

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة أونلاين



موقع

حلول كتبي

<https://hululkitab.co>

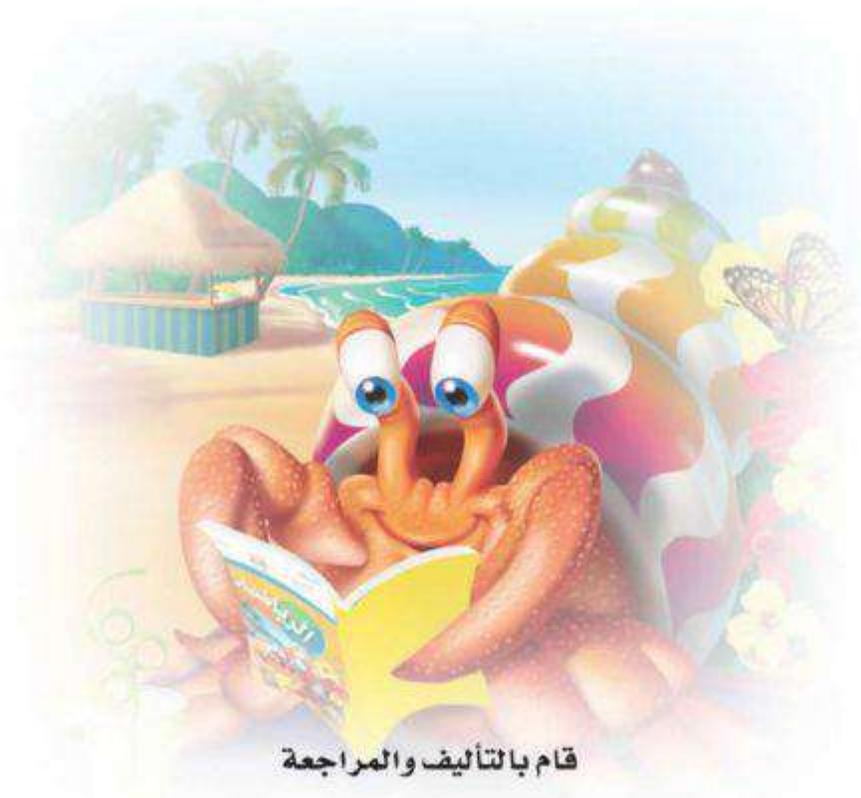
جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن: موقع حلول كتبي

الرياضيات

للفص الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني. / وزارة التعليم.

- الرياض، ١٤٣٦هـ.

١٥٦ ص ٢٧,٥ X ٢١ سم

ردمك : ٥-١٦٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- الرياضيات - كتب دراسية ٢- التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٦٣٠٩

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٩

ردمك : ٥-١٦٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على " منصة عين "



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

موقع بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ حلول كتبي





موقع

حلول كتيب



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءا من المرحلة الابتدائية، سعيا للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

القيمة المنزلية

الفصل ٩

٥٧	التهيئة
٥٨	١ الآحاد والعشرات
٦٠	٢ أدل المسألة اخبين ثم اتحقق
٦٢	٣ الأعداد حتى ٥٠
٦٤	٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ التقدير
٧٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	هيا بنا للعب
٧٥	اختبار الفصل
٧٦	الاختبار التراكمي

الطرح

الفصل ٧

٩	التهيئة
١٠	١ قصص الطرح
١٢	٢ تمثيل الطرح
١٤	٣ جمل الطرح
١٦	٤ طرح الصفر والكل
١٨	اختبار منتصف الفصل
١٩	مراجعة تراكمية
٢٠	٥ أدل المسألة ارسم صورة
٢٢	٦ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٢٤	٧ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٢٦	٨ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٢٩	هيا بنا للعب
٣٠	٩ الطرح الرأسي
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

القياس

الفصل ١٠

٧٩	التهيئة
٨٠	١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٨٢	٢ وحدات الطول غير القياسية
٨٤	٣ أدل المسألة اخبين ثم اتحقق
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٩٠	٥ مقارنة السعات وترتيبها
٩٢	اختبار الفصل
٩٤	الاختبار التراكمي

طرائق الجمع والطرح

الفصل ٨

٣٧	التهيئة
٣٨	١ الجمع بالعد التصاعدي
٤٠	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٤٢	٣ الطرح بالعد تنازلي
٤٤	اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٤ أدل المسألة اكتب جملة عددية
٤٨	٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	هيا بنا للعب
٥١	تدريبات إضافية
٥٢	اختبار الفصل
٥٤	الاختبار التراكمي

الفصل ١٢

الأشكال الهندسية والكسور

١١٥	التهيئة
١١٦	١ المسجات
	٢ تصنيف المسجات:
١١٨	يتدرج، يتراص، ينزلق
١٢٠	٣ أجل المسألة أبحت عن نهط
١٢٢	٤ الأشكال المستوية والمسجات
١٢٤	اختبار منتصف الفصل
١٢٥	مراجعة تراكمية
١٢٦	٥ الأشكال المستوية
١٢٨	٦ الأجزاء المتطابقة
١٣٠	٧ النصف
١٣٢	٨ الثلث والرعب
١٣٤	تدريبات إضافية
١٣٥	اختبار الفصل
١٣٦	الاختبار التراكمي

الفصل ١٣

النقود

١٣٩	التهيئة
	١ النقود:
١٤٠	(ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
١٤٢	٢ عد النقود
١٤٤	٣ أجل المسألة انلها
١٤٦	اختبار منتصف الفصل
١٤٧	مراجعة تراكمية
١٤٨	٤ المبالغ المتساوية
١٥٠	٥ استعمال النقود
١٥٢	اختبار الفصل
٢٥٤	الاختبار التراكمي

الفصل ١١

أنماط الأعداد

٩٧	التهيئة
٩٨	١ العد بالعشرات
١٠٠	٢ أجل المسألة أبحت عن نهط
١٠٢	اختبار منتصف الفصل
١٠٣	مراجعة تراكمية
١٠٤	٣ لوحة المئة
	٤ العد القفزي:
١٠٦	اثنيات، خمسات، عشرات
١٠٨	تدريبات إضافية
١٠٩	هيا بنا للعب
١١٠	اختبار الفصل
١١٢	الاختبار التراكمي

أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ
الطُيُورِ الْبَاقِيَةِ؟

٥-١=٤ طيور متبقية

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (-)

نايِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لَوْن
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر
باللون الأخضر، واخْلَطْ هذه البطاقات
بشكل جيد، ثم انْقِمْها على الطاولة، ثم
ارْضِعْ البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،
واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه
أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلّم فيه كيف
أمثّل جمل طرحٍ وانتبه، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أكتب عدد الأشياء:

5 4 3 2 1 2

10

4 3 2 1 1

8

أرسم دوائر تمثل الأعداد الآتية:

5 4

4 3

3 6

أضع علامة X على ضفدعين، ثم أكتب عدد الضفادع المتبقية:

3 2 1 X X

عدد الضفادع المتبقية = 3 ضفادع



www.ict.edu.sa

قِصَّةُ الطَّرْحِ

١-٧

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَّةِ
الطَّرْحِ.



$$5 - 2 = 3$$

كَانَ فِي العُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عَصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِمَثَلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي:



كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أرانبَ، خَرَجَ مِنْهُ أرنبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أرنبًا بَقِيَ؟

عدد الأرناب المتبقية = ٦ - ١ = ٥ أرانب



كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقَتَتْ؟

عدد البط المتبقى = ٧ - ٣ = ٤ بطات

مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

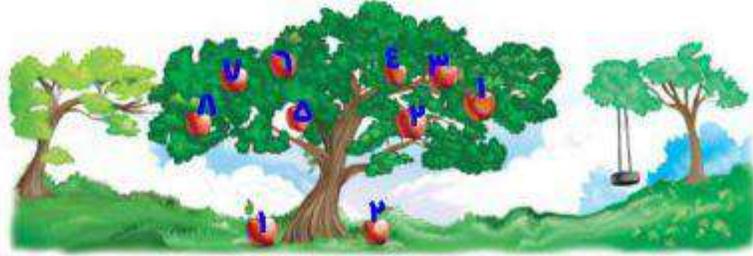
أَتَحَدَّثُ

الجمع يُعْطِي المِجْمُوعَ الكلي لذلك نلاحظ الزيادة
الطرح يُعْطِي ما تَبَقِيَ لذلك نلاحظ النقصان

الفصل ٧ : الطرح ١٠

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُتَمِّيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِيَ:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

تَفَاحَاتٍ ٨

عدد التفاحات المتبقية = ١٠ - ٢ - ٨ تفاحات



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟

نَحْلَاتٍ ٥

عدد النحل المتبقى = ٨ - ٣ - ٥ نحلات



وَقَفَّ عَلَى الشَّجِيرَةِ ٤ فَرَّاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَّاشَةً بَقِيَتْ؟

فَرَّاشَاتٍ ٣

عدد الفراشات المتبقية = ٤ - ١ - ٣ فراشات

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُضَنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.

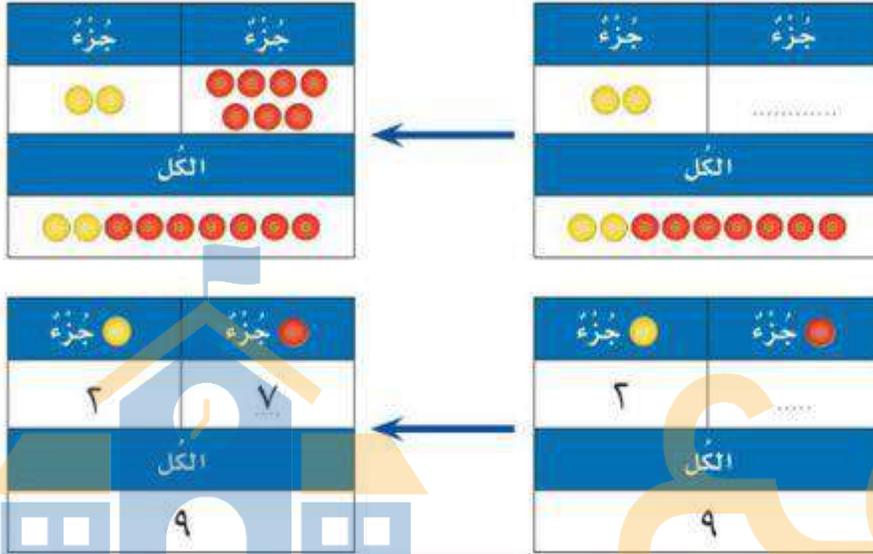
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟

عدد الحشرات المتبقية = ٥ - ٤ - ١ حشرة



أستعد

أستطيع الطرح لمعرفة الجزء المتبقي، إذا كان معلوماً لدي الكُل والجزء.



فكرة الدرس

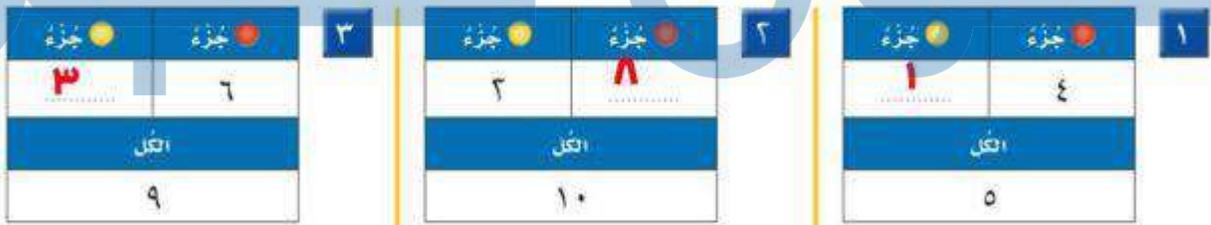
أطرح مستعملاً قطع العد.

المفردات

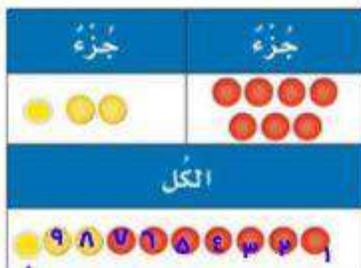
الطرح

أتأكد

أستعمل الجدول التالي وقطع العد ●● لأجد الجزء المتبقي:



٤ أتحدث مع أحمد ١٠ قطع عد، ٣ منها صفراء والباقي حمراء. هل مع أحمد ٧ قطع عد حمراء؟ أفسر إجابتي.



عدد الكرات الكل = ١٠ كرات
عدد الكرات الجزء (الصفراء) = ٣ كرات
عدد الكرات الحمراء =
عدد الكرات الكل - عدد الكرات الجزء =
الفصل ٧: الطرح ١٠ - ٣ = ٧ كرات ، لذلك
نعم لدي أحمد ٧ قطع حمراء

أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطْعَ الْعَدِّ ● ● لِأَجْدِ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّي:

6	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	٣	٤
الْكُلُّ		
٧		

5	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	٥	٣
الْكُلُّ		
٨		

8	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	١	٣
الْكُلُّ		
٤		

7	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	٥	٤
الْكُلُّ		
٩		

10	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	٣	٢
الْكُلُّ		
٥		

9	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	٢	٤
الْكُلُّ		
٦		

12	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	٥	٢
الْكُلُّ		
٧		

11	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
	١	٦
الْكُلُّ		
٧		

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتُ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسِّرْ إجابتي.

أُكْتُبُ

عدد الكرات المتبقية = ١٠ - ١٠ = صفر أي لا يتبقى أي كرات لأنني أخذت كل الكرات



www.ken.edu.sa

جَمَلُ الطَّرْحِ

٣-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جَمَلُ الطَّرْحِ
بِاسْتِعْمَالِ = ، -

المُضْرَدَات

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدَدُ ٣ نَاتِجُ الطَّرْحِ.



أَمَثَلُ:

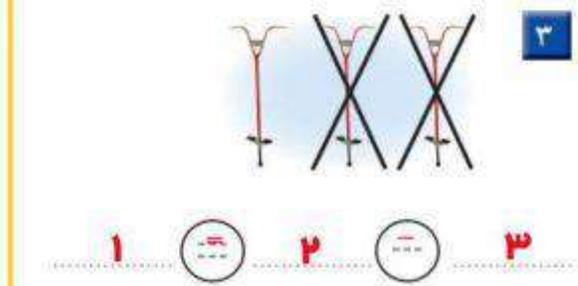
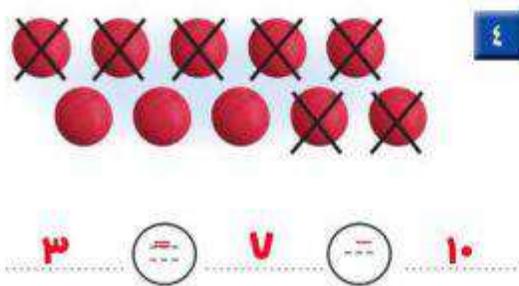
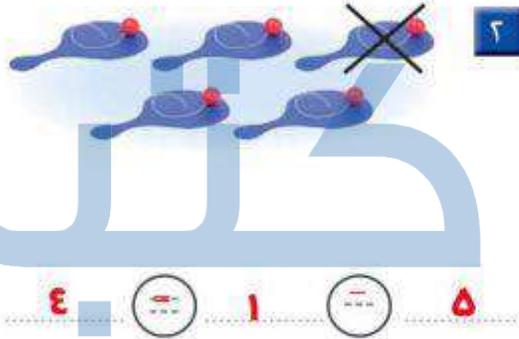
أَقْرَأُ: ٥ ناقص ٢ يساوي ٣

أَكْتُبُ:

٥ - ٢ = ٣

أَتَأْكَلُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَتَحَدِّثُ

تعني إشارة (-) إلى عملية الطرح و إلى الناقص .

الفصل ٧ : الطرح

١٤

أَتَدْرَبْ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



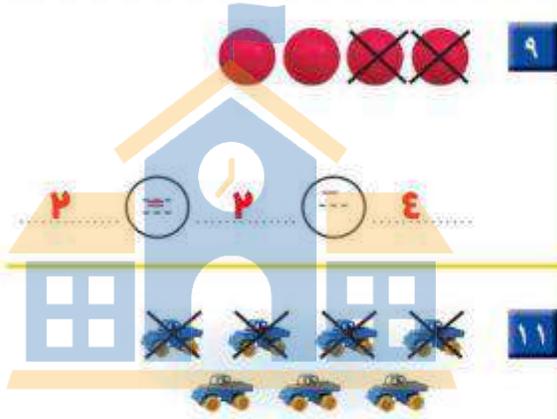
٧

١ - ٦ = ٧



٦

١ - ١ = ٢



٩

٢ - ٢ = ٤



٨

٥ - ٤ = ٩



١١

٤ - ٤ = ٧



١٠

٤ - ٢ = ٦



١٣

٤ - ٥ = ٩



١٢

٢ - ٣ = ٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: كَانِ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ ٤ طُلَّابٍ.

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ١٠ - ٦ = ٤ طُلَّابٍ.



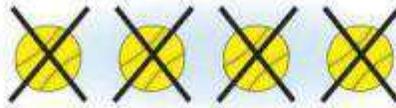


أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صَفْرًا
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الْكُلَّ يَبْقَى صَفْرًا.

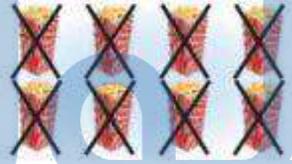
أَتَاكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٢



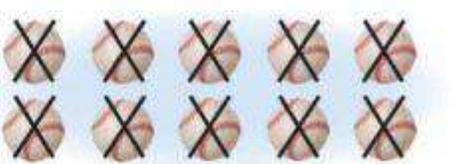
١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلْتُ عَلَى صِفْرِ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

أَحْصَلْتُ عَلَى الصَّفَرِ لِأَنِّي أَخَذْتُ كُلَّ الْأَعْدَادِ فَلَمْ يَبْقَ شَيْءٌ.

أَتَدْرَبُ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧

١٠ - ٣ = ٧



٦

٣ - ٣ = ٠



٩

٧ - ٢ = ٥



٨

٥ - ٣ = ٢

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

٤ - ٤ = ٠

١٢

٩ - ٩ = ٠

١١

١ - ١ = ٠

١٠

٢ - ٢ = ٠

١٥

٦ - ٦ = ٠

١٤

٣ - ٣ = ٠

١٣

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الْحِسُّ الْعَدْدِيُّ: أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي عُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدْنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، عَادَرُوا جَمِيعَهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْعُرْفَةِ؟



٩ - ٩ = ٠ أي لا يوجد طلاب





١
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ
الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي.

عدد العصافير المتبقية = ٦ - ٣ = ٣ عصافير

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

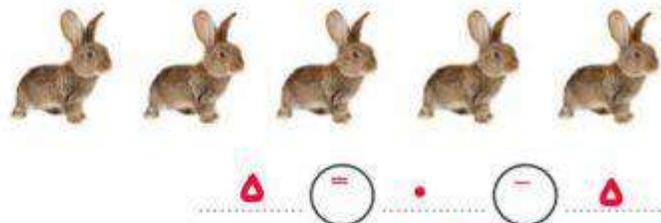
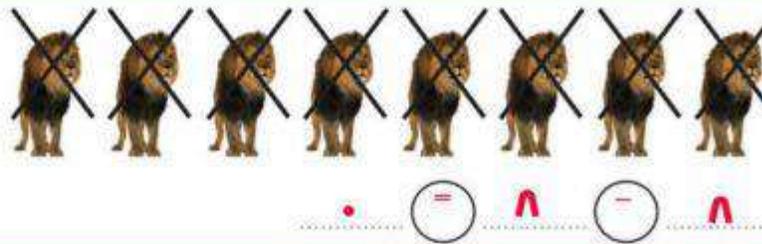
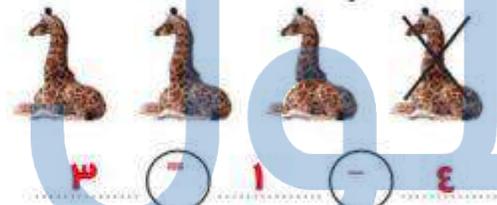
عَصَافِيرَ ٣

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جزء	جزء
٤	٣
التكامل	
٧	

جزء	جزء
١	٧
التكامل	
٨	

٢
أَكْتُبِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:





مراجعة تراكمية الفصل ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء	٣
٤	٠	
الكل		
٤		

جزء	جزء	١
٥	٥	
الكل		
١٠		

أكتب جملة الطرح:



٤ - ٤ = ٠



٩ - ٩ = ٠



٦ - ٦ = ٠

٦ كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

أطفال

عدد الأطفال المتبقية - عدد الأطفال الكلى - عدد الأطفال المغادرة = ٤ - ٣ - ٧ = ٤ أطفال



أدخل المسألة أرسم صورة



مَعَ سَعْدِ ٥ وَرَقَاتٍ لِاصِقَةٍ، أُعْطِيَ صَدِيقَهُ أَنَسًا ٣ مِنْهَا. كَمْ وَرَقَةً لِاصِقَةٍ بَقِيَتْ مَعَ سَعْدِ؟

عدد الورق المتبقي -

فكرة الدرس
أرسم صورة؛
لأحل المسألة.
عدد الورق المتبقي -

عدد الورق الكلي - عدد الورق التي أخذها أنس - ٥ - ٣ - ٢ ورقة

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه. **عدد الورق المتبقي مع سعد**
ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
عدد الورق الكلي مع سعد ، عدد الورق الذي أخذه أنس

أنظف

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

أحل

أرسم صورة.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟
نعم ، إجابتي معقولة لأنه تبقى مع سعد ورقتين لاصقتين

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أُنْظِظُ
أَدُلُّ
أَتَتَّقِي

أَحَاوِلْ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.

كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



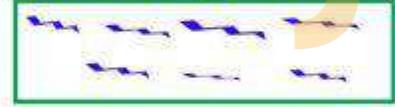
٣ كَرَزَاتٍ.



٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزْرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا

مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزْرَاتٍ. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى صَدِيقَهُ؟

٤ جَزْرَاتٍ.



أَتَدْرِبْ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.

كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



٦ تَفَاحَاتٍ.



٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ

بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



٤ بُرْتُقَالَاتٍ.





الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

٦-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٦، ٥، ٤

أستطيع أن أطرح ١ من العدد ٤
 $٣ = ٤ - ١$



أستطيع أن أطرح ٢ من العدد ٤
 $٢ = ٤ - ٢$

أؤكد

أبدأ بـ ٤ ثم أ حذف منها بعض المكعبات.

أضع علامة × على المكعبات المحذوفة، ثم أكتب الأعداد:

الناتج	يساوي	١	٢	٣	٤
٣	=	١	-	٤	١
٢	=	٢	-	٤	٢
١	=	٣	-	٤	٣
٠	=	٤	-	٤	٤

ماذا يعني الناتج في الطرح؟

أحدث

٥

العدد الناتج من طرح عددين أحدهما أكبر أو يساوي الآخر و يكون بينهما علامة (-)

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
٥	=	١	-	٦
٤	=	٢	-	٦
٣	=	٣	-	٦
٢	=	٤	-	٦

١٠
١١
١٢
١٣

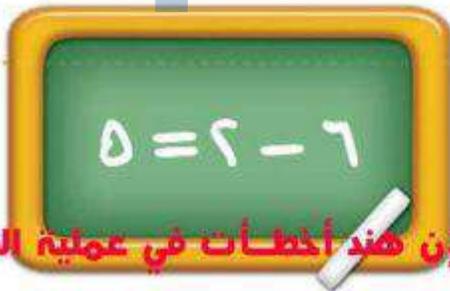
أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
٤	=	١	-	٥
٣	=	٢	-	٥
٢	=	٣	-	٥
١	=	٤	-	٥

٦
٧
٨
٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

١٤ ٥ = ١ - ٦
١٥ ٤ = ٠ - ٤
١٦ ٣ = ٢ - ٥
١٧ ٠ = ٥ - ٥
١٨ ٢ = ٢ - ٤
١٩ ٦ = ٠ - ٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



٢٠ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ. **يَمْكِنُ تَصْحِيحَ هَذِهِ الْجُمْلَةِ بِطَرِيقَتَيْنِ لِأَنَّ هِنْدَ أَخْطَأَتْ فِي عَمَلِيَةِ الطَّرْحِ.**

٤ = ٢ - ٦ ← ١

٥ = ١ - ٦ ← ٢





الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٩

٧-٧

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧

أَطْرَحُ ٣ مِنَ الْعَدَدِ ٧

$$٤ = ٣ - ٧$$



أَطْرَحُ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٧

$$٦ = ١ - ٧$$

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِ ٧ ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ. أَجِدُ النَّاتِجَ، ثُمَّ أَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنَ ٧				
الناتج	يساوي		ناقص	
٦	=	١	-	٧
٥	=	٢	-	٧
٤	=	٣	-	٧
٣	=	٤	-	٧
٢	=	٥	-	٧

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لِتَمَثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

استخدم عدد المكعبات لتمثيل العدد الكلي ثم أضع علامة x على المكعبات المطروحة
أحسب المكعبات المتبقية لتمثل ناتج الطرح.

٢٤ الفصل ٧ : الطرح

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩			
الناتج	يساوي	ناقص	
٨	=	١ -	٩
٧	=	٢ -	٩
٦	=	٣ -	٩
٥	=	٤ -	٩
٤	=	٥ -	٩
٣	=	٦ -	٩
٢	=	٧ -	٩

١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠

أَطْرَحُ مِنْ ٨			
الناتج	يساوي	ناقص	
٧	=	١ -	٨
٦	=	٢ -	٨
٥	=	٣ -	٨
٤	=	٤ -	٨
٥	=	٣ -	٨
٦	=	٢ -	٨
٧	=	١ -	٨

٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

$١ = ٨ - ٩$ 	$٣ = ٤ - ٧$ 	$١ = ٧ - ٨$ 
$٥ = ٣ - ٨$ 	$٥ = ٤ - ٩$ 	$٢ = ٥ - ٧$ 

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّكْوِينِ الْعُلْيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

لأن الناتج يمثل الفرق بين عددين ، عدد كبير و عدد صغير



الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

استعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق
الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٢، ١١، ١٠



$$2 = 12 - 10$$



$$1 = 11 - 10$$

وهذه حقيقة أخرى
للطرح من ١٠

$$7 = 11 - 4$$

هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١١

$$2 = 11 - 9$$



$$5 = 12 - 7$$

هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١٢

$$3 = 12 - 9$$





أَسْتَعْمِلُ لِأَمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$٨ = ٤ - ١٢ \quad \mathbf{٢}$$

$$٥ = ٥ - ١٠ \quad \mathbf{١}$$



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$٨ = ٤ - ١٢$$



$$٨ = ٣ - ١١$$



$$٤ = ٦ - ١٠$$

أَطْرَحُ:

$$٥ = ٦ - ١١ \quad \mathbf{٨} \quad ٣ = ٩ - ١٢ \quad \mathbf{٧} \quad ١ = ٩ - ١٠ \quad \mathbf{٦}$$

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنَ الأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟

أَتَحَدَّثُ

$$١٠ = ٠ - ١٠$$

$$١١ = ٠ - ١١$$

$$١٢ = ٠ - ١٢$$

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$9 = 1 - 10$$

١٣

$$4 = 7 - 11$$

١١

$$6 = 6 - 12$$

١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١٣

$$3 = 7 - 10$$



١٤

$$4 = 8 - 12$$

أَطْرَحُ:

$$7 = 3 - 10$$

١٧

$$6 = 5 - 11$$

١٦

$$2 = 4 - 6$$

١٥

ملف البيانات

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأُسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



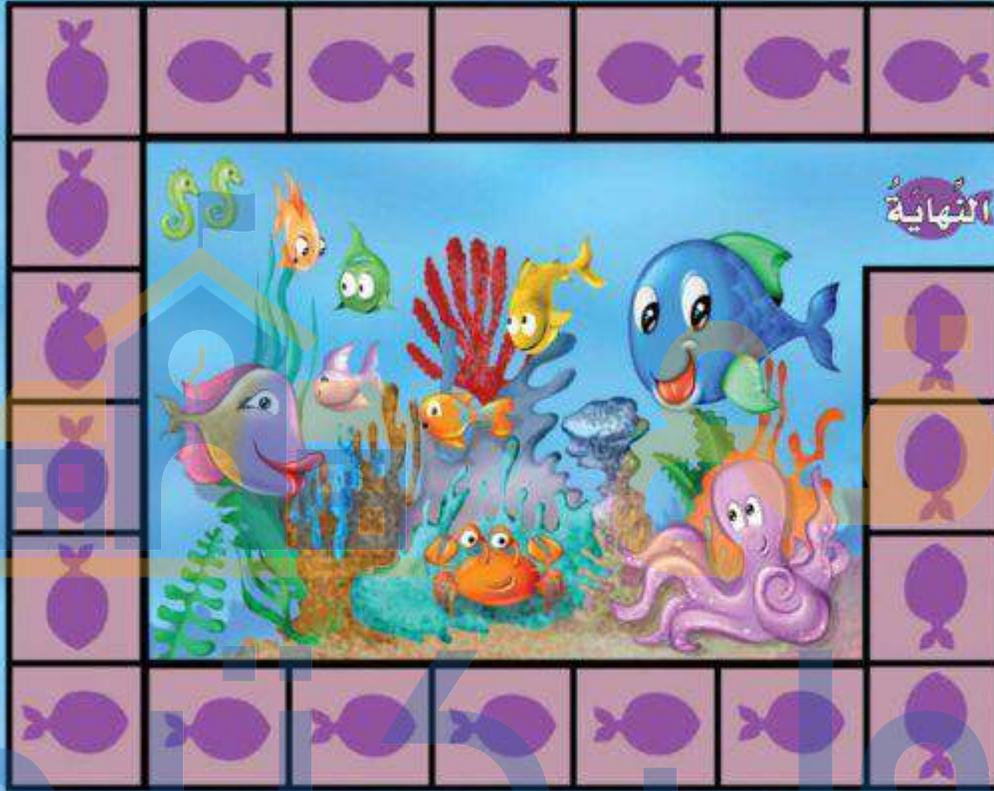
١٨

$$7 = 3 - 10$$



الْعَبُّ وَأَطْرَحُ
الطَّرْحُ

الابتدائية



النهائية

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين  .

يطرح اللاعب العدد الظاهر على  من العدد الظاهر على .

مستعملًا .

يحرك اللاعب  بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزًا.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)





أَسْتَعِدُّ

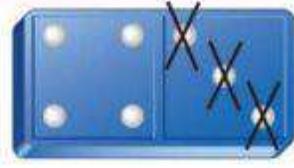
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا.

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

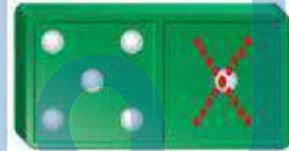


$$4 = 3 - 7$$

أَتَأَمَّلُ

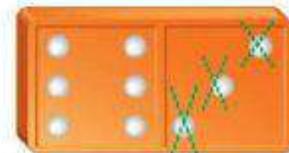
أَضَعُ عِلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$$



$$5 = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$



$$6 = 3 - 9$$

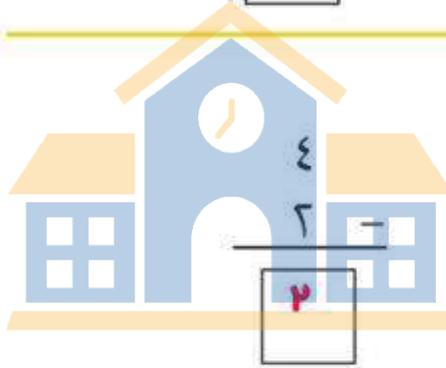
أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النُّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



٤

$$8 = 10 - 2$$



٥

$$6 = 10 - 4$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



٦

$$3 = 10 - 8$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

٧ التفكير الناقد: أرسم صورةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بَرْتَقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَّ أَنْسُ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

$$10 - 3 = 7 \text{ برتقالات}$$

نشاط منزلي



اكتب العدد المناسب في الفراغ:

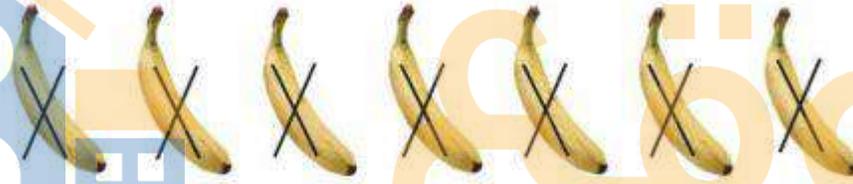
جزء	جزء
٣	٢
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٥	١
الكل	
٦	

١

اكتب جملة الطرح:



٣

٠ ٧ ٧



٤

٢ ٣ ٥

أطرح:

٣ = ١ - ٤ ٧

٤ = ١ - ٥ ٦

٧ = ١ - ٨ ٥

٨ = ٣ - ١١ ١٠

٤ = ٦ - ١٠ ٩

٤ = ٣ - ٧ ٨

٠ = ١٢ - ١٢ ١٣

٣ = ٦ - ٩ ١٢

٠ = ٦ - ٦ ١١

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١٤

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١٧

$$17 - 6 = 11$$



١٨

$$18 - 4 = 14$$

أخُلْ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

٢ تُفَاحَةً.

عدد التفاح المتبقي = ٣ - ١ - ٢ تفاحة

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خُرُوفًا بَقِيَ؟

عدد الخراف المتبقية = ٧ - ٣ = ٤ خرفان

٤ خِرَافٍ.



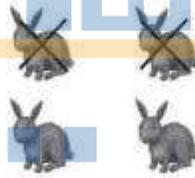
أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:



$$\square = 10 - 8$$

- ١٠ ٦ ٤ ٢
-

٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

- ٤ ٣ ٢ ١
-

٦ خرّجت ٩ قططٍ لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



- ١١ ٧ ٦ ٤
-

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

- ٦ ٥ ٤ ٣
-

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



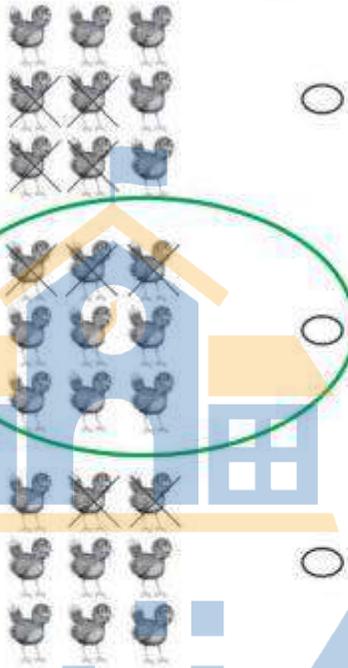
$$= 6 - 3$$

- ٩ ٤ ٣ ٢
-

٣ $\square = 6 - 3$

- ٣ ٢ ١ ٠
-

٩ مَا الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الجُمْلَةَ
العَدَدِيَّةَ: $9 - 3 = 6$ ؟



٧ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تَفَاحَةً. وَضَعَتْ
مَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ.
مَا عَدَدَ التُّفَاحِ الْمُتَبَقِّي فِي السَّلَّةِ
الكَبِيرَةِ ؟



$8 = 4 - 12$

$4 = 12 - 16$

$16 = 4 + 12$

$12 = 4 + 8$

١٠ تَقِفُ ٦ طَيُورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ.
طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ ؟

• طَائِرًا.

٦-٦=٠ أي ٠ توجد أي طائر

١١ فِي الحَافِلَةِ ١٠ أَشْخَاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤.
كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الحَافِلَةِ ؟

٦ اشخاص

٨ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$5 = 3 - 8$

$2 = 6 - 8$

$8 = 4 + 4$

$8 = 6 + 2$

عدد الأشخاص المتبقية = ١٠-٤-٦ أشخاص

طرائق الجمع والطرح

الفصل
٨

أستكشفُ

في الحوض ١٢ سمكة، إذا
قفزت واحدة إلى الحوض
الآخر، فكم سمكة بقيت؟
..... سمكة.

المُضردات

العَدُّ التَّصاعُديُّ

العَدُّ التَّنازُليُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها. ثم ابحث مع طفلك بالتساوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أحَوِّطُ الإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ المُسَاوَاةِ:

= - +

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

= - +

١ إِشَارَةُ الجَمْعِ:

= - +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦

٤

١ +

٥

٤ -

٥

٦ -

٦

٣ +

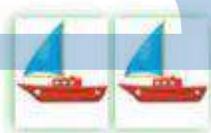
٤

٤ +

٧

٩ -

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



٦ - ٢ + ٤

١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤ - ٤ - ٨



www.ken.edu.sa

الجمع بالعد التصاعدي

١-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

المفردات

العد التصاعدي

أبدأ بالعد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: $٦ + ٢$

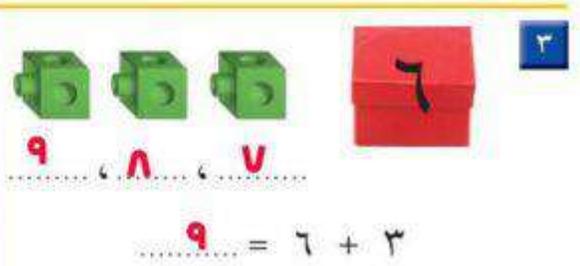
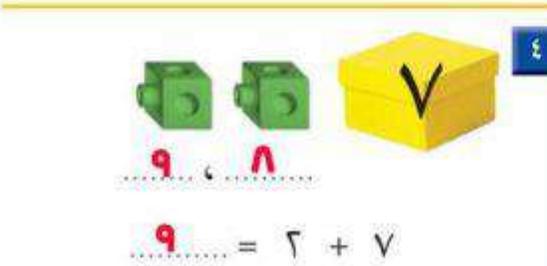
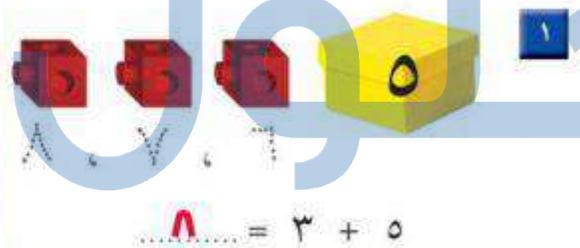
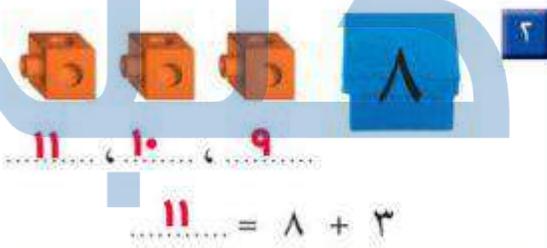


أجمع بطريقة العد التصاعدي في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.



أتأكد

أستعمل ، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:



لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أتحدث

نبدأ بالعد الأكبر لتسهيل عملية الجمع و لأن في طريقة العد التصاعدي يجب أن

2021 - 1443

الفصل ٨: طرائق الجمع والطرح

٣٨

نبدأ من الأكبر للأصغر

أستعملُ ، وأبدأُ بالعددِ الأكبرِ، ثمَّ أعدُّ تصاعديًا لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

$$\dots = 8 + 1 \quad \text{8}$$

$$\dots = 8 + 4 \quad \text{7}$$

$$\dots = 2 + 9 \quad \text{6}$$

$$\dots = 7 + 1 \quad \text{11}$$

$$\dots = 1 + 9 \quad \text{10}$$

$$\dots = 3 + 2 \quad \text{9}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 12 \end{array}$$



أوضح كيف أعدُّ

تصاعديًا؛ لأجدَ ناتجَ $7 + 3$ بالعدِّ التصاعديِّ.

10, 9, 8

7

10 - 3 + 7





www.ken.edu.sa

الجمعُ باستعمالِ خطِّ الأعدادِ

٢-٨

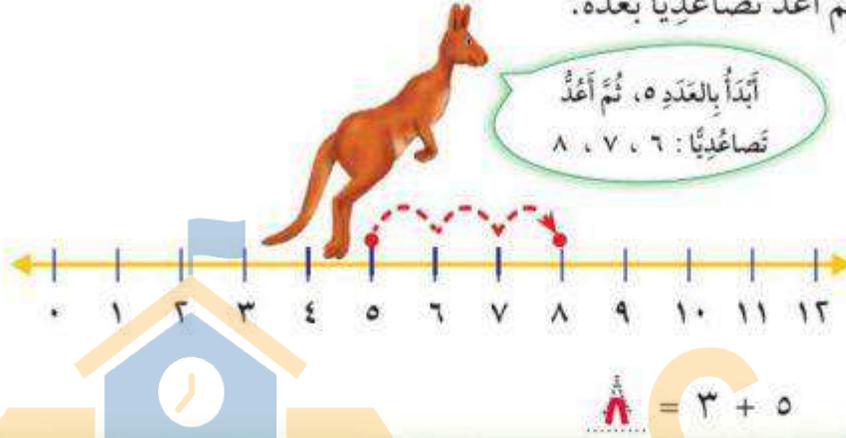
أستعملُ

فكرةُ الدرسِ

أستعملُ خطَّ الأعدادِ،
لأجدَ ناتجَ الجمعِ.

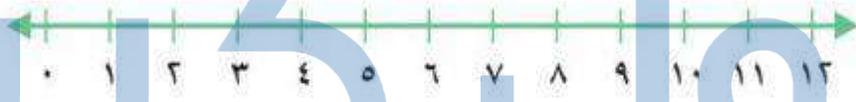
أستعملُ خطَّ الأعدادِ لِأجمعَ، أبدأُ بِالعددِ الأكبرِ،
ثمَّ أعددُ تصاعديًا بَعْدَهُ.

أبدأُ بِالعددِ ٥، ثمَّ أعددُ
تصاعديًا: ٦، ٧، ٨.



اتأكد

أستعملُ خطَّ الأعدادِ لِأجدَ ناتجَ الجمعِ:



$$10 = 2 + 8 \quad \boxed{2}$$

$$8 = 6 + 2 \quad \boxed{1}$$

$$9 = 6 + 3 \quad \boxed{4}$$

$$5 = 1 + 4 \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 10 \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline 11 \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 7 \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 10 \end{array} \quad \boxed{5}$$

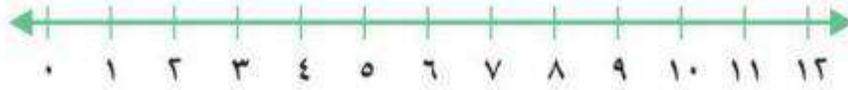
كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأعدادِ فِي عَمَلِيَّةِ الجمعِ؟

أَتحدَّثُ

9

أحدد العدد الأكبر على خط الأعداد ثم أعد تصاعديًا بمقدار العدد المجموع معه

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$11 = 9 + 2$$

$$8 = 5 + 3$$

$$5 = 3 + 2$$

$$11 = 8 + 3$$

$$7 = 3 + 4$$

$$9 = 8 + 1$$

أخِلْ المَسْأَلَةَ



٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧ كُرَاتِ

قَدَمَ. وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَّةً مَعَ عَمْرَانَ الآنَ؟

٩ كُرَاتِ.

عدد كرات عمران - ٧+٢-٩ كرات





الطرح بالعدّ التنازلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعدّ التنازلي.

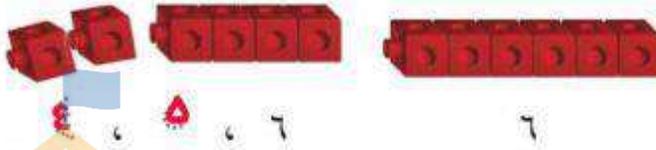
المفردات

العدّ التنازلي

أطرح بالعدّ التنازلي.

$$4 = 2 - 6$$

أبدأ العدّ بـ ٦، ثم أعدّ مرتين تنازلياً:



أتأكد

أستعمل ، وأعدّ تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$5 = 3 - 8$$



$$2 = 2 - 4$$

٢ ، ٣ ، ٤

$$6 = 1 - 7$$

٦ ، ٧

$$4 = 3 - 7$$

$$4 = 1 - 5$$

$$3 = 2 - 5$$

$$6 = 2 - 8$$

٨ أتحدّث لماذا أعدّ تنازلياً عندما أطرح؟

نعد تنازلياً إن عملية الطرح يكون فيها التناقص من الأكبر إلى الأصغر

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

$$\boxed{9} \dots = 3 - 6$$



..... ٣ ٤ ٥ ٦



٦

$$\boxed{12} \dots = 1 - 9$$

$$\boxed{11} \dots = 3 - 12$$

$$\boxed{10} \dots = 2 - 11$$

$$\boxed{15} \dots = 1 - 6$$

$$\boxed{14} \dots = 3 - 4$$

$$\boxed{13} \dots = 3 - 10$$

$$\boxed{18} \dots = 2 - 3$$

$$\boxed{17} \dots = 3 - 9$$

$$\boxed{16} \dots = 3 - 11$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \boxed{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \boxed{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

أَدُلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ العَدَدِيُّ: فِي المِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟



$$\boxed{11} \quad \ominus \quad \boxed{5} \quad \ominus \quad \boxed{6}$$





أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

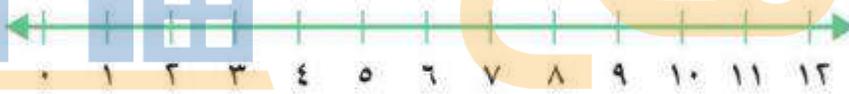
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline 17 \\ + 9 \\ \hline 26 \end{array}$$

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 3 \\ \hline -2 \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline 12 \end{array}$$

٨ اشْتَرَى فَيْصَلُ ٧ قِصَصٍ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيْصَلُ وَأَخُوهُ؟

$$7 + 3 = 10 \text{ قِصَصٍ.}$$

٩ مَعَ نَائِفِ ٦ رِيَالَاتٍ، أَعْطَى أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا. كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$$6 - 3 = 3 \text{ رِيَالَاتٍ.}$$





مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

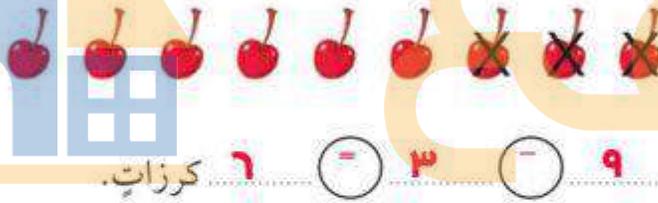
جزء	جزء
٦	٣
الكل	
٩	

٢

جزء	جزء
٨	٢
الكل	
١٠	

١

٣ أكتب جملة الطرح:



٩ - ٣ = ٦ كرزات.

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ ٤ حبات.

٦ - ٢ = ٤ أكتب جملة الطرح

أطرح:

٦ = ٧ - ٧

٥ = ٣ - ٨

٨ = ٤ - ١٢

٧ = ٠ - ٦

١٠
٦
-
٥

٩
١١
-
٢



أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

عدد الأطفال المتبقية = $8 - 5 = 3$ أطفال

أفهم
عدد الأطفال في الحديقة، عدد الأطفال التي عادت
ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه. عدد الأطفال المتبقية

أخط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.
عدد الأطفال المتبقية = $8 - 5 = 3$ أطفال

أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

بقي في الحديقة 3 أطفال.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

نعم حيث تبقى ٣ أطفال فقط

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَكْتُبُ
أَتَدْرَبُ

أحاول

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

١٢ - ٦ = ٦ مَحَارَاتٍ.



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

٩ + ٣ = ١٢ بَطَاقَةً.



أتدرب

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

٥ + ٦ = ١١ طَائِرًا.



٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةٌ ١٢ لِيْتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ

٩ لترات من الماء في الساعة الواحدة، كم ليترًا وفرت؟

١٢ - ٩ = ٣ لِيْتْرًا.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

الدرس ٤ : أحل المسألة: أكتب جملة عددية ٤٧

نشاط منزلي



أعطِ لطفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.



الطرح باستخدام خط الأعداد

٨-٥

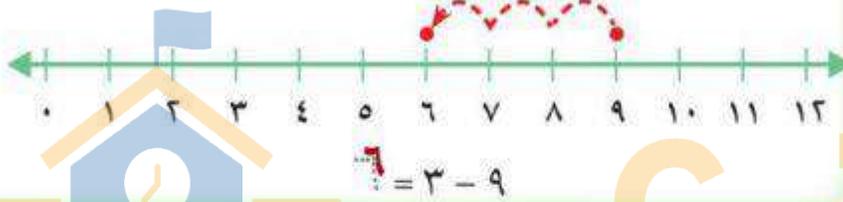
أستعمل

فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح.

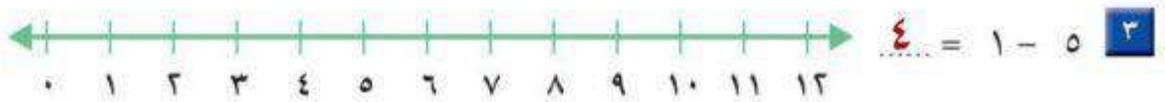
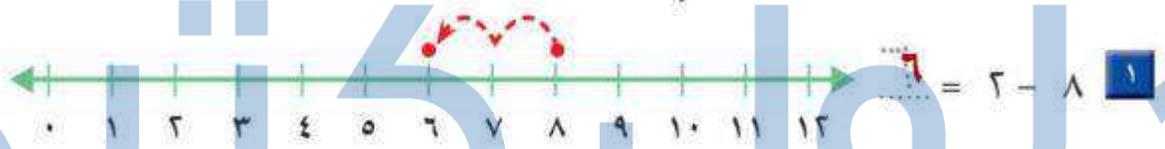
أستعمل خط الأعداد لأطرح.

أبدأ بالعدد ٩، ثم أعدد تنازلياً بمقدار (١) ثلاث مرات، لأجد ناتج الطرح: ٩ - ٣



أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



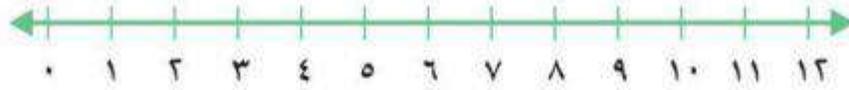
كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الطرح؟

أتحدث

أحدد العدد الأكبر على خط الأعداد ثم أعدد تنازلياً على خط الأعداد تبعاً للعدد المطروح منه لنحصل على الناتج

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ حَظَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$10 = 2 - 12$$

$$8 = 1 - 9$$

$$5 = 2 - 7$$

ملف النباتات



يَمْتَارُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ،
وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنِيَّةٌ
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَخْصِنَةِ غَيْرِ الْبُنِيَّةِ؟

$$12 - 3 = 9 \text{ حصنة}$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل حَظَّ الأعداد
ليجد ناتج الطرح 6-12

أَلْعِبْ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

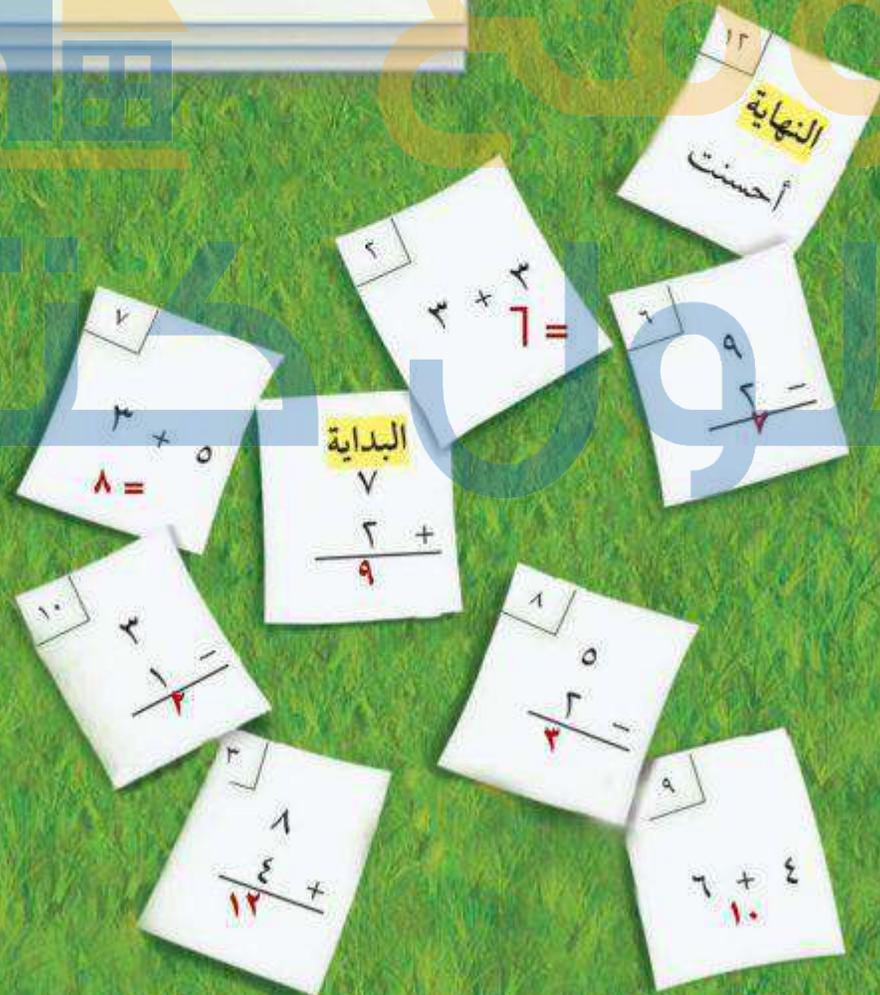
الجمع والطرح

أَلْعِبْ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعُطُ الْمُؤَقَّتَ 
- أختَارُ  أَوْ  وَأَضَعُهَا عَلَى بِطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُبَحِّثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الرَّوَابِ الْعُلُويَّةِ الْبِشْرَى مِنَ الْبِطَاقَاتِ الْأُخْرَى.
- أحرِّكُ  أَوْ  إِلَى الْبِطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أَكْرِرُ الْخَطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقتِ أَقْصَرُ.



مَوَادُّ اللَّعِبَةِ



أَبْدَأْ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

٤ ٣ ٢ ١

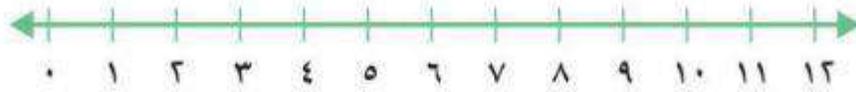
٨ ٧ ٦ ٥

١١ ١٠ ٩

١٤ ١٣ ١٢



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

أَحْوَطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

$$10 \dots = 1 + 9 \quad \boxed{6}$$

١٠, ٩, ٨

$$12 \dots = 3 + 9 \quad \boxed{5}$$

١٢, ١١, ١٠, ٩

$$7 \dots = 5 + 2 \quad \boxed{4}$$

٧, ٦, ٥

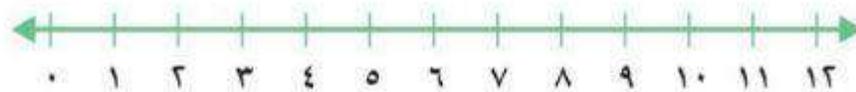
أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$7 \dots = 1 - 8 \quad \boxed{9}$$

$$7 \dots = 2 - 9 \quad \boxed{8}$$

$$1 \dots = 6 - 7 \quad \boxed{7}$$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$6 \dots = 1 - 7 \quad \boxed{12}$$

$$4 \dots = 4 - 8 \quad \boxed{11}$$

$$2 \dots = 2 - 5 \quad \boxed{10}$$

$$6 \dots = 6 - 12 \quad \boxed{15}$$

$$2 \dots = 2 - 5 \quad \boxed{14}$$

$$5 \dots = 5 - 10 \quad \boxed{13}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline 7 \end{array}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

اَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



٢ فراولة



٢



٦



٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ.

كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟

١٢ ريال



٣



٩



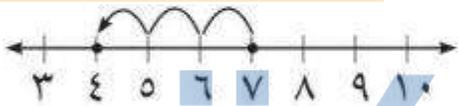
أختار الإجابة الصحيحة:

٤ العدد الناقص هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

- ٤ ٣
١٠ ٧

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:

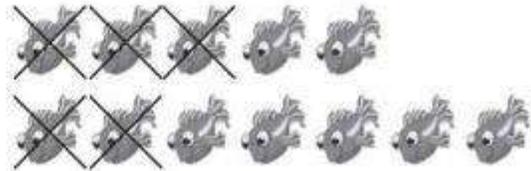


- $٤ = ١ - ٥$ $١ = ٣ - ٤$
 $٣ = ٤ - ٧$ $٤ = ٣ - ٧$

٦ _____ = ٢ + ٣

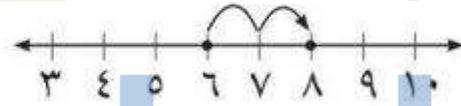
- ٦ ٥ ٤ ٣

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



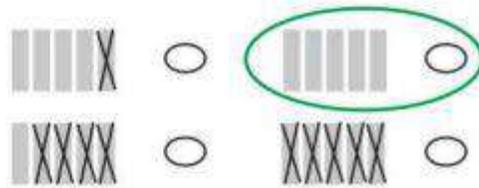
- $٦ = ٥ - ١١$ $٧ = ٥ - ١٢$
 $١٢ = ٥ + ٧$ $٩ = ٣ - ١٢$

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $١٠ = ٨ + ٢$ $٩ = ٣ + ٦$
 $٨ = ٢ + ٦$ $٩ = ٢ + ٧$

٣ الشكل الذي يمثل الجملة ٥ - ٠ هو:

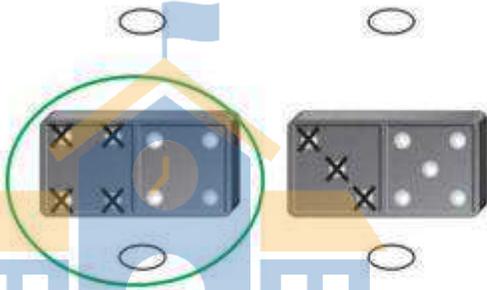


- $٥ = ٠ - ٥$ $٥ = ٠ - ٥$
 $٥ = ٠ - ٥$ $٥ = ٠ - ٥$



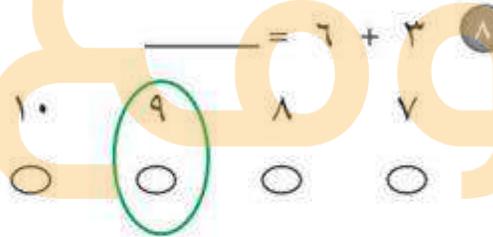
١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٨ - ٤ = ٤ \text{ هُوَ:}$$



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

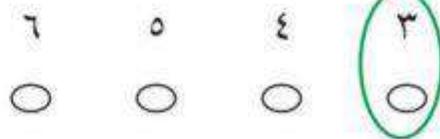
$$٥ = ٤ + ١ \text{ هُوَ:}$$



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَّا

دَفَتْرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟

عدد الدفاتر = $٥ + ٢ = ٧$ دفاتر.

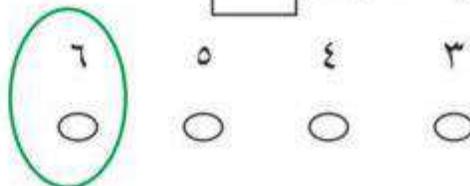
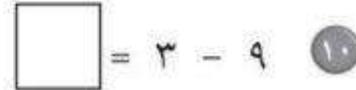


١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

عدد البيض المتبقية = $٨ - ٣ = ٥$

بيضات.



أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقْمُ
الْفِيَلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيَلَا
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيَلَا ٢٨؟ ... ٢٧

الْمُضْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقل من العدد
١٠٠ على قصاصات ورقية. وضع هذه
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.
ثم اطلب إليه أن يحدد أي العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن
أن ننقذه معًا.

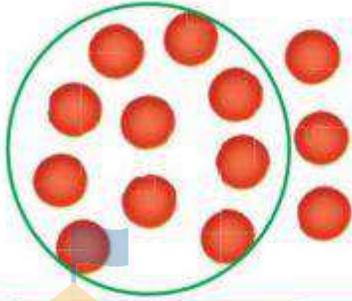
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



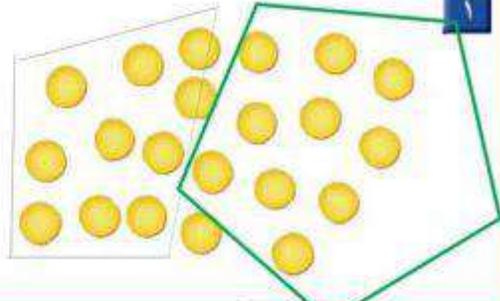
www.ica.edu.sa

التهيئة

أحوظ مجموعات في كل منها ١٠:



٢

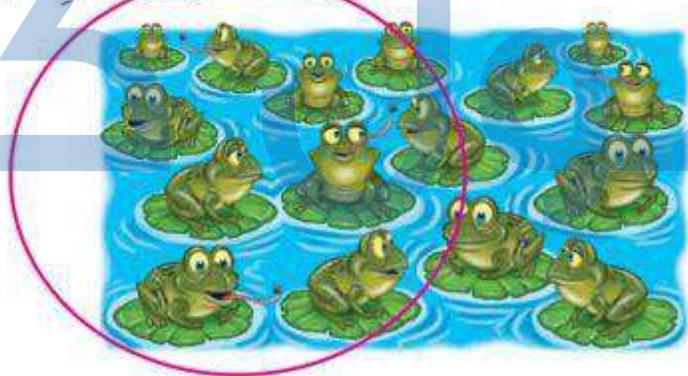


١

٣ أقرأ الأعداد، ثم أكتب الأعداد المفقودة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٤ أحوظ مجموعة فيها ١٠، وأعد جميع الضفادع، ثم أكتب العدد:



١٦ ضفدعاً.

٥ على الطاولة ٤ صناديق، في كل صندوق منها ١٠ كرات حمراء. ما عدد

الكرات في الصناديق جميعها؟

٤٠ كرة.



الأحاد والعشرات

١-٩

أستعد

فكرة الدرس

أكون مجموعات من عشرات وأحاد.

المفردات

أحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضع ١٠ أحاداً لأكون عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة أحاد وعشرات، وأعيد تجميع ١٠ أحاد لتمثل عشرة واحدة.



$$١٦ \text{ أحاداً} = ٦ \text{ أحاد و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

اتأكد

أستعمل لأكون مجموعات من أحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١٤ أحاداً = أحاد و عشرات

١٨ أحاداً = أحاد و عشرات

٢١ أحاداً = أحاد و عشرات

٥٢ أحاداً = أحاد و عشرات

كيف أعيد تجميع ٢٠ أحاداً؟

أتحذث

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦  = ١٣ أَحَادًا = ٢..... أَحَادٍ وَ ١..... عَشْرَاتٍ
١٣

٧  = ٢٦ أَحَادًا = ٦..... أَحَادٍ وَ ٢..... عَشْرَاتٍ
٢٦

٨  = ١٧ أَحَادًا = ٧..... أَحَادٍ وَ ١..... عَشْرَاتٍ
١٧

٩  = ٣٥ أَحَادًا = ٥..... أَحَادٍ وَ ٣..... عَشْرَاتٍ
٣٥

١٠  = ٤٦ أَحَادًا = ٦..... أَحَادٍ وَ ٤..... عَشْرَاتٍ
٤٦

١١  = ٦٧ أَحَادًا = ٧..... أَحَادٍ وَ ٦..... عَشْرَاتٍ
٦٧

١٢  = ٢٩ أَحَادًا = ٩..... أَحَادٍ وَ ٢..... عَشْرَاتٍ
٢٩

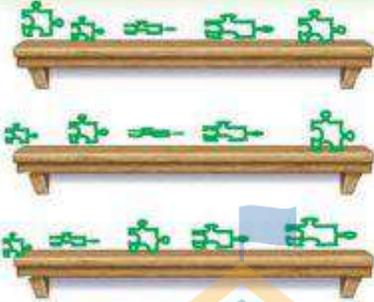
١٣  أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ أَحَادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ .

أَضِعْ ١٠ أَحَادٍ لِأَكُونَ عَشْرَةً وَاحِدَةً وَ بِذَلِكَ يَكُونُ لَدِي ٥ مَجْمُوعَاتٍ كُلِّ

مَجْمُوعَةٍ عَشْرَةً وَاحِدَةً ، وَ يَبْقَى ١ أَحَادٍ أَيْ ١ أَحَادٍ + ٥ عَشْرَاتٍ



أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



يُريدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى
٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.
كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بال تخمين ثم
التحقق.

يجب وضع ٥ لعب على كل رف بذلك تكون الأعداد متساوية لكل رف وهي ٥

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطة.
كم لعبة اضعها في كل رف وتكون الأعداد متساوية

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أستعمل المكعبات للتخمين ثم التحقق.

أحل

أضع ٤ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فأجدها ١٢ مكعبًا.
أحاول من جديد، وأضع ٥ مكعبات على كل رف.
يوضع على كل رف ٥ ألعاب.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

نعم، معقولة لأنه عند وضع 5 لعب في كل رف تكون أعداد اللعب متساوية وتكون
عددتها 15 لعبة.

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَدْتَظْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟



٦ حَبَاتٍ.

كل طبق به ٦ حبات ويكون عددهما ١٢ حبة كمثري

٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟



٣٠ زَرَارًا.

$$30 = 10 + 10 + 10$$

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟



٩ بالوناتٍ.

كل فتاة تحصل على ٩ بالونات

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5 \text{ طالب}$$

٢٠ طَالِبًا

نشاط منزلي

أعط طفلك ٥٠ ريالًا، ثم أطلب منه أن يجد (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد الأطفال الذي يمكن تقسيم النقود عليهم بالتساوي بحيث يأخذ كل طفل ١٠ ريالات.



تأكد ✓

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأُمَثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	٢

٤... أَحَادٍ
٢... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٤

١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	١

٣... أَحَادٍ
١... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣

٤

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٧

٧... أَحَادٍ
٣... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٧

٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	٢

٢... أَحَادٍ
٤... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ائْتَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٤٢

أَتَحَدَّثُ ٥

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٤١؟ وَمَا وَجْهُ الشَّابْهِ بَيْنَهُمَا؟
التشابه: العددان يتكونان من رقمين فقط وهما ١,٤

٦٢ الفصل ٩: القيمة المنزلية
الاختلاف: يختلف العددان في الأحاد والعشرات حيث أن ١٤ يتكون من ٤ أحاد و ١ عشرات بينما ٤١ يتكون من ١ أحاد و ٤ عشرات

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلُ التَّالِي لِأَمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

..... ٥ أَحَادٍ
..... ٤ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٤٥

٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

..... ٢ أَحَادٍ
..... ٢ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٢

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

..... ٥ أَحَادٍ
..... ٥ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ: ٥٠

٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

..... ٨ أَحَادٍ
..... ٢ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٨

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



تُسْتَهْرُ مَنْطَقَةُ الْجَوْفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبَاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ وَالِدِهِ:

نَوْعُ الْفَاكِهَةِ	عَدَدُ الْحَبَاتِ الْمَقْطُوفَةِ
التَّفَاحُ	٣١
الْخَوْخُ	٢٤
الْكُمْثَرَى	٤٦

١٠ كَمْ حَبَّةَ كُمْثَرَى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ ٤٦

٦ وَمَا رَقْمُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟ ٤



www.ien.edu.sa

أستعد

اكتب العدد بطرائق مختلفة.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢ آحاد ٤ عشرات.

٤٢ اثنان وأربعون.

فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى

١٠٠ بالأحاد

والعشرات.



أستعمل و وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأَمْثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢ عشرات ٤ آحادٍ و عشرات
أربعة وعشرون ٢٤

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

١ آحاد و ٣ عشرات
واحد وثلاثون ٣١

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

أَتحدّث

٢ آحاد , ٧ عشرات

إثنان و سبعون

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأُمَثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦٢ اِثْنَانِ وَسِتُّونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦ عَشْرَاتٍ ٢ أَحَادٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٧

٥٧ سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٧

٧ أَحَادٍ ٥ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٥

٨٥ خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٥

٥ أَحَادٍ ٨ عَشْرَاتٍ

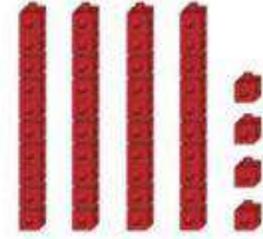
أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ ٨٤، فَكَمْ ■ أَحْتَاجُ؟

..... اسْتَخْدَمْتُ ٧ عَشْرَاتٍ، لِذَلِكَ أَحْتَاجُ إِلَى ١٤ مَكْعَبٍ



١ أكوّن مجموعاتٍ من آحادٍ وعشراتٍ. ثمّ أكتب العدّد.



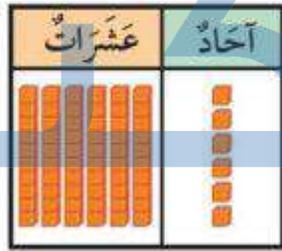
٤٤ آحادًا = ٤ آحادٍ و ٤ عشراتٍ

أكتب العدّد:

٢ ٢٧ آحادًا = ٧ آحادٍ و ٢ عشراتٍ

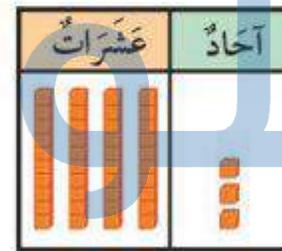
٣ ٧٨ آحادًا = ٨ آحادٍ و ٧ عشراتٍ

أقرأ العدّد ثمّ أكتبه:



٦ آحادٍ و ٦ عشراتٍ

ثمّ أكتب ٦٦



٢ آحادٍ و ٤ عشراتٍ

ثمّ أكتب ٤٢

١٦ لعبة

٦ ٤ بناتٍ مع كلّ منهنّ ٤ ألعابٍ. كمّ لعبةً مع البنات جميعًا؟

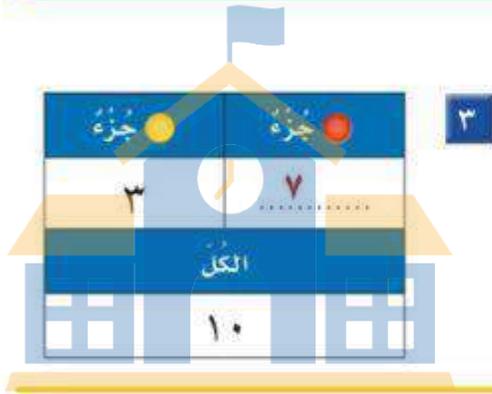
عدد اللعب = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ لعبة

مراجعة تراكمية الفصول ٧-٩

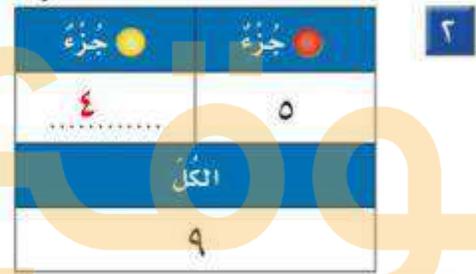
أطرح وأكتب جملة الطرح:



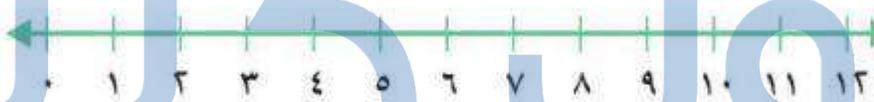
$$6 \dots = 4 \dots 10$$



أكتب العدد المناسب في الفراغ:



استعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

أجمع أو أطرح:

$$6 \dots = 1 + 5 \quad \boxed{8}$$

$$10 \dots = 3 + 7 \quad \boxed{7}$$

$$2 \dots = 2 - 4 \quad \boxed{10}$$

$$6 \dots = 0 - 6 \quad \boxed{9}$$

$$7 \dots = 3 - 10 \quad \boxed{12}$$

$$0 \dots = 9 - 9 \quad \boxed{11}$$



استعد

فكرة الدرس

أقدر عدد الأشياء.

المفردات

التقدير

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد،
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريبًا.

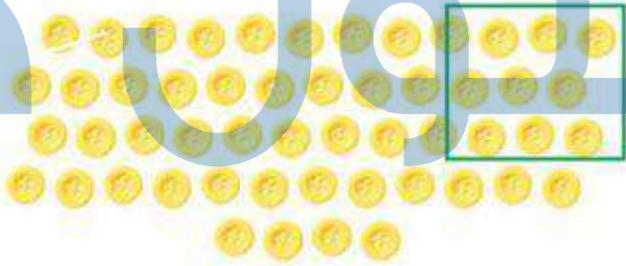


ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

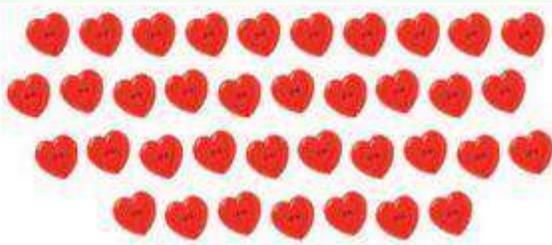
التقدير: ٣٠
العدد الحقيقي: ٢٩

اتأكد

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



التقدير: ٥٠
العدد الحقيقي: ٤٢



التقدير: ٤٠
العدد الحقيقي: ٣٧

عندما أقدر عددًا من الأشياء فإنني أحوظ كل ١٠ منها. أخرج:

أتحدث

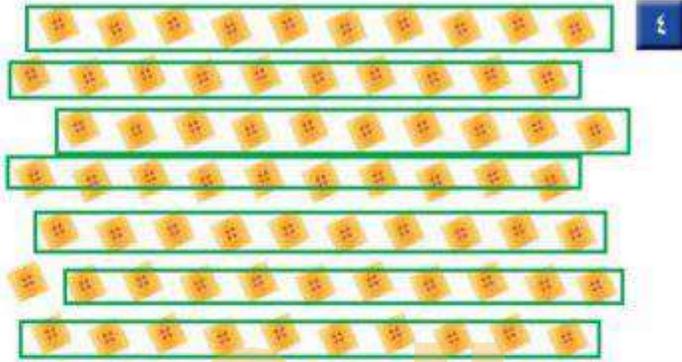
كيف أستفيد من ذلك؟

سهولة عد الأعداد وتقديرها بوضعها في مجموعات كل مجموعة ١٠

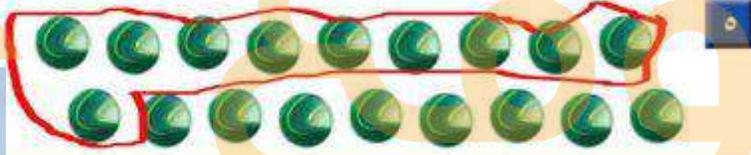
أَتَدْرَبُ

أحِوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدِرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدَ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:

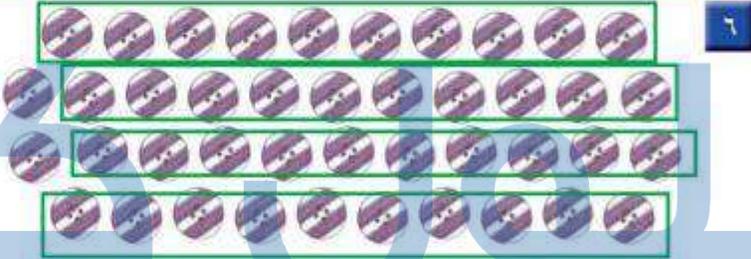
التَّقْدِيرُ: ٧٠
العَدَدُ الحَقِيقِيَّ: ٧١



التَّقْدِيرُ: ٢٠
العَدَدُ الحَقِيقِيَّ: ١٨



التَّقْدِيرُ: ٤٠
العَدَدُ الحَقِيقِيَّ: ٤٢



أَخِذْ المَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ العَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الأزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أَحِوِّطُ العَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ العَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الأزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

- ١٠٠ ٧٢ ٥٣ ١٢



نشاط منزلي

أعطِ طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠). واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عدّها ليجد العدد الحقيقي لها.



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

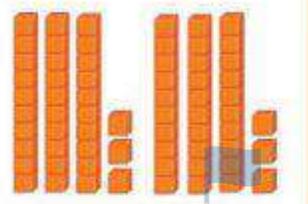
أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُقَرَّدَات

أَكْبَرُ مِنْ <

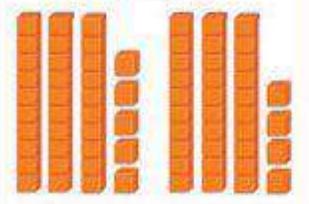
أَصْغَرُ مِنْ >

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.



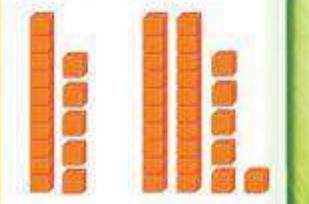
$33 = 33$
يُسَاوِي

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ، وَلَكِنْ
٤ أَحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ أَحَادٍ.



$35 > 34$
أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.



$15 < 26$
أَكْبَرُ مِنْ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَ ، وَأُحَوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

- ٢ $36 = 36$
- ٣ $36 > 36$
- ٤ $36 < 36$
- ٥ 36 يُسَاوِي 36

- ١ $31 > 17$
- ٢ $31 < 17$
- ٣ $17 < 31$
- ٤ 17 يُسَاوِي 31

أَسْتَعْمِلُ وَ ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

- ٤ $99 \bigcirc 99$
- ٦ $59 \bigcirc 60$
- ٨ $48 \bigcirc 51$

- ٣ $15 \bigcirc 27$
- ٥ $74 \bigcirc 47$
- ٧ $36 \bigcirc 63$

٩ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

عندما أقارن بين عشرات الرقمين أجد أن عشرات ٤٨ = ٤ وهي أكبر من عشرات ٣٨ التي تساوي ٣

< أكبر من
> أصغر من
= يساوي



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَ وَأَحْوَطُ أَكْبَرَ مِنْ،
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

- | | |
|--|--|
| ١٩ = ١٩ <input type="checkbox"/> | ٢٣ < ٦٤ <input type="checkbox"/> |
| ١٩ أكبر من ١٩ <input type="checkbox"/> | ٦٤ أكبر من ٢٣ <input type="checkbox"/> |
| ١٩ أصغر من ١٩ <input type="checkbox"/> | ٦٤ أصغر من ٢٣ <input type="checkbox"/> |
| ١٩ يساوي ١٩ <input type="checkbox"/> | ٦٤ يساوي ٢٣ <input type="checkbox"/> |

أَسْتَعْمِلُ وَ وَأَكْتُبُ: <، أو >، أو = في

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ٧٨ < ٨٧ <input type="checkbox"/> | ٥٣ = ٥٣ <input type="checkbox"/> | ٩١ > ٤١ <input type="checkbox"/> |
| ٩٠ < ٩٩ <input type="checkbox"/> | ٦٣ > ٥٦ <input type="checkbox"/> | ٥٠ > ٣٧ <input type="checkbox"/> |
| ٢٩ < ٩٢ <input type="checkbox"/> | ٣٣ < ٤٥ <input type="checkbox"/> | ٨٦ > ٨٢ <input type="checkbox"/> |
| ٩٠ > ١٠ <input type="checkbox"/> | ٢٨ < ٦٣ <input type="checkbox"/> | ٤٨ < ٨٤ <input type="checkbox"/> |

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبُ
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.
٢٥ < عدد الثمرات < ٢١

لذلك يمكن أن يكون ٢٢ أو ٢٣ أو ٢٤

نشاط منزلي

اكتب عددًا ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه
وعددين أكبر منه، ثم أسأله عن العدد المساوي له.



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٧-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المُضْرَدَات

يَسْبِقُ

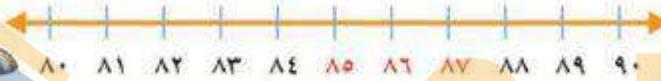
يَلِي

بَيْنَ

أرتب الأعداد باستعمال خط الأعداد.



العَدَدُ ٨٥ يَسْبِقُ العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.
العَدَدُ ٨٦ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٥ و ٨٧.
العَدَدُ ٨٧ يَلِي العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.



أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٢٥ ، ٢٤ ٣ ٣٣ ، ٣١ ٢ ٢٨ ، ٢٧ ١

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٢٤ ، ٢٣ ٦ ٢٤ ، ٣٣ ٥ ٢١ ، ٢٠ ٤

أَكْتُبِ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٣١ ، ٣٠ ٩ ٢٣ ، ٢٢ ٨ ٣٥ ، ٣٤ ٧

كَيْفَ أَعْرِفُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُبَاشَرَةً؟

أَتَحَدَّثُ

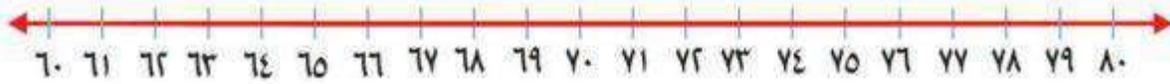
١٠

يمكن الإطلاع على خط الأعداد نجد العدد الذي يليه وهو ٨٩ ونلاحظ زيادة

٧٢ الفصل ٩: القيمة المنزلية ١ صحيح عن الأحاد أي نجمع ٨+١ لنحصل على ٩ وبذلك

نتأكد من العدد الذي يليه

أَتَدْرَبُ



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٦٣ ، ٦١ ١٣

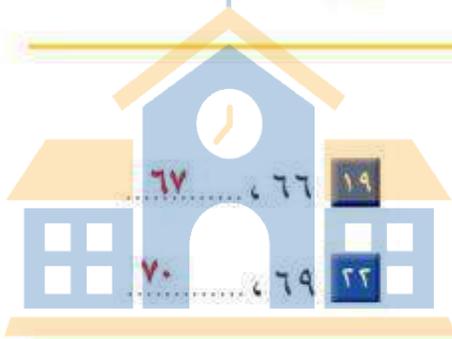
٧٩ ، ٧٨ ١٢

٦١ ، ٦٠ ١١

٨٠ ، ٧٩ ١٦

٦٥ ، ٦٤ ١٥

٦٨ ، ٦٧ ١٤



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٧٢ ١٨ ، ٧١

٦٤ ١٧ ، ٦٣

٦٢ ٢١ ، ٦٣

٧٤ ٢٠ ، ٧٣

أَكْتُبُ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٦٩ ، ٦٨ ٢٥ ، ٦٧

٧٣ ، ٧٢ ٢٤ ، ٧١

٦٥ ، ٦٤ ٢٣ ، ٦٣

أَدُلْ المَسْأَلَةَ

الحِسِّ العَدَدِيِّ:

٢٦ مَعَ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟

٢٥ رِيَالًا.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِي اليَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِي بِالأمْسِ؟

٥٥ رِيَالًا.

نشاط منزلي



اكتب عددًا على ورقة. ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كمر هذا النشاط.

الْعَبُّ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَاتِّبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

أَخْتَارُ ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.

أَلْقِي .

أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ لِأَكُونَ ١٠،

ثُمَّ أَحْرَكُ  عَلَى الْخُطُوبَاتِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



النهاية



اكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات:

١ ٧٥ آحادًا = ٥ أحادٍ و ٧ عشرات .

٢ ٩٢ آحادًا = ٢ أحادٍ و ٩ عشرات .

اكتب العدد بطرائق مختلفة:

عشرات	آحاد
٤	٥

عشرات	آحاد
٤	٥

٤٥

..... ٥ أحادٍ و ٤ عشرات

استعمل و ، و اكتب: $<$ أو $>$ أو $=$ في \bigcirc :

٦ ٨٢ \bigcirc ٨٦

٥ ٣٧ \bigcirc ٣٧

٤ ٨٥ \bigcirc ٦٥

اكتب العدد الذي يلي مباشرة:



٩ ٤١ ، ٤٢

٨ ٣٩ ، ٤٠

٧ ٣٧ ، ٣٨

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

١٢ ٤٥ ، ٤٦

١١ ٤٩ ، ٥٠

١٠ ٣٦ ، ٣٥

أحل المسألة

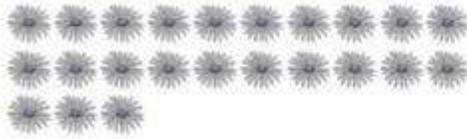
١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كل ٥ منها في خيط، فكم خيطًا تحتاج إليه؟

تحتاج خولة إلى خطين كل خيط به ٥ خرزات

..... ٢ خيط

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ عدّدُ الآحادِ والعَشَراتِ في الصُّورةِ:



- ٢ آحادٍ و ٢ عَشَراتٍ.
 ٣ آحادٍ و ١ عَشَرةً.
 ٣ آحادٍ و ٢ عَشَراتٍ.
 ٢ آحادٍ و ٣ عَشَراتٍ.

١ عدّدُ العَشَراتِ الظَّاهِرةَ بالصُّورةِ هُوَ:



- ٦٠ ٣٠ ١٠ ٦٠

٥ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- $٣ = ٥ - ٨$ $٤ = ٤ - ٨$
 $٨ = ٤ + ٤$ $٨ = ٣ + ٥$

٢ تَقْدِيرُ عَدَدِ القُلُوبِ هُوَ:



- ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٦ العَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ الآحادَ والعَشَراتِ في الجدولِ هُوَ:

عَشَراتٍ	آحادٍ
٧	٢

- ٢٧ ٧٢
 ٧٢ ٦٧

٣ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِكِتَابَةِ العَدَدِ ٥٦ هِيَ:

- ٥ آحادٍ و ٦ عَشَراتٍ.
 ٦ آحادٍ و ٥ عَشَراتٍ.
 ٨ آحادٍ و ٤ عَشَراتٍ.
 ٣ آحادٍ و ٥ عَشَراتٍ.

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٧٢،

٧١

٧٠

٧٣

٧٢

١٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$9 = 4 + 5$

$1 = 4 - 5$

$4 = 5 - 9$

$5 = 4 - 9$

١٣ يتدرب نواف و عبد العزيز للمشاركة

في سباق الجري، فركض نواف

٤٥ دقيقة يوميًا، بينما يركض

عبد العزيز ٣٥ دقيقة يوميًا. أيهما

يركض زمنًا أطول؟ **يركض نواف وقت**

أطول لأن $٤٥ > ٣٥$

١٤ تفكر سلمى في عدد. فيه ٧ عشرات

و ٣ آحاد فما هو العدد الذي تفكر

فيه؟ **٧٣**

٧ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$

-

+

>

=

٨ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$٧٦ \bigcirc ٦٧$

>

<

=

+

٩ أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

.....، ٦٨

٦٨

٦٧

٧٠

٦٩

١٠ أكتب العدد الواقع بين العددين:

٨١،، ٨٣

٨٢

٨١

٨٤

٨٣

أَسْتَكْشِفُ

- أَضَعُ عَلَامَةً (✓)
عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)
عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُضَرَّدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

الْكُتْلَةَ

نشاط

اعمل شريطًا ورقيًا طويلًا نسبيًا، وارسم شيئًا مبتدئًا
من طرف الشريط، وكرّر رسم الشريط عدة مرات
إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ
الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدّرًا بعدد الأشبار.
يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط،
مثل استعمال كعب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم
بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه.
قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملًا وحدات
قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة،
والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

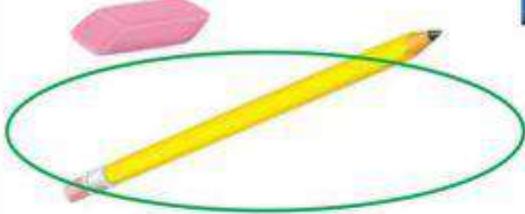
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



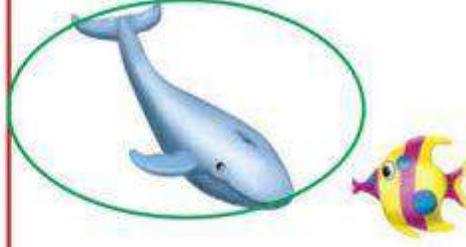
www.ien.edu.sa

التَّمْيِنة

أحَوِّطُ الْأَطْوَلَ:

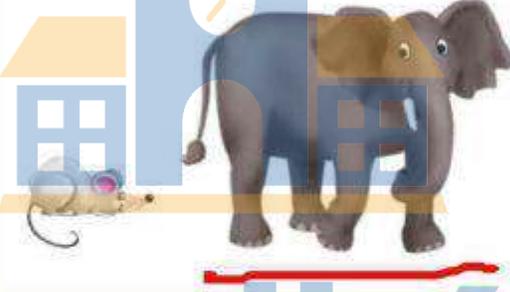


٢



١

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣

أَضَعُ عِلَامَةً (X) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ: العِمَارَةُ الَّتِي أَسْكُنُ بِهَا

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ: حَبَّةُ التَّمْرِ



مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ، ثُمَّ
أُرْتَبِئُهَا.

الْمُضْرَدَاتُ

الطُّولُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الْأَطْوَلُ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

الْمِمْحَاةُ هِيَ الْأَقْصَرُ.



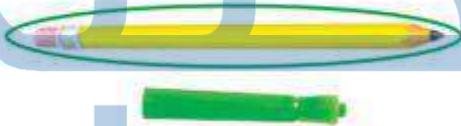
الْكِتَابُ

أَطْوَلُ مِنَ الْقَلَمِ.



أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أَرْتَبُّ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢

٣

١



٤ أَتَحَدَّثُ أَذْكَرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أَقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

يُوجَدُ فِي غُرْفَتِي سَرِيرِي أَطْوَلُ مِنْ وَسَادَتِي أَطْوَلُ مِنْ مَكْتَبِي
أَطْوَلُ مِنْ حَقِيبَتِي أَطْوَلُ مِنْ كِتَابِي أَطْوَلُ مِنْ قَلَمِي

أَتَدْرَبُ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُّ؟



٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢

٣

١

٨ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٢

١

٢

كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



٩

البراية أقصر من القلم أقصر من علبة الألوان





وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

٢-١٠

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقِيسُ الطُّولَ بِوَحَدَاتٍ
غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

المُضَرَّدَاتُ

وَحَدَّةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقِيسَ الْأَطْوَالَ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.

أَسْتَعْمِلُ لِأَقِيسَ الطُّولَ:



حَوَالِي ١٤



حَوَالِي ٧



حَوَالِي ١١

كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَتَحَدَّثُ

أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ بِمُقَارَنَةِ الْأَطْوَالَ لِكُلِّ قَلَمٍ مُسْتَعْمَلًا الْمَكْعَبَ لِلْقِيَاسِ



أَسْتَعْمِلُ
لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ:



حَوَالِي ٢



حَوَالِي ١٠



حَوَالِي ٥

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرِ الْبَصْرِيِّ:



أَرَسُّمُ قَلَمٍ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرَسُّمُ قَلَمٍ رَصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.



أحلّ المسألة أخمن ثمّ اتحقّق

كمّ مكعبًا يكون طول هذه الجزرة؟



فكرة الدرس

أحلّ المسألة بالتخمين
ثمّ التحقّق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

قياس طول الجزرة باستخدام المكعب

أنظّم

كيف سأحلّ المسألة؟ أحلّ المسألة بالتخمين ثمّ التحقّق.
استخدم مكعب و اقيس طول الجزرة

أحلّ

أحلّ المسألة بالتخمين ثمّ التحقّق.

٧ مكعبات.

أتحقّق

هلّ إجابتي معقولة؟
نعم، معقولة

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَكُلُ
أَتَحَقَّقُ

أحاول

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنْ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ
لَأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



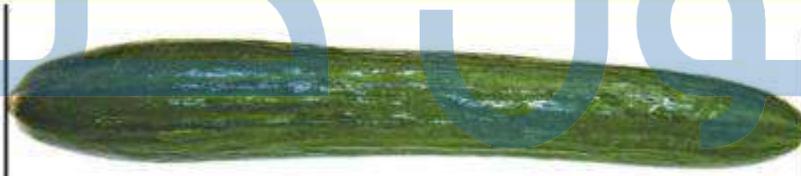
١

أَخْمَنْ: حَوَالِي ١٣ مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي ١٤ مُكَعَّبَاتٍ.

أَخْمَنْ: حَوَالِي ٥ مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي ٤ مُكَعَّبَاتٍ.



٢



٣

أَخْمَنْ: حَوَالِي ٩ مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي ١٠ مُكَعَّبَاتٍ.



٤

أَخْمَنْ: حَوَالِي ٣ مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي ٣ مُكَعَّبَاتٍ.

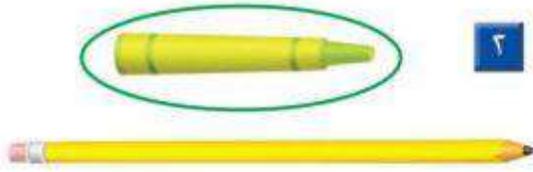
نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه،
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك ففعلًا.



أحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَقْصَرَ.



٢



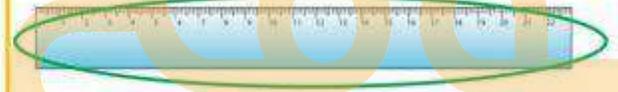
١



أحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَطْوَلَ.



٤



٣



٥ أَرْتَبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَطْوَلِ إِلَى الأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأً
بِالأَطْوَلِ:



٦ دَفْتَرٌ مَلاحَظَاتٍ طَوْلُهُ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ
المُلاحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طَوْلُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

١١ مَشَابِكِ وَرَقٍ

طول كتاب الرياضيات = $5 + 6 = 11$ مشبك ورق



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ حَظَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\dots 5 \dots = 3 + 2 \quad \boxed{2}$$

$$\dots 7 \dots = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

$$\dots 4 \dots = 0 - 4 \quad \boxed{4}$$

$$\dots 7 \dots = 1 - 8 \quad \boxed{3}$$

$$\dots 10 \dots = 3 + 7 \quad \boxed{6}$$

$$\dots 6 \dots = 3 + 3 \quad \boxed{5}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots 12 \dots = 4 + 8 \quad \boxed{9}$$

$$\dots 2 \dots = 3 - 5 \quad \boxed{8}$$

$$\dots 8 \dots = 2 + 6 \quad \boxed{7}$$

$$\dots 0 \dots = 9 - 9 \quad \boxed{12}$$

$$\dots 2 \dots = 1 - 3 \quad \boxed{11}$$

$$\dots 9 \dots = 4 + 5 \quad \boxed{10}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots 23 \dots$$

$$\dots 23 \dots = \dots 2 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 2 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{13}$$

$$\dots 55 \dots$$

$$\dots 55 \dots = \dots 5 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 5 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{14}$$

$$\dots 76 \dots$$

$$\dots 76 \dots = \dots 6 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 7 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{15}$$

$$\dots 98 \dots$$

$$\dots 98 \dots = \dots 8 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 9 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{16}$$

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

$$26 \quad \ominus \quad 26 \quad \boxed{18}$$

$$39 \quad \ominus \quad 51 \quad \boxed{17}$$

$$37 \quad \ominus \quad 73 \quad \boxed{20}$$

$$86 \quad \ominus \quad 68 \quad \boxed{19}$$





www.ien.edu.sa

مُقَارَنَةُ الْكُتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، ثُمَّ أُرْتَبِّهَا.

الْمُضْرَدَاتُ

الْكُنْتَلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخْفَى مِنْ / الْأَخْفَى



أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.
بَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.

أَثْقَلُ



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أيُّهُمَا أَخْفَى؟



١ أيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفَى إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَخْفَى:



٢



٢



١

٤ أَتَحَدَّثُ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لِهَمَا الْكُنْتَلَةَ نَفْسَهَا.

عند مقارنة الكتل وجدت أن علبة الألوان له نفس كتلة التفاحة تقريبا

الفصل ١٠ : القياس

٨٨

أَتَدْرَبْ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كَتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَحْفُ؟



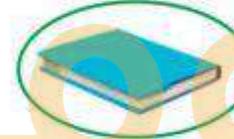
٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٨ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَ:



٧ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:

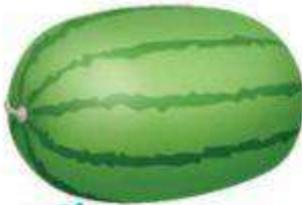


٩ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: ارْسُمْ شَيْئًا أَحْفَ مِنْ هَذِهِ الْبَطِيخَةِ.



التفاحة أخف من هذه البطيخة

الكأس سعتها أقل من سعة
الإبريق، والإبريق سعته أكبر
من سعة الكأس.



تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ السَّعَاتِ، ثُمَّ
أَرْتَّبُهَا.

المُضْرَدَاتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الْأَكْبَرُ سَعَةٌ
سَعَةٌ أَقْلُ / الْأَقْلُ سَعَةٌ

أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٦



١

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٤



٣

أَرْتَّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَقْلِ سَعَةً إِلَى الْأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣
مُبَدِّلًا بِالشَّيْءِ الْأَقْلِ سَعَةً:



٢



٣



٥

أَتَحَدَّثُ

إِذَا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدَّدُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

الوعاء الذي يمتلك بمقدار أكبر من السائل هو الذي سعته أكبر

٩٠ الفصل ١٠: القياس



أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



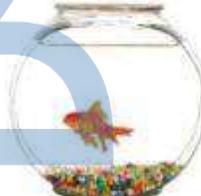
١٠



٩

١١ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا

بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



١٢

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٣ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا لَهُ سَعَةٌ أَقْلٌ مِنْ إِبْرِيْقِ الشَّايِ؟

هذا الكوب له سعة أقل من إبريق الشاي أي يمتلئ بسائل أقل



نشاط منزلي



أعِدْ لطفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة، ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.



١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبدئاً بالأقصر:



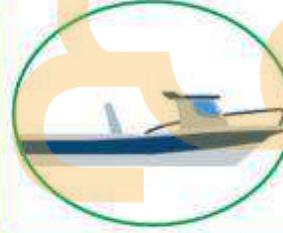
٣

١

٢



٣



٢

أحوط الشيء الأخر:



٥



٤

أحوط الشيء الذي سعته أقل:



٧



٦

أحوط الشيء الذي سعته أكبر:

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقْيِسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي ٧ 

حَوَالِي ١٠ 



حَوَالِي ٤ 



حَوَالِي ١٣ 

أَدِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢  حَيْطٌ أَزْرَقُ طَوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْحَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ

٦ مَشَابِكٍ. فَمَا طَوَّلُ الْحَيْطِ الْأَحْمَرِ؟

..... ١٤ مِشْبِكِ وَرَقٍ.

طول الخيط الأحمر = $8 + 6 = 14$ مشبك ورق

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

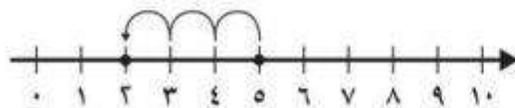
٤ الزهرةُ الأقصرُ هي:



٥ الشيءُ الأثقلُ من كتابِ الرياضياتِ هو:



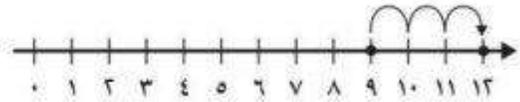
٦ الجملةُ التي تمثّلُ الشكلَ هي:



$2 = 3 - 5$ $3 = 5 - 8$

$4 = 3 - 7$ $2 = 8 - 10$

١ الجملةُ التي تمثّلُ الشكلَ هي:



$11 = 2 + 9$ $11 = 3 + 8$

$9 = 1 + 8$ $12 = 3 + 9$

٢ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

77 75

$=$

$+$

$>$

$<$

٣ الشكلُ الذي يمثّلُ الجملةَ العدديةَ

هو: $5 = 3 - 8$



١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،....

٨٧

٨٨

٨٥

٨٦

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٦

٥٥

٦٦

٦٥

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

٢ كرات

عدد الكرات الخضراء = ٨ - ٥ = ٣ كرات

٨ ما ناتج الجمع؟

= ٤ + ٧

٤

٣

١٢

١١

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفئال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأفئال كلها؟

٧ أفئال

عدد الأفئال = ٥ + ٢ = ٧ أفئال

٩ ما ناتج الطرح؟

= ٠ - ٩

١

٠

٩

٨

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٩

٢٧

٣١

٣٠

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ

٣٠ ؟ ٢ عشرات

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

الْعَدَدُ الْقَفْزِيُّ

نشاط

اختر عدداً واطلب إلى مطلقك أن يرسم خط الأعداد، ويوضح كيف يقسم بالعدد القفزي بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.

مثال: لديك ١٥ زهرة في ٣ مجموعات، اطلب إلى مطلقك أن يعد خمس زهرات في كل مرة؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه
العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة

١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢ أكتب عدد كل مما يأتي:

٦ قبعات.



١٠ قلوب.



٩ شطائر.



٥ لدى عائشة ١٢ وردة، أعطت معلمتها ٤ منها. كم وردة بقيت لديها؟

٨ وردات.

عدد الورد المتبقى مع عائشة = $12 - 4 = 8$ وردات



www.ictn.edu.sa

العَدُّ بِالْعَشْرَاتِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

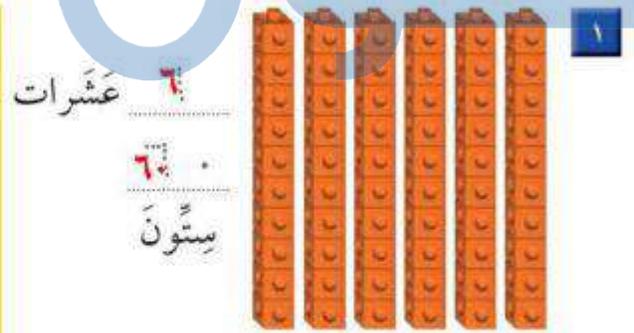
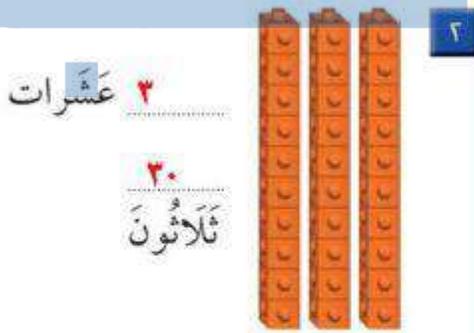
أَعْدُ بِالْعَشْرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعْدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعْدُّ بِالْعَشْرَاتِ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ، لِأَعْدُّ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



العدد ٥٠



أَتَحَدَّثُ كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.
العدد ٥٠ به ٥ عشرات

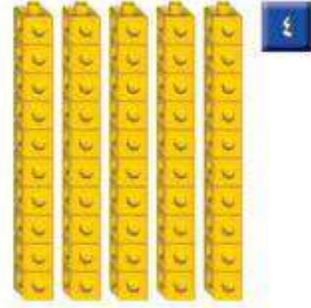
٣

أَتَدْرِبُ

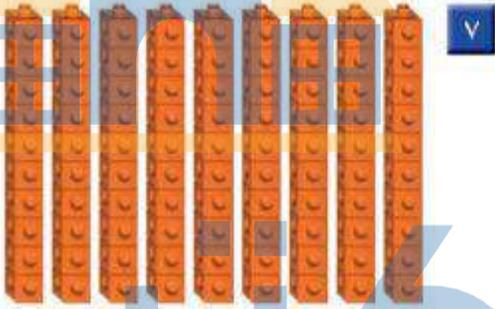
أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



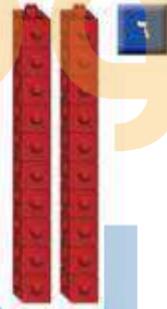
٧ عَشْرَاتِ
٧٠
سَبْعُونَ



٥ عَشْرَاتِ
٥٠
خَمْسُونَ



٩ عَشْرَاتِ
٩٠
تِسْعُونَ



٢ عَشْرَاتِ
٢٠
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٨ = ٦ عَشْرَاتِ | ٩ = ٣ عَشْرَاتِ | ١٠ = ٨ عَشْرَاتِ

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تُعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ

١٠ ، وَكَبَّتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟
٨٠ ثمانون
٨ عَشْرَاتِ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

الدرس ١ : العد بالعشرات ٩٩

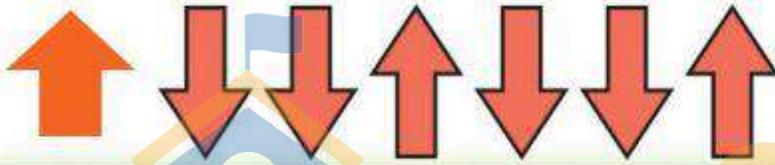
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة.
مستعملاً العد بالعشرات.



أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيبته.
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها. الأنماط على الحقيبة
ما المطلوب من المسألة؟ أحوِّطه. الشكل التالي للنمط

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أبحث عن نمط لأحل المسألة.
النمط عبارة عن سهم لأعلى وسهمين إلى أسفل

أحل

الشكل التالي في النمط هو سهم إلى أعلى

أتتحق

هل إجابتي معقولة؟
نعم، إجابتي معقولة لأن الشكل يسير بنمط ثابت هو سهم
إلى أعلى يليه سهمين إلى أسفل

الفصل ١١: أنماط الأعداد

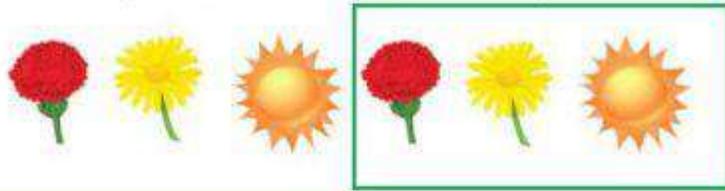
١٠٠

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أَحْطُ
أَتَحَقَّقُ

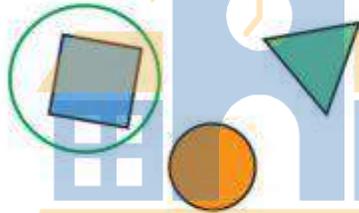
أحاول

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهْهَا هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



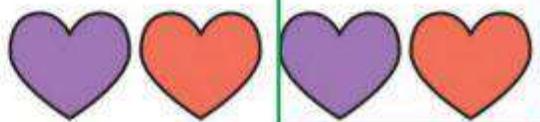
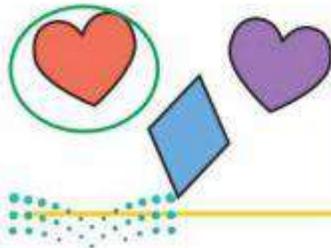
أتدرب

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



نشاط منزلي



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021/14/3

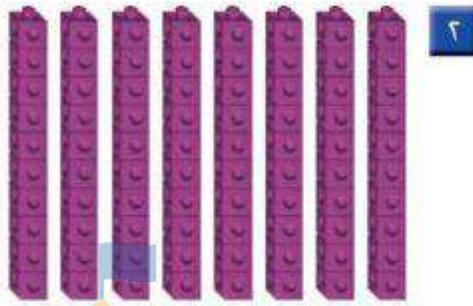
الدرس ٢: أحل المسألة: أبحث عن نمط

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء

التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.



أعدُّ بالعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

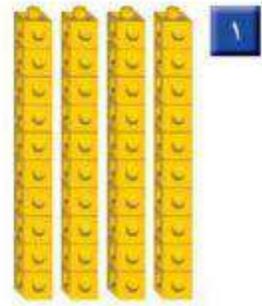


٢

٨... عَشْرَاتٍ

٨٠

ثَمَانُونَ



١

٤... عَشْرَاتٍ

٤٠

أَرْبَعُونَ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٧٠ = ٧ عَشْرَاتٍ = ٥٠

سَبْعِينَ

٥٠ = ٥ عَشْرَاتٍ = ٤٠

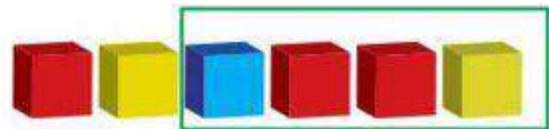
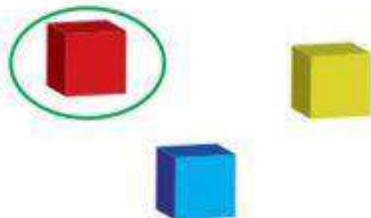
خَمْسِينَ

٩٠ = ٩ عَشْرَاتٍ = ٣٠

تِسْعِينَ

أَبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

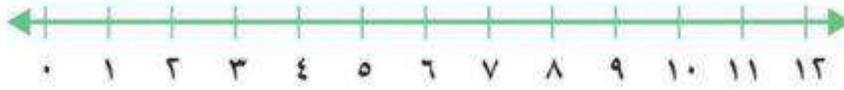
٦ رَأَتْ مَنَالُ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





مراجعة تراكمية الفصول 7-11

أستعمل خطَّ الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

أكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات، ثم أكتبه:

$\begin{array}{r} 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$	عشرات	$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$	أحادٍ و	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array}$	$= 34 \text{ أحادًا}$
$\begin{array}{r} 63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array}$	عشرات	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$	أحادٍ و	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \end{array}$	$= 63 \text{ أحادًا}$

أحوط الشيء الأثقل:



10



9



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدُّهَا
بِالترْتِيبِ.

المُضْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالترْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ :



- ١ أعدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّناً الأَعْدَادَ بِاللُّونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- ٢ أعدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّناً الأَعْدَادَ بِاللُّونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- ٣ أعدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّناً الأَعْدَادَ بِاللُّونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- ٤ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترْتِيبِ . ١٣ ، ٢٣ ، ٢١
- ٥ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالترْتِيبِ . ٦٥ ، ٤٨ ، ٣٦ ، ٥٢

أَتَحَدَّثُ

٦ أعدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ التَّشَابُهِ
بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الأَخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَدْرِبْ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَتَدْرِبُ
الأعدادُ تُكُونُ مُرْتَبَةً
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٨	٨١	٨٩	٨	٤١	١٤	٤٤	٧
١٩	٨١	١٨	٨	٤٤	٤١	١٤	٧
٤٩	٨	٧٤	١٠	٤٧	٢٩	٣٨	٩
٧٤	٤٩	٨	١٠	٤٧	٢٨	٢٩	٩
٣	٣٧	٩٦	١٢	٧٨	٨٧	١٤	١١
٩٦	٣٧	١٨	٣	٨٧	٧٨	٢٢	١٤
١١	٥٦	٢١	١٤	٤	٣٨	١٦	١٣
٧٩	٥٦	٢١	١١	٥٥	٢٨	١٦	٤

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

أَكْتُبْ

١٩ عدد أصغر من ٢٠ على لوحة المئة

نشاط منزلي



العَدُّ القَفْزِيُّ: اثْنِيَّاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ

١١-٤

أَسْتَعْمِلُ

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدَدِّ بِالقَفْزِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ بِالقَفْزِ اثْنِيَّاتٍ وَخَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

أَعْدُّ بِالْاثْنِيَّاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدَدِّ بِالقَفْزِ:



أَعْدُّ اثْنِيَّاتٍ

١، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

أَعْدُّ خَمْسَاتٍ

٢، ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُّ عَشْرَاتٍ

٣، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

أَتَحَدَّثُ

مَا النَّمَطُ المُتَّبِعُ عِنْدَ العَدِّ: اثْنِيَّاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ؟

اثْنِيَّاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ العَدَدِ ٢ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ
خَمْسَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ العَدَدِ ٥ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ

عَشْرَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ الرِّقْمِ ١٠ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ

أَتَدْرَبُ

١٠٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

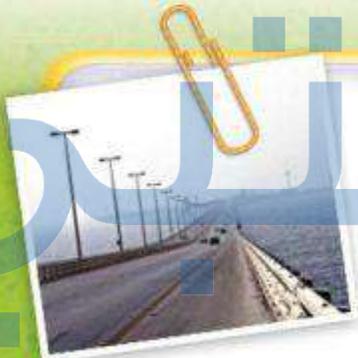
أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَدِ بِالْقَفْزِ:

٥. أَعْدُدْ اثْنَيْنِ، أبدأ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦. أَعْدُدْ خَمْسَاتٍ، أبدأ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّونِ

٧. أَعْدُدْ عَشْرَاتٍ، أبدأ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّونِ

ملف البيانات



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨. عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟! ١٠ أشخاصٍ.

٩. عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟! ٣٠ شَخْصًا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزى.



أَسْتَحْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْرِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥

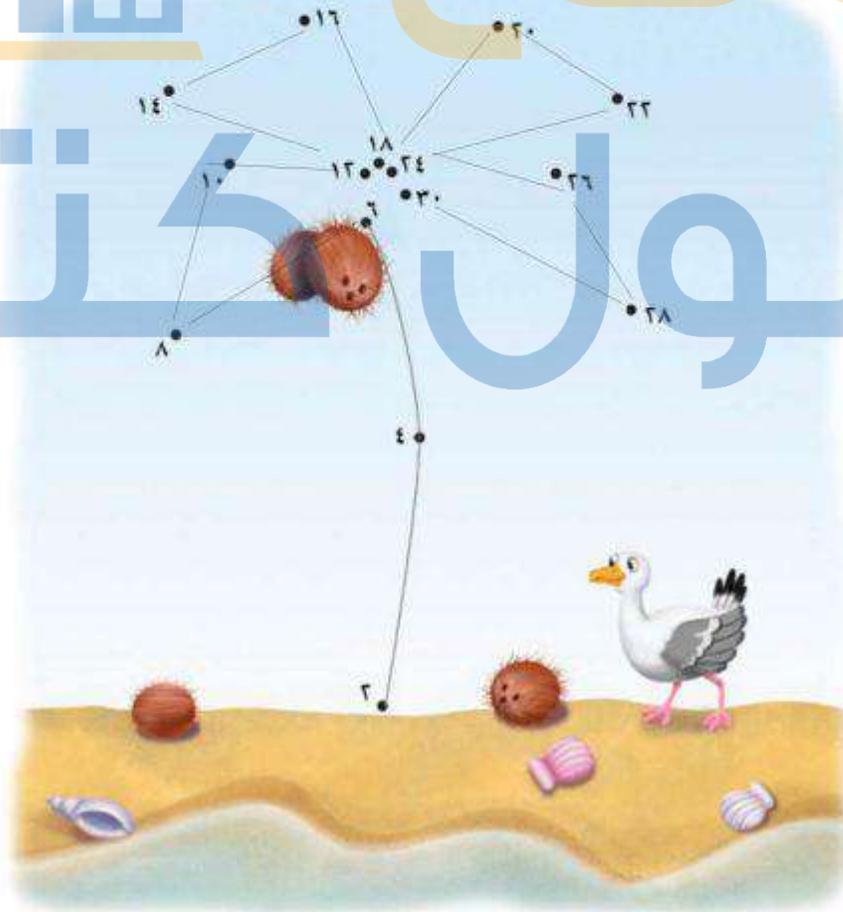
٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠

٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨

أَعِدُّ ائْتِنَاتٍ لِأَصِلَ بَيْنَ النُّقَاطِ، وَأَحْصِلْ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:

الشكل النهائي
طائرة ورقية



الْعَبُّ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعَبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،

ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

 أَلْقِي

 أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى

لَأَكُونَنَّ عَدَدًا أَقْلَ مِنْ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

 إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَحْرِكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

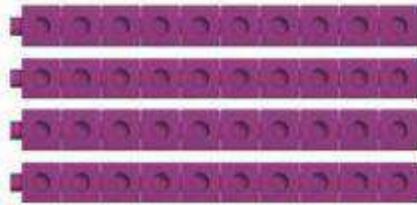
 إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

 يَرِيحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

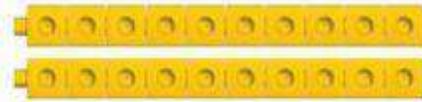
مَوَادُّ اللَّعِبَةِ    



أَسْتَعْمِلُ المَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



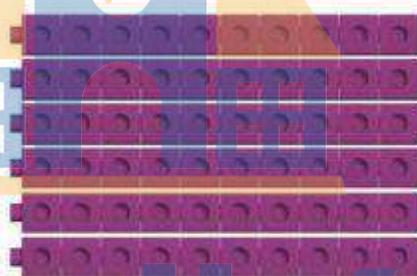
٢



١

٤..... عَشْرَاتٍ
٤٠..... أَرْبَعُونَ

٢..... عَشْرَاتٍ
٢٠..... عِشْرُونَ



٤

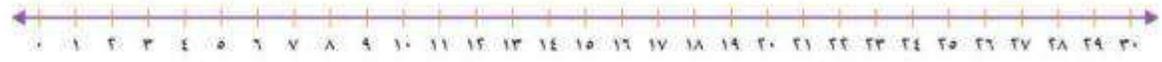


٣

٦..... عَشْرَاتٍ
٦٠..... سِتِّينَ

٥..... عَشْرَاتٍ
٥٠..... خَمْسُونَ

أَسْتَعْمِلُ حَطًّا الأَعْدَادِ لِأَعْدُدِ بِالقَفْرِ :



٦..... ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

٥..... ٢، ٤، ٦، ٨

٨..... ١٠، ٢٠، ٣٠

٧..... ١٥، ٢٠، ٢٥

١٠..... ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

٩..... ١٠، ٢٠، ٣٠

أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

١٢ ٨ عَشْرَاتٍ = ٨٠

١١ ٦ عَشْرَاتٍ = ٦٠

١٤ ٣ عَشْرَاتٍ = ٣٠

١٣ ٧ عَشْرَاتٍ = ٧٠

النمط عبارة عن دائرتين يليهما مثلث

الشكل التالي



١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ

الشكل التالي



١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ

النمط عبارة عن مربعين يليهما دائرة ثم مثلث

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥ ٥١ ١٥ ٥٠

٥١ ٥٠ ١٥ ٥

١٨ ٨٤ ٢٢ ١٤ ٢٤

٨٤ ٢٤ ٢٢ ١٤

١٩ ١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

٢٠ ٣ ١٩ ٣٢ ١٣

٣٢ ١٩ ١٣ ٣

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى سَيِّمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ.

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟

عدد الأقلام مع سيماء = $10 + 10 + 10 + 20 = 40$ قلم

عدد الأقلام المتبقية = $10 - 40 = 30$ قلم





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٥ الآحادِ في العددِ ٩٦ هو:

- ٩ ٤
٦ ٨

٦ أيُّ الأعدادِ التاليةِ مُرتَّبةٌ من الأصغرِ إلى الأكبرِ؟

- ٨١ ٢٦ ٤
٤ ٨١ ٢٦
٢٦ ٨١ ٤
٤ ٢٦ ٨١

٧ الجملةُ التي تُمثلُ الشكلَ هي:



- ١٠ = ٣ + ٧ ٧ = ٣ + ٤
١١ = ٧ + ٤ ٦ = ٢ + ٤

٨ العددُ الذي آحادهُ ١ وعشراتهُ ٧ هو:

- ١٧ ١٦
١٨ ٧١

١ عددُ العشراتِ في ٦٠ هو:

- ٥ ٤
٦ ٨

٢ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

- ٣ = ٥ ٨
= +
- >

٣ الشيءُ الذي سعتهُ أكبرُ هو:



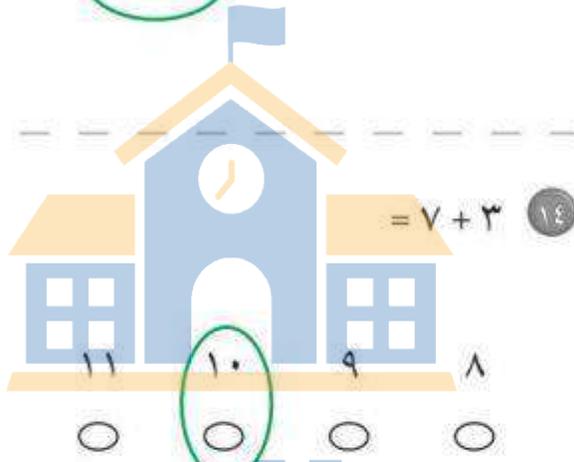
٤ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

- ٢٥ ٢٧
> +
< =

١٣ ما العددُ الواقعُ بينَ ٣٩ و ٤١؟

٤٢ ٣٨

٤٠ ٣٠



١٤ $7 + 3 =$

١١ ١٠ ٩ ٨

١٥ في مَوْقِفِ سَيَّارَاتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّارَاتٍ.

٥ مِنْهَا سَوْدَاءُ اللَّوْنِ وَالْبَاقِي بَيْضَاءُ

اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ السَيَّارَاتِ الْبَيْضَاءِ؟

عدد السيارات البيضاء = 9 - 5 = 4 سيارات

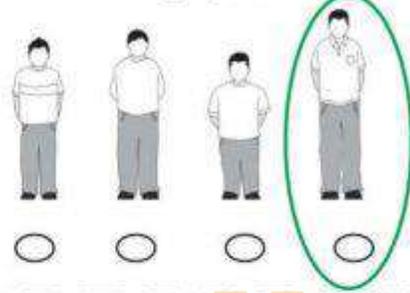
٤ سَيَّارَاتٍ.

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا آحَادَةً ٣، وَعَشْرَاتُهُ

٩. مَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدٌ؟

العدد هو ٩٣ (٩٠ + ٣)

٩ أَطْوَلُ الْأَوْلَادِ هُوَ:



١٠ مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمْطِ:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

١٥ ٢١

٥ ٢٥

١١ مَعَ سُعَادَ ٩ رِيَالَاتٍ، تَبَرَّعَتْ

بِـ ٦ رِيَالَاتٍ مِنْهَا، كَمْ رِيَالَاتٍ بَقِيَ مَعَهَا؟

٦ ٩

٣ ٤

١٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَقُلُّ بِـ ١٠ عَنِ الْعَدَدِ

٦٥؟

٥٥ ٦٠

٤٥ ٥٠

الأشكال الهندسية والكسور

الفصل
١٣

أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال التي أجدها
في عُرْفَةِ الصَّفِّ وَتُشْبِهُ
الَّتِي أَرَاهَا فِي هَذِهِ

الصُّورَةَ؟ **السيبورة**
الكتاب

المُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء المتطابقة

الكسور

النصف

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسَمِّي
أشياء في المنزل، تكون على شكل:
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن
يرسمها.

أنشطتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال
الهندسية المستوية والهندسية، وأسهي الأجزاء المتطابقة في
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع واخر الحب، ابنكم / ابنتكم

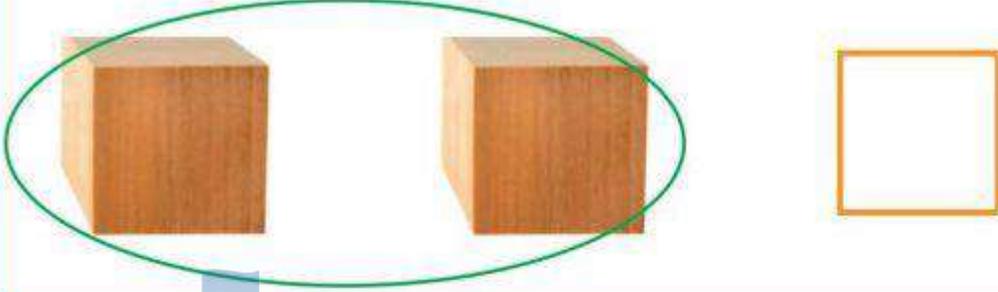


التَّهْيِئَةُ



في كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أَحْوَطُهُ:

١

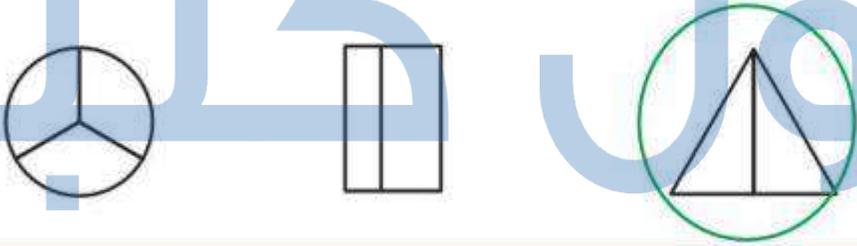


٢



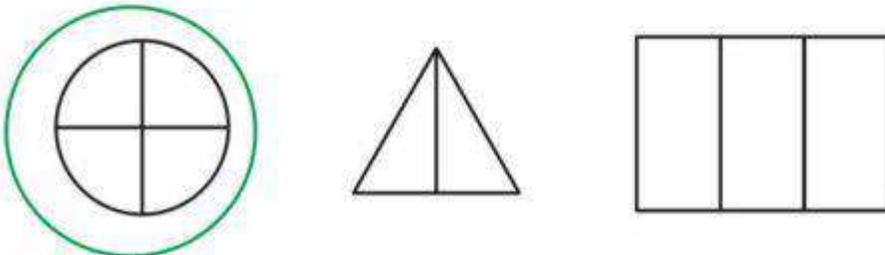
٣

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:



٤

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:





www.ien.edu.sa

أستعد

فكرة الدرس

أنعرف المكعب
والكرة والمخروط
والأسطوانة.

المفردات

مجسم

مكعب

كرة

مخروط

أسطوانة



أسطوانة



مخروط



كرة



مكعب



اتأكد

أحوظ المجسمات التي لها الشكل نفسه، وأذكر اسمها:



أسمي أشياء من حولي لها شكل المكعب.

أتحدث

المكعب اللعبة، صندوق الألعاب، الكاميرا، صندوق الهدايا

أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشْبِهُ الْمُجَسِّمَ، ثُمَّ أَرَسُمُهَا:



مقلمة



أَسْطُوَانَةٌ



مكعب لعبة



مُكْعَبٌ



الكرة الأرضية



كُرَّةٌ

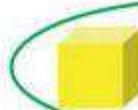


قُبْعَةٌ



مَخْرُوطٌ

أَصْنَفُ الْمُجَسِّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَعْتُ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتِ.

تم تصنيف المجسمات على حسب شكل المجسم سواء على شكل كرة أو مكعب





تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

١٢-٢

أستعد

فكرة الدرس

أصنف المجسمات من حيث إنها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق.

المفردات

يتدحرج
ينزلق
يتراص



يتراص



ينزلق



يتدحرج



أتأكد

١ أحوط المجسمات التي تتدحرج:



٢ أحوط المجسمات التي تنزلق:



٣ أحوط المجسمات التي تتراص:



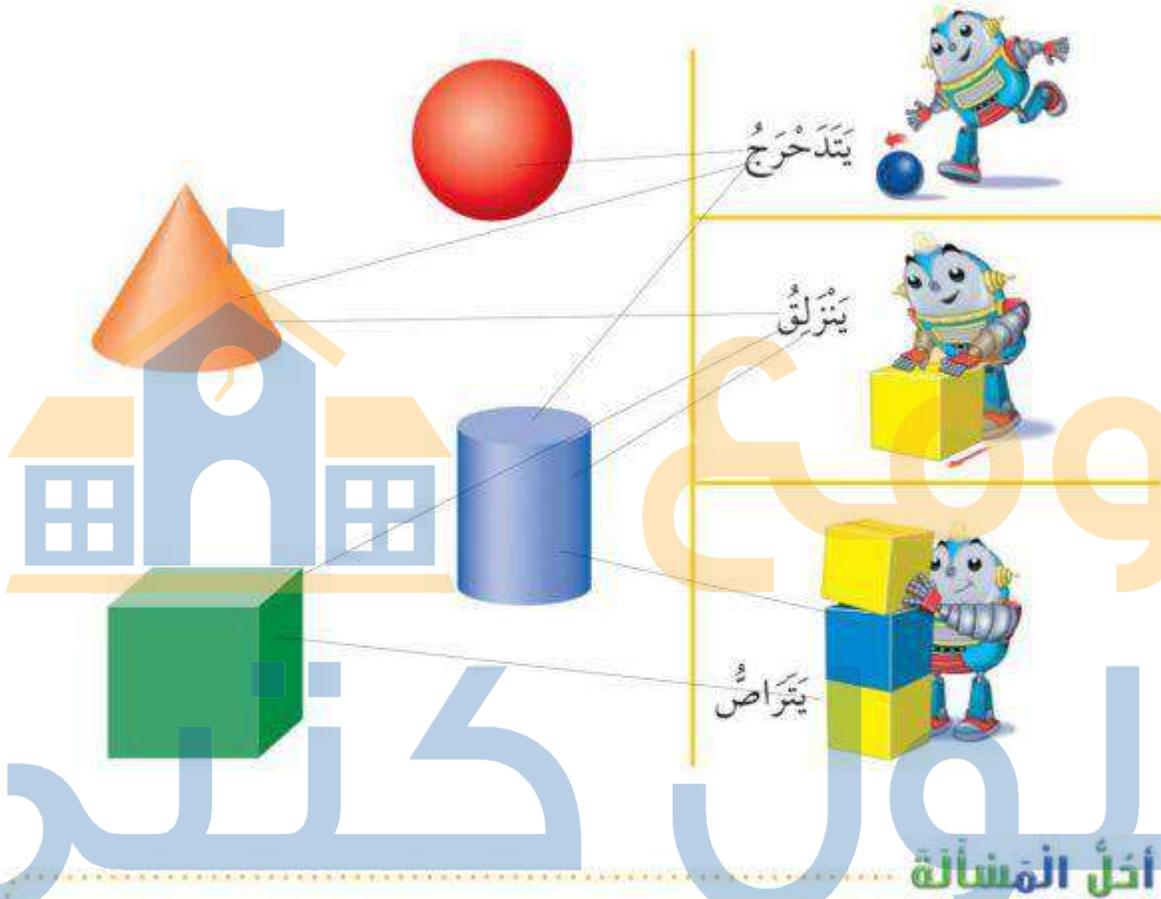
أتحديث

٤ أسمي أشياء قابلة للتدحرج أو التراص أو الانزلاق في غرفة الفصل.
قابلة للتدحرج: مجسم الكرة الأرضية، قلم السبورة

١١٨ الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

قابلة للانزلاق: المقاعد، الكراسي، السبورة

أَصْلُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرِ:



أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٦ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَشْرَحْ كَيْفَ تَشَابَهُ هَذِهِ الْمَجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



التشابه : إنها مكعبات لها نفس الأبعاد تقريبًا , الإختلاف : اللون

نشاط منزلي

اختر ألعابًا تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراس، أم تنزلق.



أدخل المسألة أبحث عن نمط



رَتَّبْتُ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



شكل النمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أصع خطأ تحتها. النمط الذي تسير عليه المجسمات
ما المطلوب؟ أحوطه. الجسم المفقود

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أبحث عن نمط.

نلاحظ أن المجسمات تسير بنمط ثابت و هو إسطوانة حمراء ثم مكعب أحمر
يليه إسطوانة خضراء من خلال هذا النمط يمكن معرفة الجسم المفقود

أحل

أبحث عن نمط.

أحوط وحدة النمط. الجسم المفقود هو إسطوانة حمراء



أرسم الجسم المفقود.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

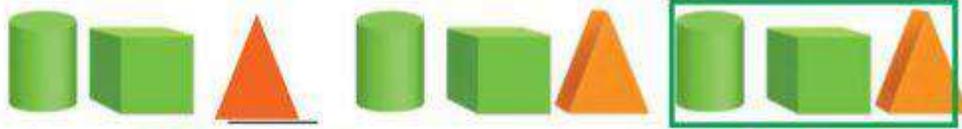
نعم، معقولة لأنه تبع النمط يكون الجسم
المفقود هو الإسطوانة الحمراء



أحاول

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَتَّبْ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



هرمي برتقالي

ترتيب النمط

٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهَيْدِ . أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



مكعب أخضر

ترتيب النمط

أتدرب

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَتَّبْ مَا جَدُّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



ترتيب النمط

هرمي برتقالي

٤ رَتَّبْتُ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسِّمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



ترتيب النمط

المجسمان المفقودان

نشاط منزلي

أنشئ نمطاً من المعلبات الغذائية واطلب

إلى طفلك تمييزه وإكماله.



الأشكال المُستوية والمُجسّمات

١٢-٤

أستعد

فكرة الدرس

أُميِّز الشكل المُستوي على الجسم.

المُفردات

شكل مُستوي

تُظهِر الدَّائِرَةُ عَلَى المَحْرُوطِ.

تُظهِرُ أَشْكَالُ مُسْتَوِيَةٍ عَلَى المَجَسَّماتِ.

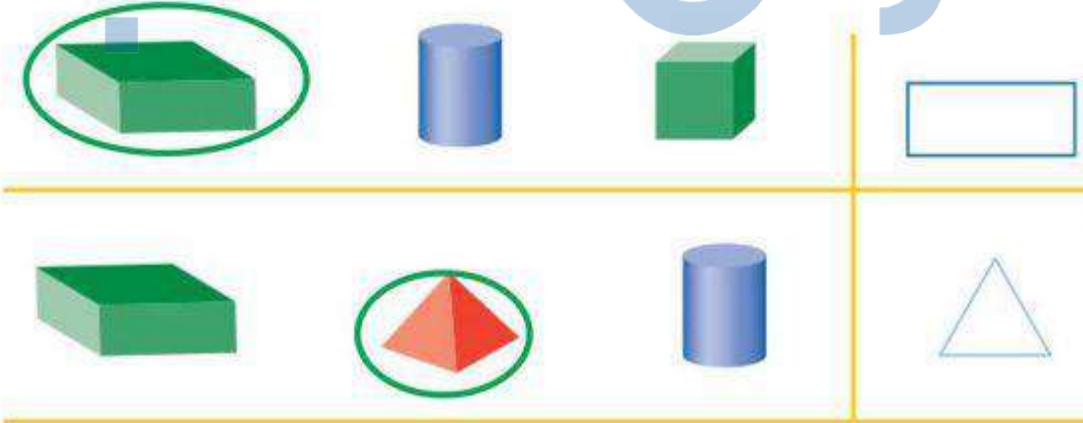


اتأكد

أُمَرُّ قَلَمِي حَوْلَ المَجَسَّمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:



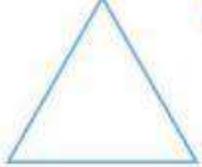
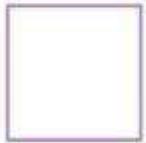
أَحِوِّطُ المَجَسَّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:



فِيمَ يَتَّشَبَهُ المَحْرُوطُ وَالْأُسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟
التشابه: يظهر شكل دائرة عند رسمهما إي لهما قاعدة دائرية.

أتحدّث

أحوظُ المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمُجَاوِرُ:

				٦
				٧
				٨
				٩

أدخل المسألة

١٠ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمَجَسَّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلِ مُسْتَوٍ؟

الكرة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفاك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم استخدمها لرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات بأن يمرر قلمه حول أسطحها.



أحوطُ المُجسّماتِ الّتي لها الشّكلُ نفسُه:

					١
					٢

أحوطُ المُجسّماتِ الّتي تتدخّرُج:

			٣
---	---	---	---

أحوطُ المُجسّماتِ الّتي تنزلقُ:

			٤
---	---	---	---

أحوطُ المُجسّمِ الّذي يظهرُ عليه الشّكلُ المُستوي المُجاورُ:

				٥
---	---	---	---	---

رتّب فيصّل صفاً من المُجسّماتِ. أرسمُ المُجسّمين المفقودين؟

									٦
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---

كرة برتقالي مكعب برتقالي



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٢

أجمع باستخدام العد التصاعدي:

٦ = ٦ + ٠

٣

٩ = ٨ + ١

٢

١٠ = ٣ + ٧

١

أطرح:

١٠
٠
١٠

٦

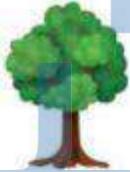
٩
٣
٦

٥

٨
٨
٠

٤

٧ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



أكمل النمط في كل مما يأتي:

٩ ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٩

٨ ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

٨

١١ ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢

١١

١٠ ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

١٠



الأشكال المُستوية ١٢-٥

أستعد

فكرة الدرس

أتعرف أشكالاً مُستوية وأصفها.

المُفردات

مُثلث

مُسْتطيل

مُرَبَّع

دَائِرَةٌ

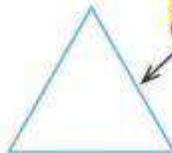
ضِلْع

رَأْس

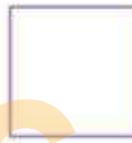
بَعْضُ الأشْكَالِ المُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلَاعٌ وَرُؤُوسٌ.



مُسْتطيل



مُثلث



مُرَبَّع



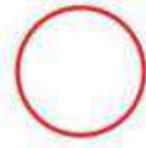
دَائِرَةٌ

أتأكد

أُسَمِّي الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ المُجَاوِرَ، وَأَحِوِّطُ الأشياءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :



مُثلث



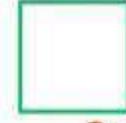
أُسَمِّي بَعْضَ الأشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

أَتحدّث

العملة المعدنية، الساعة ، الإسطوانة المدمجة

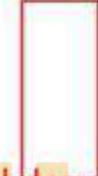
اقتادب

أُسْمِي الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ المُجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٤

مربع



٥

مستطيل

اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

٧



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ

٦



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ رؤوسٌ رؤوسٌ

٩



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ رؤوسٌ

٨



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ رؤوسٌ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّبْرِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ المُرَبَّعُ عَنِ المُسْتَطِيلِ؟

المربع متساوي الأضلاع أي الطول يساوي العرض بينما المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين

نشاط منزلي

أحضِرْ مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات و مثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرّفها ويصنّفها.



أستعد

فكرة الدرس

أتعرف الأجزاء المتطابقة.

المفردات

الأجزاء المتطابقة

لهذا الشكل
٤ أجزاء متطابقة، لها الشكل
والحجم نفسهما.



أتأكد

أضع قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أكتب عدده الأجزاء المتطابقة في كل شكل:

 <p>٣ أجزاء متطابقة.</p>	 <p>٤ أجزاء متطابقة.</p>	 <p>٣ أجزاء متطابقة.</p>
---	---	---

كيف أعرف أن الأجزاء في شكل ما متطابقة؟

أتحدث

تكون متطابقة عندما تكون متساوية الأبعاد والحجم واللون

أَذْكُرُ

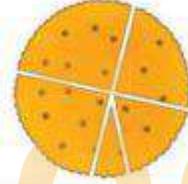
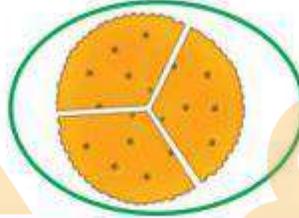
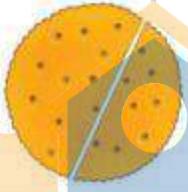
الأجزاء المتطابقة لها الشكل
والحجم نفسهما.

أَتَدْرِبُ

أحوظ الشكل الذي أجزاؤه متطابقة:

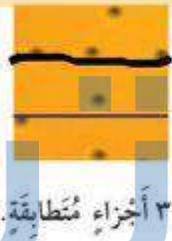


٥



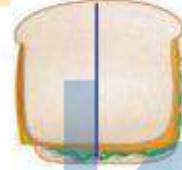
٦

أرسم خطاً أو خطوطاً لأقسم الشكل إلى أجزاءٍ متطابقة:



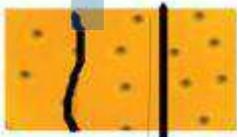
٨

٣ أجزاءٍ متطابقة.



٧

جزآن متطابقان.



١٠

٣ أجزاءٍ متطابقة.



٩

٤ أجزاءٍ متطابقة.

أحل المسألة



١١ التفكير البصري: اقتسمت سميرة هذه الشطيرة مع

زميلاتها. كم بنتا ستأكل من الشطيرة؟

٣ بنات لأن الشطيرة مقسمة إلى ثلاث أثلاث

..... ٣ بنات.



أَسْتَعِجِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ
الْوَاحِدِ مِنْ جُزَائِنِ
مُتَطَابِقَيْنِ بِالنَّصْفِ.

المُفْرَدَاتُ

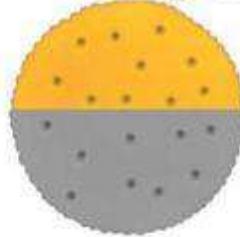
الكُسْرُ

النَّصْفُ

لِأَعْبُرَ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ الكُسْرَ.



نِصْفُ
القِطْعَةِ مُظَلَّلٌ



أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزَائِنِ قِطْعَةٍ
البَّسْكَوِيَّتِ بِكَلِمَةٍ: نِصْفِ، وَأَكْتُبُهُ $\frac{1}{2}$

العَدَدُ العُلُويُّ

فِي الكُسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَوَاتِرَةِ. أَمَّا
العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلِّهَا.



أَتَأَكَّدُ

أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:

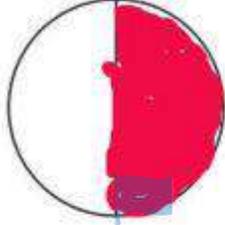
كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

أَقْسِمُ الشَّطِيرَةَ إِلَى نِصْفَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ كُلِّ مَنَا يَأْخُذُ نِصْفَ

أَتَحَدَّثُ

٧

ألون نصف الشكل:



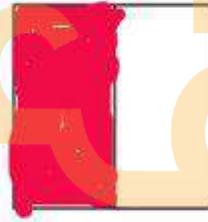
٩



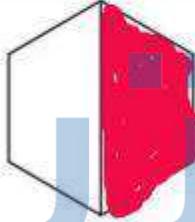
٨



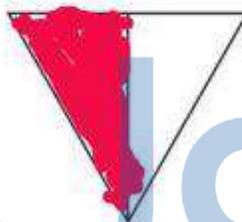
١١



١٠



١٣



١٢

أدخل المسألة

١٤ التفكير الناقد: أكلت عيبر $\frac{1}{3}$ برتقالة، وأكلت بثينة $\frac{1}{4}$ البرتقالة الأخرى.

قالت عيبر: إن نصيبها أقل من نصيب بثينة. هل ما قالت عيبر صحيح؟

ما قالت عيبر غير صحيح , لأن البرتقالة تحتوي على نصفين متساويين

وكل منهما أكل نصف لذلك فنصيبهما متساوي



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

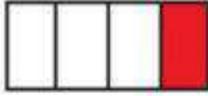
أَعْبُرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ مَا بِالثُّلُثِ أَوْ الرَّبْعِ.

المُفْرَدَاتُ

الثُّلُثُ

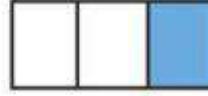
الرُّبْعُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ لَوْنُهُ أَحْمَرٌ يُسَمَّى الرَّبْعُ، وَيَكْتَبُ $\frac{1}{4}$

الثُّلُثُ



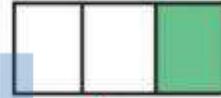
١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ لَوْنُهُ أَزْرَقٌ يُسَمَّى الثُّلُثُ، وَيَكْتَبُ $\frac{1}{3}$

أَتَأْكَلُ

أَكْتُبُ الكَسْرَ:



٢

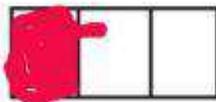


١

أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوُطُ الكَسْرَ:



٥



٤



٣

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

ما الفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ ؟

أَتَحَدَّثُ

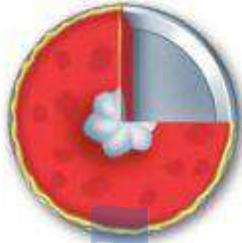
٦

١/٢ : النصف جزء ينتج من تقسيم الجسم إلى جزئين متساويين

١/٣ : الثلث جزء ينتج من تقسيم الجسم إلى ثلاث أجزاء متساوية



أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ المَأْكُولَ:

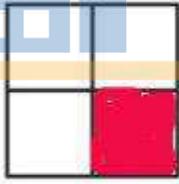


٨



٧

الْوَنُ جُزءًا واحِدًا مِنَ الأجزاءِ المَتطابِقةِ، وَأَحوِّطُ الكَسْرَ:



١١



١٠



٩



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

مَسائِلُ مَهاراتِ التَّفكيرِ العُلَيَّا

١٢ أَكْتَشِفُ الخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ:

يَقولُ سَالمٌ: إنَّ $\frac{1}{3}$ هَذِهِ الفَطِيرَةَ يَحْتَوِي عَلى قِطْعِ اللَّحْمِ.

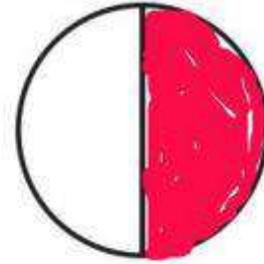
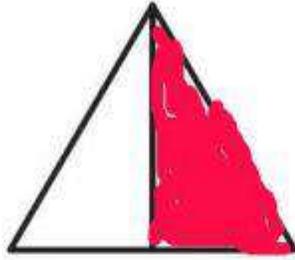


٤/١ هَذِهِ الفَطِيرَةَ وَليسَ ٢/١ يَحْتَوِي عَلى قِطْعِ اللَّحْمِ لِأَنَّها مَقسَمَةٌ

إلى أربعة أجزاء متساوية

أُلَوِّنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٢



١

أُلَوِّنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

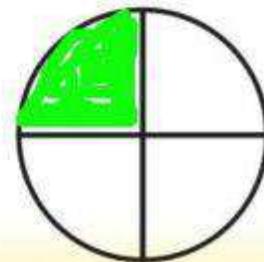
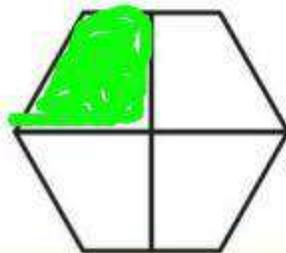
٤



٣

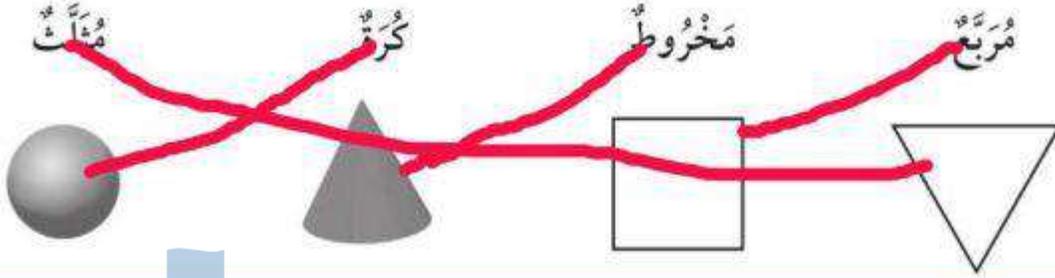
أُلَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٦



٥

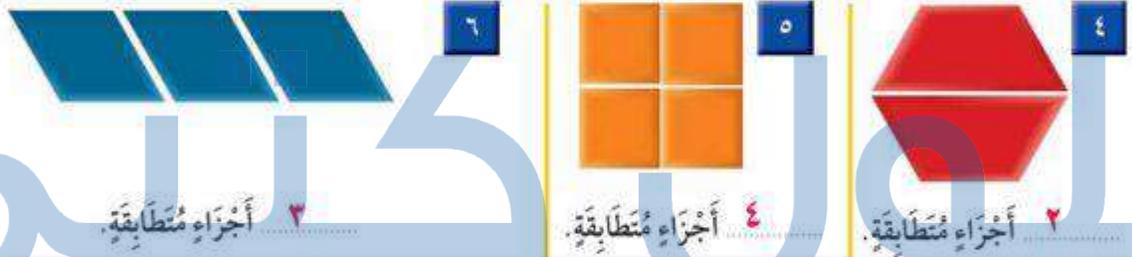
١ أصِل الشَّكْلَ بِاسْمِهِ:



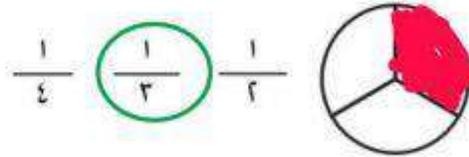
أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِي الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى الْمَجَسِّمِ:



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٧ أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:

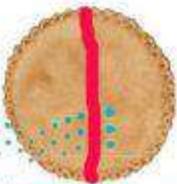


أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

٨ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا فَطِيرَةً بِالتَّسَاوِي. أَرَسُمُ حَطًّا يَبِينُ

كَيْفَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الْفَطِيرَةَ؟

تقسم الفطيرة إلى نصفين متساويين



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ المَجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ

هُوَ:



٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥

٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ:

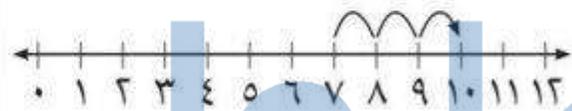
$٤ = ٦ - ٢$ هُوَ:



١ المَجَسَّمُ المُمَاثِلُ لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$٩ = ٣ + ٦$

$٣ = ٧ - ١٠$

$١٠ = ٣ + ٧$

$٧ = ٤ + ٣٠$

٣ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

$٣٢ \bigcirc ٣٢$

$>$

$<$

$+$

$=$

١١ الشئ الأثقل هو:



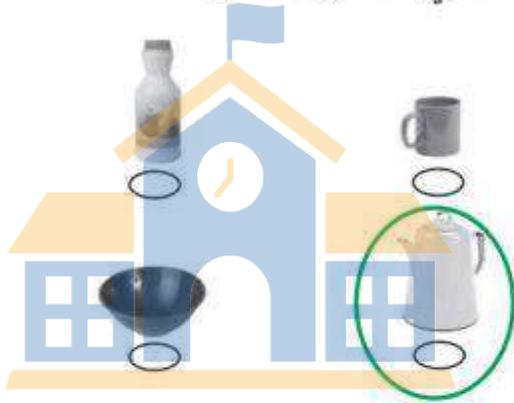
٧ العدد المكمّل للنمط:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

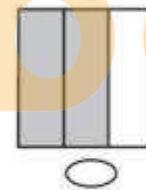
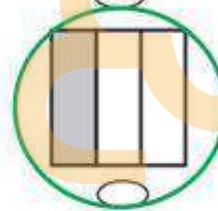
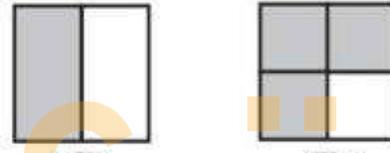
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

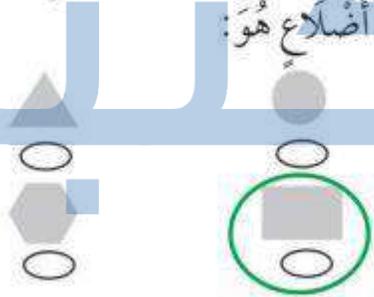
١٢ الشئ الأكبر سعة هو:



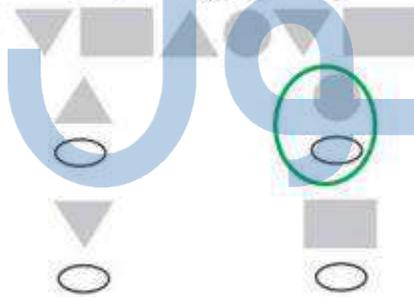
٨ الشكل الذي يمثّل الكسر $\frac{1}{3}$ هو:



١٣ الشكل الذي له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع هو:



٩ الشكل التالي في النمط هو:



١٤ يريد المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين. إذا كان في الفصل ٢٠ طالباً، فكم طالباً في المجموعة الواحدة؟

١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○

٣ ○

١٢ ○

١١ ○

١٠ طلاب

كل مجموعة ١٠ اطلاب
٢٠ = ١٠ + ١٠ طالب

أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟

.....!..... ٦ رِيَالَاتٍ
 $6 = 3 + 3$ رِيَالَاتٍ

الْمُضَرَّدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعط طفلك أوراقاً نقدية لتمثّل دور البائع والمشتري، وأعطه فرصة للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلّم فيه عدّ النقود واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



١ أَعِدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٢ أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ:

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

٣ أَحْوَطِ الْعُمْلَةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، وَأَضْعُ (X) عَلَى الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ رِيَالَيْنِ، وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ مِزْهَرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرَدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرَدَاتِ فِي هَذِهِ الْمِزْهَرِيَّاتِ؟

عدد الورد = $10 + 10 + 10 = 30$ وردة

٣٠ وَرْدَةٌ.



١٣-١ النُّقُودُ (ريالٌ واحدٌ، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ العُمَلَاتِ النُّقْدِيَّةِ
بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

المُضَرَّدَات

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

أَتَعَرَّفُ النُّقُودَ:



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ



خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ



رِيَالَانِ

مَعِي
٣٠ رِيَالاً



١٠ ٢٠ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٠ رِيَالاً



أَتَاكُدُ

أَسْتَعْمِلُ العُمَلَاتِ النُّقْدِيَّةَ. أَعَدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى البِطَاقَةِ:



١٥ رِيَال



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ، خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ



٢٨ رِيَال



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ..... عَشْرِينَ رِيَالاً، ٢٥ رِيَالاً، ٢٧ رِيَالاً، ٢٨ رِيَالاً

أَصِفُ العِلَاقَةَ بَيْنَ العُمَلَاتِ النُّقْدِيَّةِ: ١ رِيَالٌ وَرِيَالَانِ وَ ٥ رِيَالَاتٍ

أَتَحَدَّثُ

١٠ رِيَالَاتٍ. ١٠ رِيَالَاتٍ < ٥ رِيَالَاتٍ < رِيَالَانِ < رِيَالٌ

١٠ رِيَالَاتٍ ضِعْفُ ٥ رِيَالَاتٍ
رِيَالَانِ ضِعْفُ الرِّيَالِ

١٤٠ الفصل ١٣: النُّقُود



أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



..... ٢٢ رِيَالًا.

عشرة ريالات ٢٠. ريال ٣٠. ريال ٢٢



..... ٢١ رِيَالًا.

عشرة ريالات ٢٠. ريال ٢٥. ريال ٣٠. ريال ٣١



..... ٥٠ رِيَالًا.

عشرة ريالات ٢٠. ريال ٣٠. ريال ٤٠. ريال ٥٠



..... ١٨ رِيَالًا.

عشرة ريالات ١٥. ريال ١٧. ريال ١٨

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٨ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: مَعِيَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِيَالًا.

مَا هَذِهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ.

مَعِيَ وَرَقَتَيْنِ بِقِيمَةِ ٥ رِيَالٍ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ، وَ وَرَقَةً بِقِيمَةِ ١٠ رِيَالٍ

نشاط منزلي



أعمل طفلك بعض العملات النقدية من فئات: الريال، والريالان، و٥ ريالات، و١٠ ريالات، ثم اطلب إليه أن يحسب قيمتها.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 ١٤٤٣

الدرس ١ : النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ عُمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً
مُخْتَلِفَةً الْفِئَاتِ.

عِنْدَمَا أَعْدُ نُقُودًا مِنْ فِئَاتِ:
الرِّيَالِ، وَالرِّيَالَانَ،
وَهَ رِيَالَاتٍ، وَ ١٠ رِيَالَاتٍ،
أَبْدَأُ بِالْعُمَلَةِ النَّقْدِيَّةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكُبْرَى.



أَحْتَاجُ إِلَى ٣٨ رِيَالًا
لَأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُمِّي. أَحِوِّطُ النُّقُودَ
الَّتِي تَكْفِي لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ.



أَتَأَكَّدُ

أَحِوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللَّعْمَةِ:



٢ ما الأوراق النقدية اللازمة لشراء الكعكة؟

٥ ورقات بقيمة ٥ ريال لكل ورقة

ورقتان بقيمة عشرة ريال و ورقة بقيمة ٥ ريال

ورقة بقيمة ١٠ ريال و ثلاث ورقات بقيمة ٥ ريال لكل منهم



٣ أَسْرَحُ كَيْفَ تَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، أَوْ ١٠

قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ رِيَالَانَ، أَوْ ٤ أَوْاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ

مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

٢٠ قِطْعَةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ = ٢٠ رِيَالٍ، ١٠ قِطْعَةً مِنْ فِئَةِ رِيَالَانَ = ٢٠ رِيَالٍ

٤ أَوْاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ = ٢٠ رِيَالٍ، وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ = ٢٠

لِذَلِكَ لَهُمْ نَفْسَ الْقِيَمَةِ

٤ أحوطُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةُ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:



٥ أَرَسُمُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي أَحْصَلُ عَلَيْهَا مِنْ بَيْعِ اللَّعْبَةِ:



ثلاثة وورقات فئة ٥ ريال , عملتين بقيمة ٢ ريال لكل منهما



٦ أَرَسُمُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:



ورقة بقيمة ١٠ ريال , ثلاثة وورقات فئة ٥ ريال , عملة بقيمة ريال

أحل المسألة

٧ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ: أريدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا ثَمَنُهُ ٢٣ رِيالاً، وَمَعِي وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ، وَقِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٢ رِيالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي مِنْ نَقُودٍ لِشِراءِ الْكِتابِ؟ أَوْصَحْ ذَلِكَ.

النقود التي معي = ٢٠ ريال + ٥ ريال + ٢ ريال = ٢٧ ريال

الكتاب ثمنه ٢٣ ريال لذلك تكفي النقود التي معي ويبقى ٤ ريال



www.ien.edu.sa

١٣-٣

أحل المسألة أمثلها



إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ،
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا.
مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا
لِيَتِمَّكَنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

فكرة الدرس

أحل مسألة بتمثيل
مُعْطِيَاتِهَا.

النقود التي مع إبراهيم , ثمن علبة الأقلام

أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأ تحتها.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

قيمة العملات الأخرى التي يحتاجها لشراء علبة الألوان

أنظّم

كَيْفَ سَأحلُ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أُمثِلَ مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

يحتاج إبراهيم إلى ٢ ريالات إضافية ليتمكن من شراء علبة الألوان

أحل

أضع ورقتين من فئة ٥ ريالات  ، ثُمَّ أَكْمِلُ
العدّ، وَأضع النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِي ١٣ رِيَالًا.



يحتاج إلى ٢ عملات قيمة كل فئة ريال
أو عملة بقيمة ريال و عملة بقيمة ريالين

أتحقّق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِمْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطِيَاتِهَا:

١ أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تَشْتَرِيَ حَقِيْبَةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالًا. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالًا فَقَطَّ. مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي نَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الْحَقِيْبَةَ؟



تَحْتَاجُ هَيْفَاءُ إِلَى رِيَالٍ لِتَشْتَرِيَ الْحَقِيْبَةَ فَهِيَ تَحْتَاجُ إِلَى ٢ وُرُقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالٍ

٢ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ.



مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟
تَسْتَطِيعُ رَنَا أَنْ تَدْفَعَ وُرُقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالٍ

أَوْ وُرُقَةً مِنْ فِئَةِ عَشْرَةِ رِيَالٍ أَوْ ١٠ قِطْعٍ مِنْ عَمَلَةِ رِيَالٍ أَوْ ٥ قِطْعٍ مِنْ عَمَلَةِ رِيَالَانِ

أَتَدْرِبْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطِيَاتِهَا:

٣ تُرِيدُ كَرِيمَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمِيَّةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا، إِذَا كَانَ مَعَهَا وُرُقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ فَقَطَّ، فَكَمْ وُرُقَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ نَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الدُمِيَّةَ؟



تَحْتَاجُ كَرِيمَةُ إِلَى وُرُقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

٤ يَرِغَبُ جَاسِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ سَمَكَتَيْنِ لِحَوْضِ الزَّيْتَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَمَا الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبَائِعِ؟



يَسْتَطِيعُ جَاسِمٌ أَنْ يَدْفَعَ رِيَالَاتٍ.

وُرُقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالٍ أَوْ وُرُقَةً مِنْ فِئَةِ عَشْرَةِ رِيَالٍ

نشاط منزلي



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يشبه المتجر، ووضِعْ ثَمَنًا لِكُلِّ قِطْعَةٍ، ثُمَّ اعْمَلْ طِفْلَكَ عَمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً مِتْنَوَعَةً: لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي شِرَاءِ الْأَشْيَاءِ الْمَعْرُوضَةِ.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 ١٤٤٣

الدرس ٣: أحل المسألة: أمثلها

أستعمل العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:

١



١٠ ريال ٢٠ ريال ٣٠ ريال ٢٥ ريال ٢٢ ريال ٢٨ ريال ٢٨ ريالاً.

٢



١٠ ريال ٢٠ ريال ٣٠ ريال ٢٥ ريال ٤٠ ريال ٤٥ ريال ٤٦ ريال ٤٦ ريالاً.

٣ أحوطُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللُّعْبَةِ:



٤ تُريدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيالاً، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالاتٍ، وَخَمْسُ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِراءِ الهَدِيَّةِ؟

النقود التي مع هند = ١٠ ريال + ٥ = ١٥ ريال ، الهدية ثمنها ١٤ ريال لذلك تكفي نقود هند

٥ يُريدُ مُحَمَّدٌ شِراءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيالاتٍ، مَا العُمَلاتُ النَّقْدِيَّةُ

الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ.. ورقة نقدية بفضة ٥ ريال و عملة فئة ريال
٢ عملات نقدية فئة ريالان ، 6 عملات نقدية فئة ريال



اكتب جملة الطرح:



$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 3 = 7$$

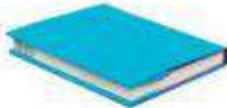
استعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠

أرتب الأشياء من الأخفّ إلى الأثقل، وكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأخفّ:



٢

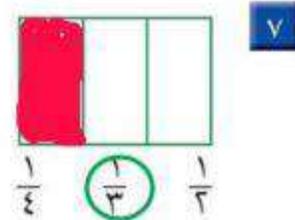
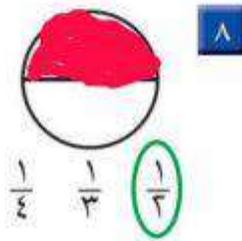
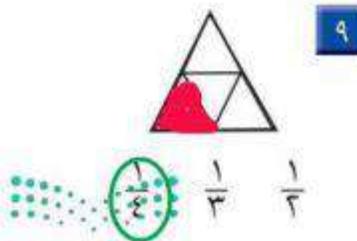


١



٣

ألون جزءاً واحداً من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:





أستعد

أمثل المبلغ نفسه من النقود بأكثر من طريقة.

أستعمل ثلاث ورقات من فئة ٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



أستعمل ورقة من فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.

فكرة الدرس

أمثل مبلغاً من المال بطرائق مختلفة.

أتأكد

أستعمل النقود، لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:
١ أمثل ٢٣ ريالاً:

<p>الطريقة الثانية</p>	<p>الطريقة الأولى</p>
------------------------	-----------------------

٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

<p>الطريقة الثانية</p>	<p>الطريقة الأولى</p>
------------------------	-----------------------

٣ أتحدث أبين كيف أمثل ١٠ ريالات بطرائق مختلفة.

ورقة فئة ١٠ ريال ، وورقتين فئة ٥ ريال ، ٥ قطع نقدية فئة ريالان
١٠ قطع نقدية فئة ريال

الفصل ١٣ : النقود



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأُمْتَلَّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

أُمْتَلَّ ٣٧ رِيالاً:

٤

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

أُمْتَلَّ ٤٠ رِيالاً:

٥

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

أُمْتَلَّ ٥١ رِيالاً:

٦

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

مَسْأَلَةٌ عَنِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،

أَكْتُبْ

٧

ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَيْمِلِي أَنْ يَحُلِّهَا.

ورقة عملة فئة ١٠ ريال ، وورقتين عملة فئة ٥ ريال

قطعة نقدية فئة ريال ، النقود = ١٠ + ١٠ + ١ = ٢١ ريال

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021/١٤٤٣

الدرس ٤ : المبالغ المتساوية

نشاط منزلي



استعمل عملات نقدية لتكون مبلغاً يقل عن ١٠٠ ريال، ثم اطلب

إلى طفلك أن يمثل هذا المبلغ بطريقة أخرى.



استعمال النقود

١٣-٥

استعد

فكرة الدرس

أقارن قيم النقود
بأسعار السلع.

أعدُّ النقودَ لأعرفَ هل ما معي من نقودٍ يكفي لشراء الكرة أم لا؟

ما مجموع هذه النقود؟

٧٧٠ ريالاً.

هل تكفي هذه النقود لشراء

الكرة؟

لا

نعم



ثمن الكرة
١٧ ريالاً

اتأكد

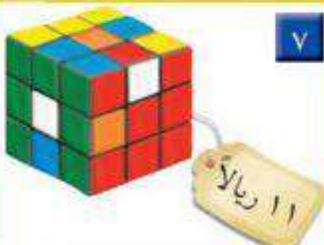
هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعدُّ النقودَ	أنظر إلى الثمن
لا نعم		
لا نعم		

مع منال ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، ومع مشاعل ٥ أوراق من فئة ٥ ريالاً. أي منهما تستطيع أن تشتري لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

أتحدث

النقود التي مع منال = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤٠ ريالاً ،
النقود التي مع مشاعل = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥ ريالاً
اللعبة ثمنها ٣٠ ريالاً
لذلك تستطيع منال أن تشتري اللعبة ولا تستطيع مشاعل

١٥٠ الفصل ١٣: النقود

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعُدُّ النُّقُودَ	أَنْظُرْ إِلَى الثَّمَنِ
لا نَعَمْ		
لا نَعَمْ		
لا نَعَمْ		
لا نَعَمْ		

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: مَعَ خَالِدٍ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا

٢٥ رِيَالًا. مَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟

الفئة النقدية ٥ ريال





أصل بِحُطُوطٍ بَيْنَ المِقْدَارِ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ والصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ فِي العَمُودِ الثَّانِي:

	٥ رِيَالَاتٍ	١
	١ رِيَال	٢
	١٠ رِيَالَات	٣
	٦ رِيَالَاتٍ	٤
	١٥ رِيَالاً	٥

أَسْتَعْمِلُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى البِطَاقَةِ:

					٦
١٨ رِيَال	١٨ رِيَال	١٧ رِيَال	١٥ رِيَال	١٠ رِيَال	

أَحِوِّطُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ:

					٧
					
					



١٥ ريالاً

٨ أَرَسِّمُ الأورَاقَ النَقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللُّعْبَةِ:



٩ أُمَثِّلُ المَبْلَغَ ٢٧ رِيالاً بِطَرِيقَةٍ أُخَرَى:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الأُولَى



١٧ ريالاً

١٠ هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ

لِشِراءِ اللُّعْبَةِ؟

لا

نعم

أخُلُّ المَسْأَلَةَ

١١ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيالاً بِأَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الأورَاقِ النَقْدِيَّةِ؟ أفسِّرُ إجابتي.

استخدم ٤ وورقات من فئة ١٠ ريال، لأن قيمة 10 ريال أكبر فيكون عدد العملات أقل.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 ١٤٤٣

اختبار الفصل (١٣)

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ عددُ العَشْرَاتِ فِي ٤٠ يُسَاوِي:

- ٥ ٤
٧ ٦

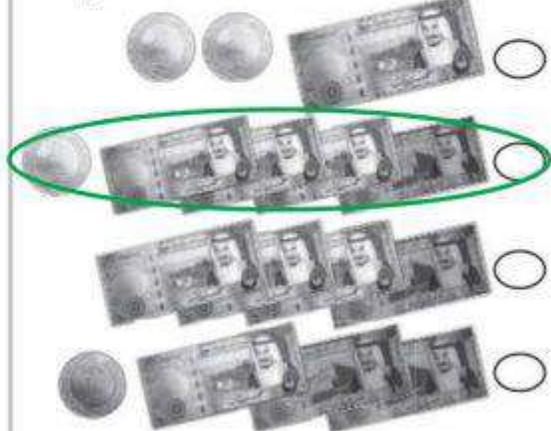
٤ ما العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمْطِ

١٠، ١٥، ٢٠،؟

- ٢٢ ٢٠
٣٠ ٢٥

٢ يُرِيدُ أَحْمَدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ قِيَمَتُهَا ٢٧ رِيَالًا.

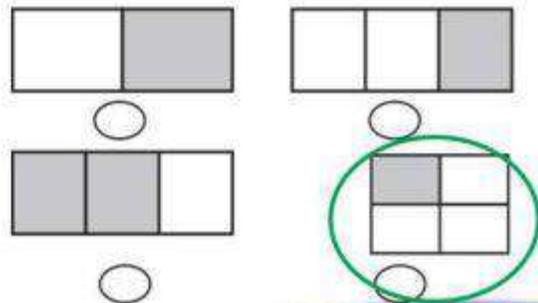
النَّقُودُ الكَافِيَةُ لِشِرَاءِ هَذِهِ الهَدِيَّةِ هِيَ:



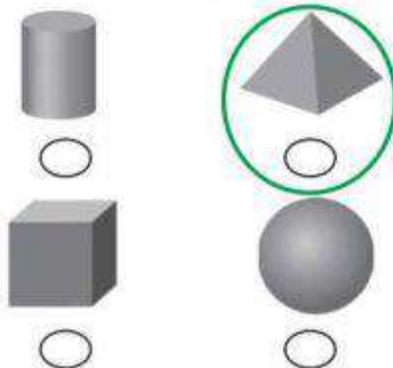
٥ العَدَدُ ٥٨ يَتَكُونُ مِنْ:

- ٥ آحَادٍ وَ ٨ عَشْرَاتٍ.
٨ آحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ.
٥ آحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ.
٣ آحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ.

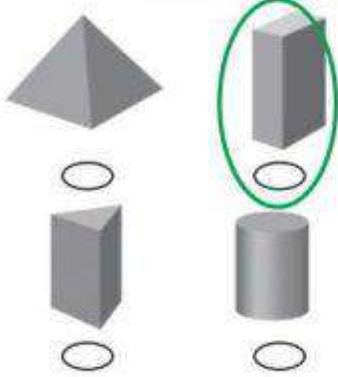
٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الكَسْرِ ¼ هُوَ:



٦ مَا المُجَسِّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ المُثَلَّثُ؟



١٠ مَا الْمَجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ
مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطْ؟



٧ الأعدادُ المُرْتَبَةُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى
الأكْبَرِ هِيَ:

٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ○

٣٦، ٦١، ٩ ○

١١ لَدَى مَنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالٍ،

وَلَدَى أُخِيهَا خَالِدٍ وَرَقَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ

فِئَةِ ١٠ رِيَالٍ وَقِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ

مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الوَاحِدِ. مَا مَجْمُوعُ مَا

لَدَيْهِمَا؟ **نقود منى = ١٠ + ١٠ = ٢٠ ريال**

نقود خالد = ١٠ + ٢ = ١٢ ريال

مجموع النقود = ١٢ + ٢٠ = ٣٢ ريال

٣٢ ريال

٨ العَدَدُ المُمَثَّلُ فِي الجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦٢ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٧ ○

١٢ مَا العَدَدُ الَّذِي يَقِلُّ بِ ١٠ عَنِ ٧٥؟

٦٥

$$٦٥ = ١٠ - ٧٥$$

٩ العَدَدُ الأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ○

٣٤ ○