تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبى

المدرسة أونلاين



https://hululkitab.co







للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي

| | C :: | |
|----------------|------|----------|
| # 1 # _ | امح | <u> </u> |
| | la | |

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

المدرسة

الصف: الثالث الابتدائي

المادة : لغتي

التاريخ: / / ١٤٤٧هـ

الزمن: ٥٤٥

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٧هـ

السؤال الأول / الفهم والاستيعاب

قُسم المُعلَم التَّلاميذُ مَجموعاتٍ، وخص كُلُ مُجموعةٍ بِعَمَلِ يتعاوَنُ أفْرادُها على إنجازِهِ. مَجموعةٌ تنظفُ السَّاحةَ، وثانِيَةٌ تَحفِرُ الحُفَرَ، وثالِثَةٌ تَغرِسُ الشُّتَلاتِ، ورابِعَةٌ تُسقِيها بِالمَاءِ.

أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلاتِ، ووَفَرَ لِلمَجموعاتِ أدواتِ الزِّراعةِ، فأخَذَتِ المُجموعاتُ تَعملُ بِجِدٌ ونَشاطٍ، وما إن شارَفَ اليومُ الدِّراسيُّ على الانتهاءِ حتَّى كانتِ السَّاحةُ حَديقةٌ خَضراء

*نقرأ ثم نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

| ج- ست مجموعات | ب-أربع مجموعات | أ- ثلاث مجموعات | ١-قسم المعلم التلاميذ |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------------|
| ج – الواجب | ب- الدرس | أ- الزراعة | ٢- وفر المعلم أدوات |
| ج- حديقة | ب - حديقتان | أ- يحدق | ٣- مفرد كلمة حدائق |
| ج - نام | ب- عم | أ- ذهب | ٤- ضدكلمة خص |
| ج- فعل | ب-حرف | أ- اسم | ٥- نوع كلمة تقلق |

| العلم ؟ | أحضر | ماذا | ب/ |
|-------------|------|------|----|
| | • | | |



السؤال الثاني / التراكيب اللغوية

أ / نبين اسم الظاهرة الصوتية (تاء مربوطة – تاء مفتوحة – همزة قطع – مد بالواو)
 في كل كلمة من الكلمات التالية

| اسم الظاهرة | الكلمة |
|-------------|-------------|
| | ١- أخذ |
| | ٢- حديقة |
| | ٣- محمول |
| | ٤- الطائرات |

| ١/ نختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين: | : | القوسين | مما بين | الصحيحه | الكلمة | بنختار | / - |
|--|---|---------|---------|---------|--------|--------|-----|
|--|---|---------|---------|---------|--------|--------|-----|

| أسلوب (استثناء - تفضيل - تعجب) | · - ما أجمل الحديقة ! |
|--------------------------------|----------------------------|
| (علم - معرف بال - نكرة) | ۱- كلمة حازم |
| (يصنع – مصنوع - صانع) | ١- اسم الفاعل من الفعل صنع |
| (اسم فاعل – اسم مفعول – علم ا | ٤- كلمة (مكتوب) |

السؤال الثالث / الخط والتعبير والإملاء

أ / نعذف مفردة أو أكثر من الجملة الآتية دون أن يتغير المعنى

| ميلة عن الأمانة | فواز قصة ج | اشترى | |
|-----------------|------------|-------|--|
| | | | |
| | | | |

ب/ نكتب العبارة التالية بخط جميل

| | له من الله | ، المحمول نع | إن الهاتف | |
|------|------------|--------------|-----------|------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | ج/ نکتب ما یملی علینا |
|---|-----------------------|
| | |
| ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• | |

إعداد للعلمة : نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية

المادة: لغتى

وزارة التعليم

الصف: الثالث الابتدائي

التاريخ: / / ١٤٤٧هـ

الإدارة ال

الزمن: ١٤٥

المدرسة

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٧هـ

السؤال الأول / الفهم والاستيعاب

قسم المعلم التلاميذ مجموعاتٍ، وخص كل مجموعةٍ بِعَمَلٍ يتعاوَنُ أفْرادُها على إنجازِهِ. مَجموعةٌ تَنظُفُ السَّاحةُ، وثانِيَةً تَحفِرُ الحُفَرَ، وثالِثَةً تَغرِسُ الشِّتَلاتِ، ورابِعَةً تُسقِيها بِالماءِ.

أحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلاتِ، ووَفَرَّ لِلمَجموعاتِ أدواتِ الزِّراعةِ، فأخَذَتِ المَجموعاتُ تَعمَلُ بِجِدٍ ونَشاطٍ، وما إن شارَفَ اليومُ الدُراسي على الانتهاءِ حتى كانتِ الساحةُ حَديقةُ خَضراء

*نقرأ ثم نختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

| ج- ست مجموعات | ب-أربع مجموعات | أ- ثلاث مجموعات | ١-قسم المعلم التلاميذ |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------------|
| ج – الواجب | ب- الدرس | أ- الزراعة | ٢- وفر المعلم أدوات |
| ج- حديقة | ب - حديقتان | أ- يحدق | ٣- مفرد كلمة حدائق |
| ج - نام | ب-عم | أ- ذهب | ٤- ضدكلمة خص |
| ج- فعل | ب-حرف | أ- اسم | ٥- نوع كلمة تقلق |

ب/ ماذا أحضر العلم المتالات.



السؤال الثاني / التراكيب اللغوية

أ / نبين اسم الظاهرة الصوتية (تاء مربوطة – تاء مفتوحة – همزة قطع – مد بالواو)
 في كل كلمة من الكلمات التالية

| اسم الظاهرة | الكلمة |
|-------------|-------------|
| همزة قطع | ١- أخذ |
| تاء مربوطة | ۲- حديقة |
| مد بالواو | ٣- محمول |
| تاء مفتوحة | ٤- الطائرات |

| : | القوسين | بين | مما | الصحيحة | الكلمة | , نختار | ب/ |
|---|---------|-----|-----|---------|--------|---------|----|
|---|---------|-----|-----|---------|--------|---------|----|

١- ما أجمل الحديقة! أسلوب (استثناء - تفضيل -تعجب)

٢- كلمة حازم (علم - معرف بال - نكرة)

٣- اسم الفاعل من الفعل صنع صنع – مصنوع - صانع)

٤- كلمة (مكتوب)

السؤال الثالث / الخط والتعبير والإملاء

أ / نحذف مفردة أو أكثر من الجملة الآتية دون أن يتغير المعنى

اشترى فواز قصة جميلة عن الأمانة

اشتری فواز قصة

ب/ نكتب العبارة التالية بخط جميل

إن الهاتف المحمول نعمة من الله

چ/ نکتب ما یملی علینا

......

9

(اسم فاعل - اسم مفعول - علم)

إعداء للعلمة: نورة الأحمري



بسم الله الرحمن الرحيم

| | غتي | | | |
|------|--------|------|------|------|
| دائى | ه ابته | اثال | 11 : | الصف |
| _ | باعة | | | |

| - | | | | |
|--------|-----------|--------|----|--|
| | | | | |
| | •• | | | |
| | | | | |
| عليم | الآع | وزارة | 3 | |
| Minist | ry of Edu | motion | Y. | |

| دية | المملكة العربية السعو |
|-----|-----------------------|
| | وزارة التعليم |
| | إدارة التعليم |
| | مدرسة : |

| - للعام الدراسي ٤٤٧هـ | الدور الأول) | لفصل الدراسي الأول – (| اختبار الفترة الثانية ا |
|-----------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
|-----------------------|--------------|------------------------|-------------------------|

| | | (| الصف : الثالث ابتدائي (| | اسم الطالب: |
|--|--|---|-------------------------|--|-------------|
|--|--|---|-------------------------|--|-------------|

السؤال الأول :اقرأ الفقرة ثم أجب:

أَحْضَرَ المُعَلِّمُ الشَّتْلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزِّرَاعَةِ. فأخذَتِ المَجْمُوعاتُ تَعْمَلُ بِجِدٍّ ونَشَاطٍ، ومَا إنْ شَارَفَ اليَوْمُ الدِّرَاسِيُّ على الإثْتِهَاءِ حتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضْرَاءَ.

دُهِشَ فُوَّارٌ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيْقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الحَدِيقَة! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَة المَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، وَبِجُهْدٍ قَلِيل.

قَالَ ٱلْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي المُجْتَمَعِ، وَيُشِيعُ المَحَبَّةَ وَالمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي

| | | | اللب يت يي | |
|-------------|------------------|------------------------|--------------------------------|---------------|
| | | یمان؟ | التي ذكرها المعلم من تمرات الإ | ١ ـ ما الثمرة |
| الصبر | - - - | ب- الصدق | التعاون | - 1 |
| | | | ت المجموعات تعمل؟ | ۲ _ کیف کان |
| بخوف وتردد | > | ب- بجدٍّ ونَشاطٍ | ببطء وكسل | -1 |
| | | | ث للساحة في نهاية اليوم؟ | ٣ - ماذا حد |
| بقیت کما هي | ج | تحوّلت إلى حديقة خضراء | أصبحت ملعبًا بـ | -1 |
| | | | لمنا من هذا الدرس؟ | ٤ _ماذا تعا |
| الصدق ينجي | ج - | التعاون ليس مفيدا | لتعاون يحقق الغايات بـ | 1 - 1 |
| | | تُزرع الساحة. | الحصة على الانتهاء قبل أن | ه _ شارفت |
| | | ب۔ خطأ | صواب | 1-1 |
| | | | | |

السؤال الثاني أ:ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

| * 1 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
|---|
| ١ زارت نورة مدينة الرياض. "زارت" فعل ماض |
| ٢- اقترح فواز زراعة الساحة. كلمة "فواز" نكرة. |
| ٣- كلمة "أحضر" بدأت بهمزة قطع. |

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

| | | نوع كلمة "الساحة" | 44 | ١ _ كانت الساحة حديقة غناء. | | |
|--------------|---|------------------------|---------|----------------------------------|--|--|
| علم | ج - | نكرة | ب- | أ _ معرف بال | | |
| | مة "جميلة" بالفتح تكت: | | | | | |
| ج۔ جمیلا | | ب- جميلة | | أ _ جميلتًا | | |
| | ا ـ آثرت الأم أن تطعم ابنتيها وتبقى جائعة. يدل هذا على خلق: | | | | | |
| جـ - الإيثار | | ب- العدل | | أ – التواضع | | |
| | | عرفة تصبح: | ة إلى م | ٤ – عند تحويل كلمة (كتاب) من نكر | | |
| ج ـ يكتب | | ب- الكتاب | | أ _ كاتب | | |
| وب: | للة السابقة، أسلا | الأسلوب اللغوي في الجم | نوع | ه _ ما أجمل منطقة عسير! | | |
| تعجب | ج - | ترجي | ب- | أ _ استفهام . | | |



السؤال الرابع أ: صنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب في الجدول: أنشأت الحكومة شبكة من الطرق الجسور

| كلمة بها تاء مفتوحة | كلمة بها مد بالواو | كلمة بها لام قمرية | كلمة بها لام شمسية |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | اطع صوتية: افتراح | ب- حلل الكلمة التالية إلى مقا |
|---------------------------|-----------------------|---|----------------------------|---|
| | | | <u></u> | |
| | | | | لسؤال الثالث: |
| | | | ديقة أقول: | - عندما أتعجب من جمال الد |
| | | | | |
| | | اية الحروف. | ومع مداعاة قواعد كت | ارسم الحملة بخط النسخ |
| | دسنه خلقا | ب ، حروب. لمة منين ايمانا أ | ر سے عرب حات ہے۔ اکما ر | ب - ارسم الجملة بخط النسخ |
| | (| ــرحين پيد- | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | ج: اكتب ما يملى عليك: |
| | | ····· | •••• | *************************************** |
| | | | | |
| ************************* | ********************* | *************************************** | **** | *************************************** |
| | | | | |

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح.



يسم الله الرحمن الرحيم

المادة: لغتي سف: الثالث ابتدائي الزمن: ساعة

نموذج الإجابة

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٧ ٤ ٤ ١ هـ

| الصف: الثالث ابتدائي () | اسم الطالب: |
|--------------------------|-------------|
| | £ |

السؤال الأول :اقرآ الفقرة ثم أجب: أَحْضَرَ المُعَلِّمُ الثَّتَّثُلات، مَ مَ فَّرَ المَحْمُه عَات أَدَهَ إِن الذِّرَاعَة فَأَخْذَت المَحْمُه عاتُ تَعْمَالُ حدّ مِ نَشَاطٍ مِ مَا انْ شَارَ

أَحْضَرَ المُعَلِّمُ الشَّتْلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزِّرَاعَةِ. فأخذَتِ المَجْمُوعاتُ تَعْمَلُ بِجِدٍّ ونَشَاطٍ، ومَا إنْ شَارَفَ اليَوْمُ الدِّرَاسِيُّ على الإنْتِهَاءِ حتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضْرَاءَ.

دُهِشَ أَقُوَّارٌ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيْقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الحَدِيقَة! اسْتَطَعْنَا أَنْ تُحَوِّلَ سَاحَةَ المَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ فِي وَقْتٍ قَصِير، وَبِجُهْدٍ قَلِيل.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي المُجْتَمَعِ، وَيُشِيعُ المَحَبَّةَ وَالمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي

| | | يمان؟ | ١- ما الثمرة التي ذكرها المعلم من ثمرات الإي |
|-------------|-----|------------------------|--|
| الصبر | ج - | ب- الصدق | أ - التعاون |
| | | | ٢ _ كيف كانت المجموعات تعمل؟ |
| بخوف وتردد | | ب بجدٍّ ونَشاطٍ | أ - ببطء وكسل |
| | | | ٣ - ماذا حدث للساحة في نهاية اليوم؟ |
| بقیت کما هي | ج - | تحوّلت إلى حديقة خضراء | أ ـ أصبحت ملعبًا بـ |
| | | | ٤ _ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ |
| الصدق ينجي | ج - | التعاون ليس مفيدا | أ - التعاون يحقق الغايات ب |
| | | تُزرع الساحة. | ه _ شارفت الحصة على الانتهاء قبل أن |
| | 4 | ب۔ خطأ | ا ـ صواب |

السؤال الثاني أ:ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

| ~ | ١ زارت نورة مدينة الرياض. "زارت" فعل ماض |
|---|---|
| × | ٢- اقترح فواز زراعة الساحة. كلمة "فواز" نكرة. |
| ~ | ٣- كلمة "أحضر" بدأت بهمزة قطع. |

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

| | | نوع كلمة "الساحة" | ١ _ كانت الساحة حديقة غناء. | | | | |
|---|----------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| علم | ج | ا نكرة | أ _ معرف بال | | | | |
| ٢ ـ عند تنوين كلمة "جميلة" بالفتح تكت: | | | | | | | |
| ج ۔ جمیلا | | ب- جميلة | أ _ جميلتًا | | | | |
| م أن تطعم ابنتيها وتبقى جائعة. يدل هذا على خلق: | | | | | | | |
| جـ - الإيثار | | ب- العدل | أ – التواضع | | | | |
| | | ى معرفة تصبح: | ٤ - عند تحويل كلمة (كتاب) من نكرة إل | | | | |
| جـ ـ يكتب | | ب- الكتاب | ا _ كاتب | | | | |
| ىلوب: | ملة السابقة، أ | نوع الأسلوب اللغوي في الجه | ه _ ما أجمل منطقة عسير! | | | | |
| تعجب | | ا۔ ترج <i>ي</i> | أ _ استفهام . | | | | |



السؤال الرابع أ: صنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب في الجدول: أنشأت الحكومة شبكة من الطرق الجسور

| كلمة يها تاء مفتوحة | كلمة بها مد بالواو | كلمة بها لام قمرية | كلمة بها لام شمسية |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| انشات | الحكومة | لحكومة الجسور | الطاة |

| - حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية: |
|---------------------------------------|
| افتراح |

السؤال الثالث:

أ- عندما أتعجب من جميال الحديقة أقول:

ما أحمل الحديقة!

ب - ارسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف:

أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا

أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا.

ج: اكتب ما يملى عليك:

رنين الهاتف المحمول يزعج المصلين في المساجد.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح.

| | C !! |
|-------|------|
| # 1 | مومح |
| 11. 7 | |

| المادة (العنون الثالد الثالد | VISION & LAI |
|------------------------------|---|
| الصف الثالد | |
| القصل الدراسي الأو | اختبار لغتي (الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول) |
| | (55- 5- 5- 5- 7- 5 |

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم مكتب تعليم ال الابتدائية

| الدرجة | لصف ثالث / | ii | . : વ | الطالب | سم |
|--------|------------|----|-------|--------|----|
|--------|------------|----|-------|--------|----|

السؤال الأول / أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عن الأسئلة:

في يوم البينة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بينة المدرسة .أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

| أن يرقعوا أيديهم | أن يشاركوا باقتراحات | أن يكتبوا واجبهم | - ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟ |
|------------------|-----------------------|------------------|--|
| جمع | مثنى | مقرد | 2 - كلمة اقتراحات ؟ |
| ورقة | شجرة كبيرة | نبتة صغيرة | 3 - معنى كلمة الشتلة ؟ |
| في يوم المعلم | في يوم البينة العالمي | في يوم النظافة | 4 - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟ |

السؤال الثاني: أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة. وبعد فراغه من الواجبات المنزلية ذهب مع والده إلى المكتبة. توقّف فواز عند قصة عنوانها (الإيثار). اشترى فواز القصة وعاد إلى البيت مشتاقاً لقراءتها.

أ / أصنف الكلمات الواردة في الفقرة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي:

| كلمة بها لام قمرية | كلمة بها همزة وصل | كلمة بها حرف مضعف | كلمة بها تنوين فتح | لمة بها مد بالياء |
|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |

ب / التركيب اللغوية:

1 - أستخدم أسلوب التعجب و أتعجب من الجمل التالية:

| | | | 4 | | | |
|------|---------------|------|---|------|---------|------|
| | ا کئے قالقہ م | | | - 23 | : ā ā ā | . 1- |
| | ر حره است | | | | | - |

2 - أحول النكرة إلى معرفة:

| نقـــودأ |
|--------------|
| مكتبة |

| | السؤال الثالث: التعبير الكتابي |
|---|---|
| [| 1 - أرتب الكلمات وأكون جملة مفيدة : [الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غير |
| | 2 - أحدة ، كامة دمن أن يتفي المعن 1 قرأ فماذ قصة عن الايثار] |

السؤال الرابع: الخط

أرسم الجملة التالية بخط النسخ [كانَ خُلُفُهُ الْـقُرْآن]

السؤال الخامس: أكتب ما يملى علي:

وفقك الله صغيرتي الجميلة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم مكتب تعليم ال الابتدانية

القصل الدراسى الأول

اختبار لغتى (الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول)

| الدرج | الصف ثالث / | طالبة: | سم ال |
|-------|-------------|------------|-------|
| . • | | | 1 |

نموذج الإجابة

السؤال الأول / أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عن الأسئلة <mark>4 درجات</mark>:

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة .أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه.

| أن يرفعوا أيديهم | أن يشاركوا باقتراحات | أن يكتبوا واجبهم | - ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟ |
|------------------|-----------------------|------------------|--|
| جمع | مثنى | مفرد | 2 - كلمة اقتراحات ؟ |
| ورقة | شجرة كبيرة | نبتة صغيرة | 3 - معنى كلمة الشتلة ؟ |
| في يوم المعلم | في يوم البيئة العالمي | في يوم النظافة | 4 - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟ |

السؤال الثاني: أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة التالية: 9 درجات

قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة. وبعد فراغه من الواجبات المنزلية ذهب مع والده إلى المكتبة. توقَّف فواز عند قصة عنوانها (الإيثار). اشترى فواز القصة وعاد إلى البيت مشتاقاً لقراءتها.

أ / أصنف الكلمات الواردة في الفقرة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي:

| كلمة بها لام قمرية | كلمة بها همزة وصل | كلمة بها حرف مضعف | كلمة بها تنوين فتح | كلمة بها مد بالياء |
|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| القصة | اشتری | حصالته | | مقید |

ب / التركيب اللغوية:

1 - أستخدم أسلوب التعجب و أتعجب من الجمل التالية :

حديقة نظيفة . حديقة ! ما أكثر القصص! / كثرة القصص

2 - أحول النكرة إلى معرفة:

| الثقود | نقــودأ |
|---------|---------|
| المكتبة | مكتبة |

السؤال الثالث: التعبير الكتابي درجتان

- 1 أرتب الكلمات وأكون جملة مفيدة: [الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره] المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه .
 - 2 أحذف كلمة دون أن يتغير المعنى [قرأ فواز قصة عن الإيثار] قرأ فواز قصة .

السؤال الرابع: الخط درجتان

أرسم الجملة التالية بخط النسخ [كانَ خُلُفُهُ الْفُرْآن]

إنالسؤال الخامس: أكتب ما يملى علي 3 درجات: إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان

وفقك الله صغيرتي الجميلة





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

ابتدائية

اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الجزء الأول من المقرر ٧ ٤٤١ هـ

السؤال الأول: ٩ درجات

أ (النهم والاستيعاب) نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب ٦ درجات

قسَّمَ المعلِّمُ التلاميذَ إلى مجموعات، وكُلَّ مجموعةٍ بِعَمَلٍ يتعاون أفرادها على إنجازه: مجموعةٌ تنظِّفُ الساحة، وثانيةٌ تُحَضِّرُ الحُفرَ، وثالثةٌ تَغْرِسُ الشُّتْلات، ورابعةٌ تَسْقِيهَا بالماء. أحضرَ المعلِّمُ الشُّتلات، ووفَّر للمجموعات أدوات الرِّراعة، فأخذت المجموعات تعملُ بِجِدِّ ونشاطٍ، وما إنْ شارفَ اليومُ الدراسيُّ على الانتهاءِ حتى كانت الساحةُ حديقةً خضراءَ. دَهِشَ فوازٌ من جمالِ الحديقةِ وقال: ما أجملَ الحديقة!

الطلوب

| ٢ | الرابعة | مجموعة | به ال | قامت | الذي | العمل | ما | ٠, |
|---|---------|--------|-------|------|------|-------|----|----|
| | | | | | | | | |

٢- نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

| ** | |
|-----------------------|--|
| | |
| ب- الطلاب | ج- الماء |
| | |
| ب- طویل | ج- کثیر |
| | |
| ب- فواز | ج- أحمد |
| ونشاط (یدل هذا علی) | |
| ب- الخوف | ج- الكسل |
| | |
| ب- انتھی | ج- بدأ |
| | ب- طويل ب- فواز ونشاط (يدل هذا على) ب- الخوف ب- الخوف |

يتبع



ب-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول: ٣ درجات

حديقة _ يفكرون _ واسع _ أم _ المعلم _ بنت

| مد بالواو | همزة قطع | تاء مفتوحة | مد بالألف | ال قمرية | تاء مربوطة |
|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|
| | | | | | |

| سبواو | ممره صع | الموسوحة | سبارت | ال فمرید | ناء مربوطه |
|-------|-------------|----------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | درجات | ئيب اللغوية : ا | ناني : أ/ الترادّ | السؤال الن |
| | | | | سلوب التعجب | *استخدام أس |
| | | | | ديقة نظيفة | ١- الح |
| | | | | درسة واسعة | ٢- الما |
| | بة الصحيحة: | ضع دائرة حول الإجا | فط فيما يلي بوا | الاسم الذي تحته | *نبین نوع |
| | | بال - نكرة) | علم - معرف | الشتلات (| - جمع <u>فوا</u> ز |
| | | ل - نكرة) | علم – <mark>معرف با</mark> | ن المسلم (| -الإيثار خلق |
| | | | جة | ير الكتابي ١در | ب/ التعب |
| | ر المعنى | ین منها دون أن يتغير | ف مفردة أو اثنت | الجملة التالية بحذة | -نعید کتابة |
| | | | انة | فواز قصة عن الأه | ۱- قرأ |
| | | | درجتان | نالث : أ / الخط : | السؤال الث |
| | | | | جميل | -نكتب بخط |
| | | , نجتاز الصعوبات | بالتعاون | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | درجات | الاختباري: ٤ | ب / الإملاء |
| | | | | لى علينا: | -ئكتب ما يم |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

انتهت الأسئلة



المملكة العرب وزارة التعليم المسلكة العرب العرب

اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الجزء الأول من المقرر ٧ ٤٤١ هـ

| الاسم: |
|------------|
| |

السؤال الأول: ٩ درجات

أ (النهم والاستيعاب) نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب ٦ درجات

قسَّمَ المعلِّمُ التلاميذَ إلى مجموعات، وكُلَّ مجموعةٍ بِعَمَلٍ يتعاون أفرادها على إنجازه: مجموعةٌ تنظِّفُ الساحة، وثانيةٌ تُحَضِّرُ الحُفرَ، وثالثةٌ تَغْرِسُ الشُّتْلات، ورابعةٌ تَسْقِيهَا بالماء. أحضرَ المعلِّمُ الشُّتلات، ووفَّر للمجموعات أدوات الزِّراعة، فأخذت المجموعات تعملُ بِجِدِّ ونشاطٍ، وما إنْ شارفَ اليومُ الدراسيُّ على الانتهاءِ حتى كانت الساحةُ حديقةً خضراءَ. دَهِشَ فوازٌ من جمالِ الحديقةِ وقال: ما أجملَ الحديقة!

الطلوب

١- ما العمل الذي قامت به المجموعة الرابعة ؟السيقيس دالماء

٢- نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

| -أحضر المعلم | | |
|------------------------------|-----------------------|---|
| أ- الشتلات | ب- الطلاب | ج- الماء ج- كثير ج- أحمد ج- أحمد |
| -ضد كلمة قليل | | |
| أ- كبير | ب- طویل | ج- کثیر |
| -ما أجمل المديقة إ القائل هو | | |
| أ- المعلم | ب- فواز | ج- أحمد |
| -أخذت المجموعات تعمل بجد و | ونشاط (یدل هذا علی) | |
| أ- التعاون | ب- الخوف | ج- الكسل |
| -مرادف كلمة شارف | | |
| ب- قارب | ب- انتھی | ج- بدأ |

يتبع



ب-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول: ٣ درجات

حديقة _ يفكرون _ واسع _ أم _ المعلم _ بنت

| مد بالواو | همزة قطع | تاء مفتوحة | | *** | • |
|-----------|----------|------------|------|--------|---|
| يفكرون | أم | بنت | واسع | المعلم | حدىقة |

| م واسع بنت أم يفكرون | حديقة المعله |
|---|---|
| راكيب اللغوية : ٤ درجات | |
| م <u>ا أجمل الحديقة!</u> ما أوسع المدرسة! | *استخدام أسلوب التعجب ۱- الحديقة نظيفة ۲- المدرسة واسعة |
| نه خط فيما يلي بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: (علم) معرف بال - نكرة) (علم) معرف بال) نكرة) | - جمع <u>فواز</u> الشتلات |
| | ب/ التعبير الكتابي |
| عن الأمانة | ١- قرأ فواز قصة عن الخطاف المنطال الشالث : أ / الفط |
| بالتعاون نجتاز الصعوبات | -نكتب بخط جميل |
| ۶ درجات * درجات | ب / الإملاء الاختباري : |
| | -نكتب ما يملى علينا: |
| | |

انتهت الأسئلة

| | 8 | ٥ | 1-0 | |
|-------|---|-----|-----|--|
| کتابی | U | لوا | 2 | |

المادة : لغتي الصف الثالث الفصل الدراسي الأول ١٤٤٧



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم الرياض الابتدائية ٩٤

| ۲. | الدرجة | الصف ثالث / | الطالبة: | سم |
|----|--------|-------------|----------|----|
| ۲. | الدرجه | الصف تالت / | الطالبه: | سم |

السؤال الأول: أ/ اقرئي الفقرة التالية ثم أجيبي عن الأسئلة:

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة .أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

| | | | ١ - ماذا أحضر المعلم ؟ |
|------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| جمع | مثنى | مقرد | ٢ - كلمة اقتراحات ؟ |
| ورقة | شجرة كبيرة | نبتة صغيرة | ٣ - معنى كلمة الشتلة ؟ |
| في يوم المعلم | في يوم البيئة العالمي | في يوم النظافة | ٤ - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟ |
| لا تقلق يا حازم. | أحسنت يا فواز . | فكيف يمكننا أن نزرعها ؟ | ٥- الجملة التي تدل على التساول هي: |

ب / ضعي علامة ٧ أمام العبارة الصحيحة وعلامة عد أمام العبارة الخطأ :

١- كلمة (طلب) فعل مضارع . [] ٢- كلمة (الساحة) بدأت بهمزة وصل . [

ج / صلى بين العمودين:

| · | 1 | |
|----------|---------|---------|
| يرتوي | لإيسثار | ۱ ضد ا |
| الانانية | يظمأ | ۲ مرادف |
| سهولة | | ٣ |

السؤال الثاني :أقرئي ثم أجيبي عن الأسئلة التالية : قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة

أ / صنفي الكلمات الواردة في الجملة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي:

| كلمة بها حرف مضعف | كلمة بها تنوين فتح | لمة بها مد بالياء |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | |

ب / أكملي الفراغات حسب المطلوب:

١ - أحول النكرة إلى معرفة [نـقـودأ]

٢ - أستخدم أسلوب التعجب [حصالة صغيرة]

| الكتابي | التعبير | : | الثالث | J | السوا |
|---------|---------|---|--------|---|-------|
| | - | | | | |

| [| ه، غيره | ، على نفس | ، المسلم | ق ، يۇثر | يدة :[الح | جملة مفو | ات وكوني | رتبي الكلم | - 1 |
|---|---------|-----------|----------|----------|------------|----------|-----------------|------------|-----|
| | | | | | | | | | |

٢ – احذفي كلمة دون أن يتغير المعنى [قرأ فواز قصة عن الإيثار]

السؤال الرابع: الخط/ ارسمى الجملة التالية بخط النسخ [كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآن]

السؤال الخامس: أكتبي ما يملى عليك:

وفقك الله صغيرتي الجميلة / معلمات الصف الثالث



المادة: لغتى

وزارة التعليم إدارة تعليم الرياض الابتدائية ٩٤

الصف الثالث القصل الدراسي الأول ٧ ٤ ١ ١

۲.

اختبار الفترة الثانية لغتى الصف تالت / الدرجة

السؤال الأول: أ/ اقرئي الفقرة التالية ثم أجيبي عن الأسئلة:

نموذج الإجابة

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة .أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه.

| | حضر المعلم الشتلات | i | ١ - ماذا أحضر المعلم ؟ |
|------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| جمع | مئنى | مقرد | ٢ - كلمة اقتراحات ؟ |
| ورقة | شجرة كبيرة | نبتة صغيرة | ٣ - معنى كلمة الشتلة ؟ |
| في يوم المعلم | في يوم البينة العالمي | في يوم النظافة | ٤ - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟ |
| لا تقلق يا حازم. | أحسنت يا فواز . | فكيف يمكننا أن نزرعها ؟ | ٥- الجملة التي تدل على التساؤل هي: |

أمام العبارة الصحيحة وعلامة عد أمام العبارة الخطأ: ب / ضعي علامة 🗸

١- كلمة (طلب) فعل مضارع

٢- كلمة (الساحة) بدأت بهمزة وصل

ج / صلى بين العمودين:

| · | | i | |
|----------|---|---|---|
| يرتوي | ۲ | ضد الإيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | 1 |
| الانانية | ١ | مرادف يظمأ | ۲ |
| سهولة | | | 4 |

السؤال الثاني :أقرئي ثم أجيبي عن الأسئلة التالية : قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة

أ / صنفى الكلمات الواردة في الجملة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي:

كلمة بها تنوين فتح كلمة بها حرف مضعف كلمة بها مد بالياء قرر احصالته ا..... ____نقودا المستثممرا____الصغيرة

ب / أكملى الفراغات حسب المطلوب:

١ - أحول النكرة إلى معرفة [نقودأ]

٢ - أستخدم أسلوب التعجب [حصالة صغيرة]

الما أصغر الحصالة إ

النقود ____

السؤال الثالث: التعبير الكتابي

١ - رتبي الكلمات وكوني جملة مفيدة : [الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره] المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه .

٢ - احذفي كلمة دون أن يتغير المعنى [قرأ فواز قصة عن الإيثار] قرأ فواز قصة .

السؤال الرابع: الخط/ ارسمى الجملة التالية بخط النسخ [كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآن] كان خلقه القرآن

السؤال الخامس: أكتبي ما يملى عليك: [التعاون يشيع المحبة والمودة]

وفقك الله صغيرتي الجميلة / معلمات الصف الثالث

درجتان

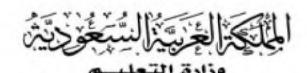
درجتان

درجتان



اللبتدانية السادسة والثللثون





الإدارة العامة لتعليم البنات بمنطقة مكة الكرمة مكتب التعليسم بالعسوالي المدرسة السادسة والثلاثون الابتدائية



| A1 £ £ V / / | التاريخ | اختبار الفترة الثانية لمادة لغتى |
|--------------|-------------|--|
| | اليوم | اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٤٤٧هـ |
| 2 80 | الزمن | القصل الدراسي الأول ٧ ٤ ٤ ١ هـ |
| ٥ | عدد الأسئلة | |

السؤال الأول: أ- اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب: (الفهم القرائي) (٣ درجات)

۲.

فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ، طَلَبَ الْمُعَلَّمُ مِنْ تَلَامِيدِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَات يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أَخَذَ التَّلَامِيدُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازُ؛ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةُ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةَ؟

رَدَّ حَازِمُ: السَّاحَةُ وَاسِعَةُ وَنَحْنُ صِغَارُ، فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

أَجَابَ فَوَّازُ؛ لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُن نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

١ - ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

٢ ـ ما الاقتراح الذي تقدم به فواز ؟

٣- كيف يمكننا أن نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات ؟

ب / صِلى الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب): (درجتان)

| معناها (ب) | | |
|--------------|--|--|
| أيصر | | |
| قارب | | |
| أفكار وآراء | | |
| التفضيل | | |

| الكلمة (أ) |
|--------------|
| ١ - الإيثار |
| ۲ ـ اقتراحات |
| ٣- رأى |
| ٤ ـ شارف |

يتبع



السؤال الثانى: (التراكيب اللغوية) (عدرجات)

تَوَقَّفَ فَوَّازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنُوَانُهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأُهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ. اشْتَرَى فَوَّازُ الْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا.

أ - استخرجي من النص السابق التالي: (درجتان)

| كلمة تنتهي بتاء | كلمة معرفة بأل | كلمة بها | كلمة مختومة |
|-----------------|----------------|---|-------------|
| مربوطة | | همزة وصل | بألف مقصورة |
| | | *************************************** | |

ب - اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (درجتان)

(أسلوب تعجب _ أسلوب تفضيل _ أسلوب استثناء)

١ - ما أجمل التعاونَ يا حازم!

(نكرة - معرفة بال - اسم موصول)

٢- كلمة (القصة) ٠

(همزة قطع - همزة وصل - همزة على السطر)

٣_ كلمة اقتراحات •

(أسلوب تعجب - أسلوب تفضيل - أسلوب استثناء)

٤- المساجد أطهر الأماكن ٠

السؤال الثالث: (التعبير الكتابي) (٣ درجات)

أ - أعيدي كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى: (درجتان)

تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ بِفَضْلُ التَّعَاوُن •

......

ب - عبري بأسلوبك عن الصور التي أمامك: (درجة واحدة)



يتبع



السؤال الرابع: أكتبي العبارة التالية بخطِّ جميل: (الخط) (٥ درجات)

بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنَحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

.....

السؤال الخامس: أكتبي ما يملى عليكِ: (إملاء اختباري) (٣ درجات)

.....

انتهت الأسئلة .. رائدة الصف : حنان الحارثي



المِلْلُكُونَ الْعَعْرِيقِيْنَ الْمَعْرِيقِيْنَ الْمَعْرِيقِينَ الْمَعْرِيقِينَ الْمَعْرِيقِينَ الْمُعْرِيقِين الإدارة العامة لتعليم البنات مكتب التعليم المدرسة السادسة والث

| 11 1 1 1 | التاريخ | اختبار الفترة الثانية لمادة لغتى | | | |
|----------|-------------|--|--|--|--|
| | اليوم | اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٤٤٧هـ | | | |
| 2 80 | الزمن | القصل الدراسي الأول ٧ ٤ ٤ ١ هـ | | | |
| ٥ | عدد الأسئلة | | | | |

السؤال الأول: أ- اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب: (الفهم القرائي) (٣ درجات)

1.

فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيَّ، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيدِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ مِنْ تَلَامِيدِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أَخَذَ التَّلَامِيدُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازُ؛ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةُ وَاسِعَةُ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةَ؟

رَدَّ حَازِمُ: السَّاحَةُ وَاسِعَةُ وَنَحْنُ صِغَارُ، فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

أَجَابُ فَوَّازُ؛ لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

١ - ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة.

٢ ـ ما الاقتراح الذي تقدم به فواز ؟

في المدرسة ساحة واسعة، لم لا نزرعها لتصبح حديقة؟

٣- كيف يمكننا أن نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات ؟

بالتعاون.

ب / صِلي الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب): (درجتان)

| معناها (ب) | الكلمة (أ) |
|--------------|--------------|
| أبصر | ١ - الإيثار |
| قارب | ۲ - اقتراحات |
| افكار واراء | ۳- رأى |
| التفضيل | ٤ - شارف |

يتبع

1



السؤال الثانى: (التراكيب اللغوية) (عدرجات)

تَوَقَّفَ فَوَّازٌّ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنُوَانُهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالدّهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَر الْقِصَّةَ وَاقْرَأُهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ. اشْتَرَى فَوَّازُّ الْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لَقرَاءَتهَا.

أ - استخرجي من النص السابق التالي: (درجتان)

| كلمة تنتهي بتاء | كلمة معرفة بأل | كلمة بها | كلمة مختومة |
|-----------------|----------------|----------|-------------|
| مربوطة | | همزة وصل | بألف مقصورة |
| القصة | الوالد | اشتر | إلى |

ب - اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (درجتان)

(اسلوب تعجب اسلوب تفضيل - اسلوب استثناء) ١ ـ ما أجمل التعاونَ يا حازم!

٢- كلمة (القصة) ٠

٣ ـ كلمة اقتراحات •

(همزة قطع - همزة وصل - همزة على السطر)

(نكرة - معرفة بال - اسم موصول)

٤ - المساجد أطهر الأماكن •

(أسلوب تعجب - أسلوب تفضيل - أسلوب استثناء)

السؤال الثالث: (التعبير الكتابي) (٣ درجات)

أ - أعيدي كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى: (درجتان)

تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ بِفَضْلُ التَّعَاوُن •

ب - عبري بأسلوبك عن الصور التي أمامك: (درجة واحدة)

تظهر الصورة قيمة العمل الجماعى؛ حيث يتعاون الطلاب بجد ونشاط في زراعة ساحة المدرسة وتجهيزها، مما يؤكد ان بالتعاون يمكن تحويل الأماكن العادية إلى حدائق غنّاء وجميلة.



| | ا لغتي (أ) / الثالث الابتدائي | | النوال مزال جي | | ئِيُّلِكِيِّ عِجُوْلِيَّ يَرِّ التعليم التعليم | |
|---------|-------------------------------------|-------------------|--|--------------------|--|-------|
| | T- | الزمن ا | وزارة التعطيم Ministry of Education | | بمحافظة عليم | |
| | (| | انية الفصل الدراس | اخترار المفترة الث | *************************************** | الب / |
| تو قىعە | اسم المراجع | ي الدول ٢ ، ٠ ، ا | | | J | |
| , , | C. 5 | C | | | الدرجة كتابة درجة | |

فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشْارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتِ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى الْبِيئَةِ، أَخَذَ اَلتَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيتَشْنَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازٌ: فِي اَلْمَدْرَسَةِ سَاحَةً وَاسِعَةً، لِمَا لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟ رَدِّ حَازِمٌ اَلسَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا وَاسِعَةٌ، لِمَا لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟ رَدِّ حَازِمٌ اَلسَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟ أَجَابَ فَوَّازٌ: لَا تُقْلِق يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازِ اَلصَّعُوبَاتٍ وَنُحَقِّقُ اَلْغَايَاتِ.

ستخرج من الفقرة السابقة:

| ٤ ـ كلمة بها تنوين كسر | ٣ _ كلمة بها تاء مربوطة ٤ ـ كلمة بها تنوين كسر | | ٢ ـ كلمة بها حرف مضعف | | 1- 21 | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------|-------|--|
| | | ••••• | •••••• | | ••••• | |
| | إميذه؟ | يلم من تلا | ماذا طلب المع | 0 | | |
| ج - أن يرفعوا أيديهم | قتراحات | ب -أن يشاركوا با | واجبهم | أ - أن يكتبوا | | |
| | | ن تلامیذه ؟ | | متى طلب المع | ٦ | |
| يوم البيئة العالمي | علم ج- في إ | ب- في يوم الم | | أ- في يوم العماا | | |
| | | | 1 | مفرد كلمة " ا | v | |
| ج - اقتراح | | | | أ- اقتر- | | |
| | | واز هو | لى اقتراح ف | الذي اعترض ع | ٨ | |
| ج - المعلم | • | ب - حازم | | أ – عم | | |
| | ~ _~ | تراح فواز؟ | ميع على اق | هل وافق الجد | 4 | |
| | | ب – لا | | أ- نعم | أ ٔ | |
| | كيف نجتاز الصعوبات ونحقق الغابات؟ | | | | | |
| بالكسل | ? | بالتعاون | ب | بالسرعة | וֹ ' | |
| | •••• | الحديقة نقول | من جمال | عندما نتعجب | 11 | |
| جمل الحديقة! | ج ما أد | الحديقة أجمل. | ميلة. ب | أ الحديقة ج | | |
| | | | ة" | كلمة "الحديق | 1 7 | |
| | | | | | | |

موقع ها

| اسم موصول حلول | ÷ | معرفة بـ(ال) | ÷ | علم | Í | |
|----------------|---|--------------|----|--------------|-------|-----|
| | | | | يمل! | ما أج | ١٣ |
| الكذب | ج | التخاذل | Ļ | التعاون | i | |
| | | | | الساحة | جمع | 1 £ |
| السياح | ح | الساحات | ب | الساحتان | Í | |
| | | ••• | ها | "الصعوبات" ب | كلمة | 10 |
| تنوين فتح | ÷ | لام شمسية | Ļ | لام قمرية | Í | |

| ۳ درجات | السؤال الثاني: الإملاء: اكتب ما يملى عليك |
|---------|---|
| | |
| | •••••••••• |

۲ درجات

السؤال الثالث : الخط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·

| منابعاً التعاليم مرارة التعليم Ministry of Education | لَلْنَمُكُنَّ كَالْكُنَّ لَلْخَبْضَ اللَّهُ الْمُكُنِّ مِنْ اللَّهُ الْمُكُنِّ الْمُكَنِّ الْمُكَنِّ الْمُكَنِّ وزارة التعليم إدارة التعليم بمحافظة مكتب تعليم مدرسة |
|---|--|
| رقم الجلوس: (| اسم الطالب / |
| الفترة الثانية الفصل الدراسي الأو | اختبار |
| بذج الإج | الدرجة الدرجة رقماً ٢٠ |
| لى الأسئلة الآتية وتأكد من إجابتك على | استعن بالله أولاً ، ثم أجب ع |
| يِتَشَّنَاوَ رُونَ فيمَا بَيْنَهُمْ، فَفَ | فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيَ طَلَبَ لِلْعَالَمِي طَلَبَ لَبِيئَةِ الْعَالَمِي طَلَبَ لَبِيئَةِ، أَخَذُ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَ لَبِيئَةٍ، أَخَذُ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَ |
| حَدِيقَةً؟ رَدُّ حَازِمٌ اَلْسُاحَا لَهُ، يَا حَادُهُ، فَبِالتَّعَاهُ إِنْ نَا | أُسِعَةً، لِمَا لَا نَزُرَعُهَا لِتُصْبِحَ نُ نَزْرَعَهَا؟ أَجَابَ فَوَّازٌ: لَا تُقُ |
| | وزارة التعليم وزارة التعليم مسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسس |

| ۱- کلمة بها مد بالیاء ۲- کلمة بها مدن مضعف ۳ - کلمة بها تنوین کسر • فواز المشاركة باقتراحات ه ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟ ج - أن يرفعوا أيديهم أ - أن يكتبوا واجبهم به - أن يشاركوا باقتراحات ج - أن يرفعوا أيديهم مقرد كلمة " اقتراحات " ب مقرح ح - افتراح أ - اقترح ب - مقترح ج - افتراح ما الذي اعترض على اقتراح فواز هو ب - حازم ج - المعلم أ أ - نعم ب - لا بالكسل أ بالسرعة بالتعاون ج الحديقة أجمل. بالكسل ا الحديقة جميلة. بالحديقة أجمل. ما أجمل الحديقة" ا كلمة "الحديقة" بالحديقة أجمل. بالحديقة" | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------|
| ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟ ا - أن يكتبوا واجبهم ب المعلم ذلك من تلاميذه؟ متى طلب المعلم ذلك من تلاميذه؟ ا - في يوم العمال ب - في يوم المعلم ب - في يوم البيئة العالمي مفرد كلمة " اقتراحات " ا - اقترح ب مقترح ج- اقتراح الله وافق الجميع على اقتراح فواز هو ا - عمر ب - حازم ج - المعلم ب المعلم ب السرعة ب الله العموبات ونحقق الغابات؟ ا عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول ا المديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. جا أم الحميلة! | ها تاء مربوطة ٤- كلمة بها تنوين كسر | بها حرف مضعف | ۲ - کلمة | لمة بها مد بالياء | S _1 | |
| مقى طلب المعلم ذلك من تلاميذه ؟ أ- في يوم العمال ب- في يوم المعلم مفرد كلمة " اقتراحات " أ- اقترح ب مقترح ج اقتراح أواز هو أ الذي اعترض على اقتراح فواز هو أ عمر ب - حازم ج - المعلم التراح فواز هو أ أ- نعم ب - لا أ- نعم ب التعاون ج الكسل الحديقة نقول أ المحديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. ح ما أجمل الحديقة! | اركة باقتراحات | المشا | از | •فو | حديقة | ••• |
| متى طلب المعلم ذلك من تلاميذه ؟ أ- في يوم العمال ب- في يوم المعلم مفرد كلمة " اقتراحات " أ- اقترح ب مقترح ج اقتراح أواز هو أ الذي اعترض على اقتراح فواز هو أ عمر ب - حازم ج - المعلم التراح فواز هو أ أ- نعم ب - لا أ- نعم ب التعاون ج الكسل الحديقة نقول أ المحديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. ح ما أجمل الحديقة! | ج - أن يرفعوا أيديهم | وا باقتراحات | لامیذه؟ ب <u>-أن یشارک</u> | علم من ت ا واجبهم | ماذا طلب الم أ - أن يكتبو | ٥ |
| مفرد كلمة " اقتراحات " أ - اقترح ب – مقترح ج - اقتراح الله الذي اعترض على اقتراح فواز هو أ – عمر ب – حازم ج - المعلم ال | | | | علم ذلك | متى طلب الم | - |
| مفرد كلمة " اقتراحات " أ - اقترح ب – مقترح ج - اقتراح فواز هو أ - عمر ب - حازم ج - المعلم الحميع على اقتراح فواز؟ هل وافق الجميع على اقتراح فواز؟ أ أ - نعم ب – لا كيف نجتاز الصعوبات ونحقق الغابات؟ أ بالسرعة بالتعاون ج بالكسل الكسل عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول | ج- في يوم البيئة العالمي | المعلم | | | | |
| الذي اعترض على اقتراح فواز هو أ – عمر ب - حازم ج - المعلم هل وافق الجميع على اقتراح فواز؟ أ أ - نعم بالسرعة بالتعاون ج بالكسل ا عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول ا الحديقة جميلة. بالحديقة أجمل. ج ما أحمل الحديقة! | | | | | | ٧ |
| أ – عمر ب – حازم ج - المعلم هل وافق الجميع على اقتراح فواز؟ ب – لا أ أ أ بالسرعة ب التعاون ج بالكسل ١١ عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول أ الحديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. ج ما أحمل الحديقة! | ج - اقتراح | | | | | |
| أ – عمر ب – حازم ج - المعلم هل وافق الجميع على اقتراح فواز؟ ب – لا أ أ أ بالسرعة بالتعاون بالكسل بالتعاون جمال الحديقة نقول ا الحديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. جمال الحديقة أجمل. حمال الحديقة أجمل. جمال الحديقة أجمل. حمال الحديقة أحديقة أ | | | فواز هو | على اقتراح | الذي اعترض | ٨ |
| أ أ- نعم ب- لا كيف نجتاز الصعوبات ونحقق الغابات؟ أ بالسرعة بالتعاون جالكسل بالتعاون جالا عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول | ج - المعلم | ازم | ب - ح | مر | أ – عد | |
| كيف نجتاز الصعوبات ونحقق الغابات؟ أ بالسرعة بالتعاون جمال الحديقة نقول أ الحديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. جال الحديقة! | | | اقتراح فواز؟ | ميع على | هل وافق الج | 4 |
| المسرعة بالسرعة بالتعاون جمال الحديقة نقول | | | ب – لا | | أ- نعم | וֹ ' |
| ا عندما نتعجب من جمال الحديقة نقول أ الحديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. جا ما أجمل الحديقة! | | Şc | ونحقق الغابات | لصعوبات | كيف نجتاز ا | |
| أ الحديقة جميلة. ب الحديقة أجمل. ج ما أجمل الحديقة! | بالكسل | ج | بالتعاون | Q | بالسرعة | 1 |
| | | ل | للحديقة نقوا | ب من جمال | عندما نتعجب | 11 |
| ١٢ كلمة "الحديقة" | ما أجمل الحديقة! | ل. 🗕 | الحديقة أجم | جميلة. ب | أ الحديقة ج | |
| | | | | قة" | كلمة "الحدية | 11 |

| | S öoo |
|------|----------|
| | <u>C</u> |
| ** / | 1 1 |

| اسم موصول حلول | ÷ | معرفة بـ(ال) | Ļ | علم | Í | |
|----------------|---|--------------|----|----------------|-------|-----|
| | | | | جمل! | ما أ- | ١٣ |
| الكذب | ÷ | التخاذل | ب | التعاون | D | |
| | | | | ع الساحة | جم | 1 £ |
| السياح | 3 | الساحات | Ļ | الساحتان | Í | |
| | | ••• | ها | ة "الصعوبات" ب | کلم | 10 |
| تنوين فتح | ج | لام شمسية | i | لام قمرية | Í | |

| ۳ درجات | السؤال الثاني: الإملاء: اكتب ما يملى عليك |
|---------|---|
| | |
| ••••• | •••••• |
| | |

۲ درجات

السؤال الثالث : الخط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·

| = | | 8 | وق | 20 | |
|----------|----|---|----|----|--|
| | 14 | | | 1 | |

| ج | لِلْهُ الْجَمْزِ الْحِيَّةِ | لننيد |
|---|-----------------------------|-------|
| | | |
| | | |
| | وزارة التعطيم | |
| | Ministry of Education | |

مَالَكُوكُولَةِ الْمَعْلِيمُ الْمُعْلِيمُ وَارة التعليم وزارة التعليم إدارة التعليم بمحافظة مكتب تعليم

الزمن 1

التاريخ/

المادة / لغتي (ب)

الصف / الثالث الابتدائي

| اسم الطالب / |
|--------------|
| |

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول ٧ ٤ ٤ ١ هـ

| توقيعه | اسم المراجع | توقيع المصحح | اسم المصحح | | الدرجة | | الدرجة |
|--------|-------------|--------------|------------|-----------|--------|----|--------|
| | | | | درجة فقط. | كتابة | ۲. | رقمأ |

تَوَقَّفَ فَوَّازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (اَلْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى اَلْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدَ اَلْوَالدُ: اِثْنَثَرِ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى اَلْبَيْتِ مُشْتَاقًا اِثْنَثِرِ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى اَلْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقُرَاءَتِهَا. وَفِي اَلْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آثَرَتْ أَمُ اَلْمُؤْمِنِين عَائِشَةً - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - اَلْمَرْأَةَ الْفَقِيرَة وَابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا وَكَيْفَ آثَرَتْ اَلْأُمُّ اِبْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا.

استخرج من الفقرة السابقة

| ٤ - كلمة بها تنوين كسر | تاء مربوطة | ٣ _ كلمة بها | احرف مضعف | ۲ ـ کلمة به | مة بها لام قمرية | ۱ - کل |
|------------------------|------------|--------------|---------------|-------------|------------------|--------|
| | | | •••••• | | | |
| | | واز ؟ | ف عندها ف | لة التي توق | ما عنوان القص | , |
| ج - العدل | | | ب -الإيثار | اون | أ - التع | ٥ |
| | نقيرة؟ | والمرأة الف | ه أم المؤمنين | ي تحلت با | ما الخلق الذ | |
| . خلق الإيثار | ج- | لتسامح | ب- خلق اا | | أ- خلق التعاو | , |
| | | من خلال | معنى الإيثار | بعرف فواز | أراد الأب أن ب | V |
| · - التحدث | | | اءة ب الك | | | |
| | | ئار. | ف معنى الإيث | ليعر | اشترى فواز | ٨ |
| د - صحيفة | ? | صة | ا ب قو | | أ – كتار | |
| | | | | رة " | مضاد "الفقير | ٩ |
| ج- الغنية | | بيرة | ب- الك | يدة | أ- السع | , |
| | | •••• | هذا تعريف. | ، على نفسك | تفضيل غيرك | ١. |
| ج- الرحمة | | | ب- الأد | | أ- الإيث | , . |

| Bana Bana | موقع |
|-----------|------|
| ** / | |

| حلول | (| أسرع الطائرة (| ماأ | أداة الترقيم المناسبة | 11 |
|-----------|-----|----------------|-----|-----------------------|-----|
| ! | ج | ? | ·Ĺ | . 1 | |
| | | | | كلمة "القصة" | 17 |
| اسم موصول | ج | معرفة بـ(ال) | ť | أ علم | |
| | | | | ما أقبح! | ١٣ |
| الإيثار | ج | التخاذل | ب | أ التعاون | |
| | | | | كلمة "هذا" | 1 1 |
| حرف جر | ح ا | اسم موصول | ب | أ اسم إشارة | |
| | | | | كلمة "جرحى" | 10 |
| جمع | ج | مثثى | ·Ĺ | أ مفرد | |

| ۳ درجات | السؤال الثاني: الإملاء اكتب ما يملى عليك : |
|---------|--|
| | |
| | ······································ |

۲ درجات

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

السؤال الثالث : الفط

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·

| | 8 | ٥ | 20 | 1 |
|----|---|---|----|---|
| 14 | | | 1 | |

توقيعه

| إنجيني | _لِلْهُ الْحَمْرِ | بني |
|--------|-------------------|--------|
| | | |
| | | |
| ير | التعا | وزارة |
| Mini | istry of Edu | cation |

| مَا لَكُونَ الْمُؤْمِنَةُ السِّيْعُ فَانْتِينًا | ١ |
|---|---|
| وزارة التعليم إدارة التعليم بمحافظة | |
| مکتب تعلیم | |

الزمن 1

التاريخ/

المادة / لغتي (ب)

الصف / الثالث الابتدائي

| ، قم الحاميية ١ | و الطالب ا | اسد |
|-----------------|------------|-----|
| رحم البنوس. (| 1 1 | |

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول ٧ ٤ ٤ ١ هـ

نموذج الإجابة

| | | 7 . |
|-------|----|--------|
| الدرج | | الدرجه |
| حناب | ۲. | رفما |

تَوَقَّفَ فَوَّازٌ عِنْدَ قَصَّةٍ عُنْوَانُهَا (اَلْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى اَلْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدّ اَلْوَالدُ؛ الشَّتَرِ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى اَلْبَيْتِ مُشْتَاقًا الشَّتَرِ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى اَلْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقَرَاءَتِهَا. وَفِي اَلْقِصَّةِ قَرَأً كَيْفَ آثَرَتُ أَمُ اَلْمُؤْمِنِين عَائِشَةً - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - اَلْمَرْأَةَ لَقَوْرَة وَابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا وَكَيْفَ آثَرَتُ الْأُمُّ إِبْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا.

استخرج من الفقرة السابقة

| تاء مربوطة ٤- كلمة بها تنوين كسر | حرف مضعف ٣ - كلمة بها | لة بها لام قمرية ٢ - كلمة بها | ۱ ـ کلم |
|----------------------------------|-------------------------|--|---------|
| سة "قصة | ··· القد | إيثار سرد | الا |
| | ف عندها فواز ؟ | ا عنوان القصة التي توقة | A |
| | ب -الإيثار | أ - التعاون | 0 |
| قيرة؟ | أم المؤمنين والمرأة الف | ما الخلق الذي تحلت به | ١, |
| ج- خلق الإيثار | ب- خلق التسامح | أ- خلق التعاون | |
| •••• | معنى الإيثار من خلال | أراد الأب أن يعرف فواز م أ- القراءة | |
| ج - التحدث | ب – الكتابة | أ- القراءة |) ' |
| | ف معنى الإيثار. | اشترى فواز ليعرف | |
| ج - صحيفة | ب - قصة | أ – كتابا | |
| | | مضاد "الفقيرة " | 4 |
| ج- الغنية | ب- الكبيرة | أ- السعيدة | , |
| | هذا تعريف | تفضيل غيرك على نفسك | ١. |
| ج- الرحمة | ب- الأمانة | أ- الإيثار | |

| e Pa | موقع |
|------|------|
| ** / | |

| حلول د | ١ أداة الترقيم المناسبة ما أسرع الطائرة () | | | | | |
|-----------|---|--------------|----|--------------|-------|--|
| ! | ج (| ? | Ļ | . 1 | | |
| | | | | كلمة "القصة" | 17 | |
| اسم موصول | ج | معرفة بـ(ال) | · | أعلم | | |
| | 7 | | | ما أقبح! | ١٣ | |
| الإيثار | ج | التخاذل | ·Ĺ | أ التعاون | | |
| | | | | كلمة "هذا" | 1 1 2 | |
| حرف جر | 5 | اسم موصول | ب | أ اسم إشارة | | |
| | | | | كلمة "جرحى" | 10 | |
| جمع | ج (| مثنى | Ļ | أ مفرد | | |

| ۳ درجات | | السؤال الثاني : الإملاء ا |
|---------|-------|---------------------------|
| | ····· | |
| | | |

۲ درجات

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

السؤال الثالث : الفط

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



الصف: ثالث ابتدای

اليوم : التاريخ : / 1447هـ





المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم منطقة الرياض مدرسة المميزون

| 14ھ | ول 147 | القصل الدراسي الأ | ف الابتدائي | لغتي للصف الثالث | لثانية لمادة | اختبار الفترة اا |
|---|-----------------|-------------------|-------------|------------------------|--|---|
| 20 | | | | | لطالب/ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | اسم ا |
| | | | | المطلوب منه: | ثم استخرج | السؤال الأول: أقرا النص |
| في يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارِكَةَ بِاقْتَرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ الْمَدرَسَةِ، أَخَذَ التَّلَامِيذِ يُفكرُون ويتشاوَرُون فِيمَا بَيْنهم، فقال فَوَّاز ": فِي الْمدرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعةٌ، لِم لَا نَزرَ عَهَا لِتُصبحَ حَدِيقة؟ استخرج من الفقرة السابقة : | | | | | | |
| | | ا ال قمرية | کلمة به | | | كلمة بها مد بالألف |
| | | ا ال شمسية | | | | كلمة بها مد بالياء: |
| 4 | | تومة بالهاء: | | | | كلمة بها مد بالواو: |
| | | | | | | |
| \bigcirc | | | | :: | بة الصحيحة | السؤال الثاني: اختار الإجاب |
| | | | 1 | | o: Neti | |
| الاشتراك برحلة | | حل الواجبات | | مد الخياب | | 1- ماذا طلب المعلم من أ المشاركة باقتراحات |
| الاستراك برحته | | حل الواجبات | [] | عدم الغياب المدرسة؟ | | 2- من الذي اقترح في ز |
| المعلم | | عادل | 7 | فواز | ب ا | أ حانه |
| | | | | 33 | طَلَبَ) | 3- نوع المد في كلمة (|
| مد بالواو | ١ | مد بالياء | 7 | مد بالألف | ا ب | أ لا يوجد مد |
| | | | | | | 4- كلمة ضدها كثير: |
| طويل | 7 | صعب | ح | قليل | ب | أ واسع |
| | | | | واز ؟ | جهة نظر فر | 5- ما حل المشكلة من و |
| الشجاعة | ٦ | الحياء | 3 | الايثار | ب | أ التعاون |
| | •••••• | •••••• | : | ي مكانها المناسب | ات التالية فر | السؤال الثالث: أضع الكلم |
| | ما أجمل ما أحوج | | | | ما أ | |
| | ري | الإيثار | | -1 | J - | |
| | | إلى الطعام | الفقر اء | -2 | | |
| | | زعی است. | | | C | |
| | | | | | | |



السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة:

| النكرة | المعرفة |
|--------|---------|
| | المكتبة |
| | النقود |

......

السؤال الخامس: اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط:

فَالْمُسلِم الْحَقُّ يُوثِرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفسِهِ.

EB T BE

......

السؤال السادس: اكتب ما يملى عليك:

......

انتهت الأسئلة وبالتوفيق حبايبي..



الصف: ثالث ابتدائي كتابي اليوم:

التاريخ: / 1447/هـ

نموذج الإجابة

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم منطقة الرياض مدرسة المميزون

| 20 | ول 447. | ، القصل الدراسي الأ | الابتدائي | غتي للصف الثالث | نانية لمادة ا طالب/ـــة: | اجابة اختبار الفترة الث اسم الد |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| \bigcirc | | | | المطلوب منه: | ئم استخرج | السؤال الأول: أقرا النص تأ |
| نَ بِهَا عَلَى المُدرَسَةِ | يُحَافِظُورَ زاز ٌ: فِي | اركة باقْتَرَ احَاتٍ يما بَيْنهم، فقال فَوَّ لِنُهم فَقَال فَوَّ لِنُصبحَ حَدِيقة؟ | زِه الْمُشَـ رُون فِ رُعهَا إ | الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيدِ يُفكرُون ويتشاوَ وَاسِعةً، لِم لَا نَز | مِيِّ طَلَبَ ذَ التَّلَامِيذ سَاحَةٌ | فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَ بِيئَةِ الْمَدرَسَةِ، أَخَ |
| | | | | | <u>: 4</u> | استخرج من الفقرة السابق |
| اركة- المدرسة | ء — المشا | با ال قمرية: المعلم | كلمة به | و اسعة | ذه- سَاحة- | كلمة بها مد بالألف: تلامير |
| - | ميذ | با ال شمسية: <mark>التلا</mark> | كلمة به | - التلاميذ | _ تلامِيذه . | كلمة بها مد بالياء: البيئة - |
| | | ختومة بالهاء: تلام | | | | كلمة بها مد بالواو : يفكرُو |
| | | | | | | |
| | •••• | | ••••• | | | |
| \bigcirc | | | | : | ، الصحيحة | السؤال الثاني: اختار الإجابة |
| | | | | | | 1- ماذا طلب المعلم من ال |
| الاشتراك برحلة | د | حل الواجبات | 3 | عدم الغياب | | أ المشاركة باقتراحات |
| | | | | المدرسة؟ | اعة ساحة | 2- من الذي اقترح في زر |
| المعلم | ٦ | عادل | 3 | فواز | ب | اً حازم |
| | | | | | ابَ) | 3- نوع المد في كلمة (ط |
| مد بالواو | ٦ | مد بالياء | 3 | مد بالألف | ب | أ لا يوجد مد |
| | | | | | | 4- كلمة ضدها كثير: |
| طويل | 7 | صعب | 3 | قليل | ب | أ واسع |
| | 1 1 | | | | جهة نظر فو | 5- ما حل المشكلة من وج |
| الشجاعة | 7 | الحياء | 3 | الايثار | ب | أالتعاون |
| | | | | | | |
| \bigcirc | | | | مكانها المناسب: | ت التالية في | السؤال الثالث: أضع الكلمان |
| | حوج | ما أ. | | | حمل | ما أد |
| | ري | | مل الارة | 1- ما اج | <u> </u> | |
| | | | • • | 2- <mark>ما احوج</mark> الا | | |
| | | ی انصعام | عفراء إد | 2- <mark>ما احو</mark> ج انا | | |

| موقع 🖷 | |
|---------|--|
| 15,1012 | |

السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة:

| النكرة | المعرفة |
|--------|---------|
| مكتبة | المكتبة |
| نقود | النقود |

......

السؤال الخامس: اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط:

فَالْمُسلِم الْحَقُّ يُوثِرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفسِهِ.

السؤال السادس: اكتب ما يملى عليك:

......

انتهت الأسئلة وبالتوفيق حبايبي..





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

ابتدائية

اختبار الفترة الثانية لمادة لغتى للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الاول ٧ ٤ ١ ١ هـ

الاسم:

۲.

السؤال الأول: (النعم والاستيعاب) ٦ درجات

نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

قَرَرَ فُوازٌ شِراءَ كِتَابٍ مُفيدٍ مُسْتَثَمِراً نُقُوداً كَانَ قَدْ جَمَعها فِي حَصَّالَتِهِ الصَّغيرَةِ. طَلَبَ فُوازٌ مِنْ والِدِهِ أَنْ يَصِطَحِبَهُ إِلَى المَكْتَبَةِ لِشِراءِ الكِتابِ، وَبَعْدَ فَراغِهِ مِنَ الواجِباتِ المَنْزِليَّةِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلانِ فيها وَيُطالِعانِ أَبْرَزَ عَناوينِ المَنْزِليَّةِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلانِ فيها وَيُطالِعانِ أَبْرَزَ عَناوينِ مُحْتَوَياتِها مِنْ كُتُب وَقِصَصٍ. تَوَقَّفَ فوازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوانُها (الإيثارُ) فَسَأَلَ والدَهُ: مُمْ مَعْنَى الإيثارِ يا أَبِي؟! رَدَّ الوالِدُ: إشْتَرِ القِصَّةَ وَاقْرَأُها لِتَعُرِفَ مَعْنَى الإيثارِ.

الطلوب

١- ماذا قرر أن يشتري فواز ؟

٢- متى ذهب فواز للمكتبة ؟

٣- نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

| حقيبته | مكتبة | حصالته | -جمع فواز النقود في |
|---------|--------------|---------|--------------------------------|
| الإيثار | أخلاق المسلم | التعاون | -عنوان القصة التي أشتراها فواز |
| مسرفا | مبذرا | مستفيدا | -معنى كلمة مستثمرا |
| صالح | ضار | جيد | -ضد كلمة مفيد |

٤-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول

نقوداً - اشتر - كتابً - الإيثار - مكتبة - حصالته

| تنوين ضم | همزة وصل | حرف مضعف | تنوين فتح | ال قمرية | تاء مربوطة |
|----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
| | | | | | |

تابع



| ي: أ/ التراكيب اللغوية: ٤ درجات | السؤال الثانم |
|---|-----------------|
| جمل التالية باستخدام أسلوب التعجب | *نتعجب من الم |
| قصص | ١- كثرة ال |
| لطريق | ۲- طول ۱ |
| نكرة لمعرفة في الكلمات التالية: | *نحول الاسم ال |
| معرفة | نكرة |
| | نقود مكتبة |
| | |
| الكتابي ٣ درجات | ب/ التعبير |
| ملة التالية بطريقة أخرى | -نعيد كتابة الج |
| ن ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون | ۱- تحولن |
| | |
| فواز زراعة ساحة المدرسة | ۲- اقتراح |
| | |
| ن الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ونكتب الجملة | -نحذف كلمة م |
| فواز شراء كتاب مفيد | ۱- قرر |
| | 2020000 |



| : أ / الفط : درجتان | السؤال الثالث |
|----------------------------|---------------|
|----------------------------|---------------|

-نكتب بخط جميل

بالتعاون نجتاز الصعوبات

| ب / الإملاء الاختباري : ٥ درجات |
|---------------------------------|
| - نكتب ما يملى علينا: |
| |
| |
| |

انتهت الأسئلة



المملكة العرب و المسلكة العرب العرب المسلكة العرب المسلكة العرب المسلكة العرب المسلكة العرب العرب المسلكة العرب المسلكة العرب المسلكة العرب المسلكة العرب المسلكة العرب العرب العرب المسلكة العرب العرب

اجابة اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الاول ٧ ٤ ١ ١ هـ

الاسم:

۲.

السؤال الأول: (الفهم والاستيعاب) ٦ درجات

نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

قَرَّرَ فُوازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفيدٍ مُسْتَثَمِراً نُقُوداً كَانَ قَدْ جَمَعها في حصَّالَتِهِ الصَّغيرَةِ. طَلَبَ فُوازٌ مِنْ والِدِهِ أَنْ يَصِطَحِبَهُ إِلَى المَكْتَبَةِ لِشِراءِ الكِتابِ، وَبَعْدَ فَراغِهِ مِنَ الواجِباتِ المَنْزِليَّةِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلانِ فيها وَيُطالِعانِ أَبْرَزَ عَناوينِ المَنْزِليَّةِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلانِ فيها وَيُطالِعانِ أَبْرَزَ عَناوينِ مُحْتَوَياتِها مِنْ كُتُب وَقِصَصٍ. تَوَقَّفَ فوازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوانُها (الإيثارُ) فَسَأَلَ والدَهُ: مَا مَعْنى الإيثارِ يا أَبِي؟! رَدَّ الوالِدُ: إشْتَرِ القِصَّةَ وَاقْرَأُها لِتَعُرِفَ مَعْنى الإيثارِ.

الطلوب

١- ماذا قرر أن يشتري فواز ؟

كتابا مفيدا

٢- متى ذهب فواز للمكتبة ؟

بعد فراغه من الواجبات المنزلية 2

٣- نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

| | | ** | |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|
| حقيبته | مكتبة | $\frac{1}{2}$ حصالته | -جمع فواز النقود في |
| $\frac{1}{2}$ الإيثار | أخلاق المسلم | التعاون | -عنوان القصة التي اشتراها فواز |
| مسرفا | مبذرا | مستفیدا <mark>ہ</mark> | -معنى كلمة مستثمرا |
| صالح | غار <u>5</u> | جيد | -ضد كلمة مفيد |

٤-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول

| تنوين ضم | همزة وصل | حرف مضعف | تنوين فتح | ال قمرية | تاء مربوطة |
|-------------------|----------|----------------------|--------------------|-----------|------------|
| 1 كتاب | اشتر 2 | $\frac{1}{2}$ حصالته | نقودا 2 | الإيثار 2 | مكتبة |

تابع



السؤال الثاني: أ/التراكيب اللغوية: ٤ درجات

*نتعجب من الجمل التالية باستخدام أسلوب التعجب

١- كثرة القصص ما أكثر القصص! ١

٢- طول الطريق الطول الطريق! ١

*نحول الاسم النكرة لمعرفة في الكلمات التالية:

| نكرة | معرفة |
|-------|-----------|
| نقود | النقودا |
| مكتبة | المكتبة ١ |

ب / التعبير الكتابي ٣ درجات

-نعيد كتابة الجملة التالية بطريقة أخرى

١- تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون بفضل التعاون تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء ١

٢- اقتراح فواز زراعة ساحة المدرسة
 زراعة ساحة المدرسة اقتراح فواز ١

-نحذف كلمة من الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ونكتب الجملة

۱- قرر فواز شراء کتاب مفید
 قرر فواز شراء کتاب

السؤال الثالث : أ / الفط : درجتان

-نكتب بخط جميل

بالتعاون نجتاز الصعوبات

ب / الإملاء الاختباري : ٥ درجات

-نكتب ما يملى علينا: نصف درجة لكل كلمة

قسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات وخص كل مجموعة بعمل معين .

انتهت الأسئلة





| ١. | - | _ | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | • | • | | |
| | | 1 | | 4 | |

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالأحساء الابتدائية السادسة عشر بالهفوف

| | الاسم: |
|--|--------|

اختبار الفترة الثانية للفصل الدراسي الأول لمادة لغتي/ الصف الثالث الابتدائي

السؤال الأول: نقرأ الفقرة التالية ثم نجيب عن المطلوب

في يَوْمِ البيئةِ الْعَالَمِي طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشارِكة باقتراحات يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَينَةِ الْمَدْرَسَةِ أَخَذَ التَّلَامِيدُ يُفَكِّرُونَ، وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةً وَاسِعَةً، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

أ/ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي

- ضد كلمة (واسعة)
 - فعل (اقتراحات)
 - جمع (السَّاحَة)
- (طُويلَة ضَيِقَة عَالِيَة)
- (مُقْتَرَح اقْتِرَاح اقْتَرَحَ)
- (السبّيَّاح السَّاحَات السَّاحَتَان)

| • | الطلوب | حسب | السابق | النص | في | الواردة | لكلمات | أصنف ا | الثاني: | السؤال |
|---|--------|-----|--------|------|----|---------|--------|--------|---------|----------|
| | | | | | | | | | 3¥1 .t. | ة. الحدة |

| کلمات بها تنوین فتح | كلمات مختومة بتاء مربوطة | کلمات بها مد بالواو | کلمات بها مد بالیاء | كلمات بها مد بالألف |
|------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |



السؤال الثالث: أحذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى

١ - قَرَأَ فَوَازٌ قِصَّةً عَن الْإيثار

٢ - قَرَّرَ فَقَالٌ شِرَاءَ كِتَابِ مُفِيدٍ

السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة

- الْمَكْتَبَة

السؤال الخامس: الإملاء/ أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب ما بين القوسين

جَرْدَ... (ي - ي - ١)

تَضَرَّعُ.... (و - وا - ا)

يُحَافِ...ون (دُ عظ - ضُ) خَضْرَ... (١ - ١ء ع ي) الْغَايا.... (ت - ة - ه)

الْمَنْزِلِيَّ ... (٨ - ت - ١)

السؤال السادس: الخط/ نكتب العبارة الآتية بخط جميل

ما أجمل الإيثار !

انتهت الأسئلة، تمنياتنا لك بالتوفيق

انضباطك سر تفوقك ونجاحك

معلمات المادة: أمل الأمل، كواكب المكى

مديرة المدرسة: سميرة الغريب



الملكة للملكة للملكة للملكة للملكة للملكة الملكة ال

اختبار الفترة الثانية للفصل الدراسي الأول لمادة لغتي/ الصف الثالث الابتدائي

٣

السؤال الأول: نقرأ الفقرة التالية ثم نجيب عن المطلوب

في يَوْمِ البيئةِ الْعَالَمِي طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشارِكة باقتراحات يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَينَةِ الْمَدْرَسَةِ أَخَذَ التَّلَامِيدُ يُفَكِّرُونَ، وَيَتَشْاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

أ/ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي

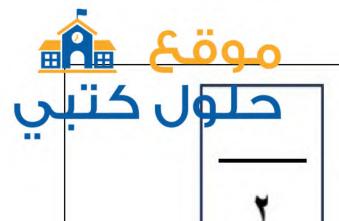
- ضد كلمة (واسعة)
 - فعل (اقتراحات)
 - جمع (السَّاحَة)
- (طُويلَة ضَيِّقَة عَالِيَة)
- (مُقْتَرَح اقْتِرَاح اقْتَرَحَ)
- (السِيّاح السَّاحَات السَّاحَتَان)

السؤال الثاني: أصنف الكلمات الواردة في النص السابق حسب المطلوب

في الجدول الآتي

٥

| کلمات بها تنوین فتح | كلمات مختومة بتاء مربوطة | کلمات بها مد بالواو | کلمات بها مد بالیاء | كلمات بها مد بالألف |
|------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| حديقة | ساحة | يحافظون | البيئة | العالمي |
| | واسعة | يفكرون | التلاميذ | اقتراحات |
| | | | حديقة | |



| | | | 7.0 | | | | | 1.0 |
|-------|----------|--------|---------|-------|---|-----|---------|--------|
| lloi. | ان بتغير | لة دهد | من الحم | م اکث | مفددة | حذف | الثالث: | السخال |
| رحصی | رن يسير | 7 | يس رجب | , , | , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | احسوال |

١ - قَرَأَ فِقَالٌ قِصَّةً عَنِ الْإِيثَار قرا فواز قصة

٢ - قُرَّرَ فَقَالٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ

<u>قرر فواز شراء کتاب</u>

السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة

- مكتبة • الْمَكْتَبَة .
- النَّقُود نقود

السؤال الخامس: الإملاء/ أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب ما بين القوسين

جَرْحَبِي (ي - ي - ١) تَضرَعُ و ا و ا و ا و ا

يُحَافِظُون (دُ - ظُ - ضُ) خَضْرَ أَء (١ - ١ ء - ى) الْغَايا إن (ت - ة - ه) الْمَنْزلِيَّ بِهِ (له - ت - له)

السؤال السادس: الخط/ نكتب العبارة الآتية بخط جميل

ما أجمل الإيثار !

انتهت الأسئلة، تمنياتنا لك بالتوفيق انضباطك سر تفوقك ونجاحك

مديرة المدرسة: سميرة الغريب

معلمات المادة: أمل الأمل، كواكب المكي



رؤیے VISION 2 30 وزارة التعلیم

| بعورية | |
|-------------|----------------------|
| المواقعانان | 1122-113212 |
| لم | وزاروالتغيي |
| | ادارة التعليم بمنطقة |

الصف / الثّالث الابتدائي. الزمن / ٥ ؛ دقيقة

اسم الطالب/.....

اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي الصف الثالث الابتدائي الجزء الأول من المقرر ٧ ٤ ٤ ١ هـ

في يَوْمِ ٱلْبِيثَةِ ٱلْعَالَمِي، طَلَبَ ٱلْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ ٱلْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتِ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ ٱلْمُدْرَسَةِ. أَخْذُ ٱلتَّلَامِيذِ يُفَكِّرُونَ، وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازْ: فِي ٱلْمُدْرَسَةِ سَاحَةً وَاسِعَةً، لَمُّ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِح حَدِيقَةً؟ رِدْحَازِمْ: ٱلسَّاحَةُ وَاسِعَةً وَنَحْنُ صِغَارٍ فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟ وَنُحَقِقُ ٱلْغَايَاتِ. قَالَ ٱلْمُعِلِّمُ: أَحْسَنَتْ يَافُوازْ، فَالتَّعَاوُنُ خَلْقُ ٱلْمُسْلِمِ وَقَدْ أَمَرَنَا اللّهُ لَجَابَ فَوَازْ: لَا تَقْلُقُ يَاحَازِمْ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَاز ٱلصَّعُوبَاتُ وَنُحَقِقُ ٱلْغَايَاتِ. قَالَ ٱللّهُلِمِينَ يَافُوازْ، فَالتَّعَاوُنُ خَلْقُ ٱلْمُسْلِمِ وَقَدْ أَمَرَنَا اللّهُ تَعَالَى بِهِ. وَفِي ٱلْيَوْمِ ٱلتَّالِي قِسْمُ ٱلْمُعلِّمِ ٱلتَّلَامِيذَ مَجْمُوعَاتٍ وَخَصَّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ، مَجْمُوعَةٌ تُنَظِفُ ٱلسَّاحَةُ وَالْيَهُ مِ التَّالِي قِسْمُ ٱلْمُعلِّمِ ٱلتَّلَامِيذَ مَجْمُوعَاتٍ وَخَصَّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ، مَجْمُوعَةٌ تُنَظِفُ ٱلسَّاحَةُ وَقَالِيَةٌ تَخْرِسُ ٱلشَّتَلَاتُ، وَرَابِعَةٌ تَسْقِهَا بِاللَّاءِ. أَحْضَرَ ٱلمُعَلِّمُ ٱلشَّتَلَاتِ وَوَقَرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ ٱلرِّرَاعَةِ، فَأَخَذَتُ وَقَالِثَةٌ تَغْرِسُ ٱلشَّتَلَاتُ، وَرَابِعَةٌ تَسْقِهَا بِاللَّاءِ. أَخْصَرَ ٱلْمُعْمَوعَاتِ قَوْفَرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدْوَاتِ ٱلرَّرَاعِقِ عَلَى ٱلاَنْتِهَاءِ حَتَى كَانَتُ ٱلسَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضْرًاء.

السُّؤال الْأُوَّل: أَقْرَأُ النَّصَّ السَّابِقُ ثُمَّ أَجِيبُ عَنْ الْأَسْئِلَةِ.

| المحصلة | الدرجة | الإجابة | السؤال | ٩ |
|---------|--------|--------------------------------------|--|-----|
| | 1/2 | | ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟ | ١ |
| 1 | 1/2 | | هل وافق التلاميذ كلهم على اقتراح فواز؟ | ۲ |
| | 1/2 | | كيف تصرّف المعلم مع اقتراح فواز؟ | ٣ |
| | 1/2 | | اقترح عنوانًا آخر للنص السابق. | ٤ |
| | 1/2 | | فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازِ الصُّعُوبَاتُ وَنُحَقِّقُ اَلْغَايَاتِ. من خلال قراءتك للنص السابق، هل المعلومة السابقة صحيحة أم خاطئة؟ | ٥ |
| | 1/2 | (قمرية - شمسية - المثنى- المفرد) | نوع اللام في كلمة المعلم هي لام: | 7 |
| | 1/2 | (تعجب – استفهام – تفضيل – استثناء) | ما أجمل الحديقة! نوع الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة، أسلوب: | ٧ |
| | 1/2 | (يهمل- قوي- ضعيف-نشيط) | ضد كلمة (يحافظ) هي: | ٨ |
| | 1/2 | (المشاركة- الحقيقة- الطلاب- المعلم) | وردت في النص كلمة مرادفة لكلمة (التعاون) هي: | ٩ |
| | 1/2 | (ياسر – فواز – حازم – المعلم) | أيُّ الأسماء التالية لم يرد في النص ؟ | 1. |
| | 1/2 | (العقبة – الهدف – الحلول – الزراعة) | فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازِ الصُّعُوبَاتُ وَنُحَقِقُ الْغَايَاتِ. معنى كلمة (الصُعُوبَات) في الجملة السابقة | 11 |
| | 1/2 | (الحديقة- للحديقة- لحديقة- حدائق). | لتحويل كلمة (حديقة) إلى معرفة نقول: | ۱۲ |
| | 1/2 | (طالب– فواز– الشتلات– الحديقة) | أي الكلمات التالية نكرة | ۱۳ |
| | 1/2 | (فعل مضارع- فعل ماض- فعل أمر- فاعل) | لاتقلق ياحازم. الكلمة التي تحتها خط هي | 1 £ |
| | 1/2 | (ينشر-يقلل- يأخذ- يعطي) | التعاون يشيع المحبة والترابط بين الناس. معنى (يشيع) هو: | 10 |

اقلب الصفحة وأكمل الحل



السؤال الثاني

- (أ) أَكْمَلُ الْفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ.
- ١ اللَّام فِي كَلِمَةِ (التلاميذ) الْوَاردَةُ فِي النَّصِّ هِيَ لَامٌ............................
 - ٢ اَلتًاء فِي كَلِمَة (اَلغايات) هِيَ تَاءً
 - - (ب) إِخْتَرْ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بَيْنَ الْأَقْوَاسِ.
 - ١ اَلْحِرَف اَلْمُشَدَّدِ فِي كَلِمَة (فَـوَّازٌ) هُوَ (الواو- اَلْفَاءُ- اَلألف) . 1⁄2
 - ٢ نوع التنوين الوارد في كلمة وَرَابِعَةٌ (ضم فتح كسر ساكن) . 1/2
 - ٣ كَلِمَة (شتلات) اِنْتَهَتْ ب (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ هَاءُ مربوطة) . 1⁄2
 - (ج) أَجِبْ عَنْ اَلْمَطْلُوبِ بَيْنَ اَلْأَقْوَاس.
 - ١الخير الجميع (ضع في الفراغ ضد كلمة خَصَّ) . 1/2
- ٢ ردْحَازِمْ: وَاسِعَةً وَنَحْنُ صِغَار . (ضع في الفراغ كلمة بها حرف مشدد). 1/2
- ٣-..... المعلم الشتلات إلى الطلاب. (أكمل الفراغ في الجملة السابقة بـ (فعل مضارع)) 1/2

(د) أَجِبْ بِعَلَامَة (لا) أَوْ عَلَامَة (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

اقلب الصفحة وأكمل الحل



السؤال الثالث: أَعَد تَرْتِيب الْكَلِمَاتِ لِتَكُوين جُمُلَةٍ مُفِيدَةٍ

1/2 (فواز - زراعة - المدرسة - اقترح - ساحة)

السؤال الرابع: صل الكلمات في مجموعة (أ) ما يناسبها في المجموعة (ب)

| المجموعة (ب) | |
|--------------|--|
| اسم مذکر | |
| نكرة | |
| حرف جر | |
| فعل | |
| اسم مثنی | |

| المجموعة (١) | |
|--------------|--|
| يزرع | |
| حازم | |
| عن | |
| حديقة | |

السؤال الخامس: أَكْتُبُ الْعِبَارَةُ التَّالِيَةُ بِخَطِّ النُّسَخِ بِخَطَّ وَاضِحِ وَجَمِيلٌ بِالْحَرَكَاتِ.

فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازِ اَلصُّعُوبَاتُ وَنُحَقِّقُ اَلْغَايَاتِ.

السؤال السادس: أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ

انتهت الأسئلة تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ...

| | 5000 |
|---------------------|--------------|
| # # | <u>Cardo</u> |
| | |

| | نهانية | غوا | الدر. |
|---|--------|-----|-------|
| | | | |
| + | - | 20 | |
| | 4 | 2U | |

يتبع 🔶

التاريخ: / 1447هـ

المادة: لغتى

الصف: الثالث الابتدائي الفترة الثانية

| Ģ-, | - | | |
|-------|---|---------|------|
| الأول | : | الدراسي | لفصل |

| | | | | | | : | | | |
|--------|---|---|-----|----|---|---|--|------|--|
| ويلحتا | 1 | ö | ıji | lj | 9 | 1 | | | |

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة الابتدائية /106

اسم الطالب:

Ministry of Education

4

(مما توفيتي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب)

السؤال الأول: أ) الفهم والاستيعاب:

اقرأ ثم أجيب:

قَرَّرَ فَوَّازُ شِرَاءَ كِتَابِ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نُقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَّالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.

طَلَبَ فَوَّازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَة؛ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ، وَبَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ طَلَبَ مَعْ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَخِرَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ أَبْرَزَ عَنَاوِينِ مُحْتَوَيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ.

تَوَقَّفَ فَوَّازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنُوانُهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدَّ الْوَالِدُ: اِشْتَرِ الْقِصَّةَ، وَاقْرَأْهَا؛ لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ.

بعد قراءة النص السابق أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

| | | | نارها فواز | 1- عنوان القصة التي اخذ |
|-------------|-----------------------------|-------------------|-------------|--------------------------|
| د) الأمانة | ج) الإيثار | اون | ب) التع | أ) الحياء |
| | | | المكتبة: | 2- من اصطحب فواز إلى |
| د) الْجَار | ج) المعلِّم | ٥. | ب) وَالِّهُ | أ) الْأُم |
| | | ىة: | له في القص | 3- متى عاد الوالد من عم |
| د) عصراً | ج) ظهراً | اعًا | ب) مس | أ) صباحاً |
| | | | | 4- معنى كلمة يُؤْثِر: |
| د) يَظْمَأ | ج) يُحب | ش | ب) يَعط | أ) يُفضل |
| | | | | 5- ضد كلمة يَشْبَعُ: |
| د) ينام | ج) يفكر | ري | ب) يرتو | اً) يجوع |
| | | | بین : | 6- دار الحوار في القصة |
| زاز ووالِده | ج) فر | ب) فوَّاز والْأُم | | أ) فوَّاز والمعلم |
| القصة: | لله عنها للمرأة المسكينة في | منين عانشة رضي ا | نها أم المؤ | 7- عدد التمرات التي قدمن |
| بع تمرات | ج) س | ب) خمس تمرات | | أ) ثلاث تمرات |
| ******* | | | | 8- عنوان آخر للقصة: |
| | | | | |

(1)

| 4 | | |) التراكيب اللغوية: |
|------------------------------|--|--|--|
| بِيئَةِ الْمَدْرَسَةِ. | شَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى | ، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيدِهِ الْمُ | فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ |
| مُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً ؟ | نِي الْمَدُرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَهُ | اوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازُ؛ فِ | أَخَذَ الْتَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ، وَيَتَشَ |
| | | ، ما يلي: | أ) استخرج من النص |
| تنوين بالكسر | كلمة معرفة ب (ال) | همزة وصل | همزة قطع |
| | | | |
| | | الصحيحة من بين القوسين: | ب) اختارى الإجابة ال |
| ب استفهام) | لوب تعجب - أسلوب تفضيل - أسلو | | 1- المساجد أطهر الأماك |
| | لوب تعجب - أسلوب استثناء - أسلو | حازم! (أسا | 2- ما أجمل التعاون يا م |

2) أحذف مفردة أو أكثر دون أن يتغير المعنى: قَرَأ فَوَازٌ قِصَّةً عن الإيتَارِ.

ج) الإملاء الاختباري:

أرجو لكَ التوفيق والنجاح

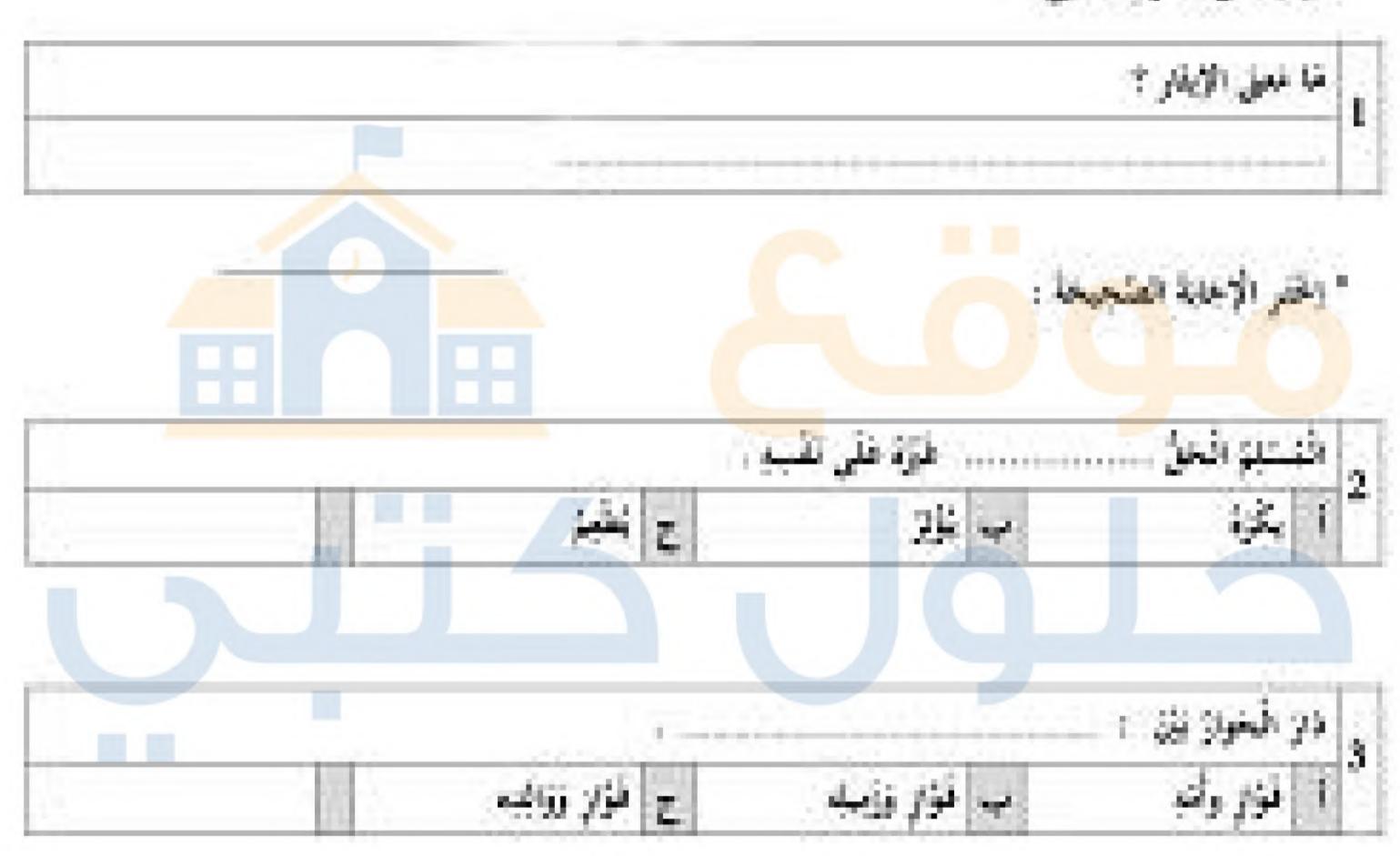


| لغتي | المادة |
|------------|---------|
| | التاريخ |
| حصة دراسية | الزمن |

| ل الاول | اختبار الفترة الثانية الفصر | الموضوع |
|---------|-----------------------------|---------|
| (| الثالث الابتدائي (| الصف |
| • | | الاسم |

| الدرجة | الدرجة | درجة | تفصيل المهارة العامة | المهارة العامة | ۵ |
|-----------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------------|---|
| (كتابةً) | (رقمًا) | المهارة | | | ` |
| | | 4 | القراءة والفهم والاستيعاب | القراءة و الفهم و الاستيعاب | 1 |
| | | 1 | | | |
| | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 2 |
| | | 1 | | التراكيب | |
| | | 1 | | | |
| | | 1 | | | |
| | | 4 | التعبير الكتابي | التعبير | 3 |
| | | 2 | مهارات خط النسخ | الخط | 4 |
| | | 4 | الإملاء الاختباري | الإملاء | 4 |
| الدرجة | الدرجة | المجموع | | | |
| (كتابةً) | (رقمًا) | G | ة الكلية | الدرج | |
| | | 20 | | | |

- " وقرة الخيلزة التائية لمن المعلوب و
- * الواباذ : قا الجندل الإبتاز يوينلي ! . فالتسنيم الحال تؤاتر غيرة غلى نقيب، التجاوع لينتبع الحوة وبطننا ليزنوين الحوة . قال تغلل : (ويُؤازون على اللسهم ولو تمان يهم خصاصة) *
 - " أيب من الشؤل الثاني :



- عند طنزوب في فتعلها سنيدة مبحة بفيراد بليدكينو :
- ا تَدُونَ لِمُونَ لِمُونِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ وَاحِدُهُ وَاحِدُهُ



| 41 | S 1 | . 611 | الْإ | -0 | * |
|-----|------|--------|-------|----|---|
| 42. | 2.01 | 1 4113 | - 7/1 | | |
| - | | 1 -50 | | , | |

| | الْكَلِمَةُ الْمَبْدُوءَةُ بِهَمْزَةِ القَطْع | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| ج المَجْمُوعَاتُ | ب التّعَاونُ | اً إِيْثَارٌ | | | | |
| | | | | | | |
| | | كِلِمَةُ (مَكَة) : 2 | | | | |
| ج نکرة | ب عَلَم | اً مُعرف ب (ال) | | | | |
| | | | | | | |
| | | كَلِمةً (التَّعَاوُن) : اِسْمٌ . | | | | |
| ج نَكِرَةً | ب مُعَرّفٌ به (ال) | أعَلَم | | | | |
| | | | | | | |
| | رَ الْإِيْثَارَ !) : | نَوْعُ الْأُسْلُوبِ : (مَا أَجْمَلَ 4 | | | | |
| ج أُسْلُوبُ التَّعَجِب | ب أَسْلُوبُ الاسْتِثْنَاء | أ أُسْلُوبُ الاسْتِفْهَام | | | | |
| | | | | | | |
| | قْصُورَة : | الْكَلِمَةُ الْمَخْتُومَةُ بِأَلِفٍ مَ | | | | |
| ج يَظْمَأ | ب تَرْوِي | أ تَبْقَى | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | الْمَالِ ! | مَا الْفَقِيرَ إِلَى | | | | |
| ج أَوْسَعَ | ب أجْمَلَ | أ أَحْوَجَ | | | | |



لكل جزئية درجتان

السؤال الثالث: التّعْبِيرُ الْكِتَابِيّ :

* رَتّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُكَوّنَ جُمْلَةً مُفِيدَة:

| (وَاسِعَةٌ ، وَنَحْنُ ، السَّاحَةُ ، صِغَارٌ) | |
|--|--|
| · j | 1 |
| رَةِ الْمُقَابِلَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَة: | * عَبُّ عَنِ الصُّور |
| | 2 |
| الخَط بِخَطَّ النَّسْخِ مَضْبُوطًا بالشَّكْلِ مَعَ مُرَاعَاةِ جَمَالِ الْخَطِّ: | السؤال الرابع : * أُكْتُب مَا يَأْتِي |
| بالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصَّعُوبَاتِ وَ نُحَقِّقُ الْغَايَاتِ | |
| : الإمْلاء : | السؤال الخامس * أُكْتُب مَا يُمَلِ |
| | |
| | |