

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة أونلاين



موقع

حلول كتبي

<https://hululkitab.co>

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن: موقع حلول كتبي

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

اللغة العربية

الكفايات اللغوية

التعليم الثانوي

(نظام المسارات)

السنة الأولى المشتركة

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
يوزع مجاناً للاطلاع
2021 - 1443

طبعة ١٤٤٣ - ٢٠٢١

الوحدة التدريبيية الأولى





عنوان الوحدة

الجملة العربية الأساسية

• أربعة أسابيع = عشرون حصة

مدة التنفيذ

- الابتداء ونواسخه الفعلية والحرفية.
- إعراب الفعل المضارع.
- الفاعل ونائبه.

موضوعات
الوحدة

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن،

- تضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة.
- تغيّر ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ.
- تضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية.
- تضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة.
- تميز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ وخبر وفاعل ونائب فاعل).
- تنشئ جملاً وفقرات ونصوصاً خالية من الخطأ النحوي فيما يتعلق بركني الجملة (كتابةً وتحدثاً).
- تعرب الجمل الاسمية والفعلية إعراباً تافهاً.

الأهداف
التدريبية

إرشادات
المتعلم

- ليس الهدف من تدريبك على هذه الوحدة أن تحفظ قدرًا من المعلومات النحوية، وإنما الهدف أن توظف ما تعلمته في أدائك الكتابي والشفهي.
- وسع اطلاعك حول موضوعات الوحدة، واحتفظ بكراس خاص تسجل فيه ملخصاتك وأبحاثك في كتب النحو المنصوح بها لاحقًا.
- نظم المعلومات في كراستك على شكل (جداول) و(رسوم توضيحية) و(خرائط مفاهيمية)؛ لتسهل عليك عمليات التذكر والفهم.
- تذكر دائمًا أنه ليس بوسع أحد أن يتعلم نيابة عنك. أنت الوحيد المسؤول عن تعليم نفسك؛ فكن متعلمًا نشيطًا؛ ارجع إلى مراجعك، وشارك بفاعلية في نشاطات الوحدة، ولا تدع أستاذك يتجاوز شيئًا لم تفهمه.
- حاول أن تطبق قدراتك النحوية في أدائك الشفهي والكتابي في جميع المقررات الدراسية، حتى في أحاديثك الشخصية مع المعلمين والأصدقاء.

مراجع
المتعلم

- حاول أن تقتني أحد الكتب الآتية، أو ما شابهها:
- عبده علي الراجحي، التطبيق النحوي.
- علي الجارم، ومصطفى أمين، النحو الواضح للمرحلة الثانوية.
- محمود إسماعيل صيني، النحو المبرمج.





النشاطات التمهيديّة



وجه الشبه
أهمية شيء بشيء

النحو من اللغة بمنزلة من السيارة
الإطار

اذكر موقفاً توقّف فيه شخص عن الحديث أو الكتابة بسبب ضعفه في قواعد اللغة:

كنت ألقى كلمة أمام زملائي وجمهور من الناس بمناسبة ما ، فعثر لساني ولم أحسن نطق كلمة حتى قام أستاذاي بقراءتها ثم تابعت الكلمة

ضع خطة لتدريب هذا الشخص على مهارات النحو حتى يتقنها:

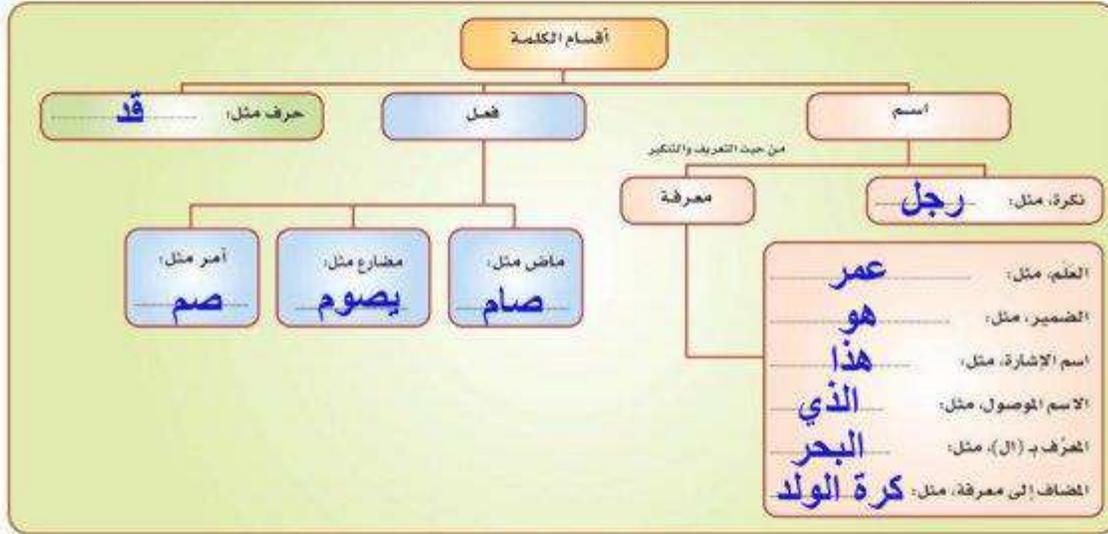
- أن يعود لسانه على النطق الصحيح من خلال تلاوة القرآن وحفظ نصوص من السنة .
- قراءة الشعر الصحيح الفصيح وحفظه .
- إرشاده إلى كتاب في النحو (النحو الواضح لعلي الجارم) ليطلع عليه ويدرسه على يد عالم النحو .

يكثر من كتابة الموضوعات ويقوم معلم بتصويب الأخطاء ومناقشته بها .

يشجعه نفسه على الإلقاء والخطابة والحديث ويطلب من شخص فاهم أن يسجل له الأخطاء ويبين

له الصواب

٢ أقسام الكلمة:



٣ قسّم الدائرة الآتية بحيث تظهر النسب التقريبية لعدد الأسماء والأفعال والحروف في اللغة.

أعط تعليلاً منطقيًا لتوزيعك:
لأن الأسماء أكثر من الأفعال والحروف



٤ أغلب الأفعال يمكن تمثيلها حركيًا، والأسماء يمكنك الإشارة إليها فتقول: هذا (الشيء أو العمل) اسمه:

هذا الشيء اسمه: قلم		ماذا يفعل؟ يركض	
هذا الشيء اسمه: مقص		ماذا يفعل؟ يبكي	

اختر خمسة أفعال ومثلها حركيًا، أشر إلى خمسة أشياء في المدرسة وسمّها. (شفهي)

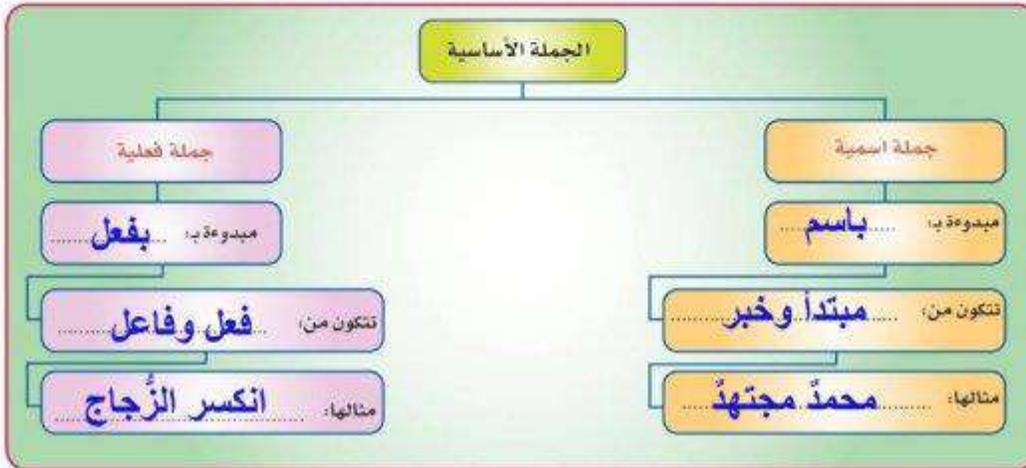
خمس أفعال: يجري، يقفز، يمشي، يضحك، يكتب
خمس أشياء في المدرسة: سبورة، كرسي، نافذة، مفتاح، مسطرة، حقيبة

٥ أكمل الجدول اللاحق، متجنبًا التكرار:

(لا يوجد شيء اسمه الفشل، إنما هناك نتائج جيدة ونتائج غير جيدة. أعظم الناس نجاحًا هم الذين يتعلمون من تجاربهم، فيستخدمون ما تعلموا ويجربون شيئًا آخر، ويقومون بأفعال جديدة، ويحققون بعض النتائج الجيدة).

م	الحرف	الاسم	نوعه	الفضل	نوعه
١	لا	الفشل	معرفة ب (ال)	يوجد	مضارع
٢	إنما	هناك	اسم إشارة	ليسوا	ماض
٣	من	هم	ضمير	يصيبهم	مضارع
٤	الفاء	شيئا	نكرة	يستخدمون	مضارع
٥	الباء	أفعال	جمع تكسير	يحققون	مضارع
٦	الواو	الجيدة	صفة	يجربون	مضارع

٦ الجملة العربية نوعان:



٧ راجع سورة (الغاشية) وحدد فيها عددًا من الجمل الفعلية والجمل الاسمية:

جمل اسمية: ((وجوة يومئذ خاشعة)) ، ((وأكواب مرفوعة))

جمل فعلية: ((تصلى نارًا حامية)) ، ((تسقى من عين آنية))



٨ أكمل الجدول اللاحق:

علامات الإعراب

تويع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر	علامة الجزم
الاسم المرفوع	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة	
المتنى	الألف	الياء	الياء	
الاسماء الخمسة	الواو	الياء	الياء	
المنوع من الصرف	الضمة	الفتحة	الفتحة	
المضارع صحيح الآخر	الضمة	الفتحة		المسكون
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف		حذف التون
المضارع المعتل الآخر بالواو والياء	الضمة المقصورة	الفتحة المقصورة		حذف حرف العلة
المضارع المعتل الآخر بالألف	الضمة المقصورة	الفتحة المقصورة		حذف حرف العلة

٩ استمعت إلى حلقة إذاعية يدور الحوار فيها حول اللغة العربية، وكان أحد المتحاورين متحاملاً ضد اللغة العربية وأبنائها وتاريخها. اكتب فيما يأتي فقرة تقنعه بالعدول عن آرائه:

لغة كل أمة هويتها ، ولسانها حضارتها ، وعزة كل أمة من عزة لغتها ،
واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والسنة المطهرة وتعلمها من الدين
لأنه لا يفهم الدين إلا بتعلمها ، والواجب علينا أن نعتز بلغتنا العربية
ونتعلمها ونحافظ عليها ، حتى نفهم ديننا وكتاب ربنا .



اختبار قبلي



أولاً: ﴿وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ۝٣﴾^(١)
استخرج من السورة السابقة :

ثلاثة أسماء	ثلاثة أفعال	ثلاثة أحرف
العصر	آمنوا	إلا
الإنسان	عملوا	إن
الصبر	تواصوا	في

ثانياً: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝١ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۝٢﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝٣﴾^(٢)
استخرج من السورة السابقة :

فعل ماضياً	فعل مضارعاً	فعل أمر
جاء	يدخلون	سبح
رأيت		استغفر
كان		

ثالثاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- أ - جملة «الحياء شعبة من الإيمان» مثال صحيح على الجملة الاسمية / الفعلية).
ب - كلمة (الحق) في جملة «الحق يعلو ولا يُعلى عليه» (مبتدأ / فاعل).
ج - الفعل (نشر) في قوله تعالى: ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾^(٣) (مجزوم / منصوب).

رابعاً: اضبط بالشكل الحروف الملونة في قوله ﷺ:
«المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً»^(٤).

خامساً: اضبط الجملة الآتية بالشكل، ثم أدخل عليها (كان) مرة، و(إن) مرة أخرى، وأعد الضبط مع كل منها:

(الإسلام دين القوة) كان الإسلام دين إن الإسلام دين القوة.

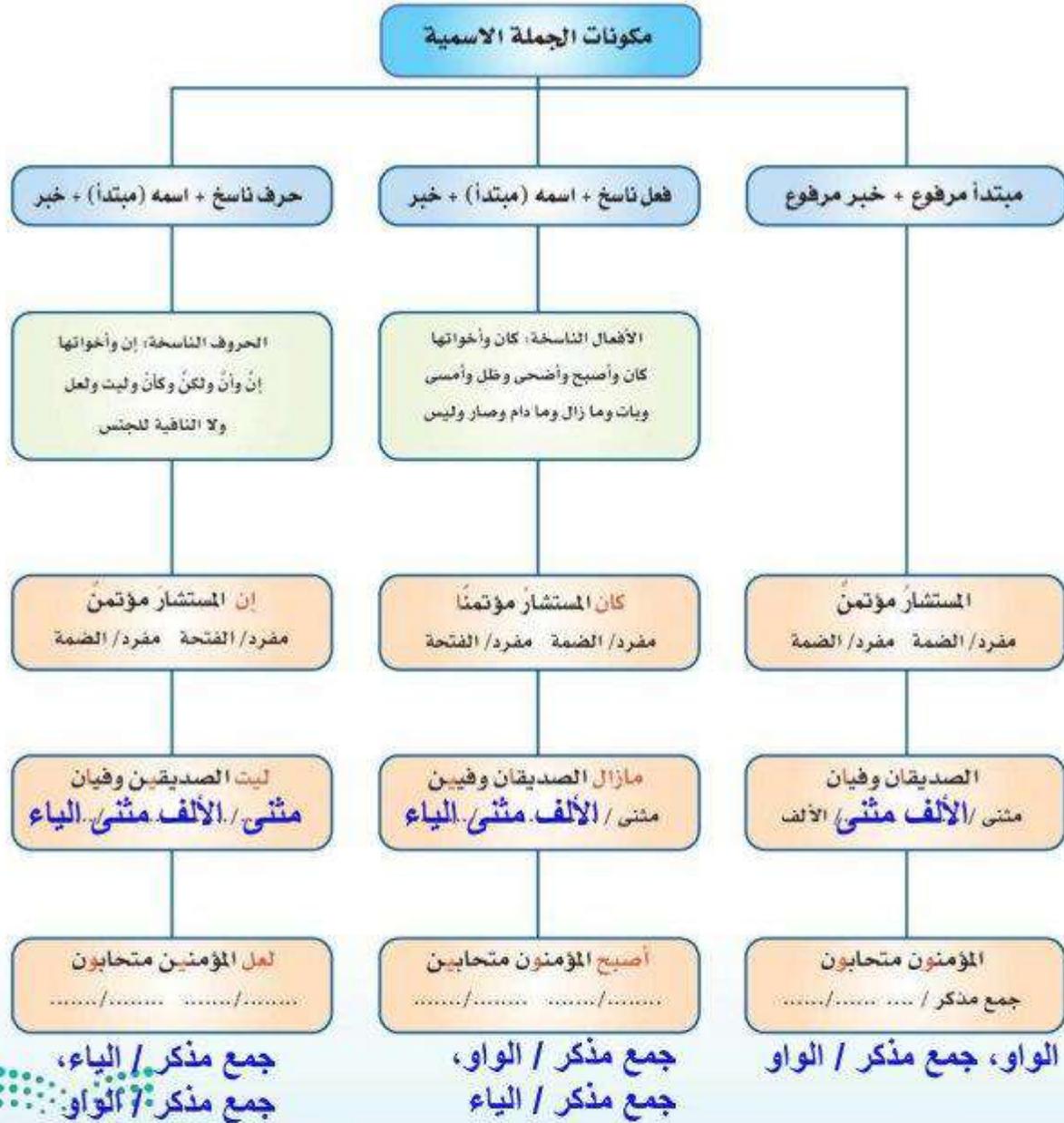
(١) سورة العصر الآية: ١-٣. (٢) سورة النصر الآية: ١-٣. (٣) سورة الشرح الآية: ١.

(٤) رواه البخاري





الجملة الاسمية



الاستنتاج



- ١ الجملة الاسمية تبدأ باسم ، وتتكون من مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع .
وقد يدخل عليها ناسخ ، فيرفع المبتدأ ويسمى اسمها وينصب
الخبر أو حرف ناسخ ، فينصب المبتدأ ويسمى اسمها ، و يرفع
الخبر .
- ٢ علامات الرفع هي اسمها ، الألف ، الواو
- ٣ علامات النصب هي الفتحة ، الكسرة ، الألف
، الياء

عرفت أن علامة رفع جمع المذكر السالم الواو . ومثله الأسماء الخمسة . عد إلى مراجعتك النحوية لخص منها:

- الأسماء الخمسة هي: أبو ، أخو ، حمو ، فو ، ذو يضاف لها اسم سادس : هن
- علامات إعرابها: ترفع بالواو ، تنصب بالألف ، تجر بالياء .
- شروط إعرابها بالحروف: ١- أن تكون مفردة فلو كانت مثناة أو مجموعة فيكون لها إعراب المثنى والجمع
- ٢- ألا تكون مصغرة : مثل أبي فإنها تعرب بالحركات
- ٣- أن تكون مضافة فإذا لم تكن مضافة تعرب بالحركات الأصلية
- ٤- أن تكون إضافتها لغير ياء المتكلم فلو أضيفت له تعرب بحركات أصلية

أمثلة عليها : في حالة الرفع : أخوك مجتهدٌ ، جاء أخوك
في حالة النصب : إنَّ أباك رحيمٌ ، كَرَّمَتِ المدرسةُ أبا فهدٍ
في حالة الجر : لا يخرج من فيك إلا الكلام الطيبُ
لا تقل بفيك إلا الحق .

نشاطات التعلم



١ علام يختصم الفريقان؟

يختصمان على الجملة الاسمية

٢ تحليل المفاوضات التي تجري بين الفريقين:

الأفعال الناسخة:

كان وأخواتها

الحروف الناسخة: إن وأخواتها

٣ كيف انتهت المفاوضات بينهما؟

الأفعال الناسخة ترفع المبتدأ وتنصب الخبر بينما الحروف الناسخة تنصب المبتدأ وترفع الخبر

٤ أكمل كما في المثال، لاحظ المراحل، وتنوع الأفعال الناسخة:

الماء: الماء باردٌ - كان الماء باردًا - أصبح الماء دافئًا - صار الماء حارًا.

الجو: الجو معتدلٌ - كان الجو معتدلًا - أصبح الجو حارًا

الإنسان: الإنسان اجتماعيٌ بطبعه - كان الإنسان منعزلًا - أصبح الإنسان متفانلاً

الشمس: الشمس ساطعةٌ - كانت الشمس ساطعةً - أصبحت الشمس ساطعةً

صارت الشمس ساطعةً

٣ أكمل كما في المثال، مع الضبط بالشكل، ونوع الحروف الناسخة:

الطريق: الطريق صعب - لا طريق سهل - ليت الطريق سهل - لكن الطريق صعب
المطر: المطر غزير - إن المطر غزير - لعل المطر منهزم - لكن المطر منهزم
الكتاب: الكتاب مفيد - إن الكتاب مفيد - ليت الكتاب كبير - لكن الكتاب معلم
السائق: السائق ماهر، إن السائق ماهر - ليت السائق مسرع - لكن السائق مسرع

٤ علق على كل صورة مما يأتي بثلاث جمل اسمية مضبوطة بالشكل كما في المثال:

- ١ - الشجرة ظل وثمر.
- ٢ - يد تزرع خير من يد تقطع.
- ٣ - الكلمة الطيبة مثل الشجرة الطيبة.



- ١ - غطاء سميك يحمي الرأس
- ٢ - البناء ماهر
- ٣ - البنيان المرصوص يشد بعضه بعضا



- ١ - الوقت ثمين
- ٢ - الوقت كنز إن ضيعته ضعت
- ٣ - الوقت المرتب جيداً هو أضمن علامة على عقل مرتب



- ١ - القراءة غذاء العقل
- ٢ - الكتاب خير جليس
- ٣ - كتبك حياتك فاغتمها



٥ محاكاة الناجحين أسرع وسيلة للنجاح، فلقد كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً، كما أن كل طفل مقلد بطبيعته للكبار من حوله.

أ اضبط النص بالشكل: **محاكاة الناجحين أسرع وسيلة للنجاح ، فلقد كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً ، كما أن كل طفل مقلد بطبيعته للكبار من حوله**

ب اصنع جملاً على غرار قوله:

كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً.
مثال: كان كل معلم ماهر طالباً قبل أن يعلم حرفاً واحداً.

كانت كل أم تسأل غيرها قبل أن تتعلم كل شيء
كان كل أبي حكيم ، طالب علم قبل أن يكون رشيداً

٦ أكمل كما في المثال، واضبط الجمل جميعها بالشكل:

المثال: الصدق منجاة. (إن)
إن الصدق منجاة

أ كان الصدق منجاة (كان)
تيقنت أن الصدق منجاة (تيقنت أن)
ب الظلم ظلمات يوم القيامة.

يصبح الظلم ظلمات يوم القيامة (يصبح)
إن الظلم ظلمات يوم القيامة (إن)



ج الشباب عماد الوطن.

- (أمسى) أمسى الشبابُ عمادَ الوطنِ
 (لكنَّ) لكنَّ الشبابَ عمادَ الوطنِ
 (أعلمُ أنَّ) أعلمُ أنَّ الشبابَ عمادَ الوطنِ

د القراءة سبيل التَّقدُّم.

- (صارَت) صارتِ القراءةُ سبيلَ التَّقدُّمِ
 (ما زالت) ما زالتِ القراءةُ سبيلَ التَّقدُّمِ
 (إنَّ) إنَّ القراءةَ سبيلَ التَّقدُّمِ

ه القارئان مُجيدان.

- (أصبح) أصبح القارئان مجيدين
 (لعل) لعلَّ القارئين مجيدان
 (أضحى) أضحى القارئان مجيدين
 (ليت) ليت القارئان مجيدين
 (صار) صار القارئان مجيدين
 (كأن) كأنَّ القارئين مجيدان

و أبوك ذو منزلةٍ عاليةٍ.

- (ما زال) ما زال أبوك ذا منزلةٍ عاليةٍ
 (ليت) ليت أباك ذو منزلةٍ عاليةٍ
 (لكنَّ) لكنَّ أباك ذو منزلةٍ عاليةٍ
 (ليس) ليس أبوك ذا منزلةٍ عاليةٍ



٦ المديرين مجتمعون.

كانَ المديرين مجتمعين (كان)
لعلَّ المديرين مجتمعون (لعل)

٧ أدخل على المجموعة (أ) الأفعال الناسخة الممكنة، وعلى المجموعة (ب) الحروف الناسخة الممكنة، وميِّز علامة الإعراب في الآتي:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
التدخين سم قاتل إن التدخين سم قاتل كأن التدخين سم قاتل	التدخين سم قاتل كان التدخين سمًا قاتلاً أصبح التدخين سمًا قاتلاً صار التدخين سمًا قاتلاً
المخدرات مهلكات إنَّ المخدرات مهلكات كأنَّ المخدرات مهلكات	المخدرات مهلكات كانت المخدرات مهلكات أصبحت المخدرات مهلكات صارت المخدرات مهلكات
المواطنون آمنون إنَّ المواطنين آمنون كأنَّ المواطنين آمنون	المواطنون آمنون كان المواطنون آمنين أصبح المواطنون آمنين صار المواطنون آمنين

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
الحكمان عادلان	الحكمان عادلان
إنَّ الحكَّمينَ عادلانَ	كان الحكمان عادلين
كأنَّ الحكَّمينَ عادلانَ	أصبح الحكمان عادلين
	صار الحكمان عادلين
أخوك ذو أدب جم	أخوك ذو أدب جم
إنَّ أخاكَ ذو أدبِ جَمٍّ	كان أخوك ذا أدبِ جَمٍّ
كأنَّ أخاكَ ذو أدبِ جَمٍّ	أصبح أخوك ذا أدبِ جَمٍّ
	صار أخوك ذا أدبِ جَمٍّ

٨ علل: لا تُعرَّبُ الأسماء التي تحتها خط إعراب الأسماء الخمسة:

أ ألقى قائد المدرسة كلمة مؤثرة في مجلس الآباء. لأنها جمع

ب لا يخرج من فمك إلا خيراً. لأن الميم اتصلت بها

ج لي حوان عزيزان. لأنها مثنى

د أحافظ على ودِّ أخي. لأنها مضافة لياء المتكلم

٩ نشاطات شفوية:

أ أخبار الأسبوع: يأتي كل طالب بجملته اسمية متضمنة خبراً حدث في الأسبوع الماضي، مع ضبطها بالشكل.

ب الوصف: اكتب خمس جمل اسمية في وصف خمسة أشياء مما يوجد في المدرسة، ثم أسمعها زملاءك.

الكتاب ملوّن وممتع

الصفّ رانغ

المكتبة رانعة

الفناء جديد

السبورة بيضاء



ج لعبة الجمل المعقولة والجمل غير المعقولة:
ينقسم الفصل خمس مجموعات على النحو الآتي:

(هـ)	(د)	(ج)	(ب)	(أ)
يختار كل فرد اسماً مثلي: لاعبان/ عائدان/.....	يختار كل فرد اسم مكان مسبقاً بحرف جر: في الحديقة/ إلى المدرسة	يختار كل فرد اسم حيوان مسبقاً بحرف عطف والأسد/ والأرنب	يختار كل فرد اسم شخص سعد/ خالد	يختار كل فرد فعلاً ناسخاً أو حرفاً ناسخاً
يقف فرد من كل مجموعة وينطق الكلمة التي اختارها، مراعيًا سلامة ضبطها بحسب ما يسبقها من كلمات زملائه، فتتكون من مجموع الكلمات جمل إما معقولة أو غير معقولة.				

د اضبط النص الآتي بالشكل، ثم ألقه إلقاءً جميلاً يعبر عن معانيه:

قال أبو الحسن التهامي:

ما هَذِهِ الدُّنْيَا بِدَارِ قَرَارِ
حَتَّى يُرَى خَبْرًا مِنَ الْأَخْبَارِ
صَفْوًا مِنَ الْأَقْدَاءِ وَالْأَكْدَارِ
مُنْتَطَلِبٍ فِي الْمَاءِ جَذْوَةَ نَارِ
تَبْنِي الرِّجَاءَ عَلَى شَفِيرِ هَارِ
مُنْقَادَةً بِأَزْمَةِ الْمَقْدَارِ

حُكْمُ الْمَنِيَّةِ فِي الْبَرِيَّةِ جَارِي
بَيْنَا يَرَى الْإِنْسَانَ فِيهَا مُخْبِرًا
جَلَّتْ عَلَى كَدْرِ وَأَنْتَ تُرِيدُهَا
وَمُكَلَّفِ الْأَيَّامِ ضِدَّ طِبَاعِهَا
وَإِذَا رَجَوْتَ الْمُسْتَحِيلَ فَاثْمًا
وَالنَّفْسُ إِنْ رَضِيَتْ بِدَلِّكَ أَوْ أَبَتْ



هد قص (شفهياً) الأحداث التي تصفها سلاسل الصور الآتية، مستخدماً ما استطعت من الأفعال والحروف الناسخة، وتأكد من سلامة الضبط:



- كانت الطائرة في المدرج ، ثم أضحت في السماء ، إنها مرتفعة جداً



ليس في الطريق سيارات ، كأن سيارة ظهرت ، صارت الطريق مزدحمة بالسيارات



ليس في الطريق سيارات ، كأن سيارة ظهرت ، صارت الطريق مزدحمة بالسيارات
وردت كان وأخواتها في أربعة أبيات من ألفية ابن مالك. اكتب اثنين منها، مستعيناً بمحركات البحث
أو المكتبات (المدرسية- العامة) :

كأن ظلّ بات أضحى أصبح أمسى وليس صار ومازال ما برحا



١١ قال أمية بن أبي الصلت:

غذوتك مولودًا وعُلتك يافعًا
إذا ليلة نابتك بالشكو لم أبت
كأني أنا المطرُوق دونك بالذي
تخاف الردى نفسي عليك وإنما
فلما بلغت السن والغاية التي
جعلت جزائي غلظة وفظاظه
فليتك إذ لم ترع حق أبوتي
تعلُّ بما أدني إليك وتنهل
لشكواك إلا ساهرًا أثلمل
طرقت به دوني وعيني تهمل
لتعلم أن الموت حتم مؤجل
إليها مدى ما كنت فيك أو مل
كأنك أنت المنعم المنفضل
فعلت كما الجارُ المجاورُ يفعل

اقرأ الأبيات السابقة، وناقش مع زملائك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١ أعرّب الكلمات الآتية بحسب موقعها في النص:

ساهرًا : خبر أبت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة المطروق : خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
الموت : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة حتم : خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
المنعم : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

ب الأفعال الناسخة الواردة في النص هي : كنت (كان) ، أبت (بات)

ج الحروف الناسخة الواردة في النص هي : أن ، كأن ، ليت

د تخيل أن هذه القصيدة موجهة إليك من أبيك. أجبه برسالة اعتذار، واحذر الوقوع في الأخطاء النحوية:

أبي الغالي سامحني على تقصيري في حقك وأعدك بمراعاة حقوقك

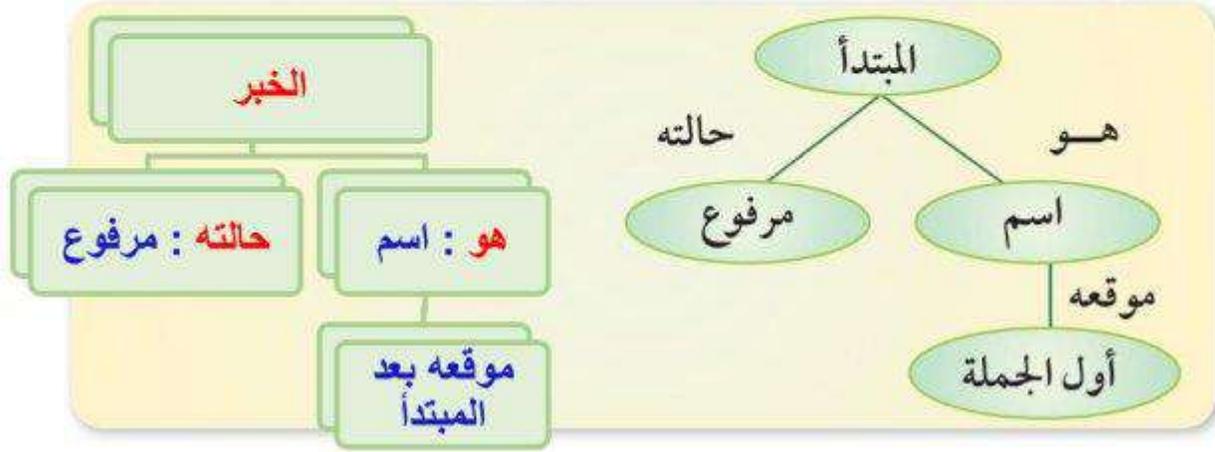


١٢ تضمن النص الآتي أربعة أخطاء، حددها ثم صححها:

إن التفكير أصعب الأعمال، وهذا هو السبب في أن القليلون يختارونه مهنةً لحياتهم، أما أكثر الناس فيألفون الواقع، ويعيشون اللحظة، وكأن أحدهم جزءاً من مكنة ضخمة، يدور كيف دارت، ويتوقف متى توقفت، لا فضل له في دورانها، ولا قوة له على إيقافها. وما ذلك لنقص في معلوماتهم، ولا لكسل في نفوسهم، ولكن أهدافهم خاملة لا تحثهم على فعل شيء.

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب
القليلون	القليلين	فضل	فضل
جزءاً	جزء	أهدافهم	أهدافهم

١٣ ارسم خريطة لمفهوم الخبر، على غرار خريطة مفهوم المبتدأ الآتية:



١٤ ارسم شكلاً يلخص نواسخ المبتدأ والخبر، ويوضح عملها:



اختبار بنائي



أولاً: أدخل على الجمل الآتية ما يناسبها من الأفعال والحروف الناسخة، وميز علامة الإعراب:

م	الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ عليها	دخول الحرف الناسخ عليها
١	العلماء ورثة الأنبياء	أصبح العلماء ورثة للأنبياء	إن العلماء ورثة للأنبياء
٢	المخدرات سبيل الهلاك	صارت المخدرات سبيل الهلاك	كأن المخدرات سبيل الهلاك
٣	الفائزون فرحون	كان الفائزون فرحين	كان الفائزين فرحون
٤	الكاتبان نافعان	بات الكاتبان نافعين	بات الكاتبين نافعان

ثانياً: أعد كتابة الجمل الآتية بعد إصلاح ما وقع فيها من أخطاء نحوية:

- ١ لا أحد غائباً اليوم: لا أحد غائب اليوم
- ٢ كأن القائدان أسدان: كأن القائدان أسدين
- ٣ بات العابدون ساجدون: بات العابدون ساجدين
- ٤ صارت التنقلات سهلة: صارت التنقلات سهلة

ثالثاً: ماذا تقول الصورة؟! (استخدم جملاً اسمية مضبوطة بالشكل)



رابعاً: أعط حالات تشبيهية تبين علاقة التلازم بين المبتدأ والخبر:

المبتدأ بلا خبر مثل	.....	الفعل	.....	بلا	.....	فاعل
المبتدأ بلا خبر مثل	.....	الحال	.....	بلا	.....	صاحب حال
المبتدأ بلا خبر مثل	.....	الصفة	.....	بلا	.....	موصوف

المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

باسم

عرفت أن الجملة العربية تنقسم إلى نوعين: جملة فعلية؛ وهي التي تبدأ بفعل، وجملة اسمية؛ وهي التي تبدأ باسم. فجملة (ظهر الحق) جملة فعلية؛ لأنها مبدوءة بفعل. أما جملة (الدين المعاملة) فهي جملة اسمية؛ لأنها مبدوءة.....

خبر مرفوع

تتكوّن الجملة الاسمية من: مبتدأ (اسم مرفوع) وخبر (اسم مرفوع)، فالمبتدأ هو الاسم الواقع في أول الجملة، والخبر هو الاسم المتمم لمعنى المبتدأ. في جملة (الدين المعاملة) وقعت كلمة (الدين) أول الجملة، وهي اسم، فهي إذن مبتدأ مرفوع، بينما جاءت كلمة (المعاملة) لتتم معنى المبتدأ، فهي إذن.....

جمع تكسير
مؤنث سالم

يُرفع المبتدأ والخبر بالضمّة إن كانا مفردين أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً. انظر الجمل الآتية: الصديق وفيّ، والأصدقاء أوفياء، والصديقات وقيّات، تجدد كلاً منها مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع، وعلامة الرفع فيها جميعها الضمة الظاهرة؛ لأن المبتدأ والخبر في الجملة الأولى مفردان، وفي الجملة الثانية كلاهما..... وفي الجملة الثالثة كلاهما جمع.....

الواو
الأسماء
مذكر سالم

أما علامة رفع المبتدأ والخبر فهي الألف في المثني، والواو في الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم. انظر الجملتين الآتيتين: أخوك ذو خلق نبيل والجادون فائزون. تجدهما مكونتين من مبتدأ وخبر مرفوعين، وعلامة رفعهما هي.....؛ لأنها في الجملة الأولى من..... الخمسة، وفي الثانية جمع.....

تدخل (كان وأخواتها) على الجملة الاسمية؛ فترفع المبتدأ ويكون اسمها وتنصب الخبر، بينما تدخل (إن وأخواتها) على الجملة الاسمية؛ فتنصب المبتدأ ويكون اسمها وترفع الخبر. تقول: الدين المعاملة - كان الدين المعاملة - إن الدين المعاملة. ومعنى هذا أن كان وأخواتها تعمل (.....) عمل إن وأخواتها.

من أشهر الأفعال الناسخة: (كان وليس وصار وأضحى وظل وبات وأمسى وما زال وما دام)، والحروف الناسخة هي: (إن وأن ولكنّ وكانّ وليت ولعل ولا (النافية للجنس)).





إعراب الفعل المضارع

الأفعال الخمسة	معتل الآخر	صحيح الآخر	
الطفلان يحفظان القرآن الأطفال يحفظون القرآن أنت تحفظين القرآن	يرمي الحاج الجمرات أسعى للنجاح ندعو الله وحده	يكرم العربي ضيفه أعز جاري تتعلم ما ينفعنا	مرهوق
يحب الطفلة أن يحفظ القرآن جاء الأطفال كي يحفظوا القرآن يسعدني أن تحفظي القرآن	يسرني أن تجني ثمرة اجتهادك لن أسعى بالشر يريدنا أن ندعو الله	لن يكرم البخيل ضيفه علي أن أعز جاري أتينا كي نتعلم ما ينفعنا خلقنا لنطيع ربنا	منصوب
الطفلة لم يحفظ القرآن الأطفال لم يحفظوا القرآن لتحفظي القرآن	لم يرم الحاج الجمرات لا تسع بالشر لندع الله وحده	لم يكرم البخيل ضيفه لنتعلم ما ينفعك لا تهمل حق جارك	مجزوم

الاستنتاج



- أنواع الفعل المضارع: صحيح الآخر معتل الآخر أفعال خمسة
- حالات إعراب الفعل المضارع: الرفع النصب الجر
- حروف نصب المضارع: أن - لن - كي - إن
- حروف جزم المضارع: لا الناهية - لام الأمر - لم - لما
- علامات إعراب الفعل المضارع:

أ. الرفع: الضمة، ثبوت النون

ب. النصب: الفتحة، حذف النون

ج. الجزم: السكون، وحذف حرف العلة وحذف النون



نشاطات التعلم



١ أكمل الجدول كما في المثال:

م	الفعل المضارع في حالة الرفع	الفعل المضارع في حالة النصب	الفعل المضارع في حالة الجزم
١	أنتِ تؤدِّي واجبتك	من الأفضلي أن تؤدِّي واجبتك	لتؤدِّي واجبتك
٢	يشرح المعلمُ الدرسَ	أُصغْتُ كي يشرح المعلمُ الدرسَ	ليشرح المعلمُ الدرسَ بتمهل
٣	الصحفيون يتتبعون الأخبارَ	الصحفيون لن يتتبعوا الأخبارَ الكاذبةَ	الصحفيون لم يتتبعوا الأخبارَ الكاذبةَ
٤	أنتِ تلتزمين بالحجاب الشرعي	أن تلتزمي بالحجاب الشرعي خير	لم تلتزمي بالحجاب الشرعي إلى الآن
٥	أنها تعلمان الناسَ الخيرَ	ما أجمل أن تعلمنا الناسَ الخيرَ	لتعلمنا الناسَ الخيرَ
٦	لينك تسمو إلى المجد	اجتهد كي تسمو إلى المجد	الكسول لم يسم إلى المجد
٧	لملك تصل ُ رحمك	من الخير أن تصل ُ رحمك	القاطع لم يصل ُ رحمه
٨	يلقى المسيءُ جزاءه	ما أعدل أن يلقى المسيءُ جزاءه	لم يلق المسيءُ جزاءه

٢ اصنع جملاً على مثال الجملة الآتية، وميز علامة إعراب الفعل (حاول تنويع الأفعال):

لا تبحث عن الأخطاء، عليك أن تبحث عن العلاج.

لا تكره الناسَ ، عليك أن تكره تصرفاتهم

لا تؤخر عمل اليوم و عليك أن تنجزه أفضل

لا تفتش عن عيوب الناس و عليك أن تصلح نفسك

٣ أعد صياغة الجملة الآتية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفعل:

لم أفعل في السرِّ ما أستحي منه في العلن.

..... لم تفعل في السرِّ ما تستحي منه في العلن (المفرد المخاطب)

..... لم تفعلين في السرِّ ما تستحين منه في العلن (المفردة المخاطبة)

..... لم تفعلوا في السرِّ ما تستحيان منه في العلن (المثنى)

..... لم تفعلوا في السرِّ ما تستحون منه في العلن (جمع المذكر)

..... لم تفعلن في السرِّ ما تستحين منه في العلن (جمع المؤنث)

٤ لاحظ، وتعلم: (أسلوب الشرط).

- ١ إن تحسّن إلى والديك يحسّن إليك أبنائك. (إحسان إلى الوالدين شرط إحسان الأبناء)
 ٢ مَنْ يرع حق الآخرين يرع الآخرون حقه. (إحسان الأبناء جزاء الإحسان إلى الوالدين)
 ٣ ما تفعلوا من خير تجدوه. (رعايتك حق الآخرين شرط رعاية حقتك)
 (رعاية الآخرين حقتك جزاء رعايتك حقهم)
 (فعلكم الخير شرط وجدانكم له)
 (وجدانكم الخير جزاء عملكم له)

- ١ يتكون أسلوب الشرط من أداة شرط + فعل الشرط + جواب الشرط (أكمل)
 ب فعل الشرط وجوابه كلاهما: مرفوعان / منصوبان / مجزومان. (حدد)
 ج علامات الجزم ثلاث، هي: السكون ، حذف حرف العلة ، حذف النون (أكمل)
 د عد إلى مراجعتك النحوية، واستكمل منها أدوات الشرط الجازمة:

..... من - ما - مهما - متى - أيان - أنى - كيفما - أي
 ٥ حول الجمل الآتية إلى أساليب شرط كما في المثال، وميز علامة الإعراب:

لكل جهد منظم عائد مضاعف.	إن تنظم جهتك تحصل على عائد مضاعف.
النجاح ثمرة الاجتهاد.	متى تجتهد تلقى ثمرة النجاح
تعلمكم نتيجة صبركم.	إن تصبر تتعلم جيداً
الجزاء من جنس العمل.	من يفعل الخير يجد جزاءه
سأعطيك ضعف ما تعطيني.	ما تنفق من خير يوفه الله إليك
الإتقان بكثرة التدريب.	من يكثر التدريب يتقن عمله

٦ قال المتنبي في مدح سيف الدولة:

إذا كان ما تنويه فعلاً مضارعاً مضى قبل أن تلقى عليه الجوازم
 ما القاعدة النحوية التي وظفها المتنبي في مدح سيف الدولة؟

إذا دخلت الحروف الجازمة على الفعل المضارع أفادت معاني لم تكن موجودة من قبل مثل : لا الناهية تفيد طلب الكف عن الفعل ولم تفيد نفيه وقلب زمنه إلى الماضي

٧ اكتب فقرة قصيرة في قراءة كل صورة مما يأتي، محاولاً استخدام الأفعال المضارعة بأنواعها وحالتها الإعرابية المختلفة:

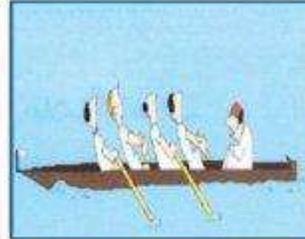
يجلس الطالب على الكرسي يذاكر كي
يستعد للاختبار وهو يتأمل دروسه ويفكر
في وضع خطة للمراجعة



الموظفان يجتمعان كي يناقشا مهام العمل
، يتفق الموظفان على توزيع مهام العمل



يقرر الأصدقاء الخروج في نزهة بحرية ويتفقون
على إجراء مسابقة بالقوارب .
لم يفز القارب الذي لم يتعاون ركابه في التجديف



٨ اكتب ما دار بينها من حوار، محاولاً استخدام أفعال مضارعة مختلفة الأنواع والحالات الإعرابية:

الثعلب : يبدو أنني وجدت طعاماً شهياً
الضفدع : لا تقترب مني أيها الثعلب لأنني
لست من طعامك .
الثعلب : وكيف يكون ذلك !؟
الضفدع : إنك إن تأكل لحمي تمت لأن
جسمي يحتوي على السم .
الثعلب : إذن علي أن أذهب بعيداً عنك



٩ ما الأفعال التي يمكن أن يقوم بها كل من: (استخدم جملاً مبدوءة بفعل مضارع)

● طبيب خلال يوم عمل:

يتفقد أحوال المرضى
يذهب للعيادة الخارجية

يحضر الطبيب مبكراً
يعطي كل مريض علاجه

● صحفي خلال تغطية مؤتمر علمي:

يستفسر عن الجديد
ينشر تغطيته للمؤتمر العلمي

يتابع أعمال المؤتمر
يدون ملاحظاته

● رجل أعمال خلال سفره إلى دولة أجنبية:

يبحث عن فرص للتسويق

يزور المعارض المختصة بعمله
يلتقي بشركاء جدد

● مدير شركة يريد أن ينشئ فرعاً جديداً:

يدرس خطة الإنشاء

يعمل على تطوير وتدريب الموظفين
يكافئ المجددين في عملهم

١٠ لخص خطتك للوقت الراهن، والسنوات المقبلة، مستخدماً جملاً مبدوءة بفعل مضارع.

م	أعمال أنفذهما الآن	أعمال لم أنجزها بعد	أعمال لا أنوي القيام بها قريباً
١	أحدد مهام اليوم صباحاً	لم أدون أهداف الشهر	لن أتكاسل في أداء المهام
٢	أجتهد في دروسي	لم أستم بحث اللغة العربية	لن أعتد على غيري في أداء الواجبات
٣	أحدد مهام اليوم صباحاً	لم أدون أهداف الشهر	لن أتكاسل في أداء المهام
٤	أعقد دوراتٍ تدريبيّة	لم أسجل أسماء المرشحين	لن أقدم دورة تدريبية في الشهر القادم
٥		لم	لن

١١ أسأل زملاءك وتعرف على خططهم وتفضيلاتهم، سجل هنا جملاً فعلية تامة، واضبطها بالشكل.

يريد أن يصبح طبيباً: يريد أن يصبح طبيباً.

يجب الشعر: هل تحب أن تكون شاعراً؟

يفضل الكيمياء: هل تفضل الكيمياء على الفيزياء؟

يكتب القصة: متى تكتب قصتك؟

يتمنى أن يكون طياراً: هل تتمنى أن تكون طياراً؟

يتعلم أفضل إذا قرأ بصوت عال: في أي وضع تفضل أن تقرأ؟

طموحه أن يحصل على شهادة الدكتوراه: هل تفكر في الحصول على شهادة الدكتوراه؟

يتعلم أفضل مع مجموعة من زملائه: هل تتعلم بشكل أفضل حين تتعلم مع مجموعة من زملائك؟

١٢ ارسم شكلاً أو جدولاً يمثل حالات إعراب الفعل المضارع وعلامات إعرابه:

إعراب الفعل المضارع

الجزم

النصب

الرفع

السكون

الفتحة
الظاهرة

الضمة
الظاهرة

حذف النون

حذف النون

ثبوت النون

حذف حرف
العلة



قال أبو الأسود الدؤلي: ١٣

حسدوا الفنى إذ لم ينالوا سعيه
وترى الليب محسداً لم يجترم
وإذا جريت مع السفه كما جرى
لا تنه عن خلقٍ وتأتي مثله
أبدأ بنفسك فأنهها عن غيرها
وتقول مالك لا تقول مقاتلي
فالقوم أعداء له وخصوم
شتم الرجال وعرضه مشتموم
فكلاكما في جريه مذموم
عاز عليك إذا فعلت عظيم
فإذا انتهت عنه فأنت عظيم
ولسانُ ذا طلق وذا مكظوم

اقرأ الأبيات وناقش مع زملائك، ثم املأ الجدول الآتي:

الضمة المقدره للتعذر	حاله	نوعه	الفعل المضارع
حذف النون	مجزوم	الأفعال الخمسة	لم ينالوا
الضمة المقدره للتعذر	مرفوع	معتل الآخر	ترى
السكون	مجزوم	صحيح الآخر	لم يجترم
حذف حرف العلة	مجزوم	معتل الآخر	لا تنه
الفتحة الظاهرة	منصوب بان المضمرة وجوبا	معتل الآخر	تأتي
الضمة الظاهرة	مرفوع	صحيح الآخر	تقول
الضمة الظاهرة	مرفوع	صحيح الآخر	لا تقول

المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

مضارعة

أنت تعلم أن الفعل ينقسم - من حيث الزمن - إلى ثلاثة أنواع: **ماض** يدل على فعل حدث في الزمن الماضي، و**مضارع** يدل على فعل يحدث الآن أو سيحدث في المستقبل، و**أمر** يوجه إلى المخاطب ليقوم بعمل معين أو يتوقف عنه في المستقبل (بعد انتهاء حديثك). وتعلم أن الفعل المضارع يبدأ بأحد حروف المضارعة الأربعة (أ، ن، ي، ت)، فالأفعال: أكتب ونكتب ويكتب وتكتب مبدوءة بحروف المضارعة؛ فهي إذاً أفعال

معتل الآخر
الخمسة

ينقسم الفعل المضارع إلى ثلاثة أنواع، **معتل الآخر**، وهو ما كان آخر حروفه (الألف، مثل: يسعى، أو الواو، مثل: يدعو، أو الياء، مثل: يرمي)، و**صحيح الآخر** وهو ما ليس في آخره حرف من تلك الحروف الثلاثة، مثل: (يجلس ويكتب ويقرأ... إلخ)، و**الأفعال الخمسة**، وهي الأفعال المتصلة بألف الاثنين مثل: يجلسان وتجلسان، أو واو الجماعة، مثل: يجلسون وتجلسون، أو ياء المخاطبة مثل: تجلسين. إن الفعل (يشكو) هو فعل, أما الفعل (يشكون) فإنه من الأفعال

الفتحة

الأفعال الخمسة

الحروف (أن ولن وكفي وإذن) هي حروف نصب، فإذا وقعت قبل الفعل المضارع مباشرة فإنه يكون منصوباً، وعلامة نصبه **الفتحة** سواء أكان صحيح الآخر أم معتل الآخر، وتكون علامة نصبه **حذف النون** إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ الفعلين: لن يقرأ ولن يرمي، تجدهما فعلين مضارعين مسبوقين بحرف النصب لن وعلامة نصبهما, أما الفعل: لن يكتبوا فعلمة نصبه حذف النون؛ لأنه من

السكون
معتل الآخر
حذف النون

أما الحروف (لم ولماً ولا الناهية ولام الأمر)، وكذلك أدوات الشرط (إن ومن وما ومهما وأين ومتى) فإنها تجزم الفعل المضارع، وتكون علامة جزمه السكون إن كان صحيح الآخر، وحذف حرف العلة إن كان معتل الآخر، وحذف النون إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ الأفعال: لم يكتب، ولم يرم، ولم يكتبوا، تجد الفعل الأول صحيح الآخر؛ فعلامه جزمه.....، وتجده الثاني.....؛ فعلامه جزمه حذف حرف العلة، أما الأخير فإنه من الأفعال الخمسة؛ فكانت علامة جزمه.....

الضمة
ثبوت النون

ويكون الفعل المضارع مرفوعاً إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم، وعلامة رفعه الضمة إن كان صحيح الآخر، وثبوت النون إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ أن الفعل (يقراً) مضارع صحيح الآخر؛ فعلامه رفعه..... أما الفعل (يكتبان) فإنه من الأفعال الخمسة، وعلامة رفعه.....





الفاعل ونائب الفاعل

صنّف الأمثلة الآتية بحسب الجدول اللاحق:

١. فَتَحَتِ الجامعة بابَ القبول.
٢. سَهَّلَت إجراءاتُ التسجيل.
٣. تُعْطَى الفرصةُ مرةً واحدةً.
٤. يَرْتَكِبُ الطالبُ خطأً إذا تأخر.
٥. يُغْلَقُ بابُ التسجيل بعدَ أسبوعٍ واحدٍ.
٦. يَسْتَعْلُ الطالبُ الفرصةَ.
٧. يَبادِرُ الطالبُ إلى التسجيل.
٨. قُبِلَ الطالبُ المتفوقُ.

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١ فَتَحَتِ الجامعة بابَ القبول يَبادِرُ الطالبُ إلى التسجيل	١ سَهَّلَت إجراءاتُ التسجيل قُبِلَ الطالبُ المتفوقُ
٢ يَسْتَعْلُ الطالبُ الفرصةَ يَرْتَكِبُ الطالبُ خطأً إذا تأخر	٢ يُغْلَقُ بابُ التسجيل بعدَ أسبوعٍ تُعْطَى الفرصةُ مرةً واحدةً

الاستنتاج



١ ما المعيار الذي صَنَّفَت الأمثلة بناءً عليه في مجموعتين (أ/ب)؟

بناء الفعل للمعلوم أو بنائه للمجهول

٢ ما المعيار الذي صَنَّفَت الأمثلة بناءً عليه المجموعة الواحدة إلى (١ / ٢)؟

زمن الفعل (مضارع - ماضي)



- ٣ بناء على عنوان الدرس فإن أمثلة المجموعة (..... أ) هي أمثلة صحيحة على (الفاعل)، بينما أمثلة المجموعة (..... ب) هي أمثلة صحيحة على (..... نائب الفاعل) .
- ٤ الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني للمعلوم يدل على من قام بالفعل، ونائب الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني لما لم يُسَم فاعله. وبناء على ذلك فإن:
- أ حركات الفعل المبني لما لم يُسَم فاعله هي:
- في حالة الماضي: أوله مضموم وما قبل آخره مكسور
- في حالة المضارع: أوله مضموم وما قبل آخره مفتوح
- ب سُمِّي الفعل المبني للمعلوم بهذا الاسم لأن **فاعله** معلوم ومذكور في الجملة، بينما سمي الفعل المبني لما لم يُسَم فاعله بهذا الاسم لأن **الفاعل** غير مذكور في الجملة، لأسباب منها الجهل به أو الخوف منه أو الخوف عليه أو شدة وضوحه.

نشاطات التعلم



- ١ رِّقِّم تسلسلياً الأفعال المبنية للمعلوم:

(١) يَذْهَبُ (٢) سَلَّمَ (٣) يَأْخُذُ
(٤) يَشْرَحُ (٥) عَلِمَ (٦) ظَلِمَ (٧) يَنْصُرُ

- ٢ لاحظ وتعلم:

أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية لما لم يسَم فاعله	أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية لما لم يسَم فاعله
يُفْهَمُ	يُفْهَمُ	يُفْهَمُ	يُفْهَمُ
يُعْطَى	يُعْطَى	يُعْطَى	يُعْطَى
يُقَاتَلُ	يُقَاتَلُ	يُقَاتَلُ	يُقَاتَلُ

٣ استخدم الرمز (فا) للدلالة على الفاعل، و(نا) للدلالة على نائب الفاعل، و(لا) لما عداهما،
وبيّن السبب في كل مما يأتي:

الجملة	الرمز	السبب
نال محمدٌ جائزةً ثمينةً	(فا.)	الفعل مبني للمعلوم
أقلعت الطائرةُ متأخرةً	(فا.)	الفعل مبني للمعلوم
يُعطي الفقيرُ صدقةً	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله
أصبح التعلُّمُ ضرورةً حياةً	(لا.)	الفعل ناقص ناسخ
قُطعت العلاقاتُ بين البلدين	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله
أمنُ الوطنِ واجبُ الجميع	(لا.)	لا يوجد فعل
تُعَدُّ الحوادثُ أكثرَ آفاتِ العصر	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله
يُسهمُ العِلْمُ في رفاهيةِ الإنسان	(فا.)	الفعل مبني للمعلوم
كن مستمعًا جيدًا تكن متعلمًا جيدًا	(لا.)	الفعل ناقص ناسخ
بُدئَ الحفلُ بتلاوةِ القرآنِ الكريمِ	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله

٤ ابن الأفعال في الجمل لما لم يسم فاعله وغير ما يلزم:

- أ شرب المريضُ الدواءَ شربَ الدواءِ
- ب حطّم الصاروخ طائرتين حطّمتَ طائرتان
- ج كافأ المعلم المتفوقين كوفى المتفوقون
- د يَضَعُ المهندسُ مواصفاتِ البناءِ تَوَضَّعُ مواصفاتِ البناءِ
- ه قابل المعلمُ أباك قوبل أبوك



٥ أعد صياغة الجملة الآتية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفاعل:

يحبُّ المواطنُ وطنه كما يحبُّ الطائرُ عشه

يحبُّ المواطنانُ وطنهما ، كما يحبُّ الطائرانُ عشهما (المتنى)

يحبُّ المواطنونُ وطنهم ، كما تحبُّ الطيورُ أعشاشها (جمع الذكور)

تُحبُّ المواطناتُ وطنهن ، كما تحبُّ الطيورُ أعشاشها (جمع الإناث)

٦ ضع الفاعل كما هو مطلوب، واضبطه بالشكل:

أ انتشرَ الخَيْرُ في أنحاء الأرض. (مفرد مذكر)

ب اختصم الرجلان إلى القاضي. (متنى)

ج يُصلحُ المهندسون أعطال السيارة. (جمع مذكر سالم)

د نال أخوك شهرةً كبيرة. (من الأسماء الخمسة)

ه تحفّف المسكناتُ آلام المرضى. (جمع مؤنث سالم)

٧ استخدم كل اسم مما يأتي في ثلاث جمل بحسب الجدول الآتي:

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الصلاة	الصلاة واجبَةٌ	قد قامت الصلاةُ	أقيمت الصلاةُ
الكتابان	الكتابان نافعان	انتشر الكتابان	نُشر الكتابات
الصائمون	الصائمون مثابون	فاز الصائمون بالأجر	يُثاب الصائمون
الإذاعات	الإذاعات منتشرة	انتشرت الإذاعات	تُسمع الإذاعاتُ

٨ مثل مكونات الجملة الاسمية، ومكونات الجملة الفعلية بمعادلتين رياضيتين:

مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع = جملة اسمية

فعل + فاعل + مفعول به = جملة اسمية



٩ نشاطات شفوية:

أ لعبة الأحداث الصامتة (ماذا أفعل): يمثل أحد الطلاب (بالإشارة) فعلاً أو حدثاً فعلاً، ويكتشفه الطلاب، ويصوغونه في جملة فعلية تامة.

ب لعبة الأفعال الممكنة وغير الممكنة: (يقف ثلاثة طلاب، يختار أحدهم اسماً، ويأتي الثاني بأكبر قدر ممكن من الأفعال التي يمكن أن يفعلها، ويأتي الثالث بأكبر قدر من الأفعال غير الممكنة) كما في المثال:

الاسم	الأفعال الممكنة	الأفعال غير الممكنة
السيارة	تسرع السيارة	تقرأ السيارة

ج ترتيب الأحداث: يحدد المعلم نوع الفعل، ونوع الفاعل أو نائبه، وعلى من يرغب الدخول في اللعبة أن يختار اسماً (كما اشترط المعلم)، ثم يذكر سلسلة من الأحداث التي فعلها بالترتيب متقيداً بنوع الفعل الذي اختاره المعلم. كما في المثال:

المعلم: الفعل مضارع معتل الآخر، الفاعل مفرد مؤنث.

الطالب: تصحو الفتاة في وقت مبكر، تؤدي الفتاة صلاة الفجر، تغدو الفتاة إلى المدرسة، تراعي الفتاة أدب الاستماع إلى المعلمة، تأوي الفتاة إلى منزلها.

المعلم: **الفعل مضارع صحيح الآخر والفاعل مفرد مذكر**

الطالب: **يصحو الولد في وقت مبكر، يؤدي صلاة الفجر، يغدو إلى المدرسة.**

للقراءة الفردية والضبط والإلقاء:

لما توفي معاوية رضي الله عنه واستخلف يزيد ابنه، اجتمع الناس على بابه، ولم يقدرُوا على الجمع بين تهنئة وتعزية، حتى أتى عبدالله بن همام السلوي فدخل عليه فقال: يا أمير المؤمنين، آجرك الله على الرزية، وبارك لك في العطية، وأعانك على الرعية، فلقد رزئت عظيماً، وأعطيت جسيماً، فاشكر الله على ما أعطيت، واصبر له على ما رزئت. فقدت خليفة الله، ومنحت خلافة الله، ففارقت جليلاً، ووهبت جزيلاً. فأوردك الله موارد السرور، ووفقك لصالح الأمور.



١٠ حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والجمل الفعلية إلى جمل اسمية فيما يأتي، وغير ما يلزم:

شهد الطب في العصر العباسي ازدهاراً نتيجة لازدهار حركة الترجمة.

الطَّبُّ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ شَهِدَ ازْدِهَارًا نَتِيجَةً لِازْدِهَارِ حَرَكَةِ التَّرْجَمَةِ

لم يغمض المسلمون أعينهم عن الحضارات الراقية في البلاد التي دخلها الإسلام.

المسلمون لم يغمضوا أعينهم عن الحضارات الراقية في البلاد التي دخلها الإسلام

حضارة الإسلام تقبل كل الثمرات العقلية التي تتفق مع مبادئ الإسلام.

تَقْبَلُ حَضَارَةُ الْإِسْلَامِ كُلَّ الثَّمَرَاتِ الْعَقْلِيَّةِ الَّتِي تَتَّفَقُ مَعَ مَبَادِيءِ الْإِسْلَامِ

الفنون الإسلامية تعد من أعظم الفنون التي أنتجتها الحضارات الكبرى.

تَعْدُ الْفُنُونُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِنْ أَعْظَمِ الْفُنُونِ الَّتِي أَنْتَجَتْهَا الْحَضَارَاتُ الْكُبْرَى

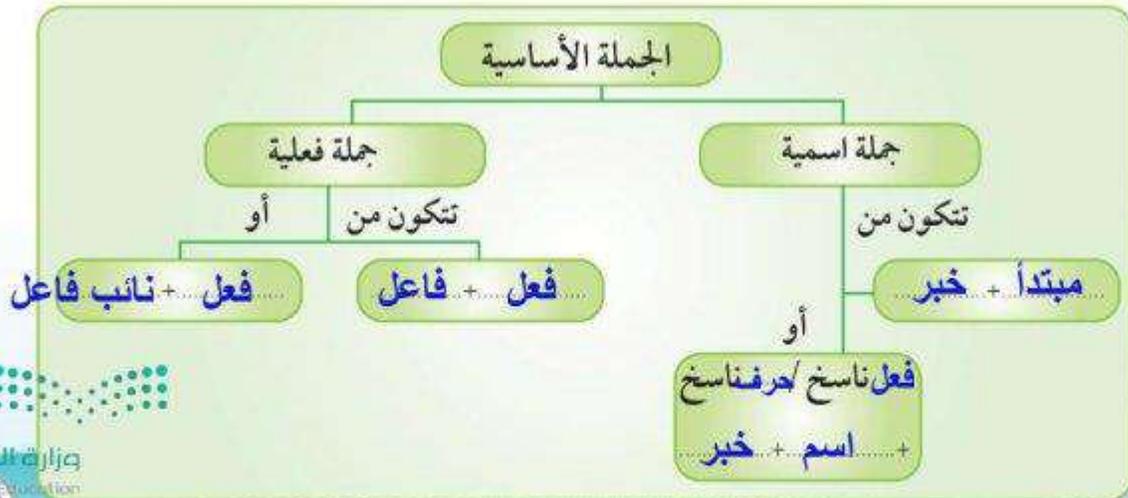
كثير من الأدباء يتقمصون شخصية المصلح الاجتماعي.

يَتَقَمَّصُ كَثِيرٌ مِنَ الْأَدْبَاءِ شَخْصِيَّةَ الْمَصْلِحِ الْاجْتِمَاعِيِّ

يدل انتقاء الكلمات الطيبة عند الحديث مع الآخرين على القدرة على الإقناع بوجهة النظر.

اِنْتِقَاءُ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ عِنْدَ الْحَدِيثِ مَعَ الْآخَرِينَ يَدُلُّ عَلَى الْقُدْرَةِ عَلَى الْإِقْنَاعِ بِوَجْهَةِ النَّظَرِ

١١ أكمل الفراغات في الشكل الآتي:

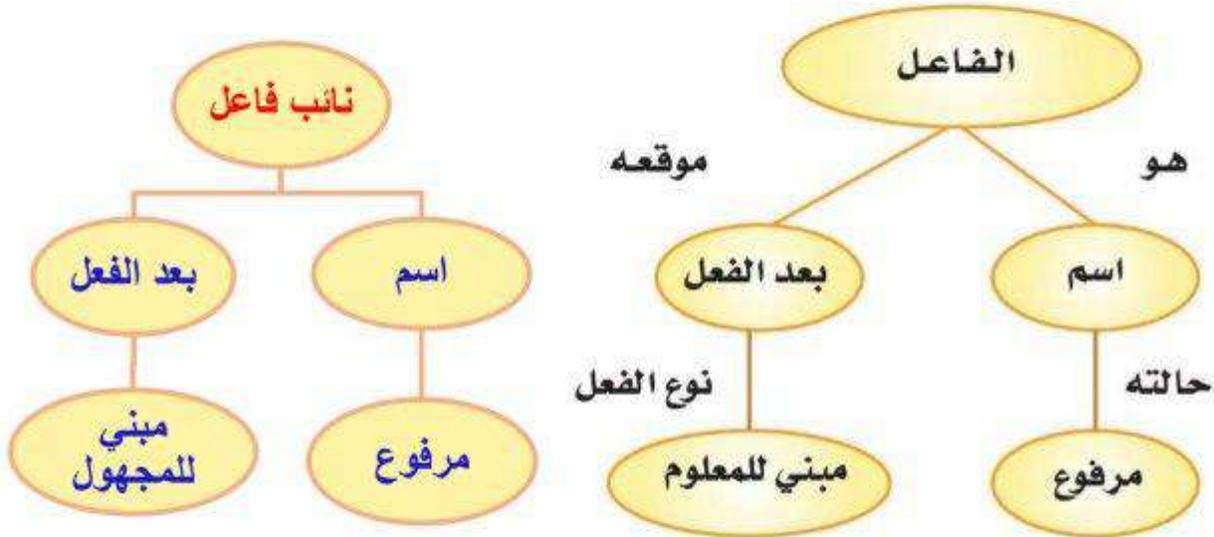


١٢ بين مدى الدقة العلمية في البيتين الآتيين في ضوء ما تعلمت من قواعد النحو:

هذان البيتان يدلان على قاعدة صحيحة
وهي أن الجملة الاسمية مكونة من
مبتدأ لا بد له من خبر والجملة الفعلية
مكونة من فعل لا بد له من فاعل

لا بد للمبتدأ من خبر عاجل
والفعل ليس له بد من الفاعل

١٣ ارسم خريطة مفهوم نائب الفاعل على غرار خريطة مفهوم الفاعل الآتية:



اختبار بنائي

أولاً: [من يصبر يظفر، لا تنه عن خلق وتأتي مثله، إننا أتيتم لتتعلموا، أذيع النبأ ليلة البارحة،
تتناقل الصحف أخبار المؤتمر].

١ بين الحالة الإعرابية وعلامة الإعراب للأفعال الآتية:

فعل مضارع (فعل الشرط) مجزوم وعلامة جزمه السكون	يصبر
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وهو جواب الشرط	يظفر
فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة	تنه
فعل مضارع منصوب بلام التعليل وعلامة نصبه حذف النون	تتعلموا
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	تتناقل

ثالثاً: لخص ما تعلمته من علامات الإعراب
في الجدول الآتي:

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	
الثنى	الألف	الياء	
المضارع صحيح الآخر	الضمة الظاهرة	الفتحة	السكون
المضارع معتل الآخر	الضمة المقدرة	الفتحة	حذف حرف العلة
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون

٢ عيّن في الجمل السابقة:

اسماً وقع فاعلاً: الصحف

اسماً وقع نائب فاعل: النبأ

ثانياً: أكمل كما هو مطلوب، وغير ما يلزم:

١ الطلاب يذاكرون

..... الطلاب لم يذاكروا (لم)

..... الطلاب لن يذاكروا (لن)

٢ الطلاب يذاكرون

..... ليذاكر الطلاب (لام الأمر)

..... كي يذاكر الطلاب (كي)

٣ الجنديان يحرسان المكان

يحرسُ الجنديان المكان (جملة فعلية)

يُحرسُ المكان (مبني لما لم يسم فاعله)

المادة التعليمية

(احجب الإجابة، ثم اقرأ):



فاعل

تتكون **الجملة الفعلية** من **فعل وفاعل**، أو **فعل ونائب فاعل**، والأصل أن يكون لكل فعل فاعل مذكور في الجملة، مثل: **يجلس خالد ويلعب الفريقان وترسم هند**.

والفاعل هو الاسم المرفوع الواقع بعد الفعل للدلالة على من نفذ الفعل، ففي جملة: **يجلس خالد**، (خالد) اسم مرفوع وقع بعد الفعل **يجلس**، ودل على من نفذ الجلوس، فهو إذن.....

أما إذا لم نكن نعرف الفاعل، أو لا نريد ذكره؛ فإننا نبني الفعل لما لم يُسم فاعله بتغيير صيغته، حيث **نضم أول الماضي ونكسر ما قبل آخره**، فنقول في (**ظَلَمَ: ظَلِمَ**)، ونضم أول المضارع ونفتح ما قبل آخره، فنقول في (**يُظَلِمُ: يُظَلِّمُ**)، وحيثذ يكون للفعل نائب فاعل مرفوع، ففي جملة: **ظَلِمَ السجينُ**، وقعت (**السجين**)..... مرفوع.

نائب فاعل

يُرفع كل من الفاعل ونائب الفاعل، وتكون علامة رفعها **الضمة** إن كان مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالمًا، ويرفع **بالألف** إن كان مثنى، ويرفع **بالواو** إن كان جمع مذكر سالمًا أو من الأسماء الخمسة، فكلمة: **المطر**، في قولنا: **هطل المطر**، فاعل مرفوع وعلامة رفعه..... لأنه مفرد. أما كلمة: **المجرمون**، في قولنا: **سُجن المجرمون**، فهي..... مرفوع وعلامة رفعه..... لأنه جمع مذكر سالم.

الضمة
نائب فاعل
الواو

تقسيمات الفعل



العلّة



نشاطات الغلق والتلخيص



١ قارن بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، من حيث:

- البداية: الجملة الاسمية تبدأ باسم والجملة الفعلية تبدأ بفعل
 - المكونات: الجملة الاسمية تتكون من مبتدأ وخبر والجملة الفعلية تتكون من فعل وفاعل
 - ما يدخل عليها من العوامل المؤثرة:
- الجملة الاسمية تدخل عليها النواسخ الفعلية والحرفية
والجملة الفعلية تدخل عليها عوامل النصب والجزم

٢ اجعل كل كلمة مما يأتي: مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة أخرى، ونائب فاعل مرة ثالثة:

- الصحيفة: الصحيفة مشوقة / تنشر الصحيفة الأخبار / طبعت الصحيفة
- الرئيسان: الرئيسان ناجحان / حضر الرئيسان / قوبل الرئيسان في الاجتماع
- الطالبات: الطالبات مجتهدات / ذهبت الطالبات / أكرمت الطالبات
- المحامون النحامون مدافعون عن الحق / خسر المحامون القضية / طلب المحامون للمحكمة

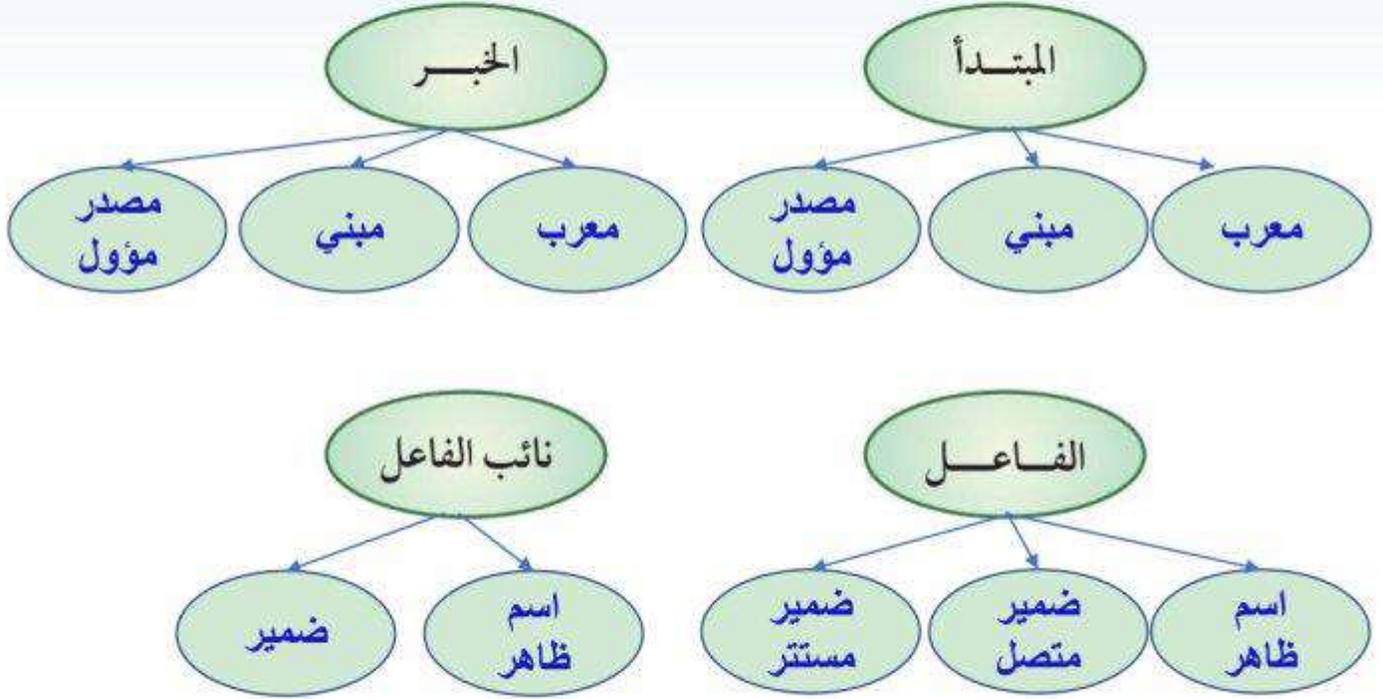
٣ ارسم شكلاً أو جدولاً يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين: المبتدأ والفاعل ونائب الفاعل:

أوجه الشبه	المبتدأ	الفاعل	نائب الفاعل
	الرفع + الاسمية		
الاختلاف	يكون في بداية الجملة ويحتاج لخبر يتم معناه	اسم يقوم بالفعل وقد يأتي ضميراً مستتراً ويأتي بعد فعل مبني للمعلوم	عدم وقوع الفعل من نائب الفاعل وتغير بنية الفعل وشكله مع نائب الفاعل

٤ اكتب هنا:

- حروف جزم الفعل المضارع: لم - لا الناهية - لام الأمر - لما
حروف نصب الفعل المضارع: أن - لن - كي - فـ السببية - حتى - لام التعليل
أدوات الشرط الجازمة: إن - من - ما - مهما - متى - أين - أينما

٥ ارسم خرائط المفاهيم الآتية:



٦ ابحث في مدرستك، وكراساتك، وما تقرؤه من الصحف وعلى (الإنترنت)، عن بعض الأخطاء النحوية في حدود ما تعلمت، وبيّن وجه الخطأ فيه ثم أصلحه في الجدول الآتي:

رقم	الخطأ	وجه الخطأ	التصويب
١	كان خالدًا نشيطًا	جعل اسم كان منصوب	كان خالدٌ نشيطًا
٢	المهملين خاسرون	المبتدأ ليس مرفوع	المهملون خاسرون
٣			
٤			
٥			

٧ كلمة السر: بعد أن تشطب حروف الكلمات الموصوفة هنا ستبقى أربعة أحرف، كوّن منها مصطلحًا نحويًا، ثم عرّفه:

المصطلح: **فاعل** تعريفه: اسم مرفوع يدل على من قام بالفعل

م	ص	ح	ي	ح	ا	ل	آ	خ	ر
م	ب	م	ض	ا	ر	ع	ع	ل	م
ع	ف	ت	أ	ص	ب	ح	ص	ا	ر
ت	ل	ن	ل	ل	ل	ي	ت	ك	ي
ل	خ	ب	ر	أ	ا	أ	م	س	ي

الاسم في أول الجملة - الفعل ليس في آخره حرف علة - الفعل في آخره حرف علة - حرف نصب يفيد التعليل - حرف نفي وجزم - الجزء المتمم لمعنى الجملة الاسمية - حرف نفي ونصب - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر صباحًا - فعل ناسخ يفيد التحول - حرف ناسخ يفيد التمني - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر مساءً - الفعل الدال على الزمن الحاضر.

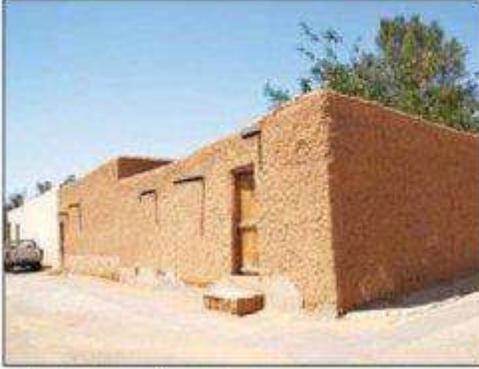
٨ قص على زملائك أحداث القصة الآتية مراعيًا سلامة اللغة من الأخطاء:

تقدم العمر بالبناء العجوز؛ فطلب من رئيسه أن يحيله إلى التقاعد؛ ليعيش بقية عمره مع زوجته وأولاده. وبعد محاولة مفضية قال له صاحب العمل: إن لي عندك رجاءً أخيرًا وهو أن تبني منزلًا، وسيكون هذا آخر عمل تقوم به، فوافق على مضمض.

بدأ البناء عمله الأخير، ولكنه لم يحسن الصنعة، واستخدم مواد رديئة الصنع، وأسرع في الإنجاز على حساب الجودة، وكانت الطريقة التي أدى بها العمل نهاية مؤسفة لعمر طويل من الإنجاز والإبداع.

سلم البناء صاحب العمل مفاتيح المنزل الجديد، وطلب السماح له بالرحيل، إلا أن صاحب العمل استوقفه، وقال له: إن هذا المنزل هو هديتي لك نظير سنين عملك فبني!

٩



لقد رُشحت حكماً بين هذين الخصمين: استمع إلى دعوى كل منهما، واشترط عليها ألا يقعا في أي خطأ نحوي، ثم اقض بينهما: (اكتب ثم أسمع زملاءك)

البيوت الحديثة : أنا مأوى أصحابي ، وشكلي جميل وتصميمي حديث ، ويبذل
فِي المهندسون والعاملون جهداً كبيراً حتى أخرج بأحسن المناظر .
البيوت القديمة : أنا مأوى أصحابي وأمتاز بالبساطة وقلة التكاليف وأودي
غرضي ولا أحتاج إلى كثير جهدٍ من المهندسين والعاملين
القضاء : كلاهما مأوى أصحابه ، والملاذ الآمن لساكنيه ، يخلد فيه الإنسان
للراحة في كنف من يحبونه حيث تختلف البيوت في إنشائها وتصميمها بحسب
حاجة من يسكنها .

١٠ اكتب فقرة تلخص ما تدربت عليه خلال هذه الوحدة، ورأيك في محتواها ونشاطاتها، اضبط
ما كتبت بالشكل، ثم أسمعه زملاءك.
متروك للطالب



اختبار بعدي



أولاً: اضبط الجمل الاسمية الآتية بالشكل، ثم أدخل عليها فعلاً ناسخاً مرة، وحرّفاً ناسخاً مرة أخرى، وميّز علامات الإعراب:

الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ	دخول الحرف الناسخ
القناعة كنز	أصبحت القناعة كنزاً	إنّ القناعة كنزٌ
أبوك رجلٌ فاضلٌ	ما زال أبوك رجلاً فاضلاً	لعلّ أباك رجلٌ فاضلٌ
السيارتان مسرعتان	كانت السيارتان مسرعتين	لكنّ السيارتين مسرعتان
الطلاب مجتهدون	أمسى الطلاب مجتهدين	ليت الطلاب مجتهدون

ثانياً: ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة، بحيث تكون مرفوعة مرة، ومنصوبة ثانية، ومجزومة ثالثة، وميّز علامة الإعراب:

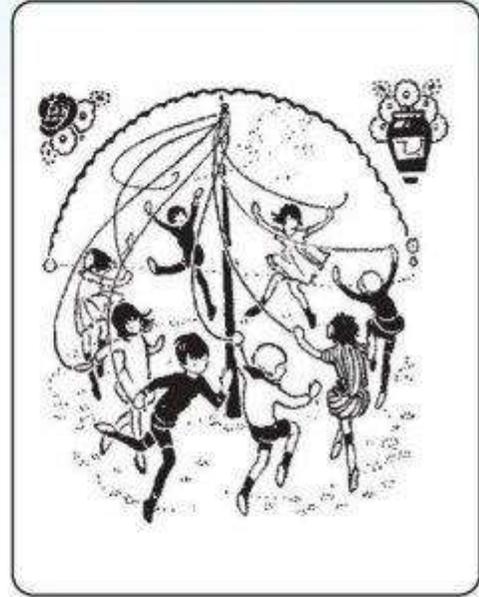
الفعل	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
يقرأ	يقرأ خالدُ الدرسَ	لن يقرأ المهملُ	لم يقرأ محمدٌ درسه
يختبران	لمعلمان يختبران الطالبان	لن يختبرا	لتختبرا طلابكم
تكتبين	هل تكتبين الدرس ؟	أحبُّ أن تكتبي الدرس	فلتكتبي الواجب
يستعدون	الناس يستعدون للصلاة	ذهب الناسُ ليستعدوا للصلاة	لم يستعدوا للصلاة

ثالثاً: ضع الأسماء الآتية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ مرة، وفاعل مرة ثانية، ونائب فاعل ثالثة، وميّز علامات الإعراب:

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الكتاب	الكتابُ ممتعٌ	شرح الكتابُ القاعدة	سُرِقَ الكتابُ
القائدان	القائدان بارعان	وضع القائدان الخطة	قَتِلَ القائدان
الصادقون	الصادقون مفلحون	أفلح الصادقون بصدقهم	يُعرفُ الصادقون
الطائرات	الطائراتُ مسرعاتٌ	ارتفعت الطائراتُ	صُنِعَتِ الطائراتُ

رابعًا: اكتب فقرة في وصف المشهد الآتي، واضبط ما تكتب بالشكل:

يلعب الأطفال الصغار بالأراجيح وتبدو
السعادة على وجوههم



خامسًا: وقع في النص الآتي سبعة أخطاء نحوية، أصلحها، ثم ألق النص ممثلًا معانيه:
هشامًا ليدخلوا

وفد عروة بنُ أذينة على هشام بن عبد الملك في جماعة من الشعراء، فلما أذن لهم هشامًا ليدخلون
عليه عرف عروة، فقال له: ألسنت القائل: القائل

لقد علمت وما الإشراف من خلقي
أسعى له فيُعَيِّنني تطلُّبه
أن الذي هو رزقي سوف يأتيني
ولو وقعت أتاني لا يعينني؟!
وأراك قد جئت من الحجاز إلى الشام في طلب الرزق! فقال له: يا أمير المؤمنين، زادك الله
بسطةً في العلم والجسم، ولا رد وافدك خائبًا! والله لقد بالغت في الوعظ وأذكرتني ما أنسانيه
الدهرُ. وخرج عروة من فوره إلى راحلته فركبها، وتوجه راجعًا إلى الحجاز. عروة شاعرٌ
فلما انتصف الليل ذكره هشامٌ وهو في فراشه؛ فقال: إن عروة شاعرًا من قريش وفد إلي
فرددته عن حاجته؛ لحكمة قالها!

هشامٌ فأصبح هشامًا يسأل عنه، فأخبر بانصرافه؛ فقال: لا جرم! ليعلم أن رزقه آت إليه. ثم دعا
مولي له، وأعطاه ألفي دينار، وقال: الحق بهذه ابن أذينة، وأعطه إياها.
قال: فلم أدركه إلا وقد دخل بيته، فقرعت الباب عليه، فخرج إلي، فأعطيته المال.

أدركه

تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة: انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وأديت عددًا من النشاطات والاختبارات
قوم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عال	مهارات الوحدة
				التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية
				معرفة مكونات الجملة الاسمية والجملة الفعلية
				ضبط المبتدأ والخبر بالشكل بحسب نوع الكلمة
				ضبط الجمل المحتوية على أفعال وحروف ناسخة
				ضبط الفعل المضارع بحسب حالته وبحسب نوعه
				ضبط الفاعل ونائب الفاعل بحسب نوع الكلمة

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإنقار:

