

تم تحميل وعرض المادة من



# موقع حلول كتبي

موقع حلول كتبي منصة تعليمية تساهم بنشر  
حل المناهج الدراسية السعودية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم  
على الانترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتاب مباشرة  
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: ( مجالها ) ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من ( إلى )

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة ١- أنشد	- أن تستظهر التلميزة النشيد	- التحدث	- تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	تسميع النشيد
			٢ أستمع وألاحظ ثم أجيب ( نص الاستماع )	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة المطروحة	- الاستماع	- يعلق على صورة من محيطه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	ملاحظة الأداء
			٣- ألاحظ وألون	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن محتوى الصور	- القراءة والاستماع	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى			بنائي	
			٤- ألاحظ الصور و أتوقع الأحداث	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن الأحداث المتوقعة في الصور	القراءة	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه		- المحو التدريجي - المساجلة الحلقية - أخرى	ختامي	الملاحظة

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: ( مجالها ) ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من ( إلى )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ض)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	الدريس - أن تتحدث التلميذة شفهياً عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأدوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) -أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (الغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( ) ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ض)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧-تستمع ثم تنطق الحرف المشدد	- أن تستمع التلميذة ثم تنطق الحرف المشدد.	استماع	قراءة الكلمة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
			٨-أحاكي فواژ في تذكر الفاعل وتأتيه	- أن تحاكي التلميذة فواژ في تذكر الفعل وتأتيه .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي	
<b>إنجازاتي</b>										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ض) ثم أكتبه . ٢- اكمل الجمل بالفعل المناسب ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختياري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكمل التلميذة الجملة بالفعل المناسب . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختياري).	الكتابة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى			تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤-١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: ( ) ( ابحتي ) ( كوني ) ( اقترحي ) ( ابتكري ) ( اجمعي ) ( صممي )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ع)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرج ١-اسمي الحرف وألونه ، ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأدوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي	الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف النطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ع)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧-اقرأ الجملة واكتب الحرف المشدد مع حركته.	- أن تقرأ التلميذة الجملة تكتب الحرف المشدد مع حركته.	القراءة والكتابة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
			٨-أحكي فوازاً في نطق المقطع الساكن.	- أن تحاكي التلميذة فوازاً في نطق المقطع الساكن .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي	ملاحظة
<b>إنجازاتي</b>										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ع) ثم أكتبه . ٢- أكون من الحروف ثلاث كلمات ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكون التلميذة من الحروف ثلاث كلمات . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة والتحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١- - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ك)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدريس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبير شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوبار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي	الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) -أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أقرأ الكلمات ثم أرسم دائرة حول المقطع الساكن.	أن تقرأ التلميذة الكلمات ثم ترسم دائرة حول المقطع الساكن.	الكتابة	قراءة وكتابة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ( )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ك)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
<b>إنجازاتي</b>										
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- أرسم دائرة حول الحرف (ك) ثم أكتبه .</li> <li>٢- ارتب الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أقرانها.</li> <li>٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل .</li> <li>٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور)</li> <li>٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)</li> </ul>	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- السبورة</li> <li>- أخرى</li> </ul>		تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>										
			النص الإثرائي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته.</li> <li>- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.</li> </ul>	القراءة التحدث	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة</li> <li>- يكتشف دلالة الكلمات الجديدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- السبورة</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجية ٢-٣-٤</li> <li>١</li> <li>- أخرى</li> </ul>	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )



التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (خ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف ولونه . ٢- لاحظ الصور و تحدث ثم استمع ٣- لاحظ الصور و اقرأ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور</li> <li>- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة</li> <li>- أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس</li> </ul>	التحدث	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة.</li> <li>- تسمى الحروف الهجائية التي درستها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لعب الأوار</li> <li>- المناقشة</li> <li>- التعلم باللعب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
			٤-اقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية</li> <li>- أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)</li> <li>- أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة</li> </ul>	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية</li> <li>- تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا</li> <li>- تسمى الحركات القصيرة والطويلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- مسرح العرائس</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطاف المنطقي</li> <li>- أخرى</li> <li>- المساجلة الحلقية</li> <li>- أخرى</li> </ul>	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.</li> </ul>	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم باللعب</li> <li>- الرؤوس المرقمة</li> <li>- أخرى</li> </ul>	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل	

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (خ)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧- اكتب الحرف الناقص المشدد بالاستعانة بالصور.	- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص المشدد بالاستعانة بالصور.	القراءة والكتابة	قراءة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
			٨- أحاكي فوازاً في تحويل المفرد إلى مثني.	- أن تحاكي التلميذة فوازاً في تحويل المفرد إلى مثني .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي	ملاحظة
<b>إنجازاتي</b>										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (خ) ثم أكتبه . ٢- ارتب الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أقرانها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة مفيدة ثم تقرأها . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة والتحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١- - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامي) حرف (ي)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف والونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) -أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ي)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
<b>إنجازاتي</b>									
				<p>١- أرسم دائرة حول الحرف (ي) ثم أكتبه . ٢- أصف مشاهداتي التي أراها يوميًا وأنا في طريقي للمدرسة. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختياري)</p>	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	<p>- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى</p>	تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>									
			النص الإثرائي	<p>- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.</p>	القراءة التحدث	<p>يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة</p>	<p>- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى</p>	<p>- استراتيجية ٢-٣-٤- ١ - أخرى</p>	تشخيصي

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ذ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور</li> <li>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة</li> <li>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس</li> <li>المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية</li> </ul>	التحدث  القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعبير شفهيًا عن أحدث قصة مصورة.</li> <li>تسمي الحروف الهجائية التي درستها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز العرض</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لعب الأوبار</li> <li>المناقشة</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>أخرى</li> </ul>	بنائي  بنائي	الملاحظة  الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف  ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية</li> <li>أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)</li> <li>أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة</li> </ul>	القراءة  القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية</li> <li>تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً</li> <li>تسمي الحركات القصيرة والطويلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز العرض</li> <li>مسرح العرائس</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاصطفاغ المنطقي</li> <li>أخرى</li> <li>المساجلة الحلقية</li> <li>أخرى</li> </ul>	بنائي تشخيصي  تشخيصي	الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أقرأ الكلمات ثم اكتب المقطع الساكن.	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن تقرأ التلميذة الكلمات ثم تكتب المقطع الساكن.</li> </ul>	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة وكتابة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز العرض</li> <li>مسرح العرائس</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاصطفاغ المنطقي</li> <li>أخرى</li> <li>المساجلة الحلقية</li> <li>أخرى</li> </ul>	بنائي تشخيصي  تشخيصي	الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.</li> </ul>	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز العرض</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>بطاقات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم باللعب</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>أخرى</li> </ul>	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ذ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
<b>إنجازاتي</b>										
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- أرسم دائرة حول الحرف (ذ) ثم أكتبه .</li> <li>٢- احلل الكلمة ثم أكتبها.</li> <li>٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل .</li> <li>٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور)</li> <li>٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري)</li> </ul>	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- السبورة</li> <li>- أخرى</li> </ul>		تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>										
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته.</li> <li>- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.</li> </ul>	القراءة التحدث	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة</li> <li>- يكتشف دلالة الكلمات الجديدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- السبورة</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجية ٢-٣-٤</li> <li>١- تشخيصي</li> <li>- أخرى</li> </ul>		النص الإثرائي
<b>التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الرابعة)</b>										
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتب الكلمة المناسبة للصور ثم اقرأ الجملة.</li> <li>- اركب كلمات من المقاطع والحروف واكتبها.</li> <li>- اقرأ الكلمات ثم أكتبها.</li> <li>- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف.</li> <li>- ارتب الجمل لأكون نصاً.</li> <li>- اكتب ما يملئ علي.</li> </ul>	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز العرض</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- السبورة</li> <li>- بطاقات</li> <li>- أخرى</li> </ul>		تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي: ( ) ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صمي

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة ١- أنشد	- أن تستظهر التلميزة النشيد	- التحدث	- تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	تسميع النشيد
			٢ أستمع وألاحظ ثم أجيب ( نص الاستماع )	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة المطروحة	- الاستماع	- يعلق على صورة من محيطه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	ملاحظة الأداء
			٣- ألاحظ وألون	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن محتوى الصور	- القراءة والاستماع	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى			بنائي	
			٤- ألاحظ الصور و أتوقع الأحداث	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن الأحداث المتوقعة في الصور	القراءة	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه		- المحو التدريجي - المساجلة الحلقية - أخرى	ختامي	الملاحظة

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة الخامسة (العابيه وهواياتي) حرف (هـ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبير شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأبور - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي	الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أقرأ الكلمات والاحظ الحرف الأخير	أن تميز التلميذة بين التاء المربوطة والتاء الآخر	الكتابة	قراءة وكتابة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )



التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي) حرف (هـ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
<b>إنجازاتي</b>									
				١- أرسم دائرة حول الحرف (هـ) ثم أكتبه . ٢- اصل بين الكلمة والحرف المناسب. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي) حرف (ث)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور</li> <li>- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة</li> <li>- أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية</li> </ul>	التحدث	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة.</li> <li>تسمي الحروف الهجائية التي درستها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لعب الأوار</li> <li>- المناقشة</li> <li>- التعلم باللعب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بنائي</li> <li>بنائي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>الملاحظة</li> <li>اختبار شفهي</li> </ul>
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية</li> <li>- أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)</li> <li>- أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة</li> </ul>	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية</li> <li>- تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً</li> <li>- تسمي الحركات القصيرة والطويلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- مسرح العرائس</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطاف المنطقي</li> <li>- أخرى</li> <li>- المساجلة الحلقية</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بنائي</li> <li>تشخيصي</li> <li>تشخيصي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة</li> <li>- ورقة عمل</li> <li>الملاحظة</li> <li>اختبار شفهي</li> </ul>
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.</li> </ul>	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز العرض</li> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- بطاقات</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم باللعب</li> <li>- الرؤوس المرقمة</li> <li>- أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بنائي</li> <li>تشخيصي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>ورقة عمل</li> </ul>

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة الخامسة (العابيه وهواباتي) حرف (ث)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧- احاكي فواز في استخدام النداء بياء.	- أن تحاكي التلميذة في استخدام ياء النداء..	القراءة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
<b>إنجازاتي</b>										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ث) ثم أكتبه . ٢- اكتب اسم الصورة من الحروف المعطاة ثم أقرانها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختبائي)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكون التلميذة كلمة من الحروف المعطاة . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختبائي).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الخامسة (العالي وهوياتي) حرف (غ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأبور - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي	الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) -أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-ألاحظ الكلمات واقرائها.	أن تلاحظ التلميذة التأثير بدخول التنوين على ال التعريف .	الكتابة	قراءة وكتابة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول  
الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (خ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
			٨- احاكي فواز في استخدام الواو.	- أن تحاكي التلميذة فواز في استخدام واو العطف.	القراءة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
<b>إنجازاتي</b>									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (خ) ثم أكتبه . ٢- ادخل ال على كل كلمة ثم اقرأ. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختبائي)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تتعرف التلميذة على اللام القمرية. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختبائي).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي الملاحظة
<b>إثرائي</b>									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( .....

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الخامسة (العابي وهو اياتي) حرف (ظ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأدوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي	الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) -أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة الخامسة (العابي وهواباتي) حرف (ظ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
<b>إنجازاتي</b>									
				١- أرسم دائرة حول الحرف (ظ) ثم أكتبه . ٢- احلل الكلمتين إلى مقاطع وحروف. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
<b>إثرائي</b>									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١- تشخيصي - أخرى	
<b>التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الخامسة)</b>									
			- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف - اقرأ الكلمات ثم اكتبها. - اربط الجمل لآكون نصاً. - أكمل الكلمات بالحرف المناسب. - اكتب ما يملئ علي.	الكتابة		جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي: ( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ( )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
<b>مدخل الوحدة : السادسة</b>									
			مدخل الوحدة (الاحظ وأعبر)	أن تعبر التلميذة شفهياً عن محتوى الصورة	التحدث الاستماع	يعلق على صورة من محيطه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.	□ المناقشة النشطة □ الرؤوس المرقمة	بنائي ملاحظة الأداء
			أنشود	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	تستظهر ستة أبيات من الأنشيد القصيرة	جهاز العرض كتاب الطالبة أخرى..	□ المحو التدريجي □ المساجلة الحلقية □ أخرى	بنائي تسميع النشيد
			استمع وألاحظ ثم أجيب	أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة	التحدث الاستماع	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.	□ التعلم تمثيل الأدوار □ العصف الذهني	بنائي ملاحظة الأداء

( ) ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

الواجب الإبداعي :

( ..... )



التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التقويم	الاستراتيجية		الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
	أنواعه	أدواته							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- نقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة - أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(النص القراني)  (فهم النص واستثماره) ١- أجب	٦+٥+٣+٢+١ ٧+	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - اخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	٢- أفكر ٣- أنمي لغتي (أصل)		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى			القراءة				
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- نقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملاً قصيرة قراءة صحيحة	٤- ألاحظ الصور وأقرأ الكلمة	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي		- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تكتب الجملة بخط جميل.	تحدث  كتابة	أن تقرأ التلميذة العبارة وتكتبها.	٥- أقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة السادسة صحي وغذائي) طعام ملوث

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
<b>إنجازاتي</b>										
				١- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف . ٢- افكر . ٣- اكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملأ علي من الجمل. (املاء اختباري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

الواجب الإبداعي :

( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التقويم	الاستراتيجية		الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
	أنواعه	أدواته							
الملاحظة اختبار شفهي	بناني	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	٣+٢+١ +٦+٥+ ٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- أجب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألحظ الجمل واقراها	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	تحدث	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما	٤- أفكر		
					كتابة	- أن تميز التلميزة بين تذكير الفعل وتائيثه - أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- احول ٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

الواجب الإبداعي : ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة السادسة صحي وغذائي) فيه شفاء

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
<b>إنجازاتي</b>										
			١- ادخال ال التعريف على الكلمات . ٢- اكمال الجمل بالكلمة المناسبة. ٣- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املأ منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل.(املأ اختبائي)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي : ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

التقويم		الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه								
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	١+٢+٣ ٥+٦+٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- اجيب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- الكرسى الساخن - أخرى	- أخرى	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألاحظ وأقرأ	١+٢+٣ ٤+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - كتابة جمل بعد ادخال النفي	تحدث كتابة	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما . - أن تنفي التلميذة الجملة باستخدام لا النفي.	٤- أفكر ٥- احول		

الواجب الإبداعي: ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة السادسة صحي وغذائي ( عيادة المريض										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٦- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبير عن احداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
<b>إنجازاتي</b>										
			١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة ٢- ارتب الكلمات لأكون جملة. ٣- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل. (املاء اختباري)	- أن تكمل التلميذة الجملة بالكلمة المناسبة. - أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). - أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
<b>التقويم التجميعي (نهاية الوحدة السادسة)</b>										
			١- اعيد ترتيب الجمل لأكون نص. ٢- أعبر عن الصور بجملة تامة. ٣- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف. ٤- ادخل ال التعريف على الكلمات. ٥- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل. (املاء اختباري)		الكتابة		جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
<b>مدخل الوحدة : السابعة</b>									
								أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة (الاحظ وأعبر) استمع وألاحظ ثم أجيب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى الصورة</li> <li>• أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة</li> </ul>	التحدث الاستماع	يعلق على صورة من محيطه يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز العرض</li> <li>• كتاب الطالبة</li> <li>• أخرى..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ المناقشة</li> <li>□ الأنشطة</li> <li>□ الرووس</li> <li>□ المرقمة</li> <li>□ التعلم</li> <li>□ تمثيل الأدوار</li> <li>□ العصف</li> <li>□ الذهني</li> </ul>	بنائي ملاحظة الأداء
			أنشود	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	تستظهر ستة أبيات من الأنشيد القصيرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز العرض</li> <li>• كتاب الطالبة</li> <li>• أخرى..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ المحو</li> <li>□ التدريجي</li> <li>□ المساجلة</li> <li>□ الحلقية</li> <li>□ أخرى</li> </ul>	بنائي تسميع النشيد

الواجب الإبداعي : ( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ( )

## التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( ) ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من ( ) إلى ( )

التقويم		الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه								
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	+٣+٢+١ ٧+٦+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالات - القطر - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- اجيب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	التحدث	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما	٢- أفكر		
				- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٤- الأخط وأقرأ	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- ترسم الجملة رسم صحيح.	تحدث  كتابة	- أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )

الواجب الإبداعي :

( ..... )



التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة السادسة صحي وغذائي ( السباق										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٦- اعبّر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبّر عن أحداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المسجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
إنجازاتي										
			١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة ٢- اتحدث . ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختياري)	- أن تكمل التلميذة الجملة بالكلمة المناسبة. - أن تصف التلميذة الصور المعطاة. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). - أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختياري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )

الواجب الإبداعي :

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التقويم		الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه								
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	١+٢+٣ ٥+٦+٧	الدرس ٣ الأحرف والدُّب
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوآلا - القطار	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- اجيب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- الكرسي الساخن - أخرى	- أخرى	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث	- أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
		- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى			القراءة				
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألاحظ وأقرأ	١+٢+٣ ٤+٥	خرجت الأضواء
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	تحدث	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما - أن تحول التلميذة الجملة الاسمية إلى جملة فعلية.	٤- أفكر ٥- احول		
				- أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	كتابة		٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		
				تُرسم الجملة رسم صحيح.					

( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )

الواجب الإبداعي :

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة السادسة صحي وغذائي الحروف والذئب									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
<b>إنجازاتي</b>									
				١- ارتب الكلمات الاتية لأكون جملة مفيدة ثم اكتبها. ٢- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف . ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات وكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختياري)	الكتابة	- كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة - جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

(  ابحتي  كوني  اقترحي  ابتكري  اجمعي  صممي )

الواجب الإبداعي :

( ..... )

## التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( ) ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من ( ) إلى ( )

التقويم	الاستراتيجية		الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
	أنواعه	أدواته							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجملة والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	+٣+٢+١ ٧+٦+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالات - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- أجب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى		- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألاحظ الجملة وأقرأ	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	تحدث	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما - أن تربط التلميزة بين ما تعلمته من خلال الدرس وبين ما ترسمه وتلونه	٤- أفكر		
					كتابة	أن تحول الطالبة المفرد إلى جمع	٥- ارسم والون ٦- احول		

( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )

الواجب الإبداعي :

( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

الوحدة السادسة صحي وغذائي تعلمت درسا

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧- أبحث ٨- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبير عن احداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
<b>إنجازاتي</b>										
			١- اعبر عن الصورة بجملة مكتملة المعنى . ٢- أكتب مفرد كل جمع من الجموع . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	- أن تعبر التلميذة عن الصورة بجملة مفيدة. - أن تحول التلميذة المفرد إلى جمع وكتابتة. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجمل في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	تصف احداث قصة مصورة كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
<b>التقويم التجميعي (نهاية الوحدة السابعة)</b>										
			١- اقرأ الجمل ثم اكتب الجملة المناسبة. ٢- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة. ٣- اعيد ترتيب الجمل لأكون نصا. ٤- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٥- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٦- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)		الكتابة	جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى			تشخيصي	الملاحظة

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
<b>مدخل الوحدة : الثامنة</b>									
								أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة (الاحظ وأعبر) استمع والاحظ ثم أجيب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى الصورة</li> <li>• أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة</li> </ul>	التحدث الاستماع	يعلق على صورة من محيطه يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز العرض</li> <li>• كتاب الطالبة</li> <li>• أخرى.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> المناقشة النشطة <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> التعلم تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> العصف الذهني	ملاحظة الأداء
			أنشود	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جهاز العرض</li> <li>• كتاب الطالبة</li> <li>• أخرى..</li> </ul>	<input type="checkbox"/> المحو التدريجي <input type="checkbox"/> المساجلة الحلقية <input type="checkbox"/> أخرى	تسميع النشيد

الواجب الإبداعي : (  ابحتي  كوني  اقترحي  ابتكري  اجمعي  صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التقويم		الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه								
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	+٣+٢+١ ٧+٦+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالات - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	فهم النص واستثماره ١- أجيب ٢- أفكر		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- كتاب الطالب - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث القراءة	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما - أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٤- ألاحظ الصور وأقرأ	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى		كتابة	- أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- أقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

الواجب الإبداعي : ( ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( ) ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة السادسة صحي وغذائي ( فواز وشهر رمضان

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم		
									أنواعه	أدواته	
<b>إنجازاتي</b>											
			١- اربط الكلمات الاتية لأكون جملة مفيدة ثم اكتبها. ٢- تملأ بطاقة تعريف . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة و اكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي.(املاء اختباري)				- أن ترتب التلميذة الجملة ترتيباً صحيح. - أن تملأ التلميذة بطاقة تعريفية لها. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجمل في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

الواجب الإبداعي : ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي )  
( ..... )



التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى (

التقويم	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	١+٢+٣ ٥+٦+٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- أجب ٢- أفكر	
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- الكرسي الساخن - أخرى  - معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث القراءة	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما  - أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣- أنمي لغتي (أصل)	
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	١+٢+٣ ٤+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى		تحدث كتابة	- أن تميز التلميذة بين تذكير الفعل وتأنيثه. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- احول  ٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	

الواجب الإبداعي : ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة السادسة صحي وغذائي ( مولوداً جديداً )										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
<b>إنجازاتي</b>										
				١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة.. ٢- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي : ( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )  
 ( ..... )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

التقويم	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	١+٢+٣ ٥+٦+٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	١- أجيب ٢- أفكر	
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- كتاب الطالب - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سئها - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث القراءة	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما - أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣- أنمي لغتي (أصل)	
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة - ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة.	القراءة تحدث	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	١+٢+٣ ٤+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	العبد السعيد. العصافير تطير فرحة. شكرا لك أيها العصفور اللطيف.	كتابة	- أن تميز التلميذة بين تذكير الفعل وتأنيثه. - أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- احول ٦- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	

( ) ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

الواجب الإبداعي :

( )

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها ( الحرف ) ( تاريخ التنفيذ ) من إلى ( )

الوحدة السادسة صحي وغذائي ( الشجرة الحزينة

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
<b>إنجازاتي</b>										
			١- اتحدث . ٢- كتابة رسالة لمعلمتي. ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته
			١- أن تصف التلميذة الصورة التي المعطاة. ٢- أن تكتب التلميذة رسالة لمعلمتها. ٣- أن تكتب التلميذة الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها املاء منظور. ٥- أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته
<b>التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الثامنة)</b>										
			١- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٢- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٣- أن تميز التلميذة بين تكبير الفعل وتانيثه. ٤- أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. ٥- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته
			١- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٢- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٣- أن تميز التلميذة بين تكبير الفعل وتانيثه. ٤- أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. ٥- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته

الواجب الإبداعي :

( ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي )

( ..... )