجسيمات وكتلة المادة

المفهوم / المهارة الأساسية
مفهوم المول وطرق استعماله في الحسابات
الوحدة
الفصل الخامس
الوحدة اللاحقة
الفصل الخامس
المقرر الدراسي
كيمياء ٢
الموعد المقترح
١٤٤٢/٣/١٥ هـ

مقررات

المادة / كيمياء ٢

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>١- استراتيجية الصف المقلوب</p> <p>٢- إضافة مسار تعليمي في منصة مد رستي</p>	<p><u>الطريقة الأولى</u>: إجراء اختبار قبلي لتحديد نسبة الفاقد لدى الطالبات</p>  <p>٢- استخدام استراتيجية الصف المقلوب تزويد الطالبات بفيديو توضيحي عن تسمية المركبات الهيدروكربونية</p> <p>https://youtu.be/8Blw0wvNVUO https://youtu.be/dVOv4JLVLSA</p> <p>٣- يتم مناقشة الطالبات في فصل افتراضي teams وطرح الأمثلة والتطبيق على تسمية المركبات وفق قواعد الاتحاد الدولي للكيمياء</p> <p>٤- اختبار بعدي للطالبات وتقديم تغذية راجعة .</p>  <p><u>الطريقة الثانية</u> : بإضافة مسار تعليمي في منصة مد رستي تحت مسمى معالجة المهارة المفقودة تسمية المركبات الهيدروكربونية وإضافة محتوى تعليمي مناسب في هذا المسار كإضافة إثراءات من بوابة عين ثم عقد اختبارات بعديّة للطالبات .</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
تسمية المركبات الهيدروكربونية وفق قواعد الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية UPAC
الوحدة
الفصل السادس
الوحدة اللاحقة
الفصل الخامس
الصف الدراسي
كيمياء ٢
الموعد المقترح
الأسبوع الحادي عشر

مقررات

المادة / كيمياء ٢

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>١. حصص تقوية في الفصول الافتراضية teams</p> <p>٢. إضافة مسار تعليمي في منصة مدرستي</p>	<p><u>الطريقة الأولى:</u> إجراء اختبار قبلي لتحديد نسبة الفاقد لدى الطالبات</p>  <p>٢. بعد التقييم القبلي يتم وضع إعلان في منصة مدرستي في حساب المدرسة بإقامة فصل افتراضي لمعالجة مهارة كتابة الصيغ البنائية للمركبات الهيدروكربونية</p> <p>٣. يتم تنفيذ حصص التقوية في الفصول الافتراضية وطرح أمثلة متعددة وعرض فيديوهات تعليمية مناسبة للمعالجة</p> <p>https://youtu.be/y8Nxql8-BTU https://youtu.be/2oOI3Fdyijg</p> <p>٤. تقييم ختامي وتقديم تغذية راجعة</p>  <p><u>الطريقة الثانية:</u> بإضافة مسار تعليمي في منصة مدرستي تحت مسمى معالجة المهارة المفقودة كتابة صيغ المركبات الهيدروكربونية وإضافة محتوى تعليمي مناسب في هذا المسار كإضافة إثراءات من بوابة عين ثم عقد اختبارات بعدية للطالبات.</p>

المفهوم / المهارة الأساسية
كتابة الصيغ البنائية للمركبات الهيدروكربونية
الوحدة
الفصل السادس
الوحدة اللاحقة
الفصل الخامس
الصف الدراسي
كيمياء ٣
الموعد المقترح
الأسبوع الحادي عشر

مقررات

المادة / كيمياء ٢

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
١. استراتيجية مجموعات التعلم للطلّبات واستراتيجية الصف المقلوب	<p>الطريقة الأولى: ١- إجراء اختبار قبلي لتحديد نسبة الفاقد لدى الطّلات</p> <p>٢. بعد مرحلة التقييم قد تلاحظ المعلمة وجود طّلات متميزات في مهارة المقارنة بين الهيدروكربونات الأليفاتية والأروماتية</p>  <p>٣. إنشاء فريق تعليمي بقيادة الطالبة المتميزة والمتمكنة من المهارة والعمل على معالجة المهارة لدى الطّلات المخفقات من عرض فيديوهات وخرائط مفاهيم</p>  <p>https://youtu.be/5yuLMHqglrs https://youtu.be/IHsPpT08gCA</p> <p>٤. تقييم ختامي وتقديم تغذية راجعة</p> <p>الطريقة الثانية: بإضافة مسار تعليمي في منصة مدرستي تحت مسمى معالجة المهارة المفقودة مقارنة بين الهيدروكربونات الأروماتية والأليفاتية وإضافة محتوى تعليمي مناسب في هذا المسار كإضافة إشرارات من بوابة عين ثم عقد اختبارات بعديّة للطلّبات .</p>
٢. إضافة مسار تعليمي في منصة مدرستي	

المفهوم / المهارة الأساسية
مقارنة بين الهيدروكربونات الأروماتية والأليفاتية
الوحدة
الفصل السادس
الوحدة اللاحقة
الفصل الخامس
الصف الدراسي
كيمياء ٣
الموعد المقترح
الأسبوع الثاني عشر

الأول الثانوي - مقررات

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Multiple choice - Correct</p> <p>Had + V (p.p)</p> <p><u>Choose the correct answer :</u></p> <p>1-They couldn't get in the house because they (has forget – had forgotten – forget) the key .</p> <p>2- Had you (is – are – been) there before ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• اختبار تشخيصي للطالبات .• تقويم بنائي .• شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلمة أو توجيه الطالبات إلى منصة عين.• استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة للمحتوى مثل (استراتيجية الفصل المقلوب).• فيديوهات واثرات متنوعة .• أوراق عمل .

المفهوم / المهارة الأساسية

Using past perfect.

الوحدة

Unit 4 □

الوحدة اللاحقة

Unit 2// Mega Goal 3

الصف الدراسي

الثاني الثانوي

الموعد المقترح

في تهيئة الدرس

(فا)

الأول الثانوي - مقررات

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p><u>Multiple choice - Correct – Complete</u></p> <p><u>Complete sentences using must, can't or might:</u></p> <p>1 - you haven't eaten all day , you <u>must be</u> starving.</p> <p>2 - pat is joking , she <u>can't be</u> serious .</p> <p>3 - Ahmed has been studying all afternoon , he <u>must be</u> tired by now.</p> <p>4 - he didn't came to school , he <u>might be</u> ill.</p>	<ul style="list-style-type: none">• اختبار تشخيصي للطالبات .• تقويم بنائي .• شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلمة أو توجيه الطالبات إلى منصة عين.• استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة للمحتوى مثل (استراتيجية الفصل المقلوب).• فيديوهات واثرات متنوعة .• أوراق عمل .

المفهوم / المهارة الأساسية
Using can't , could, couldn't, must, may, might.
الوحدة
Unit 4
الوحدة اللاحقة
Unit 5/ Mega Goal 3
الصف الدراسي
الثاني الثانوي
الموعد المقترح
في تهيئة الدرس (فا)

الأول الثانوي - مقررات

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Form [if + s + past perfect , s + would / might / could + have + pp]</p> <p>If I hadn't found my book, i would have been in trouble. If I had studied harder , I would have passed the exam.</p> <p>Present fact If you heat ice cream, it melts.</p> <p>Future facts <u>If it rains, I will take an umbrella.</u></p> <p>May / might <u>If Nora doesn't do the homework , she may fail the class.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي للطلاب . • تقويم بنائي . • شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلمة أو توجيه الطالبات إلى منصة عين. • استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة للمحتوى مثل (استراتيجيات الفصل المقلوب). • فيديوهات واثرات متنوعة . • أوراق عمل .

المفهوم / المهارة الأساسية

Conditional sentences with present and future forms.

الوحدة

Unit 4

الوحدة اللاحقة

Unit 6/ Mega Goal 3+4

الصف الدراسي

الثاني الثانوي

الموعد المقترح

في تهيئة الدرس

(ف+١)

الأول الثانوي-مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p><u>Read the statement below and write your response:</u></p> <p>1-I don't like fast food. 2- I have three sisters.</p>	<ul style="list-style-type: none">• اختبار تشخيصي للطالبات .• تقويم بنائي .• شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلمة أو توجيه الطالبات إلى منصة عين.• استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة للمحتوى مثل (استراتيجيات الفصل المقلوب).• فيديوهات وإثراءات متنوعة .• أوراق عمل .

المفهوم / المهارة الأساسية

Expressing ability, permission and requests.

الوحدة

Unit 4

الوحدة اللاحقة

Unit 2

الصف الدراسي

الثاني الثانوي

الموعد المقترح

في تهيئة الدرس
(فا)

الأول الثانوي - مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Multiple choice - Correct – Match</p> <p><u>Choose the correct answer:</u></p> <p>1-They (haven't live - haven't lived - hasn't lived) here for years.</p> <p>2- She (has worked - have worked - has work) in the bank for five years.</p> <p>3- We (have has – has had – have had) the same car for ten years.</p>	<ul style="list-style-type: none">• اختبار تشخيصي للطالبات .• تقويم بنائي .• شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلمة أو توجيه الطالبات إلى منصة عين.• استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة للمحتوى مثل (استراتيجيات الفصل المقلوب).• فيديوهات واثرات متنوعة .• أوراق عمل .

المفهوم / المهارة الأساسية

Simple past, present perfect.

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 2

الصف الدراسي

الثاني الثانوي

الموعد المقترح

في تهيئة الدرس
(فا)

الأول الثانوي-مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Multiple choice - Correct – Complete</p> <p><u>Choose the best answer to each question:</u></p> <p>1-They have studied English (since - for - ago) three years.</p> <p>2- I have been here (since – for – ago) 2:30 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي للطلاب . • تقويم بنائي . • شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلمة أو توجيه الطلاب إلى منصة عين. • استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة للمحتوى مثل (استراتيجية الفصل المقلوب). • فيديوهات واثراء متنوعه . • أوراق عمل .

المفهوم / المهارة الأساسية

Time expression ago, for, since.

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 2+6

الصف الدراسي

الثاني الثانوي

الموعد المقترح

في تهيئة الدرس
(ف2)

الأول الثانوي-مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>Multiple choice - Correct – Match</p> <p><u>Choose the best answer to each question:</u></p> <p>If you had studied for your test, you..... it.</p> <ol style="list-style-type: none">1- might not had failed2- might not fail3- might not fail4- might not have failed	<ul style="list-style-type: none">• اختبار تشخيصي للطلاب .• تقويم بنائي .• شرح الفاقد التعليمي عن طريق المعلمة أو توجيه الطلاب إلى منصة عين.• استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة للمحتوى مثل (استراتيجيات الفصل المقلوب).• فيديوهات واثراء متنوعه .• أوراق عمل .

المفهوم / المهارة الأساسية

If with could and might.

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 6

الصف الدراسي

الثاني الثانوي

الموعد المقترح

في تهيئة الدرس
(ف2)

الثاني الثانوي-مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
Role-play with a partner about a problem you are having in school or in your personal life . Describe the situation and ask for advice	١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين ٢- أوراق عمل / Google Forms ٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب ٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة: <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة• فصول التيمز الافتراضية

المفهوم / المهارة الأساسية

Asking for and giving advice

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 5/ Mega Goal 5

الصف الدراسي

الثالث الثانوي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الثاني الثانوي-مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- Change from active to passive voice : They will buy milk from the store . <input type="checkbox"/></p> <p>2- Correct the verb : The room should be (clean) .</p> <p>2- Write (A) if the sentence is active or (P) if it is passive : ___ Rania is upset . ___ It is considered to be the faster runner.</p>	<p>١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / Google Forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة• فصول التيمز الافتراضية

المفهوم / المهارة الأساسية

Using the passive

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 6/ Mega Goal 5

الصف الدراسي

الثالث الثانوي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الثاني الثانوي-مقررات

المادة / انجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>- Make a conversation . Tell Your partner about a situation you are struggling with . Your partner will give his or her opinion .</p> <input type="checkbox"/>	<p>١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / Google Forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة• فصول التيمز الافتراضية

المفهوم / المهارة الأساسية

Giving opinions

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 4/ Mega Goal 5

الصف الدراسي

الثالث الثانوي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الثاني الثانوي-مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p><u>1- Write the verb in the correct tense to finish the present or past hypothetical conditional sentence :</u></p> <p>-If I had the time , I _____ (learn) to speak French . - If you (ask) my opinion , I (tell) you the truth <input type="checkbox"/></p>	<p>١- فيديوهات واثرات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين ٢- أوراق عمل / Google Forms ٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب ٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئلة• فصول التيمز الافتراضية

المفهوم / المهارة الأساسية

Using hypothetical conditionals

الوحدة

Unit 6

الوحدة اللاحقة

Unit 5/ Mega Goal 5

الصف الدراسي

الثالث الثانوي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

الثاني الثانوي-مقررات

المادة / إنجليزي

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p><u>1- Choose the correct paired conjunction :</u> My family will visit [either / neither] Abha [or / nor] Jeddah . <input type="checkbox"/></p> <p><u>2- Combine each pair of sentences using a paired conjunction :</u> I'll call you later . I'll email you later .</p>	<p>١- فيديوهات واشرارات تعلم ذاتي من اليوتيوب أو قناة عين</p> <p>٢- أوراق عمل / Google Forms</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب</p> <p>٤- استخدام أدوات المنصة المتاحة للمعلمة لعمل تقوية للمهارة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المسارات التعليمية• المقررات والمصادر• الواجبات / بنك الاسئل• فصول التيمز الافتراضية

المفهوم / المهارة الأساسية

Using conjunctions

الوحدة

Unit 5

الوحدة اللاحقة

Unit 4/ Mega Goal 5

الصف الدراسي

الثالث الثانوي

الموعد المقترح

الفصل الدراسي الأول

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 2

الموعد المقترح للمعالجة	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	المقرر الدراسي	الفصل والدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
الأسابيع 1 بما يتوافق مع الدرس المرتبط	الفصل الأول: وصف الحركة الدورانية	فيزياء 1	الفصل الثاني: تمثيل الحركة الفصل الثالث: الحركة المتسارعة	الحركة الخطية
	الفصل الأول: ديناميكا الحركة الدورانية	فيزياء 1	الفصل الرابع: القوى في بعد واحد الفصل الخامس: القوى في بعدين	القوى
	الفصل الأول: الاتزان	فيزياء 1	الفصل الرابع: القوى في بعد واحد	الاتزان

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
<p>1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس.</p> <p>2- استخدام شرائح التدريس الرئيسية وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر.</p> <p>حيث ترتبط هذه الشرائح بالمفاهيم الرئيسية الواردة في كتاب الطالب، إذ يسهم التعليم البصري الذي تقوم عليه هذه الشرائح في زيادة فائدتها، وتحتوي معظم هذه الشرائح رسوماً أو صوراً للتوسع في تلك المفاهيم، ويحتوي بعضها الآخر رسوماً أو صوراً وردت في كتاب الطالب.</p> <p>وعرضت هذه الشرائح بالأسود والأبيض، وأرفق بكل منها أوراق عمل لمراجعة المفاهيم المتضمنة فيها، وقد ضمنت إجابات الأسئلة المتعلقة بأوراق العمل في قسم دليل المعلم والإجابات الذي يقع في آخر الدليل</p>	<p>يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي:</p> <p>1. الكميات التي تصف الحركة الخطية (الموقع، والسرعة المتجهة، والتسارع)</p> <p>2. هندسة الدائرة لاشتقاق معادلات للحركة الدورانية</p> <p>3. مفاهيم الحركة الزاوية والقوة والعزم للتوصل إلى مفهوم محصلة العزم، وكيفية حسابها.</p>

من استراتيجيات التدريس النشط (التعلم بتكوين خرائط المفاهيم - نشاط المطويات - تحضير الدرس (الفصل المقلوب) - أوراق شرائح التدريس - التفكير الناقد والابداعي - الاستقصاء الموجه (المختبرات الافتراضية - التجارب البديلة) - العصف الذهني - الاستكشاف - تصحيح وتعزيز وتطوير المفهوم - التلخيص والتدوين - القراءة الموجهة - سؤال وجواب - التعلم بالمشروعات (فلم لنشاط معد مسبقاً (من المعلم/الطلاب))... الخ)

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 2

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
قوانين الحركة	الفصل الرابع: القوى في بعد واحد الفصل الخامس: القوة في بعدين	فيزياء 1	الفصل الثاني: الدفع والزخم	الأسابيع 2- 3- 4
قوانين نيوتن في الحركة	الفصل الرابع: القوى في بعد واحد الفصل الخامس: القوى في بعدين	فيزياء 1	الفصل الثاني: حفظ الزخم	بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> القانون الثاني لنيوتن في الحركة استخدام هذا القانون لتحديد العلاقة بين الزخم والدفع قراءة وتفسير الرسم البياني الذي يمثل العلاقة بين القوة والزمن ارتباط القانونان الأول والثالث لنيوتن في الحركة بحفظ الزخم، حيث تتطلب التصادمات في بعدين جمع المتجهات 	<ol style="list-style-type: none"> مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 1.

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 2

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
القوة والحركة	الفصل الثالث: الحركة المتسارعة الفصل الرابع: القوى في بعد واحد الفصل الخامس: القوى في بعدين	فيزياء 1	الفصل الثالث: الشغل والطاقة	الأسابيع 4 - 3 - 2 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. الإشارة إلى وجود كمية مهمة، غير الزخم، عندما تتفاعل الأجسام معا. 2. تطور مفهوم الطاقة الحركية بتطبيق معادلات الحركة؛ وذلك لتعريف كمية جديدة تسمى الشغل	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 1.

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 2

الموعد المقترح للمعالجة	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	المقرر الدراسي	الفصل والدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
الأسابيع 6 بما يتوافق مع الدرس المرتبط	الفصل الرابع: حفظ الطاقة	كيمياء 1	الفصل الأول: قوانين حفظ الكتلة	قانون حفظ الكتلة خلال التفاعل الكيميائي

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. قانون حفظ الزخم السابق وقانون حفظ الكتلة خلال التفاعل الكيميائي الذي درسه في الكيمياء.	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس.

الموعد المقترح للمعالجة	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	المقرر الدراسي	الفصل والدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
الأسابيع 2- 3- 4 بما يتوافق مع الدرس المرتبط	الفصل الخامس: تغيرات حالة المادة	فيزياء 1	الفصل الخامس: القوى في بعدين	الاحتكاك

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. أن الطاقة تفقد بسبب الاحتكاك؛ إذ يزيد الاحتكاك من درجة حرارة الأجسام	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 1.

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 2

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
القوى	الفصل الرابع: القوى في بعد واحد	فيزياء 1	الفصل السادس: خصائص الموائع	الأسابيع 2 - 3 - 4 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم وأنواع القوى ويرسم مخطط الجسم الحر. 2. أنه عندما يكون الجسم ساكنًا فإن مجموع القوى المؤثرة فيه يجب أن يساوي صفرًا. 3. أن الضغط عبارة عن قوة مقسومة على مساحة، وأنه كمية قياسية وليس كمية متجهة، ويؤثر الضغط بقوة عمودية على أسطح الأجسام 	<ol style="list-style-type: none"> 1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 1.

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
الحركة والقوى	الفصل الثالث: الحركة المتسارعة الفصل الرابع: القوى في بعد واحد الفصل الخامس: القوى في بعدين	فيزياء 1	الفصل السابع: الحركة الدورية	الأسابيع 2 - 3 - 4 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مفاهيم الإزاحة، والسرعة المتجهة، والتسارع، والزمن الدوري - التي عرفها الطلاب سابقا - لتحليل الحركة التوافقية البسيطة 	<ol style="list-style-type: none"> 1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 1.

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 3

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
الموجات المستعرضة تأثير دوبلر	الفصل السابع: الاهتزازات والموجات الفصل الثامن: الصوت	فيزياء 2	الفصل الأول: الطبيعة الموجية للضوء	الأسابيع 2-1 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مفاهيم الموجات المستعرضة 2. التطبيق في العلاقة $\lambda = v/f$ 3. تأثير دوبلر 	<p>1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 2. حيث ترتبط هذه الشرائح بالمفاهيم الرئيسة الواردة في كتاب الطالب، إذ يسهم التعليم البصري الذي تقوم عليه هذه الشرائح في زيادة فائدتها. وتحتوي معظم هذه الشرائح رسوماً أو صوراً للتوسع في تلك المفاهيم، ويحتوي بعضها الآخر رسوماً أو صوراً وردت في كتاب الطالب. وعرضت هذه الشرائح بالأسود والأبيض، وأرفق بكل منها أوراق عمل لمراجعة المفاهيم المتضمنة فيها، وقد ضمنت إجابات الأسئلة المتعلقة بأوراق العمل في قسم دليل المعلم والإجابات الذي يقع في آخر الدليل</p>

من استراتيجيات التدريس النشط (التعلم بتكوين خرائط المفاهيم - نشاط المطويات - تحضير الدرس (الفصل المقلوب) - أوراق شرائح التدريس - التفكير الناقد والابداعي - الاستقصاء الموجه (المختبرات الافتراضية - التجارب البديلة) - العصف الذهني - الاستكشاف - تصحيح وتعزيز وتطوير المفهوم - التلخيص والتدوين - القراءة الموجهة - سؤال وجواب - التعلم بالمشروعات (فلم لنشاط معد مسبقاً (من المعلم/الطلاب))... الخ)

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 3

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
زوايا الانعكاس	الفصل السابع: الاهتزازات والموجات	فيزياء 2	الفصل الثاني: الانعكاس عن المرايا المستوية	الأسابيع 2- 3- 4 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. تطبيق مفهوم انعكاس الموجات الميكانيكية عن الحواجز، وفي هذا لتحديد زوايا الانعكاس للضوء عن كل من السطوح الملساء والسطوح الخشنة	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 2

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
الموجات علم الهندسة علم المثلثات	الفصل السابع: الاهتزازات والموجات	فيزياء 2	الفصل الرابع: التداخل	الأسابيع 6- 7 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. سلوك الموجات لتفسير أنماط التداخل والحيود. 2. علم الهندسة وعلم المثلثات في تحليل مثل هذه الأنماط رياضياً	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 2.

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 3

الموعد المقترح للمعالجة	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	المقرر الدراسي	الفصل والدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
الأسابيع 11- 12- 13 بما يتوافق مع الدرس المرتبط	الفصل السابع والثامن: التيار الكهربائي والدوائر الكهربائية الدوائر الكهربائية البسيطة	فيزياء 2	الفصل الرابع: الطاقة وحفظها	الطاقة

نموذج إرشادي للتقويم	طريقة المعالجة المقترحة
1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 2.	يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. تطبيق مفهوم تحول الطاقة ونقلها. 2. تطبيق تعريف القدرة الذي عرفوه من خلال دراستهم للميكانيكا على الأجهزة الكهربائية. 3. أن مجموع الهبوط في طاقة الوضع يجب أن يساوي الزيادة في طاقة الوضع التي تزودها البطارية للشحنات 4. أن القدرة المستهلكة الكلية تساوي مجموع القدرة المستهلكة في كل المقاومات

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 4

الموعد المقترح للمعالجة	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	المقرر الدراسي	الفصل والدرس	المفهوم / المهارة الأساسية
الأسابيع 4- 5- 6 بما يتوافق مع الدرس المرتبط	الفصل الثالث: تفاعلات المجالات الكهربائية والمغناطيسية والمادة	فيزياء 3	الفصل الخامس: الكهرباء الساكنة الفصل السادس: المجالات الكهربائية	الشحنة، والقوى من المجالات الكهربائية

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
<p>1. يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي:</p> <p>2. مفاهيم الكتلة، والشحنة، والقوى من المجالات الكهربائية . وعلى الطلاب فهم الموجات ومعادلات الحركة الدائرية</p>	<p>1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس.</p> <p>2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 3.</p> <p>حيث ترتبط هذه الشرائح بالمفاهيم الرئيسة الواردة في كتاب الطالب، إذ يسهم التعليم البصري الذي تقوم عليه هذه الشرائح في زيادة فائدتها. وتحتوي معظم هذه الشرائح رسوماً أو صوراً للتوسع في تلك المفاهيم، ويحتوي بعضها الآخر رسوماً أو صوراً وردت في كتاب الطالب.</p> <p>وعرضت هذه الشرائح بالأسود والأبيض، وأرفق بكل منها أوراق عمل لمراجعة المفاهيم المتضمنة فيها، وقد ضمنت إجابات الأسئلة المتعلقة بأوراق العمل في قسم دليل المعلم والإجابات الذي يقع في آخر الدليل</p>

من استراتيجيات التدريس النشط (التعلم بتكوين خرائط المفاهيم – نشاط المطويات – تحضير الدرس (الفصل المقلوب) – أوراق شرائح التدريس – التفكير الناقد والابداعي – الاستقصاء الموجه (المختبرات الافتراضية – التجارب البديلة) – العصف الذهني – الاستكشاف - تصحيح وتعزيز وتطوير المفهوم – التلخيص والتدوين – القراءة الموجهة – سؤال وجواب – التعلم بالمشروعات (فلم لنشاط معد مسبقاً (من المعلم/الطلاب)... الخ)

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 4

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
العلاقة بين الشغل والشحنة وفرق الجهد	الفصل السادس: المجالات الكهربائية	فيزياء 3	الفصل الرابع: النموذج الجسيمي للموجات	الأسابيع 7- 8- 9 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. تفسير التأثير الكهروضوئي بمفاهيم موجات الضوء والعلاقة بين الشغل والشحنة وفرق الجهد.	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 3

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس	المقرر الدراسي	الفصل والدرس اللاحق المرتبط	الموعد المقترح للمعالجة
الحيود- دليل السلوك الموجي	الفصل الرابع: الحيود والتداخل	فيزياء 3	الفصل الرابع: موجات المادة	الأسابيع 7- 8- 9 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. العلاقة بين الحيود والطول الموجي، والعلاقة بين الطول الموجي وزخم الفوتونات. 2. سيستخدم الطلاب هذه المعرفة للتحقق من نتائج حيود الجسيمات	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 3.

خطة معالجة المفاهيم / المهارات الأساسية المفقودة خلال الفصل الثاني

من العام 1440 / 1441

المقرر الدراسي: فيزياء 4

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس المرتبط	المقرر الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
المنحنيات البيانية (فرق الجهد-التيار)	الفصل السابع الكهرباء التيارية	فيزياء 3	الأسابيع 11- 12- 13 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. أن منحني (فريق الجهد-التيار) البياني للمادة أو الأداة التي تخضع لقانون أوم يكون خطا مستقيما. وتظهر منحنيات (فريق الجهد-التيار) البيانية للأدوات المصنوعة من مواد شبيهه موصلة سلوكيات غير أومية	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 3.

المفهوم / المهارة الأساسية	الفصل والدرس المرتبط	المقرر الدراسي	الموعد المقترح للمعالجة
المقاومات	الفصل السابع الكهرباء التيارية	فيزياء 3	الأسابيع 11- 12- 13 بما يتوافق مع الدرس المرتبط

طريقة المعالجة المقترحة	نموذج إرشادي للتقويم
يشرح المعلم بطرق التدريس التي يراها مناسبة ما يلي: 1. كيف يرتفع وينخفض فرق الجهد في الدوائر الموصولة على التوالي. 2. إن مقاومة الجامع في مضمخ الترانزستور تخفض جزءا من جهد المصدر، ويهبط كذلك في الأجزاء الأخرى غير دائرة الجامع-الباعث الخاصة بالترانزستور	1- مشاهدة فيديوهات بوابة عين المتعلقة بالدرس. 2- استخدام شرائح التدريس الرئيسة وأوراق العمل المرفقة مع دليل مصادر الفصول المصاحبة للمقرر فيزياء 3.

تم بحمد الله...!!!