

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة اونلاين



<https://hululkitab.co>

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

للعودة إلى الموقع ابحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي

حل درس معنى التفكير الناقد وخطواته

الدرس الثاني

معنى التفكير الناقد وخطواته

تمهيد

أهم ما يميّز الإنسان عن سائر المخلوقات امتلاكه القدرة على التفكير، إلا أن امتلاكه للعقل وملك القدرة بالضرورة أنه يستعملهما. كما أنّ استعمالهما قد يتوقف به الفهم السائد وتقليده. قال تعالى: ﴿لَنْ نَرَىٰ الدَّوَابَّ بِعَدِّ الْآلَمِ الْوَبِيعِ لَا يَعْلَمُونَ﴾^(١)، ولذلك لن يكون اضطلاع بعظمة الارتقاء إلى إنسانيته الحقيقية رهين استعمال عقله

الأهداف

- معرفة على معنى التفكير الناقد.
- فصل الصفة.
- ذكر شروط التفكير الناقد.
- معرفة على خطوات التفكير الناقد.
- معرفة على معوقات التفكير الناقد.

حل درس معنى التفكير الناقد وخطواته مادة التفكير الناقد ثالث متوسط وأول ثانوي

حل درس معنى التفكير الناقد وخطواته

أتعرف على معنى التفكير الناقد وخصائصه.
أذكر شروط التفكير الناقد.
أتعرف على خطوات التفكير الناقد.
أتعرف على معوقات التفكير الناقد.
أستخلص أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان.

حل أفهم وأحل

١- اقرن من خلال قراءة النص بين نمطي تفكير كل من غاليليو وسمبليسيو:

تفكير غاليليو الناقد: تفكير مستقل يستعمل التحقق الشخصي عبر التجربة وإعمال العقل بصفة ذاتية وفاحص للأراء الساندة والمعتمد على الذات في إدراك الحقيقة عبر التجربة وإعمال العقل وعدم الاعتقاد في امتلاك الحقيقة المطلقة.

تفكير سمبليسيو: تفكير غير ناقد يتسم بالطابع المتعصب المستسلم للتقليد بشكل أعمى دون تمحيص والخاضع لسلطة السائد من الأراء

١. قارن من خلال قراءة النصّ بين نمطي تفكير كل من غاليليو وسمبليسيو:

تفكير غاليليو الناقد: تفكير مستقل يستعمل التحقّق الشخصيّ عبر التجربة وإعمال العقل بصفة ذاتيّة وفاحص للآراء السائدة والمعتمد على الذات في إدراك الحقيقة عبر التجربة وإعمال العقل وعدم الاعتقاد في امتلاك الحقيقة المطلقة.

تفكير سمبليسيو: تفكير غير ناقد يتسم بالطابع المتعصب المستسلم للتقليد بشكل أعمى دون تمحيص والخاضع لسلطة السائد من الآراء

٢- اعتمد غاليليو في تفكيره الناقد على جملة من الإجراءات والخطوات للوصول إلى إثبات نظرية كوبرنيكوس الجديدة في علم الفلك إلا إنها مبعثرة في الرسم التالي: رتبها من ١-١١ من البداية إلى النهاية.

9	7	11	5
تقييم موضوعي لنتائج الحجج الجديدة	تمييز نواحي الضعف والقوة في مختلف الآراء حول حركة الكواكب	اتخاذ القرار وصياغة النظرية الجديدة.	مناقشة الآراء والنظريات المختلفة بشأن حركة الكواكب
6	1	8	
تقييم الآراء عن حركة الكواكب بطريقة موضوعية حيادية	تحديد المشكلة وطرح وصياغة الأسئلة المناسبة	إعادة جمع المعلومات عن حركة الكواكب في ضوء الحجج الجديدة	
10	4	3	2
تقديم الأدلة والبراهين على صحة الموقف الذي اعتمده	عرض وتصنيف المعلومات المختلفة عن حركة الكواكب	جمع المعلومات المتداولة عن موضوع حركة الكواكب	إعادة التدقيق في ملاحظة الوقائع وتعميق الأسئلة

يعد وضع استراتيجية للتفكير عملية معقدة تتضمن المشاكل، والفرص، والمهام، والمستقبل، والنزاعات حيث توضع كلها في عملية التصميم كما تحتوي كمًا كبيرًا من المعلومات والتحليلات والاحتمالات والاستجابات المنافسة. إننا نحتاج إلى الإبداع لإدخال أساليب جديدة.

أبني بالاعتماد على ما سبق فقرة تأليفية مسترسلة تصف رحلة غاليليو في إثبات نظرية كوبرنيكوس بخصوص مركزية الشمس ودوران الكواكب حولها واكتشافه لدوران الأرض حول نفسها:

في يناير ١٦١٠.. اكتشف «جاليليو» أن لكوكب «المشتري» أربعة أقمار تدور من حوله؛ وسميت هذه الأقمار «أقمار جاليليو»؛ وفي يوليو ١٦١٠ رصد كوكب «زحل» بحلقاته. وفي سبتمبر ١٦١٠ رصد كوكب «فينوس» ودرس حركته. من هنا تأكد «جاليليو» من فكرة «مركزية الشمس» والمعارضة لفكرة «مركزية الأرض» التي وضعها قديما الإغريق (بطليموس وأرسطو) وهي الفكرة السائدة حتى القرن السابع عشر. أصبح «جاليليو» محور الحديث في كل الأوساط الإيطالية والجميع يقبلون على محاضراته ليروا بأعينهم ما رأى من حقيقة لا تقبل شكاً ولا جدالاً هذا العلم الجديد قد أثار غيرة علماء الكنيسة المنحازين لفكر السلف من العلماء الإغريق؛ لذلك شنوا عليه حرباً شعواء.. يسخرون فيها من علمه واستنتاجاته؛ مدعين أن هذا العلم يتعارض مع ما جاء في الكتاب المقدس؛ وأن «الروح القدس» أرادت لنا أن نعرف كيف نذهب للسماء لا كيف هي السماء! لكن «جاليليو» الوثائق مما رآه كان يرد بأن. هناك خطأ في تفسير الكتاب المقدس وطلب من رجال الكنيسة أن يفرقوا بين الآراء الفقهية والعلوم وأن يفرقوا بين الفلسفة والرياضيات

أتدرب



يعدّ وضع إستراتيجية للتفكير عملية معقدة تتضمن المشاكل، والفرص، والمهام، والمستقبل، والنزاعات حيث توضع كلها في عملية التصميم كما تحتوي كمًا كبيرًا من المعلومات والتحليلات والاحتمالات والاستجابات المنافسة. إننا نحتاج إلى الإبداع لإدخال أساليب جديدة.

المصدر: الإبداع الجاد. الطبعة الأولى، إدوارد دي بونو، ٢٠٠٥ م

أبني بالاعتماد على ما سبق فقرة تأليفية مسترسلة تصف رحلة غاليليو في إثبات نظرية كوبرنيكوس بخصوص مركزية

في يناير ١٦١٠.. اكتشف «جاليليو» أن لكوكب «المشتري» أربعة أقمار تدور من حوله؛ وسميت هذه الأقمار «أقمار جاليليو»؛ وفي يوليو ١٦١٠ رصد كوكب «زحل» بحلقاته. وفي سبتمبر ١٦١٠ رصد كوكب «فينوس» ودرس حركته. من هنا تأكد «جاليليو» من فكرة «مركزية الشمس» والمعارضة لفكرة «مركزية الأرض» التي وضعها قديما الإغريق (بطليموس وأرسطو) وهي الفكرة السائدة حتى القرن السابع عشر. أصبح «جاليليو» محور الحديث في كل الأوساط الإيطالية والجميع يقبلون على محاضراته ليروا بأعينهم ما رأى من حقيقة لا تقبل شكاً ولا جدالاً هذا العلم الجديد قد أثار غيرة علماء الكنيسة المنحازين لفكر السلف من العلماء الإغريق؛ لذلك شنوا عليه حرباً شعواء.. يسخرون فيها من علمه واستنتاجاته؛ مدعين أن هذا العلم يتعارض مع ما جاء في الكتاب المقدس؛ وأن «الروح القدس» أرادت لنا أن نعرف كيف نذهب للسماء لا كيف هي السماء! لكن «جاليليو» الوثائق مما رآه كان يرد بأن. هناك خطأ في تفسير الكتاب المقدس وطلب من رجال الكنيسة أن يفرقوا بين الآراء الفقهية والعلوم وأن يفرقوا بين الفلسفة والرياضيات

حل اسئلة أفكار وأتدبر

١- أملاً الفراغات باختيار كلمة من الكلمات التالية لأتعرّف على أهم خصائص التفكير الناقد:
حجج وبراهين - الآراء - المشكلة - الأسئلة - المعطيات والبيانات - الحياد والموضوعية - الجدل - الاحتمالات والبدائل

لا يسلم الناقد بـ **الآراء** السائدة قبل النظر في سلامة الحجج التي تقوم عليها.
الناقد ينطلق من جمع وتصنيف **المعطيات والبيانات** والآراء السابقة بشأن المشكلة التي يعالجها .
يعيد الناقد صياغة **الأسئلة** المتداولة ولكنة يبدع بدوره أسئلة جديدة .
يحلل الناقد **حجج وبراهين** الآخرين ويحاول فهمها قبل دحضها أو القبول بها ودعمها.
لا يهمل الناقد أي جانب من جوانب **المشكلة**
يتحرى الناقد **الحياد والموضوعية** ولا يساق وراء الانطباعات والأهواء الشخصية الضيقة .
يطرح الناقد الأسئلة الحقيقية ويتجنب **الجدل** العقيم بشأن الأسئلة الوهمية والمشاكل الزائفة .
لا يتوقف الناقد عند الحل الأسهل بل يبحث دائماً عن **الاحتمالات والبدائل**

٢- أستخلص مع مجموعتي - مما سبق وبالاعتماد على الجدول التالي - تعريفاً لمفهوم التفكير الناقد:

موقع التفكير الناقد	
الميول والاتجاهات	القدرات والمهارات
الانفتاح	التحليل
حب الاستطلاع والتساؤل	النقاش
المرونة	طرح الأسئلة
احترام الاختلاف	الاستقراء (القدرة على التعميم)

• باقي حل الجدول في الصفحة التالية

الميل للبحث عن الأسباب	الاستنباط
الجرأة وحب المبادرة	النقد والتقويم
الاستقلالية الذاتية	الاستبصار (القدرة على التفكير في التفكير)

التفكير الناقد هو.....

هو نشاط عقلي مركب يرتبط بمجموعة الميول والاتجاهات التي يمتلكها الفرد مثل الانفتاح، وحب الاستطلاع والتساؤل، والتي تقوده إلى نواتج يمكن التنبؤ بها، وغايته التحقق من الشيء وتقييمه بالاستناد إلى معايير مختلفة كالمرونة واحترام الاختلاف والجرأة وحب المبادرة، ويتألف من مجموعة من المهارات يمكن استخدامها منفردة أو مجتمعة مثل: (التحليل، النقاش، طرح الأسئلة، الاستقراء والاستنباط، النقد والتقويم، الاستبصار)

٣- أقرأ النص وأستخلص خصال المفكر الناقد من خلال شخصية عباس بن فرناس وأفعاله.

-الانفتاح.

-طرح العديد من البدائل.

-الحكم بدقة على مصداقية المصادر.

-الحكم على منطقية الحجج المطروحة.

-الدفاع عن وجهة نظره.

-الميل للبحث عن الأسباب.

-الجرأة وحب المبادرة.

-وضع فرضيات سليمة.

-تشكيل الاستنتاجات بحذر.

٤- حدد القيم التي يجب أن يلتزم بها المفكر الناقد لمواجهة معوقات التفكير الناقد الواردة في الجدول التالي:

معوّقات التّفكير النّاقِد	القيم البديلة
غموض الأهداف وعدم وضوح الرّؤية	دقّة الهدف وشفافيّة الرّؤى والغايات
غياب التخطيط الإستراتيجيّ أو العجز عن الالتزام بالخطة	الحزم في الالتزام بالخطة المرسومة والوعي بها
الخضوع لسلطة السائد والمألوف	التفاعل الإيجابيّ النقديّ مع السائد بالاستفادة أو التجاوز
الاقْتباس الانفعاليّ عن الآخر وتقليده	التعامل العقلانيّ مع منتجات الآخرين وعدم تقليدهم
التعصّب والميل للرأي الواحد	الانفتاح على قيم وآراء الآخرين
التضخيم الانفعاليّ للحجج المؤيِّدة للرأي الشخصيّ	التواضع والتسليم بقابليّة أيّ حجّة للدحض
عدم التفكير بإيجاد أو قبول الحلّ الوسط	البحث دائماً عن نقاط الالتقاء مع الآخر
عقدة الشعور بالنقص أمام الآخر (السلطة)	الثقة في النفس
غياب الطموح والاكْتفاء بالموجود	السعي الدائم إلى التقدّم والتطوير والتغيير
الشعور بالإحباط أمام أوّل تجربة غير ناجحة	اعتبار الفشل فرصة للتعلّم والانطلاق من جديد
الإحساس الدائم بصعوبة الإنجاز	الصعوبات محكّ الخبرة واكتساب المهارة
الركون السريع للمداينة والحلول السهلة أو التلقينيّة	الرغبة الدائمة في تقديم ما هو أفضل
التسرّع في الحكم بسبب الكسل	الاندفاع الدائم بعقلانيّة وأناة
التعنّت والجمود الفكريّ	التسامح والمرونة الفكريّة

معوّقات التّفكير النّاقِد	القيم البديلة
الاكْتفاء بالحلول السهلة والجاهزة	البحث عن حلول جديدة تكون أنجع وإن صعب تحقيقها
هيمنة إخفاقات الماضي وعسر المبادرة	اعتبار الماضي مدرسة المستقبل
الخوف من الإخفاق	الجرأة والمغامرة نجاح بغض النظر عن النتيجة
الخوف من حكم الآخرين وسخريتهم	الاستفادة إيجابياً من نقد الآخرين واعتباره مُحفزاً للتطوير
الخوف من مسؤوليّة اتخاذ القرار	تحملّ المسؤوليّة بروح تساؤليّة
غياب القيادة الجيدة أو الانصياع للقيادة السيئة	التخطيط وحسن التنسيق مع الآخرين
انعدام الثقة في النفس	اعتبار المحاولة شرف وإن لم ينجح
اعتبار المختلف عدواً	اعتباره المختلف في الرأي مصدر إثراء
الميل إلى الجدول وعدم الالتزام بما تثبته الحجج العقليّة	الثقة في العقل والاحتكام لقواعد المنطق السليم

"قيمة الشخص في نظر الآخرين تتأثر بما يلبس ويملك من أشياء ثمينة"

٥- أبين مع مجموعتي كيف نتعامل - كمفكرين ناقدين - مع القول السابق. أبدأ إجابتي بإحدى العبارتين التاليتين (أتفق مع القول السابق) أو (لا أتفق مع القول السابق) لأن.....

المفكر الناقد

لا أتفق مع القول السابق لأن قيمة الإنسان ليست بما يملكه بل بما يمنحه، ولا تقاس بثروته ولا بمنصبه ولا بجاهه ولا بجمال جسمه ومظهره، إنما تقاس بما يحمله من أخلاق.

٦- أبين مع مجموعتي كيف نتعامل - كمفكرين ناقدين - مع القول بأن التدخين في الأماكن العامة حرية شخصية. أبدأ إجابتي بإحدى العبارتين التاليتين: (أتفق مع القول السابق) أو (لا أتفق مع القول السابق) لأن....

المفكر الناقد

المفكر لا أتفق مع القول السابق لأن ضرر التدخين لا يتوقف على المدخن فقط بل يمتد ضرره إلى من حوله، ومن واجبي توعية المدخن بهذا الخطر فربما كان جاهل به.

٧- أبين مع مجموعتي كيف نتعامل - كمفكرين ناقدين - مع القول السابق. أبدأ إجابتي بإحدى العبارتين التاليتين (أتفق مع القول السابق) أو (لا أتفق مع القول السابق) لأن.....

المفكر الناقد

لا أتفق مع القول السابق لأن احترامنا للأشخاص يعتمد في المقام الأول على احترامنا لذاتنا، إذ لا يستطيع الشخص احترام الآخرين وهو لا يُكن الاحترام لنفسه.

٨- أبين مع مجموعتي كيف نتعامل - كمفكرين ناقدين - مع القول السابق. أبدأ إجابتي بإحدى العبارتين التاليتين (أتفق مع القول السابق) أو (لا أتفق مع القول السابق) لأن.....

١- أتقصم دور المفكر الناقد وأفكر مع نورة في معضلة قتل البشر للحيوانات البرية وتدميرهم للطبيعة، عبر إكمال الجدول التالي:

خطوات التفكير الناقد	إجراءات التفكير الناقد	ممارسة التفكير الناقد على معضلة موت البشر بسبب الأمراض المعدية
الملاحظة	معاينة وجود إخراج أو تناقض أو مفارقة في الحياة اليومية.	لقد أتت العدوى الشديدة لمرض كوفيد ١٩ الذي انتشر بشكل مفرغ في كل أنحاء العالم إلى وفاة آلاف الأشخاص في ظرف وجيز + وجود أمراض أخرى معدية تقتك بالإنسان كمرض الإيبولا المرعب في قارة أفريقيا أو الفطر الأسود في الهند.
صياغة المشكلة	طرح الأسئلة والكشف عن جوانب المشكلة وعناصر المفارقة أو التناقض.	<ul style="list-style-type: none"> لماذا توجد هذه الأوبئة القاتلة للإنسان؟ - لماذا تنتشر الأمراض المعدية عالميًا؟ هل الإنسان مسؤول عن ظهور هذه الأوبئة وانتشارها؟ - لماذا لم يستطع العلم القضاء على هذه الأوبئة؟ - هل هناك عدالة في توزيع الأدوية على البشر عالميًا؟ كيف يمكن أن نقضي نهائيًا على الأمراض المعدية؟
استكشاف البيانات	جمع الآراء والبيانات والأجوبة السائدة عن الأسئلة المطروحة.	<ul style="list-style-type: none"> يبعث الطالب مستخدمًا شبكة الإنترنت عن: نسب انتشار الأوبئة المعدية القاتلة عالميًا. - نسب الإصابة بالأمراض بحسب الفئات العمرية. أسباب ظهور الأمراض وكيفية الوقاية منها ومعالجتها.
مناقشة الآراء	إخضاع الآراء السائدة للتقييم بكشف مضامينها ومصادرها.	بيان مصادر المعلومات المتعلقة بتشخيص الأمراض المعدية، والبحث في خلفيات النظريات المفسرة للظاهرة (فرضية صناعة الأسلحة الجرثومية مخبريًا، فرضية انتقال الفيروسات من الحيوانات للبشر، عدم احترام شروط الصحة والنظافة.. وغيرها).
فحص الأدلة والحجج	رصد حجج الآراء السائدة ووضعها أمام محكّ القواعد العقلية المنطقية.	<ul style="list-style-type: none"> تقارير منظمة الصحة العالمية حول الأمراض المعدية. - الأبحاث العلمية المحددة لكيفية ظهور المرض وانتشاره. - إحصائيات نسب النجاح في معاصرة الأمراض وعلاجها.
تبني الأفكار والآراء	اختيار الموقف المناسب من التصورات السابقة أو اقتراح بديل جديد. بناء الحجج والبراهين الداعمة للموقف الذي تم تبنيه.	الأمراض المعدية ظاهرة طبيعية رافقت وجود البشرية منذ القدم. وتتضمن مواجهتها تضاريف جهود كل الإنسانية وتسخير المعرفة العلمية لذلك، + ضرورة العدالة في توزيع اللقاح وسائر العلاجات.
بناء الأدلة والحجج	بناء الحجج والبراهين الداعمة للموقف الذي تم تبنيه.	معمدًا على الإجابات السابقة يطلب من الطالب أن يبين حجة تدعم أهمية المعرفة العلمية ونظائر الجهود لتحقيق السلامة الطبية والتبئية لجميع من على الأرض.
اتخاذ القرار	إعلان الحلّ الأفضل واتخاذ قرار تنفيذ.	ضرورة فضح العيب بالأرواح البشرية عبر تصنيع الأسلحة الجرثومية، + تطوير كل طاقات العلماء والخبراء في إنقاذ الإنسان عوضًا عن طنائه الأسلحة. + نشر الوعي بضرورة التقيف الضخمي واستباق انتشار الأوبئة بواسطة برامج دقيقة.

٢- أتقصم دور المفكر الناقد وأفكر في مشكلة العيب في الأماكن العامة وعدم المحافظة على نظافتها من بعض المنتزهين، عبر إكمال الجدول التالي:

خطوات التفكير الناقد	إجراءات التفكير الناقد	ممارسة التفكير الناقد على مشكلة العيب في الأماكن العامة وعدم المحافظة على نظافتها من بعض المنتزهين
الملاحظة	معاينة وجود إخراج أو تناقض أو مفارقة في الحياة اليومية.	قيام بعض المنتزهين بالعيب في الأماكن العامة وعدم المحافظة على نظافتها.
صياغة المشكلة	طرح الأسئلة والكشف عن جوانب المشكلة وعناصر المفارقة أو التناقض.	<ul style="list-style-type: none"> لماذا يعيب المنتزهون في الأماكن العامة ولا يحافظون عليها؟ ما صور عيب المنتزهين في الأماكن العامة وعدم محافظتهم عليها؟
استكشاف البيانات	جمع الآراء والبيانات والأجوبة السائدة عن	<ul style="list-style-type: none"> يبعث الطالب مستخدمًا شبكة الإنترنت عن: أسباب عيب المنتزهين بالأماكن العامة وعدم المحافظة عليها. أكثر الأماكن التي يعيب بها المنتزهون في الأماكن العامة. الجهود التي تبذل من جانب المسؤولين لعلاج مشكلة عيب المنتزهين في الأماكن العامة وعدم المحافظة عليها.
مناقشة الآراء	الأسئلة المطروحة	بيان مصادر المعلومات المتعلقة بتشخيص الظاهرة/ المشكلة، والبحث في خلفيات النظريات المفسرة للظاهرة (الحرية الشخصية، الملكية العامة، غياب المسؤولية... وغيرها).
فحص الأدلة والحجج	إخضاع الآراء السائدة للتقييم بكشف مضامينها ومصادرها	حكم العيب بالأماكن العامة وعدم المحافظة على نظافتها في الإسلام، القوانين الخاصة بالمحافظة على البيئة.
تبني الأفكار والآراء	رصد حجج الآراء السائدة ووضعها أمام محكّ القواعد العقلية المنطقية	عيب المنتزهين في الأماكن العامة وعدم المحافظة عليها خطر يهدد صحة المترددين على الأماكن العامة، ويتعارض مع حقهم في الجلوس بأماكن عامة نظيفة وصحية.
بناء الأدلة والحجج	بناء الحجج والبراهين الداعمة للموقف الذي تم تبنيه.	عيب المنتزهين في الأماكن العامة وعدم المحافظة عليها؛ نتيجة عدم الوعي بخطورة ذلك، وأيضًا بسبب وجود قصور في تطبيق القوانين المنظمة لذلك.
اتخاذ القرار	إعلان الحلّ الأفضل واتخاذ قرار تنفيذ.	نظافة الأماكن العامة وعدم العيب بها حق لكل مواطن وواجب عليه؛ ويكفل القانون ذلك وينظمه.

حل أتدرب وأتفاعل مع عائلتي

١- كيف حول المفكر الناقد غازي القصيبي الهزيمة إلى محفز للإبداع؟
بالتفكير الناقد، وذلك بتحليل أسباب الهزيمة وتحمل المسؤولية

٢- هل يتعامل المفكر الناقد مع الفشل انفعاليًا أم عقلائيًا؟ علل إجابتك من النص .
عقلائيًا، وذلك بالتخلي عن جميع عوامل المرارة الشخصية والإحباط الشخصي، لأن العناصر الشخصية عندما تدخل تحليلاً
موضوعياً تفسده.

٣- هل يجب أن يخشى المفكر الناقد الفشل؟
لا، بل يجب عليه أن يعتبر من المحاولات الفاشلة والهزائم.

