

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتبي

المدرسة أونلاين



موقع
حلول كتبي

<https://hululkitab.co>



للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي الْخَالِدَة

الصف الثالث المتوسط

الجزء الثاني من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طبعة ١٤٤٧ - ٢٠٢٥

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٧ هـ

المركز الوطني للمناهج

لغتي - الصف الثالث المتوسط - الجزء الثاني من المقرر. /

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٧ هـ.

٢٩٨ ص؛ ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ٣٠٨٠ / ١٤٤٧

ردمك: ٥ - ٢١٧ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛ فقد جاء هذا الكتاب (لغتي الخالدة) للصف الثالث المتوسط متسقاً مع وثيقة منهج اللغة العربية في خطوطها العريضة، ومنطلقاً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الرامية إلى ترسيخ العمق العربي والإسلامي لبلادنا، وتعزيز الهوية الوطنية من خلال غرس المبادئ والقيم الوطنية، والعناية باللغة العربية، وتنمية الفخر بالإرث الثقافي الذي تُعدُّ اللغة العربية المكوّن الرئيس فيه.

من أجل ذلك سعى الكتاب من خلال اللغة إلى الإسهام في إعداد الجيل المفكر المنتج القادر على توظيف الخبرات والارتقاء إلى الغايات السامية المنبثقة من العقيدة الإسلامية، وعلى المشاركة في تحقيق الريادة لهذا الوطن الغالي في كل المجالات؛ استجابة لتطلعات ولاة أمرنا في أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على جميع الأصعدة، ويمكن إجمال دواعي تطوير هذا الكتاب فيما يلي:

١. ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية للمتعلم؛ تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تتسق مع أهداف التربية السليمة المنبثقة من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف، التي تتخذ الإنسان بقيمه، وعقله، ووجدانه، وجسمه، واتجاهاته موضوعاً لها وهدفاً مطلوباً إنمائه.

٢. تبني المدخل التكاملي في التعليم؛ الذي تتربط فيه أجزاء الكل في منظومة واحدة، وهو ما يتوافق مع طبيعة اللغة ويعزز تعلمها.

٣. تطوّر المجتمع السعودي المعاصر، وسعيه إلى تحقيق الريادة العالمية في المجالات كافة؛ الثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية.

٤. التطوّر السريع الذي تشهده تقنية المعلومات والاتصالات في مجالات الحياة اليومية.

٥. نتائج الدراسات والبحوث والتجارب التربوية التي أكدت ضرورة تبني كفايات قيمية إسلامية، ولسانية، ووطنية، وثقافية تمكن المتعلم من الاندماج في الحياة والتعايش مع المجتمع وحسن التواصل بشكل إيجابي. أما المبادئ التربوية التي استند الكتاب إليها؛ فمن أهمها:

١. **مبدأ الوحدات:** حيث قسم الكتاب إلى ست وحدات، لكل وحدة مجالها (حقوق وواجبات، وأعلام معاصرون، وأمن وازدهار، وقضايا العمل، وسموم قاتلة، والثورة المعلوماتية).

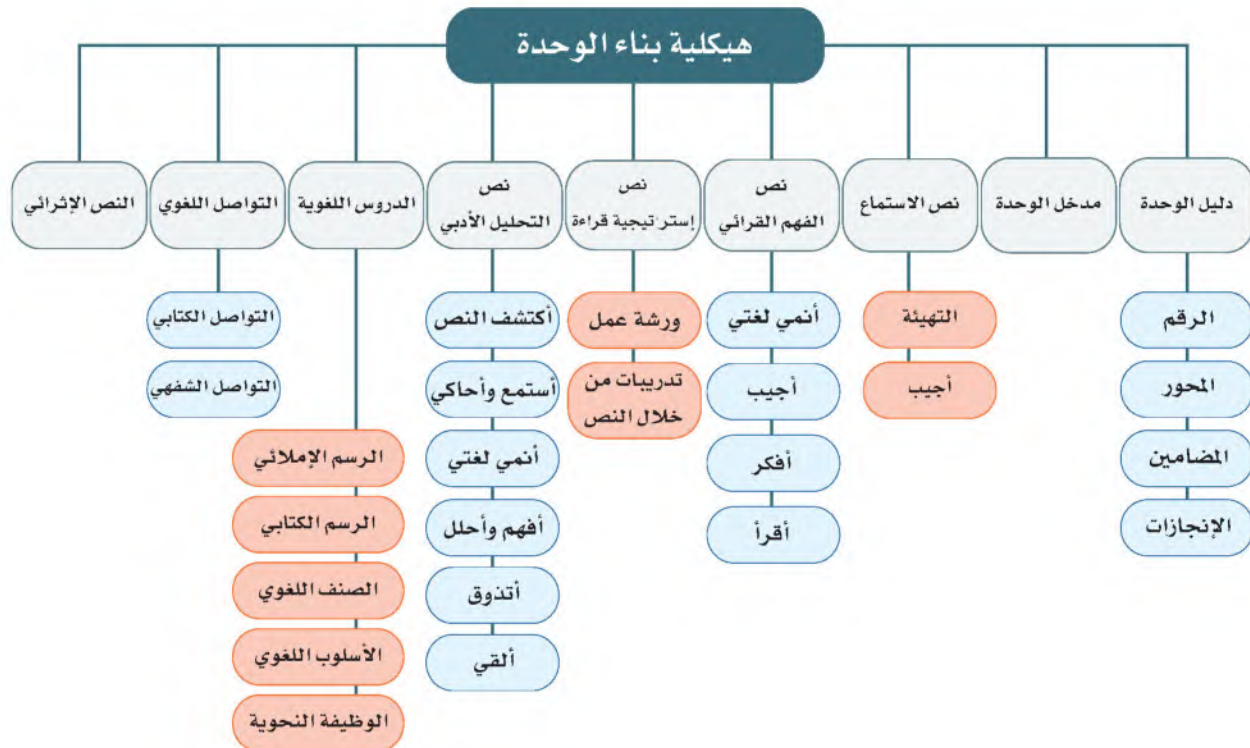
٢. **مبدأ التكامل:** حيث ترتبط مكونات الوحدة الدراسية ومعارفها كافة بالمحور ومجالاته وجوهر العام، مع اتخاذ النص القرائي في العموم منطلقاً لتدريس مهارات اللغة الأربع: (الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة)، والدروس اللغوية: (الصف اللغوي، والوظيفة النحوية، والأسلوب اللغوي، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي).

٣. **مبدأ التعلم الذاتي:** ويتجلى في السعي لتمكين الطلاب من استعمال مصادر المعرفة المتنوعة واستثمارها استثماراً إيجابياً، والاستقلال بأنفسهم في البحث والدراسة والتحصيل.

٤. **المبدأ الاتصالي:** يقوم على التعامل مع اللغة على أنها عادات سلوكية اجتماعية تتطور وتنمو في ظل المجتمع وأفراده.



وقد نُظِّمَت كل وحدة دراسية وفق الهيكلية الآتية:



وختامًا:

إننا نؤمل أن يسهم هذا الكتاب في تعزيز أواصر المحبة بين أبنائنا وبناتنا ولغتهم العربية، فيصبحوا قادرين على استخدامها على وجهها الصحيح، ونعلم علم اليقين أن أهداف هذا الكتاب لن تتحقق إلا بتعاون إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات؛ لاستثمار أنشطته فيما يعود على فلذات أكبادنا بالنفع والخير العميم -إن شاء الله-، ومن أجل تحسين هذا الكتاب وتطويره فإننا نرجو من الجميع التواصل بإبداء ملاحظاتهم وإرشاداتهم وأفكارهم من خلال القارئ الرقمي الموجود في بداية الكتاب تحت عنوان (تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب) سائلين الله -عز وجل- أن يوفق الجميع لما فيه الخير في الدارين.

والله ولي التوفيق



٦	٥	٤	غلاف الوحدة		
الثَّورَةُ المَعْلُومَاتِيَّةُ	سُّمُومٌ قَاتِلَةٌ	قَضَايَا العَمَلِ			
٢٠٥	١٠٥	١١	دليل الوحدة		
٢٠٦	١٠٦	١٢	المدخل		
مشكلة تدفُّق المعرفة	تجربتي مع المخدَّرات	ثلاث سنوات دون عمل	العنوان	الاستماع	نصوص الوحدة
٢١١	١١٤	١٩	ص		
الأمن المعلوماتي	الخمير رجس من عمل الشيطان	مؤسسة محمد بن سلمان (مسك)	العنوان	الفهم القرآني	
٢١٣	١١٧	٢٢	ص		
ثورة الاتصالات والمعلومات	من يكافح المخدَّرات؟	دعوة الإسلام إلى العمل	العنوان	استراتيجية قراءة	
٢٣٠	١٣٦	٤٠	ص		
حصيلة الثورة المعلوماتية	العقار الدامي	عاطل متواكل	العنوان	التحليل الأدبي	
٢٣٣	١٣٩	٤٦	ص		
العالم الإلكتروني	شبابنا والمخدَّرات	التخصصات المهنية والتقنية	العنوان	الإثرائي	
٢٩٤	١٩٥	٩٦	ص		

الدرس اللغوية	الرسم الإملائي	العنوان	رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ	رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها	رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها
	ص	ص	٥٣	١٤٧	٢٤١
الدروس اللغوية	الرسم الكتابي	العنوان	رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة	رسم آية أو حديث أو بيت شعري بخط الرقعة	كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة
	ص	ص	٥٦	١٥٣	٢٤٧
	الصف اللغوي	العنوان	أسماء الزمان والمكان	اسم الآلة	المصادر
	ص	ص	٥٨	١٥٦	٢٥٢
	الأسلوب اللغوي	العنوان	الاستثناء	التعجب	العدد
	ص	ص	٦٢	١٦١	٢٥٨
	الوظيفة النحوية	العنوان	النعت	العطف	البدل
	ص	ص	٦٥	١٦٥	٢٦١
التواصل اللغوي	التواصل الكتابي (استراتيجية الكتابة)	العنوان	المقال	كتابة مذكرات يومية	كتابة محضر إدارة اجتماع
		ص	ص	٧٩	١٧٨	٢٧٤
	التواصل الشفهي (استراتيجية التحدث)	العنوان	إبداء وجهة النظر	اختيار صيغة الرسالة الشفهية	إدارة اجتماع
		ص	ص	٩١	١٩٠	٢٨٧
نموذج اختبار		نموذج اختبار (٤)			نموذج اختبار (٦)
ص		٩٩			٢٩٦





قَضَايَا الْعَمَلِ



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

١. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال قضايا العمل.
٢. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال قضايا العمل.
٣. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
٤. تقديم حلول جديدة غير واردة في النص المسموع لمشكلة أو قضية ما.
٥. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (التلخيص).
٦. رسم بعض الكلمات المفصلة خطأً رسمًا صحيحًا.
٧. رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
٨. تعرّف اسمي الزمان والمكان وتمييزهما واستخدامهما.
٩. تعرّف أسلوب الاستثناء وتمييزه واستخدامه.
١٠. تعرّف الصفة (النعته) وتمييزها واستخدامها.
١١. توظيف إستراتيجية بحث وتقنية: (دمج النصوص المقتبسة والاستشهادات في النص المكتوب).
١٢. كتابة مقال.
١٣. إبداء وجهة النظر وتحليل الأحداث والوقائع والتعليق عليها.
١٤. استظهار خمسة عشر بيتًا شعريًا.

المكونات

الرسم الإملائي	رسم بعض الكلمات المفصلة خطأً
الرسم الكتابي	رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة
الصنف اللغوي	اسما الزمان والمكان
الأسلوب اللغوي	الاستثناء
الوظيفة النحوية	الصفة (النعته)
الكتابي	كتابة مقال
الشفهي	إبداء وجهة النظر وتحليل الأحداث والوقائع والتعليق عليها

الدروس اللغوية

التواصل اللغوي

نصوص الوحدة:

١. المدخل: أسس القيادة وجودة الإدارة.
٢. الاستماع: ثلاث سنوات دون عمل.
٣. الفهم القرآني: مؤسسة محمد بن سلمان (مسك).
٤. إستراتيجية قراءة: دعوة الإسلام إلى العمل.
٥. التحليل الأدبي: عاطل متوكل.
٣. الإثرائي: التخصصات المهنية والتقنية.

الإنجاز:

جمع مقالات تتناول قضايا العمل من مصادر المعلومات (كتب، مجلات، صحف، برامج حاسوبية، الشبكة العنكبوتية).



أسس القيادة وجودة الإدارة

أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ قِرَاءَةً مُعَبَّرَةً:

نص المدخل

٤

فَضَائِلُ الْعَمَلِ

زاد الاهتمام باستخدام مفاهيم الإدارة والقيادة في مختلف المجالات على مستوى العالم؛ لتحسين الإنتاجية والجودة تحسيناً مستمراً، بتكاتف فرق العمل.

وتحققت مبادئ القيادة، وتوجيه النشاط الإنساني في قصة ذي القرنين، فقد وردت القصة في سورة الكهف من آية ٨٤ إلى الآية ٩٨. وطاق بجيشه الأرض، وآتاه الله علماً وعمل به وبالأَسباب ﴿ثُمَّ أَنْبَغَ سَبِيًّا﴾، حتى وصل إلى منطقة متوسطة بين سلسلتي جبال، فوجد قومًا لا يكادون يفقهون قولاً ﴿حَقَّ إِذَا بَلَغَ بَيْنَ السَّدَّيْنِ وَجَدَ مِنْ دُونِهِمَا قَوْمًا لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ قَوْلًا﴾، أخبروه أنهم ضعافٌ، وتغيَّرَ عليهم قبائل مُفسدة، تُدعى يأجوج ومأجوج، وطلبوا منه أن يفصل بينهم وبين تلك القبائل بسدٍّ ﴿قَالُوا يَٰذَا الْقَرْنَيْنِ إِنْ يَأْجُوجُ وَمَأْجُوجُ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَىٰ أَنْ تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا﴾، فقد كان قائداً يملك مهارات الاستماع، لم يعتذر لهم بعدم فهم ما يقولون، بل أجابهم أن الله هو المعين والِدال على كل خير، ﴿قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ﴾، طلبوا منه أن يبني سداً، فاختار الأفضل لهم، وهو الردم، فقد تُسَدُّ بئر مهجورة بقطعة خشب، أو وضع قطعة حديد فوقه، لكنها لن تدوم، أما الردم فيكون بإلقاء التراب والحجارة فيها حتى تُسَوَّى بالأرض، فالردم أفضل وإن كان أصعب، فأعلن لهم خطته ﴿أَجْعَلِ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا﴾؛ لأن إدارة الجودة في الإسلام إدارة قِيَمِيَّةٌ تحثُّ على إعطاء المستفيد أجود المخرجات، وأفضل البدائل، فاختار للردم الحديد والنحاس، ولم يختَر الخشب والحجارة؛ فالجودة الشاملة تعني عدم العناية بقلّة التكلفة، وسهولة العمل على حساب جودة المخرجات، ﴿عَاتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ﴾، حَتَّىٰ إِذَا سَاوَىٰ بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ قَالَ انْفُخُوا حَتَّىٰ إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ عَاتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا﴾.

وتحقق رضا المستفيد في جودة المنتج (الردم)، فهو ردٌّ لا يمكن تسلقه، ولا ثقبه ﴿فَمَا اسْطَعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَعُوا لَهُ نَقِبًا﴾، كما أنهم حصلوا على التدريب، والتأهيل، وبناء الثقة، فقد كانوا ركناً رئيساً في عملية البناء، فهم يملكون المال ﴿فَهَلْ يَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا﴾ ويملكون المواد الخام من الحديد والنحاس، ويملكون مهارات استخراجها، إلا أنهم لا يملكون الإرادة والإدارة في توجيه نشاطهم الإنساني لما فيه خير لهم.

لقد أثر ذو القرنين تعليمهم وتدريبهم، فلم يأمر جيشه ببناء الردم؛ وذلك لغرس الثقة والإيجابية في نفوسهم ﴿فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ﴾، فكان معهم مشرفاً ﴿ءَاتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ﴾، ﴿انْفُخُوا﴾، ومشاركاً ﴿ءَاتُونِي أَفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا﴾، لما لهذه المشاركة من أثر إيجابي عليهم، وعلى جودة العمل، وتدريب مباشر؛ يضمن لهم الإتقان. كما أعلن لهم قوانينه الإدارية في التعامل منذ البداية ﴿قَالَ أَمَّا مَنْ ظَلَمَ فَسَوْفَ نَعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ إِلَىٰ رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نُكْرًا﴾ (٨٧) ﴿وَأَمَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءُ الْحُسْنَىٰ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا﴾.

وفي القرآن الكريم قصص عملية واقعية على الإبداع في جودة الإدارة والقيادة، وما أجمل أن نستفيد منها؛ لتجويد أعمالنا، في بناء وطننا بسواعدنا ومقدراتنا.



مدخل الوحدة

ملحوظاتي

٢. أطبق أسس القيادة وجودة الإدارة الآتية كما وردت في قصة ذي القرنين السابقة، وأكمل الجدول الآتي:

الشاهد من القصة	أسس القيادة وجودة الإدارة
١- امتلاك مهارة، فرغم صعوبة التواصل مع القوم إلا أنه استمع إليهم؛ بهدف الوصول إلى أولى خطوات تلبية حاجة المستفيد، وهي تحديد التي يعانون منها، ويريدون حلها. ٢- وضع الأهداف وإعلام المستفيد بوصف المنتج الذي سيحل مشكلتهم، وهو، ويتصف بأمرين: و..... ٣- القدرة القيادية العالية في التنسيق بين فرق العمل. ٤-	قيادة ذات رؤية
١- حسن التعاون بين جيوشه المدربين، وبين هؤلاء القوم في العمل. ٢- ٣- ٤-	التعاون الداخلي والخارجي
١- كان على علم بالجغرافيا، وخصائص المعادن، وهندسة السدود، واللغات. ٢- مارس التعليم للقوم بالتدريب العملي تحت إشرافه. ٣- علم ثم أخذ بالأسباب. ٤-	التعليم

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ

ملحوظاتي

٤

تجارب العمل

إدارة العملية	١- التغلب على المعوقات لإنجاز العمل. ٢- وضع القوانين وتطبيقها. ٣-..... ٤-.....
مواصلة العمل	١- تعزيز شعور الرقابة الذاتية لدى العاملين. ٢-..... ٣-..... ٤-.....
رضا المستفيد	١- الصدق في تنفيذ الوعد. ٢- إتيان..... ٣-..... ٤-.....





أتأملُ الرّسم
الكاريكاتوري
أمامي، وأنفُذُ
المطلوب:

١. أصفُ ما أشاهده في الرسم السابق.

.....

.....

.....

.....

٢. أبدي وجهة نظري - شفهيًا - حول ما يحويه الرسم من مضمون.

ملحوظاتي

٤

تُصانِعُ العملَ



ملحوظاتي

٤

فكراتك العمل



أستشير من بجواري؛ لاختيار الرقم المناسب للصورة الآتية:



١. إعلان
٢. مقال
٣. قصة
٤. خبر



أختار المكان المناسب لعمل هؤلاء.





أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. حِرَف الأنبياء ومهنتهم.
٢. شروط النجاح الوظيفي.
٣. تأهيل الشباب لسوق العمل.
٤. مجالات العمل الحر.
٥. العمل التطوعي.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تُستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحث عن مقالة تناولت جانباً من موضوع العمل والعمال، ثم أنسخ منها
فقرة أو فقرتين.



.....

.....

.....

.....



ملحوظاتي

رابط الدرس الرقمي



www.len.edu.sa

نص الاستماع

التهيئة:

أشارك مجموعتي في تأمل الصور، ثم نبحث عن حل للمشكلة الآتية:



المشكلة: ما البدائل الأخرى غير الوظيفة التي يمكن أن يكسب منها الخريج رزقه؟

.....

.....

.....

.....

.....



وزارة التعليم ١٩

Ministry of Education
2025 - 1447

ملحوظاتي



٤

تصاريح العمل

أتذكر

من آداب الاستماع:

١. الإنصات.
٢. النظر إلى المتحدث.
٣. إظهار ملامح الفهم.
٤. تجنب المقاطعة.
٥. الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.

أستمع إلى النص، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:★

١. ما المؤهل الذي يحمله الشاب صاحب المشكلة؟

.....

٢. كم سنة بحث الشاب فيها عن عمل؟

.....



٣. ما الجهات التي تقدم

إليها الشاب؟

.....

.....

٤. ما المشكلة التي عرضها المقال؟

.....

١. أُبينُ الحلول التي اقترحتها الكاتبة في آخر المقال.

.....

.....

٢. أقترح حلولاً أخرى للمشكلة.

.....

.....



ملحوظاتي

١. أقرأ الآراء الآتية التي أوردها الكاتب في مقاله، ثم أحدد منها رأياً أعجبني بوضع علامة (✓) عن يمينه:



☐ إننا في حاجة ماسة إلى أن نعلم أبناءنا وبناتنا ثقافة أهمية العمل وقيمه.

☐ يوجد نقص في المعلومات عند كثير من أبائنا - وبخاصة الذين تخرجوا حديثاً - عن قيمة العمل وأهميته.

☐ وفي نظري أن لا مناص من تعلم الابن الجدية، والتضحية، والمتابعة اليومية في العمل، والرضا في البدايات بالقليل، وجعل العمل جزءاً أساساً من حياته، والاعتماد على نفسه.

٢. أبرر اختياري للرأي الذي أعجبني.

.....

.....

.....

.....



إضاءة

لتبرير رأيي حول اختياري
يمكن أن أقوم بواحد مما
يأتي:

١. الشرح.
٢. التفسير.
٣. ذكر الأدلة.

أتذكر

الرأي: معلومة غير
مُسلم بصحتها، ولا يتفق
عليها كل الناس بصورة
قاطعة، وهي تستدعي
الجدل والخلاف.





مؤسسة محمد بن سلمان (مِسْك)

بآرائه الثاقبة وفراسته الصائبة بَصُرَ صاحبُ السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود بمستقبل مشرق لأبناء المملكة العربية السعودية؛ فاستحدث فكرتها وابتكر نواتها، ووضع خُطتها. إنها مؤسسة (مِسْك) التي أنشئت عام ٢٠١١م، رؤيتها: إيجاد منظومة حيوية تُمكن المواهب السعودية الشابة من رسم مستقبل المملكة والعالم. أما رسالتها: فهي تحقيق الريادة في البرامج المبتكرة الموجهة للشباب ومؤسساته السعودية؛ لتمكين القادة ورواد الأعمال والعلماء من جيل المستقبل.

وللمؤسسة عدة أهداف إستراتيجية: تأسيس شركات سعودية ناشئة تقدر إجمالاً بـ ٦ مليارات ريال سعودي، وإطلاقها على يد المستفيدين من برامج المؤسسة، وإطلاق ٣٥ مؤسسة معنية بالشباب ودعمها من خلال المؤسسة وجهاتها التابعة، وتخرج ٢٠٠٠ من أبرز القادة العاملين في القطاعين الحكومي والخاص من خلال برامج المؤسسة، المساهمة في استحداث أكثر من ١٠ آلاف وظيفة على يد المستفيدين من برامج المؤسسة وخريجها؛ للمساهمة في دعم الاقتصاد المحلي. وقد عُنت مؤسسة (مِسْك) بشباب الوطن فدعمت المواهب وذلت المصاعب؛ لتمكين المجتمع من التعلم والتطور والتقدم في مجالات الأعمال، والمجالات الأدبية والثقافية والعلوم الاجتماعية والتقنية عبر إطلاق البرامج والمبادرات وعقد شراكات عالمية على أعلى المستويات، وتتفرع من المؤسسة أربعة مسارات، هي:

١- مسك المهارات: يُعنى هذا المسار بتهيئة الشباب والشابات؛ لفهم مجالات اهتمامهم واختيار مساراتهم العملية، ويندرج تحته ثلاثة برامج: برنامج تنمية القادة الشباب، وبرنامج الإعداد الوظيفي، وبرنامج انطلاق المسيرة المهنية. ويتفرع من هذه البرامج ستة مشاريع.

٢- مسك القادة: يُعنى هذا المسار بإعداد قادة المستقبل في سن مبكرة، وتطوير المهارات القيادية لدى شباب وشابات المملكة، ويندرج تحته ثلاثة برامج: برنامج تطوير القيادة المبكرة، وبرنامج تنمية القادة الشباب، وبرنامج تأهيل كبار القادة. ويتفرع من هذه البرامج خمسة مشاريع.

٣- مسك الريادة: يسعى هذا المسار إلى تشجيع رواد الأعمال على إطلاق الشركات الناشئة، بالإضافة إلى دعمهم في نمو شركاتهم وتوسّعها. ويندرج تحت هذا المسار برنامجان: برنامج مجتمع الريادة والانطلاق، وبرنامج نمو الشركات الناشئة الواعدة.

٤- مسك للمجتمع: يُعنى هذا المسار بتعزيز حس المواطنة الفاعلة لدى الشباب، وتمكينهم لخدمة مجتمعهم عبر إتاحة قنوات للحوار وتبادل الأفكار، ويندرج تحت هذا المسار برنامجان: برنامج بناء المنظمات الشبابية غير الربحية، وبرنامج تنمية القادة الشباب. يتفرع منهما خمسة مشاريع.

وتقيم مؤسسة مسك (منتدى مسك العالمي) الذي يُعد أحد أكبر المنتديات الشبابية في العالم، ويمثّل حلقة وصل بين الشباب الطموح، والقادة، والمبتكرين، والمبدعين، من خلال إقامة جلسات حوارية،



ومساحات تفاعلية وورش عمل، ممّا يُتيح فرصاً للشباب لتطوير مهاراتهم، واكتشاف أساليب جديدة تساعدهم على مواجهة التحديات العالمية، وإيجاد الحلول لها.

لقد أضاءت مسارات (مسك) العالم، فحققت إنجازات وقربت ثقافات، كما دعمت ٥١٥ شركة ناشئة، وخدمت ٦ ملايين مستفيد، وأقامت ٦٠٠ برنامج، ونظمت ٧٢٩ فعالية، وأقامت ٦ آلاف ورشة عمل.

لم تكن إنجازات (مسك) محض الصدفة ولا وليدة اللحظة، بل هي نتيجة عمل دؤوب وجهد متواصل قائم على الاستثمار الصحيح في رأس المال الفكري، وإطلاق طاقات الشباب. فمن أقوال الأمير محمد بن سلمان -حفظه الله- عندما بدأت هذه المؤسسة: "نسعى من خلال المؤسسة إلى الأخذ بيد المبادرات والتشجيع على الإبداع بما يضمن استدامتها ونموها للمساهمة في بناء العقل البشري".



ملحوظاتي

٤

قضايا العمل



١. أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها.

مرادفها

الأصلُ والجوهرُ.

الطلبُ والرغبةُ.

قوة الإدراك مع العلم والخبرة

الجدية والاستمرار في العمل.

معرفةُ خفايا الأمور من ظواهرها.

الفطنة العميقة.

الكلمة

الثاقبة

فِرَاسَتُهُ مِنَ الْفِرَاسَةِ

بَصُرَ مِنَ الْبَصِيرَةِ

تروم من الرُّومِ

نَوَاتِهَا / النُّوَاةُ

دُؤُوب

٢. أجيب وفق المطلوب.

أ أصل المصطلح بمعناه المناسب.

معناه

الابتكارُ لكل جديدٍ.

السبقُ والتميزُ في العمل.

إضافة طاقات إنتاجية جديدة إلى الأصول
الإنتاجية الموجودة في المجتمع.

بحث أو تصميم مخطّط له بعناية لتحقيق
هدفٍ محددٍ.

المصطلح

المشروعُ

الاستثمارُ

الريادةُ

الإبداعُ



ب آتي بضد الكلمات الآتية:

عُنِيتُ / عُنِي

دَلَّلْتُ / دَلَّل

استدامة

ج أقرأ الأمثلة الآتية؛ لأجيب وفق المطلوب:

- "يُعْنَى هذا المسار بتهيئة الشباب"- دَلَّلْتُ المصاعب، ودعمت المواهب.- لم تكن إنجازاتها محض الصدفة ولا وليدة اللحظة.

أختار المعنى المناسب للكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين فيما يأتي:

• مسار: (شارع، مسلك وطريق، معمل)• دعمت: (منعت، ساندت، حجبت)• محض الصدفة: (الصدفة الخالصة، الصدفة المخطئ لها، الصدفة النادرة)

(المنظومة - رواد الأعمال - الموهبة - المبادرة)

د أكتب المصطلح المناسب من المصطلحات السابقة أمام التعريف الصحيح له في الجدول الآتي:

فكرة أو خطة عمل لمعالجة موضوع قد يتحول إلى مشروع تنموي قصير أو بعيد المدى؛ من أجل تحقيق هدف مستقل.	.....
سمات تقوم على الاستعداد الفطري الذي يؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف.	.....
العلاقات المخططة بين الأجزاء أو المكونات أو العناصر لتحقيق الأهداف المحددة لها.	.....
الراغبون بإنشاء مشروع جديد أو البدء بشركة جديدة.	.....



١. لماذا أنشئت مؤسسة مسك؟

.....

٢. ما مسار الأعمال التي اختصت بها مؤسسة مسك مع اقتراح مسار واحد؟

.....

.....

٣. حرصت برامج مسك على الاهتمام بقيادة المستقبل، أوضح ذلك.

.....

٤. كم عدد الشركات الناشئة التي دعمتها مؤسسة مسك؟

.....

٥. كيف يؤثر مسار مسك المهارات في انطلاق المسيرة المهنية؟

.....





ملحوظاتي

٤

تخصيص العمل

من أقوال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله:- "تحرص بلادنا العزيزة على التحول إلى الاقتصاد القائم على المعرفة ومجتمع المعرفة، ويبرز ذلك من خلال خطة التنمية العاشرة التي تنطلق من التوجيه السامي بإعداد إستراتيجية للتحول إلى مجتمع المعرفة؛ لذا سأسعى مع فريق العمل من خلال مؤسسة (مسك)، على الأخذ بيد الأعمال والمبادرات وتشجيع الإبداع، بما يضمن استدامتها ونموها للمساهمة في بناء العقل البشري".

١. أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة.

● المقصود من قوله (الاقتصاد القائم على المعرفة):

● المعرفة هي المحرك الرئيس للنمو الاقتصادي. ☐

● الاقتصاد هو المحرك الرئيس للنمو المعرفي. ☐

● نتج مجتمع المعرفة عن التطور:

● التقني. ☐

● البيولوجي. ☐

ب. أعلل حرص المملكة على دعم الاقتصاد القائم على المعرفة.

.....

ج. أوضح مفهوم الإبداع ودوره في تنمية العقل البشري.

.....



قالَ الملكُ سلمانُ - حفظه الله -:

"هناك نصيحة أحب أن أقولها للأبناء: لا تستعجلوا النجاح، بل اذهبوا واعملوا حتى تنجحوا وأقول لهم بكل صراحة: اسألوا آباءكم وأسلافكم من رجال الأعمال عمّا واجهوا في الماضي، وعن العقبات التي كانت تواجههم، لا تستعجلوا النجاح، بل اسعوا للنجاح خطوة خطوة، وسيروا على بركة الله واعتمدوا على الله قبل كل شيء، ثم على الثقة بأنفسكم، وعلى التروي والنظر في النجاح الثابت، وليس النجاح البراق، وكلّي ثقة - إن شاء الله - في مستقبلكم، ولا شك في أنكم لبنّة قوية من لبنات هذا الوطن البناءة في هذه الأيام، والمستقبل الذي نجد فيه الخير، والسبل المتعددة للنجاح والعمل".

(مختارات من الخطب الملكية) المجلد الثاني ص ٤٨٥.

- ماذا يقصدُ الملكُ سلمانُ - حفظه الله - بالنجاح الثابت والنجاح البراق؟

.....

.....

- ما العلاقة بين نجاح الشباب في العمل وبناء الوطن؟

.....

.....

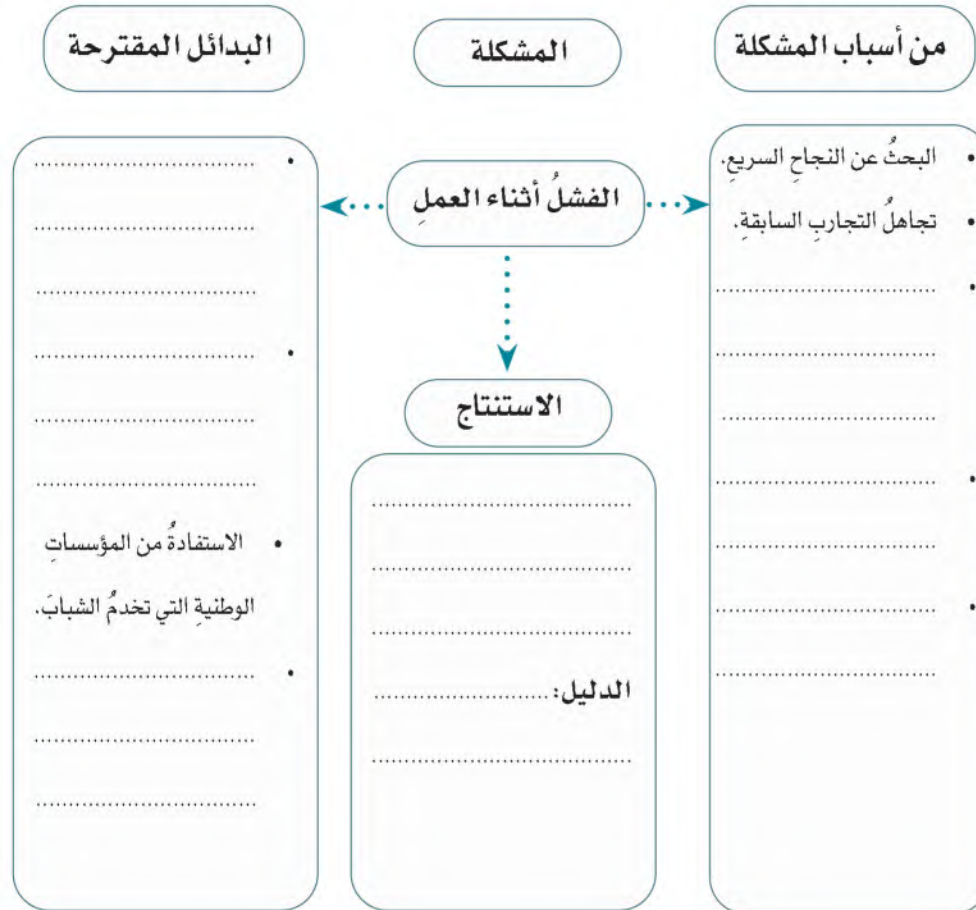
ب) أوازنُ بين المجتهد في العمل والمتقاعس عنه، مع الاستعانة بالشواهد المناسبة من القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة.

النتيجة	المجتهد في العمل	المتقاعس عن العمل
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		



ملحوظاتي

٣. يبحث بعض الشباب عن النجاح السريع في مشاريعهم، فيقفون عند أول العقبات! أكمل الخريطة المعرفية الآتية مستعيناً بمقولة الملك سلمان - حفظه الله - والإضاءة في مقولة الملك عبد العزيز - رحمه الله -.



إضاءة

قال الملك عبد العزيز - رحمه الله -:
 "يجب أن تحرصوا على العمل، والعمل لا يكون إلا بالتساند والتعاقد وإخلاص النية".

مختارات من الخطب الملكية الجزء الأول ص ٦٥



ملحوظاتي

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

إستراتيجية قراءة

إستراتيجية زيادة التركيز والفهم

زيادة التركيز والفهم

ورشة عمل

التلخيص

التهيئة:

إنَّ تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع، والأسئلة المطروحة حول فقرات الموضوع وإجاباتها، وتدوين الملحوظات والتعليقات، واستخدام أشكال ورسوم تنظيم المعلومات، كل ذلك يمثل تلخيصاً جيداً للموضوع؛ لذا من المهم العودة إليه مرة أخرى لتنقيحه وتنظيمه في مبيضة تكون أكثر تنظيماً، حيث يُساعد التلخيص على تحديد النقاط والمعلومات ذات الأهمية، ويُغني عن قراءة الكتاب أو الموضوع مرة أخرى.

١. أدون ملحوظاتي وتعليقاتي على النص الآتي في الجدول أدناه:

تدوين الملحوظات

النص

تعدُّ نهاية المرحلة المتوسطة من المحطات المهمة في حياة الطالب، إذ لا بدَّ أن يكون في هذه المرحلة قد رسم خطة مساره التعليمي والوظيفي، ومن ذلك اختيار مساره في المرحلة الثانوية.

إنَّ اختيار المسار المناسب في المرحلة الثانوية سيؤثر في اختيار التخصص في التعليم بعد المرحلة الثانوية الذي تقدّمه مؤسسات التعليم العالي كالجامعات، والمؤسسات التي تقدّم الدبلومات التخصصية المتنوعة؛

أتذكر

ما تعلمته عن تدوين الملحوظات في الوحدة الثالثة (أمن وازدهار).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

لِذَا يَحْتَاجُ الطَّالِبُ إِلَى قِرَاءَةٍ وَافِيَةٍ فِي هَذَا
المَوْضُوعِ، وَحُضُورِ الْبَرَامِجِ التَّدْرِيبِيَّةِ الَّتِي
تُعِينُهُ عَلَى تَحْدِيدِ مَسَارِهِ التَّعْلِيمِيِّ، وَالِاسْتِفَادَةِ
مِنَ الْمُحَاضِرَاتِ وَالنَّدَوَاتِ فِي هَذَا الشَّأْنِ، كَمَا
أَنَّهُ لَا يَسْتَغْنِي فِي ذَلِكَ عَنْ اسْتِشَارَةِ وَالِدِيهِ،
وَأَفْرَادِ أُسْرَتِهِ مِمَّنْ لَهُمْ مَعْرِفَةٌ وَخَبْرَةٌ فِي هَذَا
الْمَجَالِ، وَهُوَ فِي أَمْسِ الْحَاجَةِ إِلَى الْإِسْتِشَارَةِ
بِتَوَجُّهَاتِ الْمُوجِّهِ الطَّلَابِيِّ فِي مَدْرَسَتِهِ،
وَتَوَجُّهَاتِ مُعَلِّمِيهِ فِي جَمِيعِ التَّخْصُّصَاتِ.

وَتَوْثُرُ مَيُولِ الطَّالِبِ وَاهْتِمَامَاتِهِ فِي اخْتِيَارِ
مَسَارِهِ التَّعْلِيمِيِّ؛ لِأَنَّهُ مَيُولُهُ إِلَى مَجَالٍ مُعَيَّنٍ
يَدْفَعُهُ لِلِاسْتِزَادَةِ فِي تَعْلُمِهِ وَأَنْ يَأْخُذَ فِي
حَسْبَانِهِ مَدَى مُنَاسَبَةِ هَذَا الْمَجَالِ لِقُدْرَاتِهِ، أَيْ
أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى النِّجَاحِ وَالِإِبْدَاعِ فِيهِ، وَمِمَّا
يُعِينُ عَلَى تَحْدِيدِ الْمَيُولِ وَالْقُدْرَاتِ عَدَدٌ مِنْ
الِاخْتِبَارَاتِ وَالْمَقَايِيسِ الَّتِي تُنْفِذُهَا الْجِهَاتُ
الْمَعْنِيَّةُ، وَهَنَّاكَ نَمَازُجٌ مِنْهَا مُتَاحَةٌ فِي عِدَدٍ مِنْ
الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ الْمُتَخْصِّصَةِ.

إِنَّ تَطَوُّرَ الْعَصْرِ وَمُتَطَلِّبَاتِهِ الْوُضُفِيَّةَ
تُلْزِمُ الطَّالِبَ أَنْ يَكُونَ وَاعِيًا وَمُتَابِعًا؛ لِيَخْتَارَ
الْمَسَارَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُؤْهِلُهُ لِتَخْصُّصٍ مُنَاسِبٍ
لِلْوُضَائِفِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا سَوْقُ الْعَمَلِ، وَهُوَ
يُسَهِّمُ بِذَلِكَ فِي تَحْقِيقِ رُؤْيَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ ٢٠٣٠ الَّتِي تَسْعَى لِلْمُؤَاوَمَةِ بَيْنَ
مُخْرَجَاتِ الْمَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَاحْتِيَاجَاتِ
سَوْقِ الْعَمَلِ.



ما تعلمته عن مخطط
(هيكل السمكة).



٢. أُلْخِصْ الموضوع الآتي باستخدام مخطط (هيكل السمكة) المرسوم:

تشهد المجتمعات تغيرات متسارعة في الاقتصاد والتقنية، وهو ما يؤثر في طبيعة العمل بصورة كبيرة، ويؤثر تبعاً في متطلبات النظام التعليمي؛ لإعداد الطلاب لسوق العمل؛ لذا يسعى التعليم في المملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وتعدّ مهارات القرن الحادي والعشرين من أبرز هذه المهارات، فهي تهيئ الطالب للحياة والعمل.

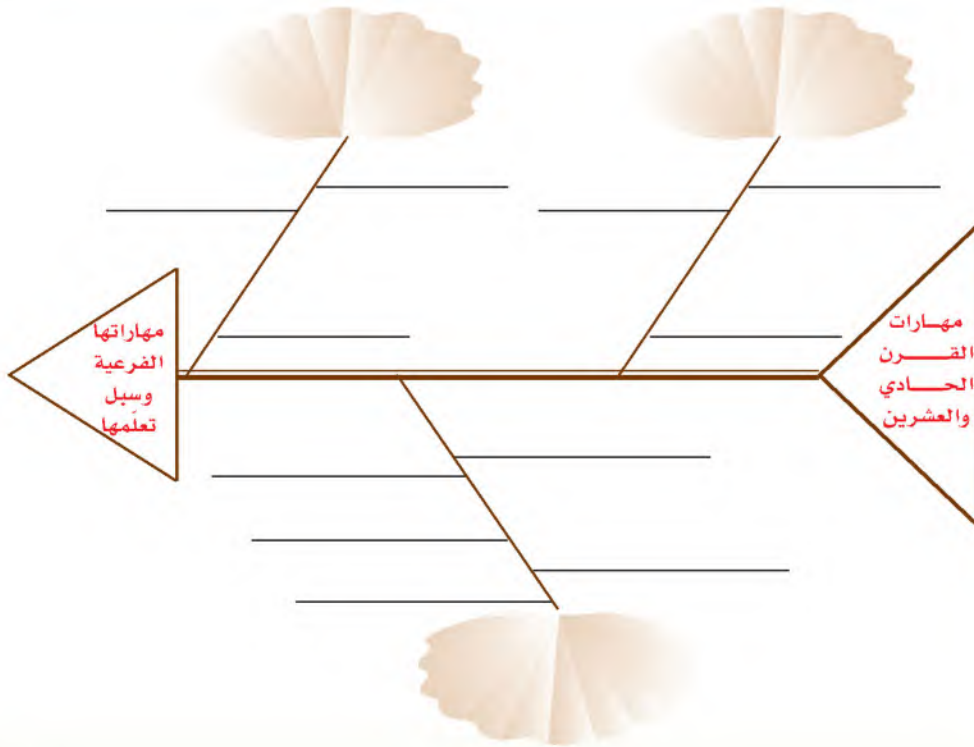
وتنقسم هذه المهارات أقساماً ثلاثة رئيسة^(١) يتضمّن كل منها عدداً من المهارات الفرعية، وهي: مهارات التعلم والإبداع، وتشمل: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، ويمكن تعلّم هذه المهارة من خلال أنشطة وبرامج متنوعة من الاستقصاء، وحل المشكلات. ومهارة الاتصال والمشاركة، ويمكن تعلّم هذه المهارة وتنميتها من خلال الاتصال والتعاون المباشر مع آخرين، واقعياً أو افتراضياً عن طريق الشبكة العنكبوتية. ومهارة الابتكار والإبداع، ويمكن تنميتها من خلال تصميم الطلاب مشاريع تؤدي إلى إيجاد حلول لمشكلات واقعية.

أما المهارة الرئيسية الثانية فهي مهارات الثقافة الرقمية، وتشمل: الثقافة المعلوماتية التي تتطلب فهم الطلاب كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لإيصال الرسائل، وكيفية اختيار المناسب منها، ومهارة الثقافة الإعلامية التي تُعزّز فهم دور الإعلام في المجتمع، ومهارة ثقافة تقنية المعلومات، والاتصال التي تتطلب توجيه الطلاب للاستخدام الأفضل لتطبيق الأدوات الرقمية في مهام التعلم، وتقويم مخاطر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

وتعدّ مهارات الحياة والعمل من المهارات الثلاث الرئيسية، وتشمل: مهارة المرونة والتكيف، ويمكن تعلّم هذه المهارة بالعمل على مشاريع

(١) تريلتج، بيرني، وفادل، تشارلز (٢٠١٣م). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم في زمننا، (ترجمة: بدر عبد الله الصالح). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع.

تزداد تعقيداً بالتدرُّج، وتُنمِّي روحَ التحدي لدى الطُّلاب؛ لِتُغَيِّرَ طَرِيقَتَهُمْ في العمل، وتساعدَهم في التَّكْيِيفِ مع التَّطَوُّراتِ الجَدِيدَةِ في المشروع. كما تشملُ مهارةَ المُبادَرةِ والتَّوجِيهِ الذَّاتِيَّ التي يُمكنُ مُمارَسَتُها من خلالِ التَّمثِيلِ المَسْرُحِيِّ، ولَعِبِ الأدوارِ، والتَّدْرِيبِ على مهنةٍ مُعَيَّنَةٍ. ومهارةُ التَّفَاعُلِ الاجتماعيِّ والتَّفَاعُلِ المُتَعَدِّدِ الثَّقَافَاتِ التي تَتَضَخُّ في المشاريعِ التَّعاوُنِيَّةِ. ومهارةُ الإِنْتَاجِيَّةِ والمَسَافَةِ، حيثُ يُديرُ الطُّلابُ العملَ ويُبَرِّزونَ نَتائِجَهُ مع التَّأَكِيدِ على مُتابَعَةِ العملِ. ومهارةُ القِيادةِ والمسؤوليةِ التي تَتِمُّ تَنْمِيَّتُها من خلالِ تَقْسِيمِ العملِ بينَ أَعْضَاءِ فَرِيقِ المشروعِ، وتوزيعِ المَهَامِّ حَسَبَ جَوَانِبِ القُوَّةِ لِكُلِّ مِنْهُمْ، ومساهمتِهِمْ في مُخْرَجاتٍ مُبْتَكِرَةٍ، ومن ثَمَّ انْتِقَالُ كُلِّ عَضْوٍ إلى مشروعٍ آخَرَ مع مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلَفَةٍ.



ملحوظاتي

٤

فُجُيَا الْعَمَلِ

٣. أقرأ ملخص كل فقرة مما يأتي، ثم أجز التعليلات الصحيحة عليه إما بزيادة النقاط والمعلومات المهمة أو بحذف الزيادة غير المهمة:

النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
إن للإنسان طاقات محدودة لا يستطيع أن يبذل أكثر منها، ولكن بعض الناس تحت إغراء كثرة الفرص المتاحة أو علو الهمة وزيادة النشاط يندفع للعمل، فيحمل نفسه فوق طاقتها، مما يؤدي إلى القلق والاضطراب وعدم الإنتاج. ^(١)	الفكرة الرئيسية: - كيفية استعادة التوازن بعد ضغوط العمل. - الاندفاع في العمل يحمل النفس فوق طاقتها.	الفكرة الرئيسية: الاندفاع في العمل يحمل النفس فوق طاقتها ويؤدي بها إلى القلق والاضطراب وعدم الإنتاج.
وضع الإسلام قواعد العمل ومبادئه وأخلاقياته، فحرم كل صور الكسب التي تقوم على قمار، أو استغلال، أو غش، أو احتكار، أو ربا... وفي مقابل هذا أوجب الإتيان، والإحسان، والأمانة، والوفاء بالوعود والعقود، وانسحبت هذه كلها ليس على الإنسان فحسب ولكن على الجماد والحيوان، فهناك أحاديث عن النبي ﷺ تنهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان، وردت أحاديث تنهى عن قلع الشجر أو عضده، وتنهى عن الإسراف في الماء.	تشمل أخلاقيات العمل في الإسلام الإنسان والحيوان فقط، ومنها: - حرم على الإنسان القمار، والاستغلال، والغش، والاحتكار، والربا. - نهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان.	تشمل أخلاقيات العمل في الإسلام الإنسان والحيوان والجماد، ومنها: - حرم على الإنسان القمار، والاستغلال، والغش، والاحتكار، والربا، وأوجب عليه الإتيان و..... - نهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان. -

(١) من كتاب (كيف تصبح أكثر تركيزاً) للكاتب حمزة الجبالي.



النص	التلخيص
لا تكونُ عمارةُ الأرضِ إلا بالعمَلِ الجاد؛ لذا فإنَّ إتقانَ العملِ واجبٌ يملِيه الإيمانُ الصحيحُ، فالعملُ هو الذي يُشيدُ صرحَ الحضارة، والتعاونُ على العملِ يباركُ الجهودَ، فالحضارةُ جماعيةٌ بطبيعتها، والإسلامُ لا يحضُّ على الانسحابِ والانسواءِ عن النَّاسِ. كما أنَّ تعاليمَ الإسلامِ تؤكدُ أنَّ التَّوَكَّلَ على الله ليسَ تَوَاكُلًا، بل هو قرينُ الجِدِّ في العملِ و يقِي العاملَ من التَّوَقُّفِ، وأنَّ الصَّبْرَ والمصابرةَ ليسا وهناً أو فشلاً بل هما قرينا السَّعي الدَّوَّوبِ، بل إنَّ الإسلامَ يوازن بين شعائرِ العبادة وكلِّ عملٍ في الدنيا.	عمارة الأرض بالعمَلِ - إتقان العمل - واجب إيماني - التعاون على العمل - يقلل الجهد - يساعد على الإتقان - الجد في العمل - التوكل - الصبر - إقامة التوازن بين العبادة والعمل
	تنظيم التلخيص
	



ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ

النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
من أهم عوامل نجاح فرق العمل، مراعاة المعايير الأساسية لبناء الفريق، إذ لا بد أن يختار أعضاؤه بناءً على شروط مرتبطة بالهدف من تشكيل الفريق، وأنماط الشخصية لأعضائه، وقدراتهم ومهاراتهم، كما أنه لا بد أن تكون لهذا الفريق خطة عمل يحاسب الأعضاء على مدى جودة تنفيذها.	لا بد أن تكون لفريق العمل خطة يعمل على تنفيذها.	

٤. أعود إلى تلخيص كل نص مما يأتي، ثم أنقحه وأنظمه بصورة أفضل على غرار المثال:

النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
استطاع العلم أن يكتشف طرائق لقياس القدرات، ومعرفة الميول والاتجاهات؛ مما يسهل على الإنسان اختيار العمل المناسب له؛ حتى يحقق فيه النجاح. ومن هذه الطرائق دراسات المستقبل التي تعرف ببعض الأحداث التي يمكن أن تقع، وعليها يمكن للإنسان إعداد العدة للتعامل معها، أو الاستفادة منها؛ لذا يجدر بالإنسان هذا العصر أن يتسلح بالعلم الذي يؤدي به إلى مواجهة الخيارات اليومية على أسس صحيحة؛ لاتخاذ القرار المناسب في اختيار المهنة المناسبة له كي يجد ويجتهد فيها.	تعرف الميول والاتجاهات يسهل اختيار العمل المناسب. دراسات المستقبل + الأحداث التي يمكن أن تقع. التسلح بالعلم - التعامل مع الخيارات اليومية.	* تعرف الميول والاتجاهات يسهل اختيار العمل المناسب. التسلح بالعلم - التعامل مع الخيارات اليومية لاختيار المهنة المناسبة.



النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
ينبغي للإنسان العامل أن يحقق التوازن بين العمل والزمن، بحيث يجعلهما أسلوباً له، فلا يضيع وقته في لغو أو عبث لا طائل منه، وإنما يستفيد من كل لحظة، فيجد ويجتهد ويسعى ويتعلم كيف يستثمر وقته في تحقيق التفوق والنجاح في عمله.	الفكرة الرئيسة: استثمار الوقت في العمل. السؤال: ما أهمية الوقت في العمل؟ التعديل: كيف يُستثمر الوقت؟	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
إن احتياجات المرء تزيد عند عجزه وشيخوخته وفقره، ويكون الإنسان في حاجة إلى رعاية وكفالة اجتماعية من مجتمعه الذي يعيش فيه، والإسلام يقوم بمسؤوليته تجاه رعيته، فقد كفل حق المعيشة الملائمة للجميع. فالرعاية الاجتماعية تقضي بالأب يبقى في المجتمع إنساناً محروماً من الطعام، أو الكسوة، أو المأوى، أو العلاج.*	الفكرة الرئيسة: حاجة العاجز والفقير إلى الرعاية الاجتماعية. السؤال (١): ما الرعاية التي يحتاج إليها العاجز والفقير؟ السؤال (٢): عدد الأشياء التي تؤمنها الرعاية الاجتماعية. الجواب: يحتاج العاجز والفقير إلى الرعاية الاجتماعية، الطعام، أو الكسوة، أو المأوى، أو العلاج.	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

* مركز الملك عبد العزيز للتواصل الحضاري، إعداد: أ. د. إبراهيم محمد المزيني (بتصرف).

ملحوظاتي

٤

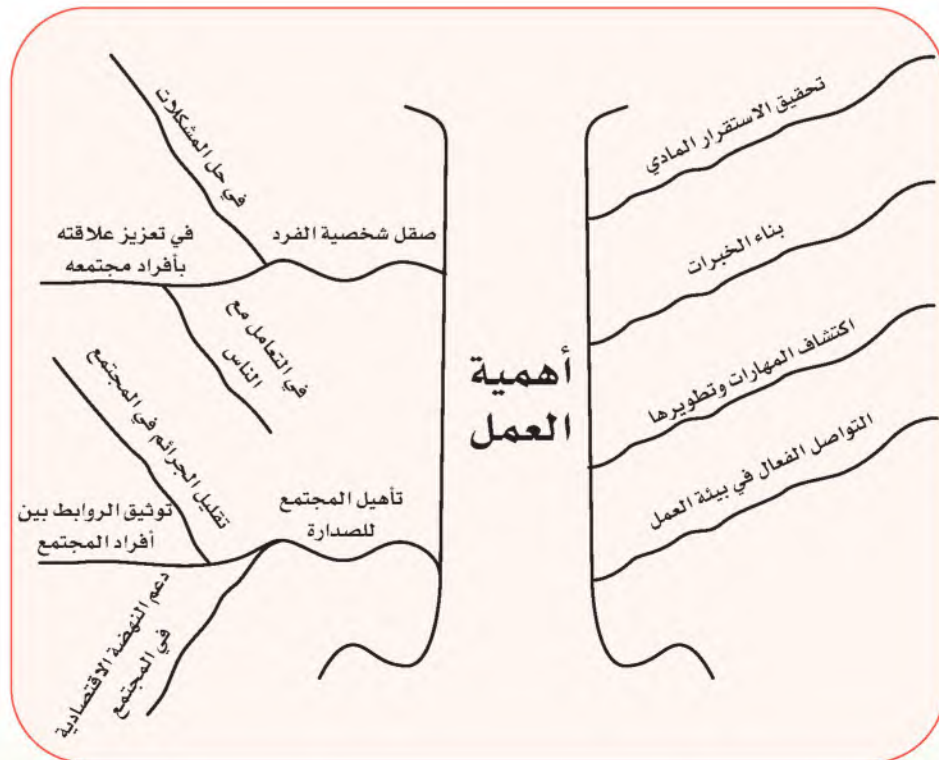
فهمنا العمل

ه. أقرأ مع مجموعتي التلخيص الآتي، ثم أعيد كتابته؛ ليكون أكثر تنظيماً.

للعمل أهمية عظيمة، فهو يحقق الاستقرار المادي للفرد، ويساعده على بناء خبراته واكتشاف مهاراته، وتطويرها باستمرار. كما أنه يعزز علاقته بأفراد مجتمعه من خلال التواصل الفعال في بيئة العمل وخارجها، وقبل ذلك عند إعداد نفسه لهذا العمل، من خلال التحاقه بالمؤسسات التعليمية والتدريبية.

إن العمل يصل شخصية الفرد؛ لأنه يضعه في مواقف مختلفة يتعلم فيها كيف يتعامل مع الأشخاص، ويحل المشكلات، فالعمل كفيلاً ببناء الشخصية الإيجابية المتفائلة، كما يجعل منه عضواً فاعلاً في بناء مجتمعه.

فالمجتمع الذي يعمل أفرادُه تتوثق فيه الروابط الاجتماعية، وتقل فيه الجرائم بأشكالها كافة، ويعيش نهضة اقتصادية تسهم في تطوره في جميع المجالات، مما يحقق له الاستقرار والازدهار، ويجعل منه نموذجاً يحتذى، ويؤهله للصداقة عالمياً.



دعوة الإسلام إلى العمل

لا أحد يشك في أهمية العمل سواءً للفرد أو المجتمع، والمجتمعات تُقاسُ جديتها وتقدمها باهتمامها بالعمل، والدول المتقدمة في العصر الحاضر لم تصل إلى هذا المستوى من التقدم في العلوم والفضاء والتقنية إلا بجدية أبنائها في العمل. وأسلافنا المسلمون السابقون لم يبنوا حضارتهم الإنسانية الكبيرة إلا بإخلاصهم في العمل. والدين الإسلامي يحث على العمل الجاد، وقد قرّر الإسلام منذ مطلع نوره أن قيمة الإنسان لا تُقاس إلا بالسعي. والعمل ميزة للإنسان المسؤول، فالإسلام يعدُّ العمل حقًا لكل مسلم، وحارب البطالة لآثارها السلبية في المجتمعات، فإن لم يعمل الإنسان فلا قيمة له.

وقد وردت في القرآن الكريم والأحاديث الشريفة أدلةٌ تحث القادرين على السعي ابتغاء فضل الله، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك: ١٥] وقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشَةً﴾ [الأعراف: ١٠] كما أن السنة الشريفة تضمنت العديد من النصوص التي تحث على العمل والكسب الحلال، فعن المقدام بن معدي كرب رضي الله عنه عن الرسول ﷺ قال: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكَلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ» [رواه البخاري: ٢٠٧٢] .

وقد أشار القرآن الكريم إلى بعض الأعمال والصناعات المفيدة دون أن يقصرها على فئة محددة فقد نوّه القرآن الكريم بمادة الحديد التي لها أثرٌ في مجال الصناعة اليوم: ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ﴾ [الحديد: ٢٥] كما أشار إلى صناعة اللباس في قوله: ﴿وَمِنْ أَصْوَافِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثْنَا وَمَتَعًا إِلَى حِينٍ﴾ [النحل: ٨٠] وصناعة السفن: ﴿وَأَصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا

وَوَحِينَا ﴿[هود: ٣٧]، كما أشار إلى الزراعة ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ ﴿٦٣﴾ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَتَمَنُّنُ الزَّرْعُونَ ﴿[الواقعة: ٦٣-٦٤].

وقد كان أنبياء الله قدوةً حسنةً للعاملين، فقد كانوا ﷺ عمالاً يرتزقون من عمل أيديهم، فأدم ﷺ عمل في الزراعة وداود ﷺ في الحدادة ونوح ﷺ في النجارة وموسى ﷺ في الكتابة ونبينا محمد ﷺ في الرعي والتجارة، وعن كعب بن عجرة ﷺ قال: مرَّ بمجلس رسول الله ﷺ رجلٌ جسمه قويٌّ، فقال الصحابةُ: يا رسول الله، لو كان هذا في سبيل الله. فقال رسول الله ﷺ: «إِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى وَلَدِهِ صَغَارًا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى أَبَوَيْنِ شَيْخَيْنِ كَبِيرَيْنِ فَفِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى نَفْسِهِ لِيُعْضَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ» [رواه الطبراني: ١٥٠١١].

وكان الخلفاء الراشدون يحثُّون الناسَ دائماً على العمل وعدم التواكل، فهذا أبو بكر ﷺ امتهن التجارة، كما أنَّ الصحابة عملوا في العديد من المهن: فعمل خباب بن الارت ﷺ في الحدادة، وعبد الله بن مسعود ﷺ في الرعي، وسعد بن أبي وقاص ﷺ في صناعة الأحذية، وفي الخدمة عمل بلال ابن رباح ﷺ، والزبير بن العوام ﷺ عمل في الخياطة، ومن منا لا يطيب له الاقتداء بالأنبياء والصحابة!؟

الإسلام يُعَدُّ العملَ ضرورياً للأفراد إلا العاجزين عنه، إذا كان القصدُ منه اكتسابَ الرزق؛ وذلك لأنَّ المحافظةَ على سلامةِ البدنِ أمرٌ واجبٌ لكون ذلك وسيلةً للبقاء الذي يؤدي للغاية التي خلق الإنسان لها، وهي عبادةُ الله التي تؤدي إلى رضاه وثوابه ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]، أمَّا إذا كان الهدفُ من العملِ هو الاكتسابُ لقضاءِ دينٍ أو للإنفاق على العائلة فإنه يُعَدُّ واجباً؛ لأنَّ أداءَ حقوقِ الناسِ والإنفاق على الزوجة والأولاد والوالدين، ونحوهم ممن هم تحت إعالته أمرٌ واجبٌ ﴿لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ﴾ [الطلاق: ٧].



أما إذا كان الهدف من العمل هو الزيادة من الكسب الحلال أو التعفف عن سؤال الناس فهو أمر مستحسن وفي ذلك يقول الرسول ﷺ: «نعم المال الصالح للمرء الصالح» [رواه البخاري: ٢٩٩]. من ناحية أخرى يعدُّ عمل الفرد في نظر الإسلام فرض كفاية على أفراد المجتمع، فالعمل في مجالات النفع العام كالصناعة والزراعة والتجارة والحدادة والكهرباء ونحو ذلك يعدُّ خدمة للمجتمع بأكمله.

وأخيراً فقد اهتم الإسلام بحقوق العاملين وواجباتهم فمن ناحية الحقوق حرص على إعطاء العامل أجراً مناسباً ومُجزياً، وأن يُصرف هذا الأجر له فور استحقاقه، ففي السُّنة عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: «أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه» [رواه ابن ماجه: ٢٤٤٣]. كما وُضعت الأسس اللازمة التي من شأنها المحافظة على صحة العامل ومنحه الرعاية الصحية بما في ذلك حفظ النفس والعقل، وكذلك إتاحة الفرصة له للراحة؛ لأن لكل إنسان طاقة محددة ينبغي عدم تجاوزها، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦].

أما عن واجبات العامل فقد أكد الإسلام على ضرورة قيام العامل بأداء عمله بإتقان وإخلاص، وحذر من خيانة الأمانة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الأنفال: ٢٧].

★ عبد الله السنيدي، صحيفة الرياض، الجمعة ٢٨ ذو القعدة ١٤٢٩هـ - ١٠ أغسطس ٢٠١٨م (بتصرف).



ملحوظاتي

١. أقرأ نص (دعوة الإسلام إلى العمل) ثم أجمع الأفكار الرئيسية والأسئلة وإجاباتها والملاحظات في تلخيص متكامل وبطريقة مناسبة تتوافق مع ما تعلمته في الوحدات السابقة:

إضاءة

لزيادة فهم نص (دعوة الإسلام إلى العمل) والتركيز فيه أتبع الآتي:

- الاستعانة بمعلمي أو أحد زملائي؛ لاستيفاء المعلومات.
- التأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة.
- التأكد من صحة الإجابات.
- مراجعة الملخص وموازنته بالنص وإكمال ما فيه من نقص.

الفكرة الرئيسية: لا تقاس قيمة الإنسان إلا بالعمل.	لا أحد يشك في أهمية العمل سواءً للفرد أو المجتمع، والمجتمعات تُقاسُ جديتها وتقدمها باهتمامها بالعمل، والدول المتقدمة في العصر الحاضر لم تصل إلى هذا المستوى من التقدم في العلوم والفضاء والتقنية إلا بجدية أبنائها في العمل. وأسلافنا المسلمون السابقون لم يبنوا حضارتهم الإنسانية الكبيرة إلا بإخلاصهم في العمل. والدين الإسلامي يحث على العمل الجاد، وقرّر الإسلام منذ مطلع نوره أن قيمة الإنسان لا تقاس إلا بالسعي. والعمل ميزة للإنسان المسؤول، فالإسلام يعدّ العمل حقاً لكل مسلم، وحارب البطالة لآثارها السلبية على المجتمعات، فإن لم يعمل الإنسان فلا قيمة له.
السؤال: ما الواجب على الإنسان القادر على العمل؟ الإجابة: الواجب على الإنسان القادر السعي ابتغاء فضل الله. السؤال: علام تدل الآيات والأحاديث؟ الإجابة: الحث على العمل والكسب الحلال. السؤال: ما الأعمال والصناعات التي أشار إليها القرآن الكريم؟ الإجابة: أشار القرآن إلى الصناعات المختلفة والزراعة.	وقد ورد في القرآن الكريم والأحاديث الشريفة أدلة تحث القادرين على السعي ابتغاء فضل الله، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك: ١٥] وقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمُ فِيهَا مَعِيشٌ﴾ [الأعراف: ١٠] كما أن السنة الشريفة تضمنت العديد من النصوص التي تحث على العمل والكسب الحلال، فعن المقدم بن معدي كرب رضي الله عنه عن الرسول ﷺ قال: «ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده» [رواه البخاري: ٢٠٧٢]. وقد أشار القرآن الكريم إلى بعض الأعمال والصناعات المفيدة بدون أن يقصرها على فئة محددة فقد نوّه القرآن الكريم بمادة الحديد التي لها أثر اليوم في مجال الصناعة: ﴿وَأَنزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ﴾ [الحديد: ٢٥] كما أشار إلى صناعة اللباس في قوله: ﴿وَمَن أَسْوَفُهَا وَأَوْبَرُهَا وَأَشْعَارُهَا أَثْنَا وَمَتَعَا إِلَى حِينٍ﴾ [النحل: ٨٠] وصناعة السفن: ﴿وَأَصْنَعِ الْفُلَ كَإِيجِينَ وَأَوْحَيْنَا﴾ [هود: ٣٧]، كما أشار إلى الزراعة: ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ [٦٣] ﴿أَن تَزْرَعُونَهُ أَتَمَنُّنَ الزَّرْعُونَ﴾ [الواقعة: ٦٣-٦٤].



الفكرة الرئيسية: الأنبياء ﷺ والصحابه رضي الله عنهم كانوا قدوة حسنة للعاملين.	وقد كان أنبياء الله قدوة حسنة للعاملين، فقد كانوا عليهم السلام عمالاً يرتزقون من عمل أيديهم، فقد كان آدم عليه السلام يعمل في الزراعة وداود عليه السلام في الحدادة ونوح عليه السلام في النجارة وموسى عليه السلام في الكتابة ونبينا محمد ﷺ في الرعي والتجارة، وعن كعب بن عجرة رضي الله عنه قال: مر بمجلس رسول الله ﷺ رجل جسمه قوي، فقال الصحابة: يا رسول الله، لو كان هذا في سبيل الله، فقال رسول الله ﷺ: «إِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى وَلَدِهِ صَغَارًا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى أَبِييْن شَيْخَيْنِ كَبِيرَيْنِ فَفِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى نَفْسِهِ لِيُعْفَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ» [رواه الطبراني: ١٥٠١]. وكان الخلفاء الراشدون يحثون الناس دائماً على العمل وعدم التواكل، فهذا أبو بكر رضي الله عنه امتهن التجارة، كما أن الصحابة عملوا في العديد من المهن: فعمل خباب بن الارت رضي الله عنه في الحدادة، وعبد الله بن مسعود رضي الله عنه في الرعي، وسعد بن أبي وقاص رضي الله عنه في صناعة الأحذية، وفي الخدمة عمل بلال بن رباح رضي الله عنه، والزبير بن العوام رضي الله عنه عمل في الخياطة، ومن منا لا يطيب له الاقتداء بالأنبياء والصحابة!
العمل ضروري إلا على العاجزين ← لأنه وسيلة للبقاء لتحقيق غاية خلق الإنسان وهي العبادة. العمل واجب ← إذا كان لقضاء دين + الإنفاق على الوالدين والأبناء والزوجة. العمل مستحسن ← إذا كان الهدف الزيادة في الكسب + التعفف عن السؤال. العمل فرض كفاية ← في مجالات النفع العامة كالصناعة والزراعة.	الإسلام يعدّ العمل ضرورياً للأفراد إلا العاجزين عنه، إذا كان المقصد منه اكتساب الرزق، وذلك لأن المحافظة على سلامة البدن أمر واجب لكون ذلك وسيلة للبقاء الذي يؤدي للغاية التي خلق الإنسان لها وهي عبادة الله التي تؤدي إلى رضاه وثوابه ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]، أمّا إذا كان الهدف من العمل هو الاكتساب لقضاء دين أو للإنفاق على العائلة فإنه يعدّ واجباً؛ لأن أداء حقوق الناس والإنفاق على الزوجة والأولاد والوالدين ونحوهم ممن هم تحت إعالته أمر واجب ﴿لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ، وَمَن قَدِرْ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ﴾ [الطلاق: ٧]. أمّا إذا كان الهدف من العمل هو الزيادة من الكسب الحلال أو التعفف عن سؤال الناس فهو أمر مستحسن وفي ذلك يقول الرسول ﷺ: «نعم المأل الصالح للمرء الصالح» [رواه البخاري: ٢٩٩]. من ناحية أخرى يعدّ عمل الفرد في نظر الإسلام فرض كفاية بالنسبة للمجتمع، فالعمل في مجالات النفع العام كالصناعة والزراعة والتجارة والحدادة والكهرباء، ونحو ذلك يعدّ خدمة للمجتمع بأكمله.

ملحوظاتي

٤

فَضَائِلُ الْعَمَلِ

السؤال:

ما حقوق العاملين؟

الإجابة:

أن يكون الأجر مناسباً ومجزياً وأن يصرف فور استحقاقه، ففي السنة عن عبدالله بن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه» [رواه ابن ماجه: ٢٤٤٣]. كما وضعت الأسس اللازمة التي من شأنها المحافظة على صحة العامل ومنحه الرعاية الصحية بما في ذلك حفظ النفس والعقل وكذلك إتاحة الفرصة له للراحة؛ لأن لكل إنسان طاقة محددة ينبغي عدم تجاوزها قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ

وأخيراً فقد اهتم الإسلام بحقوق العاملين وواجباتهم فمن ناحية الحقوق حرص على إعطاء العامل أجراً مناسباً ومجزياً، وأن يصرف هذا الأجر له فور استحقاقه، ففي السنة عن عبدالله بن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه» [رواه ابن ماجه: ٢٤٤٣]. كما وضعت الأسس اللازمة التي من شأنها المحافظة على صحة العامل ومنحه الرعاية الصحية بما في ذلك حفظ النفس والعقل وكذلك إتاحة الفرصة له للراحة؛ لأن لكل إنسان طاقة محددة ينبغي عدم تجاوزها قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦].

السؤال:

ما واجبات العامل؟

الإجابة:

أداء العمل بإتقان وإخلاص وأمانة.

أما عن واجبات العامل فقد أكد الإسلام على ضرورة قيام العامل بأداء عمله بإتقان وإخلاص، وحذر من خيانة الأمانة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الأنفال: ٢٧].





ملحوظاتي

٤

تُجَمِّلُ الْعَمَلِ

إضاءة

أستظهر خمسة عشر بيتاً
من النص.

أستمع وأحاكي

عاطل متواكل *

يقول الشاعر د. عبدالله الصالح العثيمين على لسان عاطل متواكل:

- ١ همسةٌ جاد بها فكري وأبداها لساني
- ٢ واعترا فخطه في مطلع الطرس بناني
- ٣ ملني صدر الحياة الرحب، أسأمت زمني
- ٤ وتحاشت مقلّة التاريخ كبراً أن تراني
- ٥ لم أعد أثبت في الدنيا وجودي وكياني
- ٦ مُستكين لم أزاوّل أي جهد بيديّ
- ٧ مُستقر لم أحرّك أي ظرف قدميّه
- ٨ مُستدرّ أتغذى من فتات البشريّه^(١)
- ٩ أنفق الأيام بحثاً عن يد تحنو عليه
- ١٠ عن أكف تصنع القوت لتُسديّه إليّه
- ١١ كل ما حولي يدوي صوته: عني ترحل
- ١٢ أنا للعالة من بين البرايا لست أقبل
- ١٣ أنا لا أقبل مخلوقاً من الإنتاج أعزل
- ١٤ غيره يُعطي ويحيا هو كالطفل المدلل
- ١٥ يطعم القوت من الأيدي التي تبني وتعمل
- ١٦ أي شبر فوق وجه الأرض لم يكره وجودي؟
- ١٧ وأنا المثلّ ثقل تفكيري بحمل من قيود
- ١٨ وأنا الغارق في بحر اتكالي وجمودي
- ١٩ وأنا الموهن آفاقي بأصفاد الركود
- ٢٠ يا لوجه الأرض من مثلي وآفاق الوجود

★ ديوان عودة الغائب، ص ٢٧.

(١) كتبت الناء المربوطة في (البشرية) بالهاء هنا للضرورة الشعرية، وتسمى هاء السكت.



التحليل الأدبي



استكشف النص

أتعرف الشاعر.



د. عبد الله الصالح العثيمين، ولد في عنيزة عام ١٣٥٦هـ، حصل على الدكتوراه في التاريخ، عمل في جامعة الملك سعود وأمينًا لجائزة الملك فيصل العالمية، وله أبحاثه التاريخية ومؤلفاته المطبوعة، وهو شاعر، له ديوان (عودة الغائب) الذي قطفنا هذا النص منه وقد توفي - رحمه الله - عام ١٤٣٦هـ.



أتعاون مع مجموعتي؛ للإجابة عما يأتي:



١ فيم اختلف شكل القصيدة الحالية عن القصائد السابقة التي درستها؟

١

.....

.....

.....

٢ عمّ تُعبّر هذه القصيدة بصورة عامة؟

٢

.....

.....

★ كتاب (الشعر والمجتمع في المملكة العربية السعودية) د. مسعد العطوي. ط٢. ١٤٢٧هـ. ص ١٥٥.





١. آتي بكلمات من النص، وأصنّف كلّ منها تحت المظلة التي تناسب دلالتها في الأبيات المحددة.

من الأبيات ٦-١٠

الخمول والاستجداء

من الأبيات ١-٥

مشاعر الملل والنفور

٢. أسَمّي هذه المظلة وفق دلالة الألفاظ التي تحتها.

.....

.....
الغارق

.....
المُثقل

.....
الموهن

٣. أختار كلمة من النص، وأورد كلمات تشترك معها في الدلالة من خارج النص.





أُنقِذْ أنا ومجموعتي المَهْمَاتِ الآتية:



بعد قراءة المقطوعة الأولى (١-٥) نقوم بما يأتي:



١. مناقشة ما يأتي شفهيًا:

- هناك كلمة توحى بحديث خاص، ما هي؟

٢. إجابة ما يأتي كتابيًا:

إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات الآتية:

- الصحيفة أو الكتاب الممحو الذي يكتب عليه مرة أخرى:

.....

- أطراف أصابعي:

- عَيْن:

٣. إيضاح العلاقة (الرابط) بين ما يوجد داخل القوسين:

(هَمْسَةٌ - مَلْنِي صدر الحياة - تحاشتْ مُقْلَةَ التاريخ أن تراني)

.....
.....
.....



٤. المشاركة في إعادة صياغة ما يأتي مع تضمين الصياغة المعنى دون الألفاظ:

وتحاشت مقلة التاريخ كِبْرًا أن تراني
لم أعد أثبت في الدنيا وجودي وكياني
عبر الشاعر عن عدم استحقاق العاقل المتواكل تسجيل ذكره في سجل
إنجازات البشر بتصوير ذلك السجل في صورة له
تجنب أن إلى لأنه
..... مما يجعلنا نشعر
.....

بعد قراءة المقطوعة الثانية (٦-١٠) نقوم بما يأتي:



١. مناقشة ما يأتي شفهيًا:

- الرابط بين هذه المقطوعة والمقطوعة السابقة.

- قيمة سلبية تخالف قيمنا الإسلامية.



تُسمَّى الهاء التي لحقت
أواخر الكلمات في
المقطوعة الثانية هاء
السكت، ووجودها ضروري
لوزن كل بيت، وقد أتاحت
فرصة لمدِّ الصوت
بالأحرف الأخيرة بما
يناسب الحالة الشعرية.

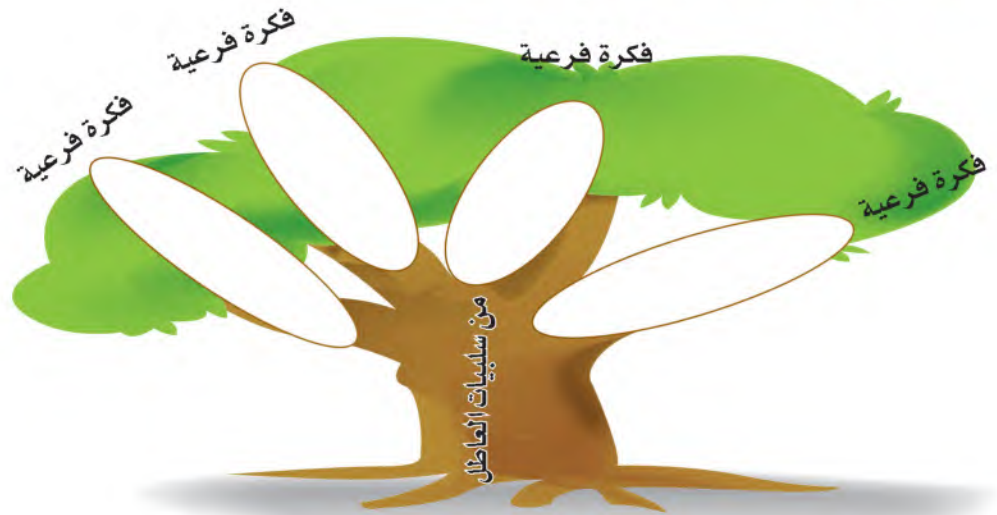
٢. إجابة ما يأتي كتابياً:

- إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات الآتية:

خاضع:

- طالب حاجة بإلحاح كطالب اللبن من الناقة:

- إكمال ما ينقص شجرة الذاكرة الآتية:



- شرح البيت الآتي شرحاً أدبياً بإيراد التصوير والمعنى دون الألفاظ:

مُسْتَدِرُّ أَتَغْذِي مِنْ فَتَاتِ الْبَشْرِ

.....

.....

.....

.....



أقوم ومجموعتي بالمهمات الآتية:

١. تحديد بعض التعبيرات التي تشير إلى مشاعر الأديب.

.....

.....

.....

٢. تحديد نوع العاطفة السائدة في النص.

.....

٣. عن حكيم بن حزام رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «اليد العليا خير من اليد السفلى» [رواه البخاري: ١٤٢٧]، نورد ما يوافق الحديث من النص.

.....

٤. إعادة صياغة المقطوعة الأخيرة من النص (١٦-٢٠) صياغة تتضمن معانيها دون ألفاظها.

.....

.....

.....



أنشد النص إنشاداً مُعَبَّرًا.





رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ

التهيئة:

- فيما يأتي خمس كلمات مركبة، تشترك أربع منها - وفق الرسم الإملائي - في صفة واحدة، أدقق النظر في هذه الكلمات؛ لأنفذ المطلوب:

حينئذ ، أينما ، أن لن ، ممّن؟ ، إنما

- أرسم إطاراً حول الكلمة المختلفة رسماً إملائياً عن باقي الكلمات.
- أعيد نسخ الكلمة المختلفة عن المجموعة في الفراغ الآتي () .
- أوازن بينها وبقية الكلمات، ثم أدون إجابتي في الفراغين الآتيين:



- أختار مصطلحاً من المصطلحين الآتيين يصلح للكلمة المختلفة (مفصولة خطأ، مفصولة خطأ).
- أبحث في ذاكرتي عن كلمات تنطبق عليها خصائص الكلمة السابقة:

.....



ملحوظاتي

أتأمل الكلمات الملونة فيما يأتي؛ لأجيب وفق المطلوب:

- فالإسلام يعدُّ العملَ حقًّا لكلِّ مسلمٍ وحاربَ البطالةَ؛ لآثارها السلبية على المجتمعات، فإنَّ لم يعمل الإنسان فلا قيمة له.
- كان أنبياءُ الله -عليهم الصلاة والسلام- والصحابَةُ -رضي الله عنهم- قدوةً حسنةً للعاملين، فمنَّ منَّا لا يطيبُ له الاقتداءُ بالأنبياءِ والصحابَةِ؟
- اعلم أنَّ لا إتقانَ بدونِ تدريب.

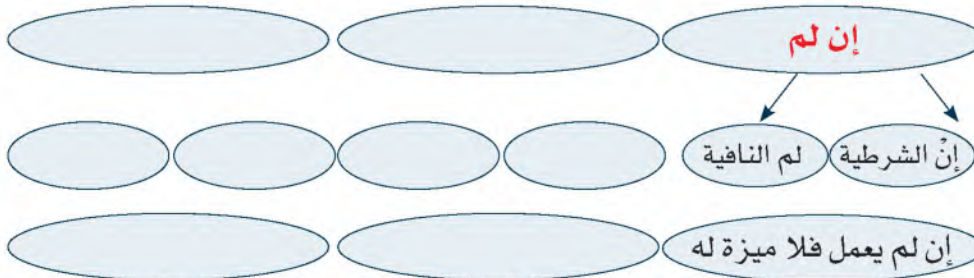
أحلل



١. أُعيد نسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

.....

٢. أحلّل الكلمات السابقة -المفصولة خطأ- تحليلًا إملائيًا على غرار المثال المعطى:



٣. أُعيد كتابة الكلمات المفصولة خطأ في الفراغات الآتية:

.....

ملحوظاتي

٤

قضايا العمل

٤. أتعاون مع من بجواري في كتابة ما لا يقل عن خاصيتين ألاحظهما في الكلمات السابقة:

.....	
.....	

أستنتج

❖ (أن) من أخوات (إن) الناسخة لكنها حُفِّت بحذف النون الثانية؛

فسميت (أن) المخففة.

❖ (أن) المخففة لا توصل بما بعدها، مثل: (أشهد أن لا إله إلا الله).

❖ (إن) شَرْطِيَّة.

❖ (مَنْ)، قد تأتي استفهامية أو موصولة، وتفصل إذا وليها حرف الجر

(مَنْ) أو (عن) أو (في)، ومثال (مَنْ) الموصولة بمعنى الذي، قوله تعالى:

﴿وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [الرعد: ١٥].

أطبّق

أكتب ما يُملى عليّ:

.....
.....
.....

الواجب المنزلي

إن
أن
من

أملأ الفراغين الآتيين بما يناسبهما من العمود المقابل:

١. أيقنت لا وطنية بلا إنتاج.

٢. لم تصنع نفسك فلن يصنعك أحد.





الرسم الكتابي

رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة

التهيئة:

أشترك مع مجموعتي؛ في إكمال بيانات الجدول الآتي على غرار المثال المعطى:

خصائص رسم حروفها في خط الرقعة				الكلمة
بعض حروفها المنفردة جاءت أفقية	بعض حروفها مطموسة	بعض حروفها ينزل جزء منها عن السطر	كل حروفها تتركز على السطر	(الحرفة)
✓	✗	✗	✓	النجارة
				عبي الغنم
				الحياطة
				الزراعة
				الحدادة
				عمل الخوص



الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات

ملحوظاتي

إضاءة

٤

للإجابة عن التهيئة يمكن الاستفادة من نص: (دعوة الإسلام إلى العمل) الذي ورد في الوحدة.

خصائص العمل



صورة رسم العبارة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة

الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات

أتذكر

الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات

أجبر

أرسم

أتذكر أن من مبادئ خط
الرقعة التي تعلمتها في
الصف الأول المتوسط:
- كل حروفه تركز على
السطر ماعدا الحروف:
ج ح خ م ع غ الهاء الوسطية.
- كل الخطوط الرأسية
متوازية.
- الأجزاء الأفقية
للحروف مائلة قليلاً
للأسفل.
- المسافات بين الكلمات
متساوية.





الصف اللغوي

أسماء الزمان والمكان

التهيئة:

أختار مما بين القوسين ما يناسب الكلمة الملونة في الأمثلة الآتية:

١ "المؤمن القوي **أحب** إلى الله - عز وجل - من المؤمن الضعيف."

(اسم يدل على التفضيل - اسم فاعل - اسم يدل على زمان).

٢ يذهب **الموظف** إلى عمله صباحاً.

(اسم يدل على المبالغة - اسم مفعول - اسم يدل على مكان).

٣ أصبحت مدينة **العلا** **مقصداً** السياح.

(اسم يدل على المبالغة - اسم فاعل - اسم يدل على مكان).

٤ الوطن **مغطاً** لأبنائه المخلصين.

(اسم يدل على المبالغة - اسم مفعول - اسم يدل على مكان).

٥ وقت المساء **منقلب** الناس إلى منازلهم.

(اسم يدل على المبالغة - اسم فاعل - اسم يدل على زمان).

ملحوظاتي

٤

تخصيص العمل



ملحوظاتي



- إن لم يعرف أبنائنا كيفية البحث عن العمل لن يجدوا **مأوى** لطموحهم الوظيفي.
- قرر الإسلام منذ **مطلع** نوره أن قيمة الإنسان لا تقاس إلا بالسعي.
- قامت إحدى الشركات بتعيين موظف لديها؛ لأنه يأتي إلى **مكتب** البريد بانتظام.
- كان الشاب يأتي إلى مكتب البريد في **موعد** منتظم.
- مرَّ **بمجلس** النبي ﷺ رجلٌ نشيط جسمه قوي.
- اتَّجه الطلاب إلى **ملعب** الكرة.

أعلم أن



اسمي الزمان والمكان مشتقان، يُصاغان للدلالة على زمان حدوث الفعل، أو مكانه. اسمي الزمان والمكان يصاغان:

١- على وزن (مَفْعَل) إذا كان الفعل ثلاثياً معتل الآخر، أو كان صحيح الأول والآخر وعين مضارعه مفتوحة (يفْعَل) أو مضمومة (يفْعُل).

٢- على وزن (مَفْعِل) إذا كان الفعل ثلاثياً معتل الأول صحيح الآخر، أو إذا كان الفعل صحيح الأول والآخر وعين مضارعه مكسورة (يفْعِل).

أحلل



بعد تأمل الأسماء الملونة في الأمثلة السابقة، أكمل الجدول أدناه مع الاستفادة من الإضاءة التي عن يساري.

الاسم	دلالته	وزنه	الفعل الذي اشتق منه
مأوى	يدل على حدوث الفعل	مَفْعَل	أوى
مطلع	يدل على حدوث الفعل	.....	.....
مكتب	.....	.....	.....
موعد	.....	مَفْعِل	.....
مجلس	.....	.....	.....
ملعب	.....	.....	.....

أعلم أن



اسمي الزمان والمكان يُصاغان
من الفعل غير الثلاثي كما
يُصاغ اسم المفعول.

ب) لاسمي الزمان والمكان من الفعل الثلاثي صيغتان:

١. بفتح العين.

٢. بـ العين.

ج) الأفعال الثلاثية التي يُصاغ منها وزن (مَفْعَل):

١. الفعل الثلاثي المعتل الآخر.

٢.

٣.

الأفعال الثلاثية التي يُصاغ منها وزن (مَفْعَل):

١.

٢.



يضع الخريج مؤهلاته في ملف إلكتروني أشبه بالمستودع، ويتم إرساله إلكترونياً إلى بعض جهات العمل.

كان تعيين الشاب مفتتح عهدٍ حافلٍ بالجِدِّ والسَّعدِ له.

أحلل

أ) بعد تأمل المثلين السابقين، أكمل الجدول الآتي:



الاسم	دلالاته	الفعل الذي اشتق منه	عدد أحرف الفعل
مستودع	يدل على	حدوث الفعل	.....
مفتتح	.....	.....	.....

ب) يُصاغ اسما الزمان والمكان من الفعل غير الثلاثي على صورة

مع حرف المضارعة مضمومة و

ما قبل الآخر.





أستنتج

ملحوظاتي



إضاءة

يختلف اسما الزمان والمكان عن ظرفي الزمان والمكان فيما يأتي:

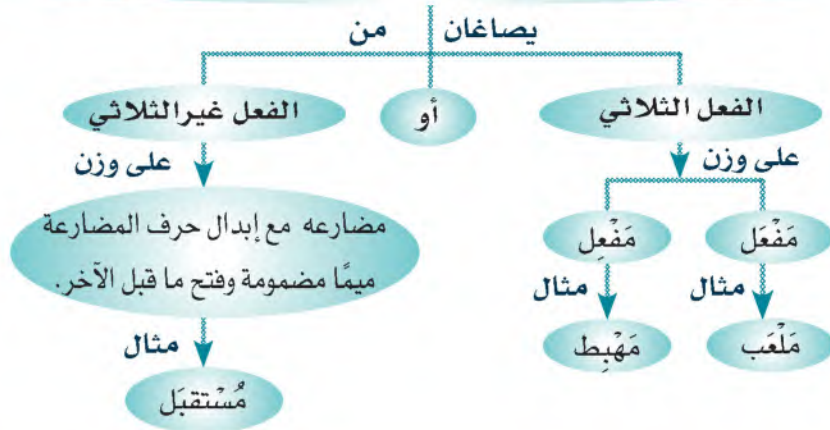
١. اسما الزمان والمكان: اسمان مشتقان من الفعل للدلالة على الحدث والزمان أو الحدث والمكان، مثل: **مَطْلَع** مشتق من الفعل: طَلَعَ، ويدل على حدث هو: الطلوع، وزمن هو: وقت الطلوع. ومثل: **مَرْمَى** مشتق من الفعل: رمى، ويدل على حدث: الرمي، ومكان: موقع الرمي.

٢. ظرفا الزمان والمكان: اسمان جامدان، ويدلّان على الزمان أو المكان، ولا يدلّان على الحدث، مثل: فوق، تحت، قبل، بعد، اليوم، ساعة، دقيقة، حين، عند،... وغيرها.

اسما الزمان والمكان

تعريفهما

اسمان مشتقان يصاغان للدلالة على مكان حدوث الفعل أو زمانه



أطبق

أعطي مثالين لاسمي الزمان والمكان على غرار المثال المعطى فيما يأتي:

مَلْعَبْ	مُسْتَشْفَى	مَجْرَى	مَضْرِبْ	مَوْرِدْ
.....				
.....				

الواجب المنزلي من إنشائي: أصوغ اسمي الزمان والمكان من الأفعال الآتية، ثم أستخدمها في جمل

سجد	
رَسَا	
تنزّه	
غَرَبَ	



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447



الأسلوب اللغوي

الاستثناء

التهيئة:

أصل بين القائمتين (أ) و (ب).

ب	أ
تفضيل	١- قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [الجمعة: ١٠]
نداء	٢- قال تعالى: ﴿فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنْ اصْنَعْ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحَيْنَا فَإِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُورُ فَاسْلُكْ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنْهُمْ وَلَا تُخَاطَبُنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَقُونَ﴾ [المؤمنون: ٢٧]
شرط	٣- قال تعالى: ﴿وَسَيَجَنَّبُهَا الْأَتَقَى ۚ الَّذِي يُوَفِّي مَالَهُ يَتَزَكَّى﴾ [الليل: ١٧-١٨]
قسم	٤- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا﴾ [البقرة: ٢٧٨]
استثناء	

ملحوظاتي

٤

تدريبات العمل



ملحوظاتي



أَعْلَمُ أَنَّ

- أدوات الاستثناء تنقسم إلى:
- حروف (إلا).
 - أسماء (غير، سوى).
 - أفعال أو حروف (عدا، خلا، حاشا) أما إذا سبقت بـ (ما) فهي أفعال فقط.
 - مع ملاحظة أن (حاشا) لا تدخل عليها (ما).

٤

فُجُيَا الْكَمَل

أحادي الجملة الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم الاستثناء الوارد فيها.



- الإسلام يعدُّ العمل ضرورياً للأفراد إلا العاجزين عنه.
- غير المريض.
- سوى
- لا عقبات تُعرقل التنظيم إلا عقبة التلاعب.
- لا عقبات تُعرقل التنظيم غير عقبة التلاعب.
- لن سوى الغش.
- قيمة الإنسان لا تقاس إلا بالسعي.
- ما ينفع غير العمل.
- لن ينفع سوى
- نجح الطلاب في تحديد مساهمهم التعليمي عدا الطالب الذي لم يخطط لذلك.
- خلا الطالب الذي لم يلجأ لاستشارة المختصين.
- نهى الإسلام عن حاشا
- دعا الإسلام إلى التعاون ما خلا تعاوناً مقصوداً لغاية سيئة.
- ما عدا بيع الربا.

أتذكر

ما درسته عن الاستثناء في الوحدة الثالثة.



أستنتج

هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها.

تعريفه

١. المستثنى منه.
٢. أداة الاستثناء.
٣. المستثنى.

أسلوب الاستثناء

أركانه





١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أستخلص منها مع من بجواري أسلوب الاستثناء:

مبدأ المحاسبة الذاتية من أهمّ منابع أخلاقيات العمل في الإسلام؛ لأنه يقوم بما لا يمكن أن تقوم به الرقابة الدائمة على عمل العامل... فمن أين نأتي بمثل هذا الرقيب؟ وأنّى لنا أن نوفر لهذا الرقيب القوة المتجددة، التي يتغلب بها على عوامل الضعف.

إن أي نظام لا يمكن أن يوجد هذا الرقيب، وكل القوانين ونظم المحفّزات تعجز عن أن تتابع في السر والعلن أداء العامل، فليست هناك قوة قاهرة مهيمنة عالمة بالسر والنجوى سوى قوة الله - سبحانه وتعالى -، وليست هناك من شخصية تتمتع بالأسوة والقُدوة حاشا شخصية النبي محمد عليه أفضل الصلاة وأتمّ التسليم.

.....

.....

.....

.....

٢. أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة.

- ❑ أُقدّر العامل غير الكسول.
- ❑ يُحاربُ التستر التجاري من كل المواطنين ما عدا الطمّاعين.
- ❑ يستنكفُ العاطلون عن العمل اليدوي حاشا المجتهدين.
- ❑ لا يُعالجُ المسألة والبطالة سوى العمل.
- ❑ أحترمُ اليد العاملة خلا يدًا متسولة.



ملحوظاتي

رابط الدرس الرقمي



www.len.edu.sa

الوظيفة النحويّة

النعـت

التهيئة:

أقرأ القول الآتي، ثمّ أحدّد صفة كل موصوف فيه:

النّية السيئة تُفسدُ العملَ الصالح

س الموصوف: النّية ← الصفة

س الموصوف: العمل ← الصفة

أتذكر

الصفة تُسمى: نعتاً
والموصوف يُسمى: منعوّناً

فَصَائِلُ الْعَمَلِ





ملحوظاتي

- يقول الرسول ﷺ : «..... إن كان خَرَجَ يسعى على أبوين **شيخين** كبيرين فهو في سبيل الله....» [رواه الطبراني: ١٥٠١].
- أصبح الأنبياء قدوة **حسنة** للعاملين.
- العمل ميزة للإنسان **المسؤول**.
- كان الخلفاء **الراشدون** يحثون الناس دائماً على العمل وعدم التواكل.



١. أُجيب عما يأتي:

- س ما صفة الأبوين اللذين يُسعى عليهما؟
- س بَمِ وصفت كلمة (قدوة) في المثال الثاني؟
- س بَمِ نُعت الإنسان في المثال الثالث؟
- س ما صفة الخلفاء؟

٢. أحدد منعت كل نعت مفرد مما سبق:

المنعوت	النعت
.....	شيخين
.....	حسنة
.....	المسؤول
.....	الراشدون

٣. ما ترتيب النعت بالنسبة للمنعوت في الأمثلة السابقة؟

يأتي المنعوت النعت في الجملة.

٤

تدبر العمل



أعلم أن

النعت يسمى مفرداً إذا لم يكن جملة ولا شبه جملة، حتى وإن دل على تثنية أو جمع.
مثل: الطلاب **المبدعون** ثروة للوطن.



ملحوظاتي

٤. (النعته يتبع المنعوت في إعرابه) هذه قاعدة تعلمتها في مرحلة دراسية سابقة، أطبقها على الأمثلة السابقة؛ لأكمل الجدول الآتي:

إعراب المنعوت	إعراب النعت
أبوين: اسم مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.	شيخين: كبيرين: نعت مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.
قدوة: خبر (أصبح) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	حسنة:
الإنسان: اسم مجرور باللام، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.	المسؤول: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
الخلفاء: اسم (كان) مرفوع وعلامة رفعه	الراشدون:

٥. أوازن بين النعت والمنعوت في الأمثلة السابقة من حيث:

الأمثلة	الإفراد والتثنية والجمع		التذكير والتأنيث		التنكير والتعريف	
	المنعوت	النعت	المنعوت	النعت	المنعوت	النعت
أبوين شيخين	مثنى	مثنى	مذكر	مذكر	نكرة	نكرة
قدوة حسنة	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الإنسان المسؤول	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الخلفاء الراشدون	.....	.....	.....	.....	.....	.....

أعلم أن



- النعت أحد التوابع التي تتبع ما قبلها في الإعراب.
- يُعرب المنعوت حسب موقعه في الجملة.
- النعت قد يتعدد للمنعوت الواحد.
- جمع التنكير لغير العاقل يكثر نعته بالمفرد المؤنث أو الجمع نحو:
- ساهمت في تنظيف حدائق واسعة أو واسعٍ.





- مرَّ بمجلس النبي ﷺ رجلٌ جسمه قوي.
- كان الأنبياء -عليهم الصلاة والسلام- عمَّالاً يرتزقون من عمل أيديهم.



بعد تأمل المثالين السابقين، أُجيب عمَّا يأتي:

س ما صفة الرجل الذي مرَّ بمجلس النبي ﷺ؟

س ما نوع جملة (جسمه قوي)؟

س ما نوع المنعوت (رجل) من حيث التعريف والتنكير؟

س ما الضمير الذي ربط جملة الصفة (جسمه قوي) بالمنعوت (رجل)؟

ملحوظاتي

٤

تدريبات العمل



ملحوظاتي

٤

قضايا العمل



إضاءة

الجملة بعد المعارف أحوال،
وبعد النكرات صفات.

س) بم وصفت كلمة (عمالاً) في المثال الثاني؟

.....

س) ما نوع جملة (يرتزقون من عمل أيديهم)؟

.....

س) ما نوع المنعوت (عمالاً) من حيث التعريف والتنكير؟

.....

س) ما الضمير الذي ربط جملة الصفة (يرتزقون....) بالمنعوت؟

.....

استنتج

- النعت: اسمٌ يدلُّ على صفةٍ في اسمٍ قبله يُسمَّى المنعوت.

- وينقسم إلى:

١. نعت مفرد، ويتبع فيه النعت المنعوت في التعريف والتنكير، والتذكير والتأنيث، والإفراد والتثنية والجمع، وحركة الإعراب.
٢. نعت جملة: ويأتي جملة اسمية، أو جملة فعلية تشتمل كل منهما على ضمير يعود على المنعوت.

- يتبع النعت الجملة منعوته محلاً، فإذا كان المنعوت مرفوعاً كانت جملة النعت في محل رفع، وإذا كان منصوباً كانت جملة النعت في محل نصب، وإذا كان مجروراً كانت جملة النعت في محل جر.



٦٩ وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



١. أحوّل النعت الجملة إلى مفرد مع تغيير ما يلزم على غرار ما يأتي:

بارك الله في يدِ وَرَمَتْ من العمل.	بارك الله في يدِ وَاَرَمَةٍ من العمل.
عملت في جريدة انتشارها واسع.	عملت في جريدة واسعة الانتشار.
يعمل أخي في مؤسسة أنشطتها متعددة.	.....
هذا موظفٌ عُرِفَتْ أمانته .	.....
هذا جيلٌ طموحاته كثيرة.	.....

٢. أجعلُ كلمة (عامل) منوعاً في ثلاث جمل بحيث:

يكون النعت في الجملة الأولى مفرداً:

وفي الجملة الثانية جملة فعلية:

وفي الجملة الثالثة جملة اسمية:





أعرب الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

١. عرفت تاجرًا أمينًا.

٢. يقول الشاعر:

أنفق الأيام بحثًا عن يدٍ تحنو عليه عن أكفٍ تصنعُ القُوتَ لتُسديه إليه.

الكلمة	إعرابها
أمينًا	
عن	
أكفَّ	
تصنع	
القوت	



أميّز النعت من غيره فيما تحته خط في الجمل الآتية، مع التعليل:

الجملة	الموقع الإعرابي	التعليل
لا تقدّم عملاً ناقصًا.		
لا تقدّم العمل ناقصًا.		
لا تقدّم عملاً وهو ناقص.		
كان العمل ناقصًا.		



أ أعود إلى نص الفهم القرائي وأستخرج نعتين وأبين منعتيهما، ونوع كل نعت.

المنعوت	النعت	نوعه
.....		
.....		

ب أجعل الكلمات الآتية نعوتاً في جملٍ من إنشائي:

صابرات	.....
يتعلم النجارة	.....
فوائد كثيرة	.....
خضراء	.....



• **الاقتباس:** يُقصد به الاستشهاد بأفكار الآخرين وآرائهم من المصادر والمراجع الأصلية، وله نوعان، هما:

- أ. الاقتباس المباشر عند نقل الكاتب نصًا مكتوبًا بالصورة نفسها تمامًا، مثل: أن يكتب الكاتب: ويُعرّف الدكتور عبدالعزيز النهاري البحث العلمي أنه: «.....».
- ب. الاقتباس غير المباشر، وفيه يستعين الكاتب بأفكار ومعلومات معينة، يقوم بصياغتها بأسلوب جديد ولغة جديدة، دون تشويه النص.

• **وعملية الاقتباس تستدعي التقيد بقواعد، أهمها:**

١. الأمانة العلمية، وذلك بضرورة الإشارة إلى المصدر المقتبس منه.
٢. الدقة و تجنب تشويه المعنى بالحذف أو الإضافة.
٣. وضع الإشارة المناسبة التي تبين أن المادة مقتبسة وهي علامتا التنصيص «...».
٤. عدم التغيير في النص إلا بقدر ما تقتضيه الحاجة، كالاختصار أو الشرح، مع كتابة كلمة (**بتصرف**) في الهامش.
٥. عند حذف جزء من المادة المقتبسة يجب الإشارة إلى ذلك، بوضع ثلاث نقاط متتابعة (...) دلالة على أن المادة محذوفة.
٦. عدم الإكثار من الاقتباس، والإطالة منه.
٧. الالتزام بحسن التوافق بين الاقتباس وما قبله، وما بعده، بحيث لا يبدو أي تنافر في السياق.



١. أضع خطأً تحت الأدلة النقلية التي استشهد بها كاتب المقال على حديثه في نصّ إستراتيجية قراءة (دعوة الإسلام إلى العمل) ثم أكمل الجدول الآتي:

النص	نوع الدليل	الفكرة التي دعمها الدليل
وقد ورد في القرآن الكريم والأحاديث الشريفة أدلة تحثُّ القادرين على السعي؛ ابتغاء فضل الله، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملئ: ١٥] وقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ مَكَنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشٌ﴾ [الأعراف: ١٠] كما أن السُّنة الشريفة تضمّنَت العديد من النصوص التي تحثُّ على العمل والكسب الحلال، فعن المقدام بن معدي كَرَبٍ عليه السلام عن الرسول ﷺ قال: «ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده» [رواه البخاري: ٢٠٧٢]. وقد أشار القرآن الكريم إلى بعض الأعمال والصناعات المفيدة دون أن يقصرها على فئة محدّدة فقد نوّه القرآن الكريم بمادة الحديد التي لها أثر اليوم في مجال الصناعة: ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ﴾ [الحديد: ٢٥] كما أشار إلى صناعة اللباس في قوله: ﴿وَمِنْ أَصْوَابِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثْنَا وَمَتَعًا إِلَى حِينٍ﴾ [النحل: ٨٠] وصناعة السفن: ﴿وَأَصْنَعُ الْفُلُكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّينَا﴾ [هود: ٣٧]، كما أشار إلى الزراعة: ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ ﴿١٣﴾ ﴿أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾ [الواقعة: ٦٣-٦٤].		



٢. أعدد النصّ المقتبس في المقطع الآتي، ثم أكمل الجدول وفق المطلوب:

العمل التطوعي من ركائز ازدهار المجتمعات، فهو يُشيع روح التعاون، وحب الخير للإنسانية جمعاء، ونحن في المملكة العربية السعودية نقدر المتطوعين، ونعطي أهمية لهذا العمل النبيل " إن لنا دوراً مؤثراً وإسهاماً كبيراً في العمل الخيري، محلياً وإقليمياً وعالمياً. وفي ذلك أكبر دليل على أن قيم العطاء والتراحم، والتعاون والتعاطف، راسخة الجذور فينا" (١)

وحرصاً من حكومتنا الرشيدة على تنظيم العمل التطوعي، والتوسع فيه، فقد تمّ تدشين منصة العمل التطوعي التي تهدف إلى المساهمة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في الوصول إلى مليون متطوع، و" عبر منصة العمل التطوعي يمكنك أن تتطوع في المكان والزمان والمجال الذي يناسب خبراتك ومهاراتك، كما تتيح لك المنصة توثيق ساعاتك، وإصدار شهادتك التطوعية" (٢).

وتتميز المنصة بعدة مزايا تُسهّل على المتطوعين والمتطوعات الالتحاق بالفرص التطوعية، وتساعد المنظمات الحكومية والمنظمات غير الربحية في استقطاب المتطوعين، وتمكينهم من ممارسة العمل التطوعي بما يناسب مهاراتهم.

١. وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٢. الموقع الإلكتروني لمنصة العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية.

ملحوظاتي

٤

تُجَمَّعُ الْعَمَلُ

من قواعد الاقتباس	تحقق	لم يتحقق	إلى حدّ ما
الاقتباس لم يتجاوز ستة أسطر.			
حُسِّنَ التوافق بين الاقتباس وبين ما قبله، وما بعده من الكلام.			
وُضِعَ الفقرة المقتبسة بين علامتي تنصيص.			
الإشارة في الهامش إلى المرجع الذي اقتبس منه.			
تحقق الأمانة العلمية في نسبة الكتابة إلى مؤلفها.			
وضع ثلاث نقاط (...) عند حذف أي كلمة أو جملة أو عبارة من الفقرة المقتبسة لا يحتاج إليها في النص.			
نقل الفقرة المقتبسة كما هي، وإن تخللها أخطاء، فيكتب بعد الخطأ بين قوسين كلمة: (هكذا) إشارة إلى أن الخطأ بالأصل.			

٣. أُعيد كتابة المقطع السابق بأسلوبي مع تضمينه معنى النص المقتبس.

ملحوظاتي

٤

قضايا العمل

٤. أقرأ المقطع الآتي المقتبس من الموقع الإلكتروني للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، ثم أشارك مجموعتي دمج في المكان المناسب من نص إستراتيجية قراءة (دعوة الإسلام إلى العمل)، مع مراعاة ترابط الأفكار وتسلسلها، وقواعد التوافق التي درستها.

«ونتيجة لما تشهده قطاعات التنمية في المملكة العربية السعودية من نمو متزايد تزايدت الحاجة إلى مخرجات التدريب التقني والمهني؛ ولذلك حرصت الدولة على التوسع في إنشاء الكليات التقنية التي تستهدف خريجي الثانوية العامة من الطلاب والطالبات، وتوهم في التخصصات المهنية والتقنية والإدارية».



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

[illegible]

فَصَلِّ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ



الفنُّ الكتابي (المقال)

التهيئة: أكمل الفراغات الآتية:

المقال: هو قطعة نثرية محددة
الطول، تقدم فكرة، أو تعالج
موضوعاً، أو قضية ما، بأسلوب
يجمع بين الإقناع والإمتاع،
ويوصف بأنه ابن الصحافة.

١. الصحيفة المفضلة لي ولأسرتي هي:

٢. الهدف من قراءتي الصحف:

من الفنون التعبيرية التي تعتمد عليها الصحف في عرض موضوعاتها
وقضاياها، فنُّ تعبيرِي هو (المقال).

أعود إلى نص إستراتيجية قراءة؛ لتنفيذ التدريبات الآتية:



١. أجيب بـ (نعم) أو (لا) فيما يناسب عنوان النص.

- ☐ العنوان مثير. ()
- ☐ العنوان جاء في صورة تقريرية مباشرة. ()
- ☐ العنوان تضمّن الفكرة العامة في النص. ()
- ☐ نوع النص: مقال اجتماعي. ()



٢. أحلّ المقاطع المُحدّدة من النص المطلوب (المقال) فيما يأتي وفق المطلوب.

المقدمة



الفكرة الأساس لها: التفاصيل الداعمة للفكرة:	تبدأ من: لا أحد يشك في أهمية العمل
أسلوب التشويق المعروض فيها: الألفاظ الأكثر تشويقاً وإثارة فيها: عدد الفقرات التي احتوت عليها: الهدف من المقدمة في المقال:	وتنتهي بـ فإن لم يعمل الإنسان فلا قيمة له.

أعلم أن



من شروط اختيار العنوان: أن يكون قصيراً، مثيراً، دالاً على المحتوى.

أما عناصر بناء المقال فهي:
١. المقدمة: وتأتي غالباً في فقرة واحدة، وقد يكون الغرض منها جذب القارئ وتشويقه لمتابعة القراءة.

شروطها: قصيرة، مشوقة، تمهد للموضوع وتعتمد على أساليب تشويق منها: (سرد قصة، أو حادثة حقيقية ذات صلة بالموضوع) - (اقتباس مقولة بليغة) - (طرح أسئلة مثيرة) - (إيجاد علاقة بين أمرين متباعدين).





أعلم أن

تابع عناصر بناء المقال:

٢. العرض والمناقشة: وهو صلب المقال، يكون في عدة فقرات كل فقرة تتناول فكرة جزئية معينة مفصلة، وتأتي الأفكار متسلسلة ومتراصة ويستدل عليها بالأدلة النقلية والعقلية وتظهر فيه وجهة نظر كاتب المقال.

- تأتي الجمل داخل الفقرة متتابعة في تسلسل منطقي كأن تبدأ بأسلوب يعقبه إجابة، أو تبدأ بعرض الفكرة الأساسية وتعقبها الشروحات والأمثلة، أو تبدأ بعرض أمثلة يعقبها استنتاج يمثل الفكرة الأساسية أو تبدأ بأمر عام يعقبه تعداد أو تفصيل له.

المقاطع	الفكرة الرئيسية	التفاصيل الداعمة	الأدلة والشواهد	طريقة تتابع الجمل في الفقرة
فقرة (١) تبدأ بـ: وقد ورد في الآيات والأحاديث الشريفة وتنتهي بـ: الآيتين ٦٤، ٦٣ من سورة الواقعة				
فقرة (٢) تبدأ بـ: وكان أنبياء الله قدوة حسنة وتنتهي بـ: ومن منا لا يطيب له الاقتداء بالأنبياء والصحابة؟				
فقرة (٣) تبدأ بـ: الإسلام يعدُّ العمل ضرورياً وتنتهي بـ: في هذه المجالات ونحوها				



أهم أفكار الموضوع كما يتضح في الخاتمة:

الهدف من الخاتمة:

عدد الفقرات التي احتوت عليها:

تبدأ بـ:

وأخيراً فقد اهتم
الإسلام بحقوق

وتنتهي بـ:

الآية (٢٧) من سورة
الأَنْفَال

أعلم أن



تابع عناصر بناء المقال:
٣- الخاتمة: وهي نهاية المقال
التي تقوم بغلقه، ومن شروطها:
القصر والإيجاز فلا تتجاوز
فقرة واحدة. والهدف يختلف
باختلاف الموضوع وأفكاره
فتأتي لبيان رأي الكاتب
النهائي، أو تلخيص ما ورد
في الموضوع، أو تقديم نتائج،
ومقترحات أو استنتاج درس أو
توجيهات منه.

٤

وأيضاً المقال



أقرأ الأجزاء المعروضة من مقالات متنوعة، ثم أشارك مجموعتي في كتابة الجزء المطلوب على غرار المثال.



أعلم أن



المقال تتنوع موضوعاته حسب طبيعة فكرته، ونظرًا للانتشار الواسع للأعمال الصحفية فإن من أنواعه:

- ١- المقال الاجتماعي: ويهتم بمعالجة القضايا الاجتماعية، والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع. ومن أهم سماته:
 - دقة الملاحظة.
 - الدقة والتفصيل في عرض الموضوع.
 - القدرة على الإقناع.
 - القدرة على الوصف والتحليل.
 - تقديم الحلول إن أمكن لتلك القضايا.
- ٢- المقال الشخصي.
- ٣- المقال الوصفي.
- ٤- المقال العلمي... وغير ذلك. وهي تُكتب أحيانًا تحت عمود صحفي له عنوان ثابت.

مقدمة:

وصايا النجاح العلمي

لا شك أن نجاح الفرد في الحياة العلمية يُعدُّ من الأمور المهمة؛ لأنه يعني نجاحه في عمله أو في مهنته، ويعني أيضًا أن الناس يُحبونهُ ويُقبلون عليه، كما أنه ذو أثرٍ فعالٍ فيمن يتعامل معهم. والوصول إلى النجاح في الحياة العلمية ليس أمرًا سهلاً. ونقدّم في هذا المقال وصايا عشرًا نأمل أن تُساعدك أيها الطالب في حياتك العلمية المستقبلية بعد مغادرة مدرستك أو جامعتك. *

* د. علي أحمد علي، من كتاب تعبير وتحرير للراشدين. (بتصرف)

خاتمة:

وأخيرًا فإذا أردت لنفسك نجاحًا حقًا في الحياة العلمية، فيجب أن تتّوج هذه الوصايا العشر بالخلق الطيب: من صدق وأمانة ورحمة وتقوى.... ليكون شعارك دائمًا: عامل الناس بمثل ما تحب أن يعاملوك به. *

* من كتاب تعبير وتحرير للراشدين د. مختار الطاهر

عرض الفقرة (٢-٣)

العمل ضرورة إنسانية

وهناك سؤال آخر يردُّ على الخاطر: هل العمل خاصُّ بالرجال، أو بالنساء فقط، أو بالاثنتين معاً؟ ثمَّ ما نوع العمل الذي تقومُ به المرأة؟ لقد حسمت الحياة الاجتماعية وتطور الحضارة الإنسانية هذا الأمر، وأخذت المرأة الآن مكانها الطبيعي في المجتمع، واتسعت ميادين العمل أمامها، وشاركت في كل نشاط وأسهمت في كل عمل. بقي أمرهم وهو مراعاة أنظمة الدولة، وهو ما يتطابق مع النظريات التربوية والاجتماعية من أهمية التمسك بالمهنية العالية، وأخلاقيات العمل والابتعاد عن كل ما يخرم ذلك، والسعي بالجدية والمثابرة والإخلاص في العمل، ورعاية الأبناء والبنات؛ لأن تلك الرعاية هي المسؤولية الأولى للوالدين وخاصة المرأة.*

* الأضواء في اللغة العربية (بتصرف) د. أحمد صقر وآخرون

عرض الفقرة (٤)

خاتمة:

وأخيراً: فإنَّ العمل جزءٌ من الحياة ذاتها، ونحن قد اعتدناهُ وقبلناه برضا طيلة أيام المدرسة المزدحمة بكثير من الواجبات والامتحانات، على ما كان يشدُّنا وقتها إلى اللعب والراحة تنفيساً عن جدِّ الدراسة وثقلِ واجباتها فكيف يصعبُ علينا العمل الآن في إجازتنا الصيفية ونحن حلُّ فيها من كل مسؤولية وبإمكاننا المساعدة في أي وقت؟

مقدمة:



تخطيط كتابة الموضوع

أنفذ التدريبات اللاحقة؛ لكتابة مقال اجتماعي في قضية ما، أختارها من قضايا العمل في مجتمعنا.

١. أتخيل أنني ممن يكتب في الصحف فأقترح الآتي:

- الصحيفة التي أرغب المشاركة فيها:

- عنوان الزاوية الثابت الذي سأنشر فيه مقالاتي:

- عنوان المقال الذي سأكتبه:

أتذكر

قبل البدء بكتابة المقال لا بد من:

- اختيار الموضوع المناسب.
- جمع المعلومات من مصادر متنوعة.
- تحديد الهدف من المقال في ذهن كاتبه.
- تحديد قارئ بعينه في ذهن كاتب المقال؛ ليخاطبه في كتاباته.

٢. أعد أفكار ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.



٣. أجمع الأفكار والمعلومات المتماثلة في كلٍّ مستطيل:

--	--	--

٤. أختار خطة عامة مما يأتي، ثم أكمل المخطط اللاحق:

١ مقدمة	←	النقاط الإيجابية	←	النقاط السلبية	←	ملخص
٢ مقدمة	←	أكثر النقاط أهمية	←	أقل النقاط أهمية	←	خلاصة
٢ مقدمة	←	فكرة (١)	←	فكرة (٢)	←	فكرة (٢)
	←		←		←	خاتمة



ملحوظاتي



أَعْلَمُ أَنَّ

المقال يتألف من خمس فقرات
على الأقل، ويدور حول موضوع
واحد وي طرح فكرة محورية
عامة، تدعمها أفكار رئيسية.

قضايا الحكم

المقدمة

الفقرة الافتتاحية تحتوي على:

العروض والمناقشة

الفقرة الأولى تحتوي على:

الفقرة الثانية تحتوي على:

الفقرة الثالثة تحتوي على:

الخاتمة

الفقرة الختامية تحتوي على:



كتابة المسودة

١. أكتبُ مسوِّدةً في كتابة المقال المختار، مع الاستفادة من مهارات المقال الفنية والتعليمات الواردة في الهامش.

ثانياً



إضاءة

٤

نصائح العمل

في كتابة المسوِّدة، أهتم فقط باستيفاء جميع الأفكار والجزئيات (التفاصيل) مع الأمثلة والشواهد، ثم أحاول تطبيق مقترحاتي التي دونتها في المخطط وأحدد أساليب العرض والتشويق للإثارة، ثم أربط بين الفقرات والجمل بأدوات الربط المناسبة.

ملحوظاتي

٢. أقومُ ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلُّ منا.

أتذكر

كتابة المقال تعتمد على مهارات كتابة الفقرة، أي: تبدأ الفقرة بفرغ في أول سطر منه بمقدار كلمة؛ للدلالة على الانتقال من فكرة إلى أخرى وتنتهي بنقطة. تعبّر كل فقرة عن فكرة أساسية تكون غالباً في أول الفقرة وأحياناً في آخرها أو في وسطها. ثم تدعمها أفكار تفصيلية لها. ويتم ذلك في تسلسل منطقي مترابط بين الجمل وبين الفقرات في المقال.

الأسئلة	نعم	إلى حدّ ما	لا
هل توافرت عناصر بناء المقال (مقدمة، عرض، خاتمة) مع العنوان؟			
هل جاءت معلومات المقال صحيحة؟			
هل كان العنوان ملائماً للموضوع؟			
هل هناك تسلسل بين فقرات المقال؟			
هل المقدمة مثيرة للانتباه وممهّدة للموضوع؟			
هل اعتمد المقال على إيراد أدلة وأمثلة في عرض الأفكار؟			
هل الخاتمة لخصت فكرة المقال؟			
هل هناك أخطاء في الإملاء أو النحو أو علامات الترقيم؟ أصحح الأخطاء إن وجدت.			



المراجعة والتنقيح

٤

تخصيص العمل





إستراتيجية مهارة التحدث (إبداء وجهة النظر)

التهيئة:

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

أجري الحديث الآتي مع أحد المسؤولين حول انضمام المملكة العربية السعودية إلى منظمة التجارة العالمية.

س: ما الذي تعنيه منظمة التجارة العالمية؟

ج: هي المنظمة العالمية الوحيدة التي تُعنى بقوانين التجارة بين الدول، كما تُراقب سياسات التجارة الوطنية، وتقدم المساعدة الفنية والتدريب للدول النامية.

س: متى تأسست؟ وأين مقرها؟

ج: تأسست عام ١٤١٦هـ (١٩٩٥م)، ومقرها (جنيف).

س: متى انضمت المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية؟

ج: انضمت المملكة العربية السعودية إلى المنظمة العالمية بعد توقيعها لوثيقة الانضمام للمنظمة العالمية، يوم الجمعة التاسع من شوال ١٤٢٦هـ (٢٠٠٥م) في (جنيف)، وأسفر عن قبولها عضوًا رسميًا في المنظمة.

س: ما الفوائد الملموسة التي سوف يجنيها المواطن السعودي من الانضمام للمنظمة؟

ج: يوجد عدة فوائد أهمها: حرية اختيار السلع والخدمات المتوافرة في السوق الأكثر جودة، والأقل سعرًا، كما سينحسر الغش التجاري

والتقليد والتلاعب بالأسعار، حيث ستخضع السلع إلى قواعد وشروط وضوابط قاسية، مثل: اعتمادها للمواصفات العالمية، والتدابير الصحية، ودخول جميع المنتجات السعودية إلى أسواق دول المنظمة.

س: هل لفتح قطاع الخدمات فوائد على الاقتصاد الوطني والسعودة؟
ج: إن فتح الأنشطة الخدمية للاستثمار الأجنبي في بلادنا سيثري الاقتصاد الوطني، ويضاعف القيمة المضافة المحلية، ويزيد من نسبة مساهمة القطاع الخاص من الشركات والبنوك في الإنتاج المحلي الإجمالي، ويعزز قدرته على النمو ويوفر فرص العمل للمواطنين.

مجلة الطائف، العدد الثالث، شهر محرم ١٤٢٧هـ (بتصرف)

● ماذا نسمي هذا الحديث؟

● ما الآداب التي ينبغي أن يتحلى بها طرفا الحوار في الحديث السابق؟

● ما الذي يمكن إضافته إلى الحديث السابق؟



ملحوظاتي

٤

فكراتك العملية

١. أشاهد البرنامج الذي يعرضه معلّمي، ثم أكمل الجدول مع مجموعتي.



اسم البرنامج:

موضوع البرنامج:

مقدم البرنامج:

من الآراء المطروحة	الالتزام بالصدق والموضوعية	حجج وأدلة قوية	حجج وأدلة ضعيفة	ألفاظ تأثيرية ومقنعة

٢. بعد مناقشة و إكمال الجدول السابق، أبدي رأيي -شفهياً- في الموضوع أو الحدث المعروض.



٣. أدون مع مجموعتي الملحوظات على الأداء وفق البطاقة.

الاسم	الالتزام بالصدق والموضوعية	قوة التأثير في الآخرين	الجرأة والطلاقة	صحة الرأي	دعم الرأي بالأدلة والشواهد والأمثلة	قوة الحجج والأدلة

أتذكر

٤

خصائص العمل

- إبداء الرأي هو: التعبير عن الرأي في أمر من أمور الحياة بجرأة وصدق ووضوح، مع دعم الرأي بالأدلة النقلية.

- (القرآن، والسنة، وأقوال العلماء، والحكماء...)
والعقلية والمنطقية.

من خصائص الرأي:

- لا يتفق على الرأي جميع الناس.

- الرأي مقولة عامة لم تثبت صحتها بصورة فعلية.

- يُبنى الرأي على ما يعتقد الفرد.

١. أ. أحلّ مع مجموعتي حدثاً من الأحداث المعطاة، ثم نبدي وجهة نظرنا فيه:



الحدث الأول	الحدث الثاني	الحدث الثالث *
١- شارك (٣٠٠) شاب في حملتين لنظافة شاطئ الدمام والخبر، حيث ارتدوا ملابس خاصة تحمل شعار برنامج الأمير محمد ابن فهد لتأهيل الشباب السعوديين، الذي يهدف إلى نشر ثقافة العمل التطوعي الاجتماعي بين الشباب.	٢- بالتنسيق بين اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات ووزارة الصحة وظف أكثر من (٧٠) متعافياً من الإدمان في مستشفيات الأمل وغيرها من الجهات الحكومية، بهدف الحد من ظاهرة العودة إلى الجريمة وتأهيل المفرج عنه، وإعادته عضواً نافعا في المجتمع.	٣- أسس المهندس عمر الجندي - أحد المقاولين السعوديين الناشئين - مزارع بادية، وهي أول مزرعة عمودية داخلية في دول مجلس التعاون الخليجي. واستخدم فيها أحدث تقنيات الزراعة المائية لزراعة الخضر والأعشاب المغذية بدون أشعة الشمس، أو التربة، أو المبيدات الحشرية. لقد استثمر المهندس عمر عمله في خدمة وطنه، حيث إن هذه التقنية الزراعية تستهلك كميات أقل من المياه بنسبة ٩٠٪، مما يجعل إنتاج الأغذية أكثر كفاءة واستدامة مع الترشيد في استهلاك الطاقة والمياه.

ملحوظاتي

ب اكتبُ الرأي الذي توصلنا إليه، ثم أسجلُ ملحوظاتي حوله وفق الجدول الآتي:



أعلم أن

في مجال التعليق أو إبداء الرأي لا بد من:

- إظهار حسنات وعيوب الفكرة.
- الاعتماد على الحجج والحقائق الواضحة.
- بيان فساد الفكرة المضادة وخطئها أو صحتها.
- عدم التعصب أو التحامل.

الرأي (وجهة النظر المتوصل إليها)	صحة الرأي	الالتزام بالصدق والموضوعية	قوة التأثير في الآخرين	التدعيم بالأدلة والشواهد	قوة الحجج والأدلة

أعرف أكثر عن برنامج * :



أطلع على تجربة المهندس عمر الجندي



٢. في حياتنا اليومية كثير من المواقف التي تتعلق بمشكلات العمل، وتترك أثراً في نفوسنا، أصف مشهداً منها: في حدود خمسين كلمة.



وزارة التعليم ٩٥

Ministry of Education
2025 - 1447



النص الإثرائي

ملحوظاتي

التخصصات المهنية والتقنية

للقراءة والاستمتاع

إن أهمية التعليم والتدريب التقني والمهني تبرز في قدرته على تأهيل القوى البشرية المدربة لدخول سوق العمل ضمن مستويات العمل المهني والماهر.

لقد قامت نهضة عدد من الدول المتقدمة على أيدي ذوي التخصصات التقنية والمهنية، وتشهد تجارب عدد من الدول مثل: الصين والهند وألمانيا والبرازيل وروسيا بقيمة هذا النوع من التعليم والتدريب، ودور خريجه في القفز بدولهم إلى مصاف الدول المنتجة والمنافسة.

وتولي المملكة العربية السعودية أهمية بالغة بالتعليم والتدريب التقني والمهني، وتؤكد رؤية المملكة ٢٠٣٠ هذا الاهتمام، فقد نصت على مواصلة الاستثمار في التعليم والتدريب، وتزويد الأبناء بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، كما نصت على التوسع في التدريب المهني لدفع عجلة التنمية الاقتصادية، بالإضافة إلى التركيز على الابتكار في التقنيات المتطورة وفي ريادة الأعمال، وكان من أبرز الالتزامات فيه "تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد من خلال موازنة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل".

إن سوق العمل في المملكة العربية السعودية يتطلع لسد احتياجاته من التخصصات المهنية والتقنية، خاصة مع ازدياد الطلب عليها من القطاع الحكومي والخاص. واستجابة لتطلعات الدولة ومتطلبات سوق العمل؛ تُوفّر عدد من الجهات التعليمية

والتدريبية هذه التخصصات، وفي مقدمة هذه الجهات: الجامعات الحكومية والأهلية، والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني وما يتبعها من معاهد وكليات، إذ تمكن المعاهد الصناعية ومعاهد التشييد والعمارة الثانوية - التابعة للمؤسسة - الطلاب الذين أنهوا الصف الثالث المتوسط، والصف الأول أو الثاني الثانوي من الحصول على درجة الدبلوم، ويحصل الطالب في هذه المعاهد على مكافأة شهرية، ويتاح للخريجين مواصلة التعليم والتدريب في الكليات التقنية والبرامج الجامعية.

وتنتشر الكليات التقنية للبنين والبنات في مختلف المناطق، وتتوجه في برامجها لخريجي وخريجات الثانوية العامة؛ لتأهيلهم في التخصصات المهنية والتقنية والإدارية، وقد أطلقت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني ضمن تخصصاتها: تخصص التصنيع الغذائي للبنات؛ وذلك تمسياً مع الأهداف الإستراتيجية للاقتصاد الوطني الداعي إلى تخفيف الاعتماد على الصادرات النفطية، وتطوير قدرات القوى العاملة السعودية في القطاع الصناعي، حيث تتدرب الفتيات في هذا التخصص على التحكم الآلي في مجال التصنيع الغذائي وتشغيل وصيانة معدات وأجهزة التصنيع الغذائي بالإضافة إلى تطبيق المواصفات القياسية في الجهات ذات العلاقة والتدريب في مجال التصنيع الغذائي ومراقبة خطوط الإنتاج، إضافة إلى ضبط جودة وسلامة الأغذية، والإشراف على تخزين المواد الغذائية. كما تقدم الكليات التقنية للبنات عدداً من التخصصات منها: إدارة نظم الشبكات وتقنية البرمجيات وتقنية الإدارة المكتبية وتقنية الوسائط ورسومات الويب والتجميل والمحاسبة والدعم الفني وتقنية التصميم.

ويساند معهد الإدارة العامة المؤسسات التعليمية والتدريبية التي تستقبل خريجي الثانوية العامة، إذ يقدم المعهد عدداً من البرامج الإعدادية



لهذه الفئة منها: الإدارة الصحية والإدارة المكتبية وإدارة الأعمال والحاسب الآلي، وتقدم هذه الدبلومات في أربعة مستويات دراسية. إن تحديد المسار بعد الانتهاء من المرحلة المتوسطة، يتطلب من الطالب والطالبة التأكد من ميولهما واستعدادهما، كما يعتمد على عوامل أخرى ؛ لذلك لا بد من الاستزادة في مجال الإرشاد المهني والأكاديمي، ومتابعة ما يستجد من متطلبات سوق العمل.



نموذج اختبار (٤)

أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدٌ للحياة، ومُنافسٌ عالمياً

أقرأ النص، ثم أجيب:

أفضل مهنة في العالم *

جميعنا يُحبُّ أن يعمل ويمتلك مهنة يعيش منها، ولكن هل تعرف ما أفضل مهنة في العالم؟ هل هناك شروط خاصة بها؟ هل هي المهنة التي تُدرُّ عليك أكبر دخل مادي؟ أم التي تحبها وتعشق القيام بها؟ أم التي تحقق من خلالها شهرة وتميزاً ونجاحاً تحبه؟

أجمل مهنة في العالم هي التي تُحبها وتُجيدها، وتذهب إليها وكأنك تمارس هواية تعشقها، المهنة التي تصنعها بنفسك (كمشروع خاص) ولم يُجبرك أحد على تأديتها لصالحه، المهنة التي تقضي نهارك مستمتعاً بها، ولا تشعر خلالها أنك مُحاصر في إطار المكان أو الزمان، المهنة التي قد تمنحك فوق كل هذا دخلاً مناسباً بأقل وقت وجهد ممكنين.

وبالطبع ليس شرطاً أن تعمل في وظيفة حكومية أو أهلية، ولكن من المستحسن أن تفكر بالخروج من الاثنين بسرعة؛ لممارسة شيء تُحبه وتُجيد توظيفه لصالحك، حين تكتشف بنفسك أفضل مهنة تخصك تكتشف معها عشقك وميولك ومواهبك الخاصة، حين تكتشف بنفسك المهنة التي تحبها لن تخشى الفقر، وفي الوقت نفسه لن تضطر للعمل طوال حياتك.

ولكن كيف تفعل ذلك؟ وكيف تكتشف مهنتك المفضلة؟ كيف تعثر على مهنة تجمع بين العشق والبراعة والدخل المناسب؟

إن لم تكن تعرف ذلك مسبقاً قد تساعدك الأمور الآتية في فعل ذلك:

- لماذا لا تعود - مثلاً - لأيام طفولتك، واسأل نفسك: ماذا كنت تحب؟ وفي أي شيء كنت تتفوق؟
- تذكر معي المواهب التي كان الناس يُشيدون بوجودها لديك، أو حتى يصفونك بالجنون بسببها.
- أخبرني عن الشيء أو الأشياء التي تفعلها بسهولة وتشعر بعدم حاجتك لتعلمها أو نيل شهادة بخصوصها.

- وماذا عن المجال الذي تحبُّ التحدّث فيه ويصمت الجميع للإنصات إليك حين تفعل ذلك؟

- وما هو الشيء الذي كنت وما زلت تتفوق فيه على أقرانك، ويمكن أن تتطوع لفعله بلا مقابل؟

استمر في طرح مثل هذه الأسئلة على نفسك حتى تُعثر في النهاية على نفسك، لا تسمح لأحد بخداعك وإخبارك عن أفضل مهنة في العالم؛ لأنها تعريف شخصي يختلف من إنسان إلى آخر. فكتابة المقالات قد لا تكون مجالك الذي تُجيده ولكنها بالنسبة لي تُعدُّ أفضل مهنة في العالم، فهي هواية أعشقها وأستمتع بها، لا أعتقد أنني سأتوقف يوماً عنها، وما يزيدني جمالاً أنني أتعلم من خلالها، وأستلم مقابلها دخلاً مُجزياً دون الحاجة لمغادرة منزلي، بل وأملك حرية منحى إجازات سنوية ومكافآت دورية وقتما أريد.

لا تستغرب ذلك، فهذا هو حال كل إنسان قرر الخروج مبكراً من أسر الوظيفة والراتب، والعمل على الاستثمار في هوايته الخاصة، فعدد من التجار والفنانين واللاعبين المشهورين يستلمون عوائد مالية كبيرة مقابل أعمال يعشقون القيام بها أصلاً، ودون الحاجة لتقييد أنفسهم بدوام رسمي، كل مهنة يمارسونها تُعدُّ بالنسبة إليهم أفضل وظيفة في العالم؛ كونهم يعشقونها.



قَرَأْتُ النَّصَّ السَّابِقَ، وَسَأْجِبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الأسئلة	
١. يهدف الكاتب من هذا المقال أن يوجِّهك إلى: أ. الالتحاق بوظيفة في القطاع الحكومي. ب. الالتحاق بوظيفة في القطاع الخاص. ج. العمل في مشروع خاص. د. ترك البحث عن عمل.	٥. من وجهة نظرك، ما مميزات العمل الحر؟
٢. أفضل مهنة في العالم من وجهة نظر الكاتب هي المهنة التي: أ. تُدرُّ عليك مالاً كثيراً. ب. يمكن أن تُؤديها بأقلَّ جهد. ج. تعملها وأنت في المنزل. د. تُحبها وتُجيدها.	٦. ما الفائدة التي تعود عليك حين تكتشف مهنتك المفضلة؟
٣. يشير الكاتب بقوله: "ولا تشعر خلالها أنك مُحاصر في إطار المكان أو الزمان" إلى: أ. الوظائف الحكومية والأهلية. ب. المشروعات الخاصة. ج. الأعمال التطوعية. د. الأعمال الإبداعية.	٧. أيهما أفضل في رأيك، أن تكتشف بنفسك مهنتك المناسبة لك؟ أم حين يرشدك إليها الآخرون؟ مع التعليل.
٤. من الأمور التي تساعدك على اكتشاف مهنتك المفضلة: أ. سؤال أهل الخبرة والاختصاص. ب. التعمق في التخصص العلمي الذي تدرسه. ج. سؤال الأصدقاء عن المِهَن المفضلة لديهم. د. التأمل في الأشياء التي يمكن أن تعملها دون الحصول على شهادة بخصوصها.	٨. ما معيار النجاح في العمل من وجهة نظرك؟





سُمُومٌ قَاتِلَةٌ



سُمُومٌ قَاتِلَةٌ



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

١. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال السموم القاتلة.
٢. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال السموم القاتلة.
٣. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
٤. توظيف رموز خاصة تعين على إبداء الملاحظات في النص المسموع.
٥. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (التسميع).
٦. رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو رسمًا صحيحًا.
٧. كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة كتابة صحيحة.
٨. تعرف اسم الآلة وتمييزها واستخدامها.
٩. تعرف أسلوب التعجب وتمييزه واستخدامه.
١٠. تعرف العطف وتمييزه واستخدامه.
١١. توظيف إستراتيجية بحث وتقنية (استعمال الأعراف المناسبة في عملية التوثيق داخل النص وفي الهوامش وقائمة المصادر بما يتفق مع الأساليب العلمية).
١٢. كتابة مذكرات يومية.
١٣. اختيار صيغة الرسالة الشفهية (سرد، حوار، محاضرة).
١٤. استظهار خمسة أسطر من الحديث الشريف، وخمسة عشر بيتًا شعريًا.

نصوص الوحدة:

١. المدخل: نص التدخين.
٢. الاستماع: تجربتي مع المخدرات.
٣. الفهم القرائي: الخمر رجس من عمل الشيطان.
٤. إستراتيجية قراءة: من يكافح المخدرات؟
٥. التحليل الأدبي: العقار الدامي.
٦. الإثرائي: شبابنا والمخدرات.

الإنجاز:

جمع قصص معبرة عن عالم المخدرات.

المكونات

الرسم الإملائي	رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو
الرسم الكتابي	كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة
الصف اللغوي	اسم الآلة
الأسلوب اللغوي	التعجب
الوظيفة النحوية	العطف
التواصل اللغوي	الكتابي
الشفهي	اختيار صيغة الرسالة الشفهية



مدخل الوحدة

ملحوظاتي

١. أقرأ الآيات قراءةً مجوَّدة.



قال الله تعالى: ﴿هَلْ أُنَبِّئُكَ حَدِيثُ مُوسَىٰ ۖ إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ۚ أَذْهَبَ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ ۖ فَقَالَ هَلْ لَكَ إِلَٰهٌ إِلَّا أَن تَزُكَّىٰ ۖ وَأَهْدِيكَ إِلَىٰ رَبِّكَ فَتَخْشَىٰ ۖ ۝١٩ فَأَرَاهُ الْآيَةَ الْكُبْرَىٰ ۖ فَكَذَّبَ وَعَصَىٰ ۖ ثُمَّ أَذْبَرَ يَسْعَىٰ ۖ فَحَشَرَ فَنَادَىٰ ۖ ۝٢٣ فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَىٰ ۖ ۝٢٤ فَأَخَذَهُ اللَّهُ نَكَالَ الْآخِرَةِ وَالْأُولَىٰ ۖ ۝٢٥ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَعِبْرَةً لِّمَن يَخْشَىٰ ۖ ۝٢٦ ءَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمِ السَّمَاءُ بَنَاهَا ۖ ۝٢٧ رَفَعَ سَمَكَهَا فَسَوَّيَهَا ۖ ۝٢٨ وَأَغَطَّسَ لَهَا وَارْحَمَهَا ۖ ۝٢٩ وَالْأَرْضُ بَعْدَ ذَٰلِكَ دَحَاهَا ۖ ۝٣٠ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ۖ ۝٣١ وَالْجِبَالُ أَوَّسَهَا ۖ ۝٣٢ مَتَاعًا لَّكُمْ وَلِأَنْعَمِكُمْ ۖ ۝٣٣ فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَةُ الْكُبْرَىٰ ۖ ۝٣٤ يَوْمَ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ مَا سَعَىٰ ۖ ۝٣٥ وَتُبْرِزَتِ الْجَحِيمُ لِمَن يَرَىٰ ۖ ۝٣٦ فَأَمَّا مَنْ طَغَىٰ ۖ ۝٣٧ وَءَاثَرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ۖ ۝٣٨ فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ۖ ۝٣٩ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ ۝٤٠ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ۖ ۝٤١﴾ [النازعات: ١٥-٤١].

٢. أشارك مجموعتي في تحديد أرقام الآيات التي يمكن أن يُوعظ بها متعاطي المخدرات أو مروجها.



٣. أستخرج من الآيات (١٨ - ٢٢) كل حرف عطف.



ملحوظاتي

١. أتأملُ الرسم الساخر الآتي، ثم أكتب تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات:



أتذكر

الرسم الساخر:
(الكاريكاتير): هو فنٌّ من فنون التعبير عن الرأي قد يكون تعبيرًا واضحًا أو ضمنيًا مبطنًا، من خلال رسم يَصوِّر الأشياء بصورة مثيرة، وقد تكون مضحكة، بحيث يمكن فهم المغزى المقصود دون تعليق أو مع قليل من التعليقات، من أجل النقد الهادف.



٢. أكتب تعليقاً يناسب الرسم الساخر، مُبتدئاً بـ (ما أسوأ أن...).

ما أسوأ أن



٣. بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أنتج فيلماً يحذر من المؤثرات العقلية كالتدخين والمخدرات.





التدخين



اقرأ الأبيات قراءة معبرة، ثم أنفذ المطلوب الذي يليها:



قال الشاعر:

هو التدخين يفتك بالحنايا	ويُلقي في نياط القلب جمرًا
ويبدؤه الفتى في نوع زلفو	يروم بشربه كبرًا وفخرًا
فيسري في الدماء يومًا فيومًا	ويملك قلبه قيدًا وأسرًا
فهمل هو عائلته بات فعلًا	يشغ نفسه في الأرض قبرًا
فأتبع بالصنيع صنيع قوم	إذا لم يحسنوا للنفس زجرًا
فإن النفس مطلبها زميم	وما انفكت تروم المرء شرًا
فحاذر منه تسلطها وإلا	وقعت مكبلًا فقهرت قهرًا

١ كيف يرى الشاعر بداية المدخن؟ وماذا توقع لنهايته؟

★ نظم البيان في معاني القرآن، إسماعيل صالح معبد صفحة ٧٧-٧٨.



٢ أحاكي رسم البيت الخامس.

.....

٢ أ. أتعرف على الحرف الزائد (الذي كُتِبَ ولم يُنطق) في قول الشاعر:

إذا لم يُحسِنوا للنفس زَجْرًا

ب. أوردُ مثالاً لكلمة فيها حرف لا ينطق.

.....

ملحوظاتي



١. أستخدم الجدول الآتي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة:

العمل اليومي	الزمن	العمل اليومي	الزمن
.....	٥-٤ مساءً	.....	٥-٤ صباحاً
.....	٦-٥ مساءً	.....	٦-٥ صباحاً
.....	٧-٦ مساءً	.....	٧-٦ صباحاً
.....	٨-٧ مساءً	دراسة (في المدرسة)	٨-٧ صباحاً
.....	٩-٨ مساءً		٩-٨ صباحاً
.....	١٠-٩ مساءً		١٠-٩ صباحاً
.....	١١-١٠ مساءً		١١-١٠ صباحاً
.....	١٢-١١ مساءً		١٢-١١ صباحاً
.....	١-١٢ صباحاً	.....	١-١٢ مساءً
.....	٢-١ صباحاً	صلاة الظهر في المدرسة ثم الانصراف إلى المنزل	٢-١ مساءً
.....	٣-٢ صباحاً	.....	٣-٢ مساءً
.....	٤-٣ صباحاً	.....	٤-٣ مساءً

٢. أبدي - شفهيًا - وجهة نظري حول العلاقة بين الأوقات المهدرة، وتعاطي السموم القاتلة.



أرسم الموصوفات الآتية:



١. آلة يستخدمها النجار؛ لنشر الأخشاب.

٢. آلة يستخدمها متخصصو المختبر
لفحص عينات لا تُرى بالعين
المجرّدة.

٣. آلة يستخدمها الحدّاد؛ للطرق على
الحديد.





أتعاونُ مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. قصص مؤلمة من عالم المخدرات.
٢. الأسباب المؤدية إلى استخدام المؤثرات العقلية.
٣. دور الأصحاب في اختيار السلوك الشخصي.
٤. وسائل الوقاية من أخطار المؤثرات العقلية.
٥. وسائل العلاج من أخطار المؤثرات العقلية.
٦. جهود المملكة العربية السعودية في مكافحة المخدرات.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحثُ عن (مذكرات يومية)، وأضمنها ملف إنجازي.





نص الاستماع

ملحوظاتي

التهيئة:

أعرض الفيلم الذي أعدته مسبقاً أمام زملائي.



أتذكر

آداب الاستماع التي سبق التعرف عليها في الوحدة الرابعة.

سُورَةُ قُلُوبٍ

* أقرأ الأنشطة الآتية، ثم أستمع لنص (تجربتي مع المخدرات) وأجيب: *

أستخدم العلامات والرموز الآتية (X ! ✓) عند استماعي للنص وأسجل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز، كما في المثال الآتي:

- (..... رغم أنني كنت طالباً مجتهداً ولا أتنازل عن أحد المراكز الأول الثلاثة) !

أعلم أن

تستخدم (✓) للتعبير عن فكرة أو عبارة تثير الاستفهام.

تستخدم (!) للتعبير عن فكرة أو عبارة تثير التعجب.

تستخدم (X) للتعبير عن رأيي حيال فكرة أو عبارة خطأ.

تستخدم (✓) للتعبير عن رأيي حيال فكرة أو عبارة صائبة.

★ يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.



١ أُحدّد الأعمال السيئة التي بدأ بممارستها عند دخوله عالم المخدرات.

٢ أُبين سبب بداية انحرافه.

٣ أُحدّد نقطة التحول في حياة المتعاف، ثم أضمن سبب ذلك.

نقطة التحول في حياته:
السبب:



ممارواه المتعافي: «ومع بداية تدهور مستواي الدراسي وانحراف سلوكاتي،
لم أجد من يسمعي أو يسأل عني...» أقرأ المقطع السابق، ثم أشارك مع
من بجواري: للقيام بـ: 

١ تحديد شكوى المتعاف.

٢ بيان أثر ما اشتكى منه المتعاف في نفسه وفي المجتمع.

أثرها فيه:
أثرها في المجتمع:
.....



أقرأ العبارات الآتية التي سبق أن سمعتها في النص؛ للقيام بـ:



١. الحكم على مدى مناسبتها للموضوع الذي تحدث عنه صاحب التجربة.

لا تناسب	تناسب	العبارة	
		(كانت تجربة طويلة ومريرة، بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة، مثل: الكذب والافتراء على إخواني).	أ
		(فقد انتابني شعور بالخوف والقلق).	ب
		(فضاقت عليّ الأرض بما رحبت، حتى فكرت أكثر من مرة في الانتحار).	ج

٢. إبداء رأيي حول واقعية النتائج السابقة بوضع علامة (✓) في المكان المناسب.

النتيجة في العبارة الأولى ☐ واقعية ☐ غير واقعية

النتيجة في العبارة الثانية ☐ واقعية ☐ غير واقعية

النتيجة في العبارة الثالثة ☐ واقعية ☐ غير واقعية





الخمِرُ رجسٌ من عملِ الشيطان

تُعَدُّ الخمرُ من أقدمِ الموادِّ المخدِّرةِ التي تعاطاها الإنسان، وسُمِّيتْ خمرًا؛ لأنها تُخامرُ العقلَ وتستتره، أي تغطّيه وتُفسدُ إدراكه، فكلُّ ما مِنْ شأنه أن يُسكرَ يُعَدُّ خمرًا من الناحيةِ الشرعيةِ، سواء أكان من الحبوبِ أم الفواكهِ لقوله ﷺ: «كُلُّ شرابٍ أسكرَ فهو حرامٌ» [رواه مسلم: ٣٨٤٣]. فهل الخمرُ والكحولُ سمٌّ أم دواءٌ؟

إنَّ الخمرَ هي السمُّ الذي يجده كلُّ من يهربُ من مشكلاته من مضطربي الشخصية، فجرعةٌ واحدةٌ منها قد تسببُ التسممَ والهيجانَ والحمودَ، وقد تؤدي إلى الغيبوبةِ، أما الإدمانُ على شربها فقد يؤدي إلى التهابِ المريءِ، وتقرُّحِ المعدة، والتهابِ البنكرياسِ، وتشمُّعِ الكبدِ، وتسريعِ حوادثِ تصلبِ الشرايين، والإصابةِ بمختلفِ أنواعِ فقرِ الدمِّ، والذهيانِ الارتعاشي، والتأخُّرِ العقليِّ، إلى جانبِ تثبيطِ وظيفةِ قشرةِ الدماغِ وتعطيلها. فضلًا عمَّا يلازمُ مدمِنِ الخمرِ من أمراضِ نفسيةٍ كالالاكتئابِ والعزلةِ والتوترِ.

ما أقبحَ الخمر! تذهبُ العقلَ، وتنهكُ الصِّحةَ، وتُضيِّعُ المالَ، ومتى ذهبَ العقلُ حلَّ الإجماعُ، من أجلِ ذلك كلِّه شدَّدَ الإسلامُ على تحريمِ شربِ الخمرِ وعقوبةِ شاربها، فقد جاء في صحيحِ مسلمٍ أنَّ رجلًا قدِمَ من جيشانَ (وجيشان من اليمن) فسألَ النبي ﷺ عن شرابٍ يشربونه بأرضهم من الذرةِ يقالُ له المزْرُ، فقالَ النبي ﷺ: «أو مسكرٌ هو؟» قال: نعم. قال رسولُ الله ﷺ: «كُلُّ مسكرٍ حرامٌ. إن على الله عزَّ وجلَّ - عهدًا، لمن يشربُ المسكرَ أن يَسْقِيَهُ من طينةِ الخَبَالِ» [رواه مسلم: ٢٥٩٣]. قالوا: يا رسولَ الله، وما طينةُ الخَبَالِ؟ قال: «عَرَقُ أهلِ النارِ، أو عصارةُ أهلِ النارِ» وقال أيضًا ﷺ: «كُلُّ مسكرٍ خمرٌ وكلُّ خمرٍ حرامٌ» [رواه مسلم: ٣٨٤٩].



فما أسوأ ألا تستجيب النفوس لهذا الأمر ! خاصة وأنّ تحريم الخمر في الإسلام لم يأت دفعة واحدة، بل جاء عبر مراحل وخطوات تمهيدية؛ لعلاج الأمراض الناجمة عنها، والمتغلغلة في حنايا النفوس وخلايا الجسد، وهذا من الحكمة التي انتهجها الإسلام في معالجة الأمراض الاجتماعية، فقد سلك بالناس طريق التدرج في تشريع الأحكام؛ حتى تتهيأ لها النفوس، وتصبح قادرة على تطبيقها بقناعة فكرية وقبول نفسي، فبدأ بتنفيذ الناس من الخمر بطريق غير مباشرة في الخطوة الأولى لتحريمه، وذلك حين أنزل الله تعالى: ﴿وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ نَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [النحل: ٦٧]. وهي تتضمن تلميحاً إلى ضرره مع وجود منافع اقتصادية للنخيل والأعناب، ثم تبعها الخطوة الثانية، وهي تحريك الوجدان الديني في نفوس المسلمين، وتنفيذهم بشكل مباشر من الخمر، عن طريق الموازنة بين نفعها المادي الضئيل وضررها الجسدي والروحي الكبير بنزول الآية الكريمة ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْلِفٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾ [البقرة: ٢١٩]. ثم كانت الخطوة الثالثة، وهي التحريم الجزئي للخمر في أوقات الصلاة؛ لما لها من أثر سيئ على العقل والتفكير، فهي تفقد شاربها القدرة على التركيز والتوجه في أثناء إقامة فريضة الصلاة فنزلت الآية الكريمة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ﴾ [النساء: ٤٣]. وبعد ذلك جاءت الخطوة الحاسمة، وهي التحريم القطعي للخمر وفي جميع الأوقات، بعد أن تهيأت النفوس والأجساد لها؛ فصدر الأمر الجازم في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة: ٩٠].

وهناك فكرة غير صحيحة عند بعض الناس ممن يرى أن الخمر تزيد من قوة الشخص وقدرته، وتهب الشجاعة والجرأة، فإذا به يعمل من الأعمال ما لا يستطيع أن يعملها دونها. والحقيقة أنه يعمل ذلك وكأنه فاقد لشعوره،



ملحوظاتي

٥

شؤون قاتلة

وما تلك القدرة إلا وهم، والقوة والشجاعة التي يظنُّها إنما هي العقلُ الذاهِبُ
والرأسُ الدائر، وهي في الواقع قوة وشجاعة أقلُّ من طاقته الحقيقية الواعية.
كما يشيعُ شاربو الخمر أن لها فوائدَ ومزايا ماديةً وطبيةً، فهي مفيدةٌ
للجسم ودواءٌ له من أمراضِ البرد.

وقد دلت الأبحاث العلمية على ضرر الاعتماد على الخمر وسيلةً غذائيةً، إذ
ثبت أنها تُضرُّ أجهزةَ الجسم، وأكدت الإحصاءات لشركات التأمين أن مدمني
الخمر قصارُ العمر، علاوة على أن مقاومتهم للأمراض ضعيفةٌ، خاصةً
أمراض البرد، ممَّا يؤدي إلى إصابتهم بالكثير منها.

فأجدر بأن يُردَّ على هذا القول! ويدرك الجميع أن للمسكرات أضرارًا
وأخطارًا تفوق ما قد يكون لها من منفعة ضئيلة هزيلة، ويؤمنوا بأن
الإسلام بنهيه يهدف إلى بناء شخصية الإنسان المسلم وحمايته في جسمه
ونفسه وعقله من كل الأضرار، التي يمكن أن تلحق به وتقوض دعائم الحياة
السليمة له.

١. أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها.



معناها

كمية قليلة

تناولها

تضعيف

إفزع وإبعاد

الكلمة

تعاطاها

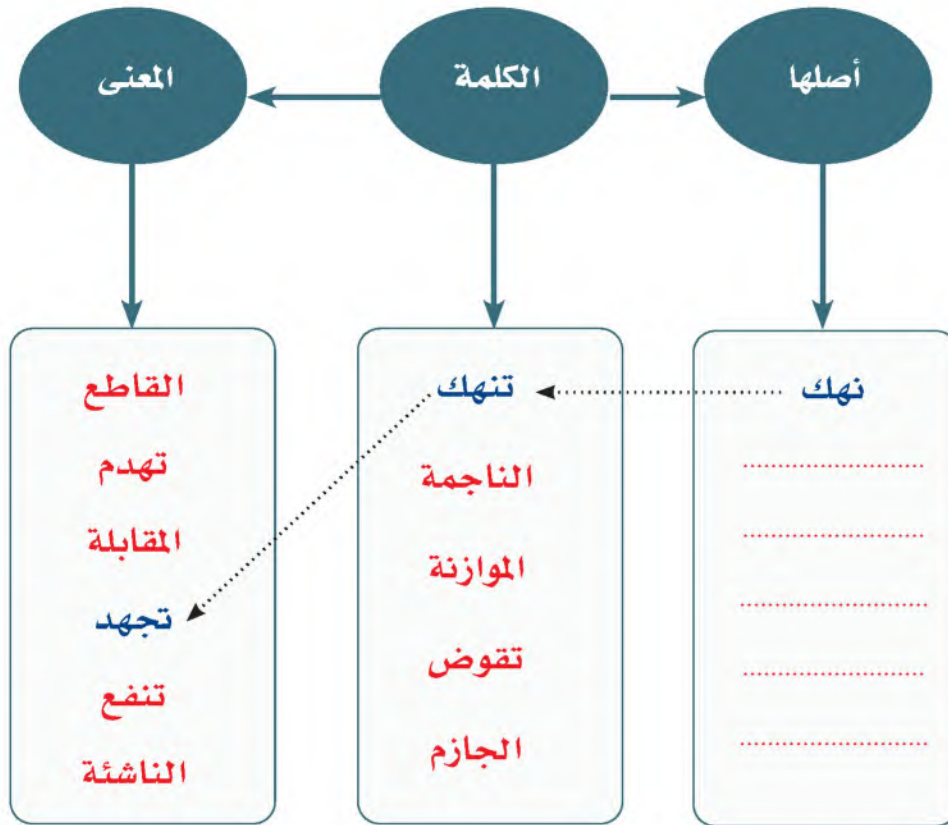
تنفير

جرعة

تثبيط



ب) أكمل على غرار المثال الذي أمامي؛ لتحديد فعل الكلمة، ثم أصلها بالمعنى المناسب لها:



ج) أختار كلمة من الكلمات السابقة، وأضعها في جملة مفيدة.

.....

.....



ملحوظاتي

٥

شؤون قاتلة

٢. الخمر رجس من عمل الشيطان.

- تعددت المعاني التي تُفسر كلمة (الرجس) ولكن هناك كلمة بين المعاني الآتية لا تفسرها:

الحرام

النجس

الشيء القذر

العذاب

الصوت

الكفر

الكلمة هي:

٣. أضع كل مصطلح مما يأتي أمام المعنى الذي يدل عليه:

الإدمان

الهديان

السم

..... المداومة على الشيء وصعوبة الإقلاع عنه.

..... كل مادة سامة.

..... اضطراب عقلي مؤقت يتصف باختلاط أحوال الوعي.



وزارة التعليم ١٤٢١

Ministry of Education

2025 - 1447



ملحوظاتي

٥

سُئِلَ فَأَجَابَ

١. لِمَ سُمِيت الخمر خمرًا؟ وما حكمها؟

.....

.....

٢. أَسْمِ أعضاء الجسم التي تتضرر من إدمان شرب الخمر.

.....

.....

٣. ما المزر؟ وماذا كان رد الرسول -عليه الصلاة والسلام- على الرجل الذي سأل عنه؟

.....

.....

٤. ما العقوبة التي ذكرها الرسول -عليه الصلاة والسلام- لشارب الخمر في الآخرة؟

.....

.....



ملحوظاتي

٥. كيف جاء تحريم الخمر في الإسلام؟ ولماذا؟

.....

.....

٦. أذكر طرائق النهي التي سلكها الشرع الإسلامي في تحريم شرب الخمر.

.....

.....

.....

.....

٧. ما الهدف من نهى الإسلام عن شرب الخمر وغيره من المسكرات؟

.....

.....





تحريم الخمر جاء للوقاية من الأمراض الناجمة عنها.

١. أ صنف هذه الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول الآتي:

أمراض عقلية	أمراض نفسية	أمراض جسمية

ب. أحدد أي الأمراض أكثر خطرًا.

ج. أبين الطريق الواجب اتباعه، للنجاة من الإصابة بها.

٢. أ قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ [البقرة: ١٩٥].

١. أستفيد من النص في إعطاء مثال موجز يبين كيف يلقي الإنسان بنفسه في الهلاك.



ملحوظاتي

٥

شؤون قاتلة

٢. أحدّد بعض سبل الوقاية من الوقوع فيما يهلك ويضر بالصحة.

.....

.....

.....

٣. أبين الآثار الإيجابية للحرص من الوقوع في هذه المهالك على الفرد والمجتمع.

..... على الفرد

..... على المجتمع

ب) الخمر رجس من عمل الشيطان.

١. لم تعدّ الخمر رجساً من عمل الشيطان؟

.....

٢. أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في هذا الرجس.

.....

.....

٣. أبين الآثار السيئة لهذا الرجس على الفرد والمجتمع.

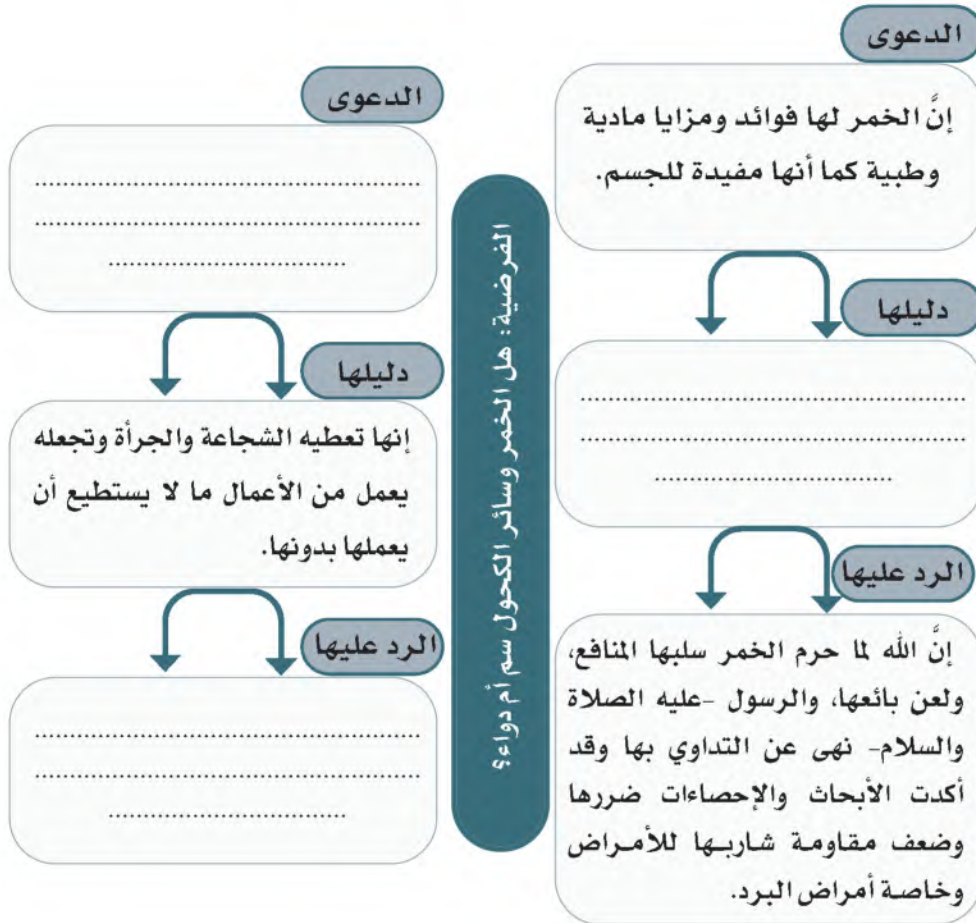
..... على الفرد

..... على المجتمع



٣. أكمل الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستي للنص مع الاستفادة من الإضاءة أمامي:

إضاءة



الاستنتاج:

- إن طارق بن سويد الجعفي سأل النبي ﷺ عن الخمر، فنهاه أو كرهه أن يصنعها فقال: إنما أصنعها للدواء فقال النبي ﷺ: «إنه ليس بدواء ولكنه داء» [رواه أبو داود: ٣٤٣٠].

- وأخرج أبو داود في سننه: «إن الله أنزل الداء والدواء وجعل لكل داء دواء فتداؤوا ولا تتداؤوا بحرام» [أخرجه أبوداود: ٣٣٧٦].

- عن ابن عباس رضيهما قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: أتاني جبريل ﷺ فقال: «يا محمد إن الله لعن الخمر وعاصرها ومعتصرها وشاربها وحاملها والمحمولة إليه وبائعها وساقها ومسقيها» [رواه أبوداود: ٣٦٧٤].

أعلم أن

- الفرضية: القضية أو الموضوع.



أ استفيد من عنوان النص في صياغة الفكرة العامة.

ب أرتب الأفكار الآتية وفق ورودها في النص.

☐ التدرج في تحريم الخمر حتى تنتهى النفوس له.

☐ معنى الخمر، والأضرار التي تؤدي إليها.

☐ الأفكار غير الصحيحة التي يدعيها شاربو الخمر.

☐ نهي الرسول -عليه الصلاة والسلام- عن شرب الخمر وتوعده شاربيها.

☐ هدف الإسلام من تحريم الخمر هو بناء شخصية المسلم.



ج أقرأ معبراً عن:

- الاستفهام والوعيد في حديث الرسول عليه الصلاة والسلام.
- التعجب والاستغراب من قول: ما أسوأ... إلخ.
- التوكيد من قول: وقد دلت الأبحاث... إلخ.

د

أستظهر الحديث الشريف من قوله: «إن رجلاً قدم... إلى قوله: ... وكلُّ خمر حرام».

سورة فاتحة الكتاب





استراتيجية قراءة

استراتيجية زيادة التركيز والفهم

ورشة عمل

السمع

وسيلة التأكد من حفظ بعض المعلومات، والتواريخ، وتعريف المصطلحات، وما تحويه المادة من قوانين، أو قواعد، أو نظريات. ويمكنُ السَّمْع بالترديد بصوت عالٍ، أو الاستعانة بأحد الزملاء أو الأقارب لِسَمْعُوا لك. فالسَّمْع ضرورة حين يكون هناك مادة يجب حفظها.

١. أُعيد كتابة التلخيص الآتي بصورة أفضل مما هي عليه:

قد لا تكفي الإرادة وحدها للإقلاع عن التدخين، فكثيرٌ من المدخنين فشلوا في محاولتهم الأولى والثانية، بل وفي محاولتهم الخامسة، ولكنهم نجحوا في النهاية. فهؤلاء ليسوا ضعفاء، ولكن عليهم اتباع أسلوب وتعلم عادات جديدة للإقلاع عن التدخين، والحقيقة أنه لا توجد وسيلة سحرية للإقلاع، ولكن هناك طرائق مقترحة للإقلاع عن التدخين منها:

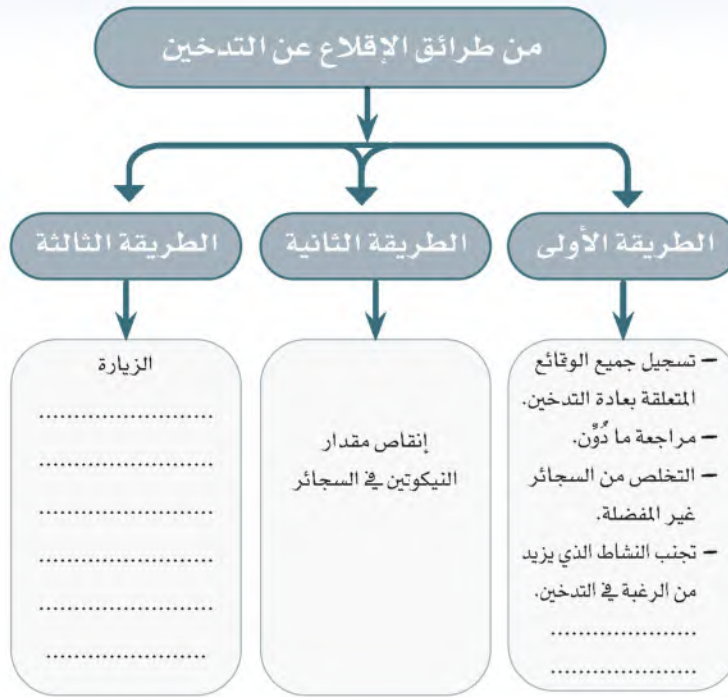
- تسجيل جميع الوقائع المتعلقة بمادة التدخين، مثل لف علبة السجائر في ورقة بيضاء، وعند أخذ السجارة من العلبة يُكتب على الورقة وقت إشعال السجارة، والفعل الذي يفعله المدخن في هذه اللحظة، وحالة المزاج، ومستوى الشعور بالحاجة إلى التدخين، بعد ذلك مراجعة ما دُون كل ليلة قبل النوم، وسيخرج المدخن برؤية دقيقة، وفهم عميق لعادة التدخين عنده، وسيجد أن بعض أنواع النشاط يزيد من الرغبة في التدخين، وأن بعض السجائر أفضل من بعضها، عند ذلك لا بد من التخلص من تلك السجائر وتغيير نظام الحياة وتجنب النشاط الذي يزيد من الرغبة في التدخين، أو ممارسة عادات بديلة لا تدعو للتدخين. وبعد ذلك كله تحديد تاريخ للامتناع نهائياً عن التدخين.

- إنقاص مقدار النيكوتين بشكل تدريجي مما يساعد في تقليل نسبته في الدم، ويقلل من حاجة المدخن إليه، ومن المفيد أن ينتقل المدخن كل أسبوعين إلى نوع يحتوي على نسبة أقل من (النيكوتين). ومع مرور الوقت سيصل المدخن إلى أقل مستوى من النيكوتين مما يؤهله للإقلاع عن التدخين نهائياً.

- اللجوء إلى عيادات الإقلاع عن التدخين، حيث تتراوح نسبة النجاح لهذه العيادات ما بين (١٠%) و (٤٠%) في المحاولة الأولى.*

* من كتاب (آفات الثلاث) لـ: سيف الدين حسين شاهين (بتصرف).





إن مشاهدة التلفاز مدة طويلة تجعل الإنسان يشعر بشيء من الاسترخاء والسلبية، والإحساس بالدُّنْب والضيق في بعض الأحيان؛ لشعور الإنسان أنه قد أضاع وقتاً طويلاً دون أن يفعل شيئاً مهماً، إلا أنه في الوقت نفسه يجد معاناة كبيرة في الإقلاع عن المشاهدة؛ فالمدح يكون أقل تنبيهاً واستيقاظاً عند مشاهدة التلفاز. كما أن الإحساس بالاسترخاء الذي ينتاب الإنسان في أثناء المشاهدة يضيع بمجرد غلق التلفاز، إلا أن الإحساس بالسلبية وركود نشاط المخ يستمر حتى بعد القيام من أمام الشاشة، وكأن الطاقة الحيوية الموجودة داخل الإنسان قد تبددت. إن معظم مدمني مشاهدة التلفاز يشاهدون أكثر مما ينوون مشاهدته، تماماً مثل المدمن الذي يزيد من كمية المخدر التي يتناولها، حتى يحدث له الأثر نفسه الذي اعتاد عليه. إن مشاهدة التلفاز تشغل حاستي السمع والبصر معاً، وتسبب لهما ما يُسمى بـ(رد الفعل التكيفي)، فمشاهدة الصورة وتغيرها بسرعة ما بين التقطيعات السريعة، والقرب، والبعد، والظلام، والنور، والصوت العالي والمنخفض... من أجل جذب المشاهد للشاشة، إنما هو يضره ويشتتُه ويؤثر فيه، حيث يحدث له انخفاضاً في سرعة دقات القلب قد يستمر لمدة (٤-٥) ثوانٍ بعد التعرض لرد الفعل هذا، سواء السمع أو البصري.*

* من كتاب (الإدمان) للدكتور: عبد الهادي مصباح (بتصرف).



٢. أقرأ النص السابق، ثم أنفذ ما يأتي:

أ) أضع خطاً تحت أهم معلومات النص، ثم أحفظها.

ب) أرددُ بصوت عالٍ؛ لأسمع ما حفظته.



٣. أتأكد من استيفاء التلخيص الآتي لأهم ما ورد في النص المكتوب، ثم أحفظ أهم مراحل إدمان القمار وأطلب ممن بجواري أن يسمّعها لي؛ ليتأكد من حفظي، مع تصحيح الخطأ إن وُجد:



إنّ ما يفعله القمارُ بالجهازِ العصبيّ والمخّ من الناحية العلمية، هو نفسُ ما تحدّثه الخمرُ وبقيةُ الموادّ المسببة للإدمان، فلعبُ القمار يبدأ بالتجربة التي تشعُرُ المقامرُ باللذّة، خاصّةً إذا اقترنت في بعض الأحيان بالمكسبِ نتيجة إفرازِ مادةٍ في المخّ، وهي المادةُ نفسها التي تضرُّ مع شربِ الخمرِ والمخدّرات، وهذه هي المرحلة الأولى من إدمانِ القمار، فيستمرُّ المقامرُ باللّعبِ بهذه الطريقة معتقداً أنّها مجردُ تسليةٍ وإذا كسبَ يشعُرُ بأنّه أذكى من الآخرين وأنّه يستطيع أن يكونَ مقامراً محترفاً.

ثمّ ينتقلُ المقامرُ بعد ذلك إلى المرحلة الثانية التي تُسمّى مرحلة الخسارة، حيثُ تزدادُ خسارةُ المقامرِ، وكلما زادت خسارته زاد عناده وإصراره على اللّعبِ للتعوّض، وفي هذه المرحلة تكونُ خسارته أكبرَ بكثيرٍ من مكسبه، فيبدأ في الاقتراضِ والاستدانة والكذبِ واختلاقِ الأعذار، حتى يدخل في المرحلة الثالثة.

والمرحلة الثالثة هي مرحلة اليأس، حيثُ يصبحُ القمارُ هو كلّ ما يشغلُ بالَ المقامرِ، يفكرُ فيه ويقضي ليله لاعباً له، ويفقدُ السيطرة على نفسه تجاه لعبِ القمار، وتنتابُه مشاعرُ الألم والحزن إذا لم يلعبَ فيستمرُّ في الكذبِ واختلاقِ الأعذار وربما يمدُّ يده ليسرق. ولا يعترفُ المقامرُ في هذه المرحلة بأنّه مدمّنٌ أو مريضٌ؛ لكي يذهب إلى طبيب مختص من أجل العلاج.

أما المرحلة الرابعة والأخيرة فهي مرحلة فقدان الأمل بشكل نهائي، وخلال هذه المرحلة ينتابُ المقامرَ اليأسُ والاكتئابُ، بحيثُ يصبحُ عنده الموتُ والحياةُ سواء، وفي حالات كثيرة ربما يقتربُ إثمُ الانتحارِ، أو ربما ينتهي به الحال في السجون نتيجة أعماله وجرائمه.★

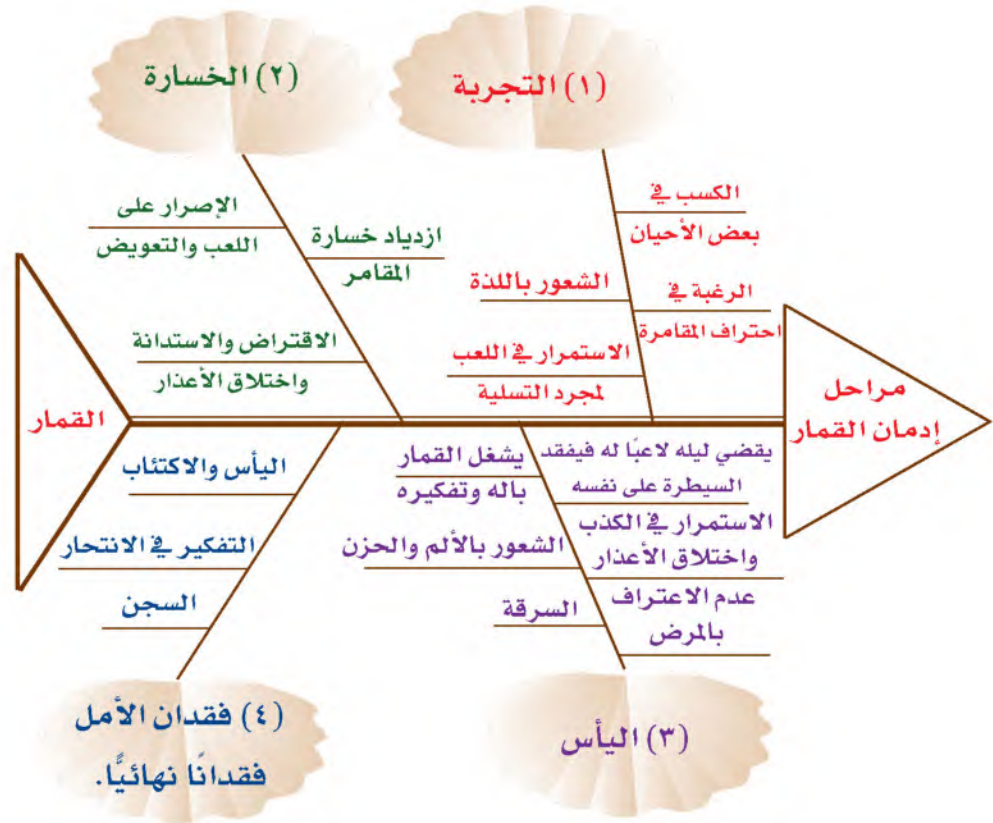
★ من كتاب (الإدمان) للدكتور: عبد الهادي مصباح (بتصرف).



ملحوظاتي

٥

شؤون قمار



٤. أشاركُ مجموعتي في تحديد أهم (المعلومات، التواريخ، المصطلحات) التي جاءت في النصين الآتيين، ثم أحفظهما، وبعد ذلك أسمعُهما أمام المجموعات الأخرى دون العودة إلى الكتاب: 

	أدوية الهلوسة هي أدوية ينتج عند تناولها حالة نفسية مع هلوسة، ولذلك سميت بهذا الاسم. وهذه الأدوية تسبب اضطرابات نفسية إذا أعطيت بكميات أو جرعات بسيطة. والاضطراب النفسي الناتج من استعمالها يشبه مرض انفصام الشخصية. ^(١)
	عُرف التبغ في المكسيك منذ أكثر من (٢٥٠٠) عام، وانتشر في جميع أنحاء أمريكا الشمالية والجنوبية بعد ذلك، ثم انتقل إلى أوروبا. وفي أواخر القرن التاسع عشر الميلادي بدأت موجة تدخين السجائر تكتسح العالم وأنشئت المصانع الآلية لذلك. ^(٢)

ملحوظاتي

٥

شؤون قاتلة

الكوكائين مادةً مخدرةً سامةً قاتلةً، ومقدارُ المميتِ فيها يتراوح ما بين سنتِ جرام واحد إلى نصفِ جرام. ويُبَاعُ الكوكائين عادةً بعد وضعِه في كبسولاتٍ أولفَه بأوراقِ السلوفان.

يشعرُ متعاطي الكوكائين بالنشاطِ المؤقتِ الذي لا يدومُ سوى دقائق معدودة، ثم يفاجأ بدورِ الهبوطِ والخمولِ الذي يعقبه، فيعاودُ تكرارَ العملية للحصولِ على التأثيرِ نفسه ولتخفيفِ دورِ الهبوطِ. وبهذا التكرار يحدثُ التسمُّمُ الذي يتجلى بتشنجِ العضلاتِ والخفقانِ وارتفاعِ الضغطِ المفاجئِ الذي قد يسببُ الموتَ أو الشللَ، كما يعاني المتسمِّمُ من هلوسةٍ حادةٍ وهذيان، وفي هذه المرحلة قد يصبحُ المدمنُ خطراً تتسم تصرفاته بالعنفِ فيميلُ إلى اقترافِ الجرائمِ الوحشية. ^(١)

٥. أمثلُ دورَ معلمي وأقومُ بتسميعِ أهمِّ معلوماتِ النصِّ المكتوبِ أمامَ زملائي، وعلى بقية الزملاء تدوين ملحوظاتهم على تسميعي وفق البطاقة الآتية: 

اسم الزميل الذي يجيدها	مدى الإجابة				المهارات
	ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
					١. بداية التسميع جيدة.
					٢. اكتمال أفكار النص.
					٣. تسلسل الأفكار كما وردت في النص.
					٤. أهم معلومات النص.
					٥. الجرأة والطلاقة في أثناء التسميع.
					٦. سلامة التسميع من الأخطاء العلمية.
					٧. سلامة اللغة وصحة الأسلوب.

(١) من كتاب (الآفات الثلاث) لـ سيف الدين حسين شاهين. (بتصرف).



★ مَنْ يُكَافِحُ المَخْدِرَاتِ؟

سؤال مهم يتردد في ذهني ويشغلي دائماً كلما تذكرت مشكلة المخدرات وانتشارها في عالمنا العربي والإسلامي، وهذا السؤال هو بالتحديد: مَنْ المسؤول عن مكافحة المخدرات، وَمَنْ المسؤول عن التصدي لانتشارها، وعلى من تقع مسؤولية الوقاية منها، وحماية الناشئة من مختلف الإغراءات والشراك التي تنصبها جماعات السوء التي تُروِّجها وتُتاجر فيه، وتسعى بكل جهد لخداع الأبرياء، وجذبهم إلى دائرة الترويج والتعاطي؟

فَمَنْ المسؤول؟ هل هي الشرطة؟ هل هو القضاء؟ أم هو الإعلام؟ أم هي المدارس؟ أم أن المسألة تتصل بالمواطن نفسه، وبالتالي فكل مواطن مسؤول مسؤولية دينية ومسؤولية وطنية تجاه هذه القضية التي أصبحت تهدد كيان المجتمعات. أما عن الشطر الأول وقد جندت حكومتنا الرشيدة جهودها وجنودها؛ لمكافحة المخدرات، ومعاقبة مهربيها ومروجيها بالإعدام. لكن الحكومة مكونة من مجموعة موظفين وعاملين وخبراء هم في حقيقة الأمر مواطنون قبل أن يكونوا موظفين، وسواء كان هذا المواطن موظف إعلام أو رجل قضاء، أو معلماً، أو مديراً في مدرسة، فإن القضية في المحصلة هي قضيته كمواطن يتعامل مع هذه القضية، ومع هذا البلاء القادم إلينا من منطلقين أساسيين، المنطلق الأول: أنه مسلم ورسول الله ﷺ يأمرنا بأن نضرب على يد السفهاء، وأن الوطن وقضاياه ذمة يسعى بها أديانها أو كل من تصل إليه هذه المسؤولية، فهو بذلك سيصبح مسؤولاً مسؤولية صارمة، ويا لها من مسؤولية لو كان هذا الموقف مع أبيه أو أخيه أو صديقه! لأنه بهذا يسمو ويرتفع ليجعل المسؤولية أمام الله أكبر من المسؤولية تجاه أخ أو قريب.

أما المنطلق الثاني فهو: المسؤولية الوطنية فهذا الوطن له حق، وحق الوطن أن نحفظه ونرعاه ونؤمّنه، وأول أنواع الأمن أن نؤمّنه من بلايا المخدرات وقضاياها... فلله در كل مواطن يستشعر هذه المسؤولية!

ويقفُ موقفًا حازمًا، ويعرفُ أنَّه عندما يدفعُ البلاءُ فإنما يدفعه عن دينه ووطنه وأسرته، ولا بدَّ أن يستشعرَ كُلُّ منَّا خطورةَ السكوتِ وخطورةَ عدمِ التعاونِ في الكشفِ عن أصدقاءِ السوءِ؛ لأنَّهم حتمًا سيصلون إلى منزلِك في يومٍ من الأيام.

فسبحانَ الله! كيف يُساعدُ الظَّالِمُ، ونحنُ نعلمُ أنَّ من أعانَ ظالمًا سلطَ عليه... وهذا ربُّ العالمين يُعلِّمنا بقوله تعالى: ﴿وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [آل عمران: ١٠٤].

إذن فلكلِّ فردٍ في الوطن دورٌ في مكافحةِ هذه الآفةِ التي تلتهمُ كرامةَ الوطن، وتعكُرُ صفوه، وتكدِّرُ ضميره، وهي مسؤوليةٌ جماعيةٌ لا مفرَّ من تحمُّلها، فالمرأةُ لها دورٌ، سيِّدةٌ كانت في المنزلِ أو مُدرِّسةٌ في مدرِّسةٍ، أو حتى قريبةً أو جارةً، وكذلك الطلاب الذين هم عمادُ هذا الوطن يقفون كالصُّقورِ يفضحون كلَّ فاسقٍ وكلَّ مُرَّوجٍ أو مُنحرفٍ، وليكونوا كالسيفِ القاطعِ على كلِّ باطلٍ أبدًا، فلا يجاملون ولا تأخذهم في الله لومةٌ لائم... وما لم نتحمَّلْ هذه المسؤوليةَ بصورةٍ جماعيةٍ فمن الصعبِ أن تبرأ ذمتنا أمامَ الله، ومن الخطورةِ أن نتعرضَ لغضبِ الله وهو يحذرنا بقوله عزَّ وجلَّ: ﴿وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَعَلِّمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الأنفال: ٢٥]. وفي هذا إيضاحٌ من الله تعالى عن خطورةِ السكوتِ على الظالمين الذي يروجون لكلِّ هذه البلايا، ويعمدون إلى نشرِ الفسادِ.

فديننا يُعلِّمنا أن نأمرَ بالمعروفِ وننهي عن المنكرِ ونضربَ على يدِ السفهاءِ بمِطْرَقَةٍ من حديدٍ، فهذا رسولُ الله ﷺ يقولُ: «والذي نفسي بيده لتأمرُنَّ بالمعروفِ ولتنهونَ عن المنكرِ، أو ليوشكنَ الله أن يبعثَ عليكم عقابًا منه، ثم تدعونهُ فلا يُستجابُ لكم» [رواه الترمذي: ٢١٦٩]. فما أعظمُ أن نستشعرَ جميعًا هذه المسؤوليةَ! وأن نعملَ من أجلها؛ أداءً للأمانةِ ودفاعًا عن الوطنِ والشرفِ والكرامةِ وحمايةً من الأخطارِ والمهالكِ لقوله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ [البقرة: ١٩٥]. فتكونَ كلمةُ الله هي العليا وكلمةُ الذين كفروا هي السفلى.





★ العُقار الدامي

- ١- يا لَصْرَعَاهُمْ بكلِّ طريقٍ
- ٢- خَلَقْ لَأُتْرَى كَأَشْبَاحِ لَيْلٍ
- ٣- وَهِيَ كَانَتْ مِنْ قَبْلُ عَزَمًا وَحَزَمًا
- ٤- أَيْنَ مِنْهَا الشَّبَابُ أَيْنَ الْأَمَانِي
- ٥- كُفِّنَتْ فِي الْحَيَاةِ قَبْلَ الْمَنَايَا
- ٦- فَهِيَ تَحْيَا فِي بَحْرِ لَيْلٍ طَوِيلٍ
- ٧- وَيَذُوبُ الشَّبَابُ فِيهِ وَتَفْنَى
- ٨- كُلُّ هَذَا يَهْوَنُ عِنْدَ زَنِيمٍ
- ٩- مَنْ مَجِيرِي مِنَ الْعَتَاةِ اللَّثَامِ
- ١٠- بَعْقَابٍ يَحِلُّ فِي كُلِّ عَضْوٍ
- ١١- فَالضَّوَارِي فِي الْغَابِ تَفَرِّقُ رُعْبًا
- ١٢- هِيَ أَعْتَى مِنْهَا وَأَفْجَعُ بَطْشًا
- ١٣- غَايَةُ الْوَحْشِ أَنْ يَمَزَّقَ فَرْدًا
- ١٤- فَاسْأَلُوهُمْ كَمْ مَزَّقُوا مِنْ نَفُوسٍ
- حَامِلَاتٍ أَكْفَانَهَا فِي الظَّلَامِ !
- غَارِقَاتٍ فِي غَايَةِ الْأَوْهَامِ
- وَطُمُوْحًا يَعْلُو مَعَ الْأَيَّامِ
- وَانْتَظَارُ الْآبَاءِ وَالْأَرْحَامِ ؟
- وَرَمَاهَا الْإِدْمَانُ بِالْأَسْقَامِ
- تَتَلَوَّى بِهِ أَفْعَايَ الْجِمَامِ
- زَهْرَةُ الْعَمْرِ فِي الْعُقَارِ الدَّامِي
- جَفَّ فِي صَدْرِهِ غَدِيرُ الْوِثَامِ
- بَعْقَابٍ أَقْسَى مِنَ الْإِعْدَامِ
- وَيُذِيبُ الْأَرْوَاحَ فِي الْأَجْسَامِ
- مِنْ نَفُوسٍ نَامَتْ عَلَى الْإِجْرَامِ
- فِي مَجَالِ التَّمْوِيْتِ وَالْإِيلَامِ
- ثُمَّ يَأْوِي لِغَايِهِ فِي سَلَامٍ
- وَتَمَشَّوْا بِالسُّمِّ بَيْنَ الْأَنَامِ

أستمع وأحكي



★ «الثرى والثريا» لعبدالله جبر.





استكشف النص

أُتعرّف الأديب: *



عبد الله جبر، شاعر سعودي، وُلِدَ عام ١٣٦٢هـ في مكة المكرمة، اعتمد على نفسه في نشاطه الثقافية، فقرأ عيون التراث الأدبي؛ فأثّر ذلك في شعره. له عدة دواوين شعرية، منها: ديوان (الثرى والثريا) الذي ورد فيه هذا النص، وثلاثة دواوين أخرى هي (للحضارة ثمن، وأريد عمراً رائعاً، وحديقة النار والورد).



أُتعاون ومجموعتي؛ للإجابة عما يأتي:



١ ما الذي يوحي به قول الشاعر: (يا لَصْرَعَاهُمْ)؟

.....

٢ ما أبرز أحوال أولئك الصرعى «يايجاز»؟

.....

.....

.....

٣ من المُتَسَبِّب في أحوال أولئك الصرعى؟

.....

٤ بَمَ وصف الشاعر النفوس التي نامت على الإِجرام؟

.....

.....

* من كتاب (معجم الشعراء من العصر الجاهلي حتى سنة ٢٠٠٢م)، كامل سلمان الجبوري.



ملحوظاتي



أتعاون ومجموعتي؛ للقيام بما يأتي:



١. اختيار المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد:

• **خلق:**

أ سَحَابٌ مُسْتَوِمْخِيلٌ للمطر. ب البالي من ثياب أو جِلْدٍ وغيرها.

ج حَالٌ للنفس تصدر عنها الأفعال.

• **حزم:**

أ مرتفع من الأرض. ب استعداد ونهج قوييم. ج غُصَّةٌ في الصدر.

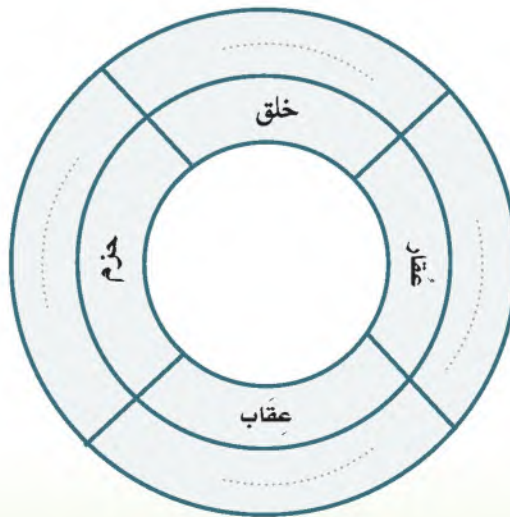
• **عقاب:**

أ طائر من كواسر الطيور. ب مَرَقَى صعب من الجبال.

ج جزاء على عمل سيء.

• **عُقار:**

أ خَمَر. ب مَلِكٌ ثابت. ج خِيَارُ الشيء.



٢. استخدام الكلمات الأربع الواردة في الشكل السابق في جُمل من إنشائي ذات علاقة بمجال النص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. البحث في النص عن ألفاظ تحمل الدلالات الآتية، ثم تسجيل كل لفظ أمام الدلالة المناسبة:

اللفظ	الدلالة
.....	أجسام لا تكاد تُرى
.....	قدرة على تحمل الصعاب
.....	الموت
.....	خسيس الطبع
.....	التوافق والمحبة
.....	الوحوش المفترسة



ملحوظاتي

٥

شؤون قاتلة

أفهم

وأحلل



بعد قراءة الأبيات (١-٥) بتمعن، أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:

١. الإجابة شفهيًا من خلال ما ورد في الأبيات على شخص يعتقد الآتي:

(الصرعى المذكورون هنا هم صرعى حرب).

(الصرعى المشار إليهم ليسوا كثيرين).

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

أ ما علاقة كلمة (الظلام) بمضمون البيت الأول؟

ب ما الفكرة التي تضمنها قول الشاعر: (خَلَقَ لَا تُرَى كَأَشْبَاحِ لَيْلٍ)؟



بعد قراءة الأبيات (٦-٩) بتأمل أتعاون مع مجموعتي للإجابة شفهيًا عما يأتي:



- ما العلاقة بين هذه الأبيات وما قبلها؟

- ما الصور التي يرسمها البيت السادس؟ وما المضمون الذي تحمله؟

- لماذا وصف الشاعر (العُقَار) بكلمة (الدامي)؟



١٤٣

Ministry of Education
2025 - 1447



بعد قراءة الأبيات (١٠-١٤) بتأمل أتعاون ومجموعتي للقيام بما يأتي:



١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

- ما علاقة هذه الأبيات بما قبلها؟
- لماذا يريد الشاعر عقاباً للثَّام أفسى من الإعدام؟

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

- عقد موازنة بين (الضواري) وبين (نفوس الإجرام) وتدوينها:

.....

.....

.....

.....

.....

- شرح البيت الأخير شرحاً أدبيًا:

.....

.....

.....

.....



أقوم منفردًا بالمهام الآتية:

أندوق

١. تأمل التعبيرات الآتية؛ لتحقيق مطالب الجدول الآتي:

«تَلَوَى به أفاعي الحِمام» - «حاملات أكفانها في الظلام»

التعبير	العنصر	أثره في التعبير عن مُراد الشاعر
	الحركة	
	اللون	

٢. اختيار أحد العناوين الآتية للتعبير عن أحاسيس الشاعر في البيت الرابع:
الشباب التائه، انتظار الآباء، خيبة الآمال.

.....

.....

.....

٣. إكمال ما ينقص الجدول الآتي:

التعبير	نوعه من حيث الحقيقة والخيال	أثره في التعبير عن مُراد الشاعر
لا بُشِرت إلا بضربة من حُسام		أنه فعل في الواقع و..... حكم علماء على تلك الفئة.
تفنى زهرة العمر		أنه للعمر زهرة في



٤. أ إيراد البيت الذي تضمّن صفتي (الاستهتار) و (الحقد).

.....

ب إيضاح رأيي في الصفتين الواردتين في البيت السابق.

.....
.....
.....
.....

ج أوضح الصورة في البيت الآتي، وأبين رأيي فيه:

غاية الوحش أن يمزق فرداً ثم يأوي لغابه في سلام

.....
.....
.....

ألقي أنشد النّص إنشاداً مُعَبِّراً.





ملحوظاتي

الرسم الإملائي

رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالآلف والواو

التهيئة:

أقرأ ما يأتي؛ لأجيب وفق المطلوب:

قال تعالى: ﴿وَأَنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [البقرة: ١٩٥].

قال تعالى: ﴿إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُو حِزْبَهُ لِيَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾ [فاطر: ٦].

- المسلم **يسمو** بنفسه عن الرذيلة.
- **بنو** الإسلام يأبون العار.

١. أنسخ الكلمات السابقة وفق اللون.

.....

.....

٢. أحدد المجموعة التي وافق رسمها نطقها.

.....



٣. أكوّن بالفعل المضارع (يصونون) جملتين مفيدتين، بحيث يكون مرة مسبقاً بـ (لن) ومرة مسبقاً بـ (لم)، ثم أبين ما حدث للفعل من تغيير في رسمه الإملائي.

(يصونون)	(يصونون)

سُمُورٌ قَاتِلَةٌ





١. أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية؛ لأجيب وفق المطلوب:

قال الله تعالى: ﴿وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الأنفال: ٢٥].

قال عليه الصلاة والسلام: «إِنَّ عَلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ عَهْدًا، لِمَنْ يَشْرِبَ الْمُسْكِرَ أَنْ يَسْقِيَهُ مِنْ طِينَةِ الْخَبَالِ» [رواه مسلم: ٢٠٠٢]. قالوا: يا رسول الله وما طينة الخبال؟ قال: «عَرَقُ أَهْلِ النَّارِ».

قال الشاعر إسماعيل صالح معبد:

فَأَقْبَحُ بِالصَّنِيعِ صَنِيعَ قَوْمٍ إِذَا لَمْ يُحْسِنُوا لِلنَّفْسِ زَجْرًا ★
الدولة مكونة من مجموعة موظفين وعاملين وخبراء، هم في حقيقة الأمر مواطنون قبل أن يكونوا موظفين، وسواء كان هذا المواطن موظف إعلام أو رجل قضاء أو معلمًا أو مديرًا في مدرسة، فإن القضية في المحصلة هي قضيته مواطنًا...

أتذكر

(الألف تزداد في آخر الاسم المنون المنسوب شرط ألا يكون مختومًا بتاء التأنيث المربوطة أو بهمزة فوق ألف أو بهمزة قبلها ألف) وهذا ما تعلمته في الوحدة الثانية في الصف الثاني المتوسط.

٢. أعيد نسخ الكلمات الملونة في الفراغين الآتيين وفق مواضع زيادة الألف:

•

•

•

•

في آخر الاسم المنسوب المنون

•

•

•

•

•

بعد واو الجماعة

★ نظم البيان في معاني القرآن، إسماعيل صالح معبد.



ملحوظاتي

سَمُومٌ قَاتِلَةٌ

أَعْلَمُ أَنَّ

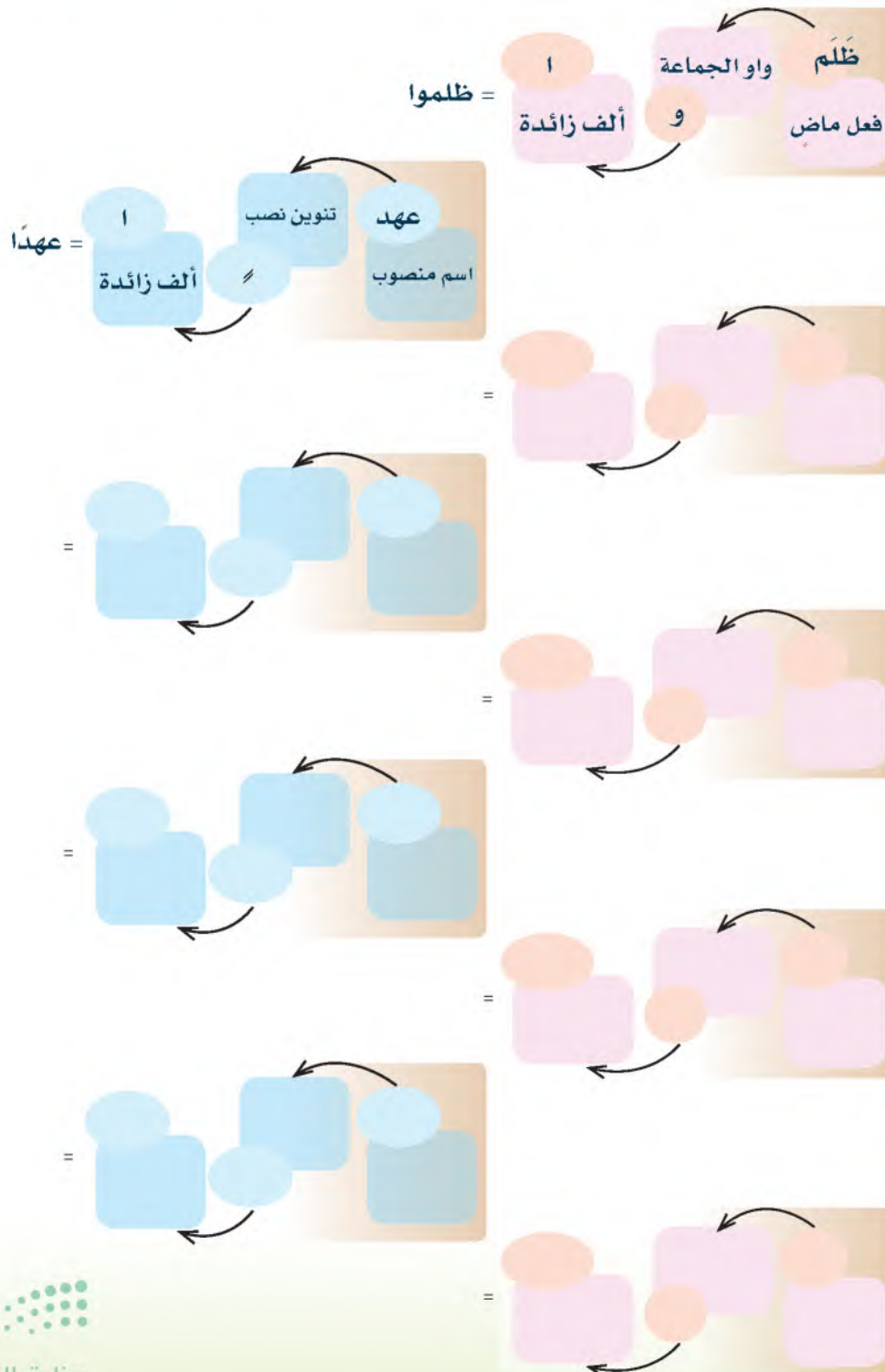


- من المواضع التي تُزاد فيها الواو في الكتابة الموضوعان الآتيان:
- في وسط بعض الكلمات، وهي:
 - (أُولَئِكَ).
 - (أُولُو).
 - (أُولَات بمعنى ذوات).
- وتزاد طرفاً في اسم (عمرو)؛ للتفريق بينه وبين (عُمر).

أَحْلَلْ



أَحْلَلْ الكلمات الملونة السابقة تحليلاً إملأياً على غرار المثال المعطى:



ملحوظاتي

أستنتج

١. تزداد الألف طرفاً بعد واو الجماعة، إذا اتصلت بفعل ماضٍ، مثل: (سمعوا)، أو أمر، مثل: (اسمعوا)، أو مضارع محذوف النون لجازم أو ناصب، مثل: (لم يسمعوا). وتُسمى الألف الفارقة.
٢. تزداد الألف في آخر الاسم المنوّن المنصوب (شرط ألا يكون مختوماً بتاء التأنيث المربوطة، أو بهمزة فوق ألف، أو بهمزة قبلها ألف).

أطبّق

١. أجعل الأفعال الآتية منصوبة أو مجزومة في جمل مفيدة، مع تغيير ما يلزم:

الكلمة	إعرابها
يَدْعُونَ	
يُضَيِّعُونَ	
يَتَسَلَّحُونَ	
يُحَافِظُونَ	
يَسِيرُونَ	
يَقْتَدُونَ	

٢. أكتب ما يُملأ عليّ بخط جميل:

.....

.....

.....



أعلم أنّ

لا تزداد الألف بعد الواو في جمع المذكر السالم وملحقاته، مثل: معلمو المدرسة؛ لأن الواو هنا ليست واو جماعة بل هي علامة رفع.

ولا تزداد الألف بعد الواو التي هي جزء من الفعل (أي من أصل الفعل) مثل: يصحو الطفل من نومه، ويدعوربه، ونحن ندعوربنا، ونحن نرجو أن يوفقنا الله. ولا تزداد الألف بعد: - واو الأسماء الخمسة (في حالة الرفع) مثل: ذو الفضل.

- بعد كلمة (ذوو) بمعنى أصحاب، ولا بعد كلمة (أولو) بمعنى أصحاب.



أ. أكتشف الأخطاء الإملائية الواردة في العبارة الآتية، ثم أصوبها:

الواجب على الشباب المسلم أن يستثمروا أوقات فراغهم فيما ينفع وطنهم، وفيما يحفظ عليهم دينهم ووقتهم، فيتعلمو ويستدلو على طريق المسجد والمكتبة والعلم والعبادة؛ ليؤدو فرضن ويقرأو كتاباً، فينشأوا صالحين يخدمون الوطن. عندها يصبح الواحد منا قادر على أن يسموا بنفسه عن مزالق الرذيلة.

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب

ب. أمثل لما يأتي في جمل مفيدة:

١. ألف زائدة بعد واو الجماعة.

.....

٢. ألف زائدة بعد اسم منصوب.

.....

٣. واو زائدة في وسط الكلمة.

.....





رسم آية أو حديث أو بيت شعري بخط الرقعة

التهيئة:

أَكُونُ ومن بجواري من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملاً نُكْمَلُ
بها الجدول الآتي على غرار المثال:

إضاءة

للإجابة عن التهيئة يمكن
الإفادة مما تعلمته في
الوحدة الرابعة.

المال
الخدرات
رمار
قائل
الصحة
الضمير
نزهة
عظيم
هناك
سم

جملة تستقر كل حروفها على السطر	جملة تنزل بعض حروفها عن السطر	جملة جمعت صور التنقيط في خط الرقعة
الضمير رمار	الخدرات نزهة الصحة	الضمير عظيم
.....		





قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾

[البقرة: ١٩٩].

قَالَ ﷺ: «كُلُّ صَاحِبِ فَمْرٍ وَكُلِّ فَمْرٍ حَرَامٌ»

[صحيح مسلم].

قال الشاعر إسماعيل صالح معبد:

فهرل هو عاقل من بات فعلا يسوق نفسه في الأرض قبرا

أَعْلَمْ أَنَّ



- الآيات القرآنية تُحصر
بالقوسين المزهَّرين
ورسمهما على هذا النحو
()

- الأحاديث الشريفة
تُحصر بين علامتي
التنصيص (وتسمى
التضييب) ورسمهما على
هذا النحو (")

سُورَةٌ قَدْ أَتَتْكَ



ملحوظاتي

أتذكر

مبادئ خط الرقعة التي
تعلمتها في الوحدة
الرابعة.

شؤون قاتلة



صورة رسم الحديث الشريف بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة	صورة رسم الآية الكريمة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة
قال ﷺ: كل مسكر محرر وكل فحرم حرام.	قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْبُضُوا أَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَهْلِكَةِ﴾
قال ﷺ: كل مسكر محرر وكل فحرم حرام.	قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْبُضُوا أَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَهْلِكَةِ﴾

أُحِبُّ

أُرْسِمُ

صورة رسم البيت الشعري بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة

قال الشاعر:
فهرل هو عاقل من بات تعدا يس لقه في الأرضه قبرا
قال الشاعر:
فهرل هو عاقل من بات تعدا يس لقه في الأرضه قبرا

أُحِبُّ

أُرْسِمُ





الصف اللغوي

اسم الآلة

التهيئة:



أ. أتملُّ الصور، ثم أجيبُ عما يأتي:

١. من أي أنواع المشتقات كلمة (طالب) وما وزنها؟

طالب: وزنه:

ب. أكملُ العبارة الآتية باسم مفعول مناسب:

أرى في الصورة لوحة.....، كُتِبَتْ عليها كلمة (لا).

ج. أسَمِّي من الصورة ما يأتي:

١. آلة للتبريد ٢. آلة للحقن

ملحوظاتي

٥

سُمِّيَتْ قَائِلَةً





أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية؛ لأجيب عما يأتي:

● ازدادت مشكلات المدمن، فأصبح مُراقِباً كأنه تحت **مَجْهَرٍ**.

● لنضرب على أيدي السفهاء **بِمِطْرَقَةٍ** من حديد.

● تناول المدمن حبةً واحدةً منشطةً هي **مِفْتَاح** بوابة الانحراف.



أعلم أن

الاسم نوعان:

جامد ومشتق، فالاسم
الجامد ما لا يكون مأخوذاً
من الفعل مثل: حجر،
درهم...

والاسم المشتق ما كان
مأخوذاً من الفعل مثل:
عالم، متعلّم...



أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة السابقة؛ لأجيب عما يأتي:

أ) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي بوضع علامة (✓) أمامها:

الأسماء الملونة في الأمثلة السابقة:

تدل على أداة يكون بها الفعل ☐

تدل على زمان الفعل ☐

مشتقة ☐

جامدة ☐

ب) أكمل الجدول الآتي وفق المطلوب:

الاسم	الوزن	الفعل الذي اشتق منه	عدد أحرف الفعل
مَجْهَرٍ		جَهَرَ	.....
مِطْرَقَةٍ			ثلاثي
مِفْتَاح			



أستنتج

١. اسم الآلة: اسم مشتق من الفعل الثلاثي؛ للدلالة على أداة يكون بها الفعل.
 ٢. يُشتق اسم الآلة من الفعل الثلاثي على ثلاثة أوزان مشهورة، هي:
- أ مِفْعَل. ب مِفْعَلَة. ج مِفْعَال.



- أ ليكن الجميع كالسيف القاطع على كل باطل.
- ب يقول المتنبى *:

الخيول والليل والبيداء^(١) تعرفني والسيف والرمح والقرطاس^(٢) والقلم

أحلل



أستخرج من المثال السابق اسم آلة للقطع.

.....

هل كلمة (السيف) اسم مشتق أم جامد؟

.....

أستخرج من البيت السابق أسماء الآلة الجامدة:

.....



إضاءة

سُمع عن العرب أسماء للآلة مشتقة من الفعل خارجة عن الصيغ القياسية مثل:

مُنْخُل، مَكْحَلَة.....

أقَرَّ مجمع اللغة العربية صيغاً لاسم الآلة في العصر الحديث، مثل:

١. فَعَالَة: سَخَّانة.
٢. فاعِلَة: رافِعة.
٣. فاعُول: ساطُور.
٤. فَعَال: عَدَّاد.

سَمْعٌ قَائِلَةٌ

أعلم أن



اسم الآلة قد يأتي جامداً (غير مشتق) مثل:

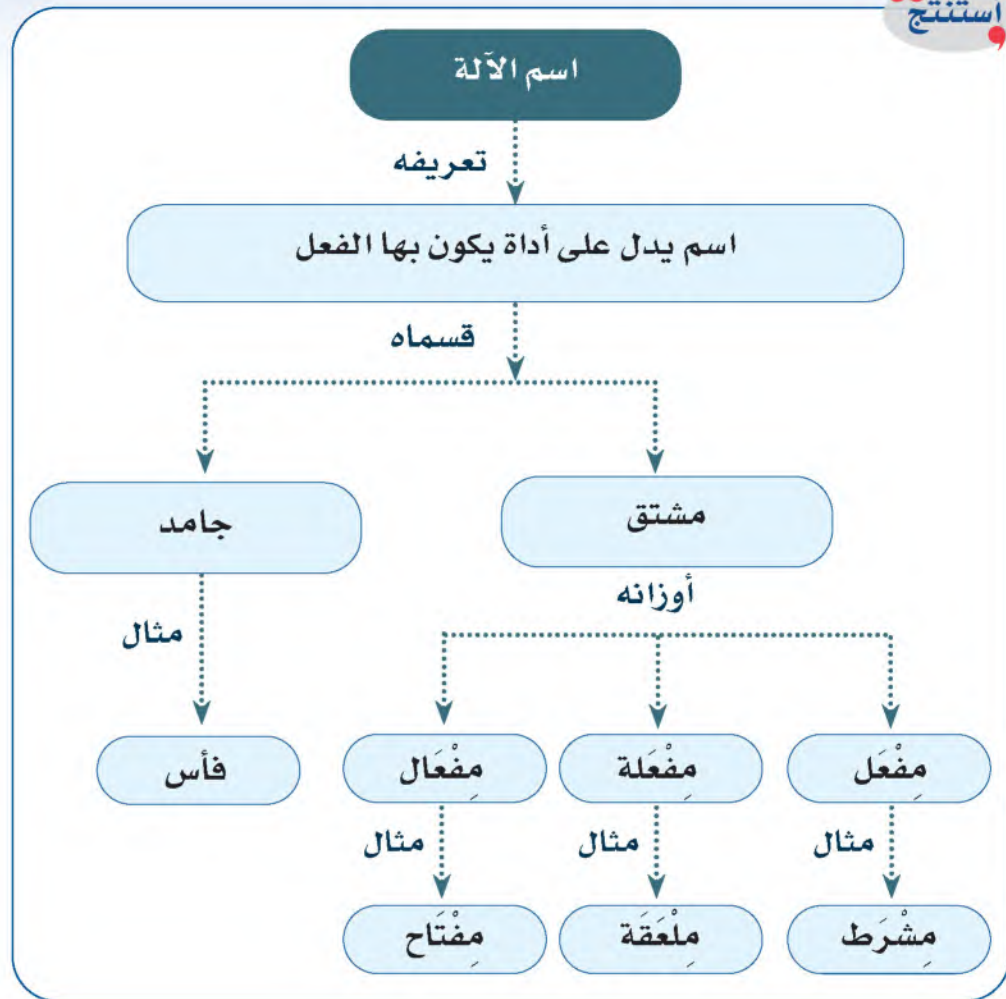
سَكِّين، فُرْجار....



* المتنبى: من أشهر شعراء العصر العباسي.

(١) البدياء: الصحراء.

(٢) القرطاس: الورق الذي يُكتب عليه.



أ أضبط كل اسم من أسماء الآلة، ثم أذكر الفعل الذي اشتق منه:



اسم الآلة	الضبط	الفعل الذي اشتق منه
مدفع		
منشار		
مطحنة		
فراطة		
حاسوب		

ب) أجب عن الأسئلة الآتية، مع مراعاة اشتغال الإجابة على اسم آلة مشتق أو جامد:

س بَمَ يَحْرَثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ؟

.....

س مَا الْآلَةُ الَّتِي تُغَسَّلُ بِهَا الْمَلَابِسُ؟

.....

س بَمَ يُقَصُّ الْوَرَقُ؟

.....

س مَا الْآلَةُ الَّتِي يُسْتَعْمَلُهَا الْجَرَّاحُ فِي الْعَمَلِيَّاتِ؟

.....

س مَا الْآلَةُ الَّتِي يُعْرَفُ بِهَا وَزْنُ الشَّيْءِ؟

.....

س مَاذَا نُسْتَعْمَلُ لِمَعْرِفَةِ دَرَجَةِ الزَّوَايَةِ فِي الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ؟

.....

اسم الآلة (ساطور) على وزن (فاعول) جامد، واسم الآلة (حاسوب) على وزن (فاعول) مشتق، أفسر ذلك.



.....

أصوغ أسماء الآلة من الأفعال الآتية، ثم أرزها:

الواجب المنزلي

الوزن	اسم الآلة	الفعل
		ذَاعَ
		نَشَفَ
		لَقَطَ
		غَزَلَ
		نَظَرَ
		سَارَ



التعجب



أعلم أن

التعجب: شعور داخلي
تتفعل به النفس لاستعظام
أمر نادر أو لا مثيل له، أو
شيء فيه صفة بارزة.

التهيئة:



مَا أَضَرَ التَّدخين!

مَا أَنْفَعَ السَّوَاك!

أتأمل الجملتين السابقتين؛ لأكمل الفراغات الآتية:

- الذي أعجب المتكلم في الجملة الأولى
 - الذي أثار دهشة المتكلم في الجملة الثانية
 - يُسمى الأسلوب الذي يُظهر
- لأمر ما، أسلوب تعجب.



أحكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم التعجب الوارد فيها:



- أَقْبَحَ بالخمر!
- أَنْفَعَ بِ.....!
-!

- مَا أَقْبَحَ الخمر!
- مَا أَجْمَلَ.....!
-!

- مَا أَسْوَأَ أَلَّا تستجيبَ النفوسُ لأمرِ التحريم!
- يتمسكُ المرءُ ب.....!

- مَا أَفْظَعَ إدمانَ المخدرات!
- إحسان!
-!

- أَجْدَرُ بِأَنْ يُردَّ على القولِ الخاطئ!
- يُعاقَب.....!

- سبحانَ الله! كيف يُساعدُ الظَّالِمُ ونحنُ نعلمُ أَنَّ من أعانَ ظالماً سُلِّطَ عليه
-
-

- لله درُّ كلِّ مواطنٍ يستشعرُ المسؤولية!
- لله درُّ.....!

- يَا لها من كارثة!
-!



أعلم أن

- التعجب يأتي:
 - سماعياً (وهو ما سُمِعَ من العرب).
 - قياسياً (وهو على صيغتين: مَا أَفْعَلَهُ، أَفْعَلْ بِهِ).
- شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون ثلاثياً، مثبتاً، مبنياً للمعلوم.

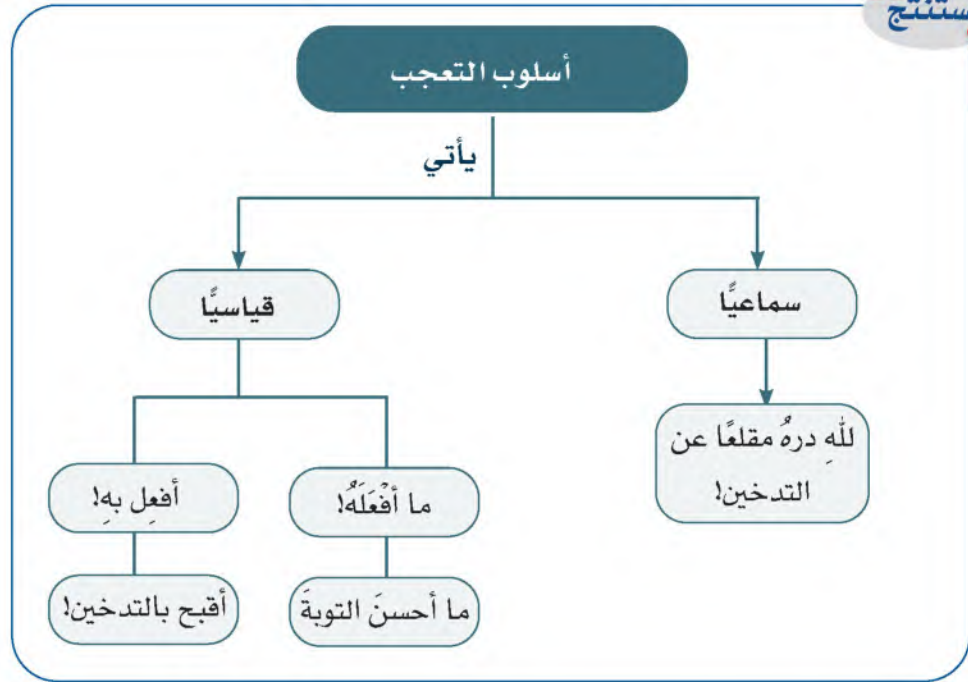
سُورَةُ قُلُوبٍ



إضاءة

توضع علامة التعجب (!) في نهاية أسلوب التعجب.





أطبق

١. أتعجب من الجمل الآتية باستخدام إحدى صيغتي التعجب:

١. تحريم شرب الدخان أو الاتجار به.	
٢. تحت وهم المنشطات وقع كثير من السذج في وحل الإدمان.	
٣. المغمور أبعد ما يكون عن الوقار والاعتزان.	
٤. يسبب القات للمدمن الذهان العقلي والهلوسة.	



٢. أعود إلى النصين السابقين «التدخين» و«من يكافح المخدرات؟»، ثم أستخلص منهما مع من بجواري بقية الجمل التي حوت أسلوب التعجب: 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. أصوغُ شفهياً على غرار الأمثلة:

- ◀ أحسن بالإقلاع عن التدخين!
- ◀ ما أنفع أن يُعالج المدمن!
- ◀ لله درُّ التائب!
- ◀ أشدُّ بآلاً ينجو بائع السموم من العقاب!
- ◀ ما أجمل أن يتجنب المرء السموم القاتلة!





العطف

التهيئة:

- أضع في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم:

من التدخين .. إلى المسواك



إضاءة

عيادات الإقلاع عن

التدخين: مبادرة تهدف إلى تسهيل الوصول للخدمات العلاجية، ودمج العيادات ضمن القطاعات الأخرى المقدمة للخدمات الصحية: لضمان تقديم خدمة موحدة لكل مراجع بجودة عالية. - منصة (صحتي): هي المنصة الموحدة لوزارة الصحة، وتوفر المنصة الاستشارات الفورية، وحجز واستعراض جدول المواعيد الصحية. - خدمة (٩٣٧): تقدم الخدمة استشارات طبية عبر الاتصال الصوتي.





ملحوظاتي

أعلم أن



العطف: ارتباط بين كلمتين
في الحكم والإعراب بأحد
حروف العطف.
أحرف العطف تفيد المعاني
الآتية:

١. الواو: تفيد اشتراك
المعطوف مع المعطوف عليه
في الحكم والإعراب دون
التقيد بالترتيب الزمني.
٢. الفاء: تفيد الاشتراك في
الحكم والإعراب، كما تفيد
الترتيب مع التعقيب.
٣. ثم: تفيد الاشتراك في
الحكم والإعراب، كما تفيد
الترتيب مع التراخي.
٤. أو: لها معان عديدة
يحددها السياق من معانيها:
التخيير، الشك، التفصيل،
التقسيم.
٥. لا: تنفي عن المعطوف ما
ثبت للمعطوف عليه.
٦. حتى: تفيد الغاية.

- ❖ **يُشغلني** و **يتردد** في ذهني سؤال هو: من المسؤول عن مكافحة المخدرات؟
- ❖ **كلُّ** ما من شأنه أن يُسكر يُعدُّ خمرًا سواءً كان من **الحبوب** أو **الفواكه**.
- ❖ **طُرد** محمد من المنزل **فضاقت** عليه الأرض بما رحبت.
- ❖ **أقلع** محمد عن **الذنوب**، حتى **الصغائر**.
- ❖ **التَّحقَّق** محمد ببرنامج الدعم الذاتي ثم **وفَّقَه** الله وتزوج.
- ❖ أصبح محمد **عنصر بناء لا معول هدم**.

أحلل



أ بعد تأمل الأمثلة السابقة، أستخرج حرف العطف الذي ربط بين الكلمتين،
أو الجملتين اللتين كتبتا بلون مغاير.

أحرف العطف الواردة
في الأمثلة السابقة

-
-
-
-
-
-



ملحوظاتي

فائدة:

* المعطوف (حتى) قليل، وشرط
المعطوف بها أن يكون المعطوف
اسماً ظاهراً، وأن يكون جزءاً من
المعطوف عليه أو كالجزم منه.
وأن يكون مضمراً لا جملة.

فائدة:

إذا اشترك الفاعل مع فعله في
المعطوف يكون المعطوف عطوف
جملة فعلية على جملة فعلية.
مثال: وقف الإمام وخطب.



ب يُسمّى ما بعد حرف العطف معطوفاً، وما قبله معطوفاً عليه.

أسترجع القاعدة السابقة، ثم أعود إلى الأمثلة، وأستخرج المعطوف والمعطوف
عليه مما كتب بلون مغاير، ثم أبين نوع كل منهما (اسم، فعل، جملة):

المعطوف عليه	نوعه	المعطوف	نوعه

ج أعود إلى الأمثلة، وأحدّد الحالة الإعرابية لكل من المعطوف عليه،
والمعطوف، ثم أسجلها في الجدول الآتي:

المعطوف عليه	حالته الإعرابية	المعطوف	حالته الإعرابية
يشغلني		يتردّد	.....
الحبوب		الفواكه	.....
عنصر		عنصر	.....

أعلم أنّ

- الاسم يعطف على الاسم،
و الفعل على الفعل، والجملة
الاسمية على الجملة
الاسمية، والجملة الفعلية
على الجملة الفعلية.
- المعطوف يتبع المعطوف
عليه في الإعراب.



العطف

تعريفه

هو الربط بين كلمتين أو أكثر، أو جملتين أو أكثر بحرف من أحرف العطف، وإشراكها في الإعراب.

أحرفه

حتى	لا	أو	ثم	الفاء	الواو
مثال	مثال	مثال	مثال	مثال	مثال
يموت الناس حتى الأنبياء	كن صديق خير لا صديق سوء	اختر الصحة بتجنب الدخان أو المرض به	جاء محمد ثم أحمد	يركع الإمام فالمأموم	جاء محمد وحمد

أعلم أن



• حرف العطف (أو):
يكون للتخيير إذا كان قبله
جملة فعلها فعل أمر على
الأرجح.

سُورَةُ قَاتِلَةُ



أطبق

١ أُمَثِّلْ لما يأتي في جمل مفيدة:

◀ حرف عطف يفيد التخيير والمعطوف منصوب:

.....

◀ حرف عطف يفيد الترتيب مع التعقيب والمعطوف عليه مجرور:

.....

◀ حرف عطف يفيد الغاية والمعطوف عليه خبرٌ لأنَّ أو إحدى أخواتها:

.....



ب) أَمَلَا الْفَرَاغَ الْآتِي بِمَعْطُوفٍ مُنَاسِبٍ:

◀ قال النبي عليه الصلاة و.....: «كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ وَكُلُّ خَمْرٍ حَرَامٌ» [رواه مسلم: ٢٨٤٩] ^(١).

◀ سُمِّيَتِ الْخَمْرُ خَمْرًا؛ لِأَنَّهَا تَخَامِرُ الْعَقْلَ وَ..... وَ.....
وإدراكه.

◀ الرأي الصادق أمانة و..... عند الحاجة إليه خيانة.
نصح و..... المدير طلابه.

ج) أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْبَيْتِ الْآتِي:

هُوَ الدَّخْنُ يَفْتِكُ بِالْحَنَائِيَا وَيُلْقِي فِي نِيَاطِ الْقَلْبِ جَمْرًا

الكلمة	الإعراب
يفتك	
بالحنايا	
و	
يُلْقِي	

(١) صحيح مسلم الجزء الثالث، باب الأشربة.

أُمَيِّزْ بَيْنَ الْوَاوِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ، وَأُبَيِّنْ مَوْقِعَ مَا بَعْدَهَا مِنَ الْإِعْرَابِ
تفكير ناقد فيما يأتي:



ملحوظاتي

الجملة	نوع الواو	موقع ما بعدها من الإعراب
أقبل التائب باسمًا ومستبشرًا.		
أقبل التائب وثغره باسم.		



أُعَيِّنْ أَحْرَفَ الْعُطْفِ فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأُبَيِّنْ مَعْنَى كُلِّ مِنْهَا:

الأمثلة	حرف العطف	معناه
١. هيهات ثم هيهات أن أعودَ إلى النفق المظلم.		
٢. بدأ محمد الطريق المظلم بممارسة أعمال غير صحيحة، مثل: الكذب، والافتراء على إخوانه.		
٣. قَرَّرَ محمد أن يعالج نفسه؛ فدخل المستشفى.		
٤. اخْتَرَأَ أحد السبيلين: الضياع، أو النجاة.		
٥. سيظل شعار المتعالي الثبات، لا التراجع.		
٦. لم يَقْصُرِ التائب في العبادة حتى قيام الليل.		

أَعْلَمُ أَنَّ



● العطف بأحرف العطف
يسمى عطف نَسَقٍ
(أي موالاة وربط).



يرتبط الاقتباس بعملية التوثيق التي تعني إثبات مصادر الاقتباس وإرجاع الأفكار والمعلومات لأصحابها؛ توخياً للأمانة العلمية، واعتراحاً بفضل الباحثين. فالتوثيق عبارة عن ربط هذه الأفكار والآراء بأصحابها الأصليين من خلال تثبيت المصادر (المراجع)، والإشارة إليها وفقاً للقواعد العلمية في البحث.

* طرائق توثيق النص المقتبس:

- ١- طريقة التوثيق داخل النص: وفيها يُشار إلى المصدر في نهاية الاقتباس بوضع (اسم المؤلف، سنة الطباعة، الصفحة)، أما اسم الكتاب فيدون في قائمة المصادر.
- ٢- طريقة التوثيق في الهامش: بوضع رقم محصور بين هلالين في نهاية كل نص مقتبس هكذا (١)، ثم يورد أسفل الصفحة نفسها (الهامش) (اسم المؤلف، عنوان الكتاب، رقم الصفحة).

* توثيق قائمة المصادر: حيث تضم هذه القائمة جميع المصادر (المراجع) التي استفاد منها الباحث في كتابة بحثه، وتشمل: الكتب القديمة والحديثة، والعربية والأجنبية، والدوريات (مجلات، صحف) والمواد السمعية والبصرية وغير ذلك.

ويجب مراعاة الأمور التالية عند إعداد قائمة المصادر:

- ١- يتصدر القرآن الكريم القائمة دون الدخول في الترتيب الهجائي.
- ٢- ترتيب القائمة هجائياً: بتقديم لقب المؤلف ثم اسمه ثم الكتاب كما في المثال: لقب المؤلف، اسم المؤلف، اسم الكتاب، رقم الطبعة، المكان، الناشر، التاريخ الفيروزآبادي، مجد الدين، القاموس المحيط، الطبعة الرابعة، مصر، دار المأمون، ١٣٥٧هـ أما الدوريات: يمكن أن توضع في آخر القائمة تحت عنوان (الدوريات) وترتب على النحو الآتي:

اسم الكاتب، عنوان المقالة بين قوسين، عنوان المجلة أو الصحيفة، اسم البلد الصادرة عنها، رقم العدد، تاريخ الإصدار.



١. أعودُ إلى نصوص الوحدة وأحدّدُ المصادر، أو المراجع التي أخذتُ منها.

المرجع	النص
	١.
	٢.
	٣.
	٤.
	٥.



ملحوظاتي

٥

شؤون قاتلة

٢. أوازن بين النموذجين الآتين في توثيق النصّ المقتبس في كلّ منهما وفق المطلوب:

١

(ومن الآثار النفسية الأخرى التي تصيب الأفراد من جرّاء تعاطي المخدرات، ما يشعر به متعاطي ومدمن المخدرات من خوفٍ دائمٍ يشعره بالاضطهاد ومطاردة الشرطة له، فلا يبقى له هدف في الحياة، وكثيراً ما يطلب الموت ويفكر في الانتحار، ويفقد المدمن الفعالية والنشاط وجميع العادات الحسنة) ^(١).

(١) حافظ، أحمد محمد، المخدرات أضرارها وأضرارها، ص ٢٨.

٢

لأسر دور حيوي ومهم في وقاية أبنائها من الانحراف بكافة أشكاله وصوره، ومنه انتشار المخدرات وتعاطيها، وذلك عن طريق تجنب الأبناء الوقوع في ممارسة سلوكية خاطئة بصورة مباشرة أو غير مباشرة....

وكذلك توعيتهم وتثقيفهم أمنياً وسلوكياً، وتحذيرهم من أنواع السلوك المنحرف ومنه تعاطي المخدرات وأسبابه ومجالاته ونتائجه، وكذلك تبصيرهم بعواقبه وعقوباته وآثاره السلبية على الفرد والمجتمع.

(صالح السعد، ١٤٢٠هـ، ص ٤٤).

معايير الموازنة	النص ١	النص ٢
مكان التوثيق		
المصدر المقتبس منه		
طريقة التوثيق		



١٧٣ وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

٣. أَطَبَّقُ طريقة التوثيق (داخل النص) في النموذج الآتي (علماً أن المرجع للاقتباس الموجود هو: الآفات الثلاث، سيف الدين شاهين، ١٤١٤هـ، ص ٩٨):

إنَّ الإِخْبَارَ عن مهربي ومروجي المخدرات والمسكرات وغيرهم من المجرمين وجميع مزعزي الأمن واجبٌ وطنيٌّ، وإنَّه من التعاون على البرِّ والتقوى المأمور به في الكتاب العزيز، فقد قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: ٢٠]. «فمن حق ولاية أمورنا علينا مساعدتهم في ردع هؤلاء الأشرار وإبلاغهم بكل من نسمع عنه أو تحوم حوله شبهة هذا المنكر الذي ما استفحل ضرره واستشرى خطره في مجتمع إلا ضاع شبابه وكثرت فيه المنكرات والمحرمات».

٤. أضيف النصين الآتيين في المكان المناسب من النص اللاحق لهما، ثم أضع التوثيق في الهامش:

النص الآتي من كتاب الإدمان للمؤلف عبد الهادي مصباح:

كما قال أمير المؤمنين عثمان بن عفان رضي الله عنه: «فاجتنبوا الخمر فإنها لا تجتمع هي والإيمان أبداً إلا أوشك أحدهما أن يُخْرِجَ الآخر».

-١٧١-

**



النص الآتي من كتاب خطب ومحاضرات في أضرار التدخين

والمخدرات للمؤلف سيف الدين شاهين:

«وقد أثبتت إحدى الدراسات في أمريكا تأثير الكحول في ارتكاب الجرائم، حيث عمل مسح شامل للمساجين، فبيّنت أن ستة أشخاص من بين كل عشرة مساجين كانوا يشربون الخمر بشكل منتظم خلال السنة التي سبقت ارتكابهم للجرائم التي سجنوا بسببها».

-١٥١-

النص المطلوب تضمين النصين السابقين فيه، ثم التوثيق في الهامش:

ما أقبح الخمر! تذهب العقل، وتنهك الصحة، وتضيع مقدرات الوطن، ومتى ذهب العقل حلّ الإجرام، من أجل ذلك كله شدد الإسلام على تحريم شرب الخمر وعقوبة شاربها، فقد جاء في صحيح مسلم أن رجلاً قدم من جيشان (وجيشان من اليمن) فسأل النبي ﷺ عن شراب يشربونه بأرضهم من الذرة يقال له المزّر، فقال النبي ﷺ «أو مسكر هو؟» قال: نعم. قال رسول الله ﷺ: «كل مسكر حرام. إن على الله عز وجل عهداً، لمن يشرب المسكر أن يسقيه من طينة الخبال»، قالوا: يا رسول الله، وما طينة الخبال؟ قال: «عرق أهل النار، أو عصارة أهل النار»^(٢) وقال أيضاً ﷺ: «كل مسكر خمر وكل خمر حرام»^(٣).

(١).....

(٢) صحيح مسلم، الجزء الثالث، باب الأشرية ص ١٥٨٧.

(٣) المرجع السابق، ص ١٥٨٨.

(٤).....



٥. أختارُ الإجابة الصَّحيحة من بين الخيارات فيما يأتي، مع الاستعانة بقائمة المصادر والمراجع أسفل الخيارات:

١. رُتِّبَ المراجع في هذه القائمة وفق:
 - ☐ العشوائية. ☐ الأقدمية. ☐ الأبجدية.
٢. في قائمة المصادر والمراجع قدمت أسماء:
 - ☐ دور النشر. ☐ ألقاب المؤلفين. ☐ الأماكن.
٣. لا يُدرج أبجدياً في قائمة المصادر والمراجع:
 - ☐ القرآن الكريم. ☐ أمهات الكتب القديمة. ☐ الكتب الحديثة.

المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم
- ١- الأشوح، زينب صالح، طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزه، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٦م.
- ٢- حسن، عبد الجبار سعيد، مبادئ البحث العلمي، عمّان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.
- ٣- خفاجة، إبراهيم محمد، المساعد في إعداد البحوث العلمية والرسائل، الرياض، دار طويق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- ٤- الدعيلج، إبراهيم عبدالعزيز، مناهج وطرق البحث العلمي، عمّان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- ٥- الطواب، سيد محمود، البحث العلمي: أسسه وأساليبه، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠١٥م.
- ٦- عباس، محمد خليل، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمّان: دار المسيرة، ٢٠١٥م.
- ٧- العساف، صالح بن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، دار الزهراء، ٢٠١٠م.
- ٨- قبيسي، محمد، الأصول المنهجية لكتابة البحث العلمي، بيروت، مؤسسة الرحاب الحديثة، ٢٠١٦م.

٦. أستخدمُ من النشاط السابق في إعادة ترتيب قائمة المصادر والمراجع الآتية، وفق الطريقة المعتمدة التي درستُها، بوضع الرقم المناسب أمام كل مرجع:

قائمة المصادر والمراجع:

- ١- ○ فخري، أكرم محمد، الأسرة والمخدرات: في بيتنا مدمن: كيف نمنع الكارثة، عمّان، دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.
- ٢- ○ الحارثي، عبدالله ملفي، ٢٠٠ نصيحة للمراهقين للوقاية من تعاطي المخدرات، الرياض، منشورات المؤلف، ٢٠١٧م
- ٣- ○ غانم، محمد حسن، الوقاية من تعاطي المخدرات والتدخين، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- ٤- ○ النعماني، خلفان بن سليمان، السلامة من مخاطر التدخين والإدمان، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠١٦م.
- ٥- ○ الحراحشة، أحمد حسن، إدمان المخدرات والكحوليات وأساليب العلاج، عمّان، دار الحامد، ٢٠١٢م.
- ٦- ○ الغامدي، أحمد محمد، كيف تجنب أسرتك خطر المخدرات كيف تتعرف على ابنك المدمن وكيف تعالجه، جدة، شركة المعرفة، مؤسسة حسن عباس شربتلي الخيرية لخدمة المجتمع، ٢٠١٥م.
- ٧- ○ الفقي، إسماعيل، علم النفس الفسيولوجي، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠١٥م.
- ٨- ○ القرآن الكريم.
- ٩- ○ رستم، رسمي عبدالملك، مداخل تربوية لوقاية الطلاب من خطر الإدمان، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٢م.
- ١٠- ○ علي، محمود السيد، المخدرات تأثيراتها وطرق التخلص الآمن منها، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٠١٢م.
- ١١- ○ إبراهيم، سليمان عبد الواحد، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة، عمّان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.



١. أقرأ المذكرة أمامي، ثم أنفذ المطلوب:



مذكرات مدخن

السبت الموافق ١٩ رمضان ١٤٠٧هـ.....

جاء اليوم الموعد الذي وافق انتهائي من مراجعة قصيدة ألفتها؛ لأشحن همّتي أمام سيجارتي، فجلست قبيل خروجي إلى المعتكف، أعقد موازنة بينها وبين أخرى قد كتبتها في أثناء معاناتي مع التدخين، والطريف أنني صنعت لآخر علبه دُخان اشتريتها يدين رجلين ورأساً وعُنقاً، أوثقتُها بحبل شدّته إلى سقف حُجرتي، فجعلتها كالمعلق في المشنقة، فتارة أنظر إليها وهي تتمايل مُتدلية في ذلّ، فتملؤني مشاعر الانتصار والزهو، وتارة أخرى أعود فأوازن بين القصيدتين، ولعلي لم أفق من نشوتي إلا على طرق خفيف من خارج حُجرتي، يُذكّرني بحلول وقت الانطلاق إلى المعتكف، فقمّت من فوري لأحمل حقيبتني مُودّعاً أسرتي؛ لنبدأ رحلتنا الميمونة بعيداً عن الحياة بضجيجها وصخب أحداثها، إلى أنس العيش في بيت الله مع ضُحبة خيرٍ على الطريق نفسه، طريق التوبة من التدخين.

مذكرات مدخن، عبد الرازق الروبي (بتصرف)

أعلم أن



للمذكرات اليومية خصائص أهمها:

- ١- كتابة التاريخ ومكان الحدث المراد تسجيله.
- ٢- مراعاة الترتيب والتسلسل الزمني في كتابة المذكرة اليومية.
- ٣- تحديد الغاية من كل شيء، ثم تسجيله.
- ٤- استخدام أسلوب القصص والسرد باستخدام ضمير المتكلم أو ضمير الغائب.
- ٥- يمكن تسجيل الجزئيات الصغيرة في حياة الكاتب.
- ٦- سهولة اللغة مع قدرتها على التعبير.
- ٧- استخدام الوصف وبعض الصور الخيالية (التشبيهات).
- ٨- الكتابة بطريقة ناقدة حتى يصبح لهذه المذكرة اليومية فائدة وممتعة.
- ٩- إدخال شيء من العاطفة والحوار.
- ١٠- إظهار الرأي الشخصي في المذكرة اليومية إن أمكن.

٢. أُجيبُ شفهيًا عن الأسئلة الآتية.

- بم بدأ الكاتب مذكرته اليومية؟
- ما الحدث المهم الذي سجله الكاتب في هذه المذكرة اليومية؟
- كيف استخدم الكاتب أسلوب الوصف والتصوير والتشبيهات؟
- ما الفائدة من تسجيل اليوميات؟

٣. أختارُ الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يأتي:

١. استخدم الكاتب في عرض أفكاره ضمير: ☐ المخاطب ☐ المتكلم ☐ الغائب.
٢. كانت لغة الكاتب في مذكرته اليومية لغة: ☐ غريبة وركيكة ☐ سهلة ومعبرة ☐ مزخرفة وصعبة.
٣. ظهر اعتماد الكاتب على أسلوب الوصف والتصوير والتشبيه لـ: ☐ توضيح المعنى والتشويق ☐ تأكيد المعنى. ☐ إظهار مهارته.



ملحوظاتي

١. أسجل أهم الأحداث التي عايشتها، وكان لها أثر في نفسي.



نوع الحدث	الحدث	الزمن	موقفي منه
شخصي			
عائلي			



٢. أعلّق على المذكرة أمامي وفق المطلوب.

التعليق	المذكرة
التاريخ:	مذكرات متعافي
موضوع المذكرة / الحدث:	رجب ١٤٢٠ هـ مع ظلمة الليل الغاسق لاحت بوارق الضجر الصادق، فكان من لطف ربي أن انفتح لي باب العلاج بعد أن بلغ بي الإدمان منتهاه، فانبعثت في قلبي الضعيف قوة عظيمة تدفعني إلى مواصلة العلاج بإصرار وعزيمة. وكان مما يحضني على الاستمرار، ما تشهده حالي النفسية من استقرار، وبدأت أبصر من جديد، عدت إلى الحارة في فجر هذا اليوم وإذا بصوت الحق يُنادي: حيّ على الصلاة، فأقول: لبّيك وسعديك عبدك المذنب عائد إليك. أدخل المسجد أرفع يدي لله، مستقبلاً حياة الإيمان، مستدبراً شقاء الإدمان. وفي هذه الأثناء يبصرني أحد الجيران عرفني فيما مضى، فينطلق إلى الجيران ويقول: احذروا لقد دخل المدمن المسجد وما أظن إلا أنه سيسرق! في الحقيقة لم أحفل بما يقول لثقتي بنفسي، ولا ألومه. مضت الأيام وعلم الناس صدق إنابتي وصحة توبتي، ثم التحقت بدورة علمية متخصصة في مدينة الرياض، إنها دورة: (دبلوم عالٍ في مكافحة الإدمان وإرشاد المدمنين). نعم لقد انحرقت زاوية الأحداث، فبالأمس كنت أسير للإدمان، واليوم أسير مجاهداً في وجه الإدمان، أخذ بأيدي المدمنين إلى بر الأمان لعلّي أكفر ما سلف من العصيان. ضحيا الإدمان. أحمد سالم بادويلان (بتصرف)
الأشياء الموصوفة:	
ظلمة الليل - فانبعثت في قلبي الضعيف	
موقف الكاتب:	

أعلم أن



عناصر المذكرة اليومية

أربعة وهي:

- ١- تحديد الزمان.
- ٢- تحديد المكان.
- ٣- وصف الحدث.
- ٤- تحديد الشخصيات ذات العلاقة بالحدث.

٥

سورة فاتحة

القصة	تحويلها إلى مذكرة
كنتُ أهوى ركوبَ الخيل، وفي يوم العيد ذهبتُ إلى إحدى حلقات السباق، وبينما كنتُ أمتطي أحدَ الجياد، قذَفَ بي على الأرض، فقد كان عنيداً ويحتاجُ إلى مُدربٍ وخبير، سقطتُ من فوق صهوة على الأرض في حالة سيئة، حيثُ أصبتُ بإصاباتٍ متعددةٍ في جسدي، نزلتُ بغزارة، ثم رُحْتُ في غيبوبةٍ عميقة. أخذني بعضُ مُحبي الخير على الفور ونقلوني إلى مستشفى خاصٍ للعلاج وأصروا على دَفْعِ نفقاتِ علاجي من جيبهم الخاص حينما أدركوا أنني مُفلِسٌ وأوشكتُ على الموت. ولكنَّ المفاجأةَ لهم بعد أن ضُمِدتُ جراحي، وأوقفَ النزيفُ بأنني مُدمِنٌ على المخدرات. هنا وجدتُ سباقاً على فعل الخير من هؤلاء الناس الطيبين من أجلِ علاجي، فهذان شابان جامعيان أبديا استعدادهما لدفع كلِّ ما كانا يملكانه، أما التاجرُ الثريُّ فقد رَفَضَ بشدةٍ وأصرَّ على أن يتكفلَ بنفقاتِ علاجي من الإدمان؛ إرضاءً لوجه الله، وبالفعل حملتني سيارةُ الإسعافِ إلى مستشفى آخرٍ للعلاج من الإدمان. والحمدُ لله فقد شَعَرْتُ بتغيُّرٍ كبيرٍ بعد العلاج في حياتي، وأدركتُ أن الدنيا بخير، كما يوجدُ فيها أصدقاءُ السوءِ، يوجدُ فيها مُحبو الخير.	

* المخدرات تخريب للنفس البشرية، عزت مراد (بتصرف)

مهارات هذا الفن.

مخبر

تحديد
التاريخ
تحديد المكان
(وصف الحدث
وتفاعل
الشخصيات
معه إن وجدت)

الموقف
الشخصي:

تخطيط كتابة الموضوع

أنفذ التدريبات الآتية؛ لكتابة مذكرة يومٍ مهمٍّ في حياتي، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة:



١. أعدُّ أفكارٍ ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها أو تصحيح الأخطاء فيها.

.....

.....

.....

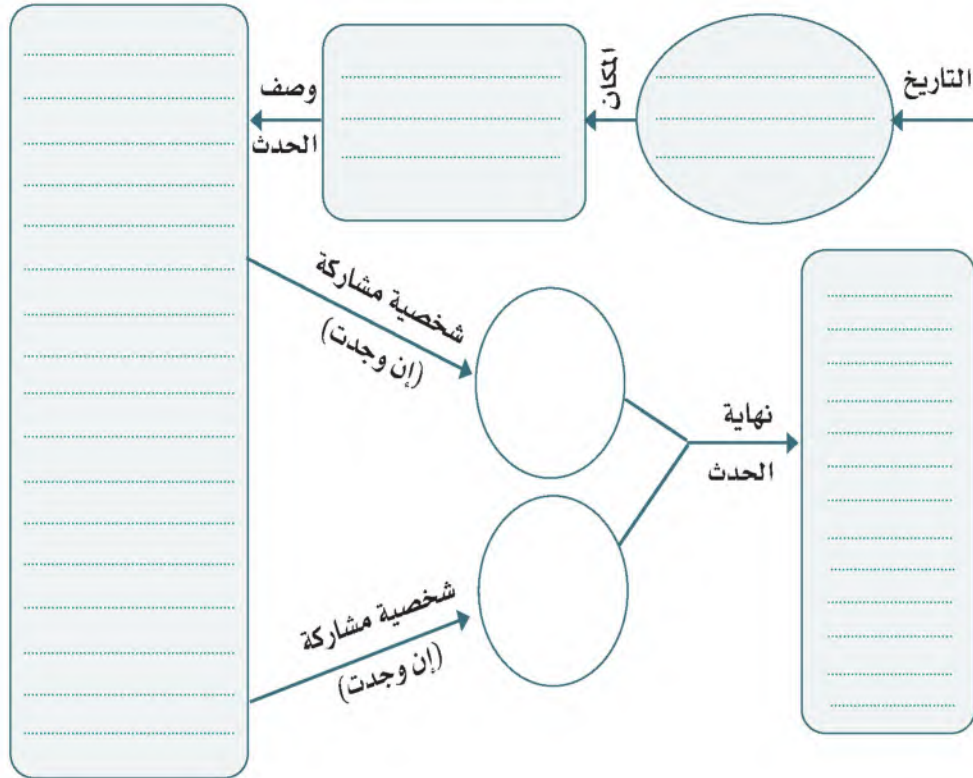
.....

٢. أجمعُ الأفكار المتماثلة في كل مربع.

--	--	--



٣. أكمل المخطط أمامي، ثم أناقشه مع مجموعتي:





٢. أقوم ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كل منا.

لا	إلى حد ما	نعم	الأسئلة
.....			هل كتبتُ التاريخ ومكان الحدث الذي سجلته؟
.....			هل راعيتُ الترتيب والتسلسل الزمني في كتابة مذكرتي اليومية؟
.....			هل حددتُ الغاية من كل شيء سجل؟
.....			هل اعتمدتُ في أسلوب القص والسرد على ضمير المتكلم؟
.....			هل سجلتُ الجزئيات الصغيرة في حياتي ذلك اليوم؟
.....			هل استعملتُ لغةً سهلةً قادرةً على التعبير؟
.....			هل استخدمتُ صوراً خيالية وجمالية (تشبيهات)؟
.....			هل سجلتُ مذكرتي اليومية بأسلوب ناقد؛ ليصبح لها مغزى وفائدة للقارئ؟
.....			هل هناك أخطاء في الإملاء، وقواعد النحو، وعلامة الترقيم؟
.....			(أصحح الأخطاء إن وجدت).



المراجعة والتنقيح

إنتاج نهائي منقح:

أكتب مذكرةً عن يوم مهمّ
في حياتي، مع توظيف كل
ما تعلمته في الوحدة سابقاً
وأضمنه ملف إنجازي.

٥

شؤون قاتلة





مهارة التحدث
(اختيار صيغة الرسالة الشفهية)
(سرد ، حوار ، محاضرة)

التهيئة:



أين نرى هذه اللوحة (الإشارة)؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

أقترح شعاراً آخر يحذّر من التدخين؛ لأضعه في لوحة إعلانات المدرسة.

ملحوظاتي

٥

سُـمُـوْـمُ قُـاِـتِلُـةٌ



١. أشاهد البرنامج الذي يعرضه مُعلمي، ثم أكمل الجدول الآتي:



لا	إلى حد ما	نعم	الأسئلة
			نموذج المحاضرة: مهاراته: - تسلسل الأفكار وترتيبها. - إثارة العواطف والتفاعل مع الآخرين. - سلامة اللغة وصحة الأسلوب. - الجرأة والطلاقة في الإلقاء. - قوة الحجج والأدلة والإقناع. - وضوح الأفكار.
			نموذج الحوار: مهاراته: - ترتيب الحديث ترتيباً منطقيًا ومترابطًا. - البداء بلغة مثيرة للاهتمام. - سلامة اللغة وصحة الأسلوب. - الجرأة والطلاقة في الإلقاء. - تدعيم الرأي بالأدلة وإقناعهم بالحديث. - عدم الاستئثار بالحديث. - عدم التعصب للرأي والالتزام بالموضوعية.
			نموذج السرد: مهاراته: - تسلسل الأحداث وتفاعلها من البداية حتى النهاية. - إثارة العواطف والتأثير في الآخرين. - سلامة اللغة وصحة الأسلوب. - الجرأة والطلاقة في الإلقاء.



٢. أختارُ فكرةً من الأفكار المعروضة في البرنامج، وأعلّق عليها شفهيّاً أمام من في الصف.

٣. أُعيدُ إلقاء مقطعٍ ممّا سبق عرضه في البرنامج أمام من في الصف مع مراعاة مهارات الإلقاء.

٤. أستخدمُ من البرنامج في وصف مشهدٍ أو حدثٍ عايشتهُ أو سمعتُ به.

٥

سُورَةُ قَاتِلَةُ



ملحوظاتي

١. أنقد مع مجموعتي الأفكار الآتية، وأناقشها باستخدام الأسلوب المطلوب أمامها:



أتذكر

المحاضرة: أسلوب تعليمي

يتحدث خلاله المحاضر مباشرة لمستمعيه دون انقطاع، لمدة لا تقل عن خمس دقائق، ومنها ما يلقي في جمع من الناس حول موضوع مثير للاهتمام، يتضمن آراء جديدة ومناقشة آراء قديمة للرد عليها أو تأييدها بهدف التوعية أو التثقيف.

الحوار: محادثة بين اثنين أو أكثر، تتنامى من خلالها أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبها.

السرد: طريقة يسرد فيها المتحدث أو الكاتب حدثاً أو أحداثاً، أو خبراً أو أخباراً سواء أكان حقيقة أو خيالاً، سرداً قصصياً (الحكايات) أو سرداً إخبارياً.

الموقف التواصل (الإلقاء)

المحاضرة

الحوار

السرد القصصي/الإخباري

الأفكار

١. يُشاع أن المادة التي تُدخن في الشيشة أقل ضرراً في مكوناتها من التبغ.

٢. يُشاع أن الخمر تزيد من قوة الشخص وقدرته، وتهبّه القوة والشجاعة.

٣. يُشيع شاربو الخمر أن لها فوائد ومزايا مادية وطبية مفيدة للجسم، وأنها دواء من أمراض البرد.

٥

شؤون قاتلة



ملحوظاتي

٢. أقوم إلقاء مجموعتي وفق البطاقة المعطاة.

الاسم	الجرأة والطلاقة	وضوح الفكرة	تسلسل الأفكار منطقياً	الإقناع بقوة الحجج والأدلة	التفاعل مع الآخرين	سلامة اللغة وصحة الأسلوب

سَمُومٌ قَاتِلَةٌ





★ شبابنا والمخدرات

للقراءة والاستمتاع

الشباب في كل دولة هم عماد نهضتها، وبناء مجدها وعزتها في أوقات السلم، وهم كذلك ذخرها وعتادها، والذائدون عن حياضها والحماة لأرضها وعرضها في أوقات الحرب. ومن هنا عرفت الدول الناهضة أهمية الشباب، فاهتمت بهم تثقيفاً وتهذيباً وتربياً وتعليمياً؛ لتعتمد عليهم في حالتها رخائها وشدتها، ونعيمها وبؤسها، وحينئذ يأوي هذا الوطن إلى ركن شديد. وقد اهتم الإسلام بالشباب أيما اهتمام، وأولاهم من العناية والرعاية ما هم به جديرون.

فركّز على أهمية النصح والتوجيه والإرشاد لهذه الشريحة المهمة من شرائح المجتمع. كما ضرب لنا الرسول الكريم ﷺ أروع المثل في التعامل مع جموع الشباب وجنوحهم، وكيفية احتوائهم وتعديل أفكارهم، وترشيد سلوكهم بالمناقشة الهادئة والحجة القوية والبراهين الساطعة الناصعة والعقل الراشد، بعيداً عن العنف والزجر، الذي قد يؤدي إلى المكابرة والعناد من جهة، أو إلى استقامة القوالب دون القلوب من جهة أخرى. وفي قصة الشاب الذي أتى النبي ﷺ ليستأذنه في الزنا خير دليل على ذلك، فما نهره ولا زجره ولا ضربه - بأبي هو وأمي - وإنما ناقشه وحاوره حواراً عقلياً هادئاً وهادفاً، انتهى بالشاب إلى الاقتناع بأن الزنا فاحشة لا يرضاها أحد من الناس لأمه، ولا لأخته، ولا لبنته، ولا لعمته، ولا لخالته، وهو في كل ذلك يسأل والشاب هو الذي يجيب مقررًا هذه الحقائق ولما تيقن باقتناعه دعا له، فبغض الله إليه هذه الفاحشة النكراء، والحديث مشهور نسمعه من خطبائنا، ولكننا لا نتخذ منه منهجاً في التعامل مع شبابنا وأبنائنا: من البنين والبنات، مع اعتناء النبي ﷺ بالنساء وتخصيصه يوماً لهن يجتمعن فيه ليعظهن.



ويعيشُ وطننا الغالي اليوم عصرًا مليئًا بالتحديات، حيثُ تحقق به الأخطارُ من كلِّ جانب، ويتربصُّ به الأعداءُ؛ لاقتلاع دينه من نفوسِ أبنائه، ولم يكن أمام هؤلاء سوى طائفة الشباب للتركيزِ عليها، دون غَضِّ النظرِ عن الفئاتِ الأخرى، خصوصًا النساء والأطفال. وقد عملَ أعداءُ الإسلام للسيطرةِ على الشبابِ عن طريقِ تغريبهم عن دينهم أولًا حتَّى تسهلَ السيطرةُ عليهم، ولما أعياهم ذلك بحثوا عن وسائلٍ تعينهم على تحقيقِ غايتهم، فاهتدوا إلى نشر المخدرات بأنواعها المختلفة بين الشباب.

ولا يخفى على عاقلٍ أضرارُ هذه الآفة المدمرة (المخدرات)، ويكفي أن نعلمَ أنَّها تذهبُ العقلَ وهو أغلى ما يملكه الإنسان، وهو مناطُ تشريفه ومحلُّ تكليفه، والذي يسقطُ التكليف عن المسلم بزواله، فكيف يفرضُ عاقلٌ في عقله، الذي يميزه عن العجماوات. والشبابُ والفراغُ وكثرةُ المالِ من عوامل الفسادِ للمرءِ، إن لم تُوجَّه الوجهةُ الصحيحة، في ضوءِ الشرعِ الإسلامي الحنيف، وصدقَ الشاعرُ إذ يقول:

إنَّ الشبابَ والفراغَ والجدة مفسدةٌ للمرءِ أيُّ مفسدة

ومن هنا وجبَ علينا أن نشغلَ أوقاتنا بكل نافع ومفيد؛ لأنَّ النَّفسَ إن لم تشغلها بالطاعة شغلتنها بالمعصية، وأنَّ نُوجَّه الشبابَ إلى حسنِ استثمارِ أوقاتهم، وأموالهم بما يعودُ بالنفعِ على أنفسهم وأوطانهم ومجتمعهم، فالوقتُ هو الحياةُ ولن تزولَ قدما عبدٍ يومَ القيامةِ حتَّى يُسألَ عن أربع: عن شبابه فيمَ أبلاه، وعن عمره فيمَ أفناه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفق، وعن علمه ماذا عمل به، أو كما قال ﷺ. وهذا العمل ينبغي أن تقومَ به مؤسساتُ المجتمع بكافة أشكالها: بدءًا من الأسرة، فهي المحضنُ الأولُ للطفل، والعاملُ الرئيسُ في تنشئته، وصدقَ رسولنا الكريم ﷺ حيث يقول: «كُلُّ مولودٍ يُولدُ على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه» [رواه البخاري: ١٣٥٨]. ويقول الشاعرُ العربي:

وينشأ ناشئُ الفتيانِ منا على ما كانَ عودُهُ أبوه



ثم يأتي دور المدرسة التي يقضي فيها الفتى والفتاة شطراً كبيراً من الوقت، وتقوم بعبء التربية والتعليم، ويأتي مع المدرسة دور المسجد الذي يجذب الشباب ويحسن توجيههم إلى صحيح الدين، دون تفريط أو إفراط، وكذلك وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية، وما أكثرها في عصرنا، وعلى أولياء الأمور في وطننا أن يولوا هذا الأمر عنايتهم، فيجذبوا الأطفال والشباب من الجنسين إلى وسائل إعلام هادفة تجمع بين الترفيه البريء من جهة، والمتعة والإفادة من جهة أخرى.

كما يجب توجيه الشباب إلى استثمار أوقاتهم في التزود من العلوم والمعارف بإقامة المسابقات ورصد الجوائز القيمة لهذا الغرض، والحمد لله أن هذا البلد الطيب يولي هذا الأمر عناية كبيرة؛ حيث جوائز التفوق العلمي، وجوائز حفظ القرآن الكريم، التي تُعقد لها مسابقات محلية ودولية، فجزى الله أصحاب هذه الجوائز والقائمين عليها عن شباب الأمة خير الجزاء، وفي ذلك فليتنافس المتنافسون، كما أن هناك مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، وغيرها من المؤسسات التي تحتضن الشباب، ولكن ينبغي التركيز عليها إعلامياً وإبراز جهودها وما ينتج عن هذه الجهود من ثمرات طيبة تتمثل في شباب ينفع وطنه ودينه ومجتمعه بإذن الله.

ونرى في بعض وسائل الإعلام عروضاً لأضرار المخدرات، وآثارها المدمرة على الشباب، كالأفلام التسجيلية، والتجارب الشخصية للمتعافين من الإدمان، حيث يعرض من عافاه الله من بلوى الإدمان تجربته، وهو بها أدري، فهو أحق بالحديث عنها وتوضيحها؛ لأنه ذاق مرها، واكتوى بنارها، وقديماً قيل: مَنْ ذاق عَرَفَ. وفي هذه التجارب ما يُبصرُ الشباب بالأعيب مروجي المخدرات وتجار السموم البيضاء وحيلهم في الإيقاع بالشباب والشابات في حبالهم؛ بالإغراء المادي للعاطلين تارة، وبدعوى الترفيه عن النفس ونسيان الهموم للفارغين والمهمومين تارة أخرى، بالإضافة إلى دعاوى أخرى، وحيل كثيرة يتقنها مروجو المخدرات وتجار السموم - هدامهم الله - للإيقاع بشبابنا.



ولا يفوتني في ختام هذه الكلمة أن أنوّه بأهمية تحصين الشباب من الجنسين من الأفكار المنحرفة، لأن هذه الأفكار المنحرفة لا تقل خطورة في تغييب عقل الشباب عن المخدرات، وقد اكتوت بلادنا الإسلامية بنار الإرهاب، كما اكتوت بنار المخدرات. وأهيب بالقائمين على مكافحة المخدرات أن ينزلوا إلى أوساط الشباب في مدارسهم وجامعاتهم ومصانعهم، ومؤسساتهم؛ لتوعيتهم بخطورة المخدرات، وأن تفسح لهم هذه المؤسسات؛ ليقوموا بواجبهم الديني والوطني، مع أهمية الاستعانة بالدعاة من العلماء وطلبة العلم النابهين الأذكياء ممن يجيدون التعامل مع الشباب؛ للمشاركة في حملات مكافحة المخدرات، ودق أجراس الخطر، قبل أن يستفحل خطرهما، ويطير شرهما، فتكتوي الأسر جميعها بنارها. ولا أنسى تأهيل الشباب المتعافين، وإيجاد فرص العمل الشريفة لهم، حتى نضمن - بإذن الله - ألا يعودوا إلى ممارسة هذا العمل الإجرامي، بترويج المخدرات بين الشباب.

وفق الله القائمين على هذا الأمر الخطير إلى ما فيه خير البلاد والعباد، وجزاهم عنا خيراً على جهودهم الصادقة المخلصة وحمى الله بلادنا وشبابنا من كيد أعدائنا والله ولي ذلك والقادر عليه.

★ د. بسيم عبد العظيم عبد القادر، مجلة المكافحة، رجب ١٤٢٧هـ، العدد (٤٨)، (بتصرف).



نموذج اختبار (هـ)

أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدٌّ للحياة، ومُنافِسٌ عالمياً

أقرأ النص، ثم أجيب:

مخاطر التدخين *

في مقارنةٍ لعادة التدخين تَحَيَّلَ نَفْسُكَ ذاهباً لشراء بعض الخضار كالطماطم مثلاً، وتجد أمامك أصنافاً متعددة، ولكن يَشُدُّ انتباهك صندوق يبدو أفضل من بقية الصناديق، فالطماطم في هذا الصندوق تبدو طازجة وحمراء، ولكن ترى تحذيراً على الصندوق يشير إلى أن هذه الطماطم يمكن أن تسبب لك حساسية، وقد تُشكِّل خطراً على صحتك. فهل ستقوم بشرائها أم ستبحث عن بديل؟

هذا هو الحال بالنسبة للعديد من الخيارات التي نواجهها في حياتنا اليومية، كالتى تتعلق بالمُحَلِّيات الاصطناعية، والأغذية المعدلة وراثياً، والأهم من ذلك استهلاك منتجات التبغ التي توصف بمخاطرها بوضوح، حيث تَضَعُ كل دولة التحذيرات الخاصة بها، مثل: "هذا المنتج خطر على صحتك وقد يسبب السرطان" وغيرها، ولكن التَّوَجُّه الجديد لا يعتمد على الكلمات فقط، بل على الصور أيضاً، التي -عادة- ما تكون مزعجة للمستهلك، وتُبَيِّن جانباً من مَضَارِّ التدخين المتعددة الكثيرة، ولذلك تحوي عُلَب التبغ المستوردة للمملكة العربية السعودية على تعليمات الشركة المنتجة. وقد بدأت عدة دول تطبيق قوانين تُلْزِم شركات تصنيع التبغ بوضع مثل هذه العبارات والصور، كسرطان الرئة، وسرطان الفم، ومضاره على الأسنان، إضافة إلى التحذير من الإصابة بالشيخوخة المبكرة الناجمة عن التدخين بكثرة.

ولكن ما مدى فعالية هذه الكلمات والصور في رَدْع الناس عن التدخين؟

لقد أظهر استبيان قامت به منظمة الصحة العالمية (WHO) النتائج الآتية:

- ٥٨% من المدخنين في كندا قالوا: أن هذه التحذيرات تجعلهم يفكرون بالإقلاع عن التدخين.
- ٦٧% من المدخنين في البرازيل قالوا: أن هذه التحذيرات تجعلهم يفكرون بالإقلاع عن التدخين، و٥٤% قالوا: إنها غَيَّرَتْ رأيهم بشأن العواقب الصحية للتدخين.



● ٢٨٪ من المدخنين في سنغافورة قالوا: إن هذه التحذيرات ساعدتهم في التقليل من التدخين، وواحد من أصل ستة قالوا: إنهم يتجنبون التدخين أمام الأطفال نتيجة لها.

● ٤٤٪ من المدخنين في تايلاند قالوا: بأن التحذيرات جعلتهم يفكرون وبجدية في الإقلاع خلال شهر واحد، و٥٣٪ قالوا: إنها جعلتهم يفكرون كثيراً بالمخاطر الصحية المتعلقة بالتدخين.

لقد تغيرت الطريقة التي ينظر بها الناس إلى التدخين في المدة الأخيرة، حيث كانت عادة التدخين صرعة يمارسها الأصدقاء المدخنون. ووفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن ٣٠٪ من السعوديين يمارسون عادة التدخين، وتتراوح أعمارهم ما بين ١٧ - ٤٠ عاماً، ومما يثير القلق أن التدخين بات منتشرًا بين الشباب، لا سيما في المدارس الثانوية والكلّيات، أما في الوقت الحالي فإن كثيراً من الناس يختار حياة خالية من التدخين؛ لأنهم يفضلون أسلوب حياة أكثر صحة.

إن للتدخين أضراراً بالغة على الصحة، فهو يسبب الكثير من الأمراض، نُعدّد منها قائمة قصيرة على سبيل المثال لا الحصر:

● السرطان الذي يصيب الدم (اللوكيميا)، وسرطان الفم، والحلق، والشفاة، والحنجرة، والبنكرياس، والثدي، والرئتين، والكبد، والكلى، والمعدة.

● الأمراض الرئوية المزمنة.

● ارتفاع ضغط الدم، وأمراض الأوعية الدموية للقلب.

● الربو والتهابات الشعب الهوائية المزمنة.

● زيادة احتمالات التعرض لنزلات البرد والإنفلونزا.

● زيادة تسوّس الأسنان وأمراض اللثة.

● زيادة الأضرار على العظام ومخاطر الإصابة بهشاشتها.

إن التحذيرات المرئية على علب السجائر ولافتات التوعية في الأماكن العامة والبرامج التعليمية في المدارس والجامعات والصحف والمجلات تُعدّ وسائل تُبيّن مَضارّ التدخين والتأثير السلبي الناتج عن هذه العادة السيئة بوضوح وبطريقة ترسخ في عقول ممارسي عادة التدخين، ومن المهم أن تشمل

التوعية الصحية بأضرار التدخين ذُكر مكونات السجائر، وتوضيح آثارها الضارة على الجسم، فالنيكوتين هو المكوّن الأساسي في التبغ، ويصل إلى الدماغ في غضون عشر ثوان بعد استنشاقه، وتشمل المكونات الأخرى للتبغ: الزرنيخ (سم الفئران)، والفورمالدهايد (مادة تستخدم كمادة حافظة في المعامل الطبية)، والأمونيا، وأول أكسيد الكربون، وسيانيد الهيدروجين والرصاص...، وجميعها مكونات مسببة للسرطان. وفي الواقع تحتوي معظم السجائر على ما يصل إلى ٤٠٠٠ من المكونات التي يمكن أن تتحول إلى مواد كيميائية مركبة عندما تُحرق، وبطبيعة الحال تسبب هذه المواد الضرر للرئتين، وتُتلف أنسجتها عند الاستخدام لفترة طويلة.

لذلك لا يزال من المهم توعية الناس حول الآثار والنتائج السلبية المترتبة على التدخين، فعلى المدى الطويل تؤدي الأضرار التي لحقت بالرئتين والأعضاء الأخرى في الجسم إلى أمراض عديدة لا يمكن علاجها.

★ كريستين جونستن، الموقع الإلكتروني للشؤون الصحية بالحرس الوطني (بتصرف).



قَرَأْتُ النَّصَّ السَّابِقَ، وَسَأْجِبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الأسئلة	
١. وفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن نسبة الذين يمارسون التدخين من السعوديين في الفئة العمرية من ١٧ - ٤٠:	٤. يرى الكاتب أن كثيراً من الناس في الوقت الحالي ابتعدوا عن التدخين بسبب:
أ. ٤٤ %.	أ. ارتفاع أسعار منتجات التبغ.
ب. ٥٣ %.	ب. تفضيلهم أساليب حياة أكثر صحة.
ج. ٢٨ %.	ج. القيود الصارمة المفروضة على استخدام التبغ.
د. ٣٠ %.	د. وجود بدائل أخرى للتبغ.
٢. التوجُّه الجديد للتحذير من مخاطر منتجات التبغ يتمثل في:	٥. لماذا سَاقَ الكاتب قصة (صندوق الطماطم) في بداية المقال؟
أ. وضع صور للأمراض التي تسببها.	.....
ب. كتابة عبارات تحذيرية.	.....
ج. كتابة إرشادات للاستخدام.	.....
د. بيان أضرارها على الأطفال.	.....
٣. أظهرت نتائج استبيان منظمة الصحة العالمية الخاصة بدولتي كندا والبرازيل:	٦. في ضوء المقال السابق: ما الإجراءات التي تراها مناسبة لحماية الشباب من التدخين؟
أ. نجاح التوعية بأضرار التدخين.	.....
ب. ارتفاع نسبة المدخنين.	.....
ج. ضعف الوعي بأضرار التدخين.	.....
د. حرص المدخنين على تجنب التدخين أمام الأطفال.	.....





الثَّورَةُ المَعْلُومَاتِيَّةُ



الثورة المعلوماتية



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

١. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الثورة المعلوماتية.
٢. اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهلني؛ للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الثورة المعلوماتية.
٣. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
٤. تحليل الرأي فيما أستمع إليه من حيث الحجج والبراهين.
٥. تطبيق الإستراتيجيات الخمس لزيادة التركيز والفهم.
٦. رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها كهزمة الوصل، والألف اللينة المتوسطة والمتطرفة، والواو، والياء رسمًا صحيحًا.
٧. كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة.
٨. تعرّف المصادر وتمييزها واستخدامها.
٩. تعرّف البديل وتمييزه واستخدامه.
١٠. تعرّف أسلوب العدد وتمييزه واستخدامه.
١١. كتابة محضر اجتماع.
١٢. إدارة اجتماع.
١٣. استظهار خمسة أسطر نثرية.

المكونات

الرسم الإملائي	رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها
الرسم الكتابي	كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة
الصف اللغوي	المصادر
الأسلوب اللغوي	العدد
الوظيفة النحوية	البديل
التواصل اللغوي	الكتابي
الشفهي	كتابة محضر إدارة اجتماع
	إدارة اجتماع

نصوص الوحدة:

١. المدخل: قيمة المعلومات.
٢. الاستماع: مشكلة تدفق المعرفة.
٣. الفهم القرائي: الأمن المعلوماتي.
٤. إستراتيجية قراءة: ثورة الاتصالات والمعلومات.
٥. التحليل الأدبي: حصيلة الثورة المعلوماتية.
٦. الإثرائي: العالم الإلكتروني.

الإنجاز:

جمع موضوعات حول الثورة المعلوماتية، وكيفية خدمتها لعلوم الشريعة واللغة العربية.



مدخل الوحدة

ملحوظاتي

أحمد: أنا أؤيد اقتطاع جزء من الحديقة لبناء مكتبة عامة في كل حي؛ ليتزود الناس من المعارف والمعلومات؛ حيث إن المعلومة باتت من أهم أسلحة العصر، ولتكون هذه المعارف والمعلومات قريبة من الناس ليصلوا إليها بسهولة.

المدير: والآن نستمع لرأي أحمد حول موضوع اقتطاع جزء من حديقة الحي لجعلها مكتبة عامة.



١. أتأمل الرأي الذي ذكره أحمد حول موضوع المدير (اقتطاع جزء من الحديقة لجعله مكتبة عامة).

٢. أبين رأيي - شفهيًا - فيما ذكره أحمد من حجج، ثم أعلل رأيي.



١. أملأ الفراغات بالكلمات التي أسمعها.



إنَّ رسائلَ الجوالِ (.....) مِنْ أَهمِ مخرجاتِ ثورةِ تقنيةِ
الاتصالاتِ الحديثةِ، وهي تطبيقُ فَعَالٍ مؤثِّرٌ له حضورٌ متميِّزٌ شغلَ حيزًا
كبيرًا مِنْ تفكيرِ الناسِ وكبارهم، وهي عبارةٌ عن نصٍّ
مكتوبٍ يُتبادل بين طرفين ومستقبلُ استخدامِ الهاتفِ
الجوالِ أو مِنْ خِلالِ الحاسوبِ (.....) عَبْرَ الإنترنتِ.

٢. أشاركُ مِنْ بجواري في بيانِ العلاقاتِ بينِ الكلماتِ المسموعةِ والتي قبلها.



.....

.....

.....

.....



نص المدخل

★ قيمة المعلومات

١. أقرأ النص الآتي قراءة معبرة:



لا غنى عن المعلومات الآن في كل نواحي النشاط الإنساني؛ لأنها عنصر مهم في علاقة الإنسان بخالفه، وعلاقة الإنسان بمجتمعه وبيئته، وعلاقة المجتمعات ببعضها في السياسة والاقتصاد وإدارة المصالح. والظاهرة التي تلوح أمامنا الآن هي أن المجتمعات عبر العالم كله تتغير وتتطور، وهذا التغير والتطور تؤدي المعلومات فيه دوراً مهماً ومتزايداً في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية لهذه البلاد، وتحدث هذه الظاهرة، بصرف النظر عن حجم الدولة أو حالة التنمية بها، فالتغيرات التي تحدث في سنغافورة وتعداد سكانها ستة ملايين نسمة تقريباً، مشابهة لتلك التي تحدث في اليابان، وتعداد سكانها مئة وستة وعشرون مليون نسمة تقريباً.

★ المعلومات وتكنولوجيا المعلومات، محمد فتحي عبدالهادي (بتصرف)

٢. أقرأ العديدين الواردين في النص.

٣. أحوّل العديدين المكتوبين إلى أرقام.

.....

.....



ملحوظاتي

٦

الثورة المطومة

أقرأ الكلمات الواردة في كل عمود، ثم أكمل الفراغات بمحاكاة المثال الأول.



٦		٥		٤		٣	
استعمالاً	استعمل	تكلماً	تكلم	إنجازاً	أنجز	قراءة	قرأ
استرجاعاً	.....	تعلماً	.....	إفادة	.....	دراسة	.....
استفهاماً	.....	تدارساً	.....	درجة	.....	علماً	.....

أقرأ الكلمات الآتية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها:



هذا ، لكن ، أولئك ، الرحمن.

١. أكتب على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.



٢. أدون المسافة بين مدينتي وبين كل من مكة المكرمة والرياض.



أتعاونُ مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. المعلومات من أسلحة العصر.
٢. مصادر الحصول على المعلومات.
٣. كيف خدمت الثورة المعلوماتية علوم الشريعة؟
٤. كيف خدمت الثورة المعلوماتية اللغة العربية؟
٥. كيف خدمت تقنية المعلومات التعلم عن بُعد؟
٦. أهمية الأمن السيبراني.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحثُ عن محضر اجتماع موضوعه الثورة المعلوماتية وأضمنه ملف إنجازي.



ملحوظاتي



نص الاستماع

أتذكر

آداب الاستماع التي سبق التعرف عليها في الوحدة الرابعة.

التهيئة:

أتأمل مصادر المعرفة والمعلومات الآتية، وأرتبها - تصاعدياً - حسب أهميتها بالنسبة إليّ:



أجيب - شفهيًا - عن الأسئلة الآتية: *



١. متى بدأ الكتاب ينزل من عليائه حسب رأي الكاتب؟

٢. ما أبرز ما يميز الشبكة العنكبوتية؟

٣. كم كتابًا يوفره موقع مكتبة (الكونجرس) على (الإنترنت)؟

★ يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.



أورد الكاتب في نهاية مقاله ما يؤيد الرأي الآتي:
(الازدياد من المعلومات لا ينفع صاحبه ما لم يصاحبه العمل والتطبيق)



١. أستنبط الدليل على ذلك.

الدليل:

.....

٢. أبين رأيي في الدليل، مع التعليل.

الرأي:

.....

التعليل:

.....

أقرأ مع مجموعتي العبارتين الآتيتين، ثم نحكم - شفهيًا - على صحة الأفكار مع تدعيم ما نقول بأدلة مقنعة.



١. «فحتى مئة عام مضت، كان الناس أميين مقتنعين بمعارفهم المحدودة والبسيطة».

٢. «في عصر ما قبل الطباعة كانت المادة المكتوبة عزيزة وشاقة؛ مما تسبب في ضياع كثير من الإبداع البشري».





الأمّن المعلوماتي

سهّلت وسائل تقنية المعلومات الاتصال والتواصل بين البشر، عبر البريد الإلكتروني وتوظيف البرمجيات، كما يسّرت العلوم والمعارف المختلفة، وجعلتها متاحة للأخذ بها بما يسهم في الرقي والتقدم الحضاري للأوطان، وينبغي أن يواكب المواطن تلك العلوم المتقدمة، والاستخدامات التقنية التي دخلت في معظم جوانب الحياة، وجميع المجالات والتخصصات والمهن، وأن يستفيد منها، ويوظفها التوظيف الأمثل؛ لخدمة وطنه، والرقي بنفسه ومجتمعه، ولكن عليه التنبيه إلى تقنين ساعات الاستخدام؛ حفاظاً على صحته.

وقد وصلت نسبة انتشار الإنترنت في المملكة العربية السعودية عام ٢٠٢٣م^(١) إلى ٩٩٪ من عدد سكانها، وبلغ معدل استهلاك بيانات الإنترنت المتنقل للفرد ٤٤ Mbps شهرياً، وبلغت نسبة التغطية السكانية لتقنية النطاق الضيق لإنترنت الأشياء (NB-IoT) في المناطق الحضرية +٩٨٪، كما بلغ متوسط سرعة التحميل للإنترنت المتنقل ٢١٤,٦ Mbps، وبلغت نسبة استخدام التخزين السحابي ٧١,٤٪، في حين بلغت نسبة استخدام البيانات الحكومية الإلكترونية إلى ٩٥,٥٪. وهذا يعني أن نسبة مستخدمي الإنترنت في المملكة سيرتفع إلى ٩٨,١٪ من سكانها، وأن كل فرد في المملكة العربية السعودية سيحظى بما يُعادل ٥,٤ من الأجهزة المرتبطة

(١) الإحصاءات وفق تقرير (إنترنت السعودية ٢٠٢٢)، هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات.



بالشبكة، ومانفذ الاتصال، كما سيزداد عدد الأجهزة المتصلة فيها بنحو ٨٣,٣ مليون جهاز اتصال بحلول عام ٢٠٢٢م، ويتوقع أن يكون للأجهزة غير الحاسوبية الحصة الكبرى في رفع معدلات حركة مرور البيانات نتيجة نمو الاتصالات والهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية، وسيؤدي ذلك إلى تعزيز الاتصال، وإيجاد فرص جديدة للذكاء الاصطناعي، وتوظيف الآلة في مختلف القطاعات، وعلى مستوى المنازل الذكية.

وقد أقرت حكومة المملكة العربية السعودية نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية عام ١٤٢٨هـ الذي يهدف إلى الحد من نشوء تلك الجرائم بتحديداتها وتحديد العقوبات المقررة لها، ومن تلك الجرائم المنصوص عليها في النظام: اختراق الأنظمة والمواقع الإلكترونية، أو المساس بالحياة الخاصة للآخرين، والتشهير بهم، وسرقة بطاقات الائتمان، ونسخ البرامج وإتلافها، وتزوير المستندات، أو التواصل مع المنظمات الإرهابية، وكل ما يمس أمن الدولة^(١)، وسلامة المجتمع.

إن صدور هذا النظام فيه سعي إلى تحقيق توازن ضروري بين مصلحة المجتمع في الاستعانة بالتقنية الحديثة، ومصلحة الإنسان في حماية حياته الخاصة، والمساعدة على تحقيق النظام المعلوماتي، وحفظ الحقوق المترتبة على الاستخدام المشروع للحاسبات الآلية، والشبكات المعلوماتية، كما يهدف إلى حماية المصلحة العامة والأخلاق والآداب المجتمعية، وحماية الاقتصاد الوطني، ومن هذا المنطلق ظهرت الأنظمة الأمنية الأكثر تطوراً؛ تماشياً مع تطور الجرائم الإلكترونية، وحرصاً من

(١) الجرائم المعلوماتية، على الموقع الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات.

المملكة العربية السعودية على حماية البنى التحتية لأنظمة المعلومات، متضمنة الإنترنت، وشبكات الاتصال، وأنظمة الحاسب، والمعالجات المدمجة، فقد أنشئت في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز حفظه الله عام ١٤٣٩هـ هيئة باسم (الهيئة الوطنية للأمن السيبراني)^(١)، وتعني السيبرانية: فضاء الإنترنت، أمّا الأمن السيبراني فهو أمن المعلومات على أجهزة الحاسب الآلي وشبكاته، والمعلومات والخدمات، ويهدف إلى تعزيز الأمن السيبراني للدولة، وحماية مصالحها الحيوية، وأمنها الوطني. ولعل ما يقوم به رجال الأمن المعلوماتي، والأمن السيبراني مشابه لما يقوم به رجل الأمن، إلا أنهم لا يغادرون مكاتبهم للبحث والتحري في جريمة إلكترونية.

إن الشبكة العالمية للمعلومات سلاح ذو حدين، حذّ قاطع لا هوادة فيه، يتمثل في البرمجيات التي تُعلم الجريمة، والمنتجات الهابطة، وحادٍ يتمثل في جوانبها المعرفية، ومحتوياتها العلمية وقدراتها الفائقة المتمثلة في المزاوجة بين أحدث ما توصلت إليه تقنية المعلومات والحاسوب وتقنية الاتصالات. وقد أتاح الموقع الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات الاطلاع على لائحة الجرائم المعلوماتية، وكل ما يخص الأمن السيبراني.

(١) الأمن السيبراني على الموقع الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات.





١. أصل كل كلمة بمعناها المناسب.

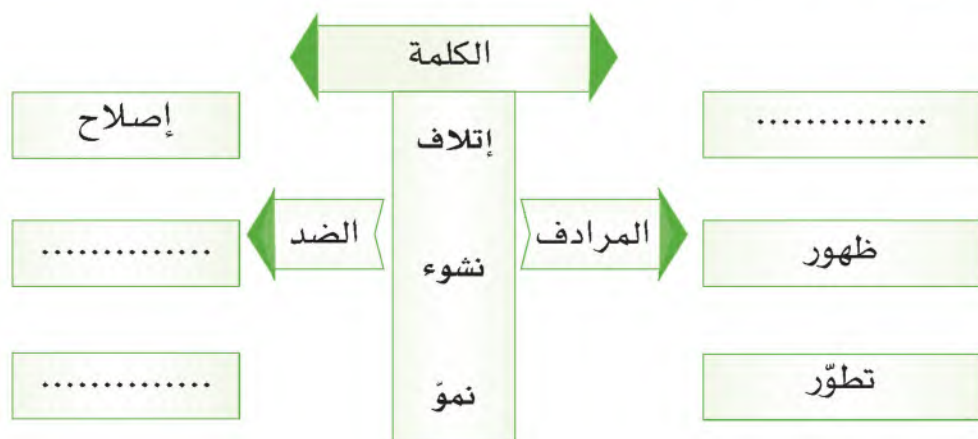
معناها	الكلمة
المذكورة	تقنين
تقوية	المنصوص عليها
تحديد	تعزير
حماية	

٢. أبحث في النص عن كلمة تقوم مقام كلمة (تكنولوجيا)، ثم أجمعها.

الكلمة:

جمعها:

١. أكمل ما يأتي وفق المطلوب:



ملحوظاتي

٦

الشؤون المطبوعة

٢. وقد أتاح الموقع الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات الاطلاع على لائحة الجرائم المعلوماتية.
ما معنى كلمة (أتاح)؟ وما ضدها؟

المعنى:.....

الضد:.....

أصل بين المصطلح في قائمة (أ) بالمدلول المناسب له في قائمة (ب).



ب

مجموعة من التعليمات والأوامر المكتوبة
بأحدث لغات البرمجة.

محاكاة البرامج الحاسوبية للقدرات الذهنية
البشرية، وأنماط عملها.

الرسائل المتبادلة عبر الشبكة العالمية
بين المستخدمين.

أ

البريد الإلكتروني

البرمجيات

الذكاء الاصطناعي

الشبكة العالمية



وزارة التعليم ٢٠١٧

Ministry of Education
2025 - 1447



١. فيم يجب أن تستثمر تقنية المعلومات؟

.....

٢. كيف يُستفاد من خدمات الشبكة العالمية في تنمية المهارات التي يتطلبها سوق العمل؟

.....

٣. ما المقصود بالأمن السيبراني، وما الدور الذي يقوم به رجل الأمن السيبراني؟

.....
.....
.....

٤. ما أبرز الجرائم المعلوماتية المنصوص عليها في نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية؟

.....
.....
.....
.....

٦

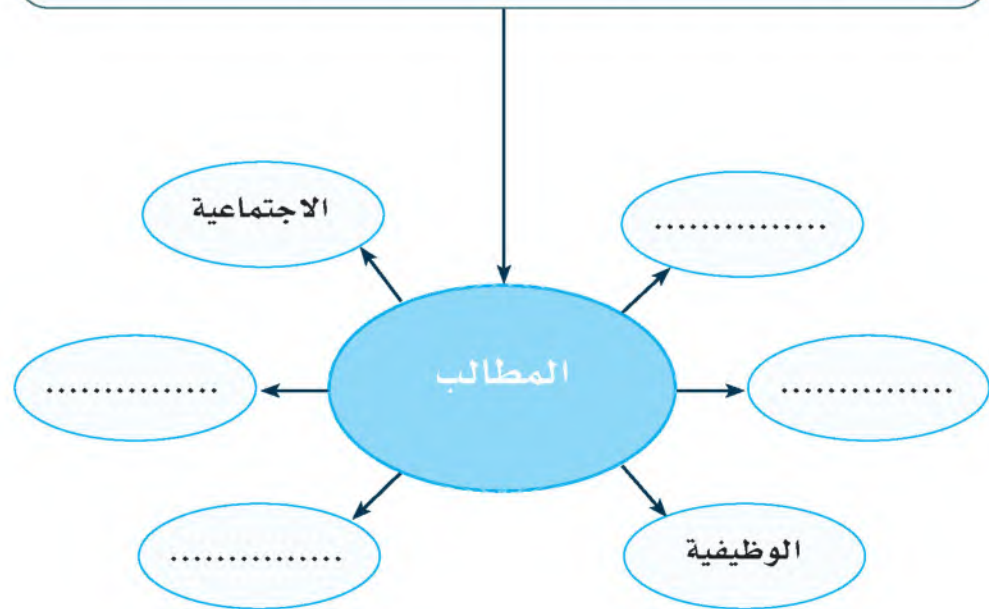
الثورة المعلوماتية





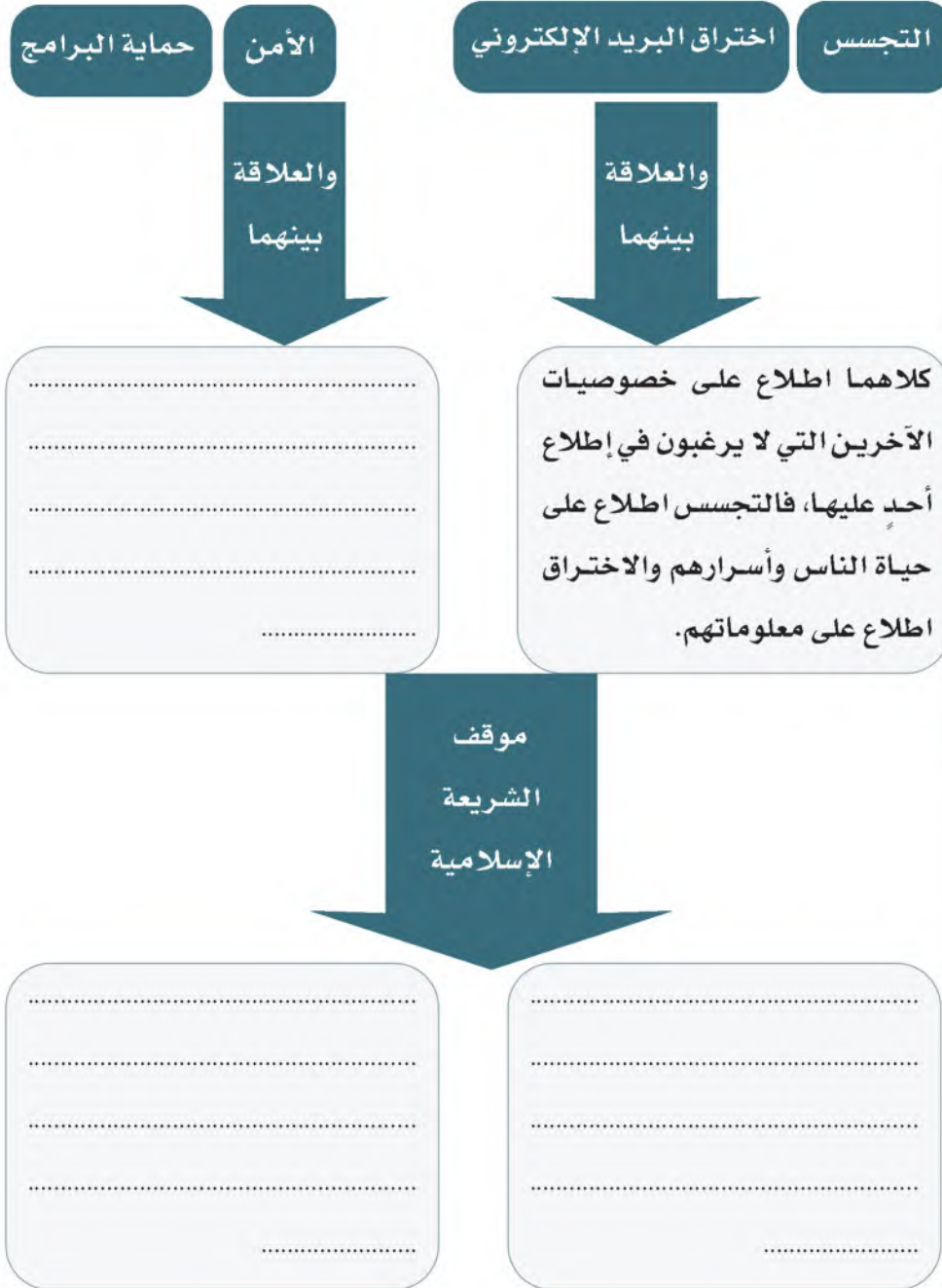
١. من نعم الله علينا أنه سخر لنا هذه التقنية العلمية؛ لنستفيد منها في كثير من مطالبنا في الحياة.
أستنتج هذه المطالب من العبارات الآتية التي وردت في النص مكملاً ما ذكر منها.

تستثمر شبكة المعلومات في تحصيل العلوم النافعة، والأخذ بالرقى والتقدم الحضاري، ويستفاد منها في تنمية المهارات التي تتطلبها الوظائف في سوق العمل، وقد دخلت كافة المجالات والتخصصات.



ملحوظاتي

٢. أكمل فراغات الشكل الآتي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة:



إضاءة

ورد النهي عن التجسس وانتهاك خصوصية الآخرين في عدد من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة، منها:

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا﴾ [الحجرات: ١٢].

قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغْيٍ مَا أَكْتَسَبُوا فَقَدْ أَحْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِنَّمَا بُهْتَانٌ﴾ [الأحزاب: ٥٨].

قوله عليه الصلاة

والسلام: «إنك إن اتبعت عورات المسلمين أفسدتهم

أو كدت أن تفسدهم»

[رواه أبو داود: ٤٨٨٨].

وقوله أيضًا عليه الصلاة

والسلام: «المسلم من سلم

المسلمون من لسانه ويده»

[رواه البخاري: ١٠، ومسلم: ٤٠].



ملحوظاتي

١. أحدّد إذا كان النّص يناسب المعايير الموضوعية الآتية بوضع علامة (✓) أمام كل بند في الحقل المناسب.



أعلم أنّ



سلم التقديرات على النّص

عدد البنود التي حصلت على (متوافر)	التقدير
من ١٠ إلى ١٢	ممتاز
من ٨ إلى ٩	جيد جداً
من ٦ إلى ٧	جيد
أقل من ٦	ضعيف

الضرورة المعلوماتية

المعايير	البنود	متوافر	غير متوافر	إلى حد ما
الدقة العلمية	١. صحة المعلومات. ٢. تتابع المعلومات وعدم تداخلها. ٣. مصدر المعلومات.			
صحة الدليل	٤. الدليل الشرعي وتوافقه مع فكرة النّص. ٥. الدليل المنطقي (الواقعي). ٦. الاستيفاء لمعظم أفكار الموضوع.			
مصادقية الكاتب	٧. واقعية الكاتب. ٨. استثارة الكاتب لتفكير القارئ وإقناعه. ٩. تعزيز الكاتب محتوى النّص بالقيم الدينية.			
الانسجام المنطقي	١٠. الترابط بين أفكار النّص. ١١. الانسجام بين المقدمة والنهاية. ١٢. تناسب عنوان النّص مع المضمون.			

٢. أحكم على النّص مع الاستفادة مما ورد في الهامش، مع التعليل:

.....

.....

.....



وزارة التعليم ٢٢١

Ministry of Education
2025 - 1447



١. (الشبكة العالمية للمعلومات سلاح ذو حدين) أشرح هذه العبارة.

.....

.....

.....

.....

.....

٢. بريدك الإلكتروني يحتوي على عدد كبير من البيانات الخاصة بك، ولهذا السبب هو هدف ثمين لمجرمي الإنترنت، ما الاحتياطات التي يجب عليك اتباعها من أجل حماية حسابك؟

.....

.....

.....

.....

.....



ملحوظاتي

٦

الشؤون المطبوعاتية

٣. من الاستنتاجات المتوصل إليها بعد قراءة النص ما يأتي:

تزايد مستخدمي الإنترنت في المملكة العربية السعودية.

أفسر ذلك:

١. أصوغ الفكرة العامة للنص، مع الاستفادة من عنوانه.



٢. أرتب الأفكار الآتية وفق ورودها في النص:

- ☐ ارتفاع عدد مستخدمي شبكة المعلومات العالمية في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة.
- ☐ دور نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية في المملكة العربية السعودية.
- ☐ الشبكة المعلوماتية سلاح ذو حدين.
- ☐ أهمية وسائل تقنية المعلومات في الاتصال والتواصل، وفي الحصول على العلوم والمعارف المختلفة.



ملحوظاتي

أتذكر

سمات العنوان الجيد:
الإثارة - الوضوح -
الصدق - الإيجاز -
التعبير عن المضمون.

٦

الثورة المعلوماتية

٣. أقترح ثلاثة عناوين مناسبة للنص، ثم أختار العنوان الأكثر مناسبة للنص:

١. ٢.

٣.

العنوان الأكثر مناسبة:

أعود إلى النص؛ لأقرأ جهراً الفقرتين الأولى والثانية بعد ضبطهما
ضبطاً صحيحاً معبراً عما فيهما من توكيد وتقرير.



أقرأ الإعلان الآتي، ثم أحدد علاقته بالنص:



رؤية
2030
الجمهورية العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
النيابة العامة
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
PUBLIC PROSECUTION



يُعاقب بالسجن مدة لا تزيد على خمس سنوات وبغرامة لا تزيد على
ثلاثة ملايين ريال، أو بإحدى هاتين العقوبتين كل شخص يرتكب أيًا
من الجرائم المعلوماتية الآتية: -
إنتاج ما من شأنه المساس بالنظام العام، أو القيم الدينية، أو الآداب
العامة، أو حرمة الحياة الخاصة، أو إعداده، أو إرساله، أو تخزينه عن
طريق الشبكة المعلوماتية، أو أحد أجهزة الحاسب الآلي.

م ٦ نظام مكافحة جرائم المعلوماتية

علاقته بالنص:

.....

.....

.....

.....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ملحوظاتي

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

إستراتيجية قراءة

إستراتيجية زيادة
التركيز والفهم

ورشة عمل

الرسوم الإيضاحية

١. أشارك من بجواري في رسم شكل من أشكال الرسوم الإيضاحية؛ لتلخيص إستراتيجيات زيادة التركيز والفهم.

أتذكر

أشكال الرسوم الإيضاحية:

- رسوم التصنيف.
- شجرة الذاكرة.
- هيكل السمكة.



وزارة التعليم ٢٢٥

Ministry of Education
2025 - 1447

.....	١. تدوين الملحوظات
.....	والتعليقات على النص.
.....	٢. استخدام الرسوم
.....	الإيضاحية في أي نص.
.....	٣. أهمية تنقيح ملخصات
.....	الموضوعات وتنظيمها.
.....	٤. أهمية التسميع.

٢. أقرأ النص الآتي، ثم أناقش مجموعتي في محتواه مع التركيز على المصطلحات العلمية؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم:

.....	تقوم فكرة المتحف الإلكتروني على
.....	تخزين مقتنياته في شكل رقمي يمكن
.....	الوصول إليه؛ للمشاهدة والبحث والاسترجاع
.....	باستخدام تكنولوجيا المعلومات، ويمكن
.....	الدخول عليه من أي مكان وفي أي وقت من
.....	خلال شبكات الاتصال.
.....	وتقدم المتاحف الإلكترونية عددًا
.....	من المزايا المهمة منها: ربط المقتنيات
.....	المتحفية بالدراسات المرتبطة بها، كذلك
.....	أصبح من الممكن من خلال تكنولوجيا
.....	الواقع الافتراضي التفاعل مع المقتنيات
.....	المتحفية كما لو أن الزائر في متحف واقعي
.....	ومعروضات فعلية، كذلك الخدمة المتحفية
.....	لأي شخص في أي مكان في العالم؛ فالمتحف
.....	الإلكتروني يتخطى حدود الزمان والمكان،
.....	كذلك تقديم المعلومات بطريقة إلكترونية
.....	يمكن استغلالها للجمع بين مشغولات
.....	المتحف والمواقع والآثار التي أتت منها.★

★ من كتاب (مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية) للدكتور: وليد سالم محمد الحلفاوي.

٣. أُلْخِصُ أهم المعلومات في النص الآتي، ثم أوازنها بما تدرّبت عليه في الوحدات السابقة:

يتمركز التعليم عن بُعد حول المتعلم ويقوم على احتياجاته، ولا يشترط المواجهة بين المعلم والمتعلم، ويكون دور المؤسسة التعليمية في تخطيط الخدمة التعليمية وتوصيلها إلى المتعلمين باستخدام وسائط النقل التكنولوجية. ويقوم التعليم عن بُعد على مجموعة من المبادئ منها: عدم اشتراط وجود المتعلم مع المعلم في الموقع نفسه إنما وجود وساطة تقنية وبشرية وتنظيمية، كذلك وجود تخطيط مشترك بين المعلم والمتعلم من أجل رسم الأنشطة التعليمية المطلوبة، كما يمكن للمتعلم اختيار وقت التعلم بما يتناسب مع ظروفه. ويهدف التعليم عن بُعد إلى زيادة فرص التعليم أمام الأفراد، وتعويض الذين فاتهم ذلك، كما يهدف إلى العمل على زيادة الثقافة، كما أنه يساعد الطلاب على تحمل المسؤولية، وتخفيض كلفة التعلم، والتغلب على مشكلة الأعداد الكبيرة، وأيضاً تفعيل دور المؤسسة التعليمية في التخطيط وإعداد المواد التعليمية. وتستخدم في التعليم عن بُعد وسائط تعليمية تقليدية أو وسائط تعليمية إلكترونية.*

* من كتاب (مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية) للدكتور: وليد سالم محمد الحلفاوي.



٤. أكتب مع مجموعتي تقريراً عن محتوى إستراتيجية (زيادة التركيز والفهم) وأبين فيه: ما تعلمته فيها، ورأيي في محتواها، وما إذا كنت مقتنعاً بتطبيق أساليب زيادة التركيز والفهم.



ملحوظاتي

إستراتيجيات زيادة التركيز والفهم

التسميع

تدوين الملاحظات
والتعليقات

الأسئلة

التلخيص

الرسوم الإيضاحية

هـ. بعد الانتهاء من دراسة الوحدات وأداء عدد من التدريبات، أقوم أدائي فيها وفق الجدول الآتي:

المهارة	نسبة الإتيان	أرغب في زيادة نسبة الإتيان	خطة مقترحة لزيادة الإتيان
الأسئلة			
الرسوم الإيضاحية			
تدوين الملاحظات والتعليقات			
التلخيص			
التسميع			





ثورة الاتصالات والمعلومات

أقرأ النص الآتي مطبقاً الإستراتيجيات الخمس لزيادة التركيز والفهم، وأضمنها ملف إنجازي:

أحدثت الطفرة الإلكترونية ثورة تحويلية في نظم الاتصالات وأساليبها وطرائقها والوصول إلى المعلومات واستعادتها. وأحدث ذلك تأثيراً مباشراً في حياة الناس، فهناك تغيير في أساليب التعليم، واللعب، والتسوق وأساليب الوصول إلى المعلومات.

وإذا عدنا بالذاكرة إلى عام ١٣٩٩هـ فإننا نلاحظ أن أجهزة الناس لم تكن موجودة، كذلك أجهزة الهاتف والحاسب الآلي المحمولة، والأقراص المدمجة، ومحطات التلفاز الفضائية، وكان البريد الإلكتروني والتسوق الإلكتروني من ضروب الخيال العلمي. ثم حدثت الطفرة خلال فترة زمنية لا تزيد عن عشرين سنة تخللها ظهور الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) التي توفر المعلومات والاتصالات في أي مكان في العالم وظهر الاستخدام الواسع للأقمار الاصطناعية وظهرت محطات التلفاز الفضائية، فحد ذلك عامل المسافة والزمن والمفاهيم الجغرافية، فمن يعيش في نيويورك أو يعيش في الرياض يجد فرصاً متماثلة في الحصول على البضائع والخدمات المعروضة على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وما يحدث في اليابان أو في العراق يثبت في اللحظة نفسها إلى كل ركن من أركان العالم، فأصبح العالم قرية صغيرة.

وقد حدث فعلاً أسلوب الاتصال التفاعلي عبر شبكة (الإنترنت) أو عبر التلفاز التفاعلي، وأصبح من الممكن جداً طلب أي نوع من الأخبار وقت ما تريد، وكذلك تحديد البرنامج الذي نرغب في مشاهدته، وتصفح الصحف، والمشاركة عن بُعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات. ويستخدم الحاسب الآلي في تسديد المصروفات والتداول في أسواق الأسهم وطلب الاحتياجات المنزلية من أكثر المراكز التجارية، وحجز الفنادق وتذاكر الطيران على الرحلات المختلفة. كما أن الأطباء يمكنهم زيارة مرضاهم في منازلهم دون مغادرة مكاتبهم، أو مستشفياتهم.

إن أولئك الذين عاشوا في الفترة ما بين عام ١٢٦١هـ - ١٣٣٨هـ تعرضوا لطفرة تقنية كبيرة ومؤثرة، فخلال خمس وسبعين سنة اخترعت الكهرباء، والمبرقات، وخطوط السكك الحديدية، والهاتف، والمذياع، والطائرة، ومكيفات الهواء. أما نحن فنعيش في خضم طفرة إلكترونية متسارعة بشكل مذهل. لدرجة أن التنبؤ بما ستتوصل إليه أصبح تخميناً صعباً.

إن التغيرات في أساليب الاتصال وطرائقه أثرت بشكل أكبر في حياة الناس. فطالب المدرسة لا يقرأ فقط معلومات مكتوبة عن منطقة محددة، بل يعيش في تلك المنطقة تفاعلياً وينتقل عبر آثارها ويسير في شوارعها ويسمع صراخ أطفالها وهديل حمامها، والموظف تمكن من أداء عمله وهو في منزله معتمداً على البريد الإلكتروني في اتصالاته، كما ألغي أرشيف الملفات؛ لأن المعلومات محفوظة في الحاسب الآلي، وحل البريد الإلكتروني السريع والرخيص محل مكاتب البريد.



والحقيقة الجوهرية في كل ذلك أن الطفرة الإلكترونية أعادت
تشكيل حياة الناس على الكرة الأرضية من حيث نمط الحياة وأسلوب
الفرد والجماعة.

فعلينا أن نكون ملمين بتحديات عصر المعلومات، ومدى تأثيراتها
في الحياة الإنسانية بشكل عام، وتأثيراتها على مجتمعنا بشكل خاص،
ومدى استعدادنا للتعامل مع معطيات تلك الطفرة وتداعياتها.

★ من كتاب (ثورة الاتصالات والمعلومات) لـ: محمد أسعد عالم ومحمد شاهين (بتصرف)





حصيلة الثورة المعلوماتية

وائل كشك (بتصرف)

هل يكفي الحديث بانبهار وإعجاب عن الثورة المعلوماتية وثورة الاتصالات ودورها في تطور المجتمعات وما أضافته من كم معرفي وضعته في متناول أي إنسان، دون أن نتكلم عن تقلص الذكاء بسبب تعود ذهن على الكسل العقلي، حيث لكل سؤال جواب؟ هل يكفي أن نتحدث عن فضائل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). وسرعة الاتصال دون أن نتحدث عن غياب العلاقات وتحوّل الكلام إلى صمت، واللغة إلى إشارة، والتخاطب إلى (شفرة)؟ من البدهي حدوث اتصال ذهني من خلال الشبكات (الإلكترونية)، ولكن هذا النوع من التواصل سيعزل الوجدان غالباً.

عندما تخرج الكلمة من الحاسوب والصورة من (التلفاز) فإن الإنسان يستقبلها بدون تفكير أو تأمل أو تدكير، ويتحوّل بذلك إلى مستهلك صور، أو مستقبل كلمات مجردة من أي معنى إنساني، عندما تفقد الكلمات في عصر السرعة معانيها، وتصبح اللغة في غياب الثقافة مجرد أداة لتكنولوجيا الاتصال، ما شكل معارفنا؟ حيث أصبح حتى (المثقف) ملولاً، يطالع بداية ما يقرأ، ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف.



هذه ليست دعوة لإلغاء العلم بل دعوة إلى تغيير النظرة إلى العلم من رؤيته كأفكار جافة ومجردة إلى رؤيته كحقائق لها خلفية قوية من عواطف الإنسان ومشاعره وثقافته الواسعة التي تجعل صاحبها قادراً على الارتقاء، ليس بعقله فحسب بل بروحه ونفسه، فيستعيد وجدانه في الإدراك والفهم، إنها دعوة إلى تغيير النظرة مما يعطينا العلم وينفعنا به في الإطار الفردي الضيق إلى الإطار الإنساني الواسع .

والسؤال الذي لا بد أن نبحث عن إجابته: كيف نبني مفهوماً للعلم يكون أكثر رحمة بالطبيعة والإنسان؟ إنها دعوة إلى الكفاح في طريق بناء فكر غير استهلاكي، فكر لا يجترأ أفكار الآخرين، فكر حي، ناقد وأصيل، ولهذه الغاية يجب أن يقترب الفكر من الذات حتى يحيا الإنسان فيها، ومن أجل ذلك يجب أن يكون الفكر ضارباً بجذوره في التربة المحلية الحية، وأن تنبثق المعرفة من فضاءات الواقع، وأن نعزيز الثقة بالنفس ونرسخ العلاقة بين الذات والمجتمع والطبيعة، وأن نتيح الفرصة للفرد للتفاعل مع الماضي والحاضر وممكنات المستقبل، إنها دعوة إلى بناء ثقافة عالمية بما تمثله من انفتاح على الثقافات الأخرى من العالم مع الاحتفاظ بالهوية، لا إلى ثقافة معولمة من حيث هي نقي للآخر، إنها دعوة إلى ثقافة توسع التأمل في الغايات إلى أبعد حد، وتسهم ذاتياً في تحديد هذه الغايات مع الآخرين، ومع الطبيعة، ومع جميع الممكنات المستقبلية من خلال الانفتاح على الأفكار وليس من خلال استيرادها فقط.



ملحوظاتي

٦

الثورة المعلوماتية



استكشف النص

أكتب الأفكار الرئيسة في النص.



.....

.....

.....

.....



أشارك مجموعتي، ثم أضع إشارة (✓) عن يسار اختيارنا مما يأتي:



١.

- ☐ يُشيد الكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها.
- ☐ يرفض الكاتب الثورة المعلوماتية على الإطلاق.
- ☐ يدعو الكاتب إلى تصحيح بعض ما يتعلق بالثورة المعلوماتية.

٢.

- ☐ ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه أفكارًا جافة ومُجَرَّدة.
- ☐ ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه حقائق مرتبطة بالمشاعر.
- ☐ ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه وسيلة انتفاع ذاتي فقط.



١. أكتب رمز الكلمة في المربع الفارغ ببطاقة التعريف المناسبة لها.



- أ المعلوماتية. ب الشبكة المعلوماتية. ج شفرة. د المتاحف. ه الوجدان.

شبكة عالمية تربط ملايين الحواسيب عن طريق الشبكة الهاتفية أو الأقمار الاصطناعية.

رمز خاص يتفق على معناه طرفان ويتسم بالخصوصية والسرية.

الإحساس الداخلي الذي يرد على القلب دون تكلف.

علم معالجة المعلومات بواسطة الحاسب الآلي.

معارض التحف الفنية أو الأثرية ذات القيمة.

٢. أوجد تعريف لكل مما يأتي:

- أ ثقافة:
ب الهوية:

٣. أستخدم الكلمتين السابقتين في تعبير أدبي مناسب.

.....
.....



أتعاون ومجموعتي بعد القراءة من أول النص إلى قوله «بنظراته على الحروف»؛ للقيام بما يأتي:



١. إجابة ما يأتي شفهيًا:

- كيف غابت العلاقات حسب رأي الكاتب في الفقرة الأولى؟
- كيف أصبحت اللغة في نظر الكاتب في الفقرة الثانية؟ وما رأي المجموعة فيما ذكر؟

٢. إجابة ما يأتي كتابيًا:

إيجاد العلاقة بين عناصر كل مجموعة مما يأتي، وبيان نوع العلاقة من حيث الإيجاب والسلب، مع إيراد تبرير الكاتب، ورأي المجموعة:

أ (الثورة المعلوماتية والاتصالية - سهولة تناول كم معرفي كبير).

- العلاقة:
- نوعها:
- تبرير الكاتب:
- رأي المجموعة:



ب (استقبال الكلمات والصور من الحاسوب والتلفاز - فقد معاني
الصور والكلمات).

- العلاقة:
- نوعها:
- تبرير الكاتب:
- رأي المجموعة:
-

أتعاون مع مجموعتي بعد القراءة من قول الكاتب: «هذه ليست دعوة
لإلغاء العلم.....» إلى قوله: «الإنساني الواسع»؛ للقيام بما يأتي:



١. إجابة ما يأتي شفهيًا:

- ما علاقة هذا الجزء من النص بما قبله؟



٢. إجابة ما يأتي كتابياً:

أ. فحّص الآتي من الأفكار بحيث يُبين إيجابية الفكرة أو سلبيتها، والمثير فيها:

«العلم حقائق لها خلفية قوية من العواطف».

«النظرة الحالية للعلم نظرة نفعية محدودة».

.....

.....

.....

.....

ب. ذكّر القيمة التي تضمنتها الفقرة الأولى من ذلك المقطع من النص.

.....

٣. شرح ما يأتي شرحاً أدبياً:

«هل يكفي أن نتحدث عن فضائل (الإنترنت وسرعة الاتصال) دون أن نتحدث عن غياب العلاقات وتحول الكلام إلى صمت واللغة إلى إشارة والتخاطب إلى شفرة؟».

.....

.....

.....

.....

.....



أُبين مدى ارتباط قيمة الرحمة الواردة في النص بقيمنا الإسلامية.



.....

.....

أقوم - على انفراد - بما يأتي:



١. أ تحديد تعبير أعجبنى من النص.

.....

ب الإشارة إلى جوانب إعجابي بالتعبير الذي اخترته.

.....

.....

٢. وُضع إشارة (✓) عند ما له صلة بالنص من الأفكار الآتية وتُرك ما ليس له صلة.

- ☐ أ يَتَقَلَّصُ الذكاء بسبب تَعَوُّدِ الذهن على الكسل العقلي.
- ☐ ب ينبغي أن تكون العلاقة بين الكاتب والمتلقي علاقة ودّية.
- ☐ ج الثقافة الواسعة تجعل صاحبها قادرًا على الارتقاء بروحه.
- ☐ د الرياضة البدنية عبارة عن نشاط جسمي وعقلي ونفسي.



النص إلقاء مُعبّرًا.





ملحوظاتي

الرسم الإملائي

رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها كهمزة
الوصل والألف اللينة المتوسطة والمتطرفة والنون

التهيئة:

١. أملأ الفراغين الآتيين باسم إشارة مناسب للصورة:



٢. أتوقع الأخطاء الإملائية التي قد يقع فيها من يريد كتابة كلمات تشبه
الكلمات السابقة:



٣. أجمع توقعات مجموعتي في الفراغ الآتي:

.....	
.....	
.....	

٤. أجري موازنة شفوية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة:

(ب)	(أ)
هاهنا	هكذا
ساكت	هأنا
لماذا	هذي

٥. أكتب قائمة بما أعرفه من كلمات حذف بعض أحرفها:

.....
.....
.....
.....
.....





أتأمل الكلمات الملونة؛ لأجيب وفق المطلوب:

• أنشئت الهيئة الوطنية للأمن السيبراني في عهد الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله.

• العلوم والمعارف والترفيه أمور متاحة على الإنترنت، ولكن علينا التنبيه إلى تقنين ساعات الاستخدام؛ حفاظًا على صحتنا.

• أحدثت الطفرة الإلكترونية ثورة تحويلية في نظم وأساليب وطرائق الاتصالات والوصول إلى المعلومات واستعادتها، وأحدث ذلك تأثيرًا مباشرًا في حياة الناس.

• أصبح من الممكن جدًا طلب أي نوع من الأخبار وقت ما تريد، وكذلك تحديد البرنامج الذي ترغب في مشاهدته.

• أولئك الذين عاشوا في المدة الزمنية بين عام ١٢٦١هـ - ١٣٣٨هـ تعرضوا لطفرة تقنية كبيرة ومؤثرة.

• هذه ليست دعوة لإلغاء العلم بل دعوة إلى تغيير النظرة إلى العلم.

أعلم أن



• الألف في كلمة (ابن) لا تحذف في مواضع:

١. إذا ثبتت أو جمعت.

٢. إذا وقعت بين اسمين غير علميين نحو: المهندس ابن المهندس، أو فصلت بين العلمين.

٣. إذا وقعت في أول السطر.

• تحذف الواو تخفيفًا من الكلمات، مثل: داود.

• تحذف الألف من كلمة (الرحمن) إذا كانت علمًا مقرونا ب (ال).

أحلل



١. أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

.....		
.....		



٢. أُجيب ما يأتي شفهيًا:

- أ) أقرأ الكلمات السابقة بصوت منخفض.
ب) هل يوجد في الكلمات السابقة حرف ينطق ولا يكتب؟ أسميه.

٣. أختار كلمة من الكلمات السابقة؛ لأجري عليها العمليات الآتية:

- أ) أقرأها بصوت منخفض.
ب) ألاحظ عدد أحرفها.
ج) أحدد الحرف الذي ينطق ولا يكتب:

٤. أبحث في الكلمات الملونة عن خاصية مشتركة في الرسم الإملائي وأسجلها في الفراغ الآتي:

.....

أعلم أن



همزة الوصل تحذف إذا وقعت بعد همزة الاستفهام، نحو: أستفاد من هذه المعلومة؟ إلا إذا كانت همزة الوصل هي همزة (ال) التعريفية فإنها لا تحذف، وإنما تكتب هي وهمزة الاستفهام ألفًا عليها مدة، مثل: المعلومات مفيدة؟

٦

الثورة المعلوماتية



ملحوظاتي

١. أكتب الكلمة الملونة في الفراغ المناسب:



مواضع الألف	الأمثلة		
	حذفت من أول الكلمة	حذفت من وسط الكلمة	حذفت من آخر الكلمة
			١. حفظَ اللهُ الملكَ سلمانَ بِنَ عبدِ العزيز.
			٢. العلومُ والمعارفُ والترفيهُ أمورٌ مُتاحةٌ على الإنترنت، ولكنَّ عَليْنا التَّنبُّهَ إلى تقنيّين ساعاتِ الاستخدام؛ حفاظًا على صحتِّنا.
			٣. أولئك الذين عاشوا ...
			٤. هذه ليست دعوة لإلغاء العلم.

أتذكر

الألف تحذف من (ما)
الاستفهامية (مِمَّ؟، عَمَّ؟ ..)
وتحذف النون من كلمتي
(عن، من) إذا دخلتا على
(من) مثل: عَمَّنْ، مِمَّنْ،
و من أن المصدرية الناصبة
للفعل المضارع إذا جاء
بعدها (لا) النافية، مثل:
أنصحك ألا تهمل.
وهذا ما تعلمته في الوحدة
الثالثة (أمن وازدهار) .

٢. أكمل الفراغات الآتية استنادًا إلى الجدول السابق:

تحذف خطأً من بعض الكلمات من
أو من

٣. أبحث في الإضاءة الجانبية عن كلمة حذفت الألف من آخرها، ثم أضعها في جملة مفيدة:

.....

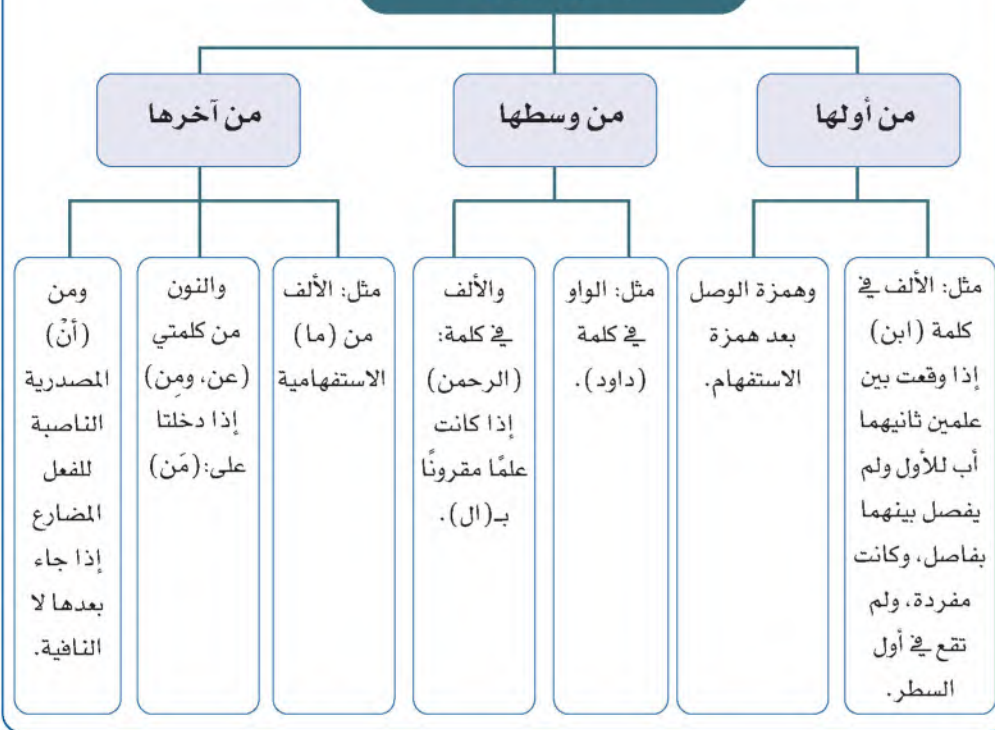
٤. أسجل ملحوظاتي على الكلمات السابقة في الفراغ الآتي:

.....



أستنتج

رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها



أطبّق

أكتب ما يُملى عليّ كتابة صحيحة:

.....

.....

.....

.....

.....



كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة

التهيئة:

١. أشارك من بجواري؛ لتعيد ترتيب الجمل الآتية بوضع الرقم المناسب عندها.

☐

فالعلومة شيء محفوظ

☐

أما المعرفة فهي إدراك وتطبيق لتلك المعلومة

☐

غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة ١

☐

قد تدرده كالسيفاء

٢. أعيد كتابة الجمل السابقة مرتبة؛ لأكون فقرة مرسومة بخط الرقعة:

إضاءة
توظيف علامات الترقيم التي تعلمتها عند كتابة الفقرة.





احذر
أن تكون كالمقف للبول.

الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزج بنظراته على الحروف



أصبح من الممكن

- ✓ طلب أي نوع من الأخبار.
- ✓ تحديد البرنامج الذي ترغب في مشاهدته.
- ✓ المشاركة عن بعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات.

معتمدين
مركز المعلوماتية



ملحوظاتي

٦

الشؤون المطبوعة



ألاحظ

أهذر

أن تكون كالتف الملول.

الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزج بنظراته على الحروف

أحبر

أهذر

أن تكون كالتف الملول.

الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزج بنظراته على الحروف

أرسم

أهذر



وزارة التعليم ٢٤٩

Ministry of Education
2025 - 1447

أحبر



أصبح من الممكن

✓ طلب أي نوع من الأخبار

✓ تحديد البرنامج الذي ترغب في مشاهدته

✓ المشاركة عن بعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات



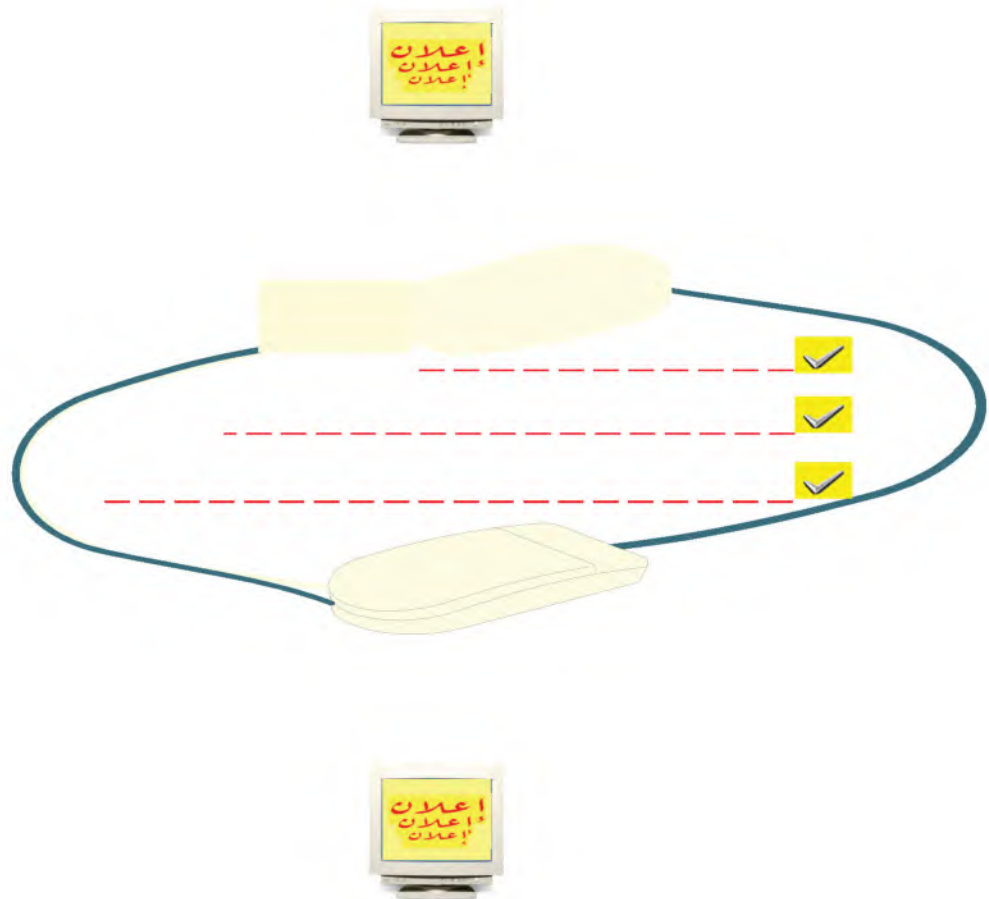
الثورة المعلوماتية



ملحوظاتي

الشيء المطلوب منك في

أرسم





الصف اللغوي

ملحوظاتي

المصادر

التهيئة:



أشارك من بجواري في تنفيذ المطلوب:

أ قراءة العبارة الآتية واختيار الإجابة الصحيحة:

إذا كان مصدرُ النَّفْطِ باطنَ الأرضِ فإنَّ كلمةَ (استقبال) مصدر للـفعل:

أقبل ☐

استقبل ☐

تقبل ☐

ب إكمال الفراغات الآتية:

أستنتج أن المصدر ما يؤخذ منه الشيء، فباطن الأرض البترول،

وكلمة مصدر للـفعل

أعلم أن



مصادر الأفعال الثلاثية

قسمان:

أ. قياسية: أي لها قاعدة

تسير عليها، وتجيء

غالبًا على الأوزان التالية:

١. فَعَال: لما دلَّ على امتناع،
مثل: إِبَاء.

٢. فَعَالَة: لما دلَّ على حرفة
أو وظيفة، مثل: حِرَاءَة،
وتَجَارَة.

٣. فَعَلَ: لما دلَّ على داء، مثل:
عَوَّر، وعَمَى.

٤. فَعَال: لما دلَّ على داء أو
صوت، مثل: سَعَال، نُبَاح.

٥. فَعِيل: لما دلَّ على سير أو
صوت، مثل: رَحِيل، وضَّهِيل.

٦. فَعَلَة: لما دلَّ على لون،
مثل: حُمْرَة.

٧. فَعْلَان: لما دلَّ على
اضطراب، مثل: غَلِيَان.

ب. سماعية أي ليس لها

قاعدة تسير عليها وإنما

تُعرف بالرجوع إلى المعاجم
اللغوية.

مثل: سَجَد/سجودًا.





أثَّرتِ الطفرة الإلكترونية **تأثيرًا** مباشرًا في حياة الناس.



بعد تأمل الكلمتين الملونتين في المثال السابق أشارك من بجواري في اختيار الإجابة الصحيحة في الجدول الآتي:

الكلمة	أثَّرَ	تَأَثَّرَ
تدلُّ على	☐ زمن فقط. ☐ حدث فقط. ☐ حدث مرتبط بزمن.	☐ زمن فقط. ☐ حدث فقط. ☐ حدث مرتبط بزمن.
نوعها	☐ اسم. ☐ فعل. ☐ حرف.	☐ اسم. ☐ فعل. ☐ حرف.

استنتج

الاسم الذي يدل على حَدَثٍ مجرد من الزمن يُسمَّى مصدرًا.



أحلّ



ملحوظاتي

١. أتملّ الكلمات الملونة في أمثلة المجموعتين (أ، ب) ثم أكمل ما يأتي:

أ

المثال	المصدر	وزنه	فعله
١. عُرف عن العربي الإِبَاء.	.....	فِعَال	أَبَى
٢. في عصر ما قبل الطَّبَاعَة كانت المادة المكتوبة عزيزة.	.....	.....	.....
٣. في كل عام يطبع من الورق ما يغطي زُرْقَة المحيطات.	.....	.....	زَرُق
٤. نحن نعرف مشقة الرِّحِيل في تلك الأيام.	.....	.....	.....
٥. نحن نعيش في عصر انفجرت فيه المعلومات كثوران بركان.	.....	.....	ثار
٦. كم رأينا للأطباء حول أمراض كثيرة كالصداع أو الرَّمَد؟	صُدَاع رَمَد	..... .....	..... .....
٧. سَيَنْتَقِل الطالب عبر آثار المنطقة، فيسمع صُرَاخ أطفالها، وهَدِيد حمامها.	صُرَاخ	..... .....	..... هدل

ب

المثال	المصدر	فعله	نوعه
ينبغي أن نستخدم تقنية المعلومات للأَخَذ بالرقى	.....	أَخَذَ	سماعي
والتقدم كما ينبغي عدم إلحاق الضرر وبث الفساد من خلالها.	بَثَّ	.....	.....



ملحوظاتي

٢. ألاحظُ أن أوزان المصادر الواردة في الجدول السابق أتت من أفعالٍ عدد أحرفها

أحلل



١. أتأمل الكلمات الملونة في الجدول، ثم أكمل ما يأتي:

المثال	المصدر	وزنه	فعله
١. قبل الطباعة ضاع كثير من الإبداع البشري.	إبداع	.....	.....
٢. يُستخدم الحاسب في تسديد المصروفات.			
٣. جاهد الشيخان في البحث عن الأحاديث جهادًا طويلاً.		فَعَال	.....
٤. كان الصحابي إذا حفظ آية بادر إلى تطبيقها مبادرةً سريعة.			بَادِر
٥. إنه عصر سيطرة المعلومة.			

٢. ألاحظُ أن أوزان المصادر الواردة في الجدولين أعلاه أتت من أفعالٍ عدد أحرفها

أعلم أن



مصادر الأفعال الرباعية
قياسية تختلف باختلاف أوزان
أفعالها وتكون على الأوزان
الآتية:

١- (إِفْعَال) إذا كان الفعل على
وزن (أَفْعَل) فإن كان قبل آخر
الفعل ألف حُذفت في المصدر،
وعوض عنها تاءٌ مثل: أغاث؛
إِغَاثَة.

٢- (تَفْعِيل) إذا كان الفعل

على وزن (فَعَّلَ) صحيح اللام،
فإن كان آخر الفعل ألفاً جاء
المصدر على وزن

(تَفْعِلَة) مثل: ربَّى: تربية.

٣- (فِعَال، أو مُفَاعَلَة) إذا كان
الفعل على وزن (فَاعَلَ).

٤- (فَعَّلَلَة) إذا كان الفعل على

وزن (فَعَّلَلَ) فإن كان مضعفاً

جاء على وزن (فَعَّلَلَة، وفِعْلَال)

مثل: وسوس: وسوسة، وسواس.



١. تأمل الكلمات الملونة في الجدول، ثم أكمل ما يأتي:

الأمثلة	المصدر	فعله
١. اكتسحت الشبكة العنكبوتية ما عداها باعتما دها الصوت والصورة.		اعتمد
٢. تستطيع استخراج معنى كلمة من المعجم الإلكتروني بضغط زر.		
٣. استثمرتُ وقتي في تصفُّح المجالات العلمية في الشبكة العنكبوتية.		

٢. ألاحظُ أن أوزان المصادر الواردة في الجدول أعلاه أتت من أفعالٍ عدد أحرفها أحرف أو أحرف.

