

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة أونلاين



موقع

حلول كتبي

<https://hululkitab.co>

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

للعودة إلى الموقع إبحث في قوغل عن: موقع حلول كتبي

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الحاسب وتقنية المعلومات

التعليم الثانوي
(نظام المقررات)

البرنامج المشترك

كتاب الطالب

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

طبعة ١٤٤٣-٢٠٢١

ح وزارة التعليم ١٤٣٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الحاسب ١ وتقنية المعلومات: التعليم الثانوي (نظام المقررات) كتاب الطالب.
الرياض، ١٤٢٨هـ
١٥٨ ص؛ ٢١ × ٢٥,٥ سم
ردمك: ٨ - ٤٩٣ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨
١- الحواسيب - كتب دراسية - العنوان
ديوي ٠٠٤,٧١ ١٤٣٥ / ٣٧٣٥

رقم الإيداع: ١٤٣٥/٣٧٣٥
ردمك: ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥٠٢ - ٤٩٣ - ٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

مقدمة

إن ثورة المعلومات وتطورات التقنية بجميع أشكالها وأنوعها وأحجامها مستمرة في النمو الكمي والكيفي الأمر الذي يدعونا لمسايرة ومواكبة هذا التطور للدخول في المنافسة العالمية في شتى صورها وتحقيق المستوى الأمثل في توظيف التقنية لصناعة المجتمع المعلوماتي والمعرفي. ومن المعلوم اليوم أن التقنية الحديثة ووسائلها في مختلف المجالات تتطور بشكل مذهل ومتسارع مما قاد وزارة التعليم لاتباع استراتيجية تطوير نوعية من أجل مواكبة ذلك التطور العلمي والتقني المطرد في شتى المجالات لاسيما في مجال تطوير مناهج الحاسب والتقنية.

ومن هذا المنطلق فإن وزارة التعليم وشركة تطوير للخدمات التعليمية باستشرافهما للمستقبل قد أخذتا بزمام المبادرة في توطین التقنية بشتى صورها وأنوعها في الميدان التربوي لا سيما في مجال الحاسب والتقنية وعلومهما والتجديدات العالمية الحديثة التي ينبغي الأخذ بها للرفع من كفاءة المادة وتدريبها، ولأهمية تمكين النشء من استيعاب الحقائق العلمية والمهارات العملية التقنية المتقدمة ولمواكبة التطور العالمي الحاصل في مجال الحاسب وعلومه وطرق تدريسه وما يصاحب ذلك من تطور في تقنية المعلومات وتطبيقاتها.

وقد قام فريق من الخبراء التربويين والتقنيين على تطوير مناهج الحاسب بالمرحلة الثانوية بما يتلاءم ويتسق مع التوجهات العالمية والمستجدات التقنية في مجال الحاسب وعلومه مراعيًا أحدث التوجهات التربوية في مجال تصميم وإعداد وبناء المنهج لتحقيق الأهداف الآتية:

- ١ تأهيل الطالب بالمهارات والقدرات العملية التي تسهل دخول سوق العمل مباشرة عقب المرحلة الثانوية.
- ٢ بناء الجوانب المعرفية لعلوم وهندسة الحاسب المتخصصة وللنظم والبرمجيات السائدة عالميا بما يمكن طالب الثانوية من مواكبة التقدم العلمي واستكمال دراسته الجامعية بنجاح.
- ٣ اكتساب مهارات لتوظيف تقنية الحاسب والمعلومات في التعليم الذاتي وبناء المشاريع للمجالات العلمية والإنسانية بالمرحلة الثانوية.
- ٤ الحصول على المعارف والتدريب الكافي بما يتيح للطالب بناء قدراته للحصول على شهادات قياسية عالمية.
- ٥ تعزيز مهارات وقدرات استخدام تقنية المعلومات للتواصل الاجتماعي والمشاركة في تحقيق التنمية بالمجتمع السعودي.
- ٦ تعزيز وتطوير المعارف والمهارات العلمية والسلوكية وقدرات استخدام الحاسب كأداة إنتاجية في المراحل التعليمية قبل الثانوية.

ومن نافلة القول إنه ينبغي على المعلم والمعلمة تفعيل مشاركة الطلاب في معمل الحاسب من خلال ابتكار المشاريع التقنية وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم حيث تحوي مناهج الحاسب المطورة قسمًا للمشروعات التقنية والتدريبات العملية على استخدام بعض برمجيات الحاسب وتطبيقاته المختلفة في مجالات عديدة، وهذه التدريبات والمشروعات تظل محدودة في عددها وتنوعها، ولذا ننصحك أخي الطالب بأن لا تكتفي بها، وأن تحاول بنفسك اكتساب المزيد من المهارات والقدرات التقنية في التعامل مع جهاز الحاسب، وذلك بأن تخصص وقتًا من نشاطك للتدريب على هذه التقنية التي تُعد اليوم مفتاح العصر المعلوماتي والمعرفي، وأن تحاول أيضا تطويع التقنية بشتى صورها كوسيلة تعليمية للمقررات الدراسية الأخرى.



الفهرس

الوحدة الأولى: المصادر الحرة

١١ ص	مقدمة	(١-١)
١١ ص	المفهوم	(٢-١)
١٢ ص	رخص المصادر المغلقة	(٣-١)
١٣ ص	رخص المصادر الحرة	(٤-١)
١٤ ص	مزايا المصادر الحرة	(٥-١)
١٤ ص	عوائد استخدام المصادر الحرة	(٦-١)
١٥ ص	حقوق الطبع والنشر	(٧-١)
١٦ ص	الانتحال العلمي	(٨-١)
١٧ ص	مشروع الوحدة	
١٨ ص	خارطة الوحدة	
١٩ ص	دليل الدراسة	
٢٠ ص	تمريبات	
٢١ ص	اختبار	

الوحدة الثانية: الوسائط المتعددة

٢٥ ص	مقدمة	(١-٢)
٢٥ ص	مفهوم الوسائط المتعددة	(٢-٢)
٢٥ ص	أهمية الوسائط المتعددة	(٣-٢)
٢٦ ص	مكونات الوسائط المتعددة	(٤-٢)
٢٨ ص	مجالات استخدام الوسائط المتعددة	(٥-٢)
٣٠ ص	مراحل إنتاج الوسائط المتعددة	(٦-٢)
٣١ ص	بعض البرمجيات المستخدمة في إنشاء وتخزين ملفات الوسائط المتعددة	(٧-٢)
٣٢ ص	مشروع الوحدة	
٣٣ ص	خارطة الوحدة	
٣٤ ص	دليل الدراسة	
٣٥ ص	تمريبات	
٣٧ ص	اختبار	

الوحدة الثالثة: تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية

٤١ ص	.....	مقدمة	(١-٣)
٤١ ص	.....	تعريف برامج إدارة المواقع على الإنترنت	(٢-٣)
٤٢ ص	.....	مزايا استخدام برامج إدارة المواقع (CMS)	(٣-٣)
٤٣ ص	.....	خطوات عمل برامج إدارة المواقع (CMS)	(٤-٣)
٤٤ ص	.....	كيفية كتابة المحتوى من خلال برامج إدارة المواقع	(٥-٣)
٤٤ ص	.....	أمثلة لمواقع وتطبيقات تستخدم برمجيات إدارة المواقع	(٦-٣)
٥١ ص	.....	مشروع الوحدة	
٥٢ ص	.....	خارطة الوحدة	
٥٣ ص	.....	دليل الدراسة	
٥٤ ص	.....	تمارين	
٥٥ ص	.....	اختبار	

الوحدة الرابعة: تقنيات التحكم الرقمي والروبوت

٥٩ ص	.....	مقدمة	(١-٤)
٥٩ ص	.....	الروبوت - تعريفه وتاريخ نشأته	(٢-٤)
٦٠ ص	.....	الروبوتات في العالم الحقيقي	(٣-٤)
٦٥ ص	.....	تصنيف الروبوتات	(٤-٤)
٦٦ ص	.....	نظام التحكم	(٥-٤)
٦٧ ص	.....	المكونات الرئيسية للروبوت	(٦-٤)
٦٩ ص	.....	مشروع الوحدة	
٧٠ ص	.....	خارطة الوحدة	
٧١ ص	.....	دليل الدراسة	
٧٢ ص	.....	تمارين	
٧٤ ص	.....	اختبار	

الوحدة الخامسة: مقدمة في البرمجة

٧٩ ص	.....	مقدمة	(١-٥)
٧٩ ص	.....	مفهوم البرمجة	(٢-٥)
٨١ ص	.....	أهمية البرمجة	(٣-٥)
٨٦ ص	.....	مشروع الوحدة	
٨٧ ص	.....	خارطة الوحدة	
٨٨ ص	.....	دليل الدراسة	
٨٩ ص	.....	تمارين	
٩٠ ص	.....	اختبار	

الوحدة السادسة: صياغة حل المسائل

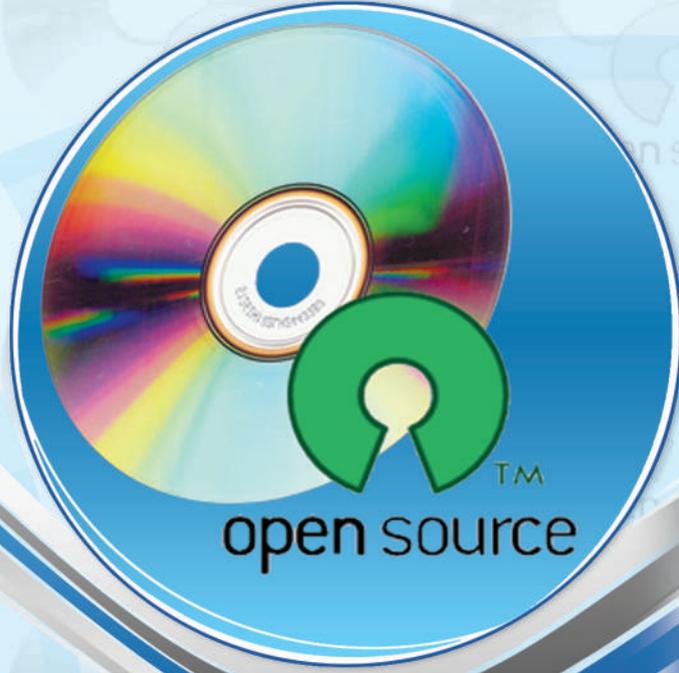
٩٣ ص	.....	مقدمة	(١-٦)
٩٣ ص	.....	الهدف من تعلم صياغة حل المسائل	(٢-٦)
٩٣ ص	.....	خطوات حل المسائل	(٣-٦)
٩٤ ص	.....	فهم المسألة وتحليل عناصرها	(٤-٦)
٩٥ ص	.....	كتابة الخطوات الخوارزمية	(٥-٦)
٩٧ ص	.....	مخططات الانسياب	(٦-٦)
١٠١ ص	.....	أمثلة على صياغة حل المسائل	(٧-٦)
١٠٥ ص	.....	مشروع الوحدة	
١٠٦ ص	.....	خارطة الوحدة	
١٠٧ ص	.....	دليل الدراسة	
١٠٨ ص	.....	تمرينات	
١١٠ ص	.....	اختبار	

الوحدة السابعة: البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو)

١١٥ ص	.....	مقدمة	(١-٧)
١١٥ ص	.....	مراحل كتابة البرنامج بلغة (فيجول بيسك ستوديو)	(٢-٧)
١١٧ ص	.....	طريقة تعامل البرنامج مع البيانات	(٣-٧)
١٢٠ ص	.....	العمليات الحسابية والمنطقية	(٤-٧)
١٢٤ ص	.....	أدوات البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو)	(٥-٧)
١٣٤ ص	.....	بعض الأوامر الأساسية للغة (فيجول بيسك ستوديو)	(٦-٧)
١٤٧ ص	.....	مشروع الوحدة	
١٤٨ ص	.....	خارطة الوحدة	
١٤٩ ص	.....	دليل الدراسة	
١٥٠ ص	.....	تمرينات	
١٥٢ ص	.....	اختبار	

مصطلحات الكتاب: ص ١٥٤





الوحدة الأولى

المصادر الحرة

موضوعات الوحدة:

- مفهوم المصادر الحرة.
- رخص المصادر المغلقة.
- رخص المصادر الحرة.
- مزايا المصادر الحرة.
- عوائد استخدام المصادر الحرة.
- حقوق الطبع والنشر.
- الانتحال العلمي.

بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق الأهداف الآتية:

- تُعرِّف المصادر الحرة والمصادر المغلقة.
- تُحدِّد أنواع رخص المصادر الحرة.
- تُحدِّد أنواع رخص المصادر المغلقة.
- تُعدِّد مزايا استخدام المصادر الحرة.
- تُوضِّح العوائد من استخدام المصادر الحرة.
- تُشرِّح معنى الانتحال العلمي.
- تُفرِّق بين أنواع الانتحال العلمي.
- تُستخدم بعض تطبيقات المصادر الحرة.

الأهمية:

تعد هذه الوحدة مدخلاً أساساً للتعامل مع موضوع المصادر الحرة وأنظمة لينكس وهي من الموضوعات الجديدة التي لم يسبق للطالب دراستها سابقاً، كما أنها من الموضوعات التي لاقت رواجاً كبيراً بين مستخدمي الحاسب في الآونة الأخيرة وخاصة مع انتشار استخدام الشبكة العالمية للمعلومات، و تتناول هذه الوحدة موضوع المصادر الحرة من حيث التعريف ورخص الاستخدام والفرق بينها وبين المصادر المغلقة والبرامج مجانية الاستخدام والمصادر المفتوحة، وفي التدريبات العملية سوف نعمل على تنصيب أحد أنظمة لينكس ونتعرف على خصائصه ومزاياه مع العمل على تطبيقات متعددة لبرامج حرة المصدر سواء التي تعمل على نظام التشغيل لينكس (مصدر حر) أو نظام تشغيل النوافذ (مصدر مغلق).



المصادر الحرة

١-١ مقدمة

نشاط

باستخدام الإنترنت، إبحث عن الفرق بين المصادر الحرة مفتوحة المصدر والبرامج المجانية، واذكر مثال لكل منها.

اشترى محمد جهاز حاسب بتكلفة عالية، ووجد من ضمن تعليمات الجهاز أنه لا يمكن لمشتريه أن يجري أي عمليات صيانة أو إضافة ملحقات جديدة للجهاز أو الاطلاع على قطع الجهاز الداخلية إلا بالرجوع إلى الشركة المنتجة مع دفع تكاليف ذلك، كما أنه ليس من حقه أن يمنح الجهاز لأحد أو يهديه له، وللحصول على تطوير وتعديل الجهاز في المستقبل فإن عليه دفع تكاليف تضاهي تكلفة شرائه للحاسب.

بينما اشترى زميله خالد جهاز حاسب بتكلفة يسيرة مع إمكانية صيانة الجهاز أو إضافة ملحقات جديدة بنفسه أو عن طريق من يريد، كما أن له الصلاحية المطلقة في الاطلاع على قطع الجهاز الداخلية وتغييرها، وله الحق في منح الجهاز أو إهدائه لمن يريد، كما أن تطويره وتعديله في المستقبل يتم بشكل مجاني أو مقابل تكلفة يسيرة.

تشبه المصادر الحرة إلى حد كبير شراء خالد جهاز الحاسب الذي حصل بموجبه على مزايا متعددة، بينما تشبه البرامج مغلقة المصدر شراء محمد جهازه.

٢-١ مفهوم المصادر الحرة

إثراء علمي

المصادر المغلقة (Closed Source):

مفهوم ينص على أنه لا يحق استخدام البرامج إلا بعد شراء حقوق الاستخدام الشخصي.

هو مفهوم متبع لحماية الملكية الفكرية لا تقوم على احتكار المعلومات بل على نشرها. ارتبط مفهوم المصادر الحرة بنظام التشغيل (لينكس)، لذا يظن كثيرون عند إطلاق اسم المصادر الحرة أن المقصود به نظام التشغيل (لينكس). ويعود الفضل لانتشار مفهوم المصادر الحرة لنظام التشغيل (لينكس) الذي بدأه طالب في جامعة (هلسينكي) في فنلندا في نهاية عام ١٩٩٠م؛ حيث أعلن عن مشروع يعمل عليه يتمثل في نظام تشغيل يسير وهو نظام (لينكس)، واختار أن يضع مشروعه تحت ترخيص المصادر الحرة، مما أتاح إمكانية الاطلاع على شفرة البرنامج لهذا النظام، ونتيجة لذلك شارك آلاف من المبرمجين المتطوعين حول العالم في المشروع والعمل على تعديله وتطويره.

وبدأ هذا المفهوم ينتشر حتى أضحت المقصود به مجتمعاً كاملاً وليس فقط برامج أو تطبيقات، ويشمل هذا المجتمع عدداً من المتخصصين في شتى المجالات، وليس كما يظن البعض أنه مكون فقط من المبرمجين، وينتج هذا المجتمع برامج ومقالات ودراسات وكتباً، وهو مجتمع نشيط يتفاعل مع المجتمعات ويحاول أن طورها عن طريق أنشطة تطوعية متنوعة.

نشاط

قارن بين متصفح الإنترنت (Internet Explorer) و (Firefox). وذلك بتصيب المتصفح على جهاز وتصفح الإنترنت من خلاله. وسجل نتائج واعرضها على معلم المادة.





رخص المصادر المغلقة

٣-١

تحتوي معظم التطبيقات والبرامج سواء كانت من المصادر الحرة أو المصادر المغلقة على رخص قانونية للاستخدام، وغالباً ما تشاهد هذه الرخصة عند عملية التنصيب للبرامج، ويوضح الشكل (١-١) رخصة استخدام برنامج وورد (Microsoft Word).

بالنسبة للمصادر المغلقة فكل برنامج أو تطبيق رخصة استخدام خاصة به، وغالباً ما تنص على أنه لا يحق استخدام البرنامج إلا بعد شراء حقوق الاستخدام الشخصي، مع عدم السماح بتوزيعه أو نسخه للآخرين.

ومن رخص المصادر المغلقة ما يأتي:



شكل (١-١): رخصة استخدام برنامج وورد (Microsoft Word)

رخصة المستخدم الأخير (EULA - End User License Agreement): وتتمتعها معظم الشركات التي تسعى للربح الوفير، وهي تعني بيع رخصة استخدام المنتج، ولا يحق لك بيع أو نسخ أو تأجير المنتج، كما أن الشركة تحتفظ بشفرة البرنامج للمنتج سراً لا تطلع عليه أحداً، ولو اشترت سيارة وفق هذه الرخصة فإنه لا يحق لك بيعها أو تأجيرها أو إهداؤها أو حتى إجراء التعديلات والإصلاحات عليها حال وقوع حادث لا قدر الله.

براءة الاختراع الحصرية (Patent): وتقوم بحصر استخدام المنتج وتطويره واستعماله على الشركة المنتجة، ومثال ذلك أن تقوم شركة أو فرد باكتشاف دواء لمرض معين وينبئ براءة الاختراع الحصرية، فلا يحق لأي أحد استخدام الدواء أو إنتاجه إلا بإذن الشركة، حتى لو اكتشف الدواء شخص آخر.

رخصة حقوق النسخ (Copyright): وهي رخصة جيدة بمجملها، وتعني نسبة المنتج لصاحبه، إلا أنها قد تشجع على حصر الإبداع على مجموعة معينة، ومثال ذلك أن يطلب المؤلف العودة إليه حين تطوير منتج مشتق وذلك بأن يكتب (لا يجوز نقل أو نسخ أو تعديل ... إلا بإذن خطي من الناشر أو المؤلف).

إثراء علمي

معظم المشروعات التقنية العالمية بدأ التفكير فيها والعمل من الشباب مثل: محرك البحث (جوجل) أو موقع التواصل (فيس بوك) أو نظام التشغيل (لينكس) الأكثر استخداماً في العالم كما تعرفنا في الفقرة السابقة.

فهل لديك مشروع أو فكرة في تقنية المعلومات ترغب في تطويرها وتبحث عن جهة ترعاها وتدعمها؟



حيث يعد برنامج (بادر) لحاضنات التقنية الذي أسس في عام ٢٠٠٧م، أحد برامج مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، وهو برنامج وطني شامل يسعى إلى تفعيل وتطوير حاضنات الأعمال التقنية، وهو مفتوح لجميع رواد أعمال التقنية السعوديين، ممن لديهم أعمال تقنية في مراحلها المبكرة أو نماذج مبدئية أو ما يدل على فكرة المنتج.

(www.badir.com.sa)



٤-١ رخص المصادر الحرة

إثارة التفكير

هل هناك فرق بين البرمجيات الحرة والمصادر المفتوحة؟

إثراء علمي

مواقع داعمة للمصادر الحرة: هناك كثير من المواقع التي تقدم استضافة للمشاريع المفتوحة مثل:

موقع (www.sourceforge.net) واختصاراً (www.sf.net)؛ حيث وضعوا معايير للرخصة لتعتبر حرة المصدر. كذلك موسوعة (ويكيبيديا) الخاضعة لـ (FDL) من (GNU). أي التي يسمح لك بالإضافة فيها والاقْتباس منها، وتحتوي ملايين المقالات بمختلف اللغات.

نشاط

هناك أمثلة أخرى لرخص المصادر الحرة، ابحث عنها وقارن بينها، وحدد أفضل رخصة من وجهة نظرك مع ذكر السبب؟

لبرامج وتطبيقات المصادر الحرة عدد محدود من رخص الاستخدام القانونية، وجميعها تنص على توفير شفرة البرنامج للمستخدم.

ويمكن إيجاز قوانين الرخص بالآتي:

- ١ - للمستخدم حرية استخدام البرنامج لأي غرض متى شاء.
- ٢ - للمستخدم حرية تعديل البرنامج ليناسب احتياجاته.
- ٣ - إتاحة شفرة البرنامج للمستخدم (source code).
- ٤ - للمستخدم حرية مشاركة البرنامج مع الآخرين مجاناً أو مقابل رسوم معينة.
- ٥ - للمستخدم حرية توزيع نسخ معدلة من البرنامج، بحيث يستفيد مجتمع المستخدمين من التعديلات.

ومن أمثلة رخص المصادر الحرة:

(General Public License) ((GPL)) وهذه الرخصة تتطلب منك أن تقوم بفتح شفرة البرنامج بجميع مكوناته ومكتباته كما تتطلب من أي شخص يقوم باستخدام شفرة مبيّنة على هذه الرخصة أن يشير إلى أنه استفاد من هذه الشفرة وأن يفتح الشفرة بشكل كامل كما أنها لا تلزم بأن يكون البرنامج (مجاني) بل يحق لك أن تطلب مقابل ما ديا له.

لذا لا بد من معرفة رخصة وقانون الاستخدام لكل برنامج؛ حتى تعرف حقوقك وواجباتك تجاه أعمال الآخرين.



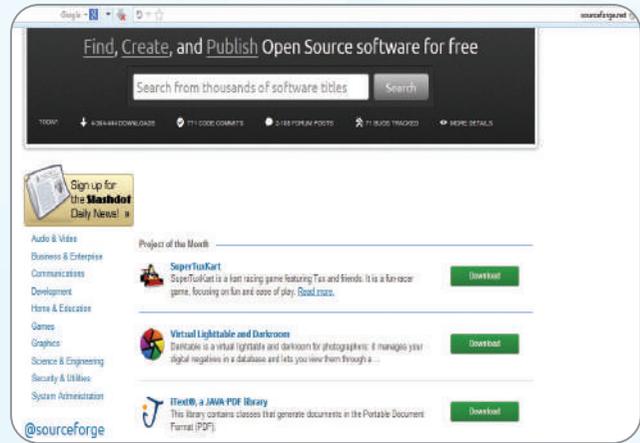


٥-١ مزايا المصادر الحرة

إن منتجات المصادر الحرة وخاصة البرمجيات هي مفهوم مختلف في كتابة البرمجيات وتوزيعها، وهي ليست تقنية مختلفة، مما يعني إمكانية استخدام خليط من البرمجيات المفتوحة المصدر والتجارية معاً، حتى إنه يمكنك استخدام برمجيات المصادر الحرة في نظام تشغيل النوافذ (Windows)، انظر الشكل (٢-١) لموقع (www.sourceforge.net) الذي يضم مجموعة من برمجيات المصادر الحرة التي تعمل ضمن بيئة النوافذ.

ولبرمجيات المصادر الحرة مزايا متعددة ساعدت في انتشارها وكثرة الداعمين لها من الدول والمؤسسات والشركات والهيئات والأفراد، ومن هذه المزايا ما يأتي:

- الأمن العالي.
- سرعة التشغيل.
- قلة الأعطال.
- انخفاض الكلفة.
- إتاحة المصدر للاطلاع.
- سهولة كشف الأخطاء مع سرعة تقديم الحلول.
- عالمية تدعم لغات مختلفة منها العربية.



شكل (٢-١): موقع (sourceforge.net)

- شبه خالية من الفيروسات وبرامج التجسس.
- وجود تطبيقات وبرامج متعددة.
- سرعة التطور والتحديث.
- تلقي الدعم من شركات ضخمة وتاريخية مثل: (IBM).

٦-١ عوائد استخدام المصادر الحرة

١ - **العائد المادي:** المصادر الحرة ليست ضد الانتفاع المادي، فهناك العديد من الشركات التي حققت ربحاً اعتماداً على العمل بالمصادر الحرة مثل شركة (ريد هات) (Red Hat) الشهيرة، وشركة (IBM)؛ حيث إن فكرة المصادر الحرة هي الانتفاع المشترك وتقاسم المعرفة. ولعل النجاح الذي لاقاه متصفح (فايرفوكس) (Firefox) يثبت أن طريقة المصادر الحرة ليست مجرد فكرة خيالية، ولكنها تصلح أيضاً للإنتاج الجاد.



نشاط

زُر الموقع الآتي:

(www.wikipedia.org) كما في الشكل الآتي، وادخل اللغة العربية وشارك بإثراء الموسوعة.



موقع (www.wikipedia.org)

٢ **الاستفادة من خبرات الآخرين:** فالمصادر الحرة تستطيع أن تعطي دفعة

جديدة لشركات البرمجة، فبدلاً من إنشاء برامج من الصفر يمكن لأي شركة أن تبدأ من حيث انتهى الآخرون، ويمكنها أن تستفيد من خبرات مجتمع المصادر الحرة فتطور أداءها وترفع جودة برامجها وخدماتها.

٣ **التركيز على الدعم الفني:** يمكن تقديم المصادر الحرة مع الدعم الفني،

فيمكن مثلاً أن تقوم بإنشاء توزيعية من نظام تشغيل (لينكس) توزيعية عربية وتعرضها مجاناً لمن أراد أن يستخدمها، وتقدم للشركات دعماً مقابل مبلغ يتفق عليه، كما يمكن أن تباع توزيعية (لينكس) هذه مع الدعم، ويمكنك أن تقوم بإنشاء عدة توزيعيات من (لينكس)، فواحدة للأفراد وأخرى للشركات الصغيرة وثالثة للشركات الكبيرة، ورابعة للمؤسسات التعليمية وهكذا، كل توزيعية لها ما يميزها من برامج وخدمات.

٤ **البدل الأقل تكلفة:** تستطيع الشركات إنشاء برامج تطبيقية لنظام (لينكس) أو لأي نظام آخر تكون بديلة

لبرامج تجارية معروفة، فمثلاً تحتاج الشركات لمزود بريد إلكتروني، وهناك شركات تجارية معروفة لكنها غالية الثمن، يمكن هنا للشركة أن تطور برنامجاً أقل سعراً وتبيعه مع عقد خدمات.

٥ **أسعار أقل:** حيث تقوم شركات تصنيع وتجميع الحاسبات المحلية، ببيع حاسبات محملة بتشكيلة من البرمجيات

الحرّة بتكلفة أقل، كما أن معاهد التدريب التابعة للقطاع الخاص تستطيع الاستمرار في عملها دون دفع رسوم هائلة لشركات البرمجيات الأجنبية وبتكلفة تدريبية أقل.

٧-١ حقوق الطبع والنشر

حقوق الطبع والنشر صيغة قانونية لحماية الأعمال المؤلفة، يُحدد فيها حقوق كل من المنتج والمؤلف.

فمثلاً يتم تحديد حق المنتج في النسخ، وحق المؤلف في أن ينسب له العمل، وتحديد من قد يستفيد مالياً من ذلك العمل، وغير ذلك من الحقوق التي تكون غالباً لفترة زمنية محدودة.

وتعد حقوق «الطبع والنشر» شكلاً من أشكال الملكية الفكرية مثل: (براءات الاختراع، والعلامات التجارية، والأسرار

التجارية) التي تنطبق على أي شكل للتعبير عن فكرة أو معلومات غير موضوعية ومنفصلة، وتنطوي تحت حقوق «الطبع



مشروع الوحدة

المشروع الأول:

تتوفر توزيعات متعددة لنظام لينكس بإمكانات ومزايا متعددة، من خلال محركات البحث أجري بحثاً عن توزيعة عربية لنظام لينكس يشمل الآتي:

- ١ - تعريف بالتوزيعة ومزاياها وخصائصها.
- ٢ - قائمة بأهم البرمجيات والتطبيقات التي تحويها التوزيعة.
- ٣ - طريقة تركيب التوزيعة على الأقراص الضوئية أو الذاكرة المتقلة.
- ٤ - أهم المواقع والمواقع التي تقدم دعماً فنياً للتوزيعة.
- ٥ - إرفاق قرص ضوئي أو ذاكرة متقلة تحوي التوزيعة.
- ٦ - مراجع البحث.

المشروع الثاني:

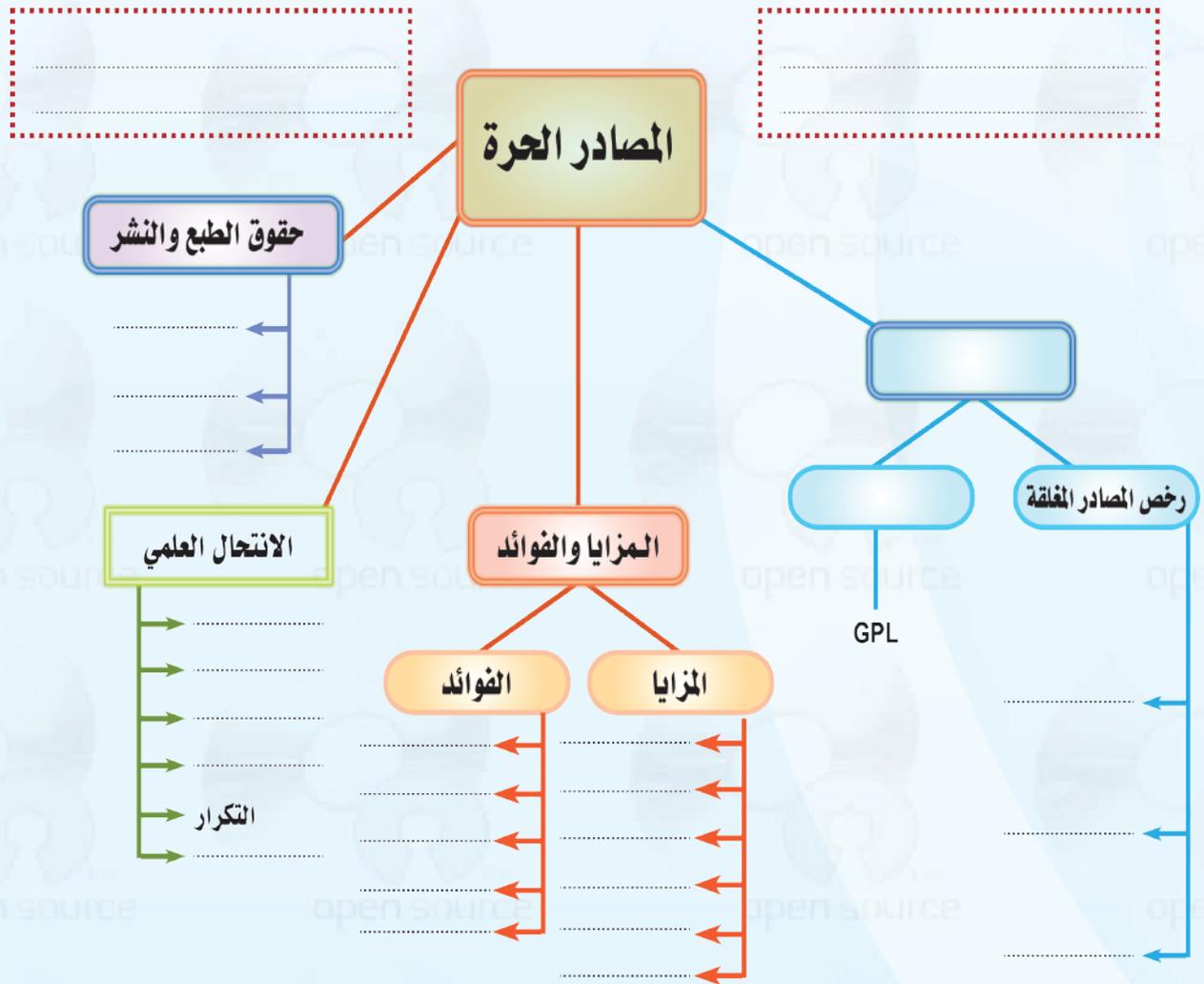
أجري دراسة مصغرة عن «المصادر الحرة» وفق العناصر الآتية:

- ١ - تعريف المصادر الحرة ومزاياها.
- ٢ - قائمة بتطبيقات المصادر الحرة في مجال (برمجيات المكتب الشخصي - الرسم - تحرير الأصوات - تحرير المقاطع المرئية - الألعاب التعليمية - برامج شرعية - برامج لغة عربية).
- ٣ - كتابة البحث باستخدام برنامج معالج النصوص ضمن برمجيات المكتب الشخصي لبيير أوفيس.
- ٤ - إرفاق قرص ضوئي يحوي مجموعة تطبيقات المصادر الحرة مصنفة وفق المجالات.
- ٥ - تصميم عرض تقديمي عن الدراسة باستخدام برنامج العروض ضمن برمجيات المكتب الشخصي لبيير أوفيس.
- ٦ - مراجع الدراسة.



خارطة الوحدة

أكمل الخارطة باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



دليل الدراسة



مفاهيم الرئيسة	مفردات الوحدة
مفهوم متبع لحماية الملكية الفكرية لا تقوم على احتكار المعلومة بل على نشرها.	المصادر الحرة
رخصة لكل برنامج تقيد حدود الاستخدام، وغالباً ما تنص على أنه لا يحق استخدام البرنامج إلا بعد شراء حقوق الاستخدام الشخصي.	رخص المصادر المغلقة
رخص متعددة جميعها ينص على توفير شفرة البرنامج (Source Code) للمستخدم.	رخص المصادر الحرة
المفهوم القانوني الذي يعطي منتج العمل الأصلي حقوقاً حصرياً لفترة زمنية محدودة تتمثل في «الحق في النسخ»، كما تعطي صاحب الحق (المؤلف) في أن ينسب إليه العمل.	حقوق الطبع والنشر
سرقة أفكار أو مقالات الآخرين ونسبتها للذات دون ذكر المصادر، ويعد من أعمال النصب والاحتيال.	الانتحال العلمي





تمينات



ما المقصود بالصادر الحرة؟ وما المفهوم الخاطئ لها؟

١
ن

يحتوي موقع (www.sourceforge.net) مجموعة من المصادر الحرة التي تعمل على نظام

٢
ن

التشغيل (Windows)، قم بزيارة الموقع وسجل مجموعة من تلك البرامج، والغرض منها،
ورخص البرامج التي تتبعها.

من وجهة نظرك، قارن بين مزايا كل من المصادر الحرة والمصادر المغلقة، وأيها تفضل

٣
ن

استخدامه؟ مع ذكر السبب.

أنشئ جدولاً وقارن فيه بين:

٤
ن

أ- المصادر الحرة. ب- المصادر المفتوحة. ج- البرامج مجانية الاستخدام.

صل من القائمة (أ) بما يناسبه من القائمة (ب):

٥
ن

ب		أ	
الاستبدال	١	تقديم عمل الآخرين بكامله على انه عمل للفرد.	
التكرار	٢	نسخ قطعة نصية بعد تغيير بعض الكلمات الرئيسية.	
النسخ	٣	نسخ أجزاء كبيرة من مصدر دون ذكر المصدر.	
الاستنساخ	٤	نسخ من كتابات الفرد السابقة دون ذكرها.	
المزج	٥		



اختبار

اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ تقوم فكرة المصادر الحرة على:

- أ - توفير تطبيقات برمجية بصورة مجانية.
ب - عمل مبرمجين دون أي مقابل مادي.
ج - الانتفاع المشترك وتقاسم المعرفة.
د - منافسة البرامج مغلقة المصدر.

٢ نظام تشغيل يعد له الفضل في انتشار مفهوم المصادر عام ١٩٩٠ هو نظام:

- أ - ويندوز.
ب - لينكس.
ج - آبل.
د - أندرويد.

٣ تعد حزمة برامج مايكروسوفت أوفيس ضمن برامج:

- أ - حرة المصدر.
ب - مفتوحة المصدر.
ج - مغلقة المصدر.
د - المجانية.

٤ أي من الرخص الآتية تعد مغلقة المصدر:

- أ - GPL.
ب - EULA.
ج - FDL.
د - BSD.

٥ قامت إحدى الشركات التجارية الصغيرة بتصميم برنامج مواقيت الصلاة تحت رخصة GPL، وقد رغب خالد باقتناء البرنامج وتوزيعه على زملائه بصورة مجانية، إن ما قام به خالد يعد:

- أ - سرقة لحقوق الآخرين.
ب - قرصنة للبرنامج.
ج - نشر للخير.
د - مخالفة لحقوق النسخ والنشر.



٦ قام مهندس بتقديم بحث بعنوان "أخلاقيات المهنة" لعلمه وقد قام بالرجوع إلى محرركات البحث للحصول على المصادر والمعلومات المتعلقة بموضوعات البحث، وفي نهاية البحث وضع محرركات البحث فقط كمراجع، إن ما قام به مهندس يعد انتحالاً علمياً يمكن تصنيفه بأنه:

- أ - استنساخ.
ب - مزيج.
ج - نسخ.
د - تكرار.

٧ إذا قمت بنسخ جزء من أبحاثك ودراساتك السابقة دون الإشارة إلى هذه الأبحاث والدراسات في بحثك الجديد، فإن ذلك يعد من أنواع الانتحال العلمي ويطلق عليه:

- أ - استبدال.
ب - مزيج.
ج - نسخ.
د - تكرار.





الوحدة الثانية

الوسائط المتعددة (Multimedia)

موضوعات الوحدة:

- مقدمة في الوسائط المتعددة.
- مفهوم الوسائط المتعددة.
- أهمية استخدام الوسائط المتعددة.
- مكونات الوسائط المتعددة.
- مجالات استخدام الوسائط المتعددة.
- مراحل إنتاج الوسائط المتعددة.
- أهم برمجيات معالجة الوسائط المتعددة.

بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق الأهداف الآتية:

- تحدد مفهوم الوسائط المتعددة.
- تشرح أهمية استخدام الوسائط المتعددة.
- تعدد مكونات الوسائط المتعددة.
- تعدد مجالات استخدام الوسائط المتعددة.
- تذكر مراحل إنتاج الوسائط المتعددة بالترتيب.
- تعدد بعض البرمجيات المستخدمة في إنشاء وتحرير ملفات الوسائط المتعددة.
- تصمم مشروع باستخدام معظم مكونات الوسائط المتعددة.

الأهمية:

يعتبر مفهوم الوسائط المتعددة من أكثر المفاهيم ارتباطاً بحياتنا اليومية والمهنية وذلك لما تحقّقه من أهداف متنوعة أهمها الهدف الإنساني الذي يحقق رفاهية الإنسان وتقدمه، وتحقيق تواصله وتفاعله مع مجالات الحياة المختلفة ومنها التدريب والتعليم والإنتاج والفنون والبحث العلمي والاتصالات، مع ما توفره من مميزات عديدة في توفير الجهد والوقت والمال، إضافة إلى ما تتمتع به من إمكانية في التحوار والتفاعل مع المستخدم.



إثارة التفكير

في حياتك اليومية، تصلك العديد من المعلومات وأشكال مختلفة. ما أكثر هذه المعلومات تأثيراً وبقاءً في ذهنك؟ ولماذا؟

مقدمة ١-٢

لا شك أن كمية المعلومات المحيطة بنا أصبحت هائلة، الأمر الذي جعل وجود طرق وأساليب جديدة لإيصال المعلومات بشكل سريع ومفهوم أمراً في غاية الأهمية.

كما أن التطورات المتسارعة في السنوات القليلة الماضية في مجال تقنية المعلومات والاتصالات أدى إلى تطور في مجال تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة. فلا تكاد تخلو حياتنا اليومية من التعرض لهذه الوسائط وذلك من خلال مشاهدتنا للبرامج التلفزيونية المختلفة أو الإعلانات التجارية في الشوارع أو استخداماتنا المختلفة للإنترنت. ومما ساعد على سرعة انتشارها إمكانية عرضها على كثير من الأجهزة التقنية كأجهزة الحاسب والأجهزة الذكية وأجهزة الترفيه والتسلية.

مفهوم الوسائط المتعددة ٢-٢

يتكون مصطلح الوسائط المتعددة (Multimedia) من كلمتين وهما (Multi) وتعني متعددة وكلمة (media) وتعني وسائط (وسائل) إعلام أو نقل. حيث يُطلق مصطلح الوسائط على التقنيات المختلفة التي نستخدمها لتسجيل المعلومات ونقلها للآخرين.

ومع التطور وكثرة المعلومات في العصر الحالي تطورت الوسائط المتعددة فأصبحت المعلومات تُصمم وتعرض بأسلوب رقمي ليسهل إيصالها للآخرين وعليه يمكن تعريف الوسائط المتعددة بأنها: منتج يدمج بين عدة مكونات قد تكون النص والصوت والصورة والمقطع المرئي (الفيديو) باستخدام برمجيات الحاسب بهدف تحقيق أهداف محددة. تستخدم الوسائط المتعددة للتعبير عن الأفكار أو نقل المعلومات بصورة أفضل وأوسع، ولتحقيق أهداف محددة: قد تكون تعليمية أو ترفيهية أو تجارية؛ ولزيادة تفاعل المتلقين من خلال إثارة حواسهم المختلفة كالبصر والسمع واللمس.

أهمية الوسائط المتعددة ٣-٢

تتضح أهمية الوسائط المتعددة من كونها:

- ١- تُضفي على المحتوى المعروض المتعة والتشويق لما تحويه من رسوم وصور ومؤثرات متنوعة.
- ٢- تُسهل التعامل مع كمية كبيرة من المعلومات حيث يمكن عرضها على شكل رسوم ومخططات بيانية.
- ٣- تُساعد على إيصال المعلومة بسرعة أكبر لما تحويه من مثيرات سمعية وبصرية.
- ٤- تُساعد في جعل المعروض أبقي أثراً، حيث تستثير معظم الحواس من خلال عرض المعلومة بأشكال مختلفة مثل النص والصوت والصورة والفيديو.
- ٥- تُناسب الاستخدام في مختلف المجالات مثل التعليم والتدريب والدعاية والإعلان.
- ٦- تُساعد على تمثيل عالم افتراضي شبيه بالعالم الواقعي لتجريب ما يصعب تجريبه في الواقع إما بسبب الخطورة أو ارتفاع التكلفة المادية أو نقص الموارد البشرية باستخدام أسلوب المحاكاة.



٤-٢ مكونات الوسائط المتعددة

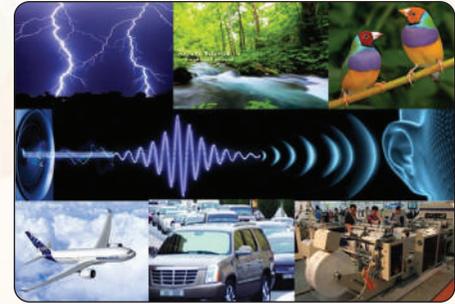
عندما تتأمل أي تطبيق من تطبيقات الوسائط المتعددة، ستلاحظ أنها تتكون غالباً من:

١-٤-٢ النصوص المكتوبة (Texts) :

مكون رئيس وفعال في برامج الوسائط المتعددة يظهر على الشاشة في صورة كلمات وفقرات كعناوين للأجزاء الرئيسية للمحتوى المعروض أو لتقديم إرشادات وتوجيهات أو لشرح عناصر أخرى كالصور والرسوم.

٢-٤-٢ المؤثرات الصوتية (Sound Effects) :

هي أصوات طبيعية أو صناعية يتم إعدادها إما بالتسجيل المباشر باستخدام اللاقط الصوتي (Microphone) أو باستخدام أحد مسجلات الصوت أو باستخدام المؤثرات الصوتية الطبيعية والصناعية الجاهزة **كالشكل (١-٢)**. وتظهر في عدة مواضع مثل: المقدمة أو التعليق على موضوع معين.

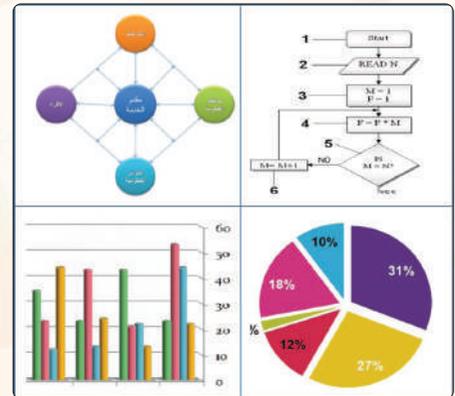


شكل (١-٢): المؤثرات الصوتية

٣-٤-٢ الرسومات الخطية (Graphics) :

وهي تعبيرات بالخطوط والأشكال كما يظهر في **شكل (٢-٢)** تساعدنا على كسر

الملل وتوضح النقاط المهمة أو الغامضة وتأتي في البرنامج على شكل: رسوم بيانية، أو خرائط مسارية أو رسوم شجرية أو رسوم كاريكاتيرية.



شكل (٢-٢): الرسومات الخطية

إثراء علمي

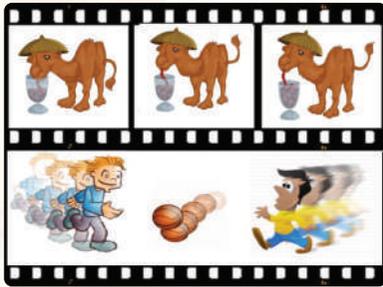
أنواع الوسائط المتعددة:

- ١- الوسائط الخطية (غير التفاعلية):** هي وسائط يسير معها المستخدم من البداية إلى النهاية في مسار خطي دون أن تسمح له بالتنقل والقفز بين أجزاء المحتوى. ويتم الانتقال للمرحلة الآتية آلياً تبعاً للزمن المحدد لكل لحظة أو بالضغط على الفأرة أو أحد المفاتيح مع إمكانية التحكم في إنهاء البرنامج.
- ٢- الوسائط المتعددة التفاعلية:** هي وسائط غير خطية بمعنى أنها تمكن المستخدم من التحكم المباشر في تتابع المعلومات. علماً بأن الوسائط المتعددة بأنواعها لا تختلف في نوعية المكون الذي تستخدمه فجميعها تستخدم النصوص، الأصوات، الصور الثابتة، الرسوم الخطية أو المتحركة، والفيديو.
- ٣- الوسائط المتعددة الفائقة:** تعد الوسائط المتعددة الفائقة تطوراً للوسائط المتعددة التفاعلية وهي تجميع وتنظيم مواد الوسائط المتعددة والربط بينها بطريقة تفرعية ومتداخلة شبكياً تمكن المستخدم من التنقل والتجول بحرية بين المعلومات.



٤-٤-٢ الصور الثابتة (Still Pictures)؛

وهي لقطات ثابتة لأشياء حقيقية يمكن الحصول عليها من مكتبات الصور على الإنترنت أو الكاميرا الرقمية (Digital Camera) أو من الكتب والمجلات ونقلها إلى جهاز الحاسب عن طريق الماسح الضوئي (Scanner).



الشكل (٢-٣): الرسوم المتحركة

٥-٤-٢ الرسوم المتحركة (Animations)؛

هي سلسلة من الرسوم المنفصلة التي تعرض بسرعة وتسلسل محدد لتشكل مقطع ذي معنى كما في الشكل (٢-٢). ويمكننا إضافة الحركة على الرسوم باستخدام برامج تصميم الرسوم المتحركة.

٦-٤-٢ الفيديو (Video)؛

لقطات فلمية متحركة سجلت بطريقة رقمية توفر للمستخدم متعة المشاهدة الواقعية لأشياء قد لا يستطيع رؤيتها مباشرة لعدة أسباب شكل (٢-٤) مثل: وقوع الحدث في فترة زمنية ماضية كالأحداث السياسية والتاريخية. أو خطورتها كدراسة حياة الحيوانات المفترسة والبراكين. أو بعدها المكاني كالأماكن السياحية وبيئة المحيطات، أو الفترة الزمنية الطويلة اللازمة لحدوثها مثل دورة حياة النبات.



الشكل (٢-٤): الفيديو

ملاحظة

لا يشترط في الوسائط المتعددة توفر كل المكونات السابقة ولكن لكل موضوع طبيعة خاصة به والمهم استخدام المكونات التي تخدم الموضوع بكفاءة وفاعلية لتحقيق الهدف المنشود منه.

٥-٢ مجالات استخدام الوسائط المتعددة

في ظل التطورات المتسارعة للتقنية أصبح استخدام الوسائط المتعددة أمراً شائعاً في مختلف المجالات من حولنا، فلا يكاد يخلو يوماً من التعرض لتطبيق من تطبيقاتها. وفيما يأتي نستعرض أهم مجالات استخدام

الوسائط المتعددة:

نشاط

تطوعت لانتاج وسيطة متعددة عن أضرار التدخين، ما المكونات التي ستستخدمها ومحتواها؟ مع ذكر السبب.

التعليم:

١-٥-٢

يمكن استخدام الوسائط المتعددة في التعليم كوسيلة مساعدة للمعلم في الصف أو كأداة للتعليم الذاتي تتكون من روابط فعالة تربط المعلومات ببعضها على شكل برمجية مما يتيح التفاعل بين المتعلم والمادة التي سيتعلمها، أو كأداة للتعليم في واقع افتراضي **شكل (٥-٢)**. وتكمن أهميتها في تقديم بيئة تعلم تفاعلية تركز على المتعلم، كما تساعد على وضوح المفاهيم والأفكار المقدمة بما تحويه من صوت وصور وفيديو. إضافة إلى تسهيل العملية التعليمية وزيادة دافعية التعلم.



الشكل (٥-٢): استخدامات الوسائط في التعليم

التدريب:

٢-٥-٢

يمكن استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة في مجال التدريب على الأعمال في المنشآت التجارية أو الحكومية. حيث يتم تدريب العاملين القدامى أو العاملين الجدد على أداء مهامهم الجديدة باستخدام تطبيق الوسائط المتعددة الذي يشرح كيفية العمل، مما يوفر الكثير من الجهد والوقت والمال المبذول من قبل المنشأة **شكل (٦-٢)**.



الشكل (٦-٢): استخدامات الوسائط في التدريب



التسلية؛

٣-٥-٢



الشكل (٧-٢): استخدامات الوسائط في التسلية

تعد الوسائط المتعددة الركيزة الأساسية عند إنتاج برامج التسلية والترفيه، حيث لا يستغنى عنها عند صناعة المؤثرات الخاصة بالأفلام والرسوم المتحركة، وكذلك لا تكاد تخلو ألعاب الفيديو والألعاب الإلكترونية من تطبيقات الوسائط المتعددة التي تجعل المستخدم يتفاعل معها ويقضي الساعات دون ملل أو كلل **شكل (٧-٢)**.

التجارة؛

٤-٥-٢



الشكل (٨-٢): استخدامات الوسائط في التجارة

يمكن استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة في الإعلانات التجارية لجذب انتباه الجمهور وكسب اهتمامهم **شكل (٨-٢)**، ومع تزايد التنافس التجاري بين الشركات أصبحت الحاجة ضرورية لتسويق خدماتها ومنتجاتها باستخدام الوسائط المتعددة.

الصحافة والإعلام؛

٥-٥-٢



الشكل (٩-٢): استخدامات الوسائط في الصحافة والإعلام

تسعى كثير من الصحف حول العالم إلى جذب متابعيها باستخدام وسائل الإعلام الجديدة، التي تقدم تقارير صحفية غير تقليدية تضم بين ثناياها مقاطع وسائط متعددة تمكنها من إيصال صوتها إلى العالم بلغة مشتركة لا تحتاج إلى ترجمة **شكل (٩-٢)**.

نشاط

ابحث عن استخدام الوسائط المتعددة في المجالات الآتية: الهندسة، الطب، الصناعة.



٦-٢ مراحل إنتاج الوسائط المتعددة

لإنتاج وسائط متعددة تتميز بالكفاءة والفاعلية لابد من المرور بالمراحل الآتية:

١-٦-٢ مرحلة التحليل والإعداد (التخطيط):

في هذه المرحلة يتم تحديد الهدف والفتة المستهدفة ومتطلبات العمل المادية والبرمجية والصور والأصوات ولقطات الفيديو وغيرها من المتطلبات، يليها وضع خطة زمنية محددة تتضمن فريق العمل وتوزيع المهام.

٢-٦-٢ مرحلة التصميم وكتابة السيناريو:

هي مرحلة يضع فيها المصمم هيكل مفصلة وكاملة للمنتج متضمنة الواجهة والفواصل الزمنية والمحتوى وكيفية عرض المحتوى والشكل النهائي للمنتج، مراعيًا في المنتج تحقيق عنصر الجاذبية والتفاعلية.

٣-٦-٢ مرحلة التنفيذ والإنتاج:

هي مرحلة يسعى فيها المصمم لتنفيذ ما وضعه في مرحلة التصميم وكتابة السيناريو حيث يقوم باستخدام الأدوات والبرامج لإضافة المحتوى وإنشاء الصور والحركات والأفلام غير المتوفرة والربط بينها.

٤-٦-٢ مرحلة التجريب والتطوير:

وهي مرحلة استطلاع الرأي من قبل المحكمين المتخصصين وعينة من المستفيدين للتأكد من تحقيقه للأهداف المطلوبة وخلوه من الأخطاء اللغوية والعلمية، وأن المنتج يعمل بشكل صحيح قبل تعميمه.

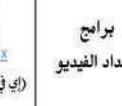
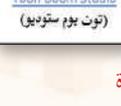
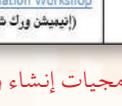
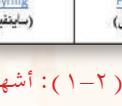
٥-٦-٢ مرحلة الإخراج (التصدير) والنشر:

وهي آخر مرحلة من مراحل إنتاج الوسائط المتعددة حيث يتم فيها إخراج المنتج على الأقراص المدمجة أو نشرها على شبكة الإنترنت.



بعض البرمجيات المستخدمة في إنشاء وتحرير ملفات الوسائط المتعددة

٧-٢

أمثلة لأفضل البرامج					عناصر الوسائط المتعددة
برامج غير مجانية		برامج مجانية (مفتوحة المصدر)			
 Corel PaintShop Pro (كورال بينت شوب برو)	 Adobe Photoshop Elements (أدوبي فوتوشوب إيلمنتس)	 Serif PhotoPlus (سيرف فوتوبلس)	 GIMP (جيبب)	 INKSCAPE (إنكسكيب)	برامج إعداد الصور
 CyberLink PowerDirector (سايبيرلينك باورديركتور)	 Corel VideoStudio (كورال فيديو ستوديو)	 Adobe Premiere Elements 12 أدوبي بريفيير إيلمنتس ١٢	 Virtualdub (فيرشوال داب)	 Avidemux (إي في أي نيموكس)	برامج إعداد الفيديو
 MAGIX Music Maker (ماجيكس ميوزيك ميكر)	 WavePad (ويف باد)	 AVS Audio Editor (إي في إس أوديو إديتور)	 Audacity (أوديتي)	 Jokosher (جوكوشير)	برامج إعداد الصوت
 Toon Boom Studio (توت بوم ستوديو)	 Claymation Studio (كلايميشن ستوديو)	 Animation Workshop (إنيميشن ورك شوب)	 Synfig (ساينفيغ)	 Pencil (بنسل)	برامج الرسوم المتحركة

أدت التطورات المتسارعة في السنوات القليلة الماضية في مجالات تقنيات الحاسب والوسائط إلى تطور في البرمجيات المستخدمة في إنتاجها، وفي الجدول (١-٢) استعراض لبعض أشهر تلك البرامج.

جدول (١-٢) : أشهر برمجيات إنشاء وتحرير الوسائط المتعددة

نشاط

طلب منك المعلم إعداد تقرير منظم عن مكونات الوسائط المتعددة وكيفية الحصول عليها مع تحديد البرمجيات المستخدمة في تحريرها وفق الجدول الآتي:

م	المكون	وصفه	طريق الحصول عليه	البرنامج المستخدم لتحريره
١				
٢	المؤثرات الصوتية	أصوات طبيعية أو صناعية	التسجيل المباشر، مكتبة صوتيات	Audacity
٣				
٤				
٥				
٦				

إثراء علمي

خصائص الوسائط المتعددة:

تتميز برامج الوسائط المتعددة بخصائص عديدة منها ما يأتي:

١ - التكاملية (Integration):

هو التناغم والاندماج بين مجموعة الوسائط المستخدمة والمعروضة لخدمة المحتوى المراد توصيله.

٢ - التفاعلية (Interactivity):

يشير التفاعل في مجال الوسائط المتعددة إلى الفعل ورد الفعل بين المستخدم وبين ما يعرض عليه، ويتضمن ذلك إمكانية التحكم في زمن العرض وتسلسله والخيارات المتاحة.

٣ - الفردية (Individuality):

إمكانية التحكم في عرض المعلومات والخبرات من خلال البرنامج القائم على الوسائط المتعددة وفق قدرات وإمكانات وسرعة المستخدم مراعيًا الفروق الفردية بين المستخدمين.

٤ - التنوع (Diversity):

المقصود بالتنوع في عروض الوسائط المتعددة هو توفير مجموعة من البدائل والخيارات من مواد وأنشطة وتقييم وأساليب ومستويات، يجد فيها المستخدم كل ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته وحاجاته وخصائصه.

٥ - الاتصالية (Communication):

إتاحة الفرصة للمستخدم للاتصال بشبكة الإنترنت للحصول على ما يحتاجه من معلومات في كافة المجالات.

مشروع الوحدة

بعد انتهائك من دراسة وحدة الوسائط المتعددة، قم بإنتاج وسيطة تخدم أحد الموضوعات الآتية:

- ١ > تعليم أحد المهارات الحياتية لفئة رياض الأطفال.
- ٢ > موضوع من اختيارك يخدم أحد فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣ > إعلان عن برنامج تطوعي يخدم البيئة.
- ٤ > تقرير عن أحد الكوارث والظواهر الطبيعية (براكين، زلازل، فيضانات، مجاعة ...).

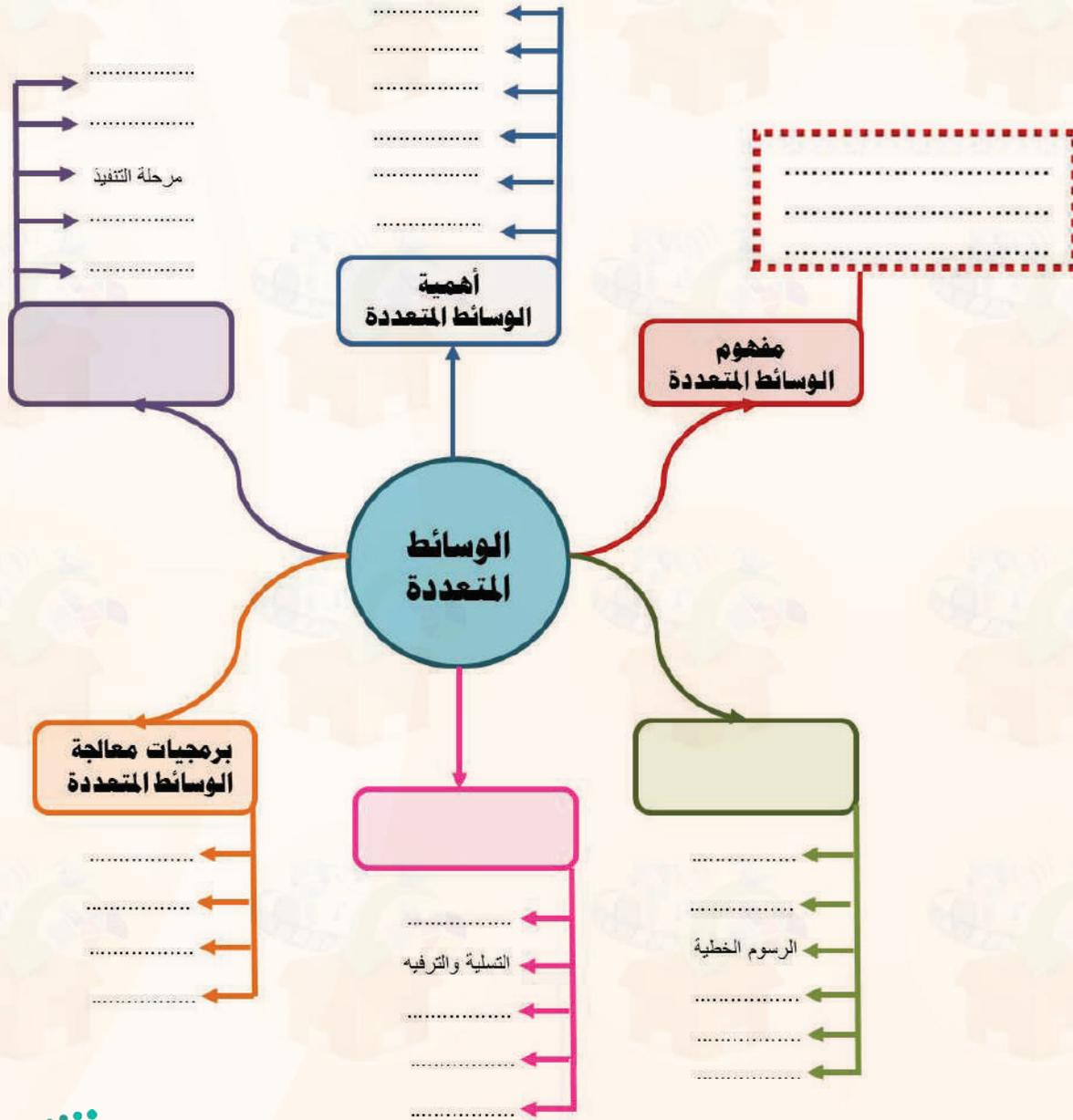
مع مراعاة ما يأتي عند إعداد الوسيطة:

- ١ > مناسبة الصور والرسوم والأصوات والنصوص وغيرها من الوسائط المستخدمة للمحتوى.
- ٢ > وضوح المعلومات المعروضة على الشاشة.
- ٣ > التسلسل المنطقي للأفكار المعروضة.
- ٤ > الإخراج الفني المنظم والجذاب.
- ٥ > خلوه من الأخطاء اللغوية والعلمية والبرمجية.
- ٦ > سهولة تشغيله.
- ٧ > مناسبة حجم الملف للنشر.



خارطة الوحدة

أكمل الخارطة باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:





دليل الدراسة



المفاهيم الرئيسية	مفردات الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> ■ الوسائط المتعددة هي: منتج يدمج بين النص والصوت والصورة والفيديو باستخدام برمجيات الحاسب لتحقيق أهداف محددة للمستخدمين بطريقة تفاعلية. ■ للوسائط المتعددة أهمية كبيرة حيث تساعد على سرعة وصول المعلومة بشكل ممتع ومشوق. ■ النصوص المكتوبة هي كلمات وفقرات تظهر كعناوين للأجزاء الرئيسية للمحتوى أو لتقديم إرشادات وتوجيهات أو لشرح عناصر أخرى كالصور والرسوم. ■ المؤثرات الصوتية هي أصوات طبيعية أو صناعية يتم إعدادها إما بالتسجيل باستخدام اللاقط أو باستخدام المؤثرات الصوتية الطبيعية. ■ الرسوم الخطية هي تعبيرات تكوينية بالخطوط والأشكال. ■ الصور الثابتة هي لقطات ثابتة لأشياء حقيقية. ■ الرسوم المتحركة هي سلسلة من الرسوم المنفصلة التي تعرض بسرعة وتسلسل محدد لتشكل مقطع ذو معنى. ■ الفيديو هو لقطات فلمية متحركة سجلت بطريقة رقمية. ■ عند إنتاج الوسائط المتعددة لا يشترط توفر كل المكونات وإنما يتم استخدام المكونات التي تخدم الموضوع بكفاءة وفاعلية. ■ تستخدم الوسائط المتعددة في كثير من المجالات مثل التعليم والتدريب والتجارة والإعلام. ■ لإنتاج وسائط متعددة تتميز بالكفاءة والفاعلية لابد من المرور بعدة مراحل: التخطيط، التصميم، التنفيذ، التجريب، والنشر. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الوسائط المتعددة. ■ النصوص المكتوبة. ■ الصور الثابتة. ■ المؤثرات الصوتية. ■ الرسوم الخطية. ■ الرسوم المتحركة. ■ الفيديو.



تمريبات

أس 1 أكمل الفراغات في العبارات الآتية:

- الوسائط المتعددة عبارة عن حاسوبي يدمج بين النص والصوت والصورة والفيديو باستخدام الحاسب ويقدم للمستخدمين بطريقة لتحقيق أو عدة

أس 2 ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ تساعد الوسائط المتعددة على سرعة وصول المعلومة لما تحويه من مثيرات سمعية وبصرية. ()
- ب الصور الثابتة هي رسوم منفصلة تعرض بسرعة وتسلسل محدد لتشكل مقطع ذو معنى. ()
- ت في مرحلة تنفيذ وإنتاج الوسائط المتعددة يتم تقييم المنتج بهدف تعديل المنتج قبل تعميمه. ()
- ث برامج إعداد النص هي برامج تحتوي على أدوات الكتابة بعدة أنماط وأحجام وأنواع للخطوط. ()
- ج تستخدم الوسائط المتعددة في مجال التجارة لغرض إبراز محاسن منتج معين. ()

أس 3 رتب خطوات إنتاج الوسائط المتعددة فيما يأتي:

م	الخطوات
	وضع هيكل مفصلة وكاملة للمنتج.
	إخراج المنتج ونشره.
	تحديد متطلبات العمل.
	تجريب المنتج وفحصه لغوياً وعلمياً.
	استخدام البرامج لتصميم المنتج.





اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني:



العمود الثاني		العمود الأول	
برامج إعداد الصور	١	Pencil	
برامج الرسوم المتحركة	٢	GIMP	
برامج إعداد الفيديو	٣	Jokosher	
برامج إعداد النص	٤	ASvidemux	
برامج إعداد الصوت	٥		



اختبار

اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ من الأسباب التي أدت إلى انتشار الوسائط المتعددة كونها:

- أ - تساعد على إجراء العمليات الحسابية بدقة. ب - تساعد في تنظيم وإدارة الوقت.
ج - تساعد على سرعة وصول المعلومة. د - تمكن من تنظيم الملفات وتحميل البرامج.

٢ لقطات فلمية متحركة سجلت بطريقة رقمية:

- أ - الصور الثابتة. ب - الرسوم المتحركة.
ج - الفيديو. د - الرسومات الخطية.

٣ التعبيرات التكوينية بالخطوط والأشكال هي:

- أ - الصور الثابتة. ب - الرسوم المتحركة.
ج - الفيديو. د - الرسومات الخطية.

٤ يتم استخدام الأدوات والبرامج لإضافة المحتوى وإنشاء الصور والحركات والأفلام الغير متوفرة في مرحلة:

- أ - التحليل والإعداد (التخطيط). ب - التصميم وكتابة السيناريو.
ج - التنفيذ والإنتاج. د - مرحلة التجريب والتطوير.

٥ عندما نستخدم الوسائط المتعددة لمساعدة العاملين على التمكن من العمل وفق الأنظمة الجديدة فإننا نتحدث عن استخدامها في مجال:

- أ - التعليم. ب - التدريب.
ج - التجارة. د - الصحافة.



الوحدة الشاشة

تصميم وإدارة المواقع والشبكات الاجتماعية

موضوعات الوحدة:

- مقدمة.
- تعريف برامج إدارة المواقع على الإنترنت.
- مزايا استخدام برامج إدارة المواقع.
- خطوات عمل برامج إدارة المواقع.
- كيفية كتابة المحتوى من خلال برامج إدارة المواقع.
- أمثلة لمواقع وتطبيقات تستخدم برمجيات إدارة المواقع.



بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق الأهداف الآتية:

- تُعرِّف برامج إدارة المواقع على الإنترنت.
- تُعدّد مزايا استخدام برامج إدارة المواقع على الإنترنت.
- تذكر خطوات عمل برامج إدارة المواقع (CMS).
- تشرح خطوات كتابة المحتوى من خلال برامج إدارة المواقع (CMS).
- تُعرِّف الشبكات الاجتماعية.
- تقارن بين أهم الشبكات الاجتماعية المتوفرة على شبكة الإنترنت.
- تُعرِّف المدونات.
- تُعرِّف خدمة مشاركة المصادر مع الآخرين.
- تُنشئ مدونة باستخدام برنامج (WordPress).

الأهمية:

مع الانتشار والتوسع في استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، انتشرت المواقع والمنتديات العامة والخاصة والتي تختلف باختلاف أهدافها. وتتطلب هذه المواقع والمنتديات الإدارة والتحديث بشكل مستمر لتحقيق الفائدة المرجوة لزوارها، مما استدعى استخدام برامج إدارة المواقع على الإنترنت والتي تهدف إلى إدارة هذه المواقع وتحديث بياناتها ومعلوماتها، وأيضاً استخدامها في حفظ المصادر ومشاركتها مع الآخرين بغرض التطوير من خلال تبني الآراء والمقترحات أو نشرها لتعميم الفائدة.





١-٣ مقدمة

عندما تُبحر في عالم الإنترنت تطالعك صفحاته متشحة بتصاميم متنوعة في محاولة جادة منها لجذبك لتصفحها وتقليب محتوياتها.

لكن التصميم الجميل والألوان الجذابة ليست كل شيء، فهناك المحتوى الذي يعد الركيزة الهامة لانتشار أي موقع واستمراره وازدياد عدد زواره، فالكثير منهم يحترم الموقع الذي يتفاعل مع زواره من جهة ويُحدث محتواه من جهة أخرى. ومن هذا المنطلق نجد الكثير من الشركات اليوم تتنافس في إنتاج البرمجيات والأنظمة الخاصة بإدارة المواقع والتي تتميز بتوفير أدوات سهلة لإدارتها وتحريرها دون الحاجة لوجود متخصصين.

وفي الصفحات القادمة سنتناول بإذن الله هذا الموضوع بشيء من التفصيل حيث سنتعرف على برامج إدارة المواقع ومميزاتها، وأمثلة لمواقع تستخدم برمجيات إدارة المواقع.

٢-٣ تعريف برامج إدارة المواقع على الإنترنت

هي حزم برامج متكاملة تشكل نظاماً لإدارة المحتوى المطلوب نشره وعرضه لزوار وأعضاء الموقع، وتوفر أدوات للتحكم في عملية النشر، وتعمل هذه النظم في العادة على الإنترنت، وإن كان من الممكن تشغيلها كذلك على الشبكة المحلية. وتتعدد المصطلحات المتعلقة بإدارة المواقع على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، ويرجع هذا الاختلاف إلى:

١ - حداثة الموضوعات المرتبطة بتوظيف الشبكة العالمية للمعلومات في مجالات الحياة المتعددة.

٢ - تعدد المجالات المتعلقة بإدارة المواقع، فمنها التعليمي ومنها التجاري ومنها الطبي ومنها الشخصي، ولكل مجال مصطلح خاص به أو أكثر، فعلى سبيل المثال يطلق على برامج إدارة المواقع التعليمية:

● نظام إدارة المحتوى والتعلم (Learning & Content Management System (LCMS).

● نظم إدارة التعلم (Learning Management System (LMS).

● نظم إدارة الفصول الافتراضية (Virtual Classroom Management (VCM).

● نظام التعلم المدمج أو التعلم المختلط (Blended Learning (BL).

ويمكن إرجاع هذا الاختلاف إلى اختلاف التنوع وليس اختلاف التضاد.





٣-٣ مزايا استخدام برامج إدارة المواقع (CMS)

إن تصميم وإدارة مواقع الإنترنت أصبحت عملية مكلفة، من حيث الوقت والجهد والموارد البشرية كما ذكرنا سابقاً، لذا فإن الحل الأمثل هي نظم إدارة المواقع، التي تقدم مجموعة من المزايا، ومنها:

إثراء علمي

مصطلحات أخرى لإدارة المواقع على الإنترنت:

- نظام إدارة التعلم (LMS) (Learning Management System).
- بوابة الإنترنت التعليمية.
- نظام الإدارة المدرسية (SMS) (School Management System).
- أدوات تكوين المحتوى.
- الفصول التخيلية (التعليم المتزامن).

١ أن استخدامها لا يحتاج إلى متخصص في الحاسب الآلي: إن تطوير مواقع على الشبكة العالمية للمعلومات ليس بالأمر السهل كما يرى البعض، فبناء نظام كامل مبني على قواعد البيانات يعتمد على تقنيات معقدة جداً تحتاج إلى متخصصين، لذا فإن برامج إدارة المواقع حل شامل للذين ليس لهم إلمام كامل بالتعامل مع لغات برمجة المواقع كلغات (JavaScript) أو لغتي (CGI) و (PERL) حتى لغة (PHP) التي اكتسحت الإنترنت مؤخراً.

٢ كثرة البرمجيات والأدوات التي تخدم مدير الموقع: فبرامج إدارة المواقع غالباً ما تقي بمعظم احتياجات أصحاب الخبرة والبرمجة، لأنها تقدم معظم ما يحتاجه المستخدم، حيث توجد منها أشكال متعددة بألوان وخطوط مختلفة، كما توجد برامج ملحقة متعددة مثل سجل زوار أو ساحة حوار أو دليل برامج أو دليل مواقع أو غيرها.

٣ مجانية الاستخدام: معظم برامج إدارة المواقع مجانية وهي في الغالب برامج مفتوحة المصدر، مما يسمح بتعديلها وتطويرها حسب إمكانيات المستخدم وحسب احتياجاته.

٤ وجود لوحة تحكم تسهل عملية إدارتها: تتشابه معظم برمجيات إدارة المواقع في عملية إدارتها وتركيبها وتطويرها، وهي تتشابه في إدارتها، مع أي برنامج من برامج محررات النصوص.

٥ وجود الدعم الكافي لها: فمعظم برامج إدارة المواقع مدعومة من آلاف المستخدمين لها الذين يسعون إلى إجراء أي تعديل وتصحيح أي خطأ برمجي.

نشاط

زيارة موقع برمجيات إدارة المواقع
(www.opensourcecms.com)



يقدم موقع برمجيات إدارة المواقع الحرة المصدر مجموعة كبيرة من البرمجيات المتميزة في إدارة المواقع ومنها:

- برمجيات إدارة البوابات.
 - برمجيات إضافة المدونات.
 - برمجيات المنتديات.
 - برمجيات التعليم الإلكتروني والمدارس الإلكترونية.
 - برمجيات إدارة الصور.
- قم بزيارة الموقع السابق، وركب إحدى البرمجيات وفق اهتمامك وقدمه لمعلمك، ونود التذكير بأنه يمكنك استخدام خدمة الترجمة في محرك البحث (Google).





إثراء علمي

مواقع استضافة برمجيات إدارة المواقع على الإنترنت:

تقوم عدد من الشركات باستضافة موقعك وتنصيب أي برنامج تقوم باختياره وفق اهتمامك من برمجيات إدارة المواقع على الإنترنت مقابل الدعم الفني وليس سعر البرنامج، وتشتمل مجموعة كبيرة ومتنوعة من البرامج.

برامج إدارة المواقع على الإنترنت:

تنشوع برامج إدارة المواقع على الإنترنت لتشتمل اهتمامات متعددة منها:

- مجموعة برامج المواقع الشخصية (Blogs) للنشر المكتبي على الإنترنت.
- برامج إدارة المحتوى (Content Management) للنشر الصحفي على الإنترنت.
- برامج العناية بالعميل (Customer Support) للدعم الفني.
- برامج المنتديات وساحات الحوار (Discussion Boards) لإدارة النقاش والحوار بين زوار الموقع.
- برامج التجارة الإلكترونية (E-Commerce) وتحتوي سلة التسوق ومتاجر عرض البضائع.
- برامج الأسئلة المتكررة (F.A.Q) لعرض والبحث عن الأسئلة والأجوبة المتكررة.
- برامج معارض الصور (Image Galleries) لإنشاء معرض منتجات أو مجموعات صور.
- برامج قوائم المراسلات (Mailing Lists) لمراسلة العملاء.
- برامج الاستفتاء والاستبانات (Polls and Surveys) لمعرفة آراء الزوار بالموقع.
- برامج إدارة المشاريع (Management Project) للمشاركة المتعددة في التخطيط والتنفيذ.
- برامج إنشاء مواقع مجموعات (الويكي Wiki) لمشاركة زوار الموقع في إنشاء الصفحات الخاصة بهم.

٦ - عدم الحاجة إلى إعادة بناء صفحات لإضافة محتوى جديد: حيث يقوم مدير الموقع أو من له الصلاحية بالتحديث بإضافة محتوى جديد عن طريق أدوات معينة تشابه إلى حد كبير مع برامج محررات النصوص، ولعل أبرز مثال على ذلك منتديات الحوار، حيث تلاحظ أن الزائر يضيف موضوعاً جديداً بمجرد تحريره، ويُعرض الموضوع النمط نفسه دون الحاجة إلى إنشاء صفحة جديدة.

٧ - تحديث محتوى الموقع بشكل مباشر: وبطريقة تقلل من الجهد والوقت والتكاليف.

٤-٣ خطوات عمل برامج إدارة المواقع

يمكن إيجاز خطوات عمل برامج إدارة المواقع بما يأتي:

- ١ - تثبيت البرنامج على الموقع: حيث يثبت صاحب الموقع البرنامج في الجهاز المستضيف للموقع.
- ٢ - تجهيز قاعدة البيانات: يجهز مدير الموقع قاعدة البيانات ويوزع الصلاحيات بين المستخدمين.
- ٣ - تجهيز المحتوى وترتيب الموقع: ترتيب محتويات الموقع ووضع كل منها في المكان المناسب.
- ٤ - تصميم أو اختيار شكل الموقع: وهو ما يسمى بعملية إعداد القوالب (Templates)، والفكرة من القوالب هو إنشاء صفحات بنمط وتنسيق معين غرضها الأساسي عرض المعلومات من مصدر البيانات لزيارة الموقع.
- ٥ - إدخال وتحرير محتويات الموقع: وهي عمليات مستقلة عن بناء الموقع، وتعتمد على الصلاحيات المعطاة للمستخدمين التي حددها سابقاً مشرف الموقع.





٥-٣ كيفية كتابة المحتوى من خلال برامج إدارة المواقع

يُكتب المحتوى في برامج إدارة المواقع من خلال لوحة تحكم خاصة لمدير الموقع توفر له أدوات رسومية تعرض محتويات الموقع، وتمكنه لوحة التحكم من توزيع الصلاحيات للمستخدمين المختلفين. ويمكن إيجاز خطوات كتابة المحتوى بما يأتي:

- ١ يكتب الكاتب المحتوى الذي يود عرضه في الموقع، وغالباً ما يتم ذلك عن طريق أداة رائعة هي: (Authoring Connector) تمكن المستخدمين العاديين ذوي الخبرة القليلة من استخدام برنامج (ورد) لكتابة المحتويات.
- ٢ في حالة عدم وجود رقابة على محتوى الموقع (وهو ما يتم غالباً في منتديات الحوار التي تفتقد للمصادقية) فإن المحتوى يُرسل مباشرة إلى الموقع.
- ٣ في حالة وجود رقابة للمحتوى (وهذا يعطي الموقع مصداقية ووثوق بمحتوياته) فإن المحتوى يرسل إلى المسؤول عن مراجعة المحتوى ويطلق عليه المحرر (Editor).
- ٤ يراجع المحرر المحتوى ويتحقق منه، وإن كان يفي بالغرض صدق عليه وحدد القالب المناسب لعرض المحتوى فيه. ليس هذا فقط، بل يمكنه تحديد تاريخ عرض المحتوى وتاريخ الانتهاء. ويمكنه في أي وقت لاحقاً إعادة تحريره أو حذفه بسهولة.

نشاط

عن طريق محرك البحث (Google) قم بالبحث عن برامج لإدارة المواقع على الإنترنت لإدارة الحوار والنقاش بزوار الموقع.

إثارة التفكير

الموسوعات (Wiki):

الموسوعات هي مواقع تسمح للزوار بإضافة المحتويات وتعديلها بكل سهولة ويسر، وتتيح الموسوعات للزوار أن يقوموا بالكتابة الجماعية وإضافة صفحات أو تعديل صفحات مسبقاً دون الحاجة إلى التسجيل في الموقع. وتعد الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) من أكبر الموسوعات على شبكة الإنترنت، وعنوان القسم العربي منها: (ar.wikipedia.org). قم بزيارة الموسوعة وأعد تقريراً مبسطاً متضمناً تعريفاً لها وأهم خصائصها.



موقع الموسوعة الحرة
(www.ar.wikipedia.org)

٦-٣ أمثلة لمواقع وتطبيقات تستخدم برمجيات إدارة المواقع

الشبكات الاجتماعية

هي مجموعة من المواقع للتواصل الاجتماعي على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، وتتيح تلك المواقع التواصل بين الأفراد في جميع أنحاء العالم لأهداف وحاجات متنوعة ومختلفة فيما بينهم.



وتقدم شبكات التواصل الاجتماعي خدمات كثيرة ومتنوعة كالبريد الإلكتروني والمحادثة عن بعد ونشر المقاطع الصوتية والمرئية والمشاركة مع الآخرين في الصور والوثائق، ومن مزايا تلك الشبكات الاجتماعية التواصل الفعال بين المشتركين فيها، وسهولة التعامل معها، بالإضافة إلى مجانية الاشتراك فيها، وسوف نقتصر في هذا الموضوع على التعريف بأهم الشبكات الاجتماعية على شبكة الإنترنت وكذلك نصائح حول استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.

أهم الشبكات الاجتماعية على شبكة الإنترنت:

أولاً



تويتر (Twitter)

تعد (تويتر) (Twitter) من أشهر شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت التي تتيح خدمة التدوين المصغر بين أفراد تلك الشبكة لمتابعيهم بحد أقصى (٢٨٠) حرفاً للتدوينة الواحدة، وتسمى هذه التدوينة بالـتغريدة (tweet).

مميزات شبكة (تويتر) (Twitter):

- أ - اختصار الأفكار المرسله من خلال تحديد عدد الأحرف المرسله في التغريدة الواحدة.
- ب - التفاعل مع الأحداث المحلية والعالمية بشكل مذهل وسريع.
- ج - إمكانية إرفاق رابط لصورة أو مقطع مرئي أو ملف صوتي مع التغريدة.

أهم الرموز والمصطلحات المستخدمة في تويتر (Twitter):

- التغريدة (Tweet): كل ما يكتب في مربع النص من مشاركات أو ردود أو إعادة نشر بحد أقصى (٢٨٠) حرفاً لكل تغريدة.
- المتابع (Following): الأشخاص الذين يتابعهم صاحب الحساب وتصل تغريداتهم إليه.
- المتابعين (Followers): الأشخاص الذين يتابعون صاحب الحساب وتصل تغريداته إليهم.
- إعادة نشر التغريدة (Retweet): إعادة نشر التغريدة مرة أخرى إلى المتابعين لصاحب الحساب الذي قام بنشر التغريدة.
- إشارة (Mention): اسم صاحب التغريدة مسبقاً بعلامة @ مثال: @Mohammed
- الرد (Reply): الرد على صاحب التغريدة من الآخرين بتغريدة أخرى.





- الهاشتاق #Hashtag: عنوان لتغريده يسبقها علامة # بحيث يضاف لها جميع التغريدات التي تندرج تحت هذا الهاشتاق، ومن أمثلة الهاشتاق:

- #ضغط_الدم
- #صحتك_تهمنا
- #أعراض
- #معلومة
- #ريتويت



شكل (٣-١): مجموعة من الهاشتاق لوزارة الصحة

ويوضِّح الشكل (٣-١) مثال على مجموعة من الهاشتاق لوزارة الصحة.

facebook

٢ - فيس بوك (Facebook)

تُعد (الفيس بوك) (Facebook) من أشهر شبكات التواصل الاجتماعي المجانية التي تهدف إلى التواصل والتفاعل من خلال تعريف الفرد بنفسه واهتماماته وتبادل الرسائل ومشاركة الصور والملفات مع الآخرين.

٣ - مميزات شبكة (فيس بوك) (Facebook):

- أ- تعد هذه الشبكة من أفضل الوسائل للتواصل الاجتماعي مع الأصدقاء والمعارف.
- ب- يجري التواصل بين أفراد الشبكة من خلال المحادثة السريعة عن بعد.
- ج- تعد شبكة تعريفية إذا أراد الشخص التعرف بنفسه ومؤهلاته واهتماماته وغيرها.

إثراء علمي

فيس بوك في المؤسسات الحكومية
يستخدم (فيس بوك) (facebook) من كثير من الهيئات والمؤسسات الحكومية وذلك للتواصل مع كافة أفراد المجتمع.



نصائح حول استخدام شبكات التواصل الاجتماعي:

ثانياً

إن الانتشار الواسع لهذه الشبكات وما توفره من سهولة في التعامل وحرية في التعبير عن الرأي، يحتم علينا عند استخدامها مراعاة ما يأتي:

- ١ - عدم تجاوز حدود الخالق سبحانه وتعالى بامتهان أو تعدُّ أو استهتار أو تدنيس للمقدسات والثوابت.
- ٢ - عدم تجاوز حدود المخلوق بالشتيم والتشهير والتكفير أو القذف والتعدي على حقوقهم.
- ٣ - توظيف هذه الشبكات في نشر كل ما هو مفيد ونافع.
- ٤ - احترام الآخرين ومراعاة آداب الحوار وقبول الرأي الآخر.
- ٥ - عدم إرسال الصور والمقاطع المحرمة وكل ما هو فاحش ومنكر مما لا يرضي الله.
- ٦ - عدم نشر البدع والخرافات والإشاعات والكلام الكاذب.
- ٧ - التأكد من صحة الأحاديث والأدعية قبل إرسالها.





المدونات (Blogs)

٢-٦-٣

المدونة تطبيق من تطبيقات الشبكة العالمية للمعلومات تُكتب فيها التدوينات لنقل الأخبار أو التعبير عن الأفكار وتسجيل المذكرات، ويتولى صاحب المدونة إدارتها وإضافة النصوص والوثائق والوسائط المتعددة من صور ومقاطع صوتية ومرئية، مع إمكانية الحذف والتعديل، وتُنشر التدوينات في المدونة وفق تصنيفات يحددها صاحب المدونة مع أرشفتها آلياً حسب تاريخ النشر.

أنواع المدونات:

أولاً

- ١ < مدونات الأخبار لنشر الأخبار العاجلة المحلية والعالمية.
- ٢ < المدونات الشخصية لنشر البيانات الشخصية من هوايات واهتمامات.
- ٣ < مدونات المذكرات اليومية لنشر الأحداث اليومية أولاً بأول في موضوع معين.
- ٤ < مدونات الصور لنشر الصور وأحداثها.
- ٥ < مدونات المقاطع المرئية لأحداث ووقائع معينة.

أهم المواقع التي تتيح خدمة إنشاء المدونات:

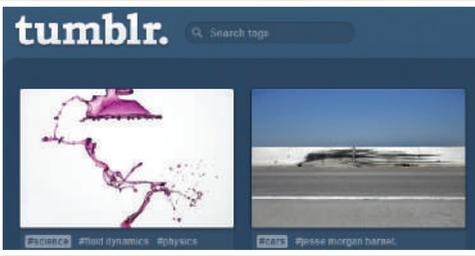
ثانياً

- ١ < موقع (www.blogger.com): لإنشاء مدونة سهل التحكم والتعديل فيها، وهي خدمة مقدمة من (جوجل) بمساحة (١) جيجابايت.



- ٢ < موقع (www.wordpress.com): لإنشاء مدونة لا تحتاج إلى خبرات للتعامل معها بمساحة (٣) جيجابايت، وسوف نتعرف عليها بتفصيل موسع في التدريبات العملية.

شكل (٣-٣): موقع (Edublogs) لإنشاء المدونات



- ٣ < موقع (www.blogsome.com): لإنشاء مدونة تتميز بالتحكم والسهولة.

- ٤ < موقع (www.edublogs.org): لإنشاء مدونة تتميز بالسهولة في الإنشاء والأمان، وهي متخصصة بمدونات التعليم كما يوضح ذلك الشكل (٣-٣).

- ٥ < موقع (www.tumblr.com): لإنشاء مدونة سهلة الاستخدام ذات سمات متنوعة وعديدة كما في الشكل (٣-٤).

شكل (٣-٤): موقع (Tumblr) لإنشاء المدونات

٣-٦-٣ مشاركة المصادر مع الآخرين

مشاركة المصادر مع الآخرين هي خدمة تقدمها مجموعة من المواقع التقنية على الشبكة العالمية (الإنترنت) للمستخدمين من رفع وحفظ كميات ضخمة من الوثائق والصور والملفات المتنوعة والكتب الإلكترونية، مع إمكانية مشاركة هذه الملفات. ومن أمثلة هذه المواقع ما يأتي:

١- موقع (www.dropbox.com)

موقع يوفّر للمستخدم مساحة مجانية خاصة على الإنترنت تبدأ من (٢) جيجا وقابلة للزيادة حتى (٨) جيجا تمكنه من حفظ جميع أنواع الملفات بعيداً عن الإعلانات المزعجة والمواقع المخلة ويتميز بما يأتي:

- إمكانية تنصيب البرنامج بنفس اسم المستخدم على أكثر من جهاز.
- إمكانية فتح الملفات من أي جهاز بشرط وجود البرنامج والدخول بنفس اسم المستخدم.
- إعطاء رابط مباشر لجميع أنواع الملفات.
- إمكانية إرجاع الملفات المحذوفة.
- إمكانية مشاركة المجلدات مع أشخاص لديهم حساب في البرنامج.
- الرفع مباشرة من الجهاز دون الحاجة للدخول للموقع بشرط وجود اتصال بالإنترنت.
- سهولة التعامل مع الملفات والمجلدات (نسخ، لصق، حذف، تسمية).

٢- موقع (www.slideshare.net)

موقع لرفع وحفظ ملفات العروض التقديمية (PowerPoint) على شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى مشاركة الجميع في استعراض ملفات العروض التقديمية وتحميلها من الموقع أيضاً.

٣- موقع (www.scribd.com)

موقع لرفع وحفظ ومشاركة الملفات النصية بمختلف أنواعها بين المستخدمين لهذا الموقع، وقد أصبح مكتبة عملاقة بسبب ما يحتويه من عدد هائل من الوثائق والكتب الإلكترونية المتعددة التخصصات وبلغات مختلفة، ويتميز بالآتي:

- قراءة محتويات الوثائق من الموقع مباشرة مع دعم للغة العربية.
- إمكانية حجب وثائق معينة عن باقي المستخدمين وجعلها خاصة.
- إمكانية البحث في خزانة الموقع الفنية.
- إمكانية إنشاء مجموعات خاصة ودعوة مستخدمين إليها بقصد تكوين مكتبة مصغرة وبجهود مشتركة.





موقع (www.drive.google.com) ٤

موقع يقدم خدمة حفظ ومشاركة الملفات من شركة (Google) لمستخدميها بحيث توفر مساحة مجانية- قابلة للزيادة مقابل مبلغ مالي - لتخزين الملفات ومزامنتها عبر أجهزة مختلفة (الحاسب، الجوال، وغيرها).
فعند حفظ ملفاتك في مجلد (Google Drive) سيكون بإمكانك مشاهدة هذا الملف والتعديل عليه في أي مكان في العالم، وعلى أي جهاز تختار. كما يمكنك أيضا السماح لأشخاص محددين من مشاهدة هذا الملف والتعديل عليه.



مشروع الوحدة

بعد انتهائك من دراسة وحدة إدارة المواقع، قم بإنشاء مدونة حقيقية باستخدام أحد المواقع التي تقدم خدمة إنشاء المدونات المجانية في أحد الموضوعات الآتية:

- ١ - مدونة شخصية.
- ٢ - مدونة لمادة من المواد التي تدرسها.
- ٣ - مدونة للمدرسة التي تدرس بها.
- ٤ - مدونة لموضوع من اختيارك.

مع مراعاة ما يأتي عند إنشاء المدونة:

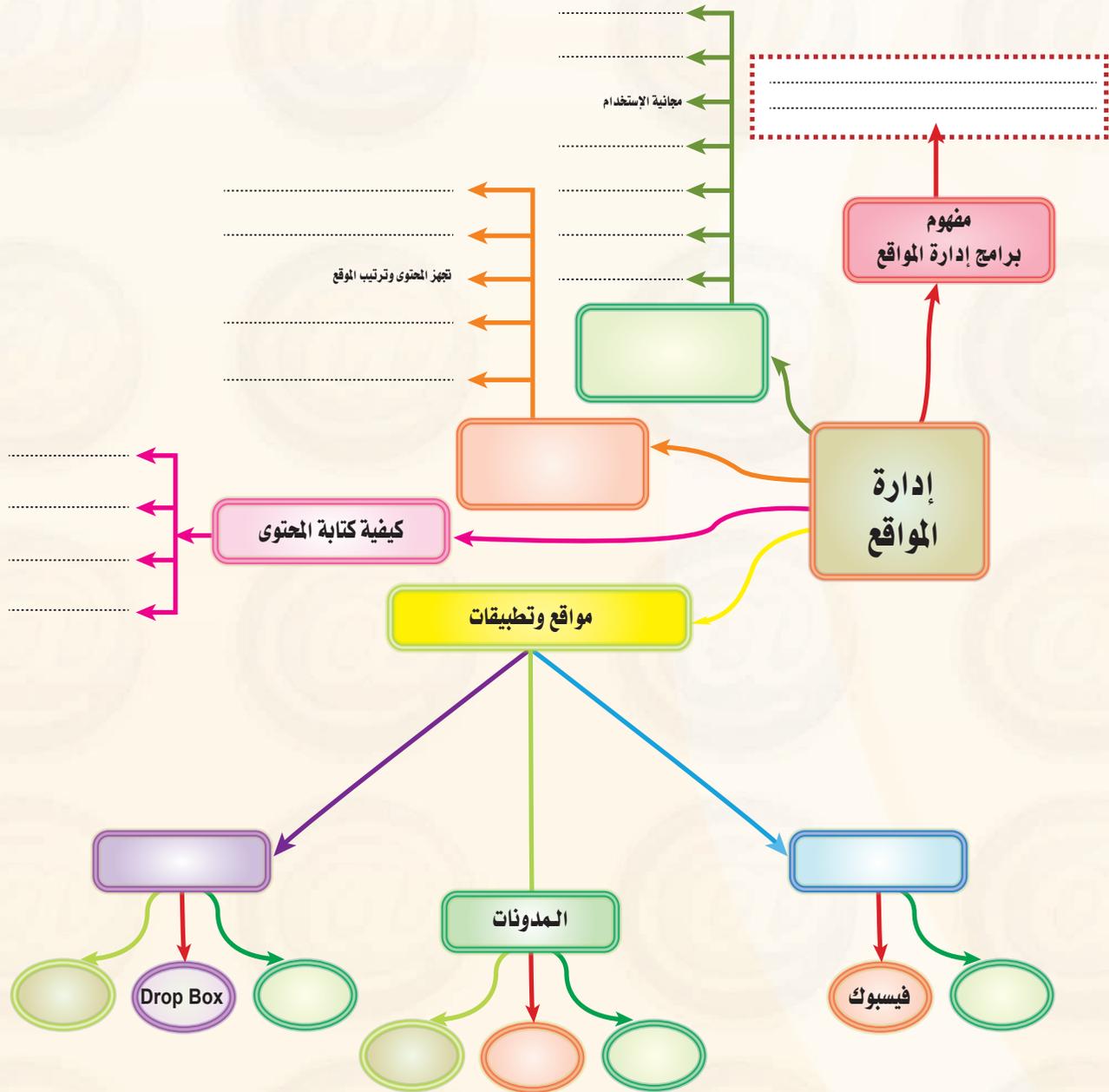
- ١ - وضوح المعلومات المعروضة على الشاشة.
- ٢ - الاخراج الفني المنظم والجذاب.
- ٣ - خلوها من الأخطاء اللغوية والعلمية والبرمجية.
- ٤ - مناسبة الصور والأصوات والنصوص وغيرها من الوسائط المستخدمة للمحتوى.
- ٥ - إضافة الصفحات والتصنيفات وروابط مواقع تخدم موضوع المدونة.
- ٦ - إضافة أعضاء لمدونتك.





خارطة الوحدة

أكمل الخارطة باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



دليل الدراسة



مفردات الوحدة	المفاهيم الرئيسية
برامج إدارة المواقع	برامج إدارة المواقع: حزم برامج متكاملة تشكل نظاما لإدارة المحتوى المطلوب للفرد وعرضه للزوار وأعضاء الموقع وتوفر أدوات للتحكم في عملية النشر وتعمل هذه النظم في العادة على الإنترنت وإن كان من الممكن تشغيلها كذلك على الشبكة المحلية.
الشبكات الاجتماعية	الشبكات الاجتماعية: مجموعة من المواقع للتواصل الاجتماعي على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) التي تتيح التواصل بين الأفراد في جميع أنحاء العالم لأهداف وحاجات متنوعة ومختلفة فيما بينهم.
تويتر	تويتر (Twitter): من أشهر شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت التي تتيح خدمة التدوين المصغر بين أفراد تلك الشبكة لمتابعيهم بحد أقصى (٢٨٠) حرف للتدوينة الواحدة.
تغريدة	التغريدة: كل ما يكتب في مربع النص من مشاركات أو ردود أو إعادة نشر بحد أقصى ٢٨٠ حرف لكل تغريدة.
المتابع	المتابع (Following): الأشخاص الذين يتابعهم صاحب الحساب في تويتر، وتصل تغريداتهم إليه.
المتابعين	المتابعين (Followers): الأشخاص الذين يتابعون صاحب الحساب في تويتر، وتصل تغريداته إليهم.
إعادة نشر التغريدة	إعادة نشر التغريدة (Retweet): إعادة نشر التغريدة مرة أخرى إلى المتابعين لصاحب الحساب الذي قام بنشر التغريدة.
الهاشتاق	الهاشتاق #Hashtag: عنوان لتغريده يسبقها علامة # بحيث يضاف لها جميع التغريدات التي تندرج تحت هذا الهاشتاق.
الفيس بوك	الفيس بوك (Facebook): من أشهر شبكات التواصل الاجتماعي المجانية التي تهدف إلى التواصل والتفاعل من خلال تعريف الفرد بنفسه واهتماماته وتبادل الرسائل ومشاركة الصور والملفات مع الآخرين.





تمرينات



١ س عرّف برامج إدارة المواقع على الإنترنت، وهل يستخدم موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (www.moe.gov.sa) هذه البرامج؟

٢ س تمتاز برامج إدارة المواقع على الإنترنت بوجود لوحة تحكم، عرف لوحة التحكم مع رسم لوحة تحكم افتراضية خاصة بإدارة موقع للمدرسة.

٣ س حدّد الخطوات التي يتم فيها نشر المحتوى بواسطة برامج إدارة المواقع على شبكة الإنترنت.

٤ س ادخل إلى الموسوعة العربية من الموسوعة الحرة، وعنوانها (ar.wikipedia.org) واكتب أوعدّل مدونة فيها، ثم اطبع ذلك وقدمها للمعلم.

٥ س عرّف الشبكات الاجتماعية، وما الفائدة منها؟ وما أهم المميزات التي تشترك فيها غالبية الشبكات الاجتماعية؟

٦ س اذكر النصائح التي ينبغي مراعاتها عند استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.

٧ س أكمل الفراغات بعبارات مناسبة فيما يأتي:

أ) الهاشتاق في تويتر (Twitter) هو

ب) المدونة هي

٨ س اختر للعمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) فيما يأتي:

ب		أ	
موقع للمشاركة في جميع أنواع الملفات.	١	(www.slideshare.net)	
موقع لإنشاء مدونة.	٢	(www.dropbox.com)	
من مواقع التواصل الاجتماعي.	٣	(www.tumblr.com)	
موقع للمشاركة في ملفات العروض التقديمية.	٤	(www.plus.google.com)	
موقع لرفع وحفظ ومشاركة الملفات النصية.	٥		

اختبار



اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ من مميزات برمجيات إدارة المواقع:

- أ - تتطلب مختص في الحاسب الآلي لإدارتها. ب - وجود لوحة تحكم لها تسهل عملية إدارتها.
ج - قلة البرمجيات التي تخدم مدير الموقع. د - تتطلب إعادة بناء الصفحات لإضافة محتوى.

٢ من أكبر الموسوعات على شبكة الإنترنت تسمح للزوار بالإضافة والحذف والتعديل على صفحاتها:

- أ - فيس بوك (Facebook). ب - Wiki.
ج - تويتر (Twitter). د - المدونات (Blogs).
٣ من أشهر شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت التي تتيح خدمة التدوين المصغر بين أفراد تلك الشبكة:
أ - فيس بوك (Facebook). ب - Wiki.
ج - تويتر (Twitter). د - المدونات (Blogs).

٤ عنوان لتغريدة يسبقها عنوان # بحيث يضاف لها جميع التغريدات التي تندرج تحته.

- أ - Tweet. ب - Followers.
ج - Hashtag. د - Retweet.

٥ موقع يتيح إنشاء مدونة سهل التحكم والتعديل وهي خدمة مقدمة من (جوجل):

- أ - موقع www.blogsome.com ب - موقع www.blogger.com
ج - موقع www.wordpress.com د - موقع www.edublogs.com

٦ موقع يتيح إنشاء مدونة سهل التحكم والتعديل وهي متخصصة بمدونات التعليم:

- أ - موقع www.blogsome.com ب - موقع www.blogger.com
ج - موقع www.wordpress.com د - موقع www.edublogs.com

٧ موقع يوفر للمستخدم مساحة مجانية خاصة على الإنترنت تمكنه من حفظ جميع أنواع الملفات:

- أ - موقع www.slideshare.com ب - موقع www.dropbox.com
ج - موقع www.scribd.com د - موقع www.wordpress.com

٨ من المواقع التي تقدم خدمة حفظ ملفات العروض التقديمية على شبكة الإنترنت ومشاركتها مع الآخرين:

- أ - موقع www.slideshare.com ب - موقع www.dropbox.com
ج - موقع www.scribd.com د - موقع www.wordpress.com





وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443



الوحدة الرابعة

تقنيات التحكم الرقمي والروبوت

موضوعات الوحدة:

- الروبوت - تعريفه وتاريخ نشأته .
- الروبوتات في العالم الحقيقي .
- تصنيف الروبوتات .
- نظام التحكم .
- المكونات الرئيسة للروبوت .



بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق الأهداف الآتية:

- تميّز بين الروبوتات كما تصورها أفلام الخيال العلمي وبين الروبوتات المستخدمة في الواقع العملي.
- تُدرك التعريف العلمي للروبوت.
- تُصنف تطبيقات الروبوت المختلفة في واقع الحياة: في المجال الصناعي، وفي استكشاف الأماكن البعيدة، وفي تنفيذ المهام الخطرة، وتطبيقات الروبوت الأمنية والعسكرية، وغيرها.
- تتعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام الروبوتات.
- تتعرف على تصنيفات الروبوتات.
- تتعرف على المفاهيم الأساسية لنظم التحكم.
- تُدرك دور نظم التحكم في بناء الروبوت وعمله.
- تتعرف على مكونات الروبوت.

الأهمية:

أصبحت الروبوتات من أهم مكونات المصانع الحديثة لأنها تحسن الإنتاج وتقلل التكلفة، وبذلك تزداد القدرة التنافسية للصناعة في زمن تتصارع فيه الدول من أجل السيطرة على الأسواق الاستهلاكية. يُعد علم الروبوتات من مجالات العلوم الغنية بالأبحاث والدراسات العلمية المتقدمة. لذا فإن تقدم الدول في مجال الروبوتات هو مؤشر على التقدم العلمي والتقني لها. تُعد الوظائف في مجال علوم وتقنية وصناعة الروبوتات من أفضل الوظائف من حيث المردود المادي نظراً لندرة المتخصصين فيها، وزيادة الطلب عليهم.



١-٤ مقدمة



شكل (١-٤): مجموعة نموذج من الروبوت في أفلام الخيال العلمي

إن الشائع بين الناس أن الروبوت هو الرجل الآلي أو الإنسان الآلي. وعندما يُذكر الروبوت يتبادر إلى الذهن فوراً صورة آلة ميكانيكية على صورة إنسان بشري، وأن تقوم الروبوتات بكافة الأعمال الشاقة أو المملة بدلاً عن الإنسان، وأن يحقق الإنسان حلمه المستقبلي في العيش في راحة تامة دون مشقة أو تعب. ومن ناحية أخرى تبرز صورة أخرى للروبوت وهو أنه آلة ذات قوة خارقة أقوى من الإنسان، وأن هذا الروبوت سيكون في الغالب عدواً خطيراً يسعى لتدمير البشرية واحتلال الأرض ليتمتع بخيراتها.

إن الصور السابقة المتكونة عن الروبوت هي حصيلة تأثير أفلام الخيال العلمي التي كثرت في السنوات الأخيرة كما في الشكل (١-٤). ولكن ما هي حقيقة الروبوت؟ وما هي نظم التحكم؟ وما علاقة نظم التحكم بعمل الروبوت؟

٢-٤ الروبوت- تعريفه وتاريخ نشأته

يظهر تاريخ التطور العلمي والتقني الإنساني أن بدء اختراع الروبوت كان لغرض صناعي وهو مساندة العامل البشري في قطاع الصناعة. ويسجل التاريخ أن أول روبوت صناعي استخدم فعلياً في المصنع كان من إنتاج شركة جنرال موتورز، عام ١٩٦١م. وأطلق على الروبوت اسم: يونيمات (UNIMATE)، واستخدم لأول مرة في مصنع الشركة بولاية نيو جيرسي بالولايات المتحدة الأمريكية.

وظهرت بعد ذلك عدة محاولات لوضع تعريف علمي للروبوت. وانطلاقاً من التطبيقات الصناعية التي كانت أول التطبيقات للروبوت فإن أفضل تعريف للروبوت أنه: جهاز ميكانيكي متحكم به إلكترونياً، يقوم بتنفيذ الأعمال بدلاً عن الإنسان.

وتبع أول تطوير للروبوت تطورات كثيرة. ففي عام ١٩٦٩م تمكن الباحثون في جامعة ستانفورد الأمريكية من اختراع أول ذراع روبوتية يتم التحكم فيها

إثارة التفكير

- ١- بعض أفلام الخيال العلمي تحكي أحداثاً تقع في المستقبل، بعد ٥٠ عام أو أكثر. هل يمكن في المستقبل أن تتحكم الروبوتات في حياة البشر؟ ما الذي يجب على بني البشر فعله حتى لا يحدث هذا الأمر؟
- ٢- بعض أفلام الخيال العلمي تحكي أحداثاً عن روبوتات من عوالم كونية أخرى تقوم بغزو الأرض. هل تتوقع أنه توجد حياة متقدمة على كواكب أخرى يمكنها من تصنيع روبوتات محاربة وترسلها لغزو الأرض؟





عن طريق الحاسب (Computer Controlled Robot Arm). وفي تلك الفترة من الزمن كانت الحاسبات كبيرة الحجم، فالحاسب الكبير كان يملأ غرفة واسعة، أما الحاسب الصغير منها فكان في حجم ثلاجة متوسطة السعة. ولكن في منتصف السبعينيات من القرن الميلادي الماضي حدث تطور خطير في تقنية الحاسبات عندما تم اختراع المعالج الدقيق (Microprocessor). وتبع ذلك ثورة الحاسبات الشخصية. ومع تتابع الأجيال المتوالية للمعالجات الدقيقة، حدث تناقص مضطرد في حجم الحاسبات مع زيادة مضطردة في قدراتها وسعات الذاكرة بها. وكما هو متوقع تبع ذلك تطور كبير في جميع الأجهزة الإلكترونية المعتمدة في عملها على الحاسب، ومنها الروبوتات. إذاً من التعريف السابق للروبوت ومن تاريخ نشأته ندرك أن الروبوت في الأصل ليس إنساناً أو رجلاً آلياً كما تصوره أفلام الخيال العلمي. بل وإن في معظم تطبيقات الروبوت في الحياة الحقيقية يأخذ الروبوت أشكالاً مختلفة لا يشبه فيها شكل الإنسان.

٣-٤ الروبوتات في العالم الحقيقي

بعيداً عن الصورة التي تعطيها أفلام الخيال العلمي، توجد للروبوتات تطبيقات كثيرة في مجالات متعددة في العالم الحقيقي.

١-٣-٤ التطبيقات الصناعية أو الروبوت الصناعي

تشكل التطبيقات الصناعية أهم تطبيقات الروبوتات حيث أنها الأساس في اختراع وتطوير الروبوتات. وتستأثر مصانع تجميع السيارات بالعدد الأكبر من الروبوتات الصناعية، وتأتي مصانع الأجهزة الإلكترونية في المركز الثاني. ويبين شكل (٢-٤) صوراً للأدوار المختلفة التي تؤديها الروبوتات في عملية تجميع السيارات. وتبرز أهمية استخدام الروبوتات في خطوط الإنتاج في الآتي:



شكل (٢-٤): مجموعة الروبوتات تعمل في خطوط تجميع السيارات



١ **ثبات مستوى الجودة:** ويمكن للروبوت أن ينجز الأعمال المتكررة بنفس مستوى الجودة المحددة للعمل. أما بالنسبة للعامل البشري فيتفاوت مستوى الجودة عند أداء نفس المهمة من عملية لأخرى بحسب تغير الظروف البشرية لدى العامل.

٢ **ثبات مستوى الإنتاجية:** ويمكن للروبوت أن ينتج العمل بمستوى ثابت من الانتاجية نظراً لأن الروبوت لا يكل ولا يمل، ولا يحتاج إلى أن يأخذ استراحة، ولا يمتنع عن العمل.

٣ **العمل الآمن في الظروف الخطرة:** ويمكن للروبوت أن يعمل بكفاءة في ظروف قد تكون خطيرة للعامل البشري، مثل: ظروف الحرارة الشديدة، أو وجود أبخرة كيميائية سامة، أو وجود مواد مشعة، وغيرها.

إثارة التفكير

إذا كان استخدام الروبوتات في المصنع يؤدي إلى الاستغناء عن العمالة البشرية، فهل يمكن أن يتسبب ذلك في حدوث بطالة في المجتمع؟

٤ **تخفيض التكلفة:** ويمكن للمصانع التي تحقق درجة عالية من أتمتة العمل أن تخفض كثيراً من أعداد العمالة البشرية، وبالتالي يمكن للمصانع أن تخفض كثيراً من التكلفة التشغيلية المرتبطة بهذه العمالة.

وينبغي الإشارة إلى أن استخدام الروبوتات في المصانع له كذلك بعض السلبيات التي تتلخص في الآتي:

١ **ارتفاع التكلفة التأسيسية:** ويعزى ارتفاع التكلفة التأسيسية للتكلفة الإضافية للروبوتات والتجهيزات المساندة لها. وهنا لا بد من عمل دراسة جدوى اقتصادية دقيقة للتأكد من الزيادة في التكلفة التأسيسية للمصنع يمكن تعويضها من خلال التوفير في التكلفة التشغيلية للمصنع.

٢ **الحاجة إلى خبرات أعلى:** وتكمن الحاجة هنا إلى الخبرات في تشغيل الروبوتات، وبرمجتها، وصيانتها. وعادة تكون رواتب الخبراء في مجال الروبوتات عالية بسبب ندرتهم، ومستوى الخبرة العالي المطلوبة فيهم.

إثارة التفكير

أحمد لديه مصنع صغير لإنتاج الأحذية والمنتجات الجلدية الأخرى. هل تعتقد أنه من المناسب استخدام الروبوتات في هذا المصنع؟ ولماذا؟

٣ **الحاجة إلى خطة تقنية متكاملة:** ويحتاج المصنع المعتمد على الروبوت في عمله إلى أن يضع خطة تقنية متكاملة للمصنع تحدد بالتفصيل جميع متطلبات إنشاء وتشغيل المصنع. وتتضمن الخطة تحديد مواصفات الروبوتات وأجهزة الحاسب والشبكات والأجهزة المساندة الأخرى، ومواصفات البرمجيات، ومتطلبات الكوادر البشرية مع تحديد تخصصاتها ومؤهلاتها.

لا يقتصر استخدام الروبوتات على مصانع تجميع السيارات، وإنما ينتشر استخدامها في الكثير من مجالات الانتاج الصناعي. ومؤخراً بدأت الروبوتات تدخل غرف العمليات الجراحية في بعض المستشفيات المتقدمة لمساعدة الجراح في تنفيذ العمليات الجراحية الدقيقة.



٢-٣-٤ استكشاف الأماكن البعيدة

تؤدي الروبوتات أدواراً مهمة في عمليات استكشاف الأماكن البعيدة التي يصعب على البشر الوصول إليها.

ولعل من أبرز إنجازات البشرية في السنوات الماضية كان نجاح الإنسان في الهبوط على سطح القمر وتنفيذ عدة رحلات استكشافية هناك. ولكن نظراً لصعوبة بقاء الإنسان مدة زمنية طويلة على سطح القمر فإن معظم العمليات الاستكشافية تتم بواسطة الروبوتات والعربات غير المأهولة.

ومؤخراً نجح الإنسان في إرسال روبوتات وعربات غير مأهولة لاستكشاف سطح المريخ. وتنفذ الروبوتات مهام علمية مهمة في هذه العمليات الاستكشافية، مثل: جمع عينات من التراب أو الصخور وتنفيذ عمليات التحليل الكيميائي عليها، ومحاولة الكشف عن آثار للحياة على أسطح هذه الأجرام السماوية.

ويعطي **شكل (٣-٤)** صوراً متعددة لتطبيقات الروبوت في استكشاف الأماكن البعيدة. ويشمل ذلك إضافة إلى ما سبق استكشاف أعماق البحار التي يصعب على الإنسان الوصول إليها.



شكل (٣-٤): نماذج لتطبيقات الروبوت في استكشاف ودراسة الأماكن البعيدة.

٣-٣-٤ تنفيذ المهام الخطرة

تقع على فئات من البشر مسؤولية تنفيذ مهام خطيرة جداً من أجل تأمين الحياة الآمنة للآخرين. مثال ذلك عمليات إطفاء الحرائق - خاصة في الحرائق التي قد ينتج عنها تسرب للغازات السامة، والبحث عن القنابل والمتفجرات وتدميرها، والتعامل مع المواد المشعة، وتعقيم الأماكن الملوثة بالأمراض المعدية أو بالمواد الكيميائية السامة، وغيرها. ويمكن للروبوتات تنفيذ هذه المهام الخطرة بدلاً من الإنسان وذلك من خلال تصنيعها بمواصفات خاصة يمكنها من مواجهة الظروف القاسية والمتطلبات الخاصة لهذه المهام. ويبين **شكل (٤-٤)** بعضاً من أشكال الروبوتات المجهزة لإطفاء الحرائق أو للبحث عن المتفجرات وتدميرها.



شكل (٤-٤): تطبيقات الروبوت في تنفيذ المهام الخطرة.



٤-٣-٤ التطبيقات العسكرية والأمنية

إن من أحد أبرز تطبيقات الروبوتات في السنوات الأخيرة هو ما يعرف بالمركبات الآلية الطائرة، أو الطائرة بدون طيار (UAV - Unmanned Aerial Vehicle)، كما بالشكل (٤-٥)، والمشهورة أيضاً بمصطلح "اليعسوب" (Drone). ويمكن للطائرة بدون طيار أن تلعب أدواراً عسكرية أو أمنية بحسب التجهيزات الموجودة بها، ويشمل ذلك:



شكل (٤-٥): بعض الروبوتات الطائرة

- 🌐 عمليات المراقبة والاستكشاف من خلال تزويدها بالكاميرات، وأجهزة الاستشعار والكشف اللازمة.
- 🌐 عمليات التجسس، وذلك من خلال تزويدها بكاميرات التجسس، وأجهزة التنصت.
- 🌐 العمليات القتالية - في حالة تزويدها بالأسلحة القتالية.

٥-٣-٤ الروبوت وعالم التسلية والترفيه

يتمتع الروبوت بعوامل جذب قوية تجعله أداة تسويقية مهمة. لذا نجد الروبوت عنصر أساسي في كثير من منتزهات الألعاب، ونجده يرحب بالمتسوقين في بعض مجمعات التسوق الكبيرة، ويكاد يكون عنصراً ثابتاً في المعارض العلمية - خاصة تلك الموجهة للتعريف بالعلوم والتقنية بين الأطفال والشباب.

وفي عواصم ومدن الدول المتقدمة تقنياً تجد تطبيقات متعددة للروبوتات في مختلف أوجه الحياة. ففي طوكيو يوجد مطعم تقوم فيه الروبوتات بتقديم الطعام إلى الزبائن. وتوجد في بعض مجمعات التسوق روبوتات تعمل كمرشدين للمتسوقين تقودهم إلى الأماكن التي يرغبون الذهاب إليها داخل المجمع.

نشاط

ابحث في الإنترنت عن تطبيقات عسكرية وأمنية أخرى للروبوتات.

رؤية
2030
الهيئة العامة للتعليم
VISION
2030
GENERAL AUTHORITY OF
EDUCATION

بناء أكبر متحف إسلامي يستخدم التقنيات المتقدمة والتفاعلية لأخذ الزوار في رحلة عبر الحضارة الإسلامية.



وفي مجال الرياضة نجد الروبوتات تمتطي أظهر النياق تقودها في سباق للإبل في الإمارات العربية المتحدة. وتتعقد بين هواة الروبوتات مباريات رياضية في كرة القدم مثلاً يتبارى فيها فريقان من الروبوتات المصغرة ضد بعضها البعض. ويظهر شكل (٤-٦) نماذج لبعض تطبيقات الروبوتات في مجال التسلية والترفيه.



شكل (٤-٦): نماذج لتطبيقات الروبوت في الترفيه والتسلية

وتعتبر ألعاب الروبوتات من الألعاب المحببة لدى الأطفال خاصة الذكور منهم. وتتفاوت ألعاب الروبوتات في قدراتها من نماذج مبسطة تقوم بحركات ثابتة مبرمجة مسبقاً إلى نماذج ذات قدرات أعلى بحيث يمكن برمجتها لتقوم بحركات أكثر تعقيداً. وتعتبر شركة ليجو - المتخصصة في إنتاج الألعاب التي يمكن تجميعها وتركيبها من مكونات أساسية - من الشركات المتخصصة في إنتاج ألعاب الروبوتات. وزيارة إلى موقعها على الإنترنت يظهر مجموعة كبيرة من المنتجات (www.lego.com/en-us/products). ويلاحظ أن هناك خطين من المنتجات التي يمكن من خلالهما بناء نماذج وأشكالاً متعددة من الروبوتات المصغرة، هما: Mindstorms و TECHNIC. وتوفر ليجو وحدات بناء أساسية كثيرة ومتنوعة يمكن من خلالها بناء روبوتات ذات قدرات تجعلها مشابهة للروبوتات العملية - حيث تتوفر المحركات (موتورات كهربائية)، والتروس، والسيور، ووحدات التحسس والاستشعار، ووحدات توليد الأصوات، وغيرها.



شكل (٤-٧): نماذج لمسابقات الروبوت

ومن الطريف أن شركة ليجو ترعى عقد مسابقات عالمية بين الروبوتات التي يمكن بناؤها بواسطة منتجاتها. من ذلك مسابقة "اتب الخط الأبيض" (Follow the White Line). والهدف من المسابقة هو بناء روبوت وبرمجته بحيث يمكنه التحرك ذاتياً على مسار يتوسطه خط أبيض متعرج، كما هو مبين في شكل (٤-٧). والفائز في المسابقة هو من يمكنه من قطع مسافة السباق في أقل وقت ممكن. ومن الواضح هنا أنه لا بد للروبوت المشارك في المسابقة أن يتمتع بقدرة استشعار الخط الأبيض لكي يتتبعه أثناء الحركة، والالتفاف يمنة أو يسرة بحسب اتجاه الخط المتعرج، وأن يتمكن من العودة إلى الوراء في حالة خروجه عن الخط ليكرر المحاولة مرة أخرى.



نشاط

استخدم الإنترنت وابحث عن تطبيقات أخرى للروبوتات في مجال الزراعة، وفي مجال صناعة الأغذية.

وفي نوع آخر من مسابقات الروبوتات تتنافس الروبوتات في الخروج من متاهة في أقصر وقت ممكن، كما هو مبين في شكل (٤-٧). ويسمح للمسابقات أن يجري عدة محاولات للخروج من المتاهة. وإذا كان الروبوت يتمتع بقدرته تذكر عقبات المحاولات السابقة (المسارات التي تقوده إلى طريق مسدود) فإنه يمكنه نظرياً من تقليص الوقت في المحاولات اللاحقة.

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

تصنيف الروبوتات

٤-٤

يوجد أكثر من تصنيف للروبوتات، فهناك تصنيف أمريكي، وهناك تصنيف أوروبي. ولكن نظراً لأن اليابان هي أكثر الدول إنتاجاً واستخداماً للروبوتات فقد يكون من المناسب تبني التصنيف الياباني للروبوتات الذي وضعته الجمعية اليابانية للروبوتات الصناعية (Japanese Industrial Robot Association). وفي هذا التصنيف تتوزع الروبوتات على ست فئات كما يأتي:

- الفئة ١:** أجهزة يتحكم بها يدوياً (Manual Controlled Devices). ويتمتع الجهاز بمقدرته على الحركة في اتجاهات عديدة (أفقي، عمودي، إلتفاف، دوران)، ولكن يتم تشغيله وتحريكه بواسطة مشغل بشري.
- الفئة ٢:** روبوت لتنفيذ عمليات محددة التتابع (Fixed Sequence Robot). ويقوم الجهاز هنا بتنفيذ عمليات متتالية وفق تتابع أو خطة عمل تكون جزءاً من تكوين الجهاز. ويصعب ضمن هذه الفئة تغيير ما يقوم به الروبوت إلا من خلال تعديل تصميم وبنية الروبوت.
- الفئة ٣:** روبوت لتنفيذ عمليات متغيرة التتابع (Variable Sequence Robot). ويقوم الجهاز بتنفيذ عمليات متتالية وفق تتابع أو خطة عمل مع إمكانية تغيير التتابع أو خطة العمل بعد بذل بعض الجهد دون الحاجة إلى تعديل تصميم وبنية الروبوت.
- الفئة ٤:** الروبوت المتعلم (Playback Robot). ويمكن للروبوت هنا أن يكون في حالتين: حالة التعلم والتسجيل، وحالة إعادة التنفيذ. ففي الحالة الأولى يقوم المشغل البشري بتحريك الروبوت لتنفيذ العمل وفق الخطوات المثالية، ويقوم الروبوت بتسجيل وحفظ هذه الخطوات. وعندما يوضع الروبوت في حالة إعادة التشغيل فإنه يقوم بتنفيذ العمل وفق نفس الخطوات التي تعلمها.





- ٥ **الفئة ٥:** روبوت يتم التحكم به رقمياً (Numerical Control Robot). وجميع الروبوتات الحديثة ضمن هذه الفئة يتم التحكم بها بواسطة الحاسب (Computer Controlled Robot). ويتضمن برنامج الحاسب جميع الخطوات والعمليات المطلوب من الروبوت تنفيذها وفق التتابع المطلوب. ويمكن إعادة برمجة الروبوت لتنفيذ مهام مختلفة من خلال إعادة برمجة الحاسب في الروبوت. والعقل المدبر في هذه الفئة من الروبوتات هو ما يعرف بالمتحكمات المنطقية القابلة للبرمجة (Programmable Logic Controllers, or PLCs).
- ٦ **الفئة ٦:** الروبوت الذكي (Intelligent Robot). وهذه الفئة هي مستوى متطور من الروبوتات التي يتم التحكم بها بواسطة الحاسب. ويتمتع الروبوت في هذه الفئة بالمقدرة على فهم البيئة المحيطة به، ومن ثم إنجاز العمل المطلوب منه مع التكيف مع الظروف المتغيرة في بيئة العمل. ويلاحظ في التصنيفات السابقة أنها تركز على كيفية تنفيذ الروبوت لخطوات العمل، وكيفية تعليم الروبوت خطوات العمل، وعلى قابلية برمجة خطوات العمل. ولكن يوجد تصنيفات أخرى للروبوتات تأخذ في الاعتبار معايير أخرى، مثل: حجم الروبوت، ونوع التطبيق، وغيرها.

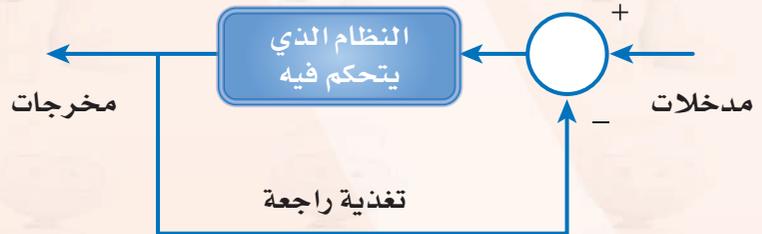
٥-٤ نظام التحكم

يعرف نظام التحكم (Control System) بأنه جهاز أو مجموعة من الأجهزة يدير ويتحكم في تصرف جهاز أو نظام آخر. ويوجد فئتان رئيستان من نظم التحكم:

- ١ **نظام التحكم ذو دائرة مفتوحة (open loop control system)،**
- ٢ **نظام التحكم ذو دائرة مغلقة (close loop control system).**

ففي نظام التحكم ذي الدائرة المفتوحة تحدث عملية التحكم نتيجة تغير مدخلات النظام فقط. ويعتبر نظام التهوية بالمروحة مثلاً جيداً لنظام التحكم ذي دائرة مفتوحة. ويتم التحكم في المروحة بواسطة أزرار أو عجلة تحكم يتم من خلالها تشغيل أو غلق المروحة، وتحديد السرعة المطلوبة لها. وتظل المروحة تعمل بنفس السرعة بغض النظر عن التغيرات في الغرفة سواء زادت الحرارة أو نقصت.

أما في نظام التحكم ذي الدائرة المغلقة فإن عملية التحكم تأخذ في الاعتبار واقع مخرجات النظام بالإضافة إلى مدخلات النظام وذلك من خلال دائرة تغذية راجعة (feedback). ويعطي شكل (٤-٨) رسماً توضيحياً لنموذج نظام التحكم ذي الدائرة المغلقة. ويلاحظ أن الدائرة في يمين الشكل يدخل إليها إشارتان أحدهما تحمل



شكل (٤-٨): المكونات الرئيسية في نظام التحكم ذي الدائرة المغلقة

علامة (+)، والأخرى تحمل علامة (-). والمقصود هنا أنه يتم المقارنة بين الإشارتين الأولى التي تعكس قيمة مدخلة، والثانية ناتجة من دائرة التغذية الراجعة. وبناء على هذه المقارنة ترسل إشارة إلى النظام المتحكم به لينفذ عملاً محدداً بصورة معينة.

نشاط

يوجد في جميع طائرات الركاب الحديثة نظام للطيار الآلي يقوم بالمحافظة على طيران الطائرة في نفس السرعة والارتفاع والاتجاه. ناقش مع المعلم ومع زملائك آلية عمل الطيار الآلي في الطائرة.

نشاط

تستطيع المصاعد الحديثة أن تتجاوب بفعالية مع الركاب داخل المصعد في تحديد الأدوار التي يرغبون الذهاب إليها، وكذلك مع طلبات استدعاءات الركاب خارج المصعد في مختلف الأدوار. وتوجد في المصعد أجهزة استشعار تستطيع تحديد مستوى حمولة المصعد وهل تجاوزت الحد المسموح له أم لا. ناقش مع المعلم ومع زملائك آليات نظم التحكم في المصاعد الحديثة.

ويعتبر المكيف في الغرفة مثلاً جيداً لنظام تحكم ذي دائرة مغلقة. ففي بدء التشغيل يقوم المرء بتشغيل المكيف وتحديد درجة الحرارة المطلوبة في الغرفة (٢٤ درجة مئوية مثلاً). وتشكل هذه المعلومة مدخلات نظام التحكم في شكل (٤-٨). وتتوفر في جميع المكيفات الحديثة تجهيزات لقياس الحرارة في الغرفة، ويتم بصورة مستمرة تمرير المعلومة عن درجة حرارة الغرفة عبر دائرة التغذية الراجعة إلى دائرة المقارنة. فإذا انخفضت الحرارة في الغرفة عن الدرجة المطلوبة، يقوم نظام التحكم بإغلاق جهاز التبريد في المكيف مع بقاء المروحة في وضع التشغيل. وبالطبع ستبدأ درجة الحرارة في الغرفة بالازدياد. وعندما ترتفع درجة الحرارة في الغرفة أعلى من الدرجة المطلوبة يعطي نظام التحكم إشارة أخرى يتم من خلالها تشغيل جهاز التبريد في المكيف ليبدأ مرة أخرى بتبريد الغرفة وهكذا.

رابط الدرس الرقمي

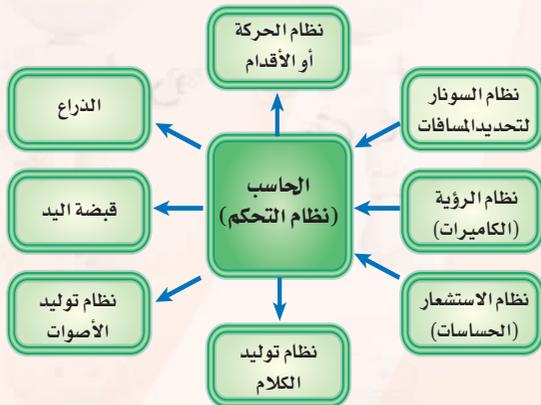


www.iem.edu.sa

المكونات الرئيسية للروبوت

٦-٤

يبين شكل (٤-٩) مجموعة النظم التي يتكون منها الروبوت بشكل عام. وفيما يأتي شرح مختصر لهذه المكونات.



شكل (٤-٩): مجموعة النظم التي يتكون منها الروبوت.

١) الحاسب أو نظام التحكم: وهو العقل المدبر في الروبوت

الذي يقوم بتنفيذ برامج التشغيل للروبوت، والتحكم في مكونات الروبوت الأخرى. وغالباً تدخل المعالجات الدقيقة في بناء الحاسب، بالإضافة إلى بقية المكونات من ذاكرة، ووحدات إدخال وإخراج، مع توفير التجهيزات المناسبة لبرمجة الحاسب أو تحميل البرامج إليه.

٢) نظام الاستشعار والحساسات: والحساس (Sensor) هو

أداة تحول المؤثر الفيزيائي (حرارة، ضغط، رطوبة، قوة، ..) إلى إشارة كهربائية يمكن للحاسب قراءتها ومعالجتها. ويختلف نظام الاستشعار والحساسات في الروبوت بحسب غرض الروبوت والمهام التي يقوم بها.

٣) نظام السونار لتحديد المسافات: وتحتاج معظم تطبيقات



الروبوت إلى قياس المسافات والأبعاد. وتعتبر تقنية الموجات فوق الصوتية (السونار) من أكثر التقنيات شيوعاً لهذا الغرض.

نظام الرؤية بالكاميرات: وفي حالة توفر هذا النظام في الروبوت فلا بد من توفير البرمجيات الخاصة بمعالجة الصور حتي يمكن استخلاص المعلومات المفيدة من الصور التي تنقلها الكاميرات.

نظام الحركة أو التنقل: وفي معظم التطبيقات الصناعية يكون جسم الروبوت ثابتاً وتقتصر الحركة على الذراع وعلى قبضة اليد. ولكن في حالة الحاجة إلى أن يتحرك الروبوت وأن ينتقل من مكان لآخر فتكون الحركة إما على عجلات مثل العربات، أو على أطراف متحركة مثل الأرجل والأقدام. وتمتاز الحركة بواسطة الأطراف في إمكانية الارتقاء على الدرج أو العقبات، أو النزول منها.

الذراع: وتعتبر هذه الوحدة من المكونات الرئيسية الثابتة في أي روبوت. وعادة يصنف الذراع بحسب عدد درجات حرية الحركة للذراع، وأفضلها ما يتمتع بعدد 6 درجات لحرية الحركة هي 3 درجات للحركة المستقيمة في الإحداثيات: س، ص، ع. وثلاث درجات للحركة الدائرية حول المحاور: س، ص، ع. ويبين شكل (4-10) بعض النماذج والأشكال المتنوعة لذراع الروبوت.

قبضة اليد: وهذه أيضاً من المكونات الرئيسية الثابتة في أي روبوت. ويختلف تصميم قبضة اليد بحسب الغرض من الروبوت. وبشكل عام لا بد من القبضة أن تتمكن من الإمساك بالأشياء التي يفترض للروبوت أن يتعامل بها، وبالقدر المناسب من الشدة، فالإمساك بقطعة ثقيلة مثل باب السيارة أو محركها ليس كمثل الإمساك بكأس زجاجية. ويبين شكل (4-10) بعض النماذج والأشكال المتنوعة لقبضة يد الروبوت.

نظام توليد الأصوات: ويحتاج إلى هذا النظام الفرعي في الغالب لتوليد المؤثرات الصوتية، أو توليد الموسيقى في بعض التطبيقات الترفيهية.

نظام توليد الكلام: ويتم هنا توليد الكلام آلياً باستخدام مكونات الكلام (Speech Synthesis). ويعطي هذا النظام بعض الخصائص البشرية للروبوت عندما يتمكن الروبوت من الحديث مع من حوله بلغة البشر.



شكل (4-10): نماذج وأشكال متنوعة لأذرع الروبوت ولقبضات اليد

إثراء علمي

صوفياً...

أول روبوت بالعالم يُمنح الجنسية وجواز السفر السعودي. كبادرة رمزية لتبنيان مستقبل مدينة نيوم. ومن المتوقع أن يلعب الروبوت دوراً أساسياً في إدارة هذه المدينة التي ستعتمد في تخطيطها على أحدث تكنولوجيا العصر.

مشروع الوحدة

المشروع الأول: دراسة تطبيقات الروبوت في صناعة النفط:

إن المملكة العربية السعودية هي أكبر منتج للنفط. ومن هذا المنطلق يصبح من الضروري أن تأخذ المملكة زمام المبادرة في توظيف الروبوتات في مساندة جميع الأعمال المدرجة تحت صناعة النفط، وتشمل: التنقيب عن النفط، حفر آبار النفط، استخراج النفط، تكرير النفط، شحن وتصدير النفط، وغيرها من الأنشطة. والمطلوب في هذا المشروع إعداد دراسة بحثية وفق الآتي:

- ١ استخدام الإنترنت في دراسة وتوظيفات الروبوتات في مختلف جوانب صناعة النفط العالمية.
- ٢ الدخول إلى موقع شركة أرامكو السعودية لدراسة توظيفات الروبوتات الحالية في صناعة النفط في المملكة العربية السعودية.
- ٣ تقديم مقترحات محددة لكيفية التوسع في توظيف الروبوتات في صناعة النفط في المملكة.
- ٤ إعداد قائمة بالشركات المنتجة للروبوتات المستخدمة في صناعة النفط.
- ٥ كتابة الدراسة باستخدام برنامج معالج النصوص ضمن برمجيات المكتب الشخصي ليبرا أوفيس.
- ٦ مراجع الدراسة.

المشروع الثاني: دراسة تطبيقات الروبوت في منتزهات وحدائق الترفيه:

تنتشر منتزهات وحدائق الترفيه في كل مدينة من مدن المملكة، ويفكر «عبدالله» في تنفيذ مشروع تجاري استثماري، وهو استيراد مجموعة من الروبوتات لتنفيذ أعمال مختلفة، وتركيبها في منتزهات وحدائق الترفيه، وتأجير استخدامها لمرتادي هذه المنتزهات والحدايق.

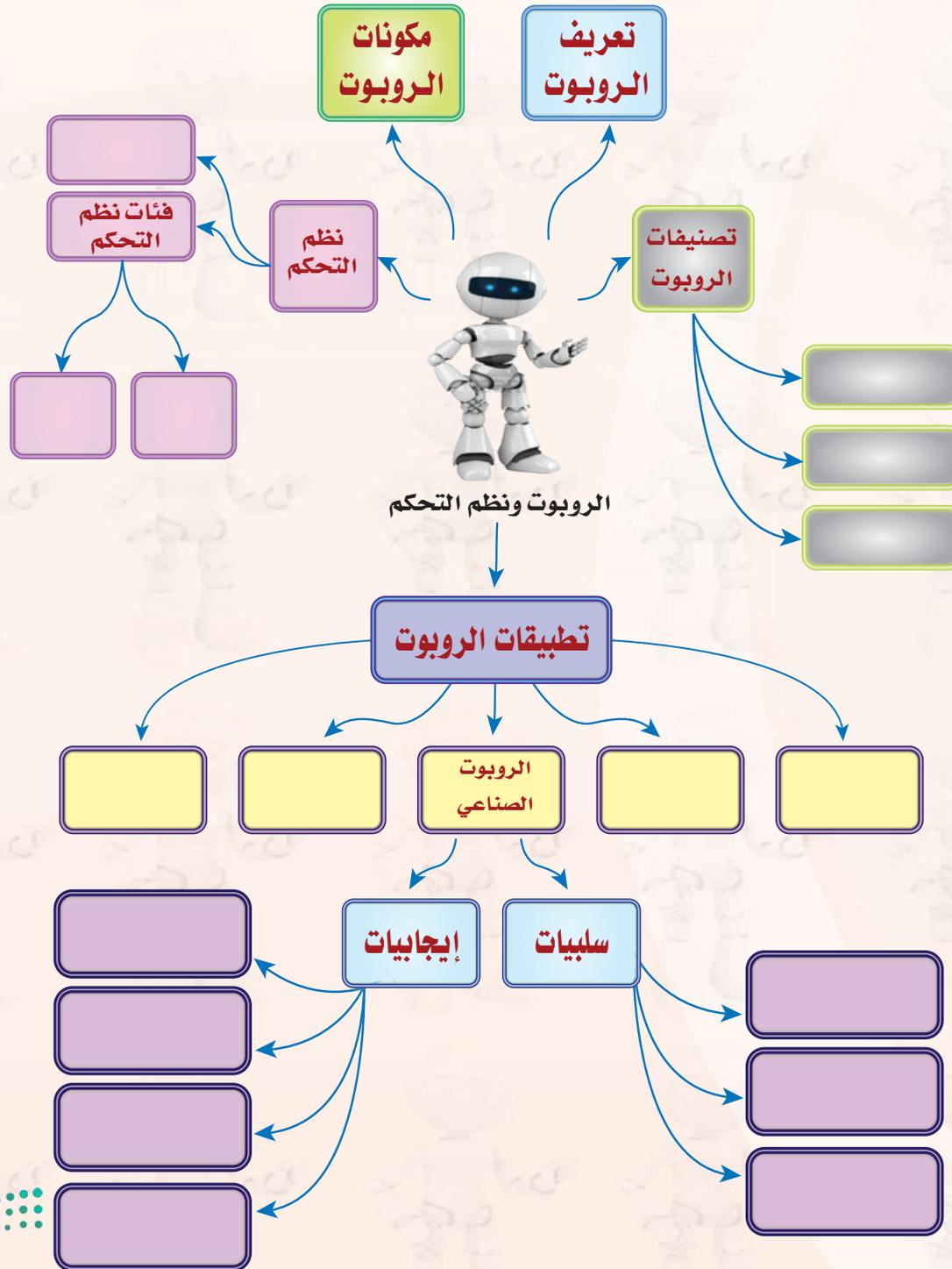
والمطلوب في هذا المشروع إعداد دراسة بحثية لمساعدة عبد الله في تنفيذ مشروع وفق الآتي:

- ١ استخدام الإنترنت في دراسة توظيفات الروبوتات في المنتزهات والحدايق الترفيهية.
- ٢ عمل قائمة بالشركات المنتجة للروبوتات لمختلف التطبيقات التي تظهر من الدراسة في (١).
- ٣ تحديد متطلبات تنفيذ المشروع الفنية والبشرية.
- ٤ عمل دراسة جدوى لكل تطبيق من التطبيقات المقترحة، تشمل: تكلفة الروبوتات، تكلفة الاستيراد والتركيب، تكلفة التشغيل، توقعات الإيرادات لكل نشاط.
- ٥ تصميم عرض تقديمي عن الدراسة باستخدام برنامج العروض ضمن برمجيات المكتب الشخصي ليبرا أوفيس.
- ٦ مراجع الدراسة.



خارطة الوحدة

أكمل الخارطة باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



دليل الدراسة



مفاهيم الرئيسة	مفردات الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> ■ أن الهدف من اختراع الروبوت كان لغرض صناعي. ■ التعريف العلمي للروبوت. ■ دور التقدم في تقنية الحاسب في تطور الروبوت. 	الروبوت - تعريفه وتاريخ نشأته
<ul style="list-style-type: none"> ■ تطبيقات الروبوت في الصناعة أو الروبوت الصناعي. ■ إيجابيات استخدام الروبوت الصناعي. ■ سلبيات استخدام الروبوت الصناعي. ■ تطبيقات الروبوت في استكشاف الأماكن البعيدة. ■ استخدام الروبوت لتنفيذ المهام الخطرة. ■ التطبيقات الأمنية والعسكرية للروبوت. ■ الروبوت في عالم التسلية والترفيه. ■ مسابقات الروبوت. 	الروبوتات في العالم الحقيقي
<ul style="list-style-type: none"> ■ التصنيف الياباني للروبوتات. ■ التصنيف الأمريكي للروبوتات. ■ التصنيف الفرنسي للروبوتات. 	تصنيف الروبوتات
<ul style="list-style-type: none"> ■ تعريف نظام التحكم. ■ فئات نظم التحكم، وأمثلة لكل فئة: ● نظام التحكم ذو دائرة مفتوحة. ● نظام التحكم ذو دائرة مغلقة. 	نظام التحكم
<ul style="list-style-type: none"> ■ تدخل دوائر نظم التحكم بشكل واسع في بنية المكونات الرئيسة للروبوت. ■ يدخل المعالج الدقيق (الميكروبرسر) في تركيب نظام التحكم الرئيس في معظم الروبوتات الحديثة. ■ تقوم الحساسات ونظام الاستشعار بتحويل المعلومات الفيزيائية عن البيئة الخارجية إلى إشارات كهربائية يمكن أن يفهمها نظام التحكم في الروبوت وأن يتعامل معها. ■ تقوم الذراع الميكانيكية للروبوت وقبضة اليد المتصلة بها بالعمل المفيد في معظم تطبيقات الروبوتات. ■ توجد أشكال متعددة لقبضة يد الروبوت تتناسب مع الغرض من استخدام الروبوت. 	المكونات الرئيسة للروبوت





تمرينات



- ١ س اشرح كيف يعمل جهاز التحكم في تغيير القنوات في جهاز الاستقبال التلفزيوني . وهل نظام التحكم بها من فئة الدائرة المفتوحة أم الدائرة المغلقة؟
- ٢ س اشرح كيف يعمل النظام الآلي للتحكم في مضخة المياه التي ترفع المياه من الخزان الأرضي إلى الخزان العلوي في المبنى . وهل نظام التحكم فيها من فئة الدائرة المفتوحة أم الدائرة المغلقة؟
- ٣ س هات ثلاثة أمثلة من البيئة حولك لتطبيقات نظم تحكم ذات دائرة مفتوحة ، وثلاثة أمثلة لتطبيقات نظم تحكم ذات دائرة مغلقة .
- ٤ س هل يندرج نظام الطيار الآلي في طائرات الركاب الحديثة تحت تعريف الروبوتات؟ ولماذا؟
- ٥ س يوجد في بعض السيارات الحديثة نظام متطور لإيقاف السيارة آلياً في موقف السيارة دون تدخل من السائق . هل يندرج هذه النظام تحت تعريف الروبوتات؟ ولماذا؟
- ٦ س اذكر نماذج أخرى لتطبيقات الروبوتات الصناعية ، وكذلك لتطبيقات الروبوتات في مجال التسلية والترفيه .
- ٧ س يبين الشكل الآتي صورة للذراع الميكانيكية التي يحملها المكوك الفضائي ، وتستخدم لتحميل وتفريغ المعدات من مخزن المكوك . هل تندرج هذه الذراع تحت تعريف الروبوت؟ وما هي فئة هذا الروبوت؟



س ٨ رأينا في شكل (٧-٤) صورة للروبوت الذي يخرج من المتاهة. وهذا الروبوت يتعلم من تجاربه السابقة بحيث يمكنه الخروج من المتاهة في وقت أقصر في المحاولات الآتية. ما هي فئة هذا الروبوت؟

س ٩ في الروبوت المصمم للخروج من المتاهات في شكل (٧-٤)، ما هي أنواع الحساسات التي يستخدمها هذا الروبوت؟ ما هي الوحدات المهمة الأخرى في بنية هذا الروبوت؟

س ١٠ في شكل (٦-٤)، رأينا تطبيقا للروبوت يعمل فيه كمتسابق يمتطي الناقة في سباق الإبل. ما هي أنواع الحساسات في هذا الروبوت؟ ما هي الوحدات المهمة الأخرى في بنية هذا الروبوت؟





اختبار

١ اختر رمز الجملة الصحيحة فيما يأتي:

- (أ) أفلام الخيال العلمي مصدر جيد للمعلومات العلمية، وللقيم والأخلاق.
 (ب) تعطي أفلام الخيال العلمي صورة صحيحة ودقيقة عما ستكون عليه الروبوتات في المستقبل.
 (ج) الروبوت هو مخلوق من الفضاء الخارجي أرسل لغزو الأرض.
 (د) تتضمن أفلام الخيال العلمي في الغالب مبالغت علمية، وقيماً أخلاقية مشكوكة ينبغي التنبيه لها.

٢ اختر رمز الجملة الصحيحة فيما يأتي:

- (أ) الروبوت كائن حي له روح مثل الإنسان.
 (ب) يمكن للروبوتات في مصنع السيارات أن تعيد برمجة نفسها بنفسها وتصنع سيارات أفضل.
 (ج) الروبوت جهاز ميكانيكي يتحكم فيه إلكترونياً يقوم بعمل يمكن أن يعمله الإنسان.
 (د) الروبوت جهاز يمكن برمجته بحيث يعبر عن المشاعر الإنسانية مثل: الحب، والكراهية، والغضب.

٣ جهاز أو نظام واحد فيما يأتي يحتوي على نظام تحكم ذي دائرة مغلقة هو:

- (أ) ساعة التوقيت في فرن الطبخ بالميكروويف.
 (ب) نظام إضاءة لمبات الشوارع بعد غروب الشمس، وإطفائها بعد طلوع الشمس.
 (ج) جهاز فتح أبواب السيارة وتشغيلها عن بعد.
 (د) مجفف الشعر.

٤ جميع الجمل الواردة أدناه صحيحة ما عدا جملة واحدة هي:

- (أ) اختراع المايكروبرسر كان عاملاً قوياً أسهم في التطور الكبير في الروبوتات.
 (ب) التطبيقات الصناعية هي المجال الأوسع لاستخدامات الروبوتات.
 (ج) أحد خصائص الروبوت أنه أذكى من الإنسان.
 (د) أحد سلبات تقنية الروبوتات هو ندرة المتخصصين في هذه التقنية وارتفاع رواتبهم.

٥ جهاز أو نظام واحد من الأجهزة أو النظم الآتية يعتبر تطبيقاً للروبوت وهو:

- (أ) جهاز التحكم عن بعد في التلفزيون.
 (ب) النظام الآلي لإيقاف السيارة في المواقف الطولية.
 (ج) جهاز إصدار بطاقة ركوب الطائرة ذاتياً في المطار.
 (د) جهاز الصرف الآلي في البنك.



٦ جهاز أو نظام واحد من الأجهزة أو النظم الآتية يعتبر تطبيقاً للروبوت هو:

- (أ) قمر صناعي مخصص للاتصالات والبيث التلفزيوني مثل: عرب سات أو نايل سات.
- (ب) محطة الرادار التي تتبع حركة الطائرات.
- (ج) سفينة الفضاء التي تحمل الرواد إلى الفضاء الخارجي.
- (د) نظام الطيران الآلي في الطائرة الذي يحافظ على طيران الطائرة بسرعة ثابتة وارتفاع محدد.

٧ جهاز أو نظام واحد من الأجهزة أو النظم الآتية لا يعتبر تطبيقاً للروبوت هو:

- (أ) الشاحنة المخصصة لنقل القمامة وضغطها.
- (ب) اليد الميكانيكية التي يتحكم بها مستخدم بشري وتستخدم في تناول المواد المشعة عن بعد من خلف حاجز يحمي المشغل من الأشعة الضارة.
- (ج) الغواصة بدون قائد التي تستخدم في استكشاف أعمال البحار.
- (د) الذراع التي يحملها المكوك الفضائي وتستخدم في تحميل وتفريغ المعدات من مخزن المكوك.

٨ جميع الجمل الواردة أدناه صحيحة ما عدا جملة واحدة هي:

- (أ) يكون الروبوت جيداً إذا كان شكله يشبه الإنسان البشري.
- (ب) يقاس مستوى تطور ذراع الروبوت بحسب عدد مستويات الحركة التي يتمتع بها الذراع.
- (ج) يجب على قبضة اليد في الروبوت أن تضغط على الأشياء التي تتناولها بشدة تتناسب مع نوع الشيء ووزنه.
- (د) يعتبر نظام الموجات فوق الصوتية (السونار) من أهم التقنيات التي يستخدمها الروبوت في قياس المسافات.

٩ جميع الجمل الواردة أدناه صحيحة ما عدا جملة واحدة هي:

- (أ) من أهم مزايا الروبوت أنه ينفذ الأعمال المتشابهة والمتكررة بنفس مستوى الجودة.
- (ب) استخدام الروبوت في المصنع يزيد من تكلفة إنشاء المصنع.
- (ج) يستطيع الروبوت أن يحفظ ويسترجع كميات هائلة من المعلومات بحسب ما يتم تخزينه في ذاكرة الحاسب الذي يتحكم في الروبوت.
- (د) يستطيع الروبوت أن يميز بين الخطأ والصواب، وأن يعتذر ويتراجع عن الفعل إذا أخطأ.







الوحدة الخامسة

مقدمة في البرمجة

موضوعات الوحدة:

- مفهوم البرمجة.
- أهمية البرمجة.
- أقسام لغات البرمجة.



بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق الأهداف الآتية:

- توضّح أهمية البرمجة.
- تشرح الفرق بين المبرمج ومستخدم البرنامج.
- تعدّد طرق الحصول على البرامج.
- تعرف البرنامج.
- تعدّد بعض لغات الحاسب المستخدمة.
- تشرح مفهوم لغات البرمجة بالكائنات.
- تفرّق بين البرمجة بالكائنات ولغات البرمجة الإجرائية.

الأهمية:

تعتبر هذه الوحدة مدخلاً أساسياً للتعرف على لغات البرمجة التي يتعامل معها الحاسب الآلي، حيث يتم التعرف على مفهوم البرمجة وأهميتها والفرق بين عمل المبرمج ومستخدم البرنامج مع دراسة أنواع لغات البرمجة وخاصة لغات البرمجة بالكائنات. والغرض الأساسي من تدريس هذه الوحدة معرفة الطالب للحقائق العلمية والمعرفية في مجال البرمجة ولغات الحاسب المختلفة.





مقدمة

١-٥

جهاز الحاسب الآلي آلة تنفذ ما يأتيها من أوامر بدقة؛ حيث تكون هذه الأوامر مكتوبة فيما يسمى بـ (برنامج)، فجهاز الحاسب الآلي دون برامج لا فائدة منه. وجميع البرامج تكون مكتوبة على هيئة سلسلة من الأوامر اليسيرة التي ينفذها الحاسب الآلي لتخرج لنا بالشكل الذي نراه.

مفهوم البرمجة

٢-٥



تنبيه

أنواع البرمجيات

- أنظمة التشغيل.
- برامج التشغيل المساعدة.
- البرامج التطبيقية.

إن هذه الأوامر تكتب بلغة معينة يفهمها جهاز الحاسب الآلي؛ حيث يوجد لدينا العديد من لغات البرمجة التي سوف نتطرق لبعض منها في هذه الوحدة، كذلك سوف نستعرض الخطوات اللازم معرفتها لحل المسائل عند كتابة أي برنامج. وكما قلنا سابقاً، إذا أردنا من جهاز الحاسب الآلي أن ينفذ عملاً معيناً فعلياً أن نعطيه الأوامر اللازمة لتنفيذ هذا العمل، وهذه الأوامر مكتوبة على شكل برنامج.

ولكن كيف نكتب الأوامر؟

لو أردت أن تطلب من شخص ما أن يجمع رقمين لقلت له: ما هو حاصل جمع $2+3$ ؟ ولكن لنفترض أنك ستطلب ذلك من شخص لا يعرف العربية فكيف ستطلب منه أن يجمع الرقمين؟ يجب أن تعرف اللغة التي يفهمها وتحديثه بها. أليس كذلك؟ كذلك جهاز الحاسب فإنه لا يفهم عبارة «اجمع رقمين»، ولذا فعلياً أن تتعلم لغة البرمجة حتى تستطيع أن توجه له الأوامر. وهناك كثير من اللغات التي يفهمها جهاز الحاسب الآلي وتسمى لغات البرمجة.

الفرق بين المبرمج ومستخدم البرنامج؛

١-٢-٥

المبرمج هو من يكتب البرامج، حيث يقوم في البداية بفهم وتحليل المشكلة التي قدمها المستخدم، ثم يشرع في كتابة سلسلة من الأوامر لحل المشكلة، يلي ذلك اختبار البرنامج والتأكد من صحة عمله. وعند التأكد من صحة عمل البرنامج يحوّل البرنامج إلى صيغة تنفيذية تمثل الشكل النهائي الذي يحتوي على الواجهة التي يراها المستخدم. وفي النهاية فإن مستخدم البرنامج سوف تظهر له واجهة البرنامج ولن تظهر له الأوامر التي كتبها المبرمج.





كيفية الحصول على البرامج:

٢-٢-٥

هنالك طريقتان لحصول الشركات أو الأفراد على البرامج:

- شراء برنامج جاهز (مكتوب سابقاً).
- تطوير برنامج جديد خاص بالشركة أو الفرد.

والبرامج الجاهزة هي برامج عامة مكتوبة سابقاً يمكن شراؤها مباشرة من السوق، وفي كثير من الأحيان تقي هذه البرامج باحتياجاتك الخاصة، ولكن أحياناً قد لا تكون هذه البرامج مطابقة لما تحتاجه، وهنا سوف تضطر إلى تطوير البرامج بنفسك، ومع أن هذا يحتاج إلى وقت وجهد، إلا أن البرنامج الناتج سوف يلبي احتياجاتك تماماً.

نشاط ١

لو طلب منك جمع رقمين، فما الخطوات التي يقوم بها عقلك للحصول على الناتج؟

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -

أهمية الأوامر في البرمجة:

٣-٢-٥

لا يستطيع الحاسب فهم ما يريد المبرمج القيام به؛ حيث يجب أن يكتب المبرمج سلسلة دقيقة من الأوامر تحدد بالتفصيل جميع الخطوات اللازمة لحل المسألة، فيجب القيام بالخطوات الآتية لحل المسألة:

- ١ - استقبال الرقم الأول واحفظه.
- ٢ - استقبال الرقم الثاني واحفظه.
- ٣ - اجمع الرقم الأول مع الثاني واحفظه.
- ٤ - أعط الناتج.

وعلينا أن نعطي الحاسب هذه الأوامر على هيئة برنامج حتى يتم تنفيذه. ولو أردنا كتابة برنامج يجمع رقمين فإنه سوف يحتوي على هذه الأوامر، ولكن تختلف التسميات قليلاً، فعمليات استقبال الرقمين تسمى إدخال (Input) وعمليات إعطاء الناتج تسمى إخراج (Output).

نشاط ٢

لو طلب منك جمع رقمين زوجيين فقط، فما الخطوات التي يقوم بها عقلك للحصول على الناتج؟

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -



نشاط ٣

لو طُلب منك جمع خمسة أزواج من الأرقام، فما الخطوات التي يقوم بها عقلك للحصول على النواتج؟

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -

في النشاط (٢) سوف تستقبل الرقم الأول وتحفظه، ثم تستقبل الرقم الثاني وتحفظه. يلي ذلك التأكد من تحقق الشرط وهو أن الرقمين زوجيين، فإن تحقق الشرط فسوف تجمع الرقمين وتعطي النتيجة، وإن لم يتحقق الشرط فسوف تطلب استقبال رقمين آخرين يحققان الشرط.

في النشاط (٣) سنقوم بتكرار الأوامر الأربعة في النشاط (١) في كل مرة حتى يحسب مجموع الخمسة أزواج، وفي كل مرة يقوم الحاسب بتكرار عمليات (الإدخال - الجمع - الإخراج)، ولكن بدلاً من كتابة هذه الأوامر خمس مرات لحساب مجموع الخمسة أزواج فإنه سوف يحوي على أمر رابع يوضح لجهاز الحاسب الآلي أن عليه أن يقوم بهذه الأوامر الأربعة خمسة مرات.

من النشاط السابق نستطيع أن نستنتج أهم الأوامر في أي برنامج:

الإدخال: وهي عملية استقبال البيانات التي سوف يعالجها البرنامج.

الإخراج: وهي عملية عرض المعلومات التي نتجت عن تنفيذ البرنامج.

الحساب: وهي العمليات الحسابية التي ينفذها البرنامج.

التحقق من الشرط: وهي عملية التحقق من صحة شرط ما وتنفيذ بعض الأوامر بناء على مصداقية الشرط.

التكرار: وهي عملية تكرار مجموعة من الأوامر.

وتسمى أوامر الحساب والتحقق من الشرط والتكرار بعمليات المعالجة.

وتوجد أوامر أكثر تعقيداً من هذه، ولكن هذه أيسر الأوامر التي يجب

أن يحتوي أي برنامج على واحد منها في أقل تقدير.

إثارة التفكير

ما أهم البرامج المستخدمة في مدرستك؟

أهمية البرمجة

٣-٥

نستطيع القول إن جهاز الحاسب الآلي دون برمجة لا فائدة منه إطلاقاً؛ لأن البرامج هي التي تخبر الجهاز بما عليه القيام به وكيفية القيام بالعمل. ولو نظرت إلى أغلب الأجهزة الإلكترونية التي تستخدمها لوجدت أن كثيراً منها تعمل أيضاً بواسطة برامج مخزنة داخلها.

أمثلة على أجهزة ونظم تعمل باستخدام برامج خاصة بها:

في المنزل: جهاز الميكرويف، والهاتف المحمول، وبعض الساعات الإلكترونية، وأجهزة الاستقبال الفضائية الرقمية، وجهاز التلفزيون.





في الشارع: إشارات المرور، والسيارات الحديثة، وأجهزة الصراف الآلي.
في المستشفيات: الأجهزة الطبية المختلفة، ونظام المواعيد وملفات المرضى.
في المحلات التجارية: نظام البيع، وقارئ الأكواد.

تعريف البرنامج:

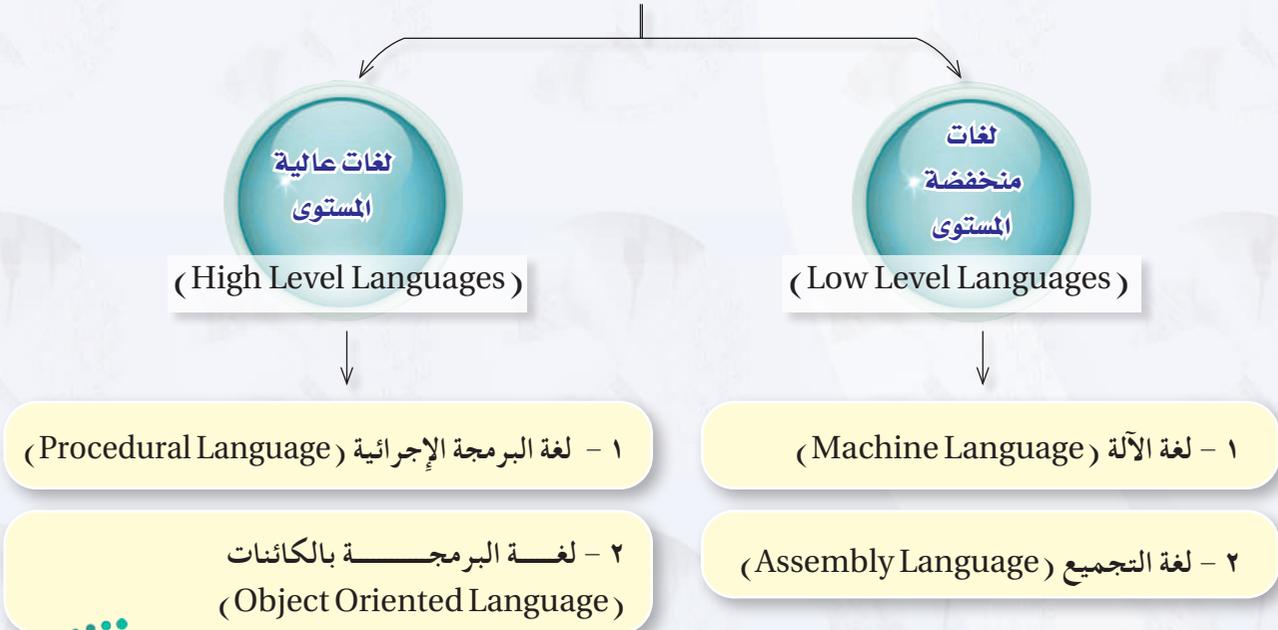
١-٣-٥

البرنامج هو سلسلة من الأوامر مكتوبة بلغة برمجة معينة تكتب لتنفيذ مهمة محددة في جهاز الحاسب، ويوجد كثير من لغات البرمجة المستخدمة في كتابة البرامج، وكما نعلم فلغة الآلة هي اللغة التي ينفذها الحاسب مباشرة وهي مجموعة من التعليمات تنفذ مباشرة من قبل وحدة المعالجة المركزية للحاسب (CPU)، حيث تُكتب مجموعة من التعليمات لتنفيذ مهمة محددة للغاية. وتُكتب كافة برامج الحاسب اليوم بلغات متعددة ومختلفة لها قواعدها ومفرداتها تُترجم إلى لغة الآلة بواسطة برنامج المترجم.

أقسام لغات البرمجة:

٢-٣-٥

تنقسم لغات البرمجة إلى



اللغات المنخفضة المستوى هي اللغات القريبة جداً من جهاز الحاسب حيث يظهر التركيب الداخلي للحاسب في مجموعة أوامر وتعليمات هذه اللغات، أي أنها لا توفر تجريداً أو فصلاً بين مجموعة أوامر أو تعليمات هذه اللغات والتركيب الداخلي للحاسب.

وتنقسم لغات البرمجة منخفضة المستوى إلى:

١ لغة الآلة:

تكتب الأوامر في لغة الآلة على شكل سلسلة من الأرقام الثنائية (الصفير والواحد) حتى يفهمها جهاز الحاسب الآلي مباشرة، وترمز كل مجموعة من الأرقام إلى عملية محددة يسيرة يمكن للحاسب تنفيذها، وتعامل مباشرة مع ما هو مخزن في الذاكرة الرئيسية للجهاز.

٢ لغة التجميع:

هي اختصارات للغة الآلة؛ حيث تُكتب الأوامر على هيئة اختصارات مفهومة باللغة الانجليزية يسهل تذكرها. ويوجد مترجم يحول أوامر لغة التجميع إلى الصفير والواحد حتى يفهمها الجهاز وينفذها. وتعامل أوامر لغة التجميع مع مكونات جهاز الحاسب الداخلية مباشرة.

اللغات عالية المستوى هي لغات برمجة تخفي تفاصيل تركيب الحاسب الداخلية عن المبرمج، وهي بعكس لغات البرمجة منخفضة المستوى، ولا تتوافق أوامر اللغات عالية المستوى وتعليماتها مع التركيب الداخلي للحاسب. وتعد هذه اللغات أسهل في الاستخدام وكتابة البرامج من اللغات منخفضة المستوى. ويوجد كثير من لغات البرمجة عالية المستوى تستخدم لبرمجة تطبيقات في مجالات مختلفة، كما تسمى اللغات العالية المستوى أيضاً باللغات المتقدمة.

وتنقسم لغات البرمجة العالية المستوى إلى:

١ لغات البرمجة الإجرائية:

تعتمد لغات البرمجة الإجرائية على قيام المبرمج بكتابة البرنامج مفصلاً إجراءً بعد إجراء، ومن ثمّ تحديد التعليمات التي تؤدي إلى قيام الحاسب بالمهام المطلوبة للبرنامج خطوة بعد أخرى، وفي هذه اللغات تُجمع الأوامر التي تنفذ مهمة واحدة تحت إجراء واحد يعطى اسماً معيناً، ثم في كل مرة نريد تنفيذ هذه المهمة يُستدعى هذا الاسم الذي اخترناه بدلاً من كتابة جميع هذه الأوامر مرة أخرى، تمتاز البرامج المكتوبة باللغات الإجرائية بأنها قصيرة وسهلة القراءة والفهم مقارنة باللغات المنخفضة المستوى.





أمثلة لبعض اللغات الإجرائية:

لغة (بيسك) (BASIC): وهي من أسهل اللغات من حيث التعليم والاستخدام، وقد طُوِّرت عام ١٩٦٤م، وانتشرت بشكل واسع في الثمانينيات من القرن السابق. وتم تطويرها حالياً لغة فيجول بيسك (Visual Basic) التي صارت تصنف ضمن لغات البرمجة بالكائنات.

لغة (سي) (C): وهي لغة برمجة عامة طُوِّرت عام ١٩٧٣م، وتستخدم لكتابة برمجيات نظم التشغيل، كما تستخدم لكتابة تطبيقات مختلفة أخرى.

٢ لغة البرمجة بالكائنات:

وتسمى أيضاً البرمجة بالعناصر أو البرمجة الشيئية أو البرمجة المرئية، وفي هذه اللغات تُجمَع البيانات مع الأوامر الخاصة بها تحت كائن واحد، يعطى اسماً معيناً، ويمكن استخدام هذا الكائن عدة مرات داخل البرنامج، ويتم في لغة البرمجة بالكائنات تعديل وإعداد البرنامج بالرؤية المباشرة للكائنات التي يتألف منها البرنامج مثل: الجداول أو الشاشات أو الرموز الصورية، ولذا فإن البرمجة بالكائنات لا تتطلب من المبرمج كتابة البرنامج على شكل خطوات إجرائية محددة أو كتابة أوامر وتعليمات متتابعة، وإنما يستخدم جهاز الفأرة باختيار وتحريك وتجميع كائنات البرنامج، ويقوم الحاسب بناءً على ذلك بإنشاء التعليمات والأوامر تلقائياً وتنفيذها؛ مما يعني أن البرامج المصممة من هذا النوع ليست ملزمة بالتحديد بقيود البرمجة الإجرائية، فهي تتألف من العديد من الكائنات تمثل مجموعة من البرامج الفرعية المجزأة كالجداول والشاشات التي تستجيب لأحداث معينة (مثل حدث النقر أو النقر المزدوج أو التحميل أو الفتح أو تنشيط أداة معينة): بحيث تستجيب هذه البرامج الفرعية إلى وقوع ذلك الحدث وتقوم بتنفيذ الأوامر الخاصة بالكائن.

أمثلة للغات البرمجة بالكائنات:

لغة (سي بلس بلس) (C++): وهي امتداد للغة (سي) الإجرائية، وقد طورت عام ١٩٧٩م، ولكن أضيف عليها بعض الخصائص الجديدة والبرمجة بالكائنات. وتمتاز هذه اللغة بأنها يمكن استخدامها للبرمجة الإجرائية أو البرمجة بالكائنات.

لغة (جافا) (Java): وهي لغة برمجة بالكائنات، أي أن جميع البرامج بهذه اللغة تستخدم الكائنات. وجميع هذه اللغات العالية المستوى يجب تحويلها إلى لغة الآلة حتى يتم تنفيذها بالحاسب الآلي؛ حيث إن لكل لغة مترجماً خاصاً يقوم بتحويلها للغة الآلة.



ويوضح الجدول الآتي مقارنة بين البرمجة بالكائنات والبرمجة الإجرائية:

م	البرمجة الإجرائية	البرمجة بالكائنات
١-	لغة إجرائية، أي أن البرنامج يتحكم في مسار تنفيذ البرنامج أمراً بعد أمر.	المستخدم ونظام التشغيل والبرنامج جميعها تتحكم في مسار تنفيذ البرنامج.
٢-	صعوبة إنشاء واجهة للمستخدم.	سهولة إنشاء واجهة للمستخدم.
٣-	صعوبة الربط مع قواعد البيانات المختلفة.	سهولة الربط مع قواعد البيانات المختلفة.
٤-	يتم كتابة الأوامر والتعليمات من المستخدم لتنفيذ البرنامج.	يتم استخدام الكائنات لتنفيذ البرنامج.

وختاماً نود الإشارة إلى أن لغات البرمجة بالكائنات ليس خاتمة المطاف؛ حيث يسعى علماء الحاسب مستقبلاً إلى إيجاد جيل جديد من لغات البرمجة ستكون لغات طبيعية كالتي يتخاطب بها البشر فيما بينهم مثل: اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية، بحيث يمكنك مخاطبة الحاسب وإعطاؤه الأوامر والتعليمات مباشرة، وسوف يكون قادراً على إدراك وفهم عباراتك وأوامرك كأن تقول له: "اطبع" أو "اعمل جدولاً" أو "احسب نتيجة الضرب لمعادلة جبرية".





مشروع الوحدة

المشروع الأول:

تتعدد لغات البرمجة وتختلف من حيث استخداماتها وإمكاناتها، من خلال محركات البحث أجري بحثاً للمقارنة بين لغات البرمجة المختلفة يشتمل على الآتي:

- ١ > تعريف بلغات البرمجة.
- ٢ > أهم لغات البرمجة المستخدمة حالياً.
- ٣ > اللغات البرمجية المناسبة لطلاب التعليم العام.
- ٤ > مقارنة بين هذه اللغات من حيث السهولة والاستخدام والإمكانات.
- ٥ > مراجع البحث.
- ٦ > تصميم عرض تقديمي لتلخيص أهم بنود البحث.

المشروع الثاني:

سكراتش (Scratch) لغة برمجية تجعلك وبكل سهولة تنشئ قصصاً تفاعلية، رسوماً متحركة، ألعاباً، وقد تم تصميم هذه البرمجية لأهداف تربوية تعليمية تمكن الطلاب من التعلم والتعبير عن قدراتهم وتساعدهم على التغلب على الصعوبات التي قد تواجههم في فهم البرمجة وخاصة برمجة الكائنات. قم بزيارة موقع سكراتش scratch.mit.edu وسجل في الموقع ثم اطلع على المشروعات والأفكار التي قام بتصميمها وبرمجتها مجموعة من المهتمين بهذه البرمجية واستعن بالتدريبات الموجودة في الموقع، ومن ثم قم بتصميم برمجية، وتقديمها للمعلم وفق البنود الآتية:

	عنوان البرمجية
	وصف البرمجية
	الهدف من البرمجية



خارطة الوحدة

أكمل الخارطة باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:





دليل الدراسة



مفردات الوحدة	المفاهيم الرئيسية
مفهوم البرمجة	<ul style="list-style-type: none"> لغات البرمجة هي اللغات التي يفهمها الحاسب. البرامج تكتب على شكل سلسلة من الأوامر التي ينفذها الحاسب.
الفرق بين المبرمج ومستخدم البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> المبرمج يكتب البرنامج وفق خطوات محددة (فهم وتحليل المشكلة-كتابة سلسلة الأوامر-اختبار البرنامج- تحويل البرنامج لصيغة تنفيذية). مستخدم البرنامج تظهر له واجهة البرنامج دون ظهور الأوامر التي كتبها المبرمج.
طرق الحصول على البرامج	<ol style="list-style-type: none"> 1- شراء برنامج جاهز. 2- تطوير برنامج.
أهم الأوامر في البرمجة	<ol style="list-style-type: none"> 1- الإدخال. 3- الحساب. 2- الإخراج. 4- التحقق من الشرط. 5- التكرار.
تعريف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> البرنامج سلسلة من الأوامر مكتوبة بلغة برمجة معينة تكتب لتنفيذ مهمة محددة في جهاز الحاسب.
أقسام لغات البرمجة	<ol style="list-style-type: none"> 1- لغات عالية المستوى. 2- اللغات منخفضة المستوى.
اللغات منخفضة المستوى	<ol style="list-style-type: none"> 1- لغة الآلة. 2- لغة التجميع.
اللغات عالية المستوى	<ol style="list-style-type: none"> 1- لغة البرمجة الإجرائية (البيسك - السي). 2- لغة البرمجة بالكائنات (الفيجول بيسك - السي بلس بلس - الجافا).



تمريبات



أي من العبارات الآتية غير صحيح؟ ولماذا؟

١ سن

- ١ - في لغات البرمجة الإجرائية يمكن استخدام الكائن عدة مرات داخل البرنامج.
- ٢ - لا يفهم الحاسب الآلي إلا لغة واحدة فقط هي لغة الآلة.
- ٣ - لا يوجد فرق بين المبرمج ومستخدم البرنامج.
- ٤ - جميع لغات البرمجة العالية لها مترجم واحد يقوم بتحويل برامجها.
- ٥ - لغة الآلة يسيرة جداً وسهلة الاستخدام.
- ٦ - يتحكم مستخدم البرنامج في تنفيذ مسار البرنامج في اللغات الإجرائية.

عرف برنامج الحاسب. وماهي اللغات التي تكتب بها هذه البرامج؟

٢ سن

تعدُّ اللغات البسيطة سهلة الفهم بالنسبة للحاسب الآلي، فما الأسباب التي حالت دون انتشارها؟

٣ سن

ما المقصود بالبرمجة بالكائنات؟ وما الذي يميز البرمجة بالكائنات عن البرمجة الإجرائية؟

٤ سن

حدِّد ما إذا كانت اللغات الآتية إجرائية أو برمجة بالكائنات:

٥ سن

- فيجول بيسك. - سي. - بيسك. - جافا.

اضرب أمثلة للأحداث التي يقوم مستخدم الحاسب بإثارتها في لغة البرمجة بالكائنات.

٦ سن

عدِّد أهم الأوامر في البرمجة.

٧ سن





اختبار



اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ يس يقوم بالتأكد من صحة البرنامج ويحول البرنامج لصيغة تنفيذية:

- أ - البرنامج.
ب - المبرمج.
ج - مستخدم البرنامج.
د - جهاز الحاسب.

٢ يس (مساحة المستطيل = العرض "ع" × الطول "ل") تعد هذه العبارة من أوامر الحاسب وهو أمر:

- أ - الإدخال.
ب - الإخراج.
ج - الحاسب.
د - التكرار.

٣ يس (اطبع مساحة المستطيل) تعد هذه العبارة من أوامر الحاسب وهو أمر:

- أ - الإدخال.
ب - الإخراج.
ج - الحاسب.
د - التكرار.

٤ يس يتم فيها كتابة الأوامر على هيئة اختصارات مفهومة باللغة الإنجليزية:

- أ - لغة التجميع.
ب - لغة الآلة.
ج - لغة البيسك.
د - لغة الجافا.

٥ يس لغة يتم فيها تحكم المستخدم ونظام التشغيل في مسار تنفيذ البرنامج:

- أ - البيسك.
ب - الآلة.
ج - التجميع.
د - الجافا.

٦ يس تعد من اللغات التي لا تحتاج إلى مترجم:

- أ - الفيچول بييسك.
ب - الجافا.
ج - الآلة.
د - سي بلس بلس.

٧ يس لغة تمتاز بقصر أوامرها إضافة إلى سهولة قراءتها وفهمها:

- أ - الفيچول بييسك.
ب - التجميع.
ج - الآلة.
د - البييسك.





الوحدة السادسة

صياغة حل المسائل

موضوعات الوحدة:

- الهدف من تعلم صياغة حل المسائل.
- خطوات حل المسائل.
- فهم المسألة وتحليل عناصرها.
- كتابة الخطوات الخوارزمية.
- مخططات الانسياب.



بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق الأهداف الآتية:

- تعرّف الهدف من تعلم صياغة حل المسائل.
- تعدّد الخطوات الأساسية لصياغة حل المسائل.
- تشرح الخطوات الأساسية لكتابة البرنامج وتنفيذه.
- تكتب الخطوات الخوارزمية للمسائل البرمجية.
- ترسم مخططات الانسياب للمسائل البرمجية.
- تحل مجموعة من المسائل البرمجية باتباع طريقة صياغة حل المسائل.

الأهمية:

لعلك تشاهد برامج الحاسب المختلفة وتتساءل كيف يمكن إنتاج هذه البرامج، وكيف يمكنني أن اصمم برنامج حاسوبي، وماذا علي القيام به؟
في هذه الوحدة سنجيب عن هذه التساؤلات، وستتعرف بمشيئة الله على خطوات مرتبة ومحددة لحل المسائل، والتي إذا اتبعتها ستصبح قادراً على إنتاج وتصميم برامج حاسوبية مميزة، وستساعدك على اكتساب القدرات العقلية والإبداعية مع التفكير المنطقي الاستقرائي والاستنباطي.





مقدمة

١-٦



عندما تواجهنا مسائل أو مشكلات نحتاج إلى حلها في حياتنا اليومية فإننا نحتاج إلى فهم المشكلة وتحديد تفاصيلها، ومن ثم جمع المعلومات عنها، واختيار أفضل طرق الحل لاتباعها، فالتخطيط والتفكير لحل المشكلات والتعامل معها يحقق لنا النجاح والتغلب على المشكلات في حياتنا اليومية.

إن الحاسب لا يستطيع حل جميع المسائل أو المشكلات التي تواجهنا في حياتنا اليومية، وإن كانت يسيرة في نظرنا، كتحديد الوجبة المفضلة لديك أو لدى زميلك، أو اتخاذ قرار ما، فمثل هذه المسائل لا يمكن للحاسب أن يحلها، ولكنه عندما يقوم بحل المسائل المتعلقة بالأرقام ومعالجتها، أو تحرير النصوص، أو معالجة الصور والأصوات، فهذا يعد مجالاً خصباً للحاسب لا تجاربه في ذلك أية آلة أخرى.

الهدف من تعلم صياغة حل المسائل

٢-٦

إننا عندما نتعلم ونتدرب على صياغة حل المسائل بواسطة الحاسب، فإن هذا لا يعني أن الفائدة تقتصر على المسائل الحاسوبية والمنطقية فحسب، بل إننا نهدف من تعلم هذا الموضوع إلى:

٣ القدرة على التفكير لحل المشكلات

٢ التخطيط لحياتك اليومية

١ القدرة على كتابة برامج للحاسب

خطوات حل المسائل

٣-٦

حل المسائل مهارة تكتسب كغيرها من المهارات الأخرى بالتدرب عليها. ولحل المسائل أو المشكلات بواسطة الحاسب لتكتمل في النهاية على شكل برنامج يستطيع الحاسب فهمه والتعامل معه، فإن هناك خطوات ومراحل يجب اتباعها في حل تلك المسائل وهي:





صياغة حل المسألة:

أولاً

المقصود بصياغة الحل هو تحديد الخطوات المتبعة للوصول إلى الحل لضمان صحة الحل. وتتكون هذه الصياغة من ثلاث خطوات أساسية، هي:

- ١ فهم المسألة وتحديد عناصرها.
- ٢ كتابة الخوارزم والخطوات المنطقية للحل.
- ٣ التمثيل البياني للخوارزم عن طريق مخططات الانسياب.

إثارة التفكير

لماذا علينا التخطيط لكتابة برنامج بواسطة الحاسب الآلي؟

كتابة البرنامج وتنفيذه:

ثانياً

تتكون هذه المرحلة من ثلاث خطوات أساسية، هي:

- ١ كتابة البرنامج بواسطة إحدى لغات البرمجة من قبل المبرمج.
 - ٢ ترجمة البرنامج إلى لغة الآلة وتنفيذه، وهذا هو دور الحاسب الآلي.
 - ٣ اختبار البرنامج وإصلاح الأخطاء.
- وسوف نتطرق في هذه الوحدة من الكتاب للشرح التفصيلي للمرحلة الأولى، أما المرحلة الثانية فسوف يتم التطرق إليها بالتفصيل في الوحدة الآتية.

٤-٦ فهم المسألة وتحليل عناصرها

لا يمكن للمرء حل مسألة ما لم يكن متأكداً من فهمها بشكل كامل وكما يقال: "فهم المسألة ثلث الحل". والمقصود بفهم المسألة وتحليل عناصرها أن نعرف ماذا نريد بالضبط من البرنامج، وأن نحدد العناصر الأساسية لحل المسألة، وهي:

- ١ مخرجات البرنامج: النتائج والمعلومات المراد التوصل إليها عند حل المسألة.
- ٢ مدخلات البرنامج: المدخلات والبيانات اللازم الحصول عليها لمعرفة النتائج والمخرجات.
- ٣ عمليات المعالجة: العمليات الحسابية والخطوات المنطقية التي نقوم بإجرائها على مدخلات البرنامج حتى تؤدي في النهاية إلى المخرجات والنتائج.



وهذه العناصر الثلاثة هي العمليات الأساسية المبني عليها جهاز الحاسب، وبتحديد هذه العناصر نستطيع كتابة خوارزم البرنامج أو رسم مخطط الانسياب بشكل سليم. ولفهم طريقة تحليل المسألة، إليك المثال الآتي:

مثال:

نفترض أننا نريد حساب مساحة المستطيل بمعلومية الطول والعرض، حلّ عناصر المسألة إذا علمت أن مساحة المستطيل = الطول × العرض.

لتحليل عناصر المسألة نحدّد الآتي:

الحل:

- ١ - المخرجات، وهي مساحة المستطيل.
- ٢ - المدخلات، وهي الطول والعرض.
- ٣ - عمليات المعالجة، وهي قانون مساحة المستطيل.

٥-٦ كتابة الخطوات الخوارزمية

الخوارزمية مشتقة من اسم عالم الرياضيات المسلم أبي جعفر محمد بن موسى الخوارزمي (المتوفى سنة ٨٢٥م) وصاحب كتاب (الجبر والمقابلة)، وهو أول من استعمل الطريقة الخوارزمية لحل المعادلات الجبرية. **الخوارزمية:** هي مجموعة من الأوامر المكتوبة بصورة واضحة ومسلّسة ومترابطة منطقياً لحل مسألة.

خواص الخوارزمية السليمة:

١-٥-٦

لكي تكون الخطوات الخوارزمية سليمة لا بد أن تحتوي على خواص أساسية، وهي:

- ١ - أن تكون كل خطوة معرفة جيداً ومحددة بعبارة دقيقة.
- ٢ - أن تتوقف العملية بعد عدد محدد من الخطوات.
- ٣ - أن تؤدي العمليات في مجملها إلى حل المسألة.





كتابة الخطوات الخوارزمية لمسألة ما: ٦-٥-٢

للتعرف على كيفية كتابة خطوات خوارزمية لمسألة ما، سنستعرض الأمثلة الآتية:

اكتب الخطوات الخوارزمية لحساب مساحة مستطيل.

مثال ١

الحل: الخطوات الخوارزمية هي:

١. أدخل الطول (L)، والعرض (W).
٢. احسب مساحة المستطيل (A) = الطول (L) x العرض (W).
٣. اطبع مساحة المستطيل (A).
٤. النهاية.

اكتب الخطوات الخوارزمية لقراءة عدد وتحديد ما إذا كان سالباً أو موجباً.

مثال ٢

الحل: الخطوات الخوارزمية هي:

١. أدخل العدد (A).
٢. إذا كان العدد (A) < 0، اطبع عبارة (العدد موجب) وانتقل للخطوة رقم (٥).
٣. إذا كان العدد (A) > 0، اطبع عبارة (العدد سالب) وانتقل للخطوة رقم (٥).
٤. اطبع عبارة (العدد مساوٍ للصفر).
٥. النهاية.

اكتب الخطوات الخوارزمية لإيجاد مجموع الأعداد من ١ إلى ١٠.

مثال ٣

الحل: الخطوات الخوارزمية هي:

١. ضع قيمة $S = 1$ ، المجموع $M = 1$.
٢. أضف (S) على (M) أي $M = M + S$.
٣. قم بزيادة S بواحد صحيح أي $S = S + 1$.
٤. إذا كانت (S) < 10 اطبع (M) وتوقف.
٥. ارجع إلى الخطوة رقم (٢).

مثال ١

تأكد من أن المسألة الآتية تتبع الخطوات الخوارزمية السليمة لحساب وزنك المثالي بالكيلوجرام.

١ - احسب الوزن المثالي $(Y) = X - 100$.

٢ - اطبع (Y) .

الحل:

.....

.....

مثال ٢

تأكد من أن المسألة الآتية تتبع الخطوات الخوارزمية السليمة لعرض التخصصات الجامعية المناسبة

لك بناء على تخصصك في المرحلة الثانوية (علمي - شرعي):

١ - أدخل التخصص (X) .

٢ - اطبع عبارة (علوم الحاسب والمعلومات - العمارة والتخطيط - علوم الأغذية والزراعة -

العلوم الهندسية - كليات صحية) ثم توقف.

٢ - اطبع عبارة (الآداب-التربية - اللغة العربية - اللغات والترجمة - الحقوق-السياحة

والآثار) ثم توقف.

الحل:

.....

.....

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

٦-٦ مخططات الانسياب

بعد أن نتأكد من أن الخطوات الخوارزمية سليمة، وقبل ترجمة الخطوات إلى إحدى لغات البرمجة علينا أن نرسم مخطط الانسياب لهذه الخطوات الخوارزمية، فما مخططات الانسياب؟

مخططات الانسياب: هي تمثيل بياني أو رسمي للخطوات الخوارزمية، وتكمن الفائدة من رسم هذه المخططات في النقاط الآتية:

١ - توضيح الطريق الذي يمر به البرنامج ابتداء من المدخلات أو البيانات، ومن ثم المعالجة، وأخيراً مخرجات البرنامج ونتائجه.

٢ - توثيق منطق البرنامج للرجوع إليه عند الحاجة، وذلك بغرض إجراء أي تعديلات على البرنامج، أو اكتشاف الأخطاء التي تقع عادة في البرامج وخاصة الأخطاء المنطقية.



رموز تمثيل مخططات الانسياب

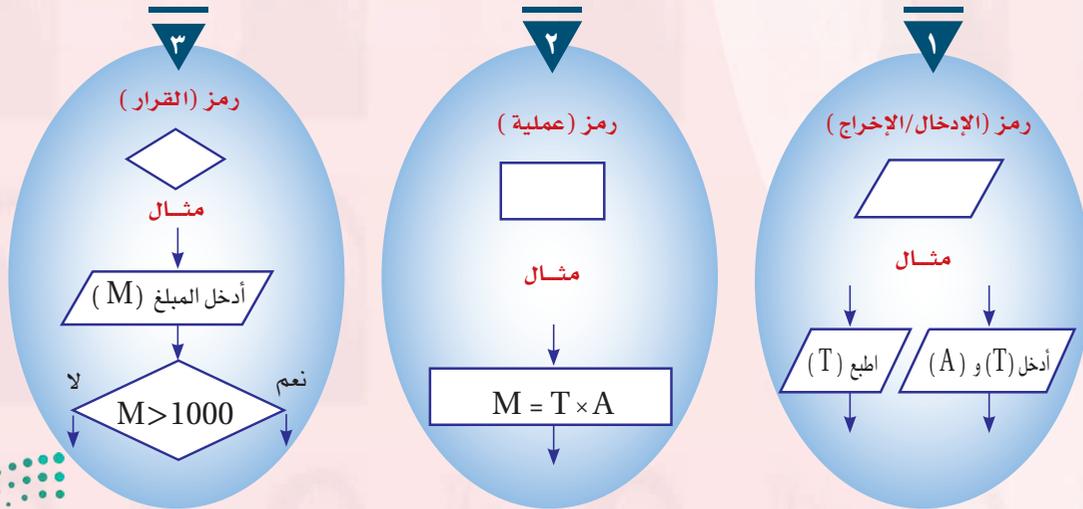
١-٦-٦

لتمثيل مخططات الانسياب بيانياً نحتاج إلى مجموعة من الرموز التي يستخدم كل شكل منها للدلالة على وصف معين كما يوضح الشكل (١-٦)، وفي داخل هذه الأشكال تكتب عمليات الإدخال أو المعالجة أو الإخراج للدلالة على العملية المطلوبة.

الرمز	الاسم	المعنى
	بداية / نهاية	يمثل بداية أو نهاية البرنامج.
	إدخال / إخراج	يمثل إدخال البيانات أثناء البرنامج أو إخراجها.
	عملية	يمثل عملية معالجة للبيانات.
	قرار	يمثل اتخاذ قرار أو تعبير منطقي يحتاج إلى جواب.
	خط انسياب	يمثل اتجاه الانسياب المنطقي للبرنامج.
	توصيلة	لتوصيل الأجزاء المختلفة في المخطط.

شكل (١-٦): رموز تمثيل مخططات الانسياب ومعانيها

أمثلة لرسم بعض النماذج في مخططات الانسياب



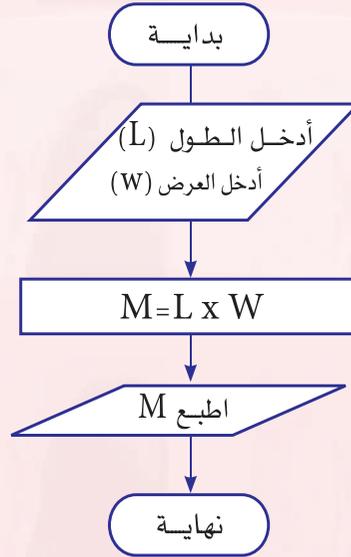
رسم مخطط انسياب لمسألة ما:

٢-٦-٦

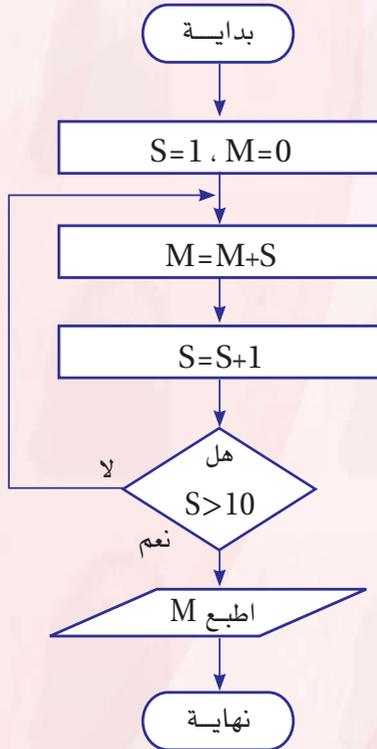
إثارة التفكير

لماذا تستخدم المخططات الانسيابية دون الاكتفاء بالخوارزميات؟

يوضح الشكل (٢-٦) طريقة استخدام مخططات الانسياب للخطوات الخوارزمية لحل مسألة حساب مساحة المستطيل.



شكل (٢-٦): مخطط انسياب حساب مساحة المستطيل

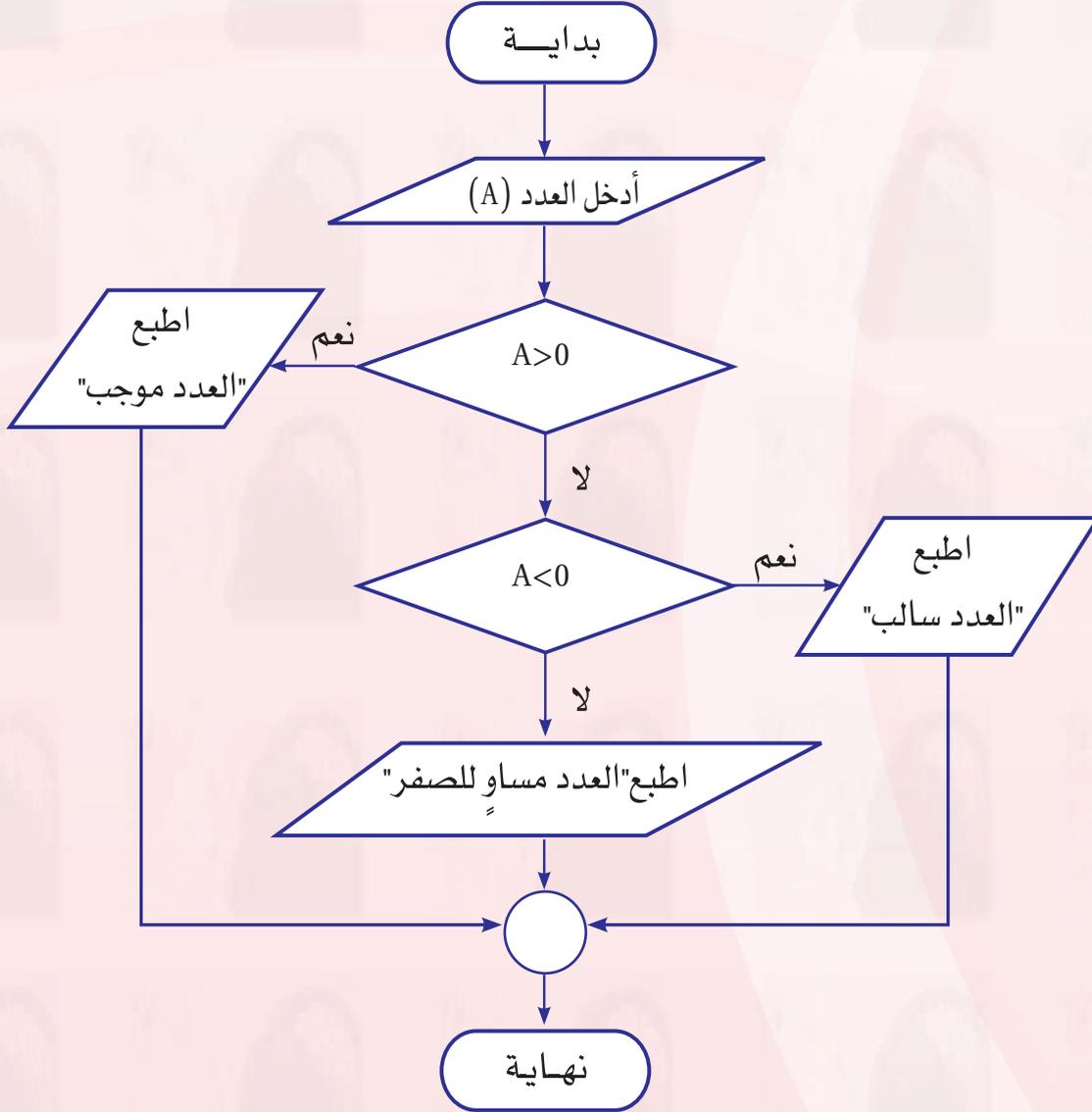


يوضح الشكل (٣-٦) طريقة استخدام مخططات الانسياب للخطوات الخوارزمية لحل مسألة مجموع الأعداد من (1) إلى (10).

شكل (٣-٦): مخطط انسياب مجموع الأعداد من (1) إلى (10)



يوضح الشكل (٦-٤) طريقة استخدام مخططات الانسياب للخطوات الخوارزمية لحل مسألة قراءة عدد وتحديد ما إذا كان سالباً أو موجباً أو مساوياً للصفر.



شكل (٦-٤) : مخطط انسياب لتحديد العدد سالب أم موجب





أمثلة على صياغة حل المسائل ٧-٦

المثال الأول:

ما صياغة الحل لإيجاد متوسط عددين؟

الحل:

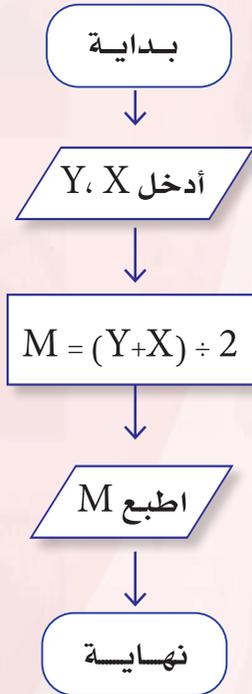
فهم المسألة وتحليل عناصرها، وذلك بتحديد الآتي:

أولاً

- ١ - مخرجات البرنامج: متوسط العددين المدخلين، ولنرمز له بـ (M).
- ٢ - مدخلات البرنامج: عدنان مدخلان، ولنرمز لهما بـ (Y, X).
- ٣ - عمليات المعالجة: قانون متوسط عددين = (العدد الأول + العدد الثاني) ÷ 2 أو بمعنى $M = (Y + X) \div 2$

كتابة الخطوات الخوارزمية للمسألة، وهي:

ثانياً



١ - أدخل العددين (X) و (Y)

٢ - اجعل $M = (Y + X) \div 2$

٣ - اطبع (M)

٤ - نهاية البرنامج.

رسم مخطط الانسياب لمسألة:

ثالثاً

كما في الشكل (٦-٥).



تنبيه

ليس هناك طريقة محددة لصياغة حل جميع المسائل.

شكل (٦-٥): مخطط انسياب طباعة متوسط عددين





المثال الثاني:

ما صياغة الحل لطباعة الأعداد الزوجية من (2) إلى (50)؟

الحل:

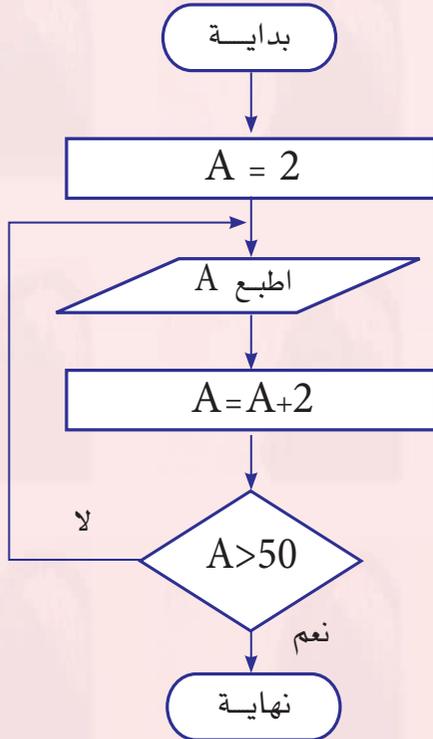
أولاً فهم المسألة وتحليل عناصرها، وذلك بتحديد الآتي:

- ١ - مخرجات البرنامج: طباعة الأعداد الزوجية من (2) إلى (50).
- ٢ - مدخلات البرنامج: لا توجد مدخلات.
- ٣ - عمليات المعالجة: الانتقال من عدد زوجي إلى عدد زوجي آخر.

ثانياً كتابة الخطوات الخوارزمية للمسألة، وهي:

- ١ - اجعل $A = 2$
- ٢ - اطبع A
- ٣ - اجعل $A = A + 2$
- ٤ - إذا كانت $A < 50$ توقف، وإلا اذهب إلى الخطوة رقم (٢).

ثالثاً رسم مخطط الانسياب لمسألة:



كما في الشكل (٦-٦).

شكل (٦-٦): مخطط انسياب طباعة الأعداد الزوجية



المثال الثالث:

ما صياغة الحل لإيجاد متوسط درجات طلاب فصل في مادة الحاسب الآلي، إذا علمت أن عددهم (10) طلاب؟

الحل:

فهم المسألة وتحليل عناصرها، وذلك بتحديد الآتي:

أولاً

١ - مخرجات البرنامج: متوسط الدرجات، ولنرمز له بـ (S).

٢ - مدخلات البرنامج: درجات (10) طلاب ولنضعها في متغير رمزه (D).

٣ - عمليات المعالجة: إيجاد مجموع الدرجات M، ومن ثم إيجاد المتوسط $S = M \div 10$

ونلاحظ أننا في هذا المثال لا يمكن أن نحسب المتوسط إلا بعد إيجاد مجموع الدرجات، كما أننا نحتاج إلى عدّاد يقوم بعدّ الطلاب حتى يصل عددهم إلى (10) طلاب، ولذا فإن هذه المسألة تحتوي على عمليات معالجة وشروط لا يمكن لنا أن نكتب البرنامج بدونها وهي:

أ - وجود العدّاد (I)؛ حيث نضع شرطاً على هذا العداد وهو: إذا كان العدّاد = 10 استمر في البرنامج، وإلا قم بتزويد العدّاد.

ب - إيجاد مجموع درجات الطلاب وتخزينه في المتغير (M)، حيث نضع صفرًا كقيمة أولى للمكان (M)، بعد ذلك نقوم بإضافة درجات الطلاب من المتغير (D) إلى المكان (M) وذلك عن طريق المعادلة الآتية:

$$D + M (\text{القديمة}) = M (\text{الجديدة})$$

كتابة الخطوات الخوارزمية للمسألة، وهي:

ثانياً

١ - ضع المجموع $(M) = 0$ ٢ - اجعل عدّاد $(I) = 0$ ٣ - اجعل عداد $I = I + 1$

٤ - أدخل درجة الطالب رقم (I) وخرزنها في (D).





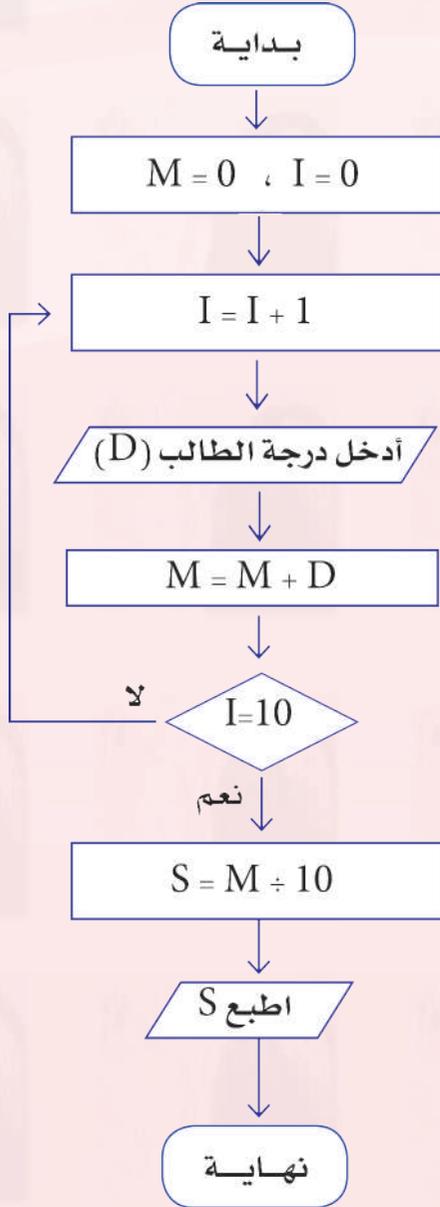
5. اجعل $M = M \div D$

6. إذا كان العداد $I = 10$ استمر، وإلا اذهب إلى الخطوة (3).

7. احسب المتوسط $S = M + 10$

8. اطبع المتوسط S

9. نهاية البرنامج



رسم مخطط الانسياب لمسألة :

ثالثاً

كما في الشكل (6-7).

شكل (6-7): مخطط انسياب لحساب متوسط درجات الطلاب



مشروع الوحدة

المشروع الأول:

قم بصياغة حل لمسألة إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين طبيعيين وذلك وفق الخطوات الآتية:

- ١ تحديد المدخلات والمخرجات والعمليات.
- ٢ رسم خريطة الانسياب للمسألة.
- ٣ كتابة الخوارزمية للمسألة.
- ٤ تصميم عرض تقديمي للخطوات الخوارزمية وخريطة الانسياب.

المشروع الثاني:

قم بصياغة حل لمسألة إيجاد زكاة بهيمة الأنعام وفق ما تعلمت في مادة الفقه، وذلك وفق الخطوات الآتية:

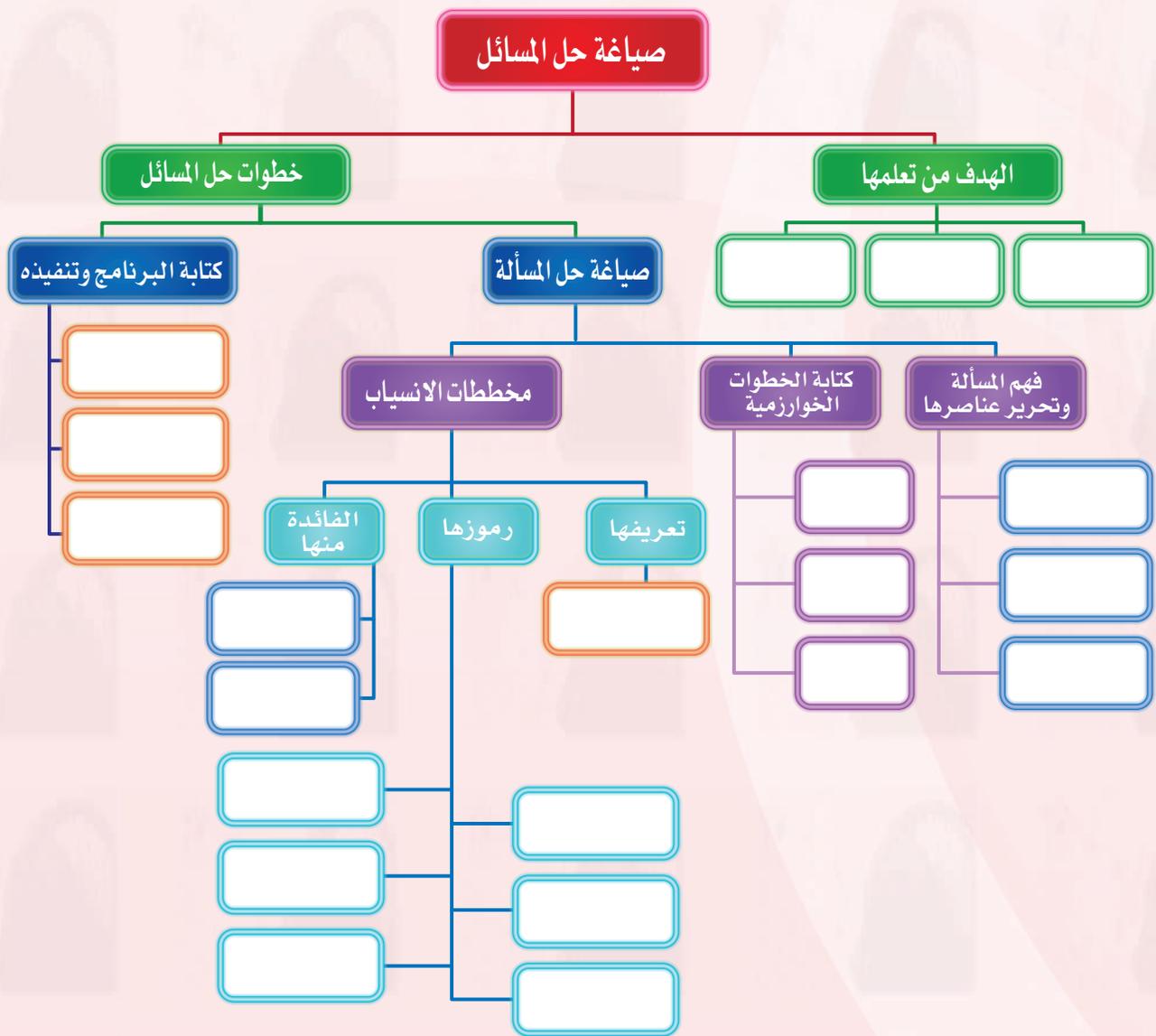
- ١ تحديد المدخلات والمخرجات والعمليات.
- ٢ رسم خريطة الانسياب للمسألة.
- ٣ كتابة الخوارزمية للمسألة.
- ٤ تصميم عرض تقديمي للخطوات الخوارزمية وخريطة الانسياب.





خارطة الوحدة

أكمل الخارطة باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



دليل الدراسة



المفاهيم الرئيسية	مفردات الوحدة
<ul style="list-style-type: none">■ صياغة حل المسائل.■ كتابة البرنامج وتنفيذه.■ مخرجات البرنامج.■ مدخلات البرنامج.■ عمليات المعالجة.■ تعريف الخوارزمية.■ خواص الخوارزمية السليمة.■ تعريف مخططات الانسياب.■ الفائدة من مخططات الانسياب.■ رموز تمثيل مخططات الانسياب.	<ul style="list-style-type: none">■ أهداف صياغة حل المسائل.■ خطوات حل المسائل.■ فهم المسألة وتحليل عناصرها.■ كتابة الخطوات الخوارزمية.■ مخططات الانسياب.





تمرينات



عدّد اثنين من أهداف تعلم صياغة حل المسائل .

١ س

ما المراحل اللازمة لحل المسائل بواسطة الحاسب الآلي؟ اشرح الخطوات الأساسية لكل مرحلة .

٢ س

لتعريف وتحليل المسألة لا بد من تحديد عناصرها، فما هذه العناصر؟

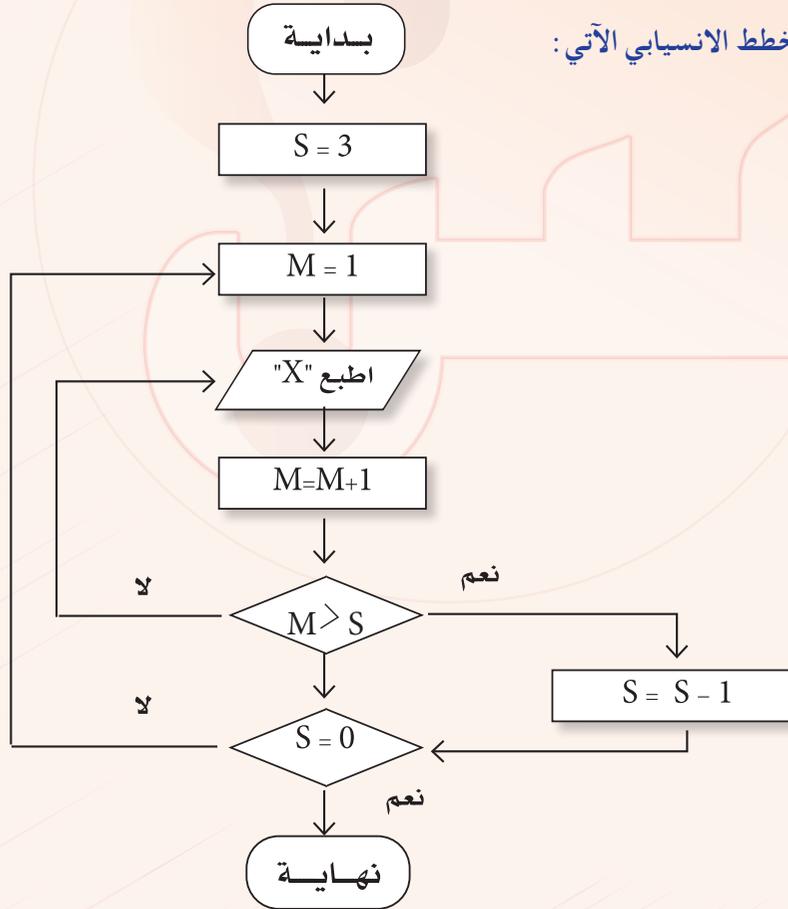
٣ س

ما المقصود بالخوارزمية؟ وماهي خواصها الأساسية؟

٤ س

حدّد مخرجات المخطط الانسيابي الآتي :

٥ س



ما صياغة الحل لحساب عدد الأعداد الفردية ما بين 1 - 100 ؟

٦ سن

ما صياغة الحل لإيجاد وطباعة المبلغ الإجمالي لخمس سلع بقيم مختلفة وكميات مختلفة . يتم قراءة كل سلعة وكميتها على حدة ؟

٧ سن

ما صياغة الحل لتحديد نجاح أو رسوب طالب في مادة . علماً بأن الطالب يعد ناجحاً إذا كان مجموع أعمال السنة والامتحان النهائي < 50 ؟

٨ سن

ما صياغة الحل لتحويل درجة الحرارة من النظام المتوي إلى الفهرنهايت ، إذا علمت أن : درجة الحرارة بالفهرنهايت = $(5 \div 9) \times$ درجة الحرارة بالمتوي + 32 ؟

٩ سن

ما صياغة الحل لقراءة وطباعة تقدير طالب في مادة ما حسب الجدول الآتي :

١٠ سن

العلامة	100-90	89-80	79-70	69 - 50	أقل من 50
التقدير	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	غير مجتاز





اختبار



اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ القدرة على كتابة البرامج والتخطيط لحياتك اليومية والتفكير لحل المشكلات هي أهداف:

أ - لصياغة حل المسائل. ب- للتدريب على البرنامج.

ج- لفتح البرامج. د- لتحليل أنظمة التشغيل.

٢ تحديد الخطوات المتبعة للوصول إلى الحل لضمان صحة الحل هو:

أ - صياغة حل المسألة. ب- كتابة البرنامج.

ج- تنفيذ البرنامج. د- تطبيق البرنامج.

٣ النتائج والمعلومات المراد التوصل إليها عند حل المسألة هي:

أ - مخرجات البرنامج. ب- مدخلات البرنامج.

ج- عمليات المعالجة. د- عمليات التنفيذ.

٤ مجموعة من الأوامر المكتوبة بصورة واضحة ومبسطة ومتراصة منطقياً لحل المسألة هي:

أ - مخططات الانسياب. ب- الخوارزمية.

ج- عمليات المعالجة. د- تنفيذ البرنامج.

٥

١- ضع قيمة $(S) = 1$ ، المجموع $(M) = (0)$

٢- أضف (S) على (M) أي $S+M=M$

٣- قم بزيادة (S) بواحد صحيح أي $1+S=S$

٤- إذا كانت $(S) < 10$ أطبع (M) وتوقف.

٥- ارجع إلى الخطوة رقم (2)

خطوات الخوارزمية السابقة لإيجاد:

أ - ترتيب الأعداد من (١) إلى (١٠).

ب- مجموع الأعداد من (١) إلى (١٠).

ج- الأعداد الزوجية من (١) إلى (١٠).

د- الأعداد الفردية من (١) إلى (١٠).



٦ يقصد بالرمز () من رموز تمثيل مخططات الانسياب بـ

أ - بداية/نهاية. ب- عملية.

ج- إدخال/إخراج. د- قرار.

٧ يقصد بالرمز () من رموز تمثيل مخططات الانسياب بـ

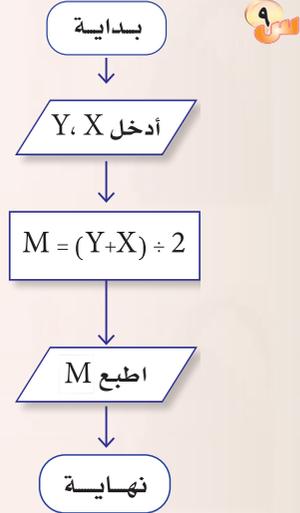
أ - بداية/نهاية. ب- عملية.

ج- إدخال/إخراج. د- قرار.

٨ يقصد بالرمز () من رموز تمثيل مخططات الانسياب بـ

أ - بداية/نهاية. ب- عملية.

ج- إدخال/إخراج. د- توصيلة.



مخطط الانسياب السابق هو لطباعة:

أ - متوسط عددين. ب- مجموع عددين.

ج- حاصل ضرب عددين. د- الأعداد الزوجية.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443



الوحدة السابعة

البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو)

موضوعات الوحدة:

- مراحل كتابة البرنامج بلغة (فيجول بيسك ستوديو).
- طريقة تعامل البرنامج مع البيانات.
- العمليات الحسابية والمنطقية.
- أدوات البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو).
- بعض الأوامر الأساسية للغة (فيجول بيسك ستوديو).

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق الأهداف الآتية:

- تُعدُّ مراحل كتابة البرنامج بلغة فيجول بيسك ستديو.
- تُوضِّح طريقة تعامل برنامج فيجول بيسك ستديو مع البيانات.
- تُجري العمليات الحسابية والمنطقية ببرنامج فيجول بيسك ستديو.
- تستخدم أدوات البرمجة بلغة فيجول بيسك ستديو.
- تُعدُّ الأوامر الأساسية في لغة فيجول بيسك ستديو.

الأهمية:

الهدف الرئيس لجهاز الحاسب هو القيام بالعمليات الحسابية ومعالجة البيانات وهذه المهمة تتطلب وجود برامج تقوم بها، هذه البرامج يقوم بنائها المبرمجون ويحتاجون إلى منصات عمل توفر لهم أدوات قوية عند التنفيذ.

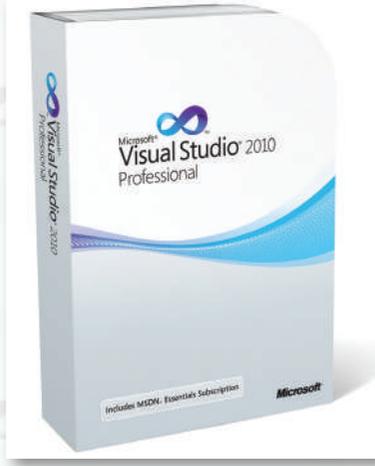
وتعد لغة فيجول بيسك ستديو من لغات المستوى العاليي سهلة التعلم والتي غالباً ما ينصح المبتدئين في عالم البرمجة بتعلمها وذلك لخلوها من التعقيد واعتمادها على البرمجة بالكائنات «البرمجة الشيئية» مع مناسبتها لتطبيقات قواعد البيانات والتطبيقات المخصصة للشركات الصغيرة.



البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو)

مقدمة

١-٧



هناك عدة لغات برمجية لإنشاء برامج خاصة بالحاسب كما تعلمت سابقاً، وسوف ندرس في هذا الوحدة إحدى اللغات العالية (High-Level Language)، وبالتحديد إحدى لغات البرمجة بالكائنات وهي لغة (فيجول بيسك ستوديو) (Visual Basic Studio).

وتعد البرمجة باستخدام (فيجول بيسك ستوديو) شيقة وممتعة، وذلك لما تمتاز به من تحكم المبرمج في البرامج التي يقوم بتصميمها من ناحية: واجهات الإدخال للمستخدم، والعمليات الإجرائية للبرنامج، وأخيراً المخرجات التي يحصل عليها المستخدم لهذا البرنامج.

مراحل كتابة البرنامج بلغة (فيجول بيسك ستوديو)

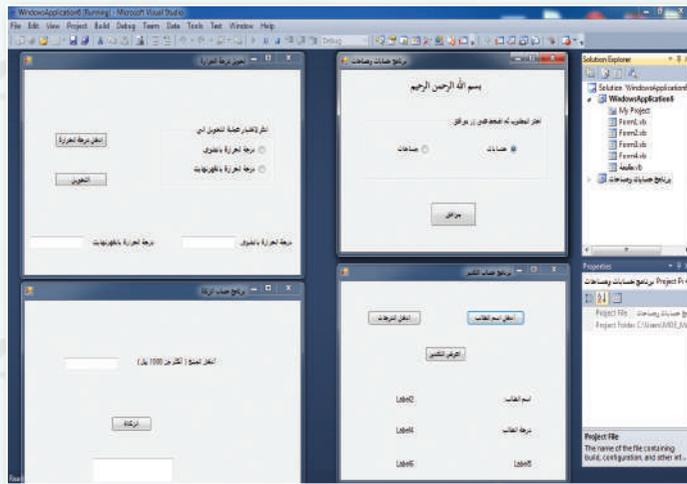
٢-٧

تعلمنا في الوحدة السابقة خطوات المرحلة الأولى من حل المسألة وهي: فهم المسألة وتحديد عناصرها، وكتابة الخوارزم والخطوات المنطقية للحل، والتمثيل البياني للخوارزم عن طريق مخططات الانسياب. وفي هذه الوحدة سنتعلم المرحلة الثانية وهي مرحلة كتابة البرنامج باستخدام لغة (فيجول بيسك ستوديو)، والتي تتكون من ثلاث خطوات:

١- تصميم الواجهات.

٢- ضبط خصائص الأدوات.

٣- كتابة أوامر البرمجة.



تصميم الواجهات:

أولاً

وهنا نبدأ بتصميم الواجهات التي سوف تظهر للمستخدم، من: تحديد عدد النوافذ التي يحتاجها البرنامج، والأدوات التي نحتاجها على كل نافذة، كالأزرار ومربعات النصوص والقوائم، وغيرها كما في الشكل (١-٧).

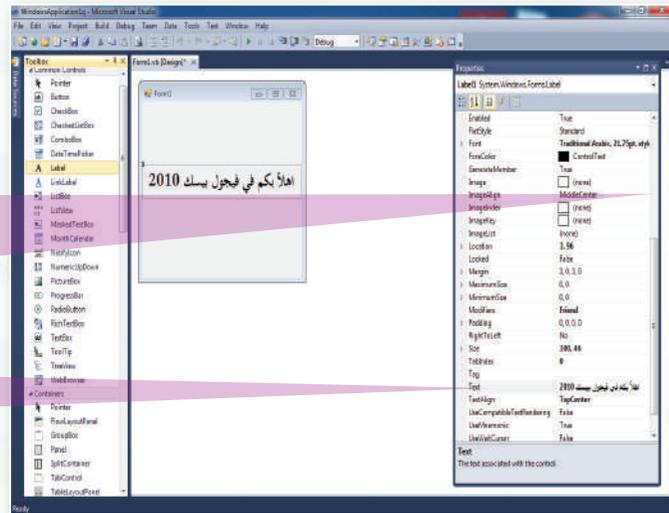
شكل (١-٧): نماذج لواجهات برامج



ضبط خصائص الأدوات:

ثانياً

بعد أن نضع الأدوات على النافذة، تأتي مرحلة تحديد خصائص هذه الأدوات، حيث توجد لكل أداة من الأدوات عدة خصائص (Properties) كشكلها، ولونها، والخط المستخدم فيها، وعنوانها، وغير ذلك. وهذه الخصائص افتراضية، لذا نقوم بتغيير خصائص هذه الأدوات لتناسب البرنامج، كما في الشكل (٧-٢).



نافذة خصائص الأدوات وفيها نحدد خصائص كل أداة.

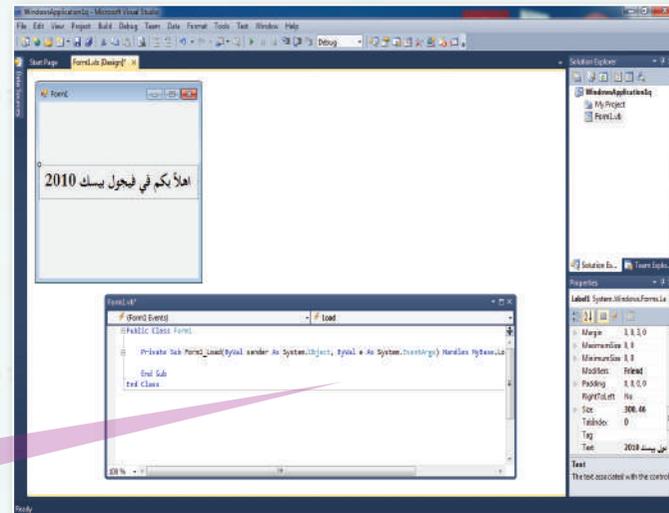
مثلاً لتغيير خاصية عنوان أداة تجد في نافذة الخصائص خاصية (Text) وهكذا لبقية الخصائص.

شكل (٧-٢): نافذة البرنامج وخصائص الأدوات

كتابة أوامر البرمجة:

ثالثاً

بعد أن ننتهي من المرحلتين السابقتين، تأتي مرحلة كتابة الأوامر التي نريد من (فيجول بيسك ستوديو) أن ينفذها عند وقوع حدث معين، فمثلاً عندما يضغط المستخدم على زر الأمر ففي هذه الحالة يكون الحدث، وهنا نكتب الأوامر التي نريد من البرنامج أن ينفذها، كما في الشكل (٧-٣).



نافذة كتابة الأوامر حيث يكون الإعلان عن المتغيرات التي تحتاجها وغيرها من الأوامر.

شكل (٧-٣): شاشة كتابة أوامر البرمجة



طريقة تعامل البرنامج مع البيانات ٣-٧

الهدف الرئيس من أي برنامج هو معالجة البيانات. وتختلف أنواع البيانات، فقد تكون حروفاً أو أرقاماً أو تواريخ أو غيرها. وتأتي البيانات غالباً من مستخدم البرنامج، حيث يدخلها عن طريق أجهزة الإدخال المتصلة بجهاز الحاسب الآلي كلوحة المفاتيح أو الفأرة مثلاً.

يستقبل البرنامج البيانات ويخزنها في الذاكرة الرئيسة حتى يستطيع استخدامها والتعامل معها. لذلك لا بد من إعطاء هذه البيانات أسماء معينة ليتمكن من الرجوع إليها، وتصنف هذه البيانات إلى نوعين: ثوابت ومتغيرات.

الثوابت وأنواعها:

أولاً

نحتاج في بعض البرامج إلى التعامل مع بعض الثوابت باستمرار، وبدلاً من كتابة قيمة هذا الثابت في كل مرة نستخدمه يمكن إعطاء هذا الثابت اسماً معيناً يستخدم بدلاً منه.

الثابت هو إعطاء اسم لقيمة معينة ويستخدم داخل البرنامج. ولا يمكن تغيير هذه القيمة عند تنفيذ البرنامج.

أنواع الثوابت:

- ١ ثابت عددي.
- ٢ ثابت حريفي.

طريقة تعريف الثوابت:

تُعرّف الثوابت باستخدام الأمر (Const)

Const Const / = Value

حيث إن:

- ١ Const: الأمر الذي نستخدمه لتعريف الثابت.
- ٢ Const /: اسم الثابت، ويتم اختياره من قبل المبرمج.
- ٣ Value: القيمة التي سوف تخزن في هذا الثابت.

مثال

إذا أردنا تعريف ثابت الدائرة (النسبة بين محيط الدائرة وقطرها) يكون كالآتي:

Const Pi= 3.14

إثراء علمي

عندما نحتاج إلى تغيير قيمة الثابت، فإنه يمكن تغييره في المكان الذي تم تعريفه فيه بدلاً من تغيير هذه القيمة في كل مرة استخدمنا فيها الثابت في البرنامج.



المتغيرات وأنواعها:

ثانياً

المتغير هو مكان في الذاكرة الرئيسية تخزن فيه بيانات وتعطى اسماً معيناً حتى يتم استرجاعها والتعامل معها داخل البرنامج، ويمكن تغيير ما يتم تخزينه، لذلك سميت بالمتغيرات. وتختلف المتغيرات باختلاف البيانات التي تخزن بها. كل متغير له اسم ونوع وقيمة.

أنواع المتغيرات:

تتعدد المتغيرات بحسب نوع البيانات التي تخزن بها، فمثلاً قد يكون رقماً صحيحاً أو رقماً عشرياً أو حرفاً أو مجموعة حروف. ويمكن تقسيم الأنواع إلى:

١ - متغير عددي.

٢ - متغير حرفي.

٣ - متغير منطقي.

شروط تسمية المتغير:

ذكرنا أن المتغير يعطى اسماً من قبل المبرمج، ولكن لهذا الاسم شروطاً معينة وهي:

١ - أن يتكون من حروف انجليزية (A..Z)، وأرقام، والرمز (_)، ولا يحتوي على فراغ أو أي رمز آخر.

٢ - أن لا يبدأ برقم.

٣ - أن لا يتجاوز (٢٥٥) حرف.

٤ - أن لا يكون محجوزاً للغة البرمجة.

أمثلة على أسماء صحيحة للمتغيرات:

X Y A23 C_d

أمثلة على أسماء غير صحيحة للمتغيرات:

DIM 2DF IF@



إثراء علمي

الأسماء المحجوزة (reserved words): هي الأسماء التي تكون إما أسماء لأنواع البيانات الموجودة في لغة البرمجة، أو أسماء لأوامر في اللغة لا يسمح باستخدامها. مثلاً في لغة (فيجول بيسك ستوديو) من الأمثلة على الأسماء المحجوزة الكلمات الآتية: DIM .IF.FOR

طريقة تعريف المتغير:

تُعرَّف المتغيرات في لغة (فيجول بيسك ستوديو) باستخدام الأمر (Dim) وصيغته كالتالي:

Dim Var1 As Type

حيث إن:

- ١ Dim: الأمر الذي نستخدمه لتعريف المتغير.
- ٢ Var1: اسم المتغير.
- ٣ As: رابط بين اسم المتغير ونوعه (من الأسماء المحجوزة للغة فيجول بيسك ستوديو).
- ٤ Type: نوع المتغير.

ويمكن تعريف أكثر من متغير في الأمر نفسه: Dim Var1 As Type, Var2 As Type, ...

مثال

إذا أردنا تعريف متغير لتخزين اسم الطالب وليكن (name)، وهو من نوع متغير حرفي،

يكون كالتالي: Dim name As String

ولتعريف أكثر من متغير: Dim name As String, age As Integer

أنواع البيانات:

تتعامل لغة (فيجول بيسك ستوديو) مع أنواع مختلفة من البيانات، ولكل من هذه الأنواع اسم معين وسعة تخزينية معينة، نلخصها في الجدول الآتي:

نوع البيانات	الاسم	الحجم	طريقة التعريف	مثال
عدد صحيح	Integer	٢ بايت	Dim X As Integer	X=25
عدد صحيح طويل	Long	٤ بايت	Dim Y AS Long	Y=12500000
عدد عشري	Single	٤ بايت	Dim X2 As Single	X2=10.5
عدد عشري مضاعف	Double	٨ بايت	Dim Y2 As Double	Y2=10.55555678



مثال	طريقة التعريف	الحجم	الاسم	نوع البيانات
SR=100.00	Dim SR as Currency	٨ بايت	Currency	العملة
UserName="Admin"	Dim UserName as String	بايت لكل حرف	String	سلسلة نصية
B=true	Dim B As Boolean	٢ بايت	Boolean	منطقي
D=#04-10-99#	Dim D As Date	٤ بايت	Date	تاريخ
Var=55.12 Var="Hello"	Dim Var as Variant	١٦ بايت	Variant	متنوع (أي يمكن تخزين أي من الأنواع السابقة)

٤-٧ العمليات الحسابية والمنطقية

٤-٧

أولاً العمليات الحسابية في البرمجة:

أولاً

تحتوي جميع لغات البرمجة على عمليات الحساب الأساسية: الجمع والطرح والضرب والقسمة والأس. وتختلف طريقة كتابة المعادلات الحسابية عن الطريقة الجبرية كما هو موضح في الجدول الآتي:

الصيغة البرمجية	الصيغة الجبرية	الرمز	العملية
$x + y$	$x + y$	+	الجمع
$x - y$	$x - y$	-	الطرح
$x * y$	xy	*	الضرب
x / y	$\frac{x}{y}$ أو $x \div y$	/	القسمة
x^y	x^y	^	الأس

لاحظ الاختلاف في طريقة كتابة عمليتي الضرب والقسمة والأس.

إثارة التفكير

$$x = 2, y = 4, z = 2$$

احسب ناتج $x+y/z$ في الحالتين:

- نفذ عملية الجمع أولاً ثم عملية القسمة؟
 - نفذ عملية القسمة أولاً ثم عملية الجمع.
- هل الناتج نفسه؟

في العمليات الحسابية الترتيب يؤثر على الناتج، لذلك يجب أن تكون لدينا قوانين نتبعها لنعرف أي العمليات ننفذ أولاً.

ترتيب العمليات الحسابية:

- ١ العمليات التي في داخل الأقواس.
- ٢ عمليات الأس.
- ٣ عمليات الضرب والقسمة، وإذا تعددت نبدأ التنفيذ من اليسار إلى اليمين.
- ٤ عمليات الجمع والطرح، وإذا تعددت نبدأ التنفيذ من اليسار إلى اليمين.

ما نتيجة تنفيذ العملية الآتية على جهاز الحاسب: $M = 2 * 6 / 3$ ؟

الحل:

حيث إن العمليات هنا هي الضرب والقسمة ولها نفس الأولوية نفسها فسوف نبدأ التنفيذ من اليسار لليمين:

$$M = 12 / 3$$

تنفذ عملية الضرب أولاً:

$$M = 4$$

ثم عملية القسمة ثانياً:

ما نتيجة تنفيذ العملية الآتية على جهاز الحاسب: $M = 2 * 6 + 3^2$ ؟

الحل:

حيث إن العمليات هنا هي الضرب والجمع والأس ولها أولويات مختلفة فسوف نبدأ التنفيذ بالترتيب:

$$M = 2 * 6 + 9$$

تنفذ عملية الأس أولاً:

$$M = 12 + 9$$

ثم عملية الضرب ثانياً:

$$M = 21$$

وأخيراً عملية الجمع:



ما نتيجة تنفيذ العملية الآتية على جهاز الحاسب: $M=2*(6 + 3)^2$

الحل:

مثال ٣٠

العمليات المنطقية في البرمجة:

ثانياً

ويقصد بها العمليات التي تتم فيها المقارنة بين قيمتين، سواء أكانتا عدديتين أو حرفيتين، متساويتين أو غير متساويتين، أو إحداهما أكبر أو أصغر من الأخرى. ويوضح الجدول الآتي عمليات المقارنة المستخدمة في (فيجول بيسك ستوديو).

معناه	العامل
يساوي	=
لا يساوي	<>
أكبر من	>
أصغر من	<
أكبر من أو يساوي	>=
أصغر من أو يساوي	<=

يكون الناتج في عمليات المقارنة إما القيمة (True) أي: صحيح أو (False) أي: خطأ. لو كان لدينا عمليات حسابية ومعها عملية مقارنة فإن أولوية التنفيذ تكون للعمليات الحسابية.

ما نتيجة تنفيذ العملية الآتية على جهاز الحاسب: $10 > = 4$

النتيجة: (True) أي: صحيحة؛ لأن 10 فعلاً أكبر من 4

الحل:

مثال ٣١



ما نتيجة تنفيذ العملية الآتية على جهاز الحاسب: $12 > 20$ ؟

مثال ٢

الحل: النتيجة: (False) أي: خطأ؛ لأن 12 ليست أكبر من 20

ما نتيجة تنفيذ العملية الآتية على جهاز الحاسب: $4 + 3 * 5 < 4 * 6$ ؟

مثال ٣

الحل:

تحويل المعادلات الجبرية إلى الصيغة المستخدمة في البرمجة:

ثالثاً

لاحظنا عند دراسة العمليات الحسابية أن طريقة كتابتها بالصيغة الجبرية تختلف عن طريقة كتابتها بالصيغة البرمجية. وعند قيامك بخطوة صياغة حل المسألة فغالباً ما تكون العمليات الحسابية مكتوبة بالصيغة الجبرية؛ لذلك يجب عليك عند كتابة البرنامج تحويل العمليات الحسابية من الصيغة الجبرية إلى الصيغة البرمجية.

حوّل المعادلة الجبرية الآتية إلى معادلة بصيغة برمجية.

مثال ١

$$\text{Num} = \frac{X^2}{A + B}$$

الحل: $\text{Num} = X^2 / (A + B)$

حوّل المعادلة الجبرية الآتية إلى معادلة بصيغة برمجية. $X = 5Y - 4 \div 1$

نشاط

الحل:



٥-٧ أدوات البرمجة باغة (فيجول بيسك ستوديو)

أدوات البرمجة:

أولاً

الأدوات (Tools) تعرف بأنها أجزاء برامج جاهزة للاستخدام، أي أنها أعدت مسبقاً لتوفّر على المبرمج الوقت والجهد. وتستخدم هذه الأدوات لإجراء عمليات الإدخال والإخراج، ويتم ربطها بأوامر البرمجة التي تعالج البيانات المدخلة لتخرج لنا المعلومات المطلوبة.

فكل ما يجب عليك عمله لاستخدام هذه الأدوات هو:

- وضعها على النموذج في المكان المناسب.
- ضبط الخصائص الخاصة بالأداة.
- كتابة أوامر البرمجة التي تتعامل مع هذه الأداة.

خصائص الأدوات:

ثانياً

تختلف خصائص الأدوات باختلاف الأدوات، ولكن هناك خصائص مشتركة تشترك فيها كل الأدوات وهي التي سنتعرف عليها هنا. أما الخصائص الخاصة بكل أداة فسوف نتعرف عليها عند شرح كل أداة.

الخصائص المشتركة بين الأدوات :

١

عملها	الخاصية
تحديد اسم الأداة.	Name
تحديد محاذاة النص المكتوب (يمين-يسار-وسط).	Textalign
إظهار عنوان للنموذج أو نص داخل الأداة على الواجهة.	Text
تغيير نوع الخط وحجمه ونمطه.	Font
تغيير اللون المكتوب به النص.	ForeColor
تغيير لون الخلفية للأداة أو النموذج.	BackColor
تحديد موقع الأداة داخل النموذج.	Location
تغيير حجم النموذج أو الأداة.	Size
إظهار أو إخفاء الأداة.	Visible

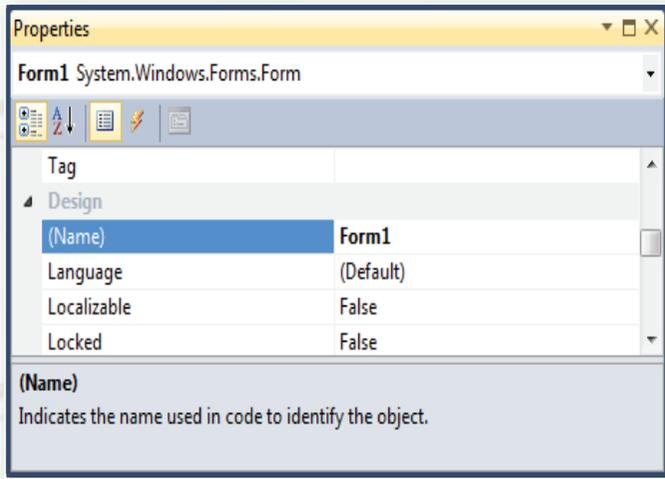
هناك طريقتان للتحكم بخصائص الأدوات، هما:

أ ضبط خصائص الأدوات أثناء تصميم البرنامج :

نستخدم إحدى الطرق الآتية:

١ - كتابة القيمة :

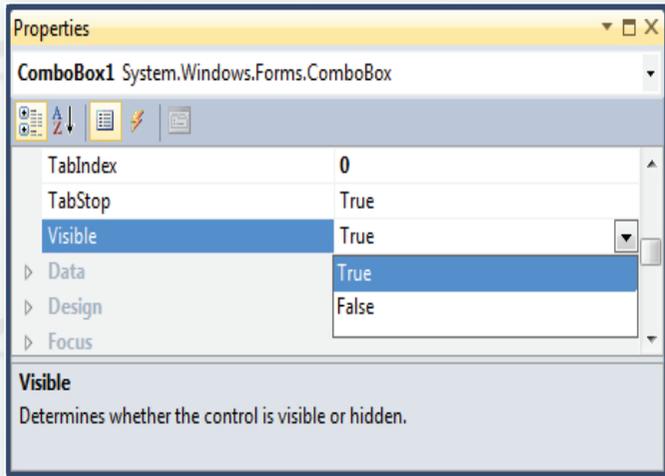
نكتب القيمة بواسطة لوحة المفاتيح في الخانة المخصصة داخل إطار الخصائص. كما في خاصية الاسم (Name) في الشكل (٧-٤)، حيث كتبنا القيمة (Form1) داخل خانة (الاسم).



شكل (٧-٤) : خاصية الاسم للنموذج

٢ - اختيار القيمة :

نجد في خانة إدخال قيمة الخاصية مجموعة من الاختيارات نقوم باختيار إحداها في ضبط خاصية المشاهدة كما في الشكل (٧-٥) (visible)، أي هل النموذج أو الأداة تظهر في الواجهة أم لا؟ حيث يعرض خياران إما (False) أو (True).

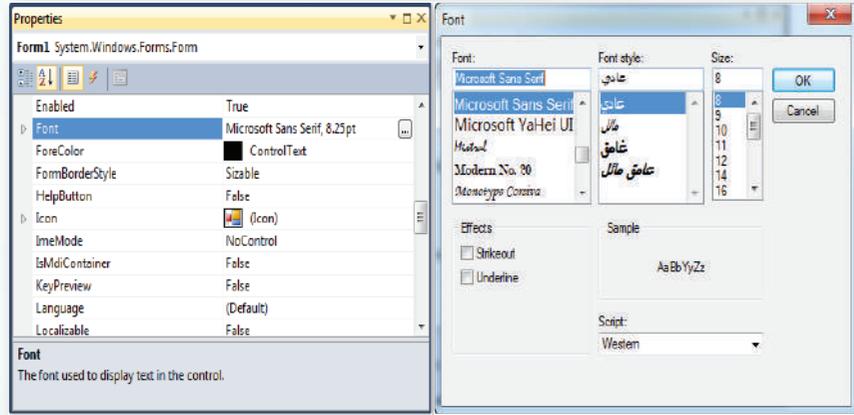


شكل (٧-٥) : خاصية المشاهدة



٣ - ظهور نافذة خيارات :

عند اختيار نوع الخط بالنقر على خاصية الخط (Font) كما في الشكل (٦-٧). تظهر نافذة خصائص نوع الخط.



شكل (٦-٧) : خاصية الخط و نافذة الخط

إثراء علمي

يقوم برنامج (فيجول بيسك ستوديو) بإعطاء قيم افتراضية للخواص، وذلك تسهيلاً للمبرمج. فمثلاً يعطي أسماء لقائمية لكل أداة تقوم برسمها، فعندما ترسم أداة تسمية لأول مرة فإن (فيجول بيسك ستوديو) يعطيها اسم (label1). وعندما ترسم أداة التسمية مرة أخرى في النموذج نفسه فإن (فيجول بيسك ستوديو) يعطيها اسم (label2).. وهكذا لبقية الأدوات. وبإمكانك تغيير هذه الأسماء كما تريد.

ب ضبط خصائص الأدوات أثناء تشغيل البرنامج :

لتغيير خاصية الأدوات أثناء تنفيذ البرنامج فإننا نستخدم الصيغة الآتية للوصول إلى تلك الخاصية:

القيمة الجديدة = الخاصية. اسم الأداة

مثلاً لتغيير خاصية (النص) في أداة مربع النص (Textbox1) نكتب ما يأتي:

Textbox1.Text = "مدرسة الرياض"

يجب وضع نقطة بين اسم الأداة والخاصية التي نريد الوصول إليها.



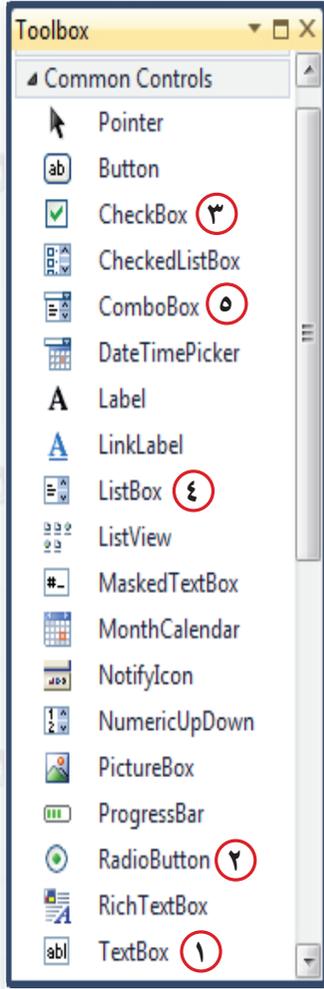
أدوات إدخال البيانات :

ثالثاً

نستخدم أدوات إدخال البيانات للحصول على البيانات التي يجب على البرنامج معالجتها.

يقوم المستخدم بإدخال هذه البيانات بالكتابة أو الاختيار باستخدام هذه الأدوات، والشكل (٧-٧) يعرض بعضها.





شكل (٧-٧): مربع الأدوات

١ **أداة مربع النص (TextBox):** تتيح للمستخدم كتابة نص وتخزين النص في الخاصية (Text).

٢ **أداة زر الخيار (RadioButton):** تتيح للمستخدم انتقاء خيار واحد فقط من عدة خيارات، وتخزن قيمها في الخاصية (Checked).

٣ **أداة مربع الإختيار (CheckBox):** تتيح للمستخدم انتقاء عدة خيارات، وتخزن قيمها في الخاصية (Checkstate) والخاصية (Checked).

٤ **أداة مربع القائمة (ListBox):** تعرض قائمة مكونة من عناصر يختار المستخدم أحدها وتخزن خيار المستخدم في الخاصية (Text) أو (SelectedIndex).

٥ **أداة الخانة المركبة (ComboBox):** تعطي المستخدم حرية الاختيار من قائمة أو إدخال اختياره كتابة وتخزنها في الخاصية (Text).

وتختلف طريقة الحصول على البيانات من هذه الأدوات؛ لذلك سوف نتعرف على طريقة كل أداة على حدة:

مربع النص (Text Box):

إن البيانات التي نحصل عليها من مربع النص تختلف بحسب ما يدخله المستخدم، فقد تكون أرقاماً أو حروفاً.

للحصول على البيانات من مربع النص نستخدم الصيغة الآتية:

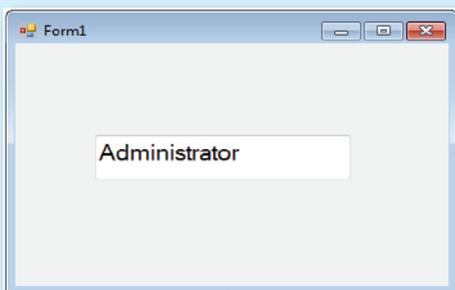
Var1=TextBox.Text

حيث إن:

Var1: متغير لتخزين البيانات فيه أيّاً كان نوعها عددية أم حرفية.

TextBox: اسم أداة مربع النص على النموذج.

Text: خاصية النص في أداة مربع النص التي تستقبل البيانات من المستخدم.



شكل (٧-٨): أداة مربع النص

للحصول على القيمة المدخلة لاسم المستخدم في مربع النص والمسمى (Textbox) وتخزينها في المتغير (Username) نكتب الأمر الآتي:

```
Username = Textbox1.Text
```

في هذا المثال كما في الشكل (٧-٨) سوف يخزن في المتغير القيمة الآتية:

```
Username = "Administrator"
```

أداة زر الخيار (RadioButton):

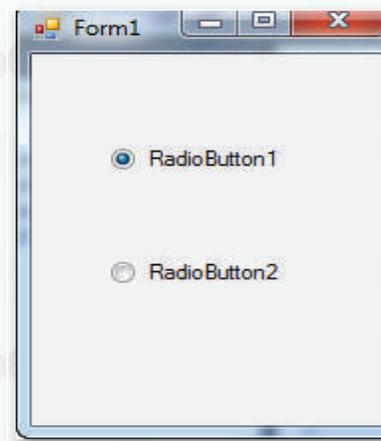
إن البيانات التي نحصل عليها من زر الخيار كما في الشكل (٧-٩) هي بيانات منطقية تخزن في الخاصية (checked) وهي إحدى قيمتين، إما:

• أن الزر قد تم اختياره فقيمه عندئذ هي (True).

• أن الزر لم يتم اختياره فقيمه عندئذ هي (False).

والصيغة العامة للحصول على البيانات هي:

```
Var1=RaidoButton.Checked
```



شكل (٧-٩): أداة زر الخيار

حيث إن:

Var1: متغير لتخزين البيانات من نوع منطقي.

RaidoButton: اسم أداة زر الخيار على النموذج.

Checked: خاصية أداة زر الخيار التي تستقبل البيانات من المستخدم، إما (True) أو (False).

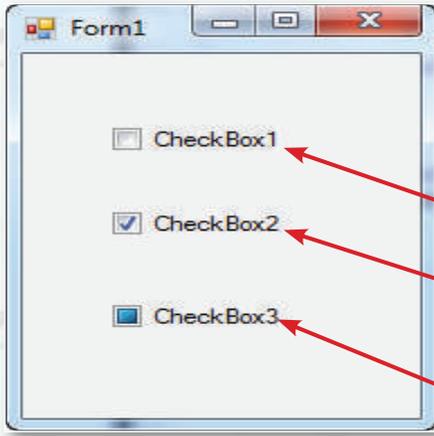
مثال:

لمعرفة أن الزر المسمى (OB1) قد تم اختياره أم لا نكتب السطر الآتي:

H = OB1.Checked

حيث إن (H) يمثل متغيراً منطقياً يُخزّن إحدى القيمتين، إما صح (True) أو خطأ (False) لمعرفة إن كان الزر قد تم اختياره أم لم يتم.

أداة مربع الاختيار (CheckBox):



شكل (٧-١٠): أداة مربع الاختيار

البيانات التي نحصل عليها من مربع الاختيار كما في الشكل (٧-١٠) قد تكون: بيانات رقمية وتخزن في الخاصية (checkstate)، وهي إحدى ثلاثة أشياء، إما:

- أن المستخدم لم يختار المربع فقيمته عندئذ هي (0).
 - أن المستخدم اختار المربع فقيمته عندئذ هي (1).
 - أن المستخدم لا يستطيع اختيار المربع فقيمته عندئذ هي (2).
- وقد تكون بيانات منطقية وتخزن في الخاصية (checked) كما في زر الخيار. والصيغة العامة للحصول على البيانات هي:

Var1 = CheckBox.Checked

حيث إن:

Var1: متغير لتخزين البيانات فيه من نوع عددي.
CheckBox: اسم أداة مربع الاختيار على النموذج.
Checkstate: خاصية أداة مربع الاختيار التي تستقبل البيانات من المستخدم.



مثال:

لمعرفة أن مربع الاختيار المسمى (CheckBox2) قد تم اختياره أم لا نكتب السطر الآتي:

$$A = \text{CheckBox2.Checkstate}$$

حيث إن (A) يمثل متغيراً عددياً يخزّن أحد الأعداد الآتية (2,1,0) لمعرفة إن كان مربع الاختيار قد تم اختياره، أم لم يتم، أم لا يمكن اختياره.

أداة مربع القائمة (ListBox) :

٤

البيانات الموجودة في أداة مربع القائمة مكونة من عدة عناصر، أهمها:

رقم العنصر في القائمة ونحصل عليه بواسطة الخاصية (SelectedIndex).

قيمة العنصر ونحصل عليها بواسطة الخاصية (Text).

الصيغة العامة للحصول على رقم العنصر (SelectedIndex) هي:

$$\text{Var1} = \text{ListBox.SelectedIndex}$$

حيث إن:

Var1 : متغير لتخزين البيانات فيه من نوع رقمي.

ListBox : اسم أداة مربع القائمة على النموذج.

SelectedIndex : خاصية أداة مربع القائمة التي تحدد رقم العنصر الذي اختاره المستخدم.

الصيغة العامة للحصول على قيمة العنصر (Text) هي:

$$\text{Var1} = \text{ListBox.Text}$$

حيث إن:

Var1 : متغير لتخزين البيانات فيه أيّاً كان نوعها عددية أم حرفية.

ListBox : اسم أداة مربع القائمة على النموذج.

Text : خاصية أداة مربع القائمة التي تحدد قيمة العنصر الذي اختاره المستخدم.



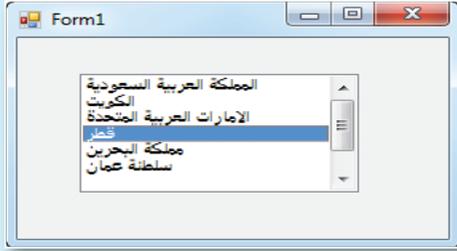
مثال ١

لمعرفة رقم العنصر الذي اختاره المستخدم من القائمة (ListBox1) التي تمثل هنا أسماء الدول:

$C = \text{ListBox1.SelectedIndex}$

حيث إن (C) يمثل متغيراً عددياً يُخزّن رقم العنصر الذي اختاره المستخدم.

وفي هذا المثال سوف يكون مخزن في المتغير (C) الرقم (4)، كما في الشكل (٧-١١).



شكل (٧-١١): أداة مربع القائمة

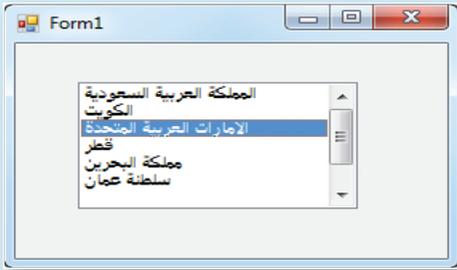
مثال ٢

لمعرفة قيمة العنصر الذي اختاره المستخدم في القائمة (ListBox1):

$D = \text{ListBox1.Text}$

حيث إن (D) يمثل متغيراً يُخزّن قيمة العنصر في القائمة.

وفي هذا المثال تكون القيمة: "الإمارات العربية المتحدة" $D =$ ، كما في الشكل (٧-١٢).



شكل (٧-١٢): أداة مربع القائمة

أداة الخانة المركبة (ComboBox)

أداة الخانة المركبة تجمع بين ميزات أداة النص وأداة مربع القائمة، حيث يستطيع المستخدم أن يختار من القائمة أو يكتب قيمة جديدة.

للحصول على البيانات من أداة الخانة المركبة نستخدم الصيغة الآتية:

$\text{Var1} = \text{ComboBox.Text}$



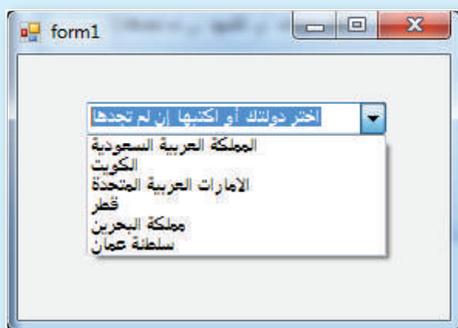


حيث إن:

Var1: متغير لتخزين البيانات فيه أياً كان نوعها عددياً أم حرفية.
ComboBox: اسم أداة الخانة المركبة على النموذج.
Text: خاصية أداة الخانة المركبة التي تستقبل البيانات من المستخدم سواء باختياره من القائمة أو بإدخاله للبيانات بالكتابة مباشرة.

مثال:

للحصول على القيمة التي أدخلها المستخدم أو اختارها من القائمة في أداة الخانة المركبة



شكل (٧-١٣): أداة الخانة المركبة

(Combobox1) وتخزينها في المتغير (C) نكتب الأمر الآتي:

$$C = \text{Combobox1.Text}$$

في هذا المثال سوف يخزن في المتغير (C) الدولة التي يختارها المستخدم، كما في الشكل (٧-١٣).

رابعاً أدوات إخراج المعلومات:

نستخدم أدوات إخراج المعلومات لإظهار المعلومات للمستخدم على الواجهة بعد أن عالج البرنامج البيانات التي أدخلها المستخدم، ومن هذه الأدوات:

١. أداة مربع النص (TextBox): وتخرج المعلومات بواسطة الخاصية (Text).
٢. أداة التسمية (Label): وتخرج المعلومات بواسطة الخاصية (Text).

طريقة إخراج المعلومات إلى مربع النص (TextBox):

لإخراج المعلومات إلى مربع النص نستخدم الصيغة الآتية:

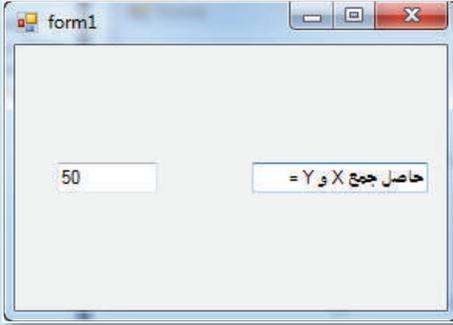
$$\text{TextBox.Text} = \text{Var1}$$


حيث إن:

TextBox: اسم أداة مربع النص على النموذج.

Text: خاصية النص في أداة مربع النص التي سوف نخزن فيها قيمة المتغير (Var1).

Var1: اسم المتغير.



شكل (٧-١٤): استخدام أداة (Text)

لإظهار حاصل جمع عددين (X+Y) في الأداة المسماة (Text4) نكتب السطر الآتي:

`Text4.Text = X+Y`

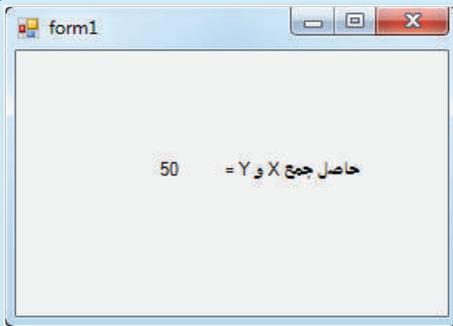
في هذا المثال كما في الشكل (٧-١٤) يظهر الناتج.

مثال:

طريقة إخراج المعلومات إلى أداة التسمية (Label):

لإخراج المعلومات إلى أداة التسمية نستخدم الصيغة الآتية:

`Label.Text = Var1`



شكل (٧-١٥): استخدام أداة (Label)

لإظهار حاصل جمع عددين (X+Y) في الأداة المسماة (Label1) نكتب السطر الآتي:

`Label1.Text = X+Y`

في هذا المثال كما في الشكل (٧-١٥) يظهر الناتج.

مثال:



٦-٧ بعض الأوامر الأساسية للغة (فيجول بيسك ستوديو)

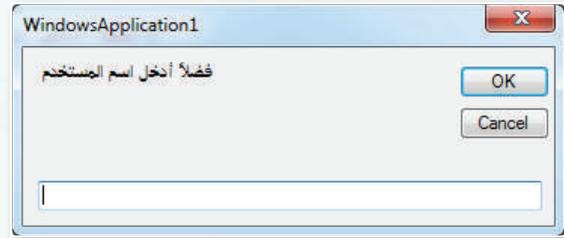
هناك أوامر داخلية في (فيجول بيسك ستوديو) تظهر للمستخدم نافذة مصممة سابقاً من قبل الشركة المنتجة للغة البرمجة، سواء لإدخال البيانات أو إخراج المعلومات، ومن هذه الأوامر:

أوامر إدخال البيانات وإخراج المعلومات:

أولاً

إدخال البيانات بواسطة الأمر (InputBox) :

يُظهر هذا الأمر نافذة صغيرة غير النافذة الرئيسة في البرنامج تحتوي على مربع نص و زر أمر كما في الشكل (٧-١٦) ليُدخل المستخدم البيانات التي يريدتها في مربع النص ثم يضغط على زر الأمر. لإنشاء هذه النافذة يجب أن نكتب الأمر الخاص بها، وصيغته كالتالي:



شكل (٧-١٦): نافذة أمر (InputBox)

$Var1 = \text{InputBox}(\text{message})$

حيث إن: **Var1**: اسم المتغير الذي سوف تخزن فيه البيانات التي أدخلها المستخدم وقد تكون حرفية أو رقمية.

InputBox: أمر إنشاء هذه النافذة.

Message: النص الثابت الذي يظهر في النافذة ويوضع بين أقواس اقتباس هكذا " " .

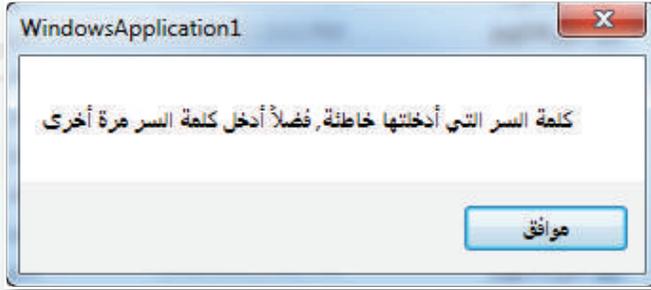
مثال:

لو أردنا أن نطلب من المستخدم إدخال اسم المستخدم فإننا نكتب:

`Username=InputBox("فضلاً أدخل اسم المستخدم")`

إخراج المعلومات بواسطة الأمر (MsgBox) :

٢



شكل (٧-١٧) : نافذة أمر (MsgBox)

يظهر هذا الأمر نافذة صغيرة غير النافذة الرئيسة في البرنامج تحتوي على المعلومات التي نريد للمستخدم قراءتها كما في الشكل (٧-١٧)، ولإنشاء هذه النافذة يجب أن نكتب الأمر الخاص بها: وصيغته كالآتي:

MsgBox (message)

حيث إن:

MsgBox: أمر إنشاء هذه النافذة.

message: اسم المتغير أو نص ثابت يوضع بين أقواس اقتباس هكذا " " ليظهر في النافذة.

مثال:

لو أردنا أن نخبر المستخدم أن كلمة السر التي أدخلها خاطئة فإننا نكتب:
 (" كلمة السر التي أدخلتها خاطئة، فضلاً أدخل كلمة السر مرة أخرى ") MsgBox
 وإذا أردنا عرض قيمة المتغير A فنكتب:

MsgBox (A)

أمر الإسناد:

ثانياً

يقصد به تخزين قيمة معينة داخل متغير، وقد تكون هذه القيمة عدد أو عملية حسابية أو سلسلة حرفية.

وصيغته كالآتي:

Var1= Value

حيث إن:

Var1: اسم المتغير.

Value: القيمة التي نريد تخزينها في المتغير.



تنبيه

عند إسناد سلسلة نصية إلى متغير حرفي نضعها داخل علامتي اقتباس.



مثال:

لو أردنا تخزين اسم في متغير حري في تم تعريفه مسبقاً: Name="Nor"
 لو أردنا تخزين رقم في متغير عددي تم تعريفه مسبقاً: Num=10
 لو أردنا تخزين ناتج عملية حسابية في متغير عددي تم تعريفه مسبقاً: X= V+20×I

الجملة الشرطية:

ثالثاً

يوجد في لغة (فيجول بيسك ستوديو) عدة جمل للتحقق من الشرط وهي:

الجملة الشرطية (IF) :

١

وتعد من أهم الأوامر في البرمجة، وتوجد في أغلب لغات البرمجة. ونستخدمها في البرنامج عند حاجتنا إلى اتخاذ قرارات مختلفة على حسب شرط معين، مثلاً إن كانت درجة الطالب أكبر من أو تساوي (٦٠) فهو ناجح، وإن كانت أقل من (٦٠) فهو غير مجتاز.

وتحتوي لغة (فيجول بيسك ستوديو) على عدة صيغ، منها:

صيغة (IF-THEN) :

أ

IF condition THEN statement

فإذا تحقق الشرط (condition)، أي كان صحيحاً (True) فسيتم تنفيذ الأمر (statement)، وإذا لم يكن الشرط صحيحاً فلن يتم تنفيذ أي أمر.

مثال:

IF grade >= 60 THEN Result = "ناجح"

ب صيغة (IF-THEN-END IF) :

```
IF condition THEN
...
statements
...
END IF
```

هذه الصيغة هي الصيغة الأولى نفسها، إلا أنه سيتم تنفيذ أكثر من أمر إذا كان الشرط صحيحاً؛ لذلك احتجنا إلى وضع كلمة (END IF) لتوضيح نهاية مجموعة الأوامر التي سيتم تنفيذها.

```
IF grade >= 60 THEN
Result = "ناجح"
Text1 = "مبروك"
END IF
```

مثال:

ج صيغة (IF-THEN-ELSE) :

```
IF condition THEN
...
statements1
...
ELSE
...
statements2
END IF
```

تختلف هذه الصيغة عن الصيغ السابقة، حيث يتم تنفيذ أوامر (statements1) في حالة كون الشرط صحيحاً (True)، وفي حالة كون الشرط غير صحيح (False) يتم تنفيذ مجموعة الأوامر (statements2).



مثال:

```
IF grade >= 60 THEN
Result = " ناجح "
ELSE
Result = " غير مجتاز "
END IF
```

د صيغة (IF-THEN-ELSEIF) :

```
IF condition1 THEN
...
statements1
...
ELSEIF condition2 THEN
...
statements2
...
ELSE
...
Statements3
...
END IF
```

تختلف هذه الصيغة عن الصيغة السابقة في وجود أكثر من شرط يتم التحقق منه. إذا كان الشرط الأول (condition1) صحيحاً فإنه ينفذ الأوامر (statments1) فقط. أما إذا كان الشرط الأول غير صحيح فإنه يختبر شرطاً جديداً وهو (condition2) وإذا كان صحيح فإنه ينفذ مجموعة الأوامر (statements2) فقط. أما إذا كان الشرط الثاني غير صحيح فإنه ينفذ مجموعة الأوامر (statements3) . وقد يكون لدينا شرط ثالث ورابع وهكذا.



```

IF grade >= 90 THEN
Result="ممتاز"
ELSEIF grade >= 80 THEN
Result="جيد جدا"
ELSEIF grade >=70 THEN
Result="جيد"
ELSEIF grade >= 60 THEN
Result="مقبول"
ELSE
Result="غير مجتاز"
END IF

```

مثال:

الجملة الشرطية (Select Case):

تستخدم هذه الجملة إذا كان هناك عدة احتمالات للشرط. فبدلاً من استخدام جملة (IF) طويلة ومعقدة تقوم هذه الجملة بالعمل نفسه ولكن بطريقة أسهل. حيث تختبر هذه الجملة تعبيراً أو شرطاً معيناً قد يكون لقيمته أكثر من احتمال.

وصيغتها:

```

SELECT CASE expression
CASE prob1
...
statements1
...
CASE prob2
...
statements2
...
[CASE ELSE
...
statements3
...]
END SELECT

```



حيث إن:

SELECT CASE: بداية الجملة.
expression: الشرط أو التعبير الذي نريد اختبار قيمته، وقد يكون متغيراً أو عملية حسابية أو عملية منطقية.
CASE: توضع قبل كل احتمال.
prob1,prob2,...: القيم المحتملة للتعبير.
statements1: الأوامر التي تنفذ في حالة تحقق القيمة.
CASE ELSE: إذا لم يتحقق أي احتمال من الاحتمالات السابقة فسوف تنفذ الأوامر التي بعد هذه العبارة، وهي اختيارية، أي إذا لم نكن بحاجة لها فلا يجب استخدامها.
END SELECT: نهاية الجملة.



تنكبي

وجود الجزء (CASE ELSE) داخل الأقواس [] وذلك لأنه جزء اختياري من الصيغة إذا كنا بحاجة إليه نضعه. وعدم وجوده لا يؤثر على صحة الجملة.

طريقة عمل هذه الجملة كالاتي:

يقوم البرنامج بتقييم التعبير (expression)، ثم يقارنه مع الاحتمالات الواردة عند كل كلمة (CASE prob1,prob2,...)، فإذا وافق قيمة التعبير أحد هذه الاحتمالات فسوف ينفذ الأوامر التي جاءت بعد الاحتمال الصحيح وحتى جملة (CASE) الآتية.
 فلو كان التعبير يوافق الاحتمال الأول (prob1) فإن البرنامج سوف ينفذ مجموعة الأوامر (statements1) فقط، ويذهب إلى نهاية الجملة.
 أما إذا لم يوافق التعبير أيّاً من الاحتمالات الموجودة، فإذا كان لدينا (CASE ELSE) فإن البرنامج سوف ينفذ مجموعة الأوامر التي تأتي بعده، وإذا لم يكن لدينا (CASE ELSE) (لأنه اختياري لا يلزم وجوده دائماً) فإن الجملة تنتهي دون تنفيذ أي أوامر.



تنكبي

يجب التأكد من أن نوع بيانات (expression) هو نفسه نوع البيانات الموجودة في الاحتمالات.





مثال:

لو أردنا تطبيق المثال السابق نفسه في جملة (IF-THEN-ELSEIF) ولكن باستخدام جملة

SELECT CASE

```
SELECT CASE grade
CASE 90 to 100
Result="ممتاز"
CASE 80 to 89
Result="جيد جدا"
CASE 70 to 79
Result="جيد"
CASE 60 to 69
Result="مقبول"
CASE ELSE
Result="غير مجتاز"
END SELECT
```

حلقات التكرار:

رابعاً

هو من أهم أوامر البرمجة التي تساعدنا على تكرار مجموعة من الأوامر الأخرى عدة مرات. ويوجد في لغة (فيجول بيسك ستوديو) عدة أوامر للتكرار ومن أهمها:

الأمر (For.. Next) :



FOR counter=start TO end [STEP step]

.....
statements

.....
NEXT

يكرر هذا الأمر مجموعة من الأوامر بعدد من المرات محدد ومعروف مسبقاً.
صيغته:



حيث إن:

Counter: هو متغير يخزن فيه عدد مرات التكرار يبدأ من قيمة أولية ويتغير إلى أن يصل إلى القيمة النهائية المحددة له، ويسمى هذا المتغير بالعداد.

Start: القيمة الأولية التي يبدأ بها العداد.

end: القيمة النهائية التي يجب أن يتوقف عندها العداد.

Step: القيمة التي يتم بها زيادة العداد في كل دورة تكرار. وهي اختيارية، فإذا لم نذكرها فإن الزيادة سوف تكون (1).

Statements: مجموعة الأوامر أو قد يكون أمراً واحداً تُنفذ بعدد مرات التكرار.

NEXT: نهاية جملة التكرار، أي أن الأوامر التي تأتي بعده لا تدخل في التكرار.

مثال:

لو أردنا جمع الأعداد من (1) إلى (10) وتخزينها داخل المتغير (sum):
يمكن أن نكتب أوامر بهذه الطريقة:
يجب أن نضع قيمة ابتدائية في المتغير قبل أن نجمع عليه

Sum=0

ثم نبدأ بجمع الأعداد واحداً تلو الآخر، وهذا يتطلب منا أن نكتب (10) أوامر كالتالي:

sum=sum+1

sum=sum+2

.....

sum=sum+10

الأفضل من هذه الطريقة أن نستخدم جملة تكرار كالتالي:

For count=1 to 10

sum=sum+count

Next

حيث إننا لم نحدد قيمة (Step) هنا فإن الزيادة سوف تكون (1) في كل مرة. أي يبدأ العداد من القيمة (1) ويزداد إلى أن يصل إلى القيمة (10). وفي كل مرة يجمع هذه القيم على المتغير (sum). وبعد تنفيذ التكرار سوف يكون لدينا في المتغير (sum) مجموع الأعداد من (1) إلى (10).

قم ببعض التعديلات على المقطع البرمجي في المثال السابق بحيث يجمع الأعداد الفردية من (١) إلى (١١):

sum=0

For

.....

Next

إثارة التفكير

ما الذي سيجعل الشرط غير صحيح؟

الأمر (DO WHILE) :

نستخدم هذا الأمر إذا كان عدد مرات التكرار غير محدد، ولكن لدينا شرطاً هو الذي يحدد متى ينتهي التكرار، أي أنه متى ما كان الشرط صحيحاً نفذنا الأوامر واستمر التكرار، ومتى ما صار الشرط غير صحيح توقف التكرار.

صيغته:

Do While condition

.....
statements

.....
Loop

حيث إن:

condition: الشرط الذي يتم التحقق منه، ثم تنفيذ التكرار إذا كان صحيحاً والتوقف إذا كان خاطئاً.

statements: مجموعة الأوامر التي تنفذ داخل التكرار.



مثال:

A=1

sum=0

Do While A <= 10

sum=sum+A

A=A+1

Loop

في هذا المثال تُجمع الأرقام من (1) إلى (10) كما في المثال السابق. ونلاحظ هنا أن شرط التوقف هو وصول قيمة المتغير (A) إلى (10).

نشاط:

أكمل المقطع البرمجي بحيث يمكنه جمع الأعداد الزوجية من (0) إلى (10).

A=0

sum=0

Do While

.....

.....

Loop

المصفوفات:

خامساً

لو كان لديك درجات (100) طالب تريد عمل بعض الإحصائيات عليها كمعرفة المتوسط وأعلى درجة وأقل درجة فأين ستخزن الدرجات؟ هل ستعرف (100) متغير لتخزينها؟ يبدو هذا غير منطقي، أليس كذلك؟

يوجد في لغة (فيجول بيسك ستوديو) وفي أغلب لغات البرمجة ما يسهل علينا عملية تعريف عدد كبير من المتغيرات تشترك في كونها تمثل نوع البيانات نفسه وهي المصفوفات.

المصفوفة (Array) هي مجموعة من المتغيرات لها الاسم نفسه ونوع البيانات نفسه ويتم تعريفها في جملة واحدة.

صيغتها:

Dim var1(n) As Type



حيث إن:

var1: اسم المصفوفة.

n: (عدد عناصر المصفوفة - 1).

Type: نوع البيانات المخزنة في العناصر.

مثال:

Dim Grades(99) As Integer

هنا عرّفنا مصفوفة لتخزين درجات (100) طالب.

أليس هذا أفضل من تعريف (100) متغير؟

فوائد المصفوفات:

كما لاحظت في المثال السابق، فإن استخدام المصفوفة قد وفر علينا كثيراً من الوقت والجهد الذي كنا سنبدله في تعريف (100) متغير ومعالجة كل متغير على حدة. فالمصفوفات سهلت لنا هذه المهمة، ونستطيع باستخدام أوامر التكرار أن نتعامل مع المصفوفات بسهولة. كما يؤدي استخدام المصفوفات إلى صغر حجم البرنامج.

التعامل مع المصفوفات:

للوصول إلى عنصر من عناصر المصفوفة نكتب اسم المصفوفة وبين قوسين رقم العنصر، ولكن يجب التنبيه إلى أن ترقيم العناصر في المصفوفة يبدأ من الصفر أي أن أول عنصر في المصفوفة رقمه (0) ثم العنصر الثاني (1) وهكذا إلى آخر عنصر في المصفوفة الذي يكون رقمه عدد عناصر المصفوفة (-1).

مثال: لو عرفنا مصفوفة فيها (10) أعداد كالاتي: Dim A(9) AS Integer

وخرنا فيها مجموعة من الأرقام، سيكون شكل المصفوفة كالاتي:

المصفوفة A										
رقم العنصر	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
القيمة	4	3	5	6	2	15	7	9	12	8



تفكير

لو أردنا تغيير قيمة العنصر الخامس لكتبنا:

$$A(4) = 10$$

غالباً ما تُعالج جميع عناصر المصفوفة بالتسلسل، أي واحداً تلو الآخر، وما يسهل علينا هذه المعالجة هو استخدام حلقات التكرار، حيث نجعل العداد يمثل رقم العنصر كما في المثال الآتي:

أن تبدأ العداد من الصفر وتنتهي بعدد العناصر - 1 عند استخدامك للمصفوفات.

لقراءة درجات (100) طالب نقوم بالآتي:

```
Dim Grades(99) As Integer
```

```
FOR count=0 To 99
```

```
Grades(count)=InputBox ("أدخل الدرجة ")
```

```
NEXT
```

لو أردنا أن نجد متوسط درجات الطلاب من المثال السابق، فيجب علينا أولاً أن نجمع جميع الدرجات ثم نقسم على عدد الطلاب. نعرف أولاً متغيراً لحساب المجموع وآخر لحساب المعدل:

```
Dim sum As Integer , average As Single
```

```
sum=0
```

```
For count=0 To 99
```

```
sum=sum+Grades ( count )
```

```
Next
```

```
average=sum/100
```

لو أردنا أن نجد أعلى درجة من درجات الطلاب. نعرف أولاً متغيراً لتخزين أعلى درجة:

```
Dim max As Integer
```

```
max=0
```

```
For count=0 To 99
```

```
IF Grades(count)>max THEN max=Grades(count)
```

```
Next
```

مثال

مشروع الوحدة

المشروع الأول:

قم بتصميم برنامج لإيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين باستخدام نظرية اقليدس.

المشروع الثاني:

قم بتصميم برنامج لمفصلة ملابس تقوم فيه بإدخال اسم العميل ثم اختيار نوع الملابس وأسعارها ثم عرض اسم المستخدم وقائمة ملابس مع أسعارها وإجمالي فاتورته انظر الشكل للنموذج المطلوب عرضه:

اسم العميل : محمد أحمد عبد الله			
الملابس :			
القطعة	العدد	السعر الفردي	السعر الإجمالي
١. ثوب	٥	٣	١٥
٢. غترة	٢	٢	٤
إجمالي القطع : ١٠		إجمالي السعر : ١٤	

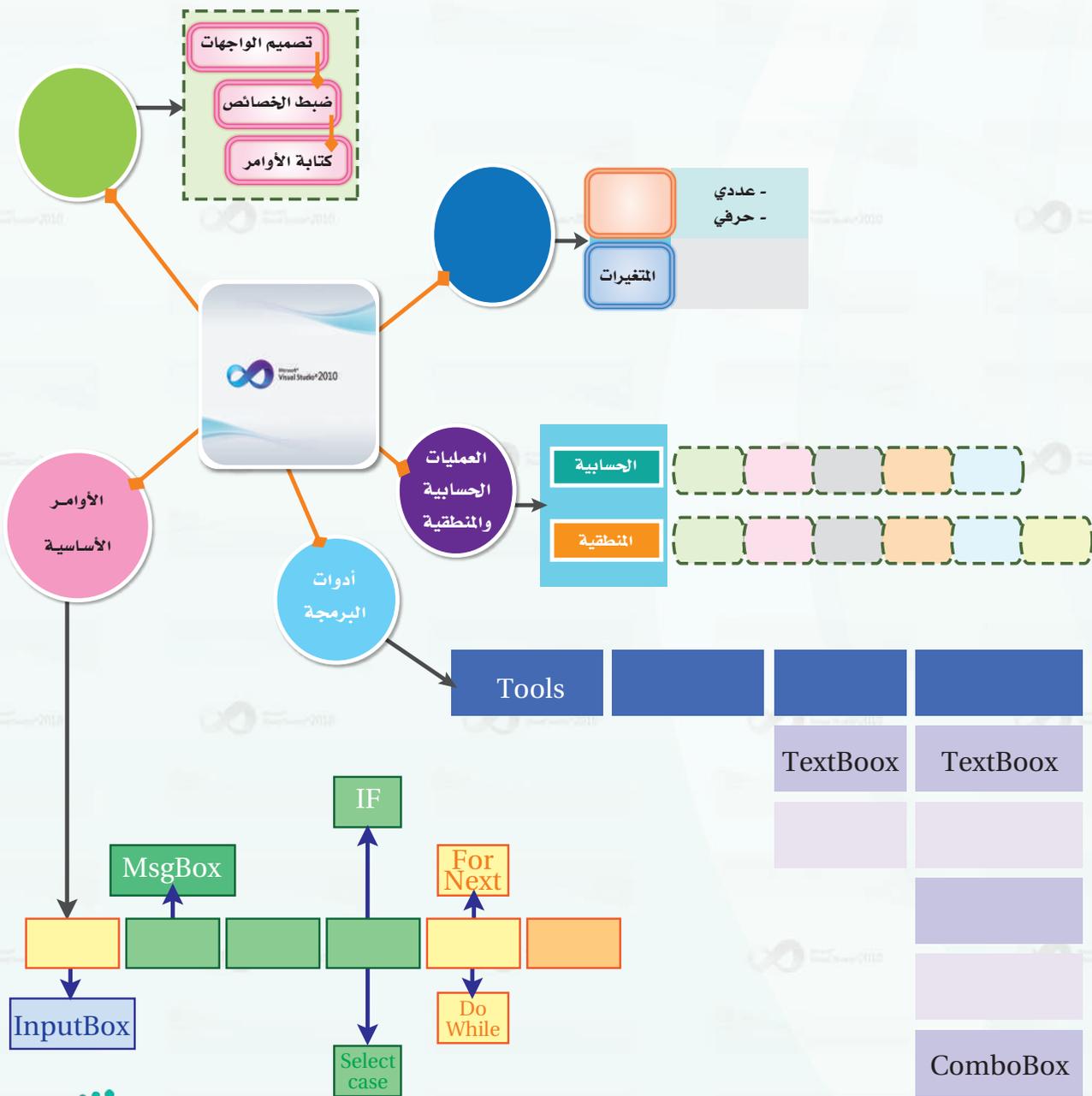
باستخدام برنامج فيجول بيسك ستوديو قم باختيار أحد المشروعات أعلاه، وكتابة تقرير عن المشروع يشمل:

- ١ - مقدمة عن التطبيق (الفكرة - الهدف).
- ٢ - خطوات حل المسألة.
- ٣ - خوارزم البرنامج.
- ٤ - صور الواجهات المصممة وعمل مكونات كل واجهة.
- ٥ - النص البرمجي للبرنامج.



خارطة الوحدة

أكمل الخارطة باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



دليل الدراسة



المفاهيم الرئيسية	مفردات الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تصميم الواجهات. ■ ضبط الخصائص. ■ كتابة الأوامر البرمجية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ مراحل كتابة البرنامج بلغة (فيجول بيسك ستديو).
<ul style="list-style-type: none"> ■ الثوابت وأنواعها وتعريفها. ■ المتغيرات وأنواعها وتعريفها. ■ شروط تسمية المتغيرات. ■ أنواع البيانات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعامل (فيجول بيسك ستديو) مع البيانات.
<ul style="list-style-type: none"> ■ العمليات الحسابية: الجمع - الطرح - الضرب - القسمة - التربيع. ■ العمليات المنطقية: يساوي - لا يساوي - أكبر من - أصغر من - أكبر من أو يساوي - أصغر من أو يساوي. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ العمليات الحسابية والمنطقية.
<ul style="list-style-type: none"> ■ الأدوات «Tools». ■ الخصائص «Properties». ■ أدوات إدخال البيانات. ■ أدوات إخراج المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أدوات البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستديو).
<ul style="list-style-type: none"> ■ إدخال البيانات. ■ إخراج المعلومات. ■ أوامر الإسناد. ■ الجمل الشرطية. ■ حلقات التكرار. ■ المصفوفات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الأوامر الأساسية.





تمرينات



ما هي مراحل كتابة البرنامج بلغة (فيجول بيسك ستوديو)؟



ماذا نسمي أماكن تخزين البيانات في الذاكرة الرئيسية؟



ماذا يعني الأمر الآتي : Dim Number As Integer ؟



ما الفرق بين الثوابت والمتغيرات؟



هل الأسماء الآتية يمكن استخدامها لتسمية المتغيرات :



2ABC, 123, AB2, AB_2, Num one, While, aBxY, Case

بافتراض المتغيرات والقيم الآتية : X=20, Y=33, Z=9, A=2



ما نواتج العمليات الحسابية الآتية :

$$X+Z*A^2$$



$$(Y+X/A+1) / (Z+A)$$



$$X*5^A$$



حوّل العمليات الجبرية الآتية إلى صيغة برمجية :



$$\frac{x+y}{9*3} + M^X$$



$$z x + 4 + y$$



$$3y^{x+6}$$



ماذا تسمى أجزاء البرامج الجاهزة التي توفرها لغة (فيجول بيسك ستوديو) لتوفر على المبرمج الجهد والوقت؟



كيف نغير النص المكتوب على زر أمر اسمه (Button)؟



ماذا نسمي الأدوات التي تستقبل البيانات من المستخدم؟ اذكر ثلاثاً منها، واذكر متى تستخدم.



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة، مع تصحيح الخطأ:

- ١ () يجب علينا عند البدء في عمل برنامج بلغة (فيجول بيسك ستوديو) كتابة أوامر البرمجة أولاً.
- ٢ () يمكن للبرنامج أن يغير قيمة الثابت عند تنفيذ عملية حسابية.
- ٣ () نتائج العمليات المنطقية هي دائماً أرقام.
- ٤ () ننفذ عمليات الضرب والقسمة قبل عمليات الجمع والطرح.
- ٥ () إذا أردنا المستخدم أن يدخل رقم هاتفه نستخدم أداة مربع الاختيار.

اذكر ثلاث طرق لإخراج معلومات للمستخدم.

هل يمكن أن تستخدم الأداة نفسها للإدخال والإخراج؟ وضح إجابتك.

ما الذي يحدث بعد تنفيذ الإجراء الآتي:

```
Dim Num As Integer, Name As String
```

```
Num=0
```

```
If Num<1 Then Name=InputBox(«أهلا بك الرجاء إدخال اسمك»)
```

```
MsgBox(«أهلا بك يا» + Name)
```

```
ENDIF
```

اكتب الأمر الآتي، ولكن باستخدام جملة (Select):

```
IF price>=1000 Then
```

```
MsgBox(«السعر غالي جدا»)
```

```
ElseIF price>=500 Then
```

```
MsgBox(«السعر غالي»)
```

```
ElseIF price>=200 Then
```

```
MsgBox(«السعر معقول»)
```

```
Else MsgBox(«السعر رخيص»)
```

```
ENDIF
```

لو كان لديك مصفوفة اسمها (Grades) ومخزن فيها درجات (100) طالب، فكيف يمكن إيجاد أقل

درجة؟





اختبار



اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ **لكتابة برنامج هناك:**

- أ - ثلاث مراحل.
- ب - مرحلتان.
- ج - أربع مراحل.
- د - خمس مراحل.

٢ **تحديد عدد الواجهات والأدوات المستخدمة لكل واجهة تقصد به:**

- أ - تصميم الواجهات.
- ب - برمجة الواجهات.
- ج - تعديل الواجهات.
- د - ربط الواجهات.

٣ **قبل كتابة الأوامر البرمجية نحتاج إلى:**

- أ - تصميم الواجهات فقط.
- ب - تصميم الواجهات وضبط الخصائص أولاً.
- ج - ضبط الخصائص فقط.
- د - كتابة خوارزم البرنامج.

٤ **تصنف البيانات إلى:**

- أ - نوع واحد.
- ب - نوعين.
- ج - أربعة أنواع.
- د - ثلاثة أنواع.

٥ **إعطاء اسم لقيمة معينة واستخدامها داخل البرنامج هو تعريف:**

- أ - الثابت.
- ب - المتغير.
- ج - التاريخ.
- د - الحروف.



٦ الجملة الصحيحة لتعريف متغير فيما يأتي هي:

أ - Dim x = int .

ب - Dim 2DF As long

ج - Dim x = If .

د - Dim x As string

٧ ناتج العملية الحسابية هو $M=2*6 + 3^2$:

أ - 13

ب - 20

ج - 12

د - 21

٨ العملية التي نتيجتها True فيما يأتي هي:

أ - $6 \times 4 = 5 \times 3 + 4$

ب - $6 \times 4 \leq 5 \times 3 + 4$

ج - $6 \times 4 < 5 \times 3 + 4$

د - $6 \times 4 > 5 \times 3 + 4$

٩ من أدوات إخراج المعلومات:

أ - RadioButton

ب - ListBox

ج - ChekBox

د - TextBox

١٠ لتنفيذ أمر معين طالما كان الشرط صحيحاً فإننا نستخدم:

أ - If.. Then .. ElseIF

ب - For.. Next

ج - Do .. While

د - Select Case



مصطلحات الكتاب



مصطلحات الوحدة الأولى:

المصطلح باللغة الإنجليزية	الترجمة باللغة العربية
Open Source	المصادر الحرة
EULA (End User License Agreement)	رخصة المستخدم الأخير
Patent	براءة الاختراع الحصرية
Copyright	رخصة حقوق النسخ
GPL (General Public License)	رخصة الاستخدام العامة
Source Code	مصدر البرنامج
Plagiarism	الانتحال العلمي

مصطلحات الوحدة الثانية:

المصطلح باللغة الإنجليزية	الترجمة باللغة العربية
Multimedia	الوسائط المتعددة
Texts	النصوص المكتوبة
Still Pictures	الصور الثابتة
Sound Effects	المؤثرات الصوتية
Graphics	الرسومات الخطية
Animations	الرسوم المتحركة
Video	الفيديو
Virtural Reality	الواقع الافتراضي



مصطلحات الوحدة الثالثة:

الترجمة باللغة العربية	المصطلح باللغة الإنجليزية
برامج إدارة المواقع	Content Management System
نظام إدارة المحتوى والتعلم	Learning & Content Management System
نظم إدارة التعلم	Learning Management System
نظام إدارة الفصول الافتراضية	Virtual Classroom Management
نظام التعلم المزيج أو المختلط	Blended learning
العناية بالعميل	Customer Support
ساحات الحوار	Discussion Board
التجارة الإلكترونية	E-Commerce
معارض الصور	Image Galleries
الاستفتاء والاستبيانات	Polls and Surveys
إدارة المشاريع	Project Management
القوالب	Template
تويتر	Twitter
تغريدة	Tweet
المتابع	Following
المتابعين	Followers
إعادة نشر التغريدة	Retweet
الفييس بوك	facebook
المدونات	Blogs

مصطلحات الوحدة الرابعة :

الترجمة باللغة العربية	المصطلح باللغة الإنجليزية
أتمتة	Automation
نظام تحكم	Control System
نظام تحكم ذو دائرة مغلقة	Close Loop Control System
نظام تحكم ذو دائرة مفتوحة	Open Loop Control System
تغذية راجعة	Feedback
معالج دقيق	Microprocessor
روبوت	Robot
ذراع الروبوت	Robot Arm
قبضة يد الروبوت	Robot Gripper
علم الروبوتات	Robotics
حساس	Sensor
طائرة بدون طيار	Unmanned Aerial Vehicle (UAV)

مصطلحات الوحدة الخامسة :

الترجمة باللغة العربية	المصطلح باللغة الإنجليزية
الإدخال	Input
الإخراج	output
وحدة المعالجة المركزية	CPU
لغة الآلة	Machine Language
لغة التجميع	Assembly Language
لغة البرمجة الإجرائية	Procedural Language
لغة البرمجة بالكائنات	Object Oriented Language
لغة البيسك	Basic Language
لغة الفيچول بيسك	Visual Basic Language
لغة السي	C Language
لغة السي بلس بلس	C++ Language
لغة الجافا	Java Language

مصطلحات الوحدة السابعة :

الترجمة باللغة العربية	المصطلح باللغة الإنجليزية
لغة مستوى عالي	High level language
لغة فيجول بيسك	Visual Basic
الخصائص	Properties
الأدوات	Tools
مرئي	Visible
صحيح	True
خاطئ	False
خط	Font
نموذج أو واجهة	Form
صندوق النص	TextBox
زر الخيار	RadioButton
صندوق اختيار	CheckBox
صندوق قائمة اختيار	ListBox
الخانة المركبة	ComboBox
شرط	Condition
تعبير	Expression
جملة أمر	Statement





وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443