

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتابي

المدرسة أونلاين



<https://hululkitab.co>



للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن: موقع حلول كتابي

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طبعة ١٤٤٧ - ٢٠٢٥

المركز الوطني للمناهج ١٤٤٧ هـ

المركز الوطني للمناهج

المهارات الحياتية والأسرية: الصف الثاني الابتدائي: الجزء الثاني من المقرر:

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٧ هـ.

٨٢ ص؛ ٢٥، ٥ X ٢١ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٧ / ١٣٣٧

ردمك: ٠٠ - ٦٠٣ - ٥١٤ - ١٦٨ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بال التربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الثاني الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على ”إكساب الطالب المعارف والسلوكيات الحميدة؛ ليكون ذا شخصية مستقلة تتصرف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة“.

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة؛ لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يُفكّر ويُحاور ويُعبر عن رأيه؛ ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية؛ ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة؛ لدعمهم ودمجهم في المجتمع، أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بمحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثراً في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله -عز وجل- أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

مفاتيح الكتاب

نود أن تتبه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابة واحدة محددة، حيث إن فيها مساحة لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلم.

رؤية السعودية ٢٠٣٠



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحض الدّرس، تُنفذ داخل الصّف أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أسرتي العزيزة.



معلومات إثرائية.



أنا شيد يسيرة تقدم للمتعلم لتأكيد مفاهيم الدّرس وأضفاء روح المرح، ولا يطلب منه حفظها، بل تردد مع المعلم فقط.



إرشادات عامة.



مقياس يحدد مدى استيعاب الدّرس وفهمه.



هيّا نتعلم لغة الإشارة.



الفهرس

الصفحة

الموضوع

الوحدة

٧	دليل الأسرة	
١١	السلامة أثناء ركوب السيارة	صحتي وسلامتي
١٨	السلامة داخل المدرسة	
٣٧	مضروفي الشخصي	شخصيتي
٤٥	كيف أتصرف إذا بقي معي نقود؟	
٥٩	الماء	غذائي
٦٩	الحليب	
٧٩	تمارين عامة	





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام :

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمرًا ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم البديلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرة الطالب، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركونا أبناءكم في تنفيذه.

كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بفرادات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها تزويد الطلاب بمحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية؛ لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمينِ أنشطةٍ خاصةٍ بإشراكِ الأُسرةِ في هذا الكتاب :

رقم الصفحة	نوع النشاط	الوحدة
١٢	تهيئة الدروس: أسرتي العزيزة.	الوحدة الأولى صحّي وسلامتي
١٣	نشاط (أسري).	
١٥	نشاط (ختامي).	
٣٣	هيا نتعلم لغة الإشارة.	
٣٨	تهيئة الدروس: أسرتي العزيزة.	الوحدة الثانية شخصيّتي
٣٩	نشاط (أسري).	
٤٢	نشاط (ختامي).	
٥٥	هيا نتعلم لغة الإشارة.	
٦٩	تهيئة الدروس: أسرتي العزيزة.	الوحدة الثالثة الغذائي
٧٢	نشاط (أسري).	
٧٤	نشاط (ختامي).	
٧٨	هيا نتعلم لغة الإشارة.	



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الأولى

صحي وسلامتي

- السلامة أثناء ركوب السيارة
- السلامة داخل المدرسة.

صَحّتِي وَسَلَقْتِي



الآهداف
يُتوقعُ مِنَ الطَّالبِ فِي نِهايَةِ الْوَحدَةِ:

- ◆ أن يُطبّق قواعد السلامة أثناء ركوب السيارة.
- ◆ أن يُطبّق قواعد السلامة داخل الفصل.
- ◆ أن يتبع إرشادات السلامة في الممرات والسلالم.
- ◆ أن يتخلّى بالآداب الصحيحة أثناء استخدام دورات المياه.
- ◆ أن يلتزم بأساليب السلامة داخل المرافق المدرسية.
- ◆ أن يتجنّب كُلَّ مَا يعرّضه لخطر أثناء تواجده في الفضاء الخارجي.



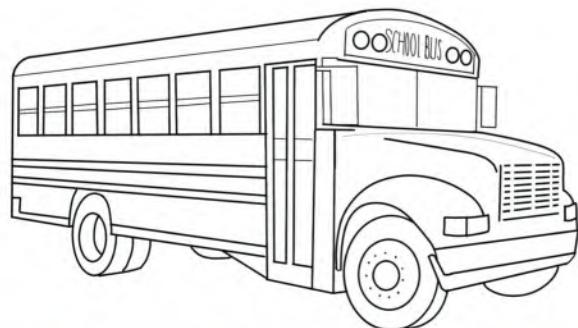
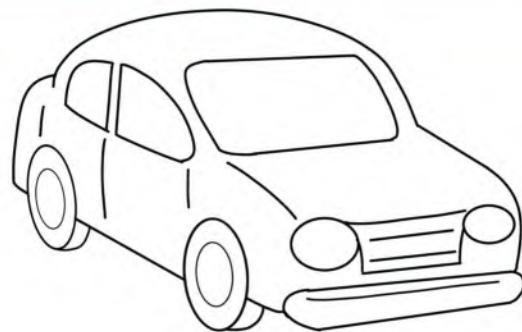
السلامة أثناء ركوب السيارة

لَوْنُ وَسِيلَةِ المُواصِلاتِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا
فِي الْوُصُولِ إِلَىَ الْمَدَرَسَةِ.

المفاهيم الرئيسية:

- السيارة.

- حزام الأمان.



أَكْتُبْ اسْمَ وَسِيلَةِ المُواصِلاتِ الْمُسْتَخَدَةِ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ



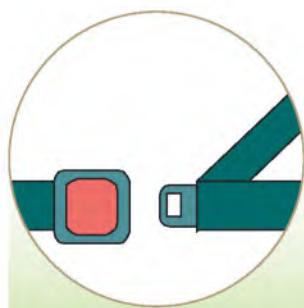
أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ: أَبْدَا الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرْسٍ جَدِيدٍ أَتَعْلَمُ فِيهِ
(إِرْشَادَاتُ السَّلَامَةِ أَثْنَاءِ رُكُوبِ السَّيَارَةِ) وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعَدُ بِتَنْفِيذِهِ مَعًا.
مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ / إِبْنُكُمْ / إِبْنَتُكُمْ.



نشاط

عَزِيزَيُّ الْأَبَ / عَزِيزَتِيُّ الْأُمِّ: تَأْكَدَا مِنْ رِبْطِ أَبْنَائِكُمَا حِزَامِ
الْأَمَانِ أَثْنَاءِ رُكُوبِ السَّيَارَةِ.

مَبَادِئُ السَّلَامَةِ أَثْنَاءِ رُكُوبِ السَّيَارَةِ
أَرْبِطُ حِزَامَ الْأَمَانِ وَأَذْكُرُ وَالِدَيَّ وَإِخْوَتِي بِرَبْطِهِ



ما زَادَتْ لَوْلَمْ يَرْبِطُ رَاكِبُ
السَّيَارَةِ حِزَامَ الْأَمَانِ؟



مِنَ النَّتَائِجِ الْمُتَرَتِّبَةِ عَلَى رَبْطِ حِزَامِ الْأَمَانِ لِلرَّاكِبِ مَا يَأْتِي:

١. يُثَبِّتُ الرَّاكِبُ فِي الْمَقْعَدِ.
٢. يَمْنَعُ خُروجَ الرَّاكِبِ مِنَ السَّيَارَةِ فِي حَالِ الاصْطِدامِ.
٣. يَمْنَعُ اصْطِدامَ بَعْضِ الرُّكَابِ بِبَعْضٍ دَاخِلَ السَّيَارَةِ.



نشاط

٢

هل يوجد حزام أمان في وسيلة نقل أخرى؟ ماذا تسمى؟



أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم: ساعدنا أبناءكما على كتابة عبارة تحت على ربط حزام الأمان.



أصدر خادم الحرمين الشريفين، الملك سلمان بن عبد العزيز، أمراً سامياً بالسماح للمرأة بالقيادة بدءاً من ١٤٣٩/١٠/١٠.



لا أركب السيارة ولا أنزل منها حتى أتأكد من وقوفها تماماً. لماذا؟



بعد الركوب أغلق الباب بـمفتاح الأمان.

لا أعبث أو أتحرّك كثيراً في السيارة.

ما أخطار فتح الباب في أثناء سير السيارة؟

لا أخرج رأسي أو أجزاء من جسمي من نافذة السيارة.

٢ نشاط



لَمْ يَجِدْ اسْتِخْدَامُ الْبَابِ
الْقَرِيبِ مِنَ الرَّصِيفِ عَنَّهُ
رُكُوبُ السَّيَارَةِ، وَالنُّزُولُ مِنْهَا؟



٤ نشاط



ناقِشْ مُعَلِّمَكَ وَمَجْمُوعَتَكَ حَوْلَ
طَرَائِقِ اسْتِثْمَارِكَ لِوَقْتِكَ أَثْنَاءِ
جُلُوسِكَ فِي السَّيَارَةِ مُدَّةً طَوِيلَةً.



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عزيزي الأَب / عزيزتي الأم: ناقشا أَبْنَاءَ كَمَا فِي أَهْمِيَّةِ الالتزام
بِمِبَادِئِ السَّلَامَةِ أَثْنَاءِ رُكُوبِ السَّيَارَةِ.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

تَجَنَّبِ التَّحَدُّثَ مَعَ السَّائِقِ إِلَّا لِلضَّرُورَةِ.

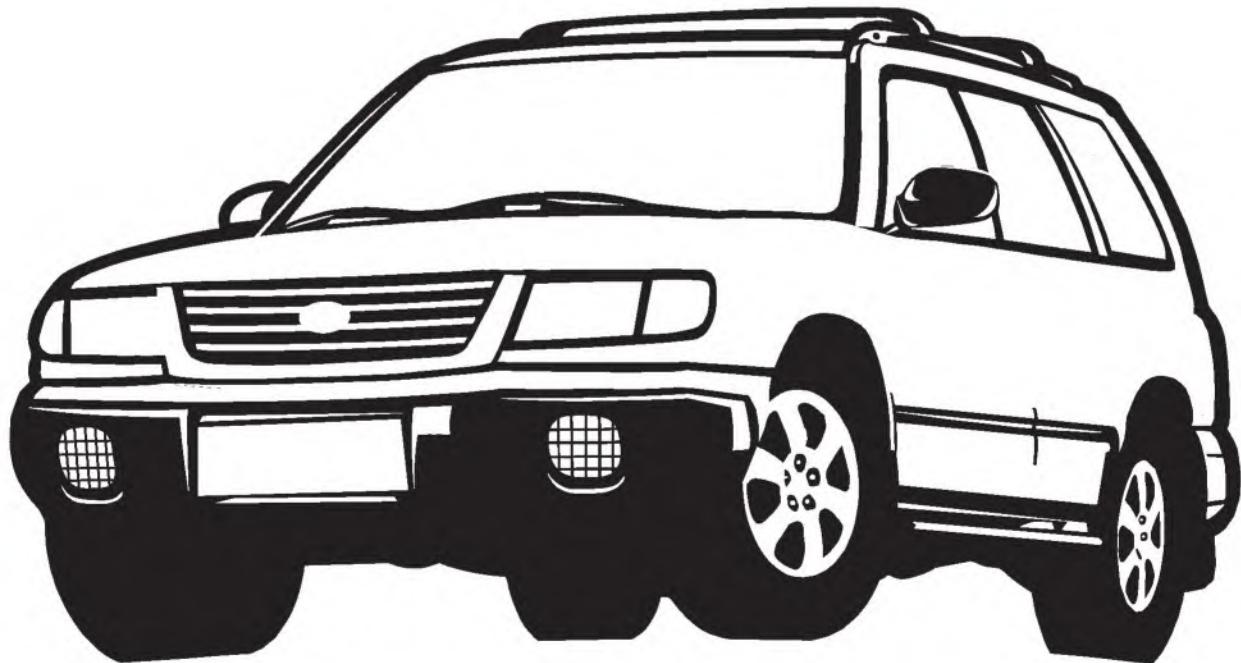
إِتْرِمْ بِآدَابِ الرُّكُوبِ؛ لِحِمَايَتِكَ مِنْ حَوَادِثِ الطَّرِيقِ.

اسْتَخْدِمْ حِزَامَ الْأَمَانِ فَإِنَّهُ وِقَايَةٌ - بِإِذْنِ اللَّهِ - مِنْ أَخْطَارِ الْحَوَادِثِ.

تَجَنَّبِ الرُّكُوبَ مَعَ سَائِقٍ غَرِيبٍ بِمُفْرَدِكِ.



أُلْوَنُ السَّيَارَةِ بِلَوْنِ سَيَارَةِ عَائِلَتِي، وَأَكْتُبْ رَقْمَ لَوْحَتِهَا وَحُرُوفَهَا:



أشطُّ الكلمات الآتية أُفقياً أو عمودياً، وأكمل الفراغ بالحروف الباقية للحصول على الجملة المطلوبة:

قف	إشارة	شارع	مر	سيارة
دورية	طريق	مرور	أمان	حزام
د	أ	ع	ر	ا
و	ة	ر	ا	ش
ر	ن	ا	م	!
ي	ل	ف	ق	ي
ة	د	و	ر	م
ة	م	ق	ي	ز
				د
				ا
				ة
				م
				ا
				في اد

● ما رأيك في هذه الصورة؟ هلا كتبت اقتراحًا للخلص من الأوساخ



فِي السَّيَارَةِ بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ.



السَّلَامَةُ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ

كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِكَ وَسَلَامَتِكَ فِي
الْمَدْرَسَةِ؟

- المفاهيم الرئيسية:
- السَّلَامَةُ.
 - المَرَاقِفُ.
 - الْفَنَاءُ.

الْمَدْرَسَةُ مِنَ الْأَمَانِ الَّتِي أَرْتَادُهَا بِشَكْلٍ يَوْمِي مَعَ الطُّلَابِ ، وَيَجِبُ عَلَيَّ الْمُحَافَظَةُ عَلَى نَفْسِي وَحِمَائِتِهَا مِنَ الْأَخْطَارِ الَّتِي قَدْ تُؤْذِنِي ، أَوْ تُؤْذِي أَصْدِقَائِي أَثْنَاءُ وُجُودِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ .



◆ عندما نهمّل إرشادات السلامة في المدرسة قد نتعرّض لبعض الأخطار والإصابات منها:



الإصابات داخل المدرسة



أوّلاً: السَّلَامَةُ دَاخِلَ الْفَصْلِ

التَّصْرِيفُ السَّلِيمُ

- الْجُلوسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ بِاسْتِقَامَةٍ.
- عَدَمُ وَضْعِ الْحَقِيقَةِ عَلَى الْكُرْسِيِّ خَلْفَ الظَّهَرِ.
- عَدَمُ الْعَبَثِ بِمَنَافِذِ الْكَهْرَبَاءِ وَالْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيةِ.
- عَدَمُ التَّسْلُقِ عَلَى النَّافِذَةِ أَوْ الْخُروجِ بِكَاملِ الْجَسْمِ مِنْهَا.

النَّتِيجة

- أَحَافظُ عَلَى نَفْسِي وَظَاهِري.
- لَا أَتَسْبِبُ فِي إِيْذَاءِ نَفْسِي وَالآخَرِينَ.

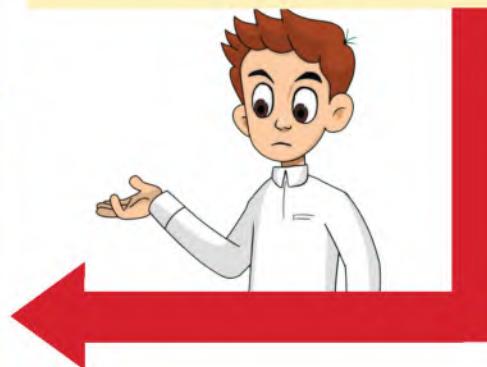


التَّصْرِفُ الْخاطِئُ

١. التَّدَافُعُ مَعَ الْآخَرِينَ أَوِ التَّزَاحُمُ عِنْدَ الدُّخُولِ أَوِ الْخُروْجِ مِنَ الْفَصْلِ.
٢. إِعَاقةُ أَوْ عَرْقَلَةُ الْآخَرِينَ أَثنَاء دُخُولِ الْفَصْلِ أَوِ الْخُروْجِ مِنْهُ.
٣. قَذْفُ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ كَأَقْلَامِ الرَّصَاصِ أَوِ الْكُتُبِ أَوْ مَشَابِكَ الْوَرَقِ أَوْ أَيِّ مَوَادٍ صَلْبَةٍ عَلَى الْآخَرِينَ.
٤. الْقِيَامُ بِأَعْمَالِ شَغَبٍ أَوْ عُنْفٍ تُجَاهُ الْآخَرِينَ أَثنَاء فَتْرَةِ الْاسْتِرَاحَةِ.

الْتِيَاجَةُ

- ١ أَتَسْبِبُ فِي أَذِيَّةِ نَفْسِيِّ أَوِ إِيْذَاءِ جُزْءٍ مِنْ جَسَدِيِّ .
- ٢ أَتَسْبِبُ فِي إِيْذَاءِ الْآخَرِينِ .



نَشَاط

١



هَلْ شَاهَدْتَ تَصْرِيفَاتٍ أُخْرَى تَحْدُثُ
دَاخِلَّ الْفَصْلِ، اذْكُرْهَا وَمَا رَأَيْتَ فِيهَا؟



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

◆ من الفَضْرُورِيِّ أَنْ تَحْفَظَ وَتَحْمِي نَفْسَكَ مِنْ أَيِّ سُلُوكٍ يُعَرِّضُكَ لِلْخَطَرِ.

◆ التِّزَامُ الْأَدَابِ الْحَسَنَةِ مَعَ الْآخَرِينَ يَجْعَلُكَ شَخْصِيَّةً مَحْبُوبَةً مِنَ الْجَمِيعِ.

◆ إِيْذَاءُ الْآخَرِينَ لَيْسَ مِنْ قِيمٍ وَمَبَادِئِ الْمُسْلِمِينَ.





● أَتَوْقَعُ التَّتِيْجَةَ الْمُتَرَبَّةَ عَلَى التَّصَرُّفِ الْخَاطِئِ فِي الْأَشْكَالِ الْأَتِيَّةِ:



تقوم المسؤولة المجتمعية على تعاون الأفراد والتزامهم بالسلوك الصحيح من أجل جودة حياة كافة فئات المجتمع في الحاضر والمستقبل.



ثانيًا: السَّلَامَةُ فِي الْمَمَرَّاتِ وَالسَّلَالِمِ

- السَّيْرُ بِهُدُوٍّ فِي الْمَمَرَّاتِ وَعَدَمُ الرَّكْضِ حَتَّى لَا تَعْرَضُ لِخَطَرِ السُّقُوطِ.
- عَدَمُ التَّدَافُعِ عَلَى السَّلَالِمِ أَثنَاء الصُّعُودِ أَو التُّزُولِ.
- إِلْتِزَامُ الْجِهَةِ الْيُمْنَى مِنَ السُّلْمِ أَثنَاء الصُّعُودِ، وَالْجِهَةِ الْيُسْرَى أَثنَاء التُّزُولِ.
- عَدَمُ قَطْعِ دَرَجَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ أَثْنَاءِ إِسْتِخْدَامِ السَّلَالِمِ.
- تَجَنَّبُ رَمْيِ الْمُخَلَّفَاتِ أَو النَّفَّاياتِ أَو سَكْبِ الْمَشْرُوبَاتِ عَلَى السَّلَالِمِ، حَتَّى لَا تُسَبِّبَ إِنْزَالَاقَ الْآخَرِينَ أَو تَعْرَضَهُمْ.
- عَدَمُ تَسْلُقِ الْحَاجِزِ بَيْنِ الْأَدْوَارِ أَو التَّرْحِلَقَ عَلَيْهِ، لِتَلَافِي السُّقُوطِ.
- تَجَنَّبُ الْإِنْحِنَاءِ إِلَى الْأَسْفَلِ مِنْ أَعْلَى الْحَاجِزِ لِتَفَادِي خَطَرِ السُّقُوطِ.



ثالِثًا: السَّلَامَةُ فِي دَوْرَاتِ الْمَيَاهِ.

التَّصْرِيفُ السَّلِيمُ

١. أَتَزِمُّ بِقَوَاعِدِ اسْتِخْدَامِ دَوْرَاتِ الْمَيَاهِ.
٢. أَمْشِي بِهُدُوءٍ عِنْدَ الدُّخُولِ أَوْ الْخُروجِ مِنْ دَوْرَةِ الْمَيَاهِ.
٣. أَتَأْكُدُ مِنْ سَلَامَةِ الْبَابِ قَبْلَ إِغْلَاقِهِ.
٤. أَتَفَقَّدُ الْمَرْحَاضَ قَبْلَ اسْتِخْدَامِهِ لِلحِفَاظِ عَلَى صِحَّتِي.
٥. أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ، بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمَيَاهِ.

النَّتِيْجَة

أُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي وَسَلَامَتِي مِنْ الْأَمْرَاضِ.



التَّصْرِفُ الْخاطِئُ

١. الرَّكْضُ أَوِ القَفْزُ فِي دَوْرَةِ المِيَاهِ.
٢. الْعَبَثُ بِالْمِيَاهِ أَوْ سَكْبُهَا عَلَى الْأَرْضِيَّةِ.
٣. لَمْسُ مَنَافِذِ الْكَهْرَبَاءِ وَالْيَدَانِ مُبْلَلَتَانِ
بِالْمَاءِ.

النتِيجة

- ١ أَتَعَرَّضُ لِخَطَرِ الْانْزَلَاقِ.
- ٢ أَتَسَبِّبُ فِي هَدْرِ الْمَاءِ وَإِيْذَاءِ
الآخَرِينَ.
- ٣ أُعَرِّضُ نَفْسِي وَالآخَرِينَ لِأَخْطَارِ
الْكَهْرَبَاءِ.



تجَبَّ الذَّهَابُ إِلَى دَوْرَةِ المِيَاهِ مُنْفَرِّداً عِنْدَمَا تَكُونُ بِحَالَةٍ غَيْرِ جَيِّدَةٍ،
أَوْ عِنْدَ الشُّعُورِ بِالدُّوَارِ أَوْ فِي حَالَاتِ ارْتِفَاعٍ وَانْخِفَاضٍ السُّكَرِ.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ



◆ احْتَرِمُ الآخَرِينَ أَثنَاءِ السَّيْرِ فِي الْمَمَرَّاتِ وَالسَّلَالِمِ وَلَا تُسْعِ لَهُمْ.

◆ احْرِصْ عَلَى نَظَافَةِ دَوْرَاتِ الْمِيَاهِ بَعْدَ إِسْتِعْمَالِهَا؛ لَأَنَّهَا وُضِعَتْ لَكَ وَلِغَيْرِكَ.

◆ تَجَنَّبْ الْحَدِيثَ بِصَوْتٍ مُرْتَفَعٍ عِنْدَ السَّيْرِ فِي الْمَمَرَّاتِ حَتَّى لا تُصْبِحَ مَصْدَرًا إِزْعَاجٍ لِلآخَرِينَ.



● تَحَدَّثُ عَنْ خَطَرٍ تَعَرَّضَتْ لَهُ أَثْنَاءَ وُجُودِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَكَيْفَ
تَصَرَّفْتَ؟

.....

.....

.....

.....

.....



رابعاً: السلامة في الملاعب

✗ لا أفعل

- لا تلعب بـ أدوات أو ألعاب مخصصة لآخرين أكبر سنًا.
- لا ترکض في الملعب وأنت تحمل زجاجة ماء أو عصير.
- لا تلعب تحت أشعة الشمس المباشرة حتى لا تتعرض لضربات الشمس أو فقدان السوائل.
- لا ترمي الأدوات الرياضية باتجاه الآخرين.
- لا تضرب الآخرين (حتى على سبيل المزاح) أثناء ممارسة الرياضة.

✓ أفعل

- اتّبع إرشادات الأستاذ المسؤول في الملعب.
- التزم بتعليمات معلم التربية البدنية.
- احترم قواعد كل لعب رياضية.
- ارتدي الملابس والأحذية الرياضية المخصصة مع المعدات الواقعية المناسبة.
- حافظ على هدوء الأعصاب أثناء اللعب.
- حافظ على أدوات الألعاب الرياضية؛ فهي لك ولغيرك.

نَشَاط

٦

مَاذَا أَفْعَلُ إِذَا أَصِيبَ أَحَدُ الطُّلَّابِ أَنَّاءً مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ بِالْمَلْعَبِ الْمَدْرَسِيِّ؟

خَامِسًا: السَّلَامَةُ فِي الْفِنَاءِ الْخَارِجِيِّ

أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِلْفَرَاغَاتِ فِي التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَّةِ:



• عَدَمُ رَمْيٍ عَلَى الْأَرْضِ.



• عَدَمُ التَّزَاحُمِ أَوِ التَّدَافُعِ عِنْدَ الدُّخُولِ وَالْخُروُجِ مِنْ



• الْجُلوُسُ قَدْرِ الْإِمْكَانِ فِي بِالسَّاحَةِ الْخَارِجِيَّةِ.



• عَدَمُ أَسْوَارِ الْمَدْرَسَةِ.



• الْابْتِعادُ عَنْ وَعَدَمُ فَتْحِ غُرَفِ الْكَهْرَباءِ.



• الْبُعدُ عَنْ الْأَمْطَارِ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ.

٣٠



الْوُقُوفُ بِاِنْتَظَامٍ عِنْدَ الشَّرَاءِ مِنَ الْمَقْصَفِ
الْمَدْرَسِيِّ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ، وَيُجَنِّبُكَ وَالآخَرِينَ
التَّعَرُّضَ لِلإِصَابَاتِ.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ



◆ تَجَنَّبُ اللَّعِبَ عِنْدَ مَصَادِرِ الْخَطَرِ أَوْ الْعَبَثِ بِهَا.

◆ عَدْمُ الْخُروُجِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَّا بَعْدَ النِّداءِ مِنْ حَارِسِ الْأَمْنِ
بِوُصُولِ وَسِيلَةِ النَّقلِ.

◆ حَافِظْ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْوَطَنِ، لِيَقُوِّيَ مَنَارَةً حَضَارِيَّةً جَمِيلَةً.



● أَتَحَدَّثُ أَمَامَ الطُّلَّابِ عَنْ مَا يَأْتِي:

١. لِمَادَا يُمْنَعُ حَمْلُ زُجَاجَاتِ الْمَاءِ أَوْ الْعَصِيرِ، عِنْدَ الرَّكْضِ فِي
الْمَلْعَبِ أَوْ الْفِنَاءِ الْخَارِجِيِّ؟
٢. أَهَمِيَّةُ وُجُودِ مَخَارِجِ الطَّوَارِئِ فِي الْمَدْرَسَةِ.



وَحْدَةُ صَحْتِي وَسَلَامَتِي



أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.



الوحدة الثانية

شخصيّتي

► مَضْرُوفٌ فِي الشَّخْصِي

► كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا بَقِيَ مَعِي نُقُودٌ؟

شَخْصِيَّتي



الآهُدَافُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أنْ يُحدِّدَ مَصَادِرَ الْمَصْرُوفِ الشَّخْصِيِّ.
- ◆ أنْ يُميِّزَ بَيْنَ الْحَاجَاتِ وَالرَّغَبَاتِ.
- ◆ أنْ يَقْتَرِحَ طَرِيقَةً مُثْلَى فِي إِنْفَاقِ مَصْرُوفِهِ الشَّخْصِيِّ.
- ◆ أنْ يَتَصَرَّفَ بِحِكْمَةٍ فِيمَا بَقِيَ لَدِيهِ مِنْ نُقُودٍ.
- ◆ أنْ يُوضِّحَ مَفْهُومَ الْإِسْتِثْمَارِ وَأَهَمِّيَّتِهِ فِي زِيادةِ الإِيْرَادَاتِ.





مَصْرُوفٌ فِي الشَّخْصِي



صِفْ مَا تُشَاهِدُهُ فِي الشَّكْلِ الْأَتَى:

المفاهيم الرئيسية :

- المصاروف.
- الأدخار.



عَدْدُ الْعَمْلَةِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ ،

وَفِئَةِ الْخَمْسَةِ ، وَفِئَةِ

الْعَشَرَةِ

نشاط ١

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَصْدَرِ الَّذِي أَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى النُّقُودِ



هَلْ هُنَاكَ مَصَادِرٌ أُخْرَى أَحْصُلُ مِنْهَا عَلَى النُّقُودِ؟
أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي وَمُعَلِّمِي عَنْهَا.

أُسْرَتِي العَزِيزَةَ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرْسِ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ عَنْ مَصْرُوفِي الشَّخْصِي وَهَذَا نَشَاطٌ سَنَسْعُدُ بِتَنَفِيذهِ مَعًا. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ. إِبْنُوكُمْ / إِبْنُوكُمْ نَشَاطٌ أَسْرَيِ اِسْتِهْلَالِيٌّ مَنْزِلِيٌّ:

عَزِيزِيُّ الْأَبُ / عَزِيزِيُّ الْأُمُّ: سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمْ فِي تَلْوِينِ الإِيمَادَاتِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ وَالْمَصْرُوفَاتِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



أُسْرَتِي العَزِيزَةَ



خَالِدٌ: تَذَوَّقْ يَا فَوَازْ هَذِهِ الشُّكُولَاتَةِ اِشْتَرَيْتُهَا مِنْ الْمَقْصَفِ قَبْلَ قَلِيلٍ.
فَوَازٌ: وَهَلْ أَفْطَرْتَ يَا خَالِدٌ؟

خَالِدٌ: لَا، فَمَضْرُوفِي اِنْتَهَى فِي شِرَاءِ الشُّكُولَاتَةِ وَالْحَلْوَى.
فَوَازٌ: أَلَا تَعْلَمْ يَا خَالِدُ أَنَّ شِرَاءَ فَطُورَ صَحِّيٍّ كَسِطِيرَةِ الْجُنْبِنِ أَوْ حَلِيبٍ أَوْ لَيْلَى مِنْ شِرَاءِ الْحَلْوَى وَالشُّكُولَاتَةِ وَأَعْظَمُ فَائِدَةً لِجُسَامِنَا.



عَدَمُ أَخْذِ التَّقْوِيدِ مِنْ شَخْصٍ غَرِيبٍ



عَلَيْنَا أَنْ نُفَرِّقَ بَيْنَ الْحَاجَاتِ وَالرَّغْبَاتِ فَالْحَاجَةُ هِيَ الشَّيْءُ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ فَعَلَّا، أَمَّا الرَّغْبَةُ فَهِيَ شَيْءٌ نَرْغَبُ فِيهِ لَكِنَّا لَا نَحْتَاجُهُ.

◆ الْوَنْ دَوَائِرُ الْحَاجَاتِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَدَوَائِرُ الرَّغْبَاتِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ:



نَشَاطٌ

حَصَلْتُ لَيَانُ عَلَى وَرِيمَا عَلَى مَصْرُوفًا يَوْمِيًّا، وَكَانَتْ أَوْجُهُ الصَّرْفِ لِكُلِّ مِنْهُمَا كَالآتِي:

مَصْرُوفَاتُ رِيمَا

رَقَائِقُ الْبَطَاطَا الْمَقْليَّةِ



مَشْرُوبٌ غَازِيٌّ



شَطِيرَةُ جُبْنٍ



مَصْرُوفَاتُ لَيَانُ

شَطِيرَةُ جُبْنٍ



عُلْبَةُ حَلَيبٍ



فُولُ سُودَانِيٌّ



إِدْخَارٌ



المَجْمُوعُ ٥ رِيَالاتٍ

المَجْمُوعُ ٥ رِيَالاتٍ

بِرَأْيِكَ أَيُّهُمَا نَجَحْتُ فِي الْإِنْفَاقِ الصَّحِيفِ، وَلِمَاذَا؟

◆ الِادِّخَارُ يَعْنِي أَنْ تَحْتَفِظَ بِجُزْءٍ مِنْ دَخْلِكَ جَانِبًا، وَهُوَ مُهِمٌ جِدًّا لِيُسْهِلَ عَلَيْنَا الْكَثِيرُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

قالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾ (١)

◆ إِلَمْ تُرْشِدُكَ الْآيَةُ السَّابِقَةُ؟

نَشَاطٌ

٢

إِذَا ادْخَرْتَ كُلَّ يَوْمٍ رِيَالًا مِنْ مَصْرُوفِكَ الْمَدْرَسِيِّ،
فَكَمْ رِيَالًا تَدْخِرُ فِي أَسْبُوعٍ؟



اهتمت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالثقافة المالية لأفراد المجتمع حيث نص الهدف الاستراتيجي للرؤية على تعزيز التخطيط المالي وتمكينه (التقاعد، والإدخار، وما إلى ذلك).

إِذَا أَرَدْتَ شِرَاءً شَيْءاً أَعْجَبَكَ فَاتَّبِعْ مَا يَأْتِي:

- ◆ اسأْلُ عَنْ ثَمَنِهِ فِي أَكْثَرِ مِنْ مَحَلٍ.
- ◆ رَاجِعْ نَفْسَكَ فِي الْمَبْلَغِ الَّذِي يُمْكِنُ الشِّرَاءُ بِهِ.
- ◆ وَزَّعْ ثَمَنَ مَا تُرِيدُ شِرَاءً عَلَى الْمَبْلَغِ الَّذِي تُوْفِرُهُ يَوْمِيًّا؛ لِتَعْرِفَ عَدَدَ الْأَيَّامِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِلْحُصُولِ عَلَى مَبْلَغِ الشِّرَاءِ.



عَزِيزِي الْأَبُ / عَزِيزِي الْأُمُّ: تَعَاوَنَا مَعْ أَبْنائِكُمَا فِي عَمَلِ حَصَالَةِ نُقُودٍ
مِنْ عَلَيْهِ مُسْتَهْلِكَةٍ فِي الْمَنْزِلِ، لِعَرْضِهَا فِي الْحِصَةِ الْقَادِمَةِ عَلَى الْمُعَلِّمِ
وَالْزُّمَلَاءِ.



إِرْشَادَاتُ عَامَّةٌ

- ◆ المَالُ نِعْمَةٌ فَاشْكُرْ اللَّهَ سُبْحَانَهُ عَلَيْهَا.
- ◆ هُنَاكَ فَرْقٌ بَيْنَ الْكَرَمِ وَالْإِسْرَافِ، وَبَيْنَ الْبُخْلِ وَالْحُسْنِ التَّدْبِيرِ.
- ◆ مِنَ الْحِكْمَةِ حُسْنُ التَّصْرِفِ فِي الْمَالِ.
- ◆ جُزْءٌ مِنَ الْعَيْشِ بِكَرَامَةٍ أَنْ تَصْرِفَ الْمَالَ بِحُدُودٍ إِمْكَانِيَّاتِكَ.

هيا بـ نصرح

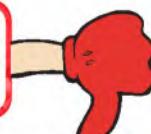
١ أصلُ التَّصْرُفُ الْحَسَنُ، وَالتَّصْرُفُ الْمَذْمُومُ بِمَا يِنْسَبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ
وَالْعِبَارَاتِ الْأَتِيَّةِ:

- أ شِرَاءُ الْهَدَایا البَسِيطةِ.
- ب شِرَاءُ الْقِصَصِ الْمُفِيدَةِ.
- ج الادْخَارُ.
- د الإِسْرَافُ.
- ه الإِكْثَارُ مِنَ الشِّرَاءِ.
- و التَّصَدُّقُ.
- ز اِرْتِيَادُ الْمَطَاعِيمِ بِاسْتِمْرَارٍ.

التَّصْرُفُ الْحَسَن



التَّصْرُفُ الْمَذْمُوم



١ أُحَدِّدُ الْإِحْتِيَاجَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْمَصْرُوفَاتِ الْأَتِيَّةِ:



٢ أَكْتُبُ مَا أَنْوِي شِرَاءً (مُرَتَّبًا حَسَبَ الْأَوْلَوِيَّةِ)، ثُمَّ أُحَدِّدُ إِذَا كَانَ اِحْتِيَاجًاً أَوْ رَغْبَةً.

رَغْبَاتِي

-
-
-
-

إِحْتِيَاجَاتِي

-
-
-
-





كيف أتصرف إذا بقي معي نقود؟

المفاهيم الرئيسية:

- الإسراف.
- الاستثمار.



أعطى أحمد ابنه باسل مصروفه
اليومي وبقي معه مبلغ من النقود ..
اقترح على باسل كيف يتصرف فيما
بقي معه من نقود؟

كيف أتصرف بما بقي معي من نقود؟

التصريف السليم

١. أدخل جزءاً منه في الحصالة.

٢. أصدق بجزء منه.

٣. أشتري الأشياء الضرورية فقط.

٤. أفرض من يحتاج من الأهل والأقارب والأصدقاء.

النتيجة

- ١ تعود النفس على التوفير والادخار.
- ٢ عدم الحاجة لآخرين.
- ٣ توفير مبلغ من المال للاستفادة منه عند الحاجة.



ما الفضيلة التي يدعو إليها الحديث؟

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما من يوم يصبح العباد فيه، إلا ملكان يتزلان، فيقول أحدهما: اللهم أعط منافقا خلفا، ويقول الآخر: اللهم أعط ممسكا تلها»^(١).



التَّصْرُفُ الْخاطِئُ

١. أَشْتَرَى الأَشْيَاءَ غَيْرَ الْفَرْدُورِيَّةِ، وَالْبَاهِظَةَ
الثَّمَنِ.
٢. أَشْتَرَى الْكَثِيرَ مِنَ الْحَلْوِيِّ.
٣. أَجْمَعَ الْمَالَ وَأَحْرَمَ نَفْسِيَ مِنَ
الْفَرْدُورِيَّاتِ.

النَّتِيْجَة

- ١ الاتّصافُ بالإِسْرَافِ وَالتَّبَذِيرِ أوِ
الْبُخْلِ وَالتَّقْتِيرِ.
- ٢ الحاجَةُ إِلَى الاقتراضِ مِنَ الْآخَرِينَ.
- ٣ الْحِرْمَانُ وَعدَمُ الْاسْتِمْتَاعِ بِالْمَالِ.



نَشَاطٌ

١

ابحث عن الكلمات المتشابهة داخل المربع وأسطلها
لتبقى صفة ينبغي أن تتصف بها:

وفاء

صدق

بُرْ

إحسان

إيثار

وفاء

صدق

توفير

بُرْ

إيثار

إحسان



الصفة هي:

نشاط

ما زا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ يَدْخُرِ الشَّخْصُ بَعْضَ
الْمَالِ مِنْ دَخْلِهِ؟



◆ أَخْتَارُ الْأَمْثَلَةِ الصَّحِيحَةَ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى الإِسْتِشَارَةِ:

أ. يَشْتَرِي فواز  بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنْ الْمَدْرَسَةِ.

ب. تَشْتَرِي نُورَة  جَدِيدَةً.

ج. يَبِيعُ أَحْمَدُ  الْقَدِيمَةَ بِسِعْرٍ أَقْلُ مِمَّا اِشْتَرَاهَا بِهِ.

د. تَشْتَرِي لَيْنَةٌ فَاكِهَةَ  بِخَمْسَةِ رِيَالَاتٍ، وَتَصْنَعُ بِهَا الْمُثَلَّجَاتِ

وَتَبِيعُهَا بِشَمَانِيَّةِ رِيَالَاتٍ.

الاستثمار

هو صرف النقود بطريقة معينة تمكنك من اكتساب نقود إضافية.

الاستدامة هي أن يعطيك أحدهم مقداراً من المال لاستخدامه في شيء مهم وتلتزم بإعادته له خلال مدة محددة.



برنامج (ريالي) للوعي المالي هو أحد الأنشطة غير الصحفية التي تهدف إلى غرس ثقافة الادخار والاستثمار لدى الطلاب، والاستثمار لدى الطلاب، وتزويدهم بالمعرفة التي تمكنهم في المستقبل من اتخاذ قرارات مالية سليمة.

ريالي
لوعي المال



نشاط

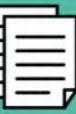


أعلنت المدرسة عن تنظيم فعالية (المستثمر الصغير) بحيث يستطيع طلاب المدرسة بيع ما يرغبون بيعه على أصدقائهم.



فكّر فيما ستقوم ببيعه خلال هذه الفعالية، وكيف ستتوفر النقود الازمة؛ لإعداد ما ترغب بيعه؟





إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

الصَّدَقَةُ تَزِيدُ الْمَالَ وَلَا تَنْقُصُهُ.

البُخْلُ صِفَةٌ ذَمِيمَةٌ يَنْبَغِي تَجَنِّبُهَا.

يُمْكِنُ تَقْسِيمُ مَصْرُوفَكَ لِصَرْفِهِ عَلَى ثَلَاثَةِ أُمُورٍ: الْحِتَاجَاتُ

الْأَسَاسِيَّةُ وَالصَّدَقَةُ وَالْاسْتِثْمَارُ.

بَدَلًا مِنْ زِيَادَةٍ مَصْرُوفَاتِكَ، فَكُّرْ كَيْفَ تَزِيدُ مِنْ إِيرَادَاتِكَ.

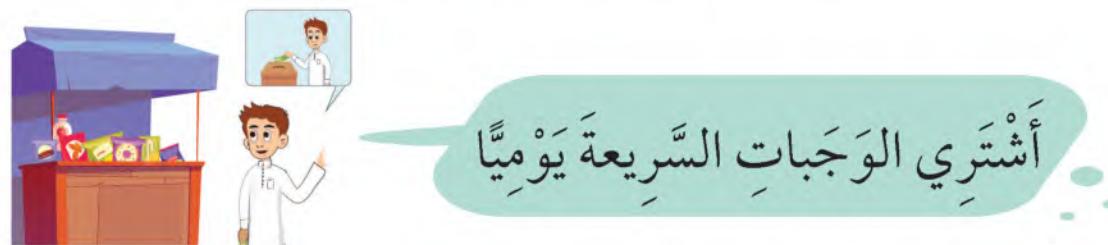


١ أَرْسِمْ عَلَامَةً ✓ تَحْتَ التَّصْرِيفِ الَّذِي أَقْوَمْ بِهِ إِذَا بَقِيَ مَعِي نُقُودٌ:



سَأَلْتُ الطُّلَّابَ هَذَا السُّؤَالَ: (كَيْفَ تَصْرِفُ الْمَالَ الْبَاقِيَ لَدِيكُ؟)
فَكَانَتْ إِجَابَتُهُمْ كَالآتِي:

٢



أَخْرِصُ عَلَى التَّصْدِيقِ بِمَبْلَغٍ بَسِيطٍ



أَضَعُهُ فِي الْحَصَالَةِ



أَصْلُ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ بِالتَّعْرِيفِ الصَّحِيحِ لَهَا:

الإِسْرَافُ

أَنْ يُعْطِيَكَ أَحَدُهُمْ مَقْدَارًا مِنَ الْمَالِ
لِتَسْتَخْدِمَهُ فِي شَيْءٍ مِنْهُمْ، وَتَلْتَزُمُ بِاعْتَدَاتِهِ لَهُ
خَلَالَ مُدَّةٍ مُحَدَّدةٍ.

الاستِدَانَةُ

المُبَالَغَةُ فِي صَرْفِ الْمَالِ عَلَى الرَّغْبَاتِ حَتَّى
لَوْلَمْ نَكُنْ بِحَاجَةٍ إِلَيْهَا

الاستِشْمَارُ

صَرْفُ النُّقُودِ بِطَرِيقَةٍ مُعَيَّنَةٍ تُمْكِنُكَ مِنْ
اِكْتَسَابِ نُقُودٍ إِضَافِيَّةٍ



وَحْدَةُ شَخْصِيَّتِي



أَتَعْلَم لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.



Cheep

رخيص



١٥٨

يتسوق



Expensive

غالي

المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

أُدُون مَلْحوظَاتِي



الوحدة الثالثة

غذائي

• الماء

• الحليب



غَذَائِي

النَّهَارُ
النَّمَاءُ



الْأَهْدَافُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهايَةِ الْوِحدَةِ:

- ◆ أَنْ يُعَدِّدَ بَعْضَ مَصَادِرِ المَاءِ.
- ◆ أَنْ يُوَضِّحَ أَهَمِيَّةَ الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا.
- ◆ أَنْ يُقَارِنَ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْحَلِيبِ وَفُقَادِهِ.





الماء

من أين نحصل على الماء؟

المظاهير الرئيسية:

- الماء.
- مصدر.

نحصل على الماء من مصادر متعددة مثل:



الأنهار



الأمطار



البحار



مصادر الماء



الآبار

١ نَشَاط

مَاذَا يَحْدُثُ لِوَانْقَطَعَ الْمَاء؟



◆ الماء مهم:



لِلنَّبَاتِ



لِلْحَيَوانِ



لِلإِنْسَانِ

● أنا أردد وأحفظ:

قالَ تَعَالَى: «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ» . (١٠)



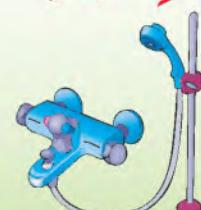
أَسْتَخْدِمُ الْمَاءَ فِي:



٢

نَشَاطٌ

أُحِيطُ بِدَائِرَةِ مَصَادِرِ الْمَاءِ النَّقِيِّ:



أَحْتَاجُ إِلَى أَكْوَابٍ مِنَ الْمَاءِ يَوْمِيًّا.

=



٦٦

يَحْتَوِي كُلُّ شَرَابٍ أَوْ طَعَامٍ عَلَى الْمَاءِ، أَعْطِي أَمْثَلَةً عَلَى ذَلِكَ.

يَحْمِي الْجِسْمَ مِنَ الْجَفَافِ



العطشُ هُوَ الْوَسِيلَةُ التَّيْ يُخْبِرُنَا بِهَا الْجِسْمُ بِحَاجَتِهِ لِلْمَاءِ



الْتَّفْكِيرُ النَّاقِدُ



لِمَ نُكْثِرُ مِنْ شُرْبِ الْمَاءِ فِي فَصْلِ الصَّيفِ؟



نَشَاطٌ



أَكْتُبُ عِبَارَةً مِنْ إِنْسَائِي حَوْلَ أَهَمِيَّةِ الْمَاءِ، ثُمَّ
أَسْتَمِعُ لِعِبَارَاتِ طَلَابِ صَفِّيِّ.



نَهَانَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الشُّرْبِ مِنْ فِيمِ الْإِنَاءِ.



◆ أَتَجَنَّبُ الْعَادَاتِ السَّيِّئَةَ أَثْنَاءَ الشُّرْبِ.



◆ أَحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ وَلَا أُسْرِفُ فِيهِ.



يَسْتَخْدِمُ الْكَثِيرُونَ قَوَارِيرَ الْمَاءِ لِلشُّرْبِ، وَلَكِنَّ بَعْضًا مِنْهُمْ
لَا يُكِمِّلُونَ شُرْبَهَا، بِمَ تَنْصَحُهُمْ، وَمَاذَا تَفْعَلُ بِالْمَاءِ الْمُتَبَقِّيِّ؟





حِفْظُ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلْمِيَاهِ وَاجْبٌ وَطَنِيٌّ وَإِنْسَانِيٌّ.

وَلِتَحْقِيقِ الرُّؤْيَا الْوَطَنِيَّةِ ٢٠٣٠ تَمَّ إِطْلَاقُ البرَّنَامِجِ الْوَطَنِيِّ لِكَفَاءَةِ وَتَرْشِيدِ الْمِيَاهِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ (قَطْرَةِ).



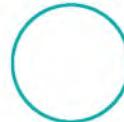
إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ



- ◆ حافظ على الماء تحقيقاً لرؤيه بلادنا ٢٠٣٠.
- ◆ قل (بِسْمِ اللَّهِ) قَبْلَ الشُّرْبِ وَ(الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَهُ.
- ◆ تجنّب الشرب أثناء تناول الوجبة إلا للضرورة.
- ◆ لا تتنفس في إناء الشرب؛ لأنّه من العادات السيئة.
- ◆ تجنّب الإسراف وهدر الماء؛ فديتنا ينهانا عن ذلك.

نَمْرُجْ
هِيَا

١ أَرْسُمْ عَلَامَةً (✗) تَحْتَ الرُّسُومِ الَّتِي فِيهَا هَدْرُ لِلْمَاء:

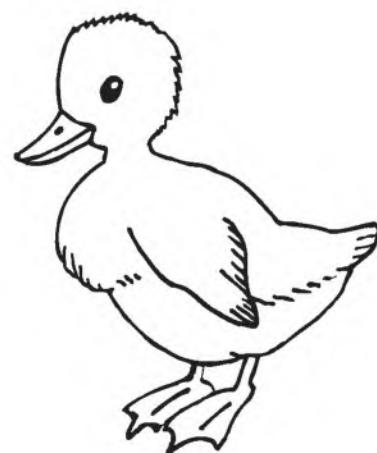
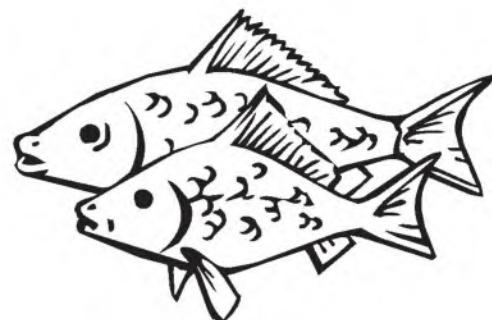


٢ أَرْسِمْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ التَّصْرِيفِ الصَّحِيحِ، وَعَلَامَةً (✗) تَحْتَ التَّصْرِيفِ الْخَطَأِ فِي الصُّورِ الْأَتِيَّةِ:



٢

أَلْوَنُ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ:





الحليب



من أين نحصل على الحليب؟

المفاهيم الرئيسية:

- الحليب الطازج.
- الحليب المعلب.

مَصَادِرُ الْحَلِيب

نباتي



جوز الهند



اللوز

حيوانى



الماعز



البقرة

أُسْرَتِي العَزِيزَة



أَبْدأُ الْيَوْمَ دراسة درس جديد أتعلّم فيه عن الحليب وفوائده وهذا نشاط سنسعد ببنائه معاً. مع وافر الحب. إبنكم / إبنتكم
نشاط أسرتي استهلاكي منزلي:
عزيزني الأب / عزيزتي الأم: ساعدنا أبناءكما في التعرّف على مصادر أخرى
للحليب.



◆ مِنْ أَنْوَاعِ الْحَلِيبِ:



بالتعاونِ مع أحد الطّلابِ أحَدُدُ الفَرقَ بَيْنَ الْحَلِيبِ
الطَّازِجِ وَالْحَلِيبِ الْمُعَلَّبِ.



الْحَلِيبُ الْمُعَلَّبُ
.....
.....
.....

الْحَلِيبُ الطَّازِجُ
.....
.....
.....



◆ مُنْتَجَاتُ الْحَلِيبِ كَثِيرَةٌ مِنْهَا:



أَذْكُرُ مُنْتَجَاتٍ أُخْرَى لِلْحَلِيبِ.



أَحْتَاجُ إِلَى = أَكْوَابٌ مِنْ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا.

يَدْخُلُ الْحَلِيبُ فِي إِعْدَادِ بَعْضِ أَصْنَافِ الطَّعَامِ، مِثْلٍ:



أَذْكُرُ بَعْضَ الْأَصْنَافِ الَّتِي يَدْخُلُ الْحَلِيبُ فِي إِعْدَادِهَا.

أَشْرَبُ الْحَلِيبَ يَوْمِيًّا لِأَنَّهُ يُسَاعِدُنِي عَلَى:

تَقْوِيَةِ الأَسْنَانِ

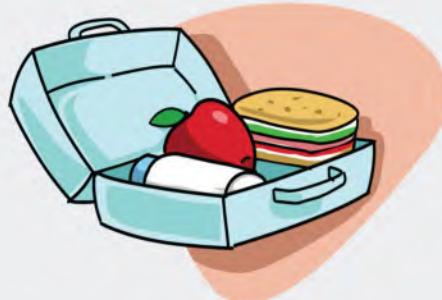
النُّمُو

بِنَاءِ الْعِظَامِ





عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزِي الْأَمَّ : نَاقِشَا أَبْنَاءَ كُمَا فِي السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَالخَطَأِ فِي الرُّسُومَاتِ الْآتِيَةِ :



◆ يُمْكِنُ إِضَافَةُ نَكَهَاتٍ لِلْحَلِيبِ، مِثْلِ :



الشُوكُلَاتَةَ



الفَرَاوَلَةَ



المَوْزَ



الزَّنْجِيل



الْعَسل

لَشَاط٤

لِمَ تُضَافُ نَكَهَاتٌ مُخْتَلِفَاتٌ لِلْحَلِيبِ؟



أَسْتَمِعْ وَأُنْشِدْ



فَوَاءِدُ الْحَلِيبِ يَعْرِفُهَا الْلَّبِيبُ
يَنْصَحُنَا بِشُرْبِهِ صَدِيقُنَا الطَّبِيبُ

أَحَبُّ أَنْ أَطْلُبَهُ دَوْمًا وَأَنْ أَشْرَبَهُ
وَكُلُّ مَنْ جَرَّبَهُ أَحَبَّهُ الْحَلِيبُ

يَبْنِي لَنَا الْأَجْسَامَ وَيَطْرُدُ الْأَسْقَامَ
وَهُوَ الْغِذَاءُ التَّامُ وَسِرَرُهُ عَجِيبٌ

صُبْحًا عَلَى مَائِدَتِي يَزِيدُ مِنْ شَهِيَّتِي
يَحْفَظُهَا لِي صِحَّتِي شَرَابِي الْحَبِيبُ

للأستاذ صالح الشهري.



عَزِيزِيَ الْأَبَ / عَزِيزِيَ الْأُمَّ: سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمَا فِي إِعْدَادِ أَحَدِ أَصْنَافِ
الْحَلِيلِ الْآتِيَةِ:

● شَرَابُ الْحَلِيلِ:



● الْحَلِيلُ مَعَ الْعَسَلِ:



● الْحَلِيلُ مَعَ رَقَائِقِ الذُّرَّةِ:



أَقْوَمْ نَفْسِي:

لا نعم

أشربُ الْحَلِيبَ كُلَّ صَبَاحٍ.

أُضِيفُ السُّكَّرَ بِكَثْرَةٍ إِلَى الْحَلِيبِ.

أتَنَاوِلُ الْحَلِيبَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أَذْكُرُ اسْمَ اللَّهِ قَبْلَ الشُّرْبِ.



إِرْشَادَاتُ عَامَّةٌ

- ◆ الْحَلِيبُ ضَرُورِيٌّ لِنُمُّ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ وَسَلَامَتِهَا.
- ◆ زِيَادَةُ السُّكَّرِ فِي الْحَلِيبِ تُؤْذِي أَسْنَانَكَ.
- ◆ خُذْ مِنَ الْحَلِيبِ قَدْرَ حَاجَتِكَ، وَاحْفَظْ الْبَاقِيَ فِي الثَّلاَجَةِ.

نَمْرَحْ
عِيَا

١ أَرْسُمْ حَوْلَ مُتَّجَاهِاتِ الْحَلِيلِ:



٢) أَبْحُثُ عَنِ الْكَلِمَةِ الْمَطْلُوبَةِ مِنْ خَلَالِ إِيْجَادِ الْحُرُوفِ الْأَتِيَّةِ:

الْحَرْفُ الْأَوَّلُ مِنَ الرَّوْبِ.

الْحَرْفُ الثَّانِي مِنَ الْعِنْبِ.

الْحَرْفُ السَّادِسُ مِنَ التُّفَاحِ.

الْحَرْفُ الثَّانِي مِنَ الْجُبْنِ.

الْحَرْفُ الْخَامِسُ مِنَ الْبِطْيَخِ.

الْحَرْفُ الرَّابِعُ مِنَ الزُّبْدَةِ.

.....
الْكَلِمَةُ:

وَحْدَةُ غِذَائِي



أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.



تمارين عامة



تَمَارِينٌ عَامَّةٌ

١. أَخْتارُ الْأَفْضَلَ مِنْ وِجْهِ نَظَرِي:

١. عِنْدَ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ:

أُخْرِجُ رَأْسِي
مِنَ النَّافِذَةِ

أَرْبِطُ حِزَامَ
الْأَمَانِ

أَنْتَظِرُ دَوْرِي
وَأَخْرِجْ بِهُدُوءٍ

أُسَابِقُ الطَّلَابَ
لِلْخُروْجِ أَوَّلًا

الْجِهَةُ الْيُسْرَى

الْجِهَةُ الْيُمْنَى

٢. عِنْدَ صُعُودِ السُّلَّمِ يَتَمُّ التَّزَامُ:

٤. إذا بقي معي نقود:

أشترى
بها الحلوى

أضعها في
الحصالة

٥ أحدد الاحتياجات والرغبات بالنسبة إلى وأضعها في الجدول الآتي:

لعبة فيديو - فطور المدرسة - حلوى بعد المدرسة - جهاز لوحي - حذاء رياضي:

الرغبات	الاحتياجات
.....
.....
.....
.....
.....

تَمَارِينٌ عَامَّةٌ

۲ أكملُ الفَرَاغَاتِ الآتِيَةِ:

۱. عِنْدَ رُكُوبِي فِي السَّيَارَةِ أَقُولُ
.....
۲. أَسْتَخْدِمُ الْبَابَ الْقَرِيبَ مِنَ عِنْدَ رُكُوبِ السَّيَارَةِ وَالتَّزُولِ مِنْهَا.
۳. مِنْ مَصَادِرِ الْمَاءِ الْأَبَارُ وَالْأَنَهَارُ وَ
.....
۴. مِنْ أَنْوَاعِ الْحَلِيبِ وَالْمُجَفَّفُ.
۵. شُرْبُ الْحَلِيبِ يَوْمًا يُسَاعِدُ عَلَى
.....