

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حلول كتابي

المدرسة أونلاين



موقع  
حلول كتابي

<https://hululkitab.co>



EXPLORE IT ON  
AppGallery



GET IT ON  
Google Play



Download on the  
App Store

للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن: موقع حلول كتابي

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين



المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧ هـ

المركز الوطني للمناهج  
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر / المركز الوطني  
للمناهج - الرياض ، ١٤٤٧ هـ  
٢١ ص : ٢٧.٥ X ٢٧ سم

رقم الإيداع: ١١٢٣ / ١٤٤٧  
ردمك: ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥١٤ - ١٤٥ - ١

حول الفلافل

تدرس في هذا الصفت أنماط الأشكال والأعداد.  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بال التربية والتعليم:  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](http://fb.ien.edu.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

# المقدمة

الحمد لله والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات علية من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخريجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لتأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

# الفهرس

## ٩ الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٩	١ المئات
٦٤	٢ الآحاد والعشرات والمئات
٦٦	<b>٣ أحل المسألة</b> أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المترتبة للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	الاختبار التراكمي

## ١٠ الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	<b>٤ أحل المسألة</b> أبحث عن نمط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

## ٧ القياس: النقود والزمن

٨	التهيئة
١٠	١ النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)
١٢	٢ عد النقود
١٤	٣ النقود (١٠٠ ريال)
١٦	٤ ترتيب الأعمال اليومية
١٨	٥ الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	٦ الوقت بنصف الساعة
٢٤	٧ تقدير الزمن
٢٧	٨ الوقت بربع الساعة
٢٩	<b>٩ أحل المسألة</b> أبحث عن نمط
٣١	١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق
٣٣	<b>هيا بنا نلعب</b>
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	الاختبار التراكمي

## ٨ الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	١ كسور الوحدة
٤٢	٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	<b>٣ أحل المسألة</b> أرسم صورة
٤٦	٤ الكسور المساوية للواحد
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ مقارنة الكسور
٥٢	٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	<b>٧ استقصاء حل المسألة</b>
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي

# الفهرس

## ١٢ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٥٨	٤ <b>أحل المسألة</b> أنشئ جدولًا
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع
١٦٩	اختبار منتصف الفصل
١٦٣	مراجعة تراكمية
١٦٤	٦ طرح المئات
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح
١٧٩	اختبار الفصل
١٧٤	الاختبار التراكمي

## ١١ القياس: الطول والمساحة

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية
١١٩	٢ <b>أحل المسألة</b> أخمن ثم أتحقق
١١٤	٣ قياس الأطوال بالستمترات
١١٦	٤ استعمال مسطرة المستمترات
١١٨	اختبار منتصف الفصل
١١٩	مراجعة تراكمية
١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٢٩	٦ قياس المساحة
١٢٤	٧ <b>استقصاء حل المسألة</b>
١٢٦	اختبار الفصل
١٢٨	الاختبار التراكمي

## ١٣ القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية
١٣٤	٢ <b>أحل المسألة</b> أمثلها
١٣٦	٣ المللترات واللترات
١٣٨	اختبار منتصف الفصل
١٣٩	مراجعة تراكمية
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام
١٤٤	تدريبات إضافية
١٤٥	<b>هيأ بنا للعب</b>
١٤٦	اختبار الفصل
١٤٨	الاختبار التراكمي



# القياس: النقود والزمن

**أَسْتَكْشِفُ**

ما فَعَلَ النَّقُودُ الظَّاهِرَةُ فِي الصُّورَةِ؟ .....

**المُفَرَّدَاتُ**

سَاعَةُ الْعَقَارِبِ	رِيَالٌ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ	٥ رِيَالَاتٍ
الدَّقِيقَةُ	١٠٠ رِيَالٍ
السَّاعَةُ	صَبَاحًا
	مَسَاءً
	أُسْبُوعٌ

**نشاط**

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة، وناقش معه طرائق تعرّفها. ثم اطلب إليه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كل عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما تُشَارِكُهُ.

**أسرتي العزيزة**

أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه عَدُّ النَّقُودِ وقِرَاءَةُ السَّاعَةِ، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



**أَعْدُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:**

1



رِيَالٌ ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ،

أَعْدَّ قَفْرِيًّا خَمْسَاتٍ، وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَ:

....., 30, ....., 50, ....., 10, 10, 0 5

٣

....., ....., 606, ....., 506, 10

٤ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ فِي الصُّورَةِ تُخْبِرُنِي عَنِ الزَّمَنِ.

6



## أشتَمُ

## فكرة الدرس

أحد قيمة مجموعة  
من النقود بالعد  
التصاعدي.

## المفردات

ريال

ريالان

٥ ريالات

١٠ ريالات

٥٠ ريالاً

## النُّقُود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)



٥٠ ريالاً

٥ ورقات من فئة ١٠ ريالات  
٢٥ قطعة من فئة الريالين  
١٠ ورقات من فئة ٥ ريالات  
٥٠ قطعة من فئة ريال



أجد قيمة النقود الآتية، أبدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر:



١٠ ريالاً

١٠

١٠

٥٠

## أتَأْكِدُ

١ أستعمل النقود. أعد ثم أكتب المجموع :



ريالاً .....



٢

ريالاً .....

## أتَتَحَدَّثُ

أصف علاقة الورقة النقدية من فئة ٥٠ ريالاً بالفئات الأخرى: ١٠ ريالات، ٥ ريالات، ريال واحد.

## وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

الفنون

الفصل ٧ : القياس: النقود والزمن

٣

الفنون

أَسْتَعِمُ الْنَّفُودُ. أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ السُّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :

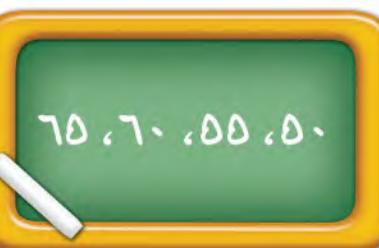
٤



٥



٦



### مسائل مهارات التفكير العليا

**أُصْحَحُ الْخَطَاً:** عَدَ جَمَالُ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي

تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجِدُ خَطَاً جَمَالِ، ثُمَّ أُصْحَحُهُ.

٧



### نشاط منزلي

أعط طفلك مجموعةً من النقود،

ثم اطلب إليه أن يرتّبها بدءاً بالعملة ذات

القيمة الكبيرة، ثم يجد قيمتها.

## عدُّ النقود

٢-٧

أشتَعِدُ

### فكرة الدرس

أَجِدُّ قِيمَةً مَجْمُوعَةً  
مِنَ النَّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى  
إِمْكَانِيَّةِ شَرَاءِ شَيْءٍ مَا.



٧٦

أَجِدُّ الْقِيمَةَ الْكُلْلِيَّةَ لِهَذِهِ النَّقُودِ،

مُبْتَدِئًا بِالعملةِ ذاتِ القيمةِ

الْكُبْرِيِّ. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ  
الْحَقِيقَةِ؟



نعم

٠٠ رِيَالٌ . ٠٥ رِيَالٌ . ٠١٠ رِيَالٌ . ٠٥٠ رِيَالٌ . لا

### أتَأَكِيدُ

أَعُدُّ النَّقُودِ لِأَجِدَّ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِاَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحَوْطُ  
الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

<p>نعم</p>			<p>٠٠ رِيَالٌ ، ٠٥ رِيَالٌ ، ٠١٠ رِيَالٌ ، ٠٥٠ رِيَالٌ</p>
<p>لا</p>			<p>رِيَالَاتٍ ، رِيَالٌ ، ..... رِيَالٌ ، ..... رِيَالٌ</p>

### أَتَحَدَثُ

أُبَيِّنُ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيبِ النَّقُودِ بِحَسْبِ قِيمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعُدَّهَا.

٣



## أَتَذَرّرُ

أَرْتُبُ الْنَّفْوَ بِحَسْبِ قِيمَتِهَا، مُبْتَدِئًا  
بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيمَةِ الأَكْبَرِ.

أَعُدُّ الْنَّفْوَ لِأَجِدَّ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِي الشَّيْءَ  
الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نعم

لا

نعم

لا

نعم

لا



٤

٥

٦

## أَحَلُّ الْمَسَأَلَةُ



**الْحِسْنُ الْعَدْدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا،  
وَقَطَعَتْانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ  
أَنْ يَشْتَرِي لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ  
الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ الْلُّعْبَةِ؟ أَشْرَحْ إِجَابَتِي.

٧



أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ نَقْوَدٌ مُخْتَلَفَةً  
الْقِيمَةُ لَا كُوْنٌ ١٠٠  
رِيَالٌ.

المُفَرَّدَاتُ  
١٠٠ رِيَالٌ



١٠٠ رِيَالٌ

١٠ أُوراقِ مِنْ فِتْنَةِ ١٠ رِيَالٌ وَرَقَّانِ مِنْ فِتْنَةِ ٥٠ رِيَالٌ ٢٠ وَرَقَّةً مِنْ فِتْنَةِ ٥ رِيَالٌ.



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشَرَاءِ ثُوبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النَّقْوَدُ الْآتِيَةُ:



نَعَمْ

فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ ..... رِيَالًا.

لَا

هُلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشَرَاءِ الثُّوبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ الْنَّقْدِيَّةِ الْلَّازِمَةِ لِأَكَوْنَ ١٠٠ رِيَالٍ:

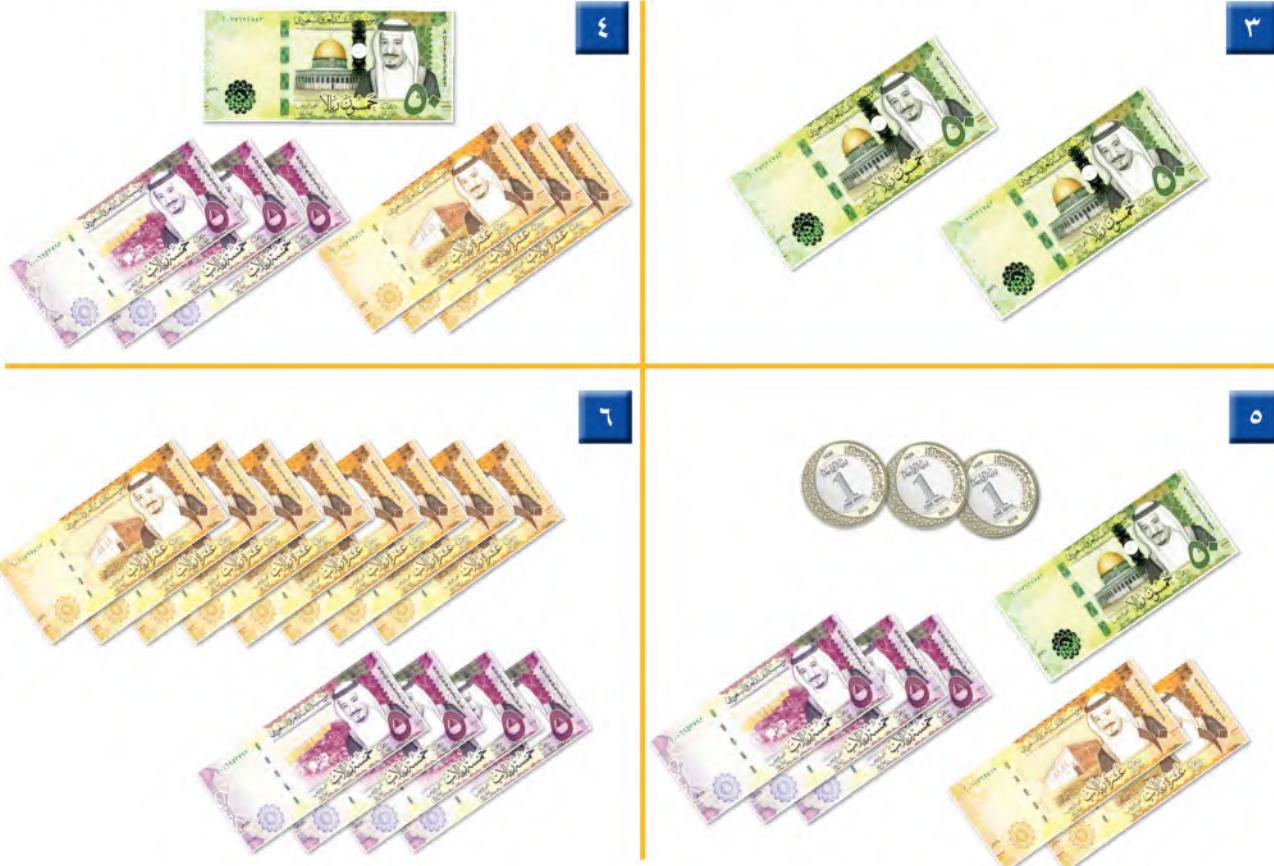
				المَبْلَغُ	١
				.....	
.....	.....	.....	.....	.....	١٠٠ رِيَالٌ

أَعْيُنُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلَفَةٍ.

أَتَهَدَّثُ

٢

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أُحْوِطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



### ملف البيانات



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِالعزِيزِ بْنِ عَبْدِالرَّحْمَنِ آلِ سُعُودِ يَرْحَمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمُلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الإِيْصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيْصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٦ هـ.

لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكل مجموعات من النقود المختلفة بحيث تساوي كل منها 100 ريال.

## أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتِبْ أَعْمَالِي حَسَبَ  
وَقْتِ حُدُوثِهَا.

## المُفَرَّدَاتُ

صَبَاحًا	آمْسٍ
ظَهِيرًا	غَدَاء
مسَاءً	أُسْبُوعٌ

الْيَوْمُ



أَقْوَمُ بِأَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ بِحَسْبِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ صَبَاحًاً أَوْ ظَهِيرًاً أَوْ مَسَاءً.



الْيَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، أَقْرَأْ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ. آمْسِ الْأَحَدُ زَرْتُ مَعْمَلَ الْحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتَعُ بِالسَّبَاحَةِ.

## أَتَأَكِيدُ ✓

أَرْسُمُ نَشَاطًا يُمْكِنُ أَنْ أَقْوَمَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَوْقَاتِ التَّالِيةِ:

مساءً	٣	ظهرًا	٢	صباحًا	١

أَنْظُرُ إِلَى جَدْوِيلِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتَمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الأَحَدُ



٥

الإِثْنَيْنِ



٤

الإِثْنَيْنِ

الْأَرْبِعَاءُ

أَقُولُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالْتَّرْتِيبِ.

أَتَحَدَّثُ

٦



أَكْتُبْ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأَرْتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسْبِ حُدُوثِهَا.



انظُرْ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحْوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُ فِيهِ النَّشَاطُ:

الْثُلَاثَاءُ



السَّبَّتُ



الإِثْنَيْنِ

الْأَوْنُ الْيَوْمُ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمُ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمٌ غَدِ بِالْأَزْرَقِ:

الْجُمُعَةُ

السَّبَّتُ

الْأَحْدُ

الإِثْنَيْنِ

الْثُلَاثَاءُ

الْأَرْبِعَاءُ

الْخَمِيسُ

الْجُمُعَةُ

أَيَّامَ الْأَسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ مُبْتَدِئًا بِيَوْمِ الْثُلَاثَاءِ.



**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ السَّاعَةَ  
بِالسَّاعَاتِ الْكَامِلَةِ.

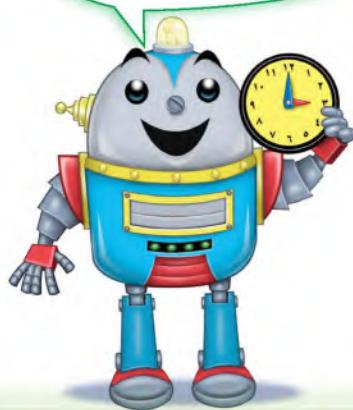
**المُفَرَّدَاتُ**

سَاعَةُ العَقَارِبِ  
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ  
عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ

هَذِهِ سَاعَةُ العَقَارِبِ  
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقمِ ٣.  
أَقُولُ: السَّاعَةُ التَّالِثَةُ.

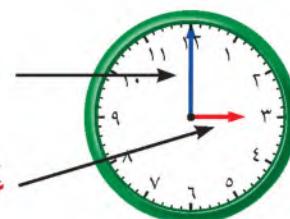
أَشَاهِدُ فِي السَّاعَةِ الْأَرْقَامَ مِنْ ١ إِلَى ١٢ .  
**عَقْرُبُ السَّاعَاتِ** هُوَ الْأَقْصَرُ وَيُشِيرُ دَائِمًا إِلَى  
السَّاعَةِ.

وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ هُوَ الْأَطْوَلُ وَيُشِيرُ إِلَى الدَّقَائِقِ.



**عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ**

**عَقْرُبُ السَّاعَاتِ**

**أَتَأَكِّدُ**

أَسْتَعِمِلُ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

..... السَّاعَةُ



٣

عَقْرُبُ السَّاعَاتِ عِنْدَ ٩  
وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ  
عِنْدَ ١٢

..... السَّاعَةُ



١

..... السَّاعَةُ



٤

..... السَّاعَةُ



٣

عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ، إِلَى أينَ يُشِيرُ كُلُّ مِنْ عَقْرُبِ السَّاعَاتِ وَعَقْرُبِ الدَّقَائِقِ؟

٥



## أتدرب

أستعمل وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

الساعة .....



٦

الساعة .....



٧

الساعة .....



٩

الساعة .....



٨

الساعة .....



١١

الساعة .....



١٠

الساعة .....



١٢

الساعة .....



١٣

## أحل المسألة

**التفكير البصري:** أرسم عقرب الساعة والدقائق،

ثم أقرأ الوقت. أستعمل:



وصل ياسر إلى المنزل الساعة الثالثة، ووصل أخوه  
أنس بعده ساعة، فمتى وصل أنس إلى المنزل؟

الساعة .....

## نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ 7:00 مثلاً، ثم  
اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة  
بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، ..... وهكذا.



أَسْتَعِمُلُ الْأَوْرَاقَ النَّقِيدَةَ. أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



١

رِيَالًا ..... .

أَعْدُ الْأَوْرَاقَ النَّقِيدَةَ لِأَجِدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِي الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ



لَا

رِيَالًا ..... .



٢

أَكْتُبْ أَيَامَ الْأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ مُبْتَدِئًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:

٣

أَسْتَعِمُلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٤



السَّاعَةُ ..... .

٥



السَّاعَةُ ..... .

٦



السَّاعَةُ ..... .



أَسْتَعْمِلُ النَّوْدُ. أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :

١



رِيَالًا .....

أَعْدُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجْدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِاِشْتَرِي الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أَحَوْطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

٢

نَعَمْ



لَا

رِيَالًا .....



أَحَوْطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:

٣



٤



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

٥



٦



٧



٨

السَّاعَةُ .....

السَّاعَةُ .....

السَّاعَةُ .....

# الوقت بنصف الساعة

٦-٧

أَسْتَعِدُ

فكرة الدرس

أقرأ الساعة بنصف الساعة.

المفردات

نصف ساعة



عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ

يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٦.

وَعَقْرُبُ السَّاعَاتِ

يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ ٥.

أَقُولُ:

السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ.

أَتَأَكِيدُ



أَسْتَعِمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٢



١

السَّاعَةُ:



٤

السَّاعَةُ: التاسعة والنصف



٣

السَّاعَةُ:

عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ، إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرُبُ السَّاعَاتِ

وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ؟

أَتَحَدُثُ

٥





أستعمل ، وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



٧



٦

الساعة:



٩



٨

الساعة:



١١



١٠

الساعة:

الساعة:

الساعة:

أكتب ما الفرق بين عقرب الدقائق وعقارب الساعات؟

١٢

## نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٣٠ مثلاً،  
ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقارب الساعات  
والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.



# تقدير الزَّمْنِ

٧-٧

استجد

## فكرة الدرس

أقدر الزَّمْنَ، وأصفُ  
أحدًا بالثانية  
والدقيقة والساعات.



عَلَاقَاتُ زَمِينَةٌ:

٦٠ دَقِيقَةً = سَاعَةً وَاحِدَةً.

٦٠ ثَانِيَةً = دَقِيقَةً وَاحِدَةً.

ثَانِيَةً وَاحِدَةً

الْعَطْسُ يَسْتَغْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَغْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.



سَاعَةً وَاحِدَةً

الْتَّسْوِيقُ يَسْتَغْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.

أقدر الزَّمْنَ الَّذِي أَسْتَغْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةً وَاحِدَةً

دَقِيقَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً

## أَتَأَكُدُ ✓

أَفْدِرُ الزَّمَنَ الْلَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحْوِطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ . ٢



١ تَهْضِيرُ حَقِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ .



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ . ٤



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

قِرَاءَةً قِصَّةً . ٣



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

غَسْلُ الْيَدَيْنِ . ٦



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ . ٥



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

## أَتَذَكَّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً  
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَقْدِرُ الزَّمَنَ الْلَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

إِلْقَاءُ أَنْشُودَةٍ.

٩



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ      دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ      سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

مُشَاهَدَةُ بَرَنَامِجٍ عَلَى التَّلْفَازِ.

٨



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ      دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ      سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

إِعْدَادُ فَطِيرَةٍ.

١١



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ      دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ      سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

إِطْفَاءُ النُّورِ.

١٠



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ      دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ      سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

قَائِمَةٌ بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأْنِجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أُوَزِّعُهَا مِنْ حَيْثُ  
الزَّمَنُ الَّذِي تَسْتَغْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَمَةٍ.

أَكْتُب

١٢

قَائِمَةُ الْمَهَامِ	
	ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ
	دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ
	سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

## نشاطٌ منزليٌّ



ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدمه

الزَّمَنُ الْلَّازِمُ لِإِنجَازِ كُلِّ مَهْمَةٍ مِنَ الْمَهَامِ الَّتِي تَرِدُ فِي الْبَرَنَامِجِ.

أَغْسِلُ بَنَدَئِي.
أَسْاعِدُ فِي تَهْبِيتِ العَشَاءِ.
أَقْرُأُ قَصَّةً.
أَنْظُفُ أَسْنَانِي.
أَقْوُلُ لِوَالِدِي نَصِيبَاتٍ عَلَى خَبَرِ.
أَغْلِقُ بَابَ غُرْفَتِي.



هذه ساعة رقمية.

## الوقت بربع الساعة

٨-٧

أَسْتَعِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِرُبْعٍ  
السَّاعَةِ.

### المُفَرَّدَاتُ

رُبْعُ السَّاعَةِ  
السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ

في رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشَرَةَ دَقِيقَةً.

أَسْتَعِمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأُ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.



السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ  
إِلَّا الرُّبْعُ

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالنَّصْفُ

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالرُّبْعُ

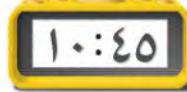
السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



السَّاعَةُ  
الدَّقَائِقُ

### أَتَأَكِيدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسِمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدْلُلَ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعِمِلاً :



٢



١



٤



٣

٦:٤٥



٦:٤٥

### أَتَحَدَّثُ

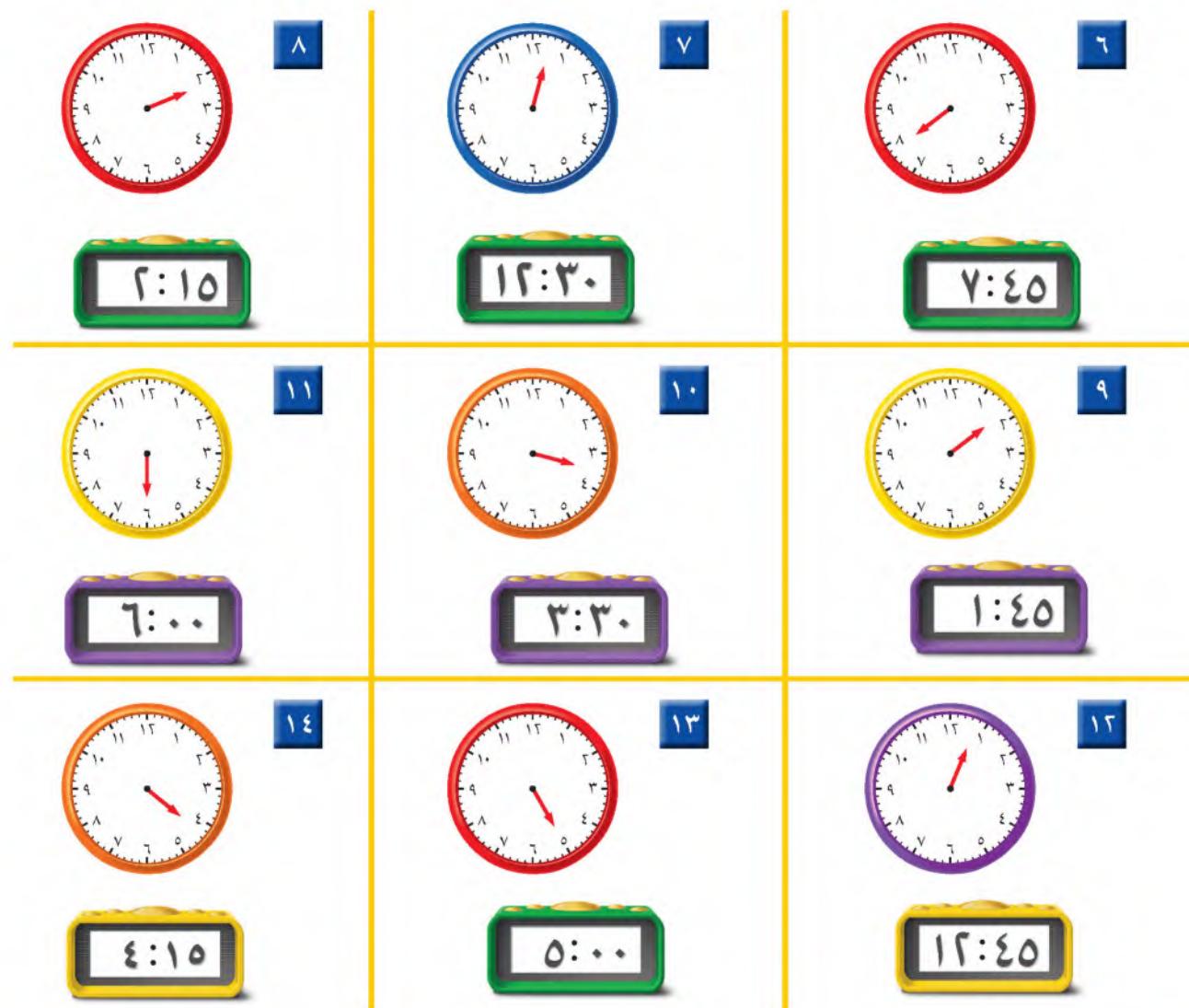
إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ١٥:٤٤؟ أَوْضُحْ إِجَابَتِي.

**أَذْكُرُ**

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

**أَتَدْرِبُ**

**أَقْرُأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسِمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيُدْلِّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلاً :**


**مسائلٌ مهارات التفكير العليا**

**١٥ التَّفْكِيرُ الرِّياضِيُّ: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةً؟**



## أَحْلُ الْمَسَالَةٍ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



رَابِطُ الدَّرْسِ الرَّفِيْقِي



تُسَيِّرُ شَرِكَةُ طَيَّارٍ رِّحْلَةً كُلَّ ثَلَاثَتِ سَاعَاتٍ مِنْ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَامِ، فَإِذَا غَادَرَتِ الرِّحْلَةُ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠، فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرِّحْلَةِ الثَّالِثَةِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلِ اِنْسَانَةً.

### أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُفُ خَطَّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَالَةِ؟ أُحَوِّلُهُ.

### أَخْطَطُ

#### كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَالَةَ؟

أَحَدِّدُ قَاعِدَةَ النَّمَطِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأُكْمِلَ هَذَا النَّمَطَ.

### أَحْلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

..... مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرِّحْلَةِ الثَّالِثَةِ هُوَ السَّاعَةُ

### أَتَحَقَّقُ

أَعُوذُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



وزَارَةُ التَّكْنُوْلَوْجِيَّاتِ

## أَحَاوْلٌ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

- ١ يَقُولُ طَلَابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمْثِيلِ ٣ مَسْرِحَيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرِحَيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرِحَيَّةُ الثَّانِيَةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمْنُ بَيْنَ كُلَّ مَسْرِحَيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرِحَيَّةُ الْثَالِثَةُ؟

- ٢ يَقُولُ مُرْشِدُ سِيَاحِيٍّ بِأَرْبَعِ جَوَالَاتٍ كُلَّ يَوْمٍ، تَسْتَغْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

## أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

- ٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلَّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

- ٤ تَوَالَى نَسْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْأَتِيِّ يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّسْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

### نشاطٌ منزليٌّ



أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

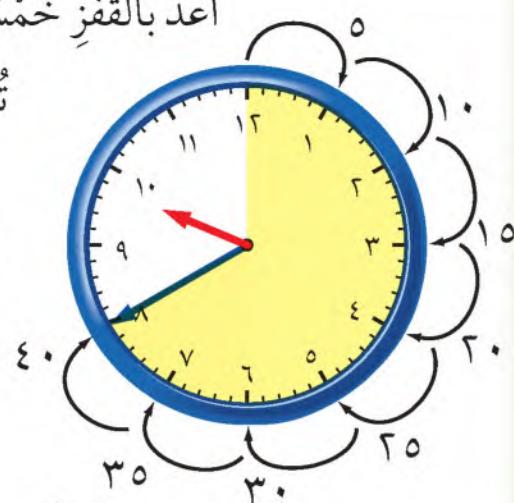
أَعْدُ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ  
لِأَقْرَأُ السَّاعَةَ.

رابط الدرس الرقمي  
www.ien.edu.sa

أَعْدُ بِالقفزِ خَمْسَاتٍ لِأَعْرِفَ الْوَقْتَ.

تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى الدَّقِيقَةِ  
بَعْدَ السَّاعَةِ ٩.

أَكْتُبُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



أَقْرَأُ : السَّاعَةُ التَّاسِعُ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً.

أَتَحَدَّثُ  
٧

أَشْرُحُ كَيْفَ أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِالْعَدْدِ الْقَفْزِيِّ خَمْسَاتٍ.

### أَتَدْرِبُ

أَقْرِأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلاً :



١٠



٩



٨



١٣



١٢



١١

أَرْسِمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدْلُلُ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلاً :



١٦



١٥



١٤



### أَخْلُ الْمَسَأَةَ

١٧

**الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ:** لَا يُمْكِنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠ ، أَشْرَحْ لِمَاذَا؟



#### نشاطٌ منزليٌّ



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون  
الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة و دقيقتين

## اللَّعْبُ مَعَ السَّاعَاتِ

قراءةُ السَّاعةِ

**اللَّعْبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادُلُ مَعَهُ الْأَدْوَارَ:**

استعمل ، ويستعمل .

يختار زميلي ساعةً على اللوحةِ أدناه.

أبحثُ عن الساعةِ التي تشيرُ إلى الوقتِ نفسهِ الذي تشيرُ إليه الساعةُ التي اختارها زميلي.

إذا كان اختياري صحيحاً، أضع قطعتي عَدْ على الساعتينِ كِلْتَيْهَا.

نستمرُ في اللعبِ حتى نقطعُ الساعاتِ جميعها.

أحتاجُ إِلَى



٥ : ٤٥			١ : ٣٠	
٦ : ٤٥		٥ : ٠٥		١٠ : ٠٠
	٧ : ٠٠		٥ : ١٥	
٣ : ٣٠			٨ : ٠٠	٧ : ٣٠



**أَعْدَ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةَ لِكَيْ أَجِدَ قِيمَتَهَا:**



1

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِّشِرَاءِ سَاعَةٍ جَدِيدَةٍ. أَحَوَّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ.



4

7

أَقْدَرُ الزَّمِنَ الْلَّازِمَ لِكُلِّ حَدِيثٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ:

٥

٤



سَاعَةً دِقِيقَةً ثَانِيَةً  
وَاحِدَةً وَاحِدَةً وَاحِدَةً



سَاعَةً	دِقِيقَةً	ثَانِيَةً
وَاحِدَةً	وَاحِدَةً	وَاحِدَةً

**أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:**



八



V



7



أَرْسُمْ عَقِرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدْلُلُ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى:



١١



١٠



٩

أَحَوَّطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ:



إِلَى



إِلَى



### أَخْلُ الْمَسَالَة



١٢

تَرِيدُ مَهَا أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِوَالِدِتَهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعُمَلاتُ  
النَّقِدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

١٤ نَظَمَتْ مَدْرَسَةٌ لِطَلَابِهَا ٣ رِحْلَاتٍ لِزِيَارَةِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ، بِمُعْدَلٍ رِحْلَةٍ كُلَّ سَاعَتَيْنِ.  
إِذَا انْطَلَقَتِ الرِّحْلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَنْطَلِقُ الرِّحْلَةُ التَّالِثَةُ؟





أختار الإجابة الصحيحة:

١ مع تركي النقود التالية:



فما المبلغ الذي مع تركي؟

٦٢    ٧٠    ٧٢    ٨٢



٢ كم ورقة نقدية من فئة

أحتاج لـ ١٠٠ ريال؟

١    ١٠    ٥٠    ١٠٠

٣ إذا دفع فيصل النقود التالية لشراء

لعبة،



فما ثمن اللعبة؟

٧٣    ٦٨    ٦٥    ٦٣

٤ إذا كان أمض هو يوم الأحد، فإن غداً

هو يوم:

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء

٥ أعود من مدرستي:

غداً مساءً ظهراً صباحاً

٦ مع ميسون ٥ أوراق نقدية من فئة

٥ ريالات، فكم ريالاً معها؟

٥    ٦    ٢٥    ٥٠

١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٠٠



١:٣٠



١:٥٥



١:١٥



٧ يَبْدأُ سَعْدٌ مُذَاكِرَةً دُرُوسِهِ بِحَسْبِ  
الوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



٥:٠٠



١٢:٠٠



١٢:٣٠



٥:٣٠



١١ عِنْدَمَا أَرَتُ بُغْرَفَتِي فَإِنَّنِي أَسْتَغْرِقُ:

ثَانِيَةٌ



دَقِيقَةٌ



٤ سَاعَاتٍ



رُبْعَ سَاعَةٍ



٢٤



١٢



٧٢



٦٠



١٢ تُشِيرُ مؤَسَّسَةُ حَجَّ وَعُمْرَةِ حَافِلَةً مِنْ  
جِدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،  
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ  
الْأَلْيَاءِ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ  
الخَامِسَةُ؟

.....

٩ الْعَبُ كُرَةُ الْقَدْمِ مُدَّةً تَصُلُّ تَقْرِيبًا إِلَى:



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ



٢٥ ثَانِيَةً



سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ



# الكسور



## أَسْتَكْشِفُ

إِلَى كَمْ جُزْءٍ قُسِّمَتِ الْكَعْكَةُ؟  
أَجْزَاءٍ .....

## المفردات

الكسور

الأجزاء المتطابقة

كسور الوحدة

المجموعة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلم  
فيه كسور الوحدة من  $\frac{1}{12}$  إلى  $\frac{1}{1}$  ، وهذا  
نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحبّ ابنيكم / ابنتكم

### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء في المنزل تتكون من  
أجزاء متطابقة، ثم عد معه الأجزاء المتطابقة فيها.

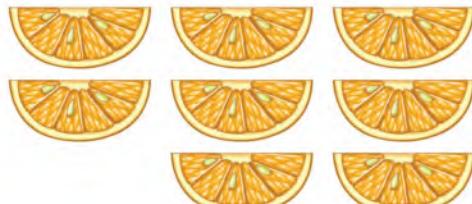


## التهيئة



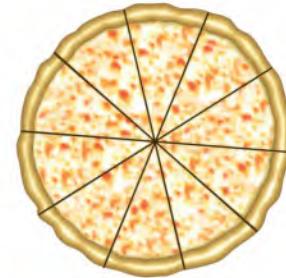
رابط الدرس الرقمي  
www.ien.edu.sa

أَكْتُب عَدَد الْأَجْزَاء الْمُطَابِقَةِ:



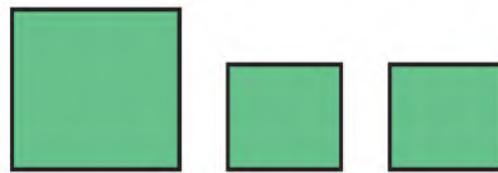
٢

قطَع بُرْتُقالٍ .....



١

قطَع فَطِيرَةٍ .....



٤

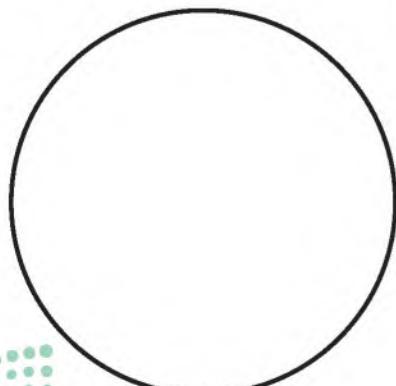


٣

أُحْوِّط الْأَشْكَال الْمُطَابِقَةَ:

صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةً تُفَاح، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سِيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَل أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسِمَ خُطُوطًا لِأَقْسَمَ الْفَطِيرَةِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُطَابِقَةٍ؟

٥



وزارة التعليم

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمْتَلُ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،  
وَأَقْرُؤُهَا وَأَكْتُبُهَا.

## المُفَرَّدَاتُ

الْكَسْرُ

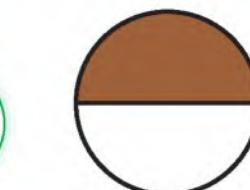
الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الْكُلُّ

كَسْرُ الْوَحْدَةِ

**الْكَسْرُ** عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمَأْخُوذَةِ أَوِ الْمُلوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلُّ  
الْمُتَطَابِقَةِ، وَكَسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جُزْءاً وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلُّ.

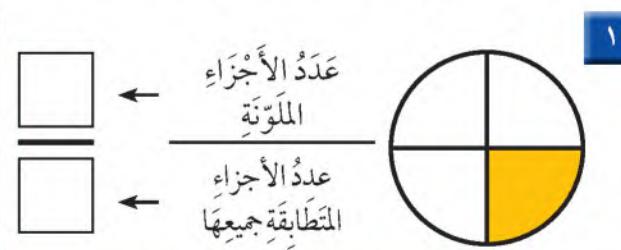
الْعَدْدُ الْعُلُوُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمُلوَّنَةِ،  
أَمَّا الْعَدْدُ السُّفْلَى فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.



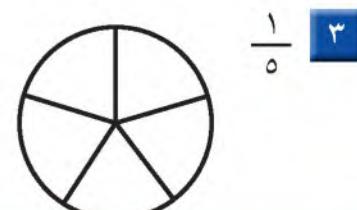
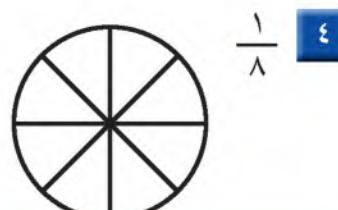
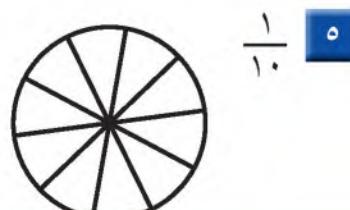
جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزَّاينِ بُنَيَّ اللَّوْنَ،  
إِذْنِ نِصْفِ الشَّكْلِ بُنَيَّ اللَّوْنَ.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \begin{array}{l} \text{جُزْءٌ بُنَيَّ وَاحِدٌ} \\ \text{جُزْءٌ مُتَطَابِقٌ} \end{array}$$

أَسْتَعِمُلُ نَمَادِيجَ الْكُسُورِ لِأَمْتَلِ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلوَّنِ وَأَقْرُؤُهُ:



أُولُونُ الْجُزْءُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَشْرَحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

٦





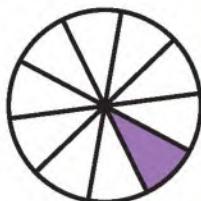
يدويات

### أَتَذَكَّرُ

يُمثِّلُ العَدْدُ الْعُلُوِّيُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُلْوَنَةِ، أَمَّا العَدْدُ السُّفْلُوِيُّ فَيُمثِّلُ  
عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

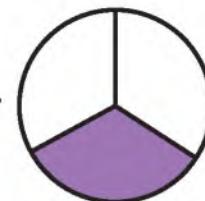
### أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَادِيجَ الْكُسُورِ لِأَمْثِلُ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ  
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلْوَنِ، وَأَقْرَؤُهُ:



٨

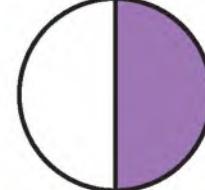
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمُلْوَنَةِ  
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا



٧

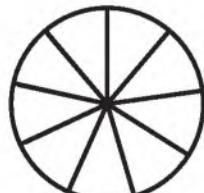


١٠

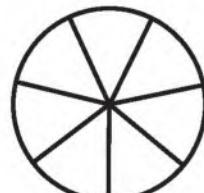


٩

أَلْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



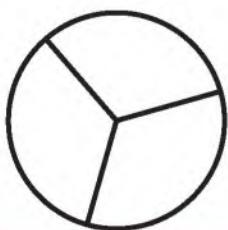
$\frac{1}{9}$  ١٣



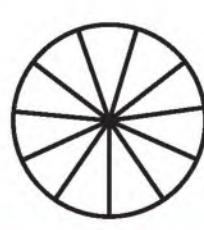
$\frac{1}{7}$  ١٢



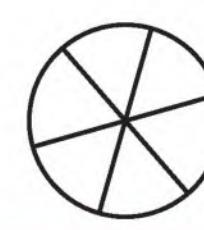
$\frac{1}{4}$  ١١



$\frac{1}{3}$  ١٦



$\frac{1}{11}$  ١٥



$\frac{1}{6}$  ١٤

أَشْرُحْ مَعْنَى الْكَسْرِ  $\frac{1}{8}$



١٧



### نشاطٌ منزليٌّ

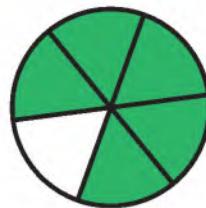
ارسم صورًا لأشكال مقصمةٍ إلى أجزاءٍ متطابقةٍ، ثم اطلب إلى طفلك  
أن يلوّن أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.

أَسْتَعِدُ

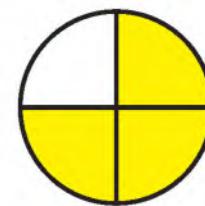
**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَمْثِلُ الْكَسْرَ الدَّالِّ  
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ  
وَاحِدٌ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلُّ  
الْمُمْتَطَابِقَةِ، وَأَقْرَؤُهُ  
وَأَكْتُبُهُ.

خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةُ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةُ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ

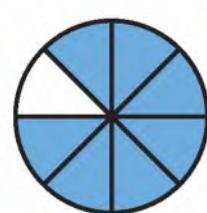
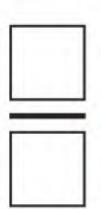
٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ

$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٌ حَضِيرَاءُ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٌ مُمْتَطَابِقَةٌ} \end{array}$$

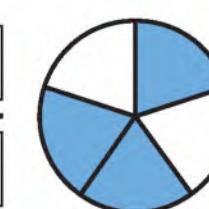
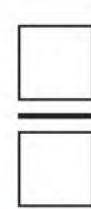
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٌ صَفِيرَاءُ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٌ مُمْتَطَابِقَةٌ} \end{array}$$

أَتَأْكُدُ

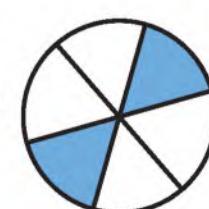
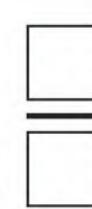
أَسْتَعِمُلُ نَمَادِيجَ الْكَسْرِ لِأَمْثِلُ الْكَسْرَ الدَّالِّ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:



٣

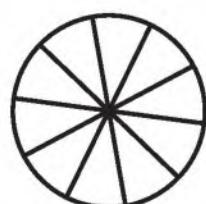
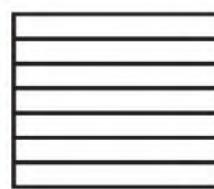


٥



١

أَلَوْنُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

 $\frac{7}{10}$  $\frac{7}{7}$  $\frac{3}{3}$ 

عَلَى مَاذَا يَدْلِلُ كُلُّ مِنَ الْعَدَدِ الْعُلُوِيِّ وَالْعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الْكَسْرِ؟  
أَوْضَحُ ذَلِكَ.

أَتَخَدَّثُ

٧

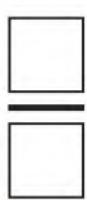


## أَتَدْرِبُ

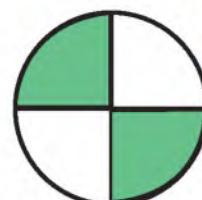
## أَتَذَكَّرُ

تُمثِّلُ الْكُسُورُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُنَطَابِقَةِ مِنَ الْكُلُّ.

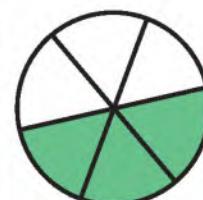
أَسْتَعْمِلُ نَمَادِيجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكُسُرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
الْكُسُرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، وَأَقْرُؤُهُ:



١٠



٩



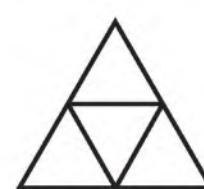
٨

أَلْوَنُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي تُمثِّلُ الْكُسُرَ الْمَكْتُوبَ:

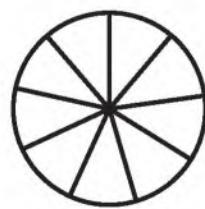
$\frac{2}{10}$  ١٣



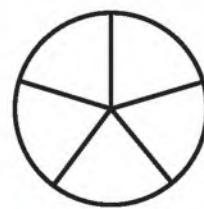
$\frac{3}{8}$  ١٢



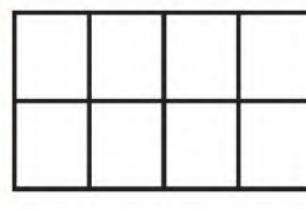
$\frac{3}{4}$  ١١



$\frac{3}{9}$  ١٦



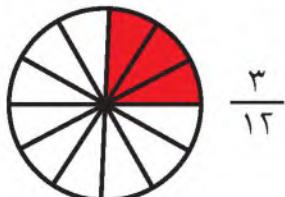
$\frac{2}{5}$  ١٥



$\frac{7}{8}$  ١٤

## مسائل مهارات التفكير العليا

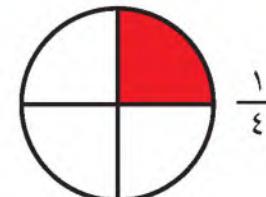
**التَّفْكِيرُ الرِّياضِيُّ:** انظُرُ إِلَى كُلِّ كُسُرٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَبْيِنْ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَهَا.



$\frac{3}{12}$



$\frac{2}{8}$



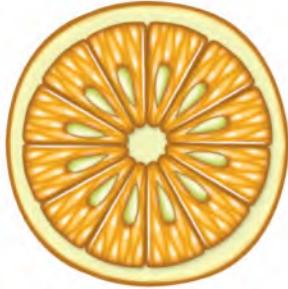
$\frac{1}{4}$



## نشاط منزلي

ارسم شكلًا وقسمه إلى ٨ أجزاء متطابقة، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يلون الجزء الذي يمثل الكسر  $\frac{3}{8}$ .

## أَخْلُ الْمَسَالَةَ



أَكَلَتْ رَغْدُ جُزْءاً وَاحِدًا مِنْ بِرْتَقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءاً مُتَطَابِقاً. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلَتْهُ رَغْدُ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسِمْ صُورَةً لِأَخْلُ  
الْمَسَالَةَ.

## أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمُطلُوبُ مِنِ الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَخْطَطُ

كَيْفَ سَأَخْلُ الْمَسَالَةَ؟

سَوْفَ أَرْسِمْ صُورَةً حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

## أَخْلُ

أَرْسِمْ صُورَةً.

أَذَكِرُ

أَقْسِمُ الرَّسْمَ إِلَى

١٢ جُزْءاً مُتَطَابِقاً.

أَكَلَتْ رَغْدُ الْبِرْتَقَالَةَ.

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَنْذَرْ

أَفْهَمْ

أَخْطُرْ

أَخْلُ

أَتَحْقِقْ

أَحَاوِلْ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ :

١ قَسَّمَ فَهْدٌ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلَ  $\frac{2}{6}$  الْفَطِيرَةَ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

قطْعٍ .....

٢ أَكَلَتْ سُعَادُ ثَلَاثَ قِطْعَةٍ مِنْ كَعْكٍ مُقَسَّمٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعَةٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَةَ الَّتِي أَكَلَتْهَا سُعَادُ؟

الكَعْكَةِ .....

أَتَدَرَّبُ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ :

القرْصِ .....

٣ خَبَرَتْ هِنْدٌ قِرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَعَتْهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطْعَةٍ مِنْهَا بِمَرْبَى الْفَرَاؤِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاؤِلَةِ؟

الْحَدِيقَةِ .....

وزارة التعليم

Ministry of Education

٥ - ٢٠٢٣ - ١٤٤٧

الدرس ٣-٨ : أَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ: أَرْسُمْ صُورَةً

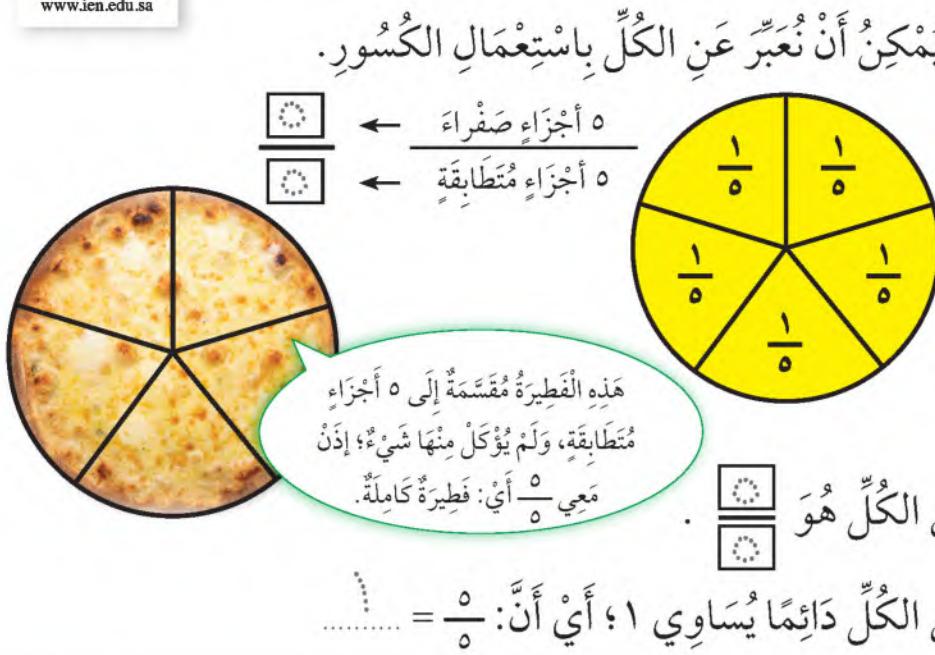
نشاطٌ منزليٌ

قَسَّمَ ثُمَرَةً تَفَاحًا إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ اطْلَبَ إِلَى طَفْلِكَ أَنْ يَأْكُلَ  $\frac{3}{4}$  التَّفَاحَةِ.

## أَسْتَعِدُ

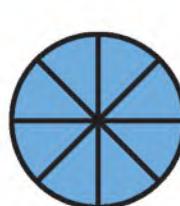
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبَرُ عَنِ الْكُلُّ  
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

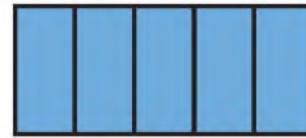


## أَتَأْكُدُ

أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أُحْوِطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوى ١ :



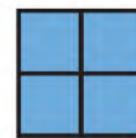
٢



١



٤



٣

في الْكَسْرِ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدْدُ أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًّا  
لِلْعَدْدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

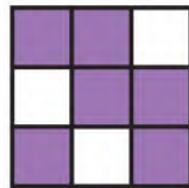
## أَتَهَدَّثُ

٥

## أَتَدْرِبُ

**أَقْدَرُ**  
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ  
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ  
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

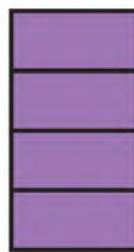
أَعْدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالِّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوُطُ  
الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاُوي ١ :



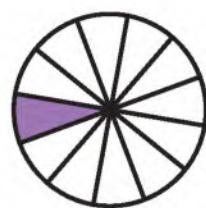
٧



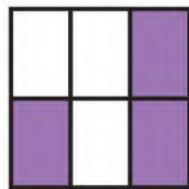
٦



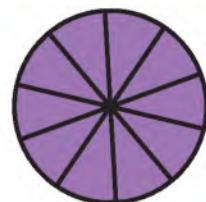
٩



٨

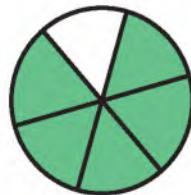


١١



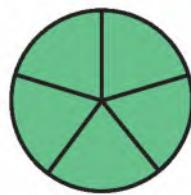
١٠

$\frac{5}{5}$



١

خَمْسَةُ أَخْماسٍ



١٢

أَفَسْرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ  
الْكَسْرَ نَفْسَهُ.

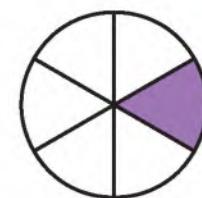
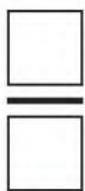




أَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



٢



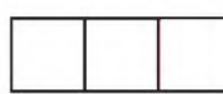
١

أَلَّوْنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



$\frac{3}{5}$

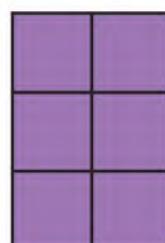
٤



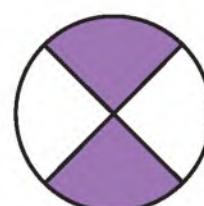
$\frac{1}{3}$

٣

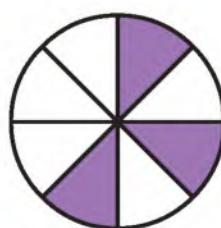
أَعْدُ الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاُوي ١ :



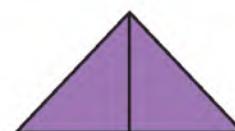
٦



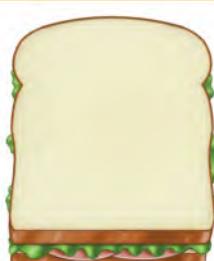
٥



٨



٧



قَسَّمَتْ عَائِشَةُ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَّةٍ، أَرْسَمْ خَطَّيْنِ عَلَى  
الفَطِيرَةِ يُوَضِّحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزٍّ.

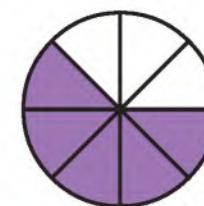
٩



أكتب الكسر الدال على الجزء الملون:

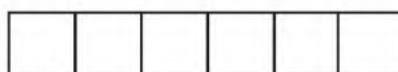


٢



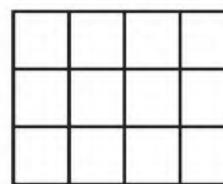
١

ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



$\frac{1}{6}$

٤



$\frac{5}{12}$

٣



أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى مستعملاً:



٧



٦



٥



أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:

٨



ريالاً .....



## مُقارَنَةُ الْكُسُورِ

٥-٨

أَسْتَعِدُ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَقَارِنُ بَيْنَ كُسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةٍ.

**المُفَرَّدَاتُ**

أَكْبَرُ مِنْ <  
أَصْغَرُ مِنْ >



رابط الدرس الرقمي

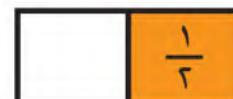
www.ien.edu.sa

النَّصْفُ

أَكْبَرُ مِنَ الرُّبْعِ.

أَقَارِنُ بَيْنَ كُسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ

أَكْبَرُ مِنْ < أو أَصْغَرُ مِنْ > .

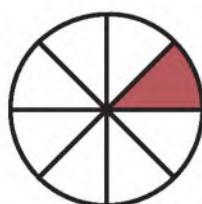


$\frac{1}{4}$  أَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$

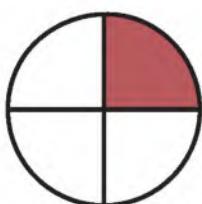
$\frac{1}{2}$  أَكْبَرُ مِنْ  $\frac{1}{4}$

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

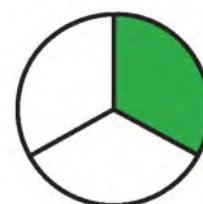


$$\frac{3}{8}$$

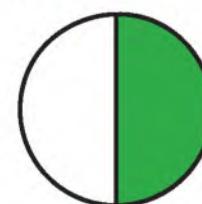


$$\frac{1}{4}$$

٢

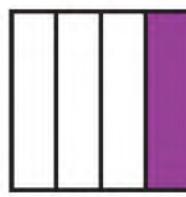


$$\frac{1}{3}$$

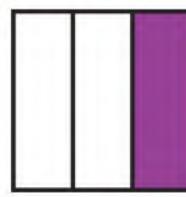


$$\frac{1}{2}$$

١

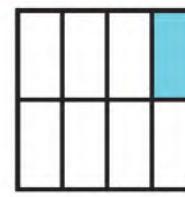


$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$

٤



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{10}$$

٣

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ،  $\frac{1}{4}$  أم  $\frac{1}{5}$ ؟ أَشْرُحُ.

أَتَحَدَثُ

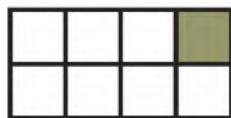
٥

## أَتَدَرَّبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ <أَوْ>:

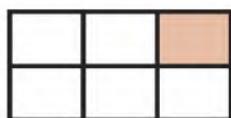


$\frac{1}{12}$

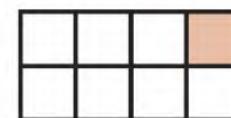


$\frac{1}{8}$

٧

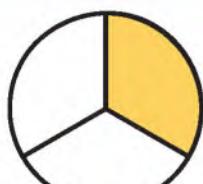


$\frac{1}{6}$

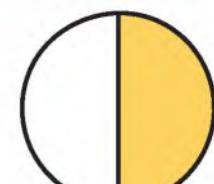


$\frac{1}{8}$

٦



$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{2}$

٩



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

٨

أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ <أَوْ>:

$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{5}$

١٢

$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{3}$

١١

$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$

١٠

$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4}$

١٥

$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{12}$

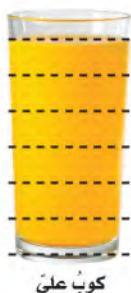
١٤

$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$

١٣

## مَسَائِلٌ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا

**١٦ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:** شَرِبَ عَلَيٌ  $\frac{1}{6}$  كُوبٍ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عِيسَى  $\frac{1}{4}$  كُوبٍ عَصِيرٍ آخَرَ، لَقَدْ شَرِبَ عَلَيٌ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عِيسَى، أَشْرُحْ لِمَاذَا؟



## نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قسم ورقة أخرى بالحجم

نفسه إلى ٣ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي

يمثله كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟

# الْكُسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ



رَابِطُ الدَّرْسِ الْرَّوْقَنِي  
www.ien.edu.sa

يُمْكِنُ أَنْ يُدْلِلَ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ

الْعَدْدُ الْعُلُوُيُّ يُمَثِّلُ عَدْدَ الْأَشْيَاءِ  
الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي تُرِيدُ التَّعْبِيرُ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدْدُ  
السُّفْلَيُّ عَدْدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ بِالْكُسُورِ عَنْ  
شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ  
مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ  
ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

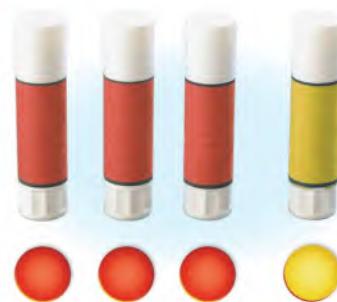
## المُفَرَّدَاتُ

المَجْمُوعَةُ



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرُ،  
إِذْنُ رُبُعِ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرُ.

$$\frac{الشَّيْءُ الْمُلوَّنُ بِالْأَصْفَرِ}{جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ} = \frac{١}{٤}$$



## أَتَأَكِّدُ

أَسْتَعِمُلُ قِطْعَ الْعَدْدِ لِأُمَثِّلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ:

$$\frac{\text{مِقْصُ أَصْفَر}}{\text{جَمِيعُ الْمِقَصَاتِ}} = \boxed{\quad}$$



$$\frac{\text{قَلْمَ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ}}{\text{جَمِيعُ الْأَقْلَامِ}} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

١

$$\frac{\text{كَرَاسٌ صَفْرَاءُ}}{\text{جَمِيعُ الْكَرَاسِيِّ}} = \boxed{\quad}$$



$$\frac{\text{قِطْعٌ صَفْرَاءُ}}{\text{جَمِيعُ الْقِطْعِ}} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

٣



كَيْفَ أَرْسِمُ صُورَةً أَمْثِلُ بِهَا ثُلُثَيْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

## أَذْنَرُ

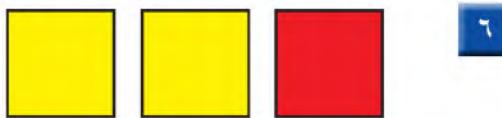
العَدُّ السُّفْلِيُّ يُمَثِّلُ عَدَّ الْأَجْزَاءِ جَمِيعَهَا.

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ العَدَّ لِأَمْثِلُ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



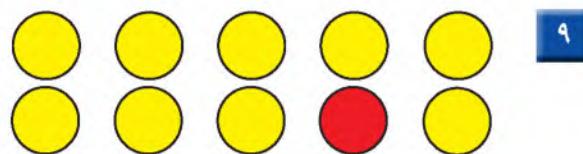
٧



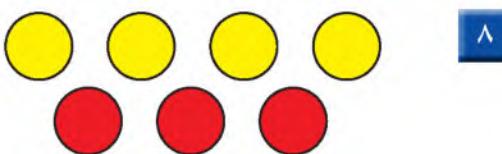
٦

الْمُرَبَّعَاتِ .....

الْمُرَبَّعَاتِ .....



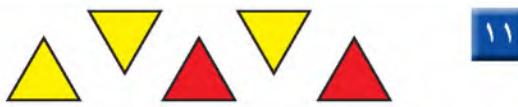
٩



٨

الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....

الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



١١



١٠

الْمُثَلَّثَاتِ .....

مِنِ الْمُثَلَّثَاتِ .....



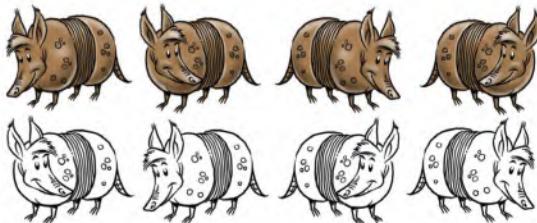
## مَلْفُ الْبَيَانَاتِ

المُدَرَّعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَّانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمَلَ وَالْحَسَرَاتِ الْأُخْرَى، وَتَلِدُ أَنْثَى المُدَرَّعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢      أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْحَيَّانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبُيْنِ.

حَيَّانَاتِ المُدَرَّعِ.

<input type="text"/>
<input type="text"/>



## استقصاء حل المسألة



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك، فاصطدنا معاً ١٢ سمكةً، اصطدت منها ٣ سمكٍ.  
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اصطدتها وحدي؟

**المطلوب:** أجد الكسر الدال على الأسماك التي اصطادها  
عبدالمجيد.

### فكرة الدرس

اختار خطوة مناسبة  
لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأً تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوّله.

## أخطأ

كيف سأحل المسألة؟

يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

## أحل

أرسم صورة.

اصطاد عبدالمجيد  من الأسماك.

## اتتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

## أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَرْسِمْ صُورَةً
- أَمْثُلُهَا

## أَحَلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةٍ



أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسَالَةَ:

١

فِي الْحَدِيقَةِ ٦ طِفْلًا؛ يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ بِالْأَرَاجِيجِ. مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدْدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاجِيجِ؟

الْأَطْفَالِ جَمِيعِهِمْ.



قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بِطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأَخْتُهُ نِصْفَ الْبِطِيخَةِ بِالتَّسَاوِيِّ، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ الْبِطِيخَةِ؟

الْبِطِيخَةِ.



وَقَفَتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدْدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟

الْطُّيُورِ.



٤ هَذِهِ الأَزْرَارُ لِسُمَيَّةَ.



مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدْدِ الأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

نشاطٌ منزليٌّ

استقِدْ مِنَ النَّشَاطَاتِ الْيَوْمَيَّةِ الرَّوْتِينِيَّةِ؛ مِثْلِ رِكْوبِ السَّيَّارَةِ، وَتَرْتِيبِ المَنْزِلِ، وَالتَّهْضِيمِ لِلْمَدْرَسَةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ النَّشَاطَاتِ، وَاسْتَعْمَلُهَا مَعَ طَفَلِكَ طَرَائِقَ عَمَلِيَّةً لِحَلِّ الْمَسَالَةِ.



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ:

٢



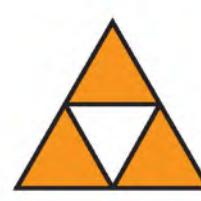
١



٤



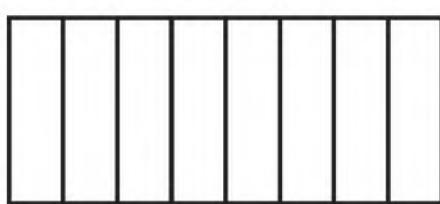
٣



أُلُونُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

$\frac{7}{8}$

٦



$\frac{1}{2}$

٥

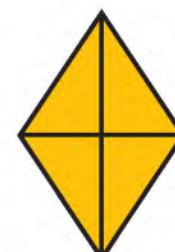


أَعُدُّ الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةَ، وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا:

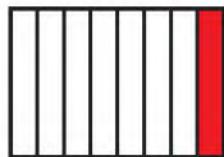
٨



٧

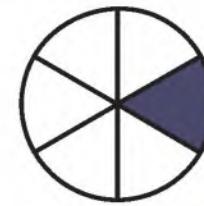
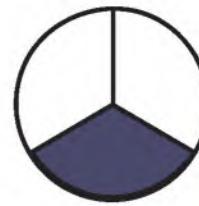


أقارن بين الكسرين. أكتب < أو >:



١٠

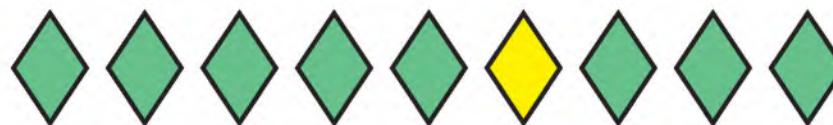
$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{5}$



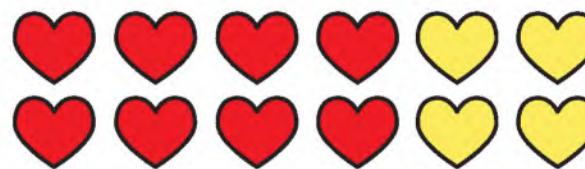
٩

$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{6}$

أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر:

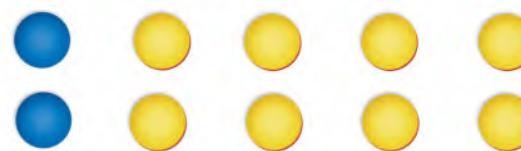


١١



١٢

أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق:



١٣

## أحل المسألة

١٤ فطيرة مقسمة إلى 8 أجزاء، فكم جزءاً ألوّن كي أبيّن أنّ الفطيرة كُلّها قد أكلت؟

أجزاء



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ معَ أَحْمَدَ النِّقُودَ التَّالِيَةِ:

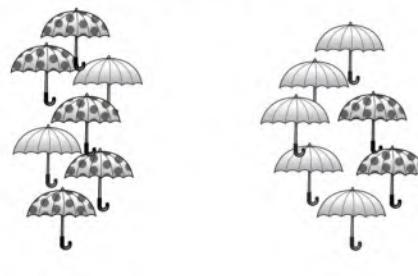


فَكِمْ رِيَالًا مَعَ أَحْمَدَ؟

- ٥٥    ٥٦    ٥٧    ٥٨

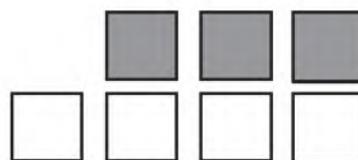
٥ انظُرْ إِلَى الْمِظَلَّاتِ التَّالِيَةِ، أَيُّ مَجْمُوعَةٍ تُمَثِّلُ فِيهَا الْمِظَلَّاتُ

الْمُنَقَّطَةُ الْكَسْرَ  $\frac{5}{7}$  ؟



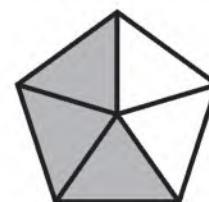
١ مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ

الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّةِ؟



- $\frac{4}{3}$      $\frac{3}{4}$      $\frac{4}{7}$      $\frac{3}{7}$

٢ مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمُظَلَّةَ مِنَ الشَّكْلِ؟



- $\frac{5}{3}$      $\frac{3}{2}$      $\frac{2}{5}$      $\frac{2}{5}$

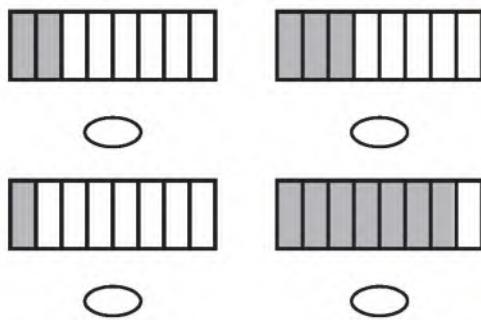
٣ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



- ٦:٣٠    ٦:٠٠    ٣:٣٠    ٣:٠٠



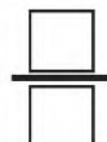
١٠ ما الشكل الذي يمثل الكسر «ثمن»؟



١١ مع مريم فطيرة، ومع نوال فطيرة من النوع نفسه والحجم نفسه، إذا أكلت مريم نصف فطيرتها، بينما أكلت نوال ربع فطيرتها، فما أكلت أكثر؟

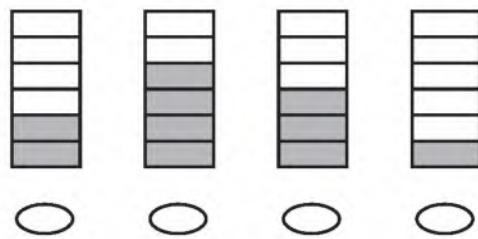
١٢ قسم معلم الرياضيات الصفي إلى مجموعات، فإذا كان في كل مجموعة  $\frac{1}{4}$  طلاب الصفي، فإلى كم مجموعه قسم المعلم الطلاب؟

١٣ في الفصل ١٥ طالباً، غادر منهم ٤ طلاب، ما الكسر الدال على عدد الطلاب المغادرين؟



٦ انظر إلى الأشكال أدناه،

ما الشكل الذي يمثل  $\frac{3}{6}$ ؟

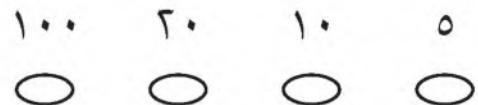


٧ الساعة تشير إلى:



٨ كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات

أحتاج لكون ١٠٠ ريال؟



٩ أقدر الزمن الذي أحتاجه لتشغيل التلفاز.

ثانية واحدة



ساعة واحدة



# الأَعْدَادُ حَتَّىٰ ١٠٠٠



## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي الصُّورَةِ، وَأَقْدِرُ عَدَدَهَا، وَهَلْ هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟  
أَحَوْطُ إِجَابَتِي:

نعم      لا

## المُفَرَّدَاتُ

الْمِئَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

زَوْجٌ

فَرْدٌ

## أَسْرَتِي العَزِيزَةُ



أَبْدِأُ الْيَوْمَ دراسة الفصل الناسخ، وسأتعلّم  
فِيهِ قِرَاءَةً الأَعْدَادُ حَتَّىٰ ١٠٠٠، وَكَتَابَتْهَا وَتَرْتِيبَهَا  
وَالْمَقَارِنَةُ بَيْنَهَا. وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعًا.  
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

### نشاط

قم بزيارة إلى مكتبةٍ عامَّةٍ مصطبغًا  
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتاباً عدد  
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل  
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا  
النشاط عدة مرات.

## الْتَّهْيَةُ



رابط الدرس الرقمي  
www.ien.edu.sa

أَرْتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... ، ..... ، ..... ، .....

٩٠، ٨، ٦٥، ١٣

١

..... ، ..... ، ..... ، .....

٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠

٢

..... ، ..... ، ..... ، .....

٢٩، ٩٣، ٥٣، ٣٥

٣

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... ٤ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

..... ٥ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

..... ٦ صِفْرًا فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

أَقِارُنُ مُسْتَعْمِلاً (<، >, =):

١٥ ○ ١٥ ٨

٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠

٢٩ ○ ٤٥ ٩

يَعْدُ أَحْمَدُ أَحْدِيَتَهُ التَّيْ فِي خِزَانَتِهِ اثْنَيْنَاتِ، أَبَيْنُ كَيْفَ يَعْدُهَا: ١١



..... ، ..... ، ..... ، ٤، ٣



# المِئَاتُ

١-٩

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي  
صُورَةِ مِئَاتٍ وَعَشَرَاتٍ  
وَآحَادٍ، وَأُمْثِلُهَا.

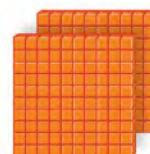
## الْمُفْرَدَاتُ

المِئَاتُ

أَتَأْكُدُ



أَسْتَعِمُ النَّمَادِيجَ لِأُمْثِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:



١

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٌ}$$



٢

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٌ}$$



٣

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٌ}$$

أَتَحَدَّثُ

٤

مَا عَدَدُ الْآحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



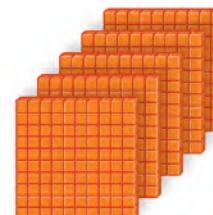
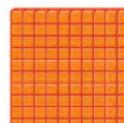


## أَتَدْرِبُ

أَتَذَكَّرُ

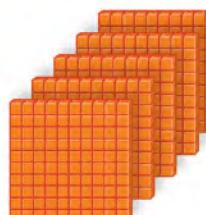
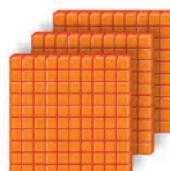
مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشَرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأُمَثِّلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:



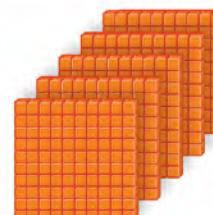
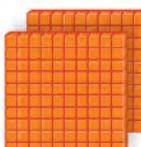
٥

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$



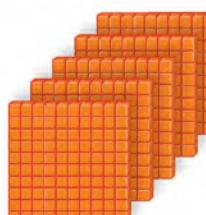
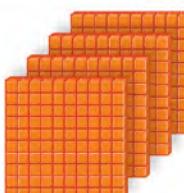
٦

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$



٧

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$



٨

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$

أَنْكِثِبُ

٩

أَشْرُحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشَرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.



اطلب إِلَى طفلك أَنْ يَعْدَ بِالْمِئَاتِ قُفْرِيًّا حَتَّى ٩٠٠.

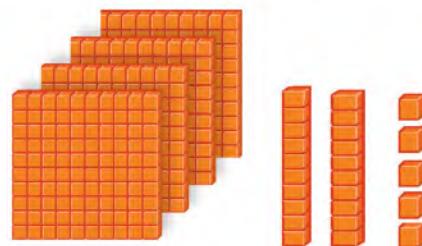
أَسْتَعِدُ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَمْثِلُ الْأَعْدَادِ بِالْأَحَادِ  
وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



أَسْتَعِمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَمْثِلُ الْعَدَدِ ٤٢٥ بِالْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



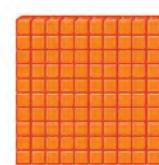
آحَادُ	عَشَرَاتُ	مِئَاتُ
٢	٢	٤

أَرْبَعُ مِائَةٍ وَخَمْسَةُ وَعِشْرُونَ. ٤٢٥

أَتَأْكُدُ

أَسْتَعِمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَمْثِلُ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدِ:

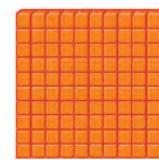
مِئَاتُ	عَشَرَاتُ	آحَادُ
.....	.....	.....



٣ وَ ٦

١

مِئَاتُ	عَشَرَاتُ	آحَادُ
.....	.....	.....



٨ وَ ١

٢



أَتَحَدَّثُ

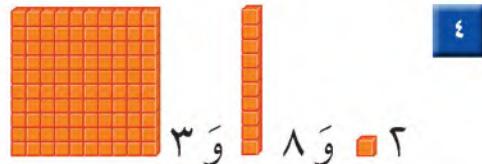
٣



## أتدرب

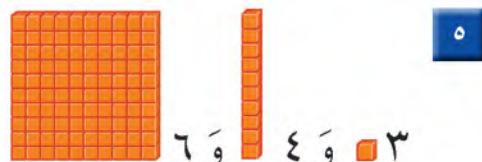
أشتعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:

مئات	عشرات	آحاد



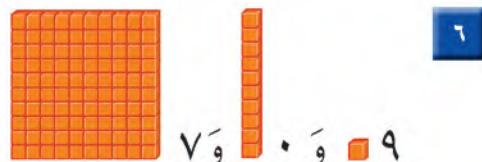
٨ و ٣

مئات	عشرات	آحاد



٤ و ٣

مئات	عشرات	آحاد



٧ و ٩



## ملف البيانات

يبلغ ارتفاع برج المملكة ٣٠٠ متر تقريرًا، أما برج الفيصلية فيبلغ ارتفاعه ٢٦٦ مترًا تقريرًا.

ما الرقم الذي على منزلة المئات في العدد الذي يمثل ارتفاع برج الفيصلية؟

٧

ما الرقم الذي على منزلة الآحاد في العدد الذي يمثل ارتفاع برج المملكة؟

٨

## نشاط منزلي

اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد الآحاد والعشرات والمئات فيه.

## أَخْلُ الْمَسَالَة

أَنْشِئْ قَائِمَةً



تَحْمِلُ لَوْحَةُ سِيَارَةٍ عَدْنَانَ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ مُخْتَلِفَةً. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا، وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦.

مَا عَدَدُ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسِيَارَةٍ عَدْنَانَ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَنْشِئْ قَائِمَةً لِأَخْلُ الْمَسَالَةَ.

## أَفَقْمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَخْطَطْ

كَيْفَ سَأَخْلُ الْمَسَالَةَ؟

سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ الْلَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلُّها.

## أَخْلُ

أَنْشِئْ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلُّها:

٣٢١ ٢١٣ ١٢٣

٣١٢ ٤٣١ ١٣٤

..... عَدَدُ الْلَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ

## أَتَدَقَّ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



## أَتَدَرِّسُ

أَفْهَمْ

أَنْظَرْ

أَخْلُ

أَتَدَقِّقُ

## أَحَاوِلُ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

١ أَرَادَ مَحْمَدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ

يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكُرْ جَمِيعَ الْطُّرُقِ الْمُمُكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرُ الْأَحْرُفَ التَّلَاثَةَ (بِدَر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرٍ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لَعْبَةَ تَرْتِيبِ الْأَحْرُفِ، بِكَمْ طَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يُرْتَبَ هَذِهِ الْأَحْرُفَ التَّلَاثَةَ؟

طُرُقٌ .....

## أَتَدَرِّبُ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَادِيجَ لِلدَّمِيِّ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَاماً حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُوذِجاً مُخْتَلِفًا يُمْكِنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

نَمَادِيجٌ .....

٤ تُرِيدُ سَارَةُ وَعَبِيرُ وَهِنْدُ أَنْ يَقْفِنَ فِي الصَّفِّ فِي انتِظَارِ دَوْرِهِنَّ فِي اللَّعِبِ، أَذْكُرْ الْطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيَهِنَّ فِي الصَّفِّ.



أشتَدُ

## فكرة الدرس

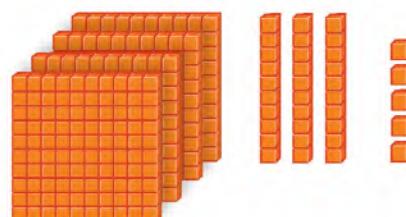
أَسْتَعْمِلُ الصِّيغَةَ  
التَّحْلِيلِيَّةَ لِأَكْتُبَ  
الْأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠

## المفردات

الصورة التحليلية

أُفْكِرُ

عِنْدَمَا أَكْتُبُ عَدَدًا بِالصُّورَةِ  
التَّحْلِيلِيَّةِ، فَإِنَّمَا أَحْدُدُ قِيمَةَ كُلِّ  
رَقْمٍ فِي ذَلِكَ الْعَدَدِ.



٥ آحَادٍ ٣ عَشَرَاتٍ ٤ مِئَاتٍ

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline 430 \end{array}$$

آحَادٍ	عَشَرَاتٍ	مِئَاتٍ
٤	٣	٠

أتَأْكُدُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٥ آحَادٍ ٢ عَشَرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$$

٢

٩ آحَادٍ ٤ عَشَرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$$

١

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$\dots = ٣٠٠ + ٣٠ + ١$$

٤

$$\dots = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦$$

٣

أُحْوِّطُ القيمة المُنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٢٧٧

٦

٩٣١

٥

$$٤٠٠ \quad ٢٠ \quad ٢$$

$$٣٠٠ \quad ٣٠ \quad ٣$$



ما وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥٦٢ وَ ٩٣١؟ وَمَا وَجْهُ الاختِلافِ بَيْنَهُمَا؟

أتَتَحَدَّثُ

٧

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصَّوْرَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

$$9 \text{ آحاد} + 9 \text{ عَشَرَاتٍ} + \dots = \dots$$

$$8 \text{ مِئَاتٍ} + 7 \text{ عَشَرَاتٍ} + \dots = \dots$$

أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots = 700 + 60 + 8 \quad 11$$

$$\dots = 600 + 30 + 8 \quad 10$$

$$\dots = 200 + 70 + 2 \quad 13$$

$$\dots = 500 + 20 + 4 \quad 12$$

أُحْوِطُ الْقِيمَةَ الْمُنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ **بِالْأَحْمَرِ**:

$$673 \quad 15$$

$$300 \quad 30 \quad 3$$

$$890 \quad 17$$

$$800 \quad 80 \quad 8$$

$$965 \quad 14$$

$$900 \quad 90 \quad 9$$

$$468 \quad 16$$

$$600 \quad 60 \quad 6$$

## مَسَائِلُ

مهارات التفكير العليا

**أُصْحِحُ الْخَطَاً:** كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ، أَكْتَشِفُ خَطَا رَائِدٍ، ثُمَّ أُصْحِحُهُ.

$$300 + 60 + 5$$



$$\dots + \dots + \dots$$



## اللون الفراشات

القيمة المئوية

اللَّعْبُ مَعَ زَمِيلِيْ وَأَتَبَادِلُ الْأَدْوَارَ مَعْهُ.

الثُّقِيٌّ ثَلَاثَ مَرَاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيمَيْةُ الْأُولَى مَنْزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيمَيْةُ الثَّانِيَةُ مَنْزِلَةَ الْعَشَرَاتِ.

أَمَّا الرَّمِيمَيْةُ التَّالِيَّةُ فَتُمَثِّلُ مَنْزِلَةَ الْمِئَاتِ.

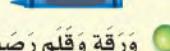
أَكْتُبُ الْعَدَدَ، وَأَقْرُؤُهُ بِصَوْتٍ وَاضِعِ.

يَتَحَقَّقُ الْلَّاعِبُ الْآخِرُ مِمَّا فَعَلَ.

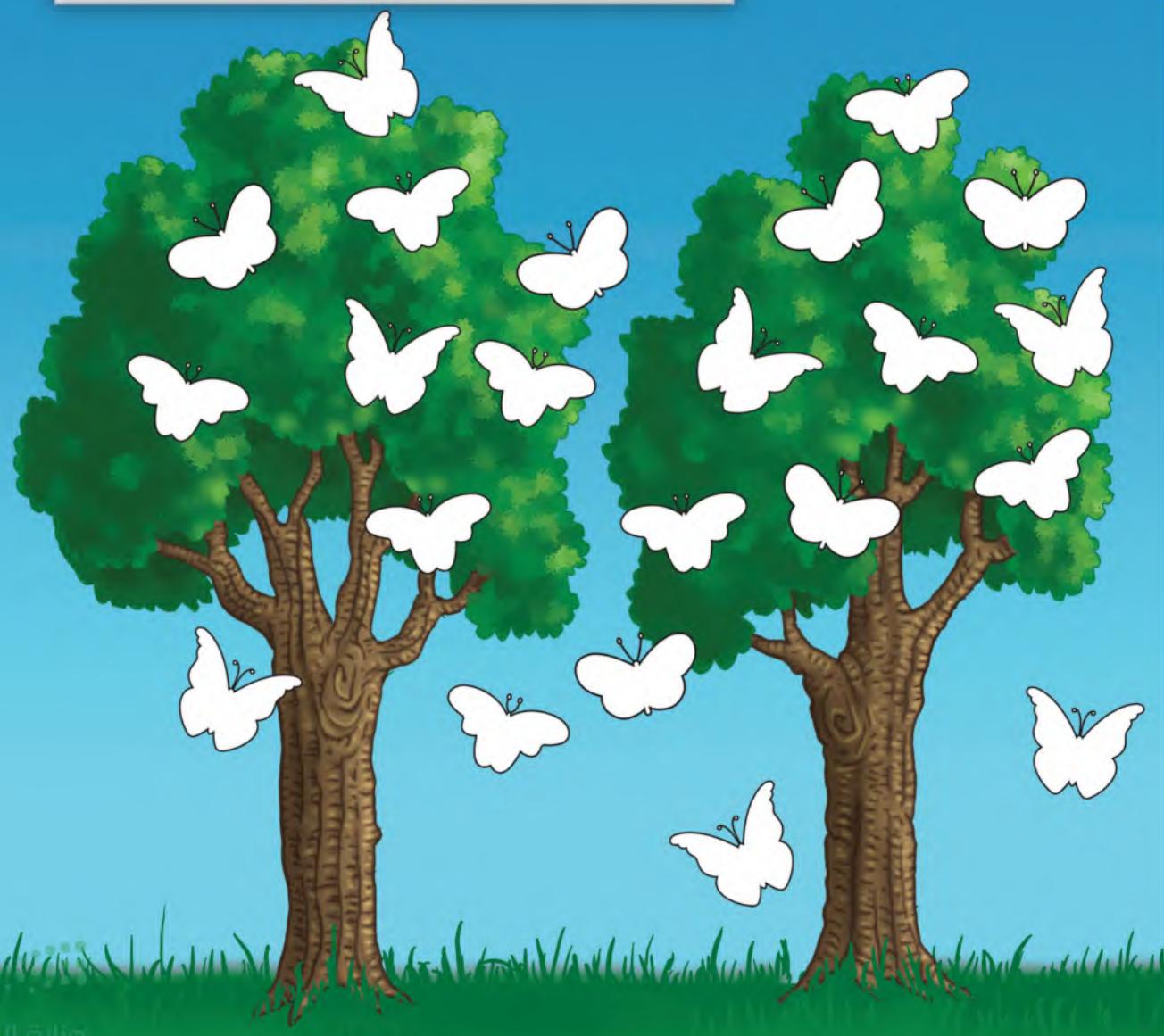
إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِيْ صَحِيحَةً، الْلَّوْنُ فَرَاشَةً.

يَفْوَزُ الْلَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



وَرَقَةٌ وَقَلْمَنْ رَصَاصِ.





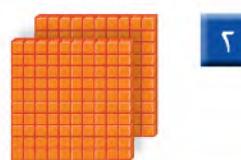
أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأَمْثِلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

$$\text{آحاد} = \text{عشَّراتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



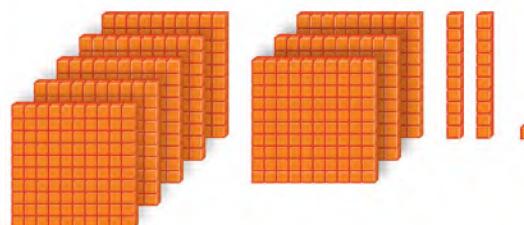
١

$$\text{آحاد} = \text{عشَّراتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



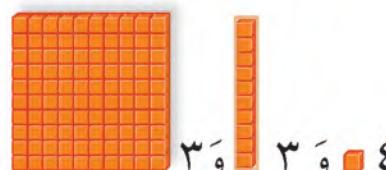
٢

مِئَاتٌ	عَشَّراتٌ	آحادٌ
.....	.....	.....



٣

مِئَاتٌ	عَشَّراتٌ	آحادٌ
.....	.....	.....



٤

٦ ٩ مِئَاتٍ + ..... = ٧٠٧

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٥ خَمْسُ مِائَةٍ وَسِتُّ وَسِتُونَ + ..... + ..... = ٥٣٦

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٨ ..... = ٣٠٧ + ٧٠٧

٧ ..... = ٨٣٠ + ٦٠٠

١١ ٥٠٥

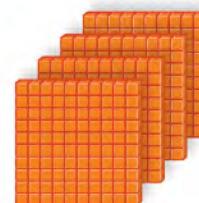
أُحْوِطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ: ١٥٧ ٩٦٣

..... ٥٠٥ ٩٠٩ ٥٠٥



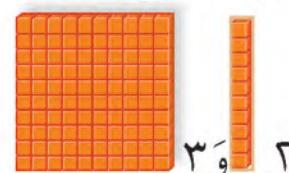
١ أستعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة مئات، وعشارات، وآحاد:

$$\text{آحاد} = \text{عشارات} = \text{مئات}$$



٢ أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المئات، وأكتب العدد:

آحاد	عشارات	مئات



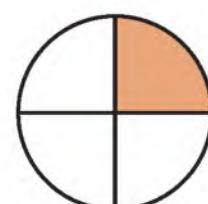
٣

أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأحمر:

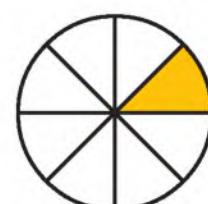


٤

أقارن بين الكسرين، وأكتب < أو >:



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8}$$

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



٦



٥

## أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبُهَا.

## المُفَرَّدَاتُ

الْأَلْفُ

مِائَةٌ	١٠٠	عَشْرَةٌ	١٠	وَاحِدٌ	١
مِئَتَانِ	٢٠٠	عِشْرُونَ	٢٠	إِثْنَانِ	٢
ثَلَاثُ مِائَةٍ	٣٠٠	ثَلَاثُونَ	٣٠	ثَلَاثَةٌ	٣
أَرْبَعُ مِائَةٍ	٤٠٠	أَرْبَعُونَ	٤٠	أَرْبَعَةٌ	٤
خَمْسُ مِائَةٍ	٥٠٠	خَمْسُونَ	٥٠	خَمْسَةٌ	٥
سِتُّ مِائَةٍ	٦٠٠	سِتُّونَ	٦٠	سِتَّةٌ	٦
سَبْعُ مِائَةٍ	٧٠٠	سَبْعُونَ	٧٠	سَبْعَةٌ	٧
ثَمَانِيَّ مِائَةٍ	٨٠٠	ثَمَانُونَ	٨٠	ثَمَانِيَّةٌ	٨
تِسْعُ مِائَةٍ	٩٠٠	تِسْعُونَ	٩٠	تِسْعَةٌ	٩
الْأَلْفُ	١٠٠٠				

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ: ٥٣٨  
وَبِالْكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِائَةٍ وَثَمَانِيَّةٌ وَثَلَاثُونَ.

الْأَلْفُ يُسَاوِي عَشْرَ مِئَاتٍ،  
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠



أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:  
ثَمَانِيَّةٌ وَثَلَاثُونَ.

٤

٣



أَشْرُحْ كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ ٦٦ وَ ٦٠٢ بِالْكَلِمَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٥

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادِ بِالْكَلِمَاتِ:

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي  
الصَّفَحةِ السَّابِقَةِ.

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

سَبْعُ مِائَةٍ وَثَمَانِيَّةٌ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِائَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِائَةٍ وَأَرْبَعَةٌ عَشَرَ.

١٤

سِتُّ مِائَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِائَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

## أَخْلُقُ الْمَسَالَةَ

**التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مَثَلَ عَامِرُ الْعَدَدِ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، ثُمَّ أَضَافَ □ ،

فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

١٨

### نَشَاطٌ مُنْزَلٌ

انطق مثلاً العدد «ثلاث مائة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.



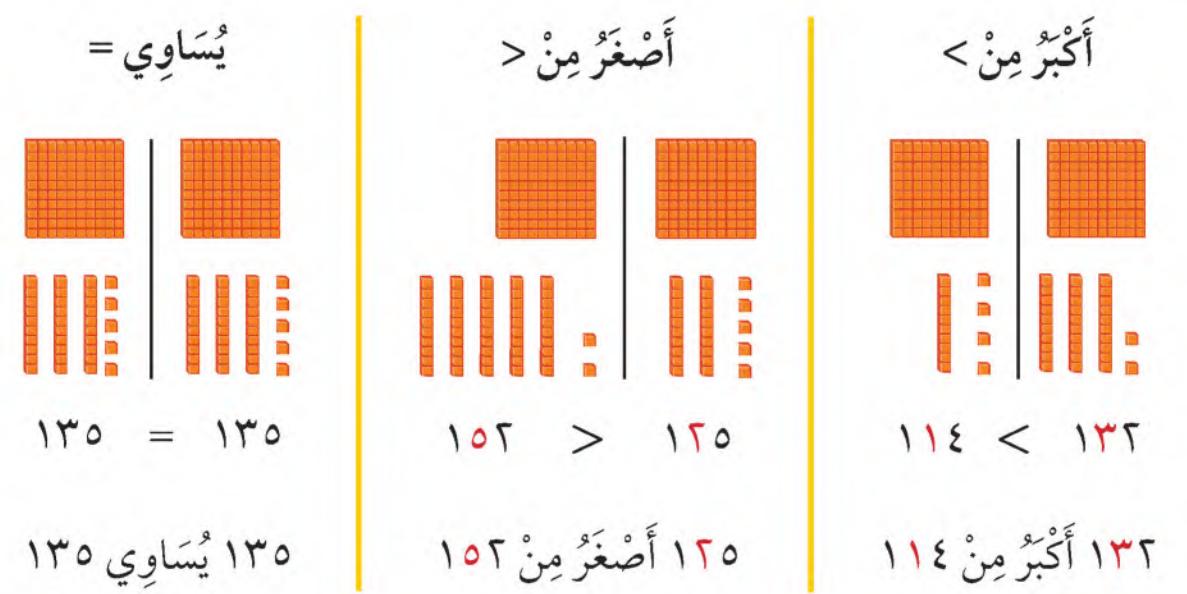
## أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ  
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ  
(=، >، <).



لِكَيْ أَقْارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوْ لَا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنَّنِي أَقْارِنُ الْعَشَرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنَّنِي أَقْارِنُ الْآحَادَ.



## أَتَأَكِّدُ

أَقْارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) :

- |           |               |             |
|-----------|---------------|-------------|
| ٣١٣ ○ ٣١٣ | ٣ ٢ ٥٧ ○ ٥٣ ٣ | ١٢٤ ○ ٤٢ ١  |
| ٥٣ ○ ٢٠٣  | ٦ ٦٩٤ ○ ٩٤ ٥  | ٨٤٢ ○ ٧٩٥   |
| ١٣٣ ○ ١٣٣ | ٩ ٩٩ ○ ٩٩٩    | ٧ ١٠٠ ○ ١٠٠ |

## أَتَتَحَدَّثُ

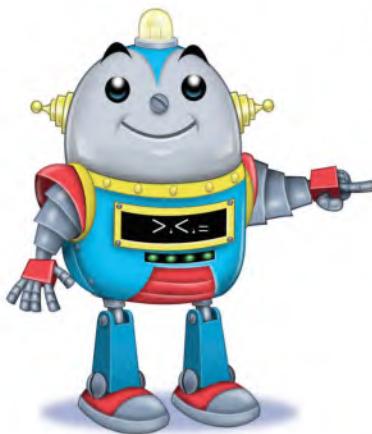
١٠

أَشْرُحْ كَيْفَ أَقْارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.



## أَتَدْرِّبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =) :



$$٢١٣ \bigcirc ١٣٢ \quad ١٥٠ \bigcirc ١٥٠ \quad ١١$$

$$٤٢٥ \bigcirc ٤٢٥ \quad ٦٢٧ \bigcirc ٦٨٩ \quad ١٣$$

$$٦٠٠ \bigcirc ٥٩٩ \quad ٨٩٩ \bigcirc ٩٠٧ \quad ١٥$$

$$٨٠١ \bigcirc ١٠٨ \quad ٦٦٧ \bigcirc ٦٩٧ \quad ٢١٠ \bigcirc ٢٠٧ \quad ١٧$$

$$٢٨٠ \bigcirc ٢٩٠ \quad ٦٢١ \bigcirc ٦١٩ \quad ٤٢١ \bigcirc ٤١١ \quad ٢٠$$

$$٥٦٩ \bigcirc ٥٦٥ \quad ٣٠٠ \bigcirc ٣٢٥ \quad ٢٠٠ \bigcirc ١٩٩ \quad ٢٣$$

$$٢٣٩ \bigcirc ٢٣٩ \quad ٨٩٤ \bigcirc ٩٨٤ \quad ٣٣٥ \bigcirc ٣٣٢ \quad ٢٦$$

## أَخْلُ الْمَسَأَةَ

**الْتَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣٠٠ وَأَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠ وَأَحَادِيدُهُ هُوَ ٦٦٧ وَ٦٩٧ وَ٦٢١ وَ٦١٩ وَ٤٢١ وَ٤١١ وَ٣٢٥ وَ٣٠٠ وَ٢٠٠ وَ١٩٩ وَ٢٣٩ وَ٢٣٩ وَ٨٩٤ وَ٩٨٤ وَ٣٣٥ وَ٣٣٢ وَ٢٦.

**أَفْكَرُ فِي مَسَأَةٍ مِثْلِ الْمَسَأَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلِلَهَا.**



### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أعداداً أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه، وأخر يساويه، كرر ذلك مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتِبِ الأَعْدَادَ ضِمْنَ  
٩٩٩ بِحَسْبِ الْقِيمَةِ  
الْمَنْزِلِيَّةِ.

**تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ**رابط الدرس الرقمي  
www.ien.edu.sa

أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ بِحَسْبِ الْقِيمَةِ

الْمَنْزِلِيَّةِ: ٣١٦، ٣٩٨، ٣١٤

أوَّلًا: أَقْارِنُ الْمِئَاتِ

٣٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٢٠٠

٣١٤      ٣٩٨      ٣١٦

ثَانِيًّا: أَقْارِنُ الْعَشَرَاتِ

٣١٤      ٣١٦

وَأَخِيرًا: أَقْارِنُ الْأَحَادِ

٣١٤      ٣١٦

٣١٦ ، ٣٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٢

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

**أَنْذَرُ**

لِكَيْ أَقْارِنَ بَيْنَ الْأَعْدَادِ، فَإِنَّمَا أَقْارِنُ  
الْمِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ الْعَشَرَاتِ ثُمَّ الْأَحَادِ.

**أَتَأْكُدُ**

أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١      ٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥      ٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



## أَتَدْرِّبُ

### أَتَذَرَّرُ

كَيْ أُرْتِبَ أَنْظُرُ أَوْلًا إِلَى الْمِئَاتِ، ثُمَّ إِلَى  
الْعَشَرَاتِ ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

..... ، ..... ،  
١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩

..... ، ..... ، ..... ،  
٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١

..... ، ..... ، ..... ،  
٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

..... ، ..... ، ..... ،  
٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

..... ، ..... ، ..... ،  
٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

..... ، ..... ،  
٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

..... ، ..... ،  
٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨

..... ، ..... ، ..... ،  
٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

..... ، ..... ، ..... ،  
٤٣١ ، ٧٢٤ ، ٥٢٢ ١٢

..... ، ..... ، ..... ،  
٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

..... ، ..... ، ..... ،  
٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥



### نشاط منزليٌ



اختر ٢ أعدادٍ، كُلُّ منها يتكون من ٣ أرقام، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يرتتبها من الأصغر إلى الأكبر.

### مسائل مهارات التفكير العليا

**أَصَحُّ الْخَطَا:** كَتَبَتْ مَرِيمُ أَعْدَادًا مُرَتَّبَةً مِنَ  
الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.  
أَذْكُرْ خَطَاً مَرِيمَ، ثُمَّ أَصَحُّهُ.

# الأنماط العددية

٨-٩

استعد

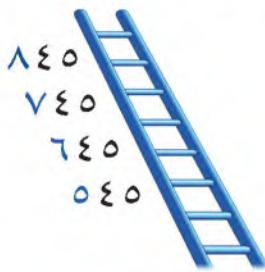
## فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عدديّة، وأجد الأعداد الفردية والزوجيّة في أنماط الأعداد.

## المفردات

زوجي  
فردي

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. لا حظ في كل من الأنماط الآتية، أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمائة.



نُعد بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على العدد السابق له.



نُعد بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على العدد السابق له.



نُعد بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عَدْ فَرْدِي

إذا استطعت تكوين أزواج

فإن العدد زوجي



العدد ٤ عَدْ زُوْجِي

أرى على لوحة المئة أنماطاً عدديّة كثيرة.

الأعداد الزوجيّة والأعداد الفردية أنماط

عدديّة أراها على لوحة المئة.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٣ أو ٦ أو ٩  
فهو عَدْ زُوْجِي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٤ أو ٧ أو ٩ فهو عَدْ فَرْدِي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠



### أتذكر

الأَحْظُ في بعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدْدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدْدٍ يَقْلُبُ عَنِ  
الْعَدْدِ الَّذِي يَسْتَقِعُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بِعَسْرَةٍ، أَوْ بِمِائَةٍ.

### أتَأْكِدُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

$$\dots, 581, \dots, 579, 578 \quad 5$$

النَّمَطُ هُوَ:

$$380, \underline{37}, \dots, 360, 350, 340 \quad 1$$

النَّمَطُ هُوَ:

$$675, \dots, \dots, 678, 679 \quad 4$$

النَّمَطُ هُوَ:

$$541, 641, \dots, 841, 941 \quad 3$$

النَّمَطُ هُوَ:

أَضْعُ خَطاً تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

$$47 \quad 9 \quad 20 \quad 8 \quad 16 \quad 7 \quad 13 \quad 6 \quad 9 \quad 5$$

$$911 \quad 14 \quad 580 \quad 13 \quad 693 \quad 12 \quad 138 \quad 11 \quad 31 \quad 10$$

أُخْبِرُ زُمَلَائِيَّ عَنْ بعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدْدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِائَةِ.

### أتَخَدُثُ

١٥

### أتَدَرِّبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

$$316, \dots, 314, \dots, 312, 31 \quad 17$$

النَّمَطُ هُوَ:

$$\dots, 530, \dots, 510, 500 \quad 16$$

النَّمَطُ هُوَ:



.....، ٣٥٥، ٤٥٥، .....، ٦٥٥ ١٩

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٧٦٠، ٧٨٠، ٧٩٠، ٨٠٠ ١٨

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٩٠٠، ٧٠٠ ٢١

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٦٨٦، ٥٨٦، ٤٨٦، ..... ٢٠

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ..... ٢٣

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٢٧٤، ٢٦٤، .....، ٢٣٤ ٢٢

النَّمَطُ هُوَ:

٥٠٤ ٢٨

١٥٣ ٢٧

٤٧ ٢٦

١٠٠ ٢٥

٢٢٢ ٢٤

٢٥ ٣٣

٦١ ٣٢

٩٢٤ ٣١

٦٨١ ٣٠

٣٩٥ ٣٩

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ العَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ العَدِ الْفَرْدِيِّ:

## أَخْلُ الْمَسَأَة

عَدْدُ الْفَطَائِرِ	أَيَّامُ الْجُمُعَةِ
٢٠٠	١
٤٠٠	٢
٦٠٠	٣
	٤

٣٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِيمِ

٢٠٠ فَطِيرَةٌ كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٌ، فَكَمْ فَطِيرَةٌ

يَصْنَعُ الْمَطَعْمُ فِي ٤ جُمَعٍ؟

فَطِيرَةٌ

نشاطٌ منزليٌ

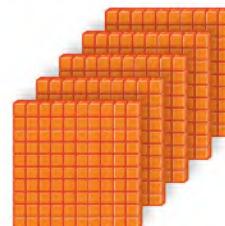


اختر عدداً من ٢ أرقاماً، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العدد بعده الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.





أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمِّلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

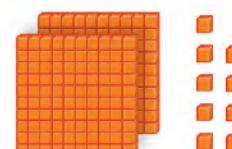


١

$$\text{آحاد} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$

أَمْلأُ جُدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحاد	عَشَرَاتٌ	مِئَاتٌ
.....	.....	.....



٢

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

$$٨ \text{ آحاد} + ٧ \text{ عَشَرَاتٍ} + ٨ \text{ مِئَاتٍ} \quad ٤$$

$$..... + ..... + .....$$

$$٥ \text{ آحاد} + ٦ \text{ عَشَرَاتٍ} + ٥ \text{ مِئَاتٍ} \quad ٣$$

$$..... + ..... + .....$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

$$..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ \quad ٦$$

$$..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ \quad ٥$$

أُحْوِّطُ القيمة المُنْزَلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩١١ ٩

١٥٩ ٨

٨١٦ ٧



**أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:**

١١

١٠ سِتُّ مِائَةٍ وَسِنْعَةٍ وَعِشْرُونَ.

**أقارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =) :**

1.01 ○ 1.01 14      7.00 ○ 0.99 13      1.000 ○ 1.00 15

**أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:**

1000, 100, 111 17

V00, 80V, V80 10

**أكُتب الأعداد الزوجية التالية لـ كلّ عدٍ فيما يأتٍ:**

..... ‘ ....., ‘ ....., ‘ ۴۰ ۱۸

....., ....., ....., ۸۹ ۱۷

أَخْلُقُ الْمُشَائِلَةَ

٢٠ يُعدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْأَتِيَّةِ:

三〇〇、四〇〇、五〇〇

## نَمَطُ الْعَدُّ هُوَ

١٩ استَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَّ بِالْعَشَرَاتِ،

فَنَسِيْتُ عَدَدًا:

79°, . . . . . , 77°, 77°

فَمَا الْعَدُّ الَّذِي نَسِيَتْهُ إِيمَانُ؟



أختار الإجابة الصحيحة:

$\frac{1}{3}$  أكبر من:

٤

- $\frac{4}{4}$      $\frac{3}{4}$      $\frac{2}{4}$      $\frac{1}{4}$

٥ أكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

$6+4+2$      $600+40+2$

- 

$60+4+2$      $600+40+20$

- 

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

٨٦٩ ○ ٨٧٥

- +     =     >     <

١ مع مهند٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، وقطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

٥٦    ٢١    ١٥    ١٢

- 

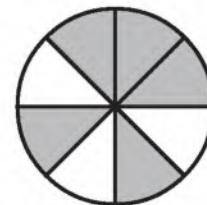
٢ الساعة تشير إلى:



٩:٠٥    ٩:٣٥    ٥:٠٩    ٥:٤٥

- 

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



- $\frac{4}{4}$      $\frac{3}{4}$      $\frac{2}{4}$      $\frac{5}{8}$



٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥، ٣٧٥ ترتيب الأعداد

١١

من الأصغر إلى الأكبر هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ○

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ○

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ○

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ○

١٢ أكتب العدد "سبعين مئة وثلاثة

وثمانون" بطريقة أخرى.

١٣ أكتب الأعداد الزوجية الثلاثة

التالية:

.....، .....، .....، ٢٨

ما أصغر عدد يمكن تكوينه من

٧

الأرقام الآتية؟

٧      ٨      ٤

٤٧٨      ٤٨٧      ٨٤٧      ٨٧٤

○      ○      ○      ○

٨ في المدرسة مئتان وأربعة وثلاثون

طالياً، كيف تكتب هذا العدد؟

٢٣٤      ٢٤٢

○      ○

٣٢٤      ٢٤٣

○      ○

٩ ما القيمة المترتبة للرقم ٤ في العدد

"ثلاث مئة وأربع وعشرون"؟

٤٠٠      ٤٤      ٤٠      ٤

○      ○      ○      ○

١٠ أي العبارات الآتية صحيحة؟

٦٣٣ < ٦٣٢      ٦٣٣ > ٦٣٢

○      ○

٦٣٣ < ٣٦٦      ٦٣٣ = ٦٣٣

○      ○



# الأَشْكَالُ الْهَنْدَسِيَّةُ



## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَسْمِي  
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

## المُفَرَّدَاتُ

الْمُجَسَّمُ

الْمُكَعَّبُ

الْمَحْرُوطُ

الْوَجْهُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِيُّ



## نشاط

أحضر بعض المجسمات (كرة، هرما، مكعباً، متوازي مستويات، مخروطاً، أسطوانةً)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب من أدوات المنزل مجسمات مشابهة لها، ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أبدأاليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلم فيه بعض الأشكال المستوية والمجسمات، وهذا نشاط يمكن أن تنفذه معاً.  
مع وافر الحبّ ابنتكم / ابنتكم

## التَّهْيَةُ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢



١



أَصِلُّ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهِ:

٣



٤



٥



٦

اشْتَرَى آنُورُ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوِلُ  
أَنْ أَصِفَّ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.

مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّع

مُثَلَّثٌ



# المُجَسَّمَاتُ

١ - ١٠

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمْيَزُ الْمُجَسَّمَاتِ

وَاسْمَيهَا.

الْمُفَرَّدَاتُ

الْمُجَسَّم

كُرْهَةٌ

مُكَعَّبٌ

هَرَمٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطَوَانَةٌ

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرْهَةٌ



مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ



أُسْطَوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

أَتَأَكِّدُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١



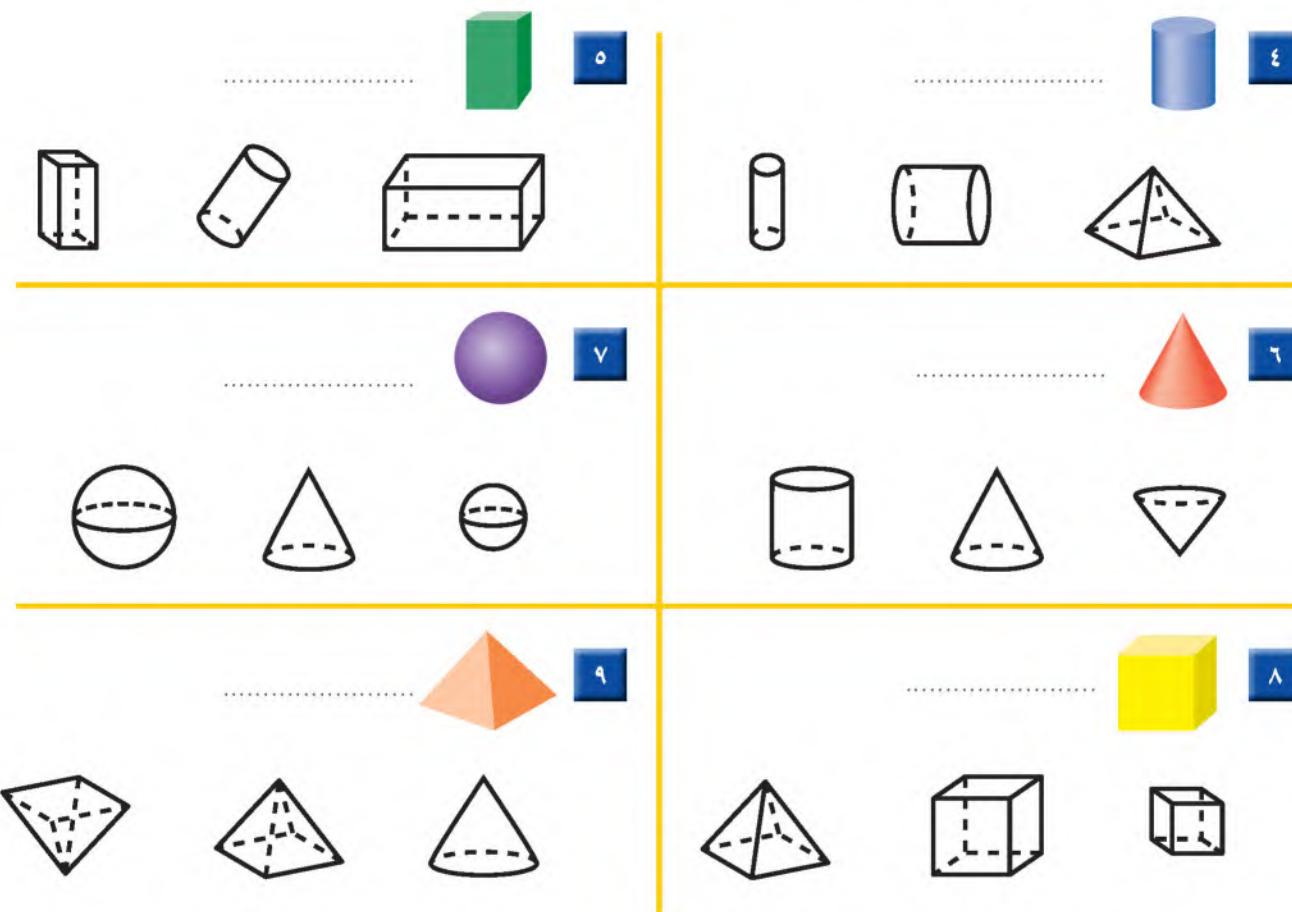
أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطَوَانَةِ.

أَتَحَدَّثُ

٣



أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَلْوُنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



### أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

الْتَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَىٰ صُمُّمَ عَلَى شَكْلٍ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرْسُمْ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَىٰ.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَىٰ ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظِّفُهَا عَامِلَانِ، بِحِينُّ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟

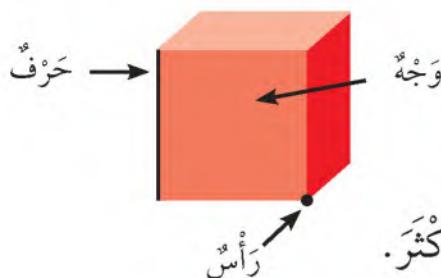
نَافِذَةً.

### نشاط منزلي

أَحْضِرْ أَدَوَاتٍ وَأَشْياءً مِنَ الْمَنْزَلِ لَهَا شَكْلٌ لِلْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَعْلَمُهَا طَفَلُكَ فِي هَذَا الدَّرْسَ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَسْمِي كُلَّ مِنْهَا.

**فكرة الدرس**

أصنف المُجَسَّمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف.



**الوجه** سطح مستوٍ.

**الحرف** خط التقائه وجهين.

**الرأس** نقطة التقائه ٣ حروف أو أكثر.

**المفردات**

**الوجه**

**الحرف**

**الرأس**

**أتَأَكِيدُ**

أعد الأوجه والأحرف والرؤوس مُستعيناً بالمُجَسَّمات المرسومة في كل ممما يأتي:

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه	الشكل
٨	١٢	٦	مكعب  ١
			متوازي مستطيلات  ٢
			هرم  ٣
			أسطوانة  ٤
			مخروط  ٥
			كرة  ٦

**أتَتَحَدَثُ**

أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.





## أَتَذَكَّرُ

أَعْدُ الْأَوْجَهَ وَالْأَحْرُفَ وَالرُّؤُوسَ  
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرِ الظَّاهِرَةِ أَمَامِيٍّ.

## أَتَدَرِّبُ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَقَوَّقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٩ رَأْسٌ ٠ حَرْفٌ ٠ وَجْهٌ ٠



٨ رُؤُوسٌ ١٢ حَرْفًا ٦ أَوْجَهٌ



١٠ رَأْسٌ ١ حَرْفٌ ١ وَجْهٌ ٠



١١ رَأْسٌ ٠ حَرْفٌ ٢ وَجْهٌ ٠



١٢ رُؤُوسٌ ٨ حَرْفًا ٦ أَوْجَهٌ



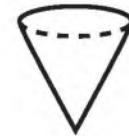
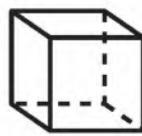
٥ أَحَرْفٌ ٨ رُؤُوسٌ ٦ أَوْجَهٌ



## مسائل

مهارات التفكير العليا

**١٤ التَّفْكِيرُ الرِّياضِيُّ:** أَخْتارُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ وَأَحْوَطُهُ، ثُمَّ أَشْرُحْ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى.



## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمّي مجسمات في المنزل، وأن يصفها  
محدّداً عدد كلّ من الأوجه والأحرف والرؤوس.

## الأشكال المستوية



الشكل المستوي له بعدان فقط هما: الطول والعرض.



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبْعٌ



مُثَلْثٌ



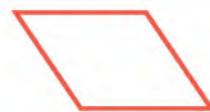
دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلُ سُدَاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

### فكرة الدرس

أميّز الأشكال الهندسية المستوية، وأسمّيها.

### المفردات

الشكل المستوي  
متوالي الأضلاع  
الشكل السداسي  
شبه المترافق

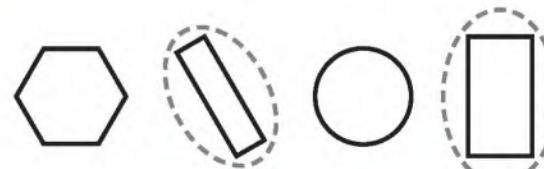
### أتاكم

أحwoط الأشكال التي لها الاسم نفسه:

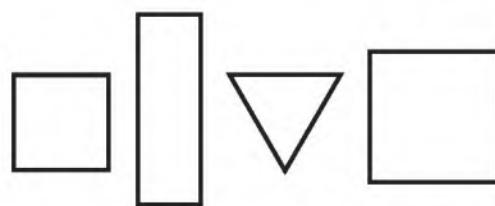
٢ مُثَلْثٌ



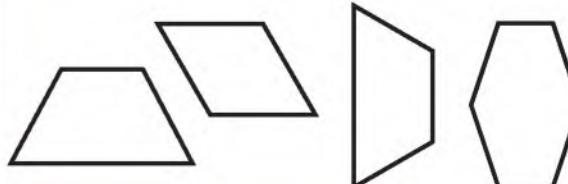
١ مُسْتَطِيلٌ



٤ مُرَبْعٌ



٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



## أَتَدْرِبُ

اللَّوْنُ الْأَسْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

الشَّكْلُ	الْاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أَضْلاعٍ
	٧ سُدَاسِيٌّ
	٨ مُثَلَّثٌ
	٩ دَائِرَةٌ

### ملف البيانات

تُصْنَعُ الشَّوْكُولَاتَةُ بِأَنْواعِهَا الْمُخْتَلَفَةِ مِنْ ثِمارِ شَجَرَةِ الْكَاكَاوِ.

ما الأشكال التي أراها على لوح الشوكولاتة؟ ١٠

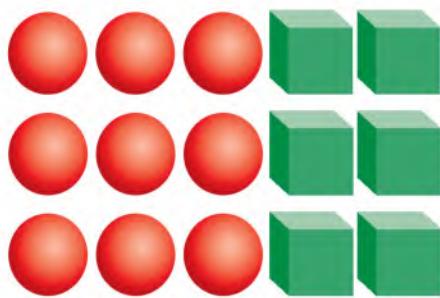


### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

## أَحْلُ الْمَسَالَة

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



تُرِيدُ سُمِيَّةً أَنْ تُرْتِبَ أَشْكَالًا وَفَقَ نَمَطٍ  
يَتَكَرَّرُ فِيهِ مُكَعْبَانِ ثُمَّ ٣ كُرَاتٍ. إِذَا أَرَادَتْ  
أَنْ تَسْتَعِمِلَ ٣٠ شَكْلًا، فَمَا عَدُّ الْمُكَعَّبَاتِ  
الَّتِي تَحْتَاجُهَا؟ وَمَا عَدُّ الْكُرَاتِ أَيْضًا؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ  
الْمَسَالَة.

## أَفَقَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَخْطَطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَالَةَ؟

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

## أَحْلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

سَتَحْتَاجُ سُمِيَّةً إِلَى ..... مُكَعَّبًا، وَ ..... كُرَةً.

## أَتَحَقَّقْ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



## أَنْذَرُ

أَفْهَمَ

أَخْطَطَ

أَخْلَ

أَتَحْقَقَ



آذان .....  
..... آذان



ورَدَةً .....  
..... وَرْدَةً



رِجَالاً .....  
..... رِجَالاً



## أَحَادِيل

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أَذْنَانٌ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانٍ،  
وَالْأَحْصِنَةُ الْثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ آذَانٍ، فَكَمْ أَذْنًا  
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ  
فِي الصَّفَّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفَّ  
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفَّ الْثَالِثِ ١٢ وَرْدَةً،  
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفَّ الْأَخِيرِ؟

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

٣ لِلضْفَدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضْفَدَعِينِ  
ثَمَانِيَ أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعٍ؟

٤ رَتَبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحِينُتْ يَتَكَرَّرُ  
فِيهِ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شِبْهٍ مُنْحَرِفٍ.  
مَا الشَّكْلُ الْثَالِثُ عَشَرُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



## نشاط منزلي

رَتَبْ ٩ حَبَّاتٍ مِنَ الْبِرْتَقَالِ وَالْتَّفَاحِ وَفَقَ النَّمَطِ (بِ بِ تِ):

أَيْ بِرْتَقَالَتَينِ وَتَفَاحَةِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طَفَلَكَ أَنْ يُكَمِّلَ النَّمَطَ

لِيَعْرِفَ نَوْعَ الْجَبَةِ الَّتِي تَرْتِيبُهَا ٢٥ فِي هَذَا النَّمَطَ.



أَكْتُب اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحْوِطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

٢

١



٦ أَوْجِهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ

٤

٣



أُحْوِطُ الْأَشْكَالُ الَّتِي تَتَفَقُّ مَعَ الْوَصْفِ:

١ وَجْهٌ ٠ حَرْفٌ ١ رَأْسٌ

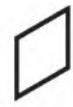


مُسْتَطِيلٌ

٦

مُثَلَّثٌ

٥

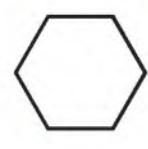
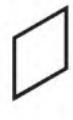


مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

٨

سُدَاسِيٌّ

٧



لِلْأَسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأَسْطُوَانَاتِينِ ٤ أَوْجِهٍ،

فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أَسْطُوَانَاتٍ؟





١ أعد النقود ليكي أجد قيمتها:



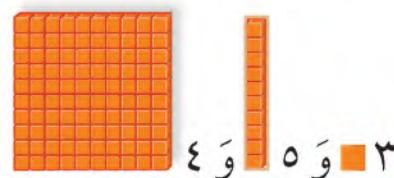
ريالاً ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أكتب اسم المُجَسَّمِ:



٥ أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:

مئات	عشرات	آحاد
.....	.....	.....



أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٦ ٣ عشرات و ٩ مئات.

..... + .....

أربع مائة و اثنان و ثلاثون.

..... + .....



**أَسْتَعِدُ****فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

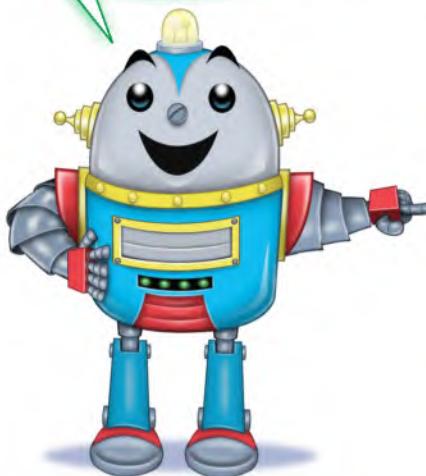
أَصِفُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ بِحَسْبِ عَدْدِ أَضْلاعِهِ وَرُؤُوسِهِ.

**المُفَرَّدَاتُ**

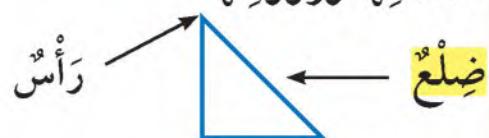
**الضُّلُّ**

أَصِفُ الْأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَّةَ بِحَسْبِ عَدْدِ

عَدْدَ أَضْلاعِ الْمُرَبَّعِ  
يُسَاوِي عَدْدَ رُؤُوسِهِ.



أَضْلاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



٣ أَضْلاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٤ أَضْلاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ

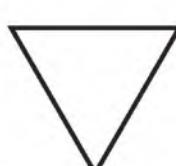


٠ ضُلُّ ٠ رأس

**أَتَأَكِّدُ**

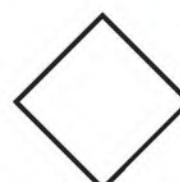
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ:

أَضْلاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



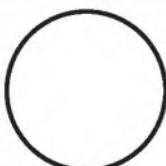
٢

أَضْلاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٤

ضُلُّ .....  
رأس .....



٤

أَضْلاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٦

أَشْرُحْ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ وَالْخِتَالِ فِي بَيْنِ الشَّكْلِ السَّدَاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

**أَتَحَدَّثُ**

٥



## أَتَدَرَّبُ

أَحْوَطُ الْأَسْكَالِ الَّتِي تَتَفَقُّعُ مَعَ الْوَصْفِ:

٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ ٦

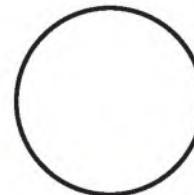


٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ ٧

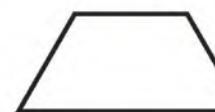


٠ ضلْعٌ ٠ رَأْسٌ ٨

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَذْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:



٩



١٠

## أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أُوَضِّحْ إِجَابَتِي.



## نشاط منزلي

وَجَهْ انتِبَاهَ طَفَلَكَ إِلَى بَعْضِ الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَّةِ مِنْ حَوْلِهِ:

مِثْلِ إِشَارَاتِ الطَّرَقِ وَلَافِتَاتِ الْمَحَالِ التِّجَارِيَّةِ، وَغَيْرِهَا،

ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَصْفِهَا وَيُسَمِّيَهَا.

## أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ مُجَسَّمَيْنِ.

## مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ



مَرْبَعٌ



مُثَلَّثٌ



كُرْةٌ



أَسْطُوانَةٌ

مَا وَجْهُ الاختِلافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟

الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلاَعٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا

الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلاَعٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

الْأَسْطُوانَةُ وَالْكُرْةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ

الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لَهُمَا أَحْرُفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

## أَتَأْكُدُ ✓

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:



١

كُرْةٌ

مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرْةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ

كَيْفَ أُقْارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

## أَتَهَدُدُ

٢





أكمل الجملة:



مُسْتَطِيلٌ



سُدَاسِيٌّ

٤



مُكَعَّبٌ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ

٣

المُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي المُسْتَطِيلَاتِ  
مُتَشَابِهانِ؛ لِأَنَّالشَّكْلُ السُّدَاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ  
مُخْتَلِفانِ؛ لِأَنَّ

شَبَهٌ مُنْحَرِفٍ



مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

٦

مُتَوَازِي الأَضْلاعِ وَشَبَهٌ المُنْحَرِفِ  
مُتَشَابِهانِ؛ لِأَنَّ

مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

٥

الهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ  
مُخْتَلِفانِ؛ لِأَنَّ

## أَخْلُ الْمَسَأَة

٧

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَخْتارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



نشاط منزلي

أحضر علبة طعام؛ إحداها أسطوانية الشكل، والأخرى على شكل متوازي مستطيلات. ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بينهما مستعملًا الكلمات: (وجوه، أحرف، رؤوس).

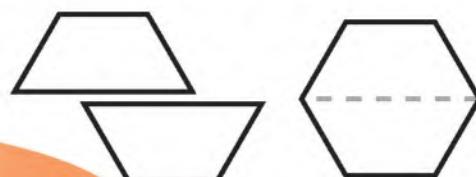
**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَكُونُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً  
جَدِيدَةً بِتَرْكِيبِ  
أَشْكَالٍ، أَوْ بِفَصْلِ  
بَعْضِهَا عَنْ بَعْضٍ.

أَضْعُ مُرَبَّعَيْنِ مَعًا لِأَكُونَ مُسْتَطِيلًا.



أَقْسِمُ شَكْلًا سُدَاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ، كُلُّ  
مِنْهُمَا شِبْهٌ مُنْحَرِفٍ.

**أَتَأَكِّدُ**

أَسْتَعِمُلُ قِطَعَ النَّمَادِيجِ؛ لِأَكُونَ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَرْسِمُهُ:

أَرْسِمُ	أَسْتَعِمُلُ	الشَّكْلُ

١

٢

٣

أَسْتَعِمُلُ قِطَعَ النَّمَادِيجِ لِأَكُونَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً، ثُمَّ أَسْمِيَّهَا:

**أَتَخَدُثُ**



أَنْسَخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصُ عِنْدَ الْخَطِ الْمُنَقَّطِ، وَأُحَوِّلُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهٌ مُنْحَرِفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



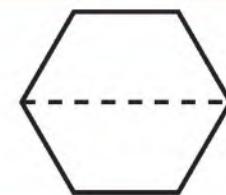
٦

شِبْهٌ مُنْحَرِفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

مُثَلَّثٌ



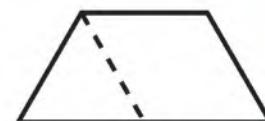
٧

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ



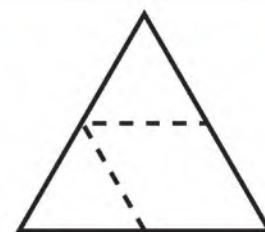
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

مُثَلَّثٌ

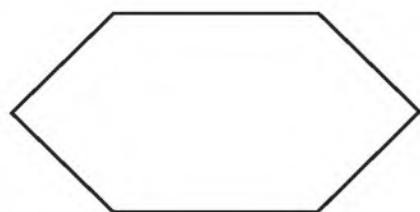
شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ



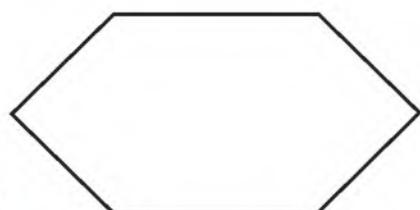
٩

## أَحْلُ الْمَسَأَةَ

**الْتَّفَكِيرُ الْبَصِريُّ:** أَرْسِمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكَلِ.



١٠ أَرْسِمْ خُطُوطًا؛ لِأَكَوِّنْ شِبْهَ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



١١ أَرْسِمْ خُطُوطًا؛ لِأَكَوِّنْ مُتَوَازِيَّيْ أَضْلاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.



اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثليتين معًا؛ ليكون شكلًا جديداً.



أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ فِي الْفَرَاغِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



٣



١



لَهُ ٦ أَوْجُهٍ وَ١٢ حَرْفًا وَ٨ رُؤُوسٍ

٤

٠ حَرْفٌ

٢ وَجْهٌ

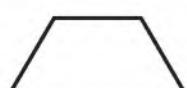
٣ رَأْسٌ



أُلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

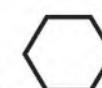
مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

٦



سُدَاسِيٌّ

٥



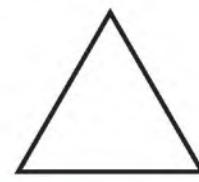
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٨

أَضْلَاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٧

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهٌ؛ لِأَنَّ:



٩



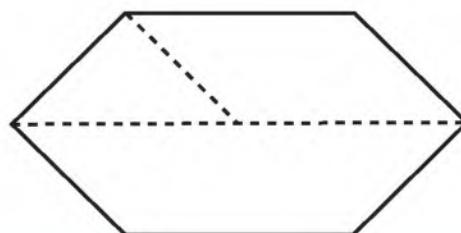
أَحْوَطُ الْأَشْكَالِ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَدْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

## أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

١١ عِنْدَ يَا سِيرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْ جُهَّهٍ وَ١٢ حَرْفًا وَ٨ رُؤُوسٍ.

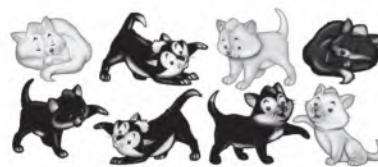
مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدداً القطط السوداء؟



- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $\frac{5}{5}$         | $\frac{5}{8}$         | $\frac{3}{5}$         | $\frac{3}{8}$         |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٥ أي الكسور الآتية أصغر من  $\frac{1}{3}$ ؟

- |               |                       |               |                       |
|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| $\frac{2}{4}$ | <input type="radio"/> | $\frac{1}{4}$ | <input type="radio"/> |
| $\frac{3}{4}$ | <input type="radio"/> | $\frac{1}{2}$ | <input type="radio"/> |

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام:

٥٩٦ و ٦٩٥

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ٦٩٥                   | <input type="radio"/> | ٥٦٩                   | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٩٦٥                   | <input type="radio"/> | ٩٥٦                   | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١ تغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟



- |      |                       |      |                       |
|------|-----------------------|------|-----------------------|
| ٢:٢٥ | <input type="radio"/> | ٢:٣٠ | <input type="radio"/> |
| ٢:١٥ | <input type="radio"/> | ٢:٢٠ | <input type="radio"/> |

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



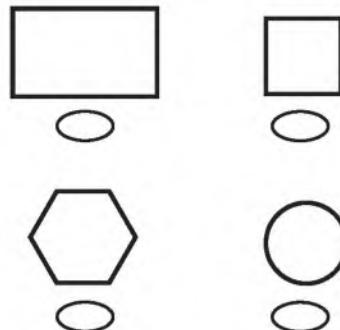
- |   |                       |   |                       |   |                       |   |                       |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| ٥ | <input type="radio"/> | ٤ | <input type="radio"/> | ٣ | <input type="radio"/> | ٢ | <input type="radio"/> |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|

٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟



- |                       |             |                       |             |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| <input type="radio"/> | ثانية واحدة | <input type="radio"/> | دقيقة واحدة |
| <input type="radio"/> | ساعة واحدة  | <input type="radio"/> | ٤٥ دقيقة    |

١٠ أي الأشكال الآتية يمكن تكوينه من المثلثين معاً؟

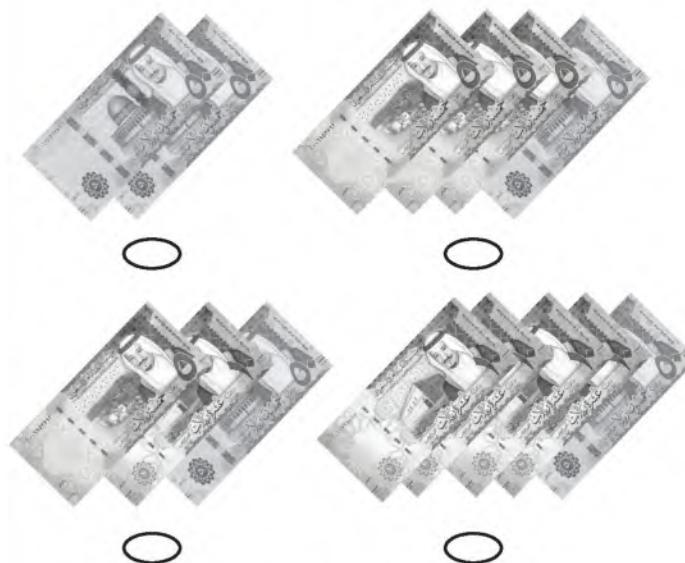


١١ مع عليٌ ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع عليٍ؟

ريالاً .....

١٢ اشتريت هدي وأختها رقية فطيرتين من النوع نفسه والحجم نفسه، فأكلت هدى نصف فطيرتها، وأكلت رقية ثلاثة أرباع فطيرتها، فما أكلتهما أكثر؟

٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



٨ في العلبة ثلاثة مئة وخمسون وسبعون كرمة زجاجية، كيف تكتب هذا العدد؟



٧٣٥      ٥٣٧      ٣٧٥      ٣٥٧

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مائة وواحد وتسعون"؟

٣      ٣٠      ٣٣      ٣٠٠

# القياس: الطول والمساحة



## أَسْتَكْشِفُ

مَا الْطُرُقُ الَّتِي أَتَتَّبِعُ  
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

## المفردات

الطول

الستِّيمِترُ

المساحة

### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعبات المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثم اسأله: أيهما أعطى أكبر قياس؟

### أسرتي العزيزة



أبدأاليوم دراسة الفصل الحادي عشر،  
وسأتعلّم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

## الْتَّهْيِةُ



رابط المدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَعْدُ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْأَتِيَّةِ:



٢

مُكَعَّبَاتٍ .....



١

مُكَعَّبٌ .....



٤



٣

مُكَعَّبَاتٍ .....

مُكَعَّبًا .....



٦

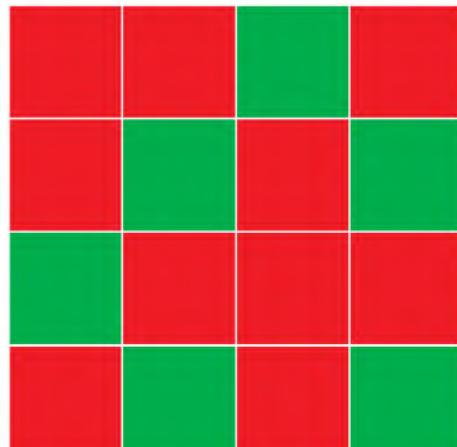


٥

مُكَعَّبَاتٍ .....

مُكَعَّبَاتٍ .....

أَعْدُ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحَمْرَاءِ، وعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضْرَاءِ:



.....

٧



.....

٨



وزارة التربية والتعليم

الفصل ١١ : التهيئة ١٠٩

## أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ  
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي  
قِيَاسِ الطُّولِ.

## الْمُفْرَدَاتُ

وَحدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٌ  
أَقِيسُ  
الطُّولُ



## وَحدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ

مُسْتَعْمِلاً وَحدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ  
الْمُكَعَّبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

## أَتَذَكَّرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ  
مُحَادِيًّا لِطَرَفِ وَحدَةِ الْقِيَاسِ  
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي

..... مُكَعَّبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

..... مَشَابِكٍ تَقْرِيبًا.

أَتَأْكُدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

٢

وَحدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا

١

وَحدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصُلَتْ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ

أَتَحَدَّثُ

٣

وَحدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

الفصل ١١ : القياس: الطول والمساحة ١١٠

وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

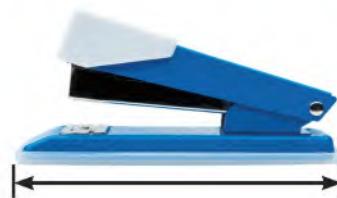
www.ien.edu.sa



ابحث عن الأشياء الموضحة صورها أدناه، ثم أقيس أطوالها مستعملاً وحدة قياسٍ مُناسبةً:

وحدة القياس:

القياس: تقريراً



٤

وحدة القياس:

القياس: تقريراً



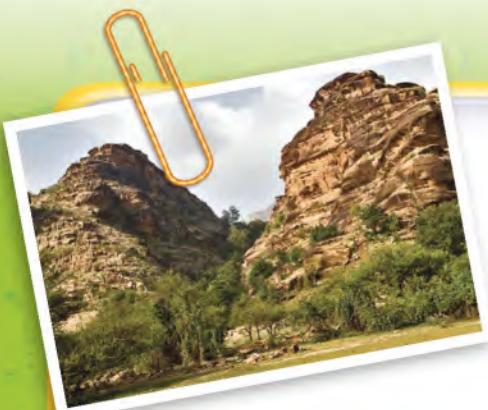
٥

وحدة القياس:

القياس: تقريراً



٦



### ملف البيانات

في المملكة العربية السعودية العديدة من الجبال ذات الارتفاعات المختلفة؛ فمنها العالية والمنخفضة. ويقصد بها أحياناً هواة التسلق لصعودها، والتمتع بمناظرها الخلابة.

إذا علمت أن جبل السودة في أبهأها أكثر ارتفاعاً من جبل شمر في حائل، بينما جبل شمر أعلى من جبل طويق في نجد. فما هي هذه الجبال هو الأعلى؟

٧

## أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أَخْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ



صُندوق ارتفاعه ٤ مُكعباً صغيراً. إِذَا أَرْدَنَا أَنْ نَضَعَ فِيهِ عُلَبَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فَوْقَ الْأُخْرَى، وَكَانَ ارتفاعُ الْعُلَبَةِ الْأُولَى يَزِيدُ عَلَى ارتفاعِ الْعُلَبَةِ الثَّانِيَةِ بِمُكَعَّبَيْنِ، فَمَا ارتفاعُ الْعُلَبَةِ الْأَطْوَلِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَأَةَ  
بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ  
التَّحَقُّقِ.

## أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَخْطَطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

## أَحْلُ

أَخْمَنُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ.

..... مُكَعَّباتٍ

## أَتَحَقَّقُ

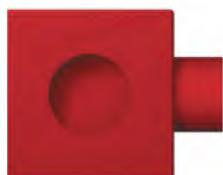
أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

## أَحَادِيل

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

- ١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقْلَعُ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بِ٤ أَقْلَامٍ .  
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلْمَانِ، فَكَمْ قَلْمَانِ  
مَعَ إِسْمَاعِيلَ ؟

..... قَلْمَانِ .



- ٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصْبِ السُّكَّرِ ٩ مُكَعَّبَاتٍ، فَقَسَّمَتْهُ أُمِّي إِلَى  
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ  
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرِ ؟

..... مُكَعَّبَاتٍ .



## أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

- ٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَيِ حِذَاءِي عَادِلٍ وَنَاصِيرٍ ١١ مِشْبِكًا  
مِنْ مَشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِيرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ  
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبِكٍ وَاحِدٍ . فَمَا طُولُ حِذَاءِ عَادِلٍ ؟

..... مَشَابِكَ .



- ٤ مَعَ أَمَلَ ضِعْفُ مَا مَعَ عَيْرَ مِنْ رِيشِ الطَّيْوِرِ، وَمَعَ عَيْرَ  
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةً، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيشِ الطَّيْوِرِ مَعَ  
الْفَتَيَاتِ الْثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيشَةً، فَكَمْ رِيشَةً مَعَ أَمَلَ ؟

..... رِيشَاتٍ .

**فكرة الدرس**

أَسْتَعِدُ  
أَسْتَعِمُلُ النَّمَادِجِ  
لَا قِيسَ الْأَطْوَالِ  
بِالسَّنْتِيمِترَاتِ.

**المفردات**

**السنتيمتر**

**قِيَاسُ الْأَطْوَالِ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ**

أَسْتَعِمُلُ السَّنْتِيمِترَاتِ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ الْقَصِيرَةِ.

إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكَعَّبِ الْوَاحِدِ = ١ سَنْتِيمِتر،  
فَكَمْ سَنْتِيمِترًا طُولُ عُلَيْهِ الْأَلْوَانِ؟



١ سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

**أتَأَكِيدُ**

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعِمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

القياس	وحدة القياس	الشيء
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		١
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		٢

هل أَسْتَعِمُلُ السَّنْتِيمِترَاتِ لِأَقِيسِ طُولِ مَلْعِبِ الْمَدْرَسَةِ؟ لِمَاذَا؟

**أَتَحَدُثُ**

٣



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

القياس	وحدة القياس	الشيء
سَنتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٤
سَنتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٥
سَنتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٦
سَنتِيمِترًا تَقْرِيبًا.		 ٧
سَنتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٨

## أَحَلُّ الْمَسَأَة

٩ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَلْوَانُ ثَلَاثَةٍ أَحْذِيَّةٌ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتُبُ الْأَحْذِيَّةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب  
أو صحيفه مستعملًا وحدة السنتيمتر.

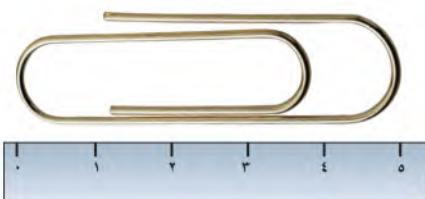
**فكرة الدرس**

أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ  
السَّنْتِيمِترَاتِ لِأَقِيسِ الْأَطْوَالَ  
الْأَطْوَالَ.

**اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِيمِترَاتِ**

يُمْكِنِنِي اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِيمِترَاتِ لِأَقِيسِ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِيمِترِ.

طُولُ الْمِشْبِكِ يُسَاوِي  
٥ سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

**أَتَأَكِّدُ**

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، وَأُقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	١
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	٢

**أَتَحَدَّثُ**

٣

أَذْكُرُ عَدَدًا مِنَ الْأَشْيَاءِ فِي غُرْفَةِ الصَّفَّ تَكُونُ أَطْوَالُهَا سَنْتِيمِترًا وَاحِدًا  
تَقْرِيبًا.



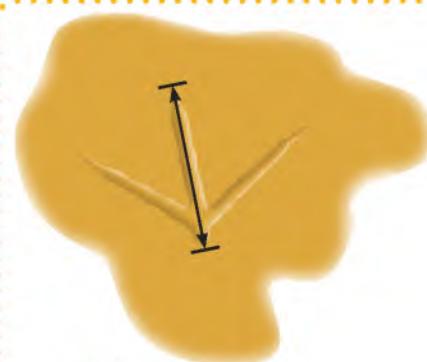


ابحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقدر طول كل منها، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

القياس	التقدير	الشيء
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٤
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٥
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٦
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٧

## مسائل

مهارات التفكير العليا



**٨ التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مستعملاً مسابك الورق، هل يزيد عد السنتيمترات على عد المسابك؟ لماذا؟



## نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئاً في المنزل

يمكن أن نقيسهما بالسنتيمترات.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

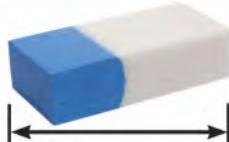


١

..... وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:  
..... الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

..... وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:  
..... الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٣
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٤

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	 ٥
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	 ٦



أكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع .....  
رؤوسٌ .....



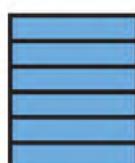
٢

أضلاع .....  
رؤوسٌ .....



١

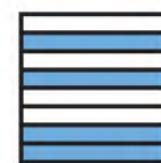
أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال علىها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



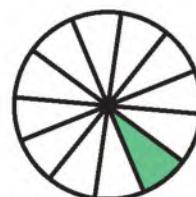
٥



٤



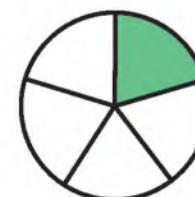
٣



٧

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جمِيعها



٦

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جمِيعها



ما الكسر الدال على عدد الصدفات البنفسجية؟

ما الكسر الدال على عدد الصدفات الصفراء؟

٨

٩



**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَقْارِنُ بَيْنَ مِساحاتِ  
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفةٍ،  
وَأَرْتِبُهَا.

**الْمُفْرَدَاتُ**

مِساحةً أَكْبَرُ  
المِساحةُ الْأَكْبَرُ  
مِساحةً أَصْغَرُ  
المِساحةُ الْأَصْغَرُ



الأشْكَالُ الْأَصْغَرُ  
تُعَطَّى مِساحةً أَصْغَرَ،  
وَالأشْكَالُ الْأَكْبَرُ  
تُعَطَّى مِساحةً أَكْبَرَ.

هَذِهِ الأَشْكَالُ مُرَتَّبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُعَطِّي المِساحةَ الْأَصْغَرَ،  
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُعَطِّي المِساحةَ الْأَكْبَرَ.

**أَتَأَكِّدُ**

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِساحتُهُ أَكْبَرُ:

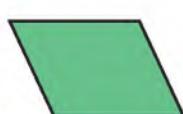


٣



١

أَرْتِبُ الأَشْكَالَ بِحَسْبِ مِساحاتِهَا، أَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ ، ٢ ، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي المِساحةِ الْأَصْغَرِ:



.....



.....



٣

**أَشَدَّدُ**

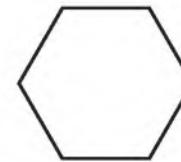
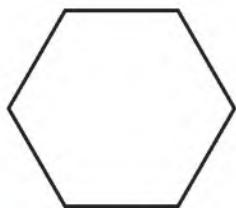
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةً صَغِيرَةً؟ أَشَرُّ

٤

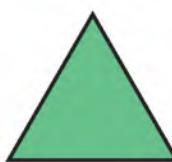




أَلْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلُ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلُ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الأَصْغَرِ:



أُرْتِبُ الْأَشْكَالَ بِحَسْبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الأَكْبَرِ:



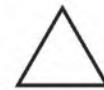
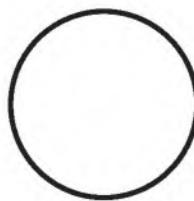
.....

.....

.....

## أَخْلُقُ الْمَسَأَلَةُ

**التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:** أَرْسُمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



### نشاط منزلي

أعط طفلك ورقةً من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتّب الأوراق: بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحدياً، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



# قياس المساحة

٦-١١

أَسْتَعِدُ

## فكرة الدرس

أَسْتَعِمُلُ نَمَادِجَ مُرَبَّعَةً  
الشَّكْلِ لِإِيجَادِ الْمِسَاحَةِ.

## المفردات

المِسَاحَةُ

الْمِسَاحَةُ: هِيَ عَدْدُ الْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الْلَّازِمَةِ لِتَغْطِيَةِ فَرَاغٍ أَوْ سَطْحٍ.

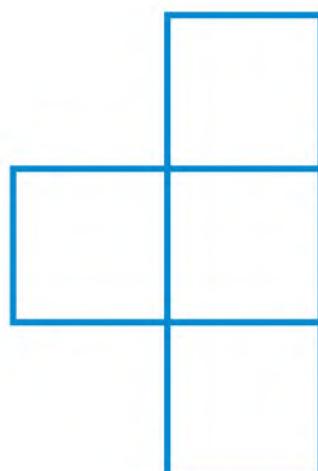
= وَحْدَةٌ مُرَبَّعةٌ وَاحِدَةٌ.

مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

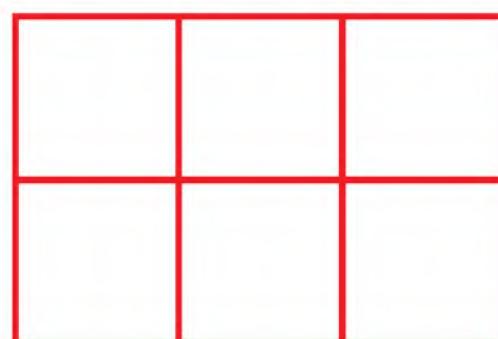


أَتَأَكِّدُ

أَسْتَعِمُلُ لِأَجْدَ الْمِسَاحَةَ:



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَخَدَّثُ

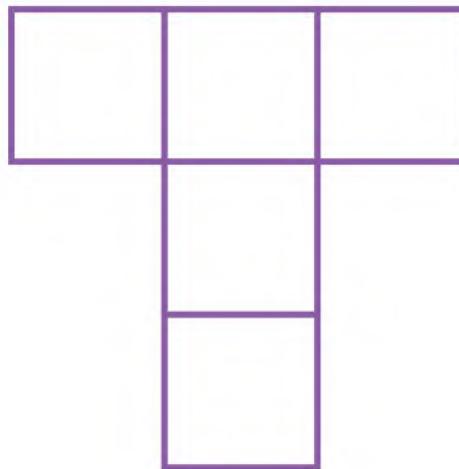
اَنْظُرُ إِلَى الْأَشْكَالِ أَعْلَاهُ، وَأَشْرُحْ كَيْفَ أَعْرِفُ أَيْهُمَا أَكْبَرُ مِسَاحَةً دُونَ



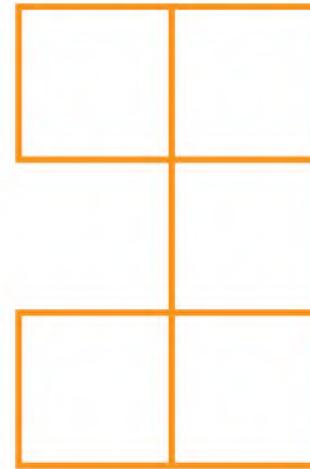
٣



مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَلِي بِالوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥



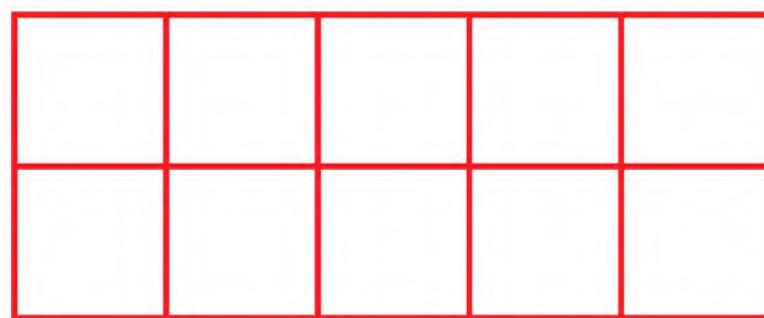
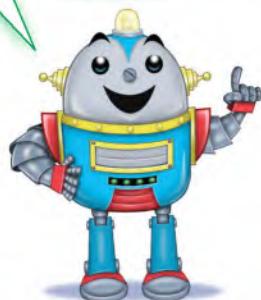
٤

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

### أَتَذَكَّرُ

أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ  
الْمُرَبَّعَةِ.



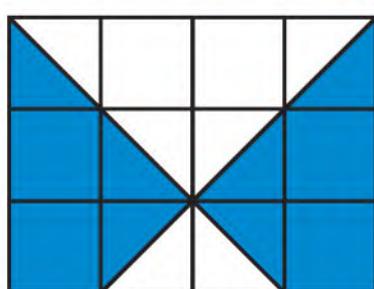
٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

### أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

**التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:** كم وحدة مربعة ملونة باللون الأزرق؟

٧



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

### نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يبعّد المربعات: ليجد مساحة كلّ شكلٍ منها.

## استقصاء حل المسألة



قِسْطُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ حَصَائِنِ شَسَاوِيَانِ سَتِيمِترًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ ٢٠ حَصَاءً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّتِيمِترَاتِ؟

**المطلوب:**

أَجِدُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّتِيمِترَاتِ.

### فكرة الدرس

اختار خطوة م المناسبة لحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأً تختها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوّله.

## أخطئ

كيف سأحل المسألة؟

يمكن أن أحول المسألة بإنشاء جدول.

## أحل

أنشئ جدولًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُساوي ..... سَتِيمِترَاتٍ تقريرًا.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقوله؟

## أَحْلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةٍ

أَخْتَارُ الْخُطْطَةِ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَنْشِئْ جَدَوْلًا
- أَرْسِمْ صُورَةً
- أُمْثِلُهَا



أَحْذِيَةٌ



عَجَالَاتٍ



١ طُول حِذَاءِ دَلَالَ ٢٠ سَمِّتِيرًا، وَطُولِ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفَّ ٨٠ سَمِّتِيرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالَ يَكُونُ طُولِ مِقْعَدِهَا؟

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرِ الدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ الْمَتَجَرِ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَالَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسَّوْدَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَالَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبَدِيلِهَا؟



السَّيَّارَةُ

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخْوَهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِيِّ: السَّيَّارَةُ السَّوْدَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ الْبُرْتُقَالِيَّةُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السَّوْدَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ أَمَامَ السَّيَّارَةِ السَّوْدَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرُ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٥ - ١٤٤٧

الدرس ٧-١١ : استقصاء حل المسألة

### نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية: مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورَتُهُ، وَأَقْيَسُ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

..... وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا



١

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْيَسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنتِيمْتُرٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنتِيمْتُرًا تَقْرِيبًا.		
سَنتِيمْتُرًا تَقْرِيبًا.		

٢

٣

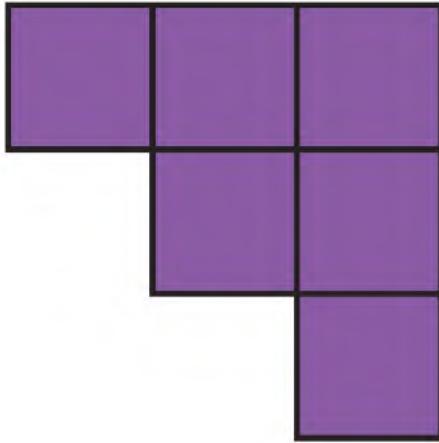
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنتِيمْتَرَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنتِيمْتُرًا تَقْرِيبًا.	سَنتِيمْتُرًا تَقْرِيبًا.	
سَنتِيمْتُرًا تَقْرِيبًا.	سَنتِيمْتُرًا تَقْرِيبًا.	

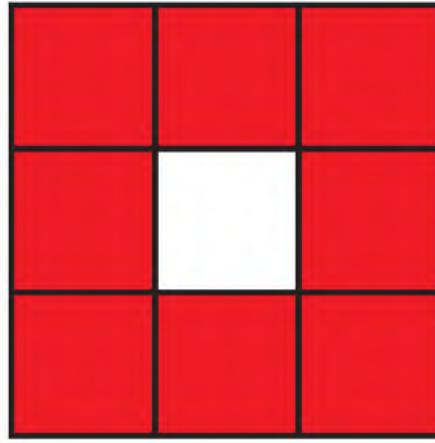
٤

٥

ما مساحة كلّ شكلٍ مِمَّا يأتي بالوحدة المُربعة؟



٧



٨

وحداتٍ مُربعةٍ.

وحداتٍ مُربعةٍ.

## أ حل المسألة



**الحسن العددي:** إذا كان طول الممحة الواحدة ٣ سنتيمترات، فكم يكون طول صفٍ من ٣ محایات؟

سنتيمتراتٍ تقربياً.



إذا كان طول قلمك الرصاص ٦ مكعباتٍ، فكم طول نصف هذا القلم؟

مكعباتٍ.





## أَخْتَارُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحةَ:

يُوجَدُ فِي إِحْدَى الْمَكْتَبَاتِ ٣٨٧  
 كِتَابًا دِينِيًّا، مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ  
 الْعَشَرَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ  
 الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ؟

V  
1.

३  
०  
४  
०

إِذَا كَانَ مَعَ بَنْدَرٍ ٣ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةً مِنْ  
فِئَةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَ ٣ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةٍ  
٥ رِيَالَاتٍ، وَ ٣ قطعٍ مِنْ فِئَةٍ الرِّيَالِ.  
فَكَمْ رِيَالًا مَعَ بَنْدَرٍ؟

۱۸

9  
ΣΛ

ما عَدَدُ أَصْلَاعِ الْمُسْتَطِيلِ؟ ٥

٢ العَدَدُ أَكْتُبُ ٣٠٠ + ٣٠ + ٥

Γ  
ξ

一  
三

٣٥٠

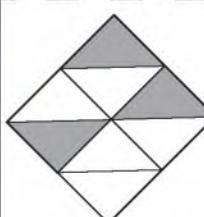
۳۷۰



مَا اسْمُ هَذَا الْمَجَسَّمَ؟

# مَخْرُوطٌ

أَسْطُوانَةٌ  
هَرَمٌ

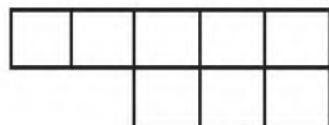


أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ  
عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُظْلَلَةِ.

四  
〇

۲۷۰

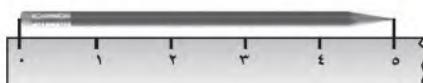
١٠ كم وحدة مربعة مساحة الشكل الآتي؟



٥                          ٢  
٨                          ٤

١١ طول مسطرة سعاد ٣٠ سنتيمتراً،  
وطول مقعدها ٩٠ سنتيمتراً، فكم  
مسطرة كمسطرة سعاد تساوي طول  
مقعدها؟

١٢ ما طول القلم إلى أقرب سنتيمتر؟



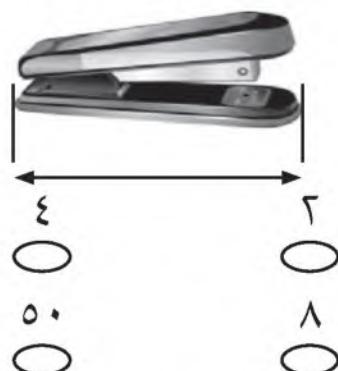
سنتيمترات.

٧ طول القلم ٤ مكعبات، فكم مشبكًا يساوي طول هذا القلم تقريبًا؟



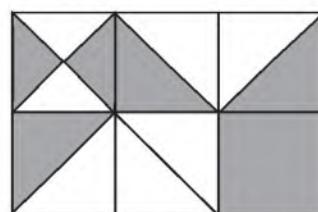
٣                          ٢  
٥                          ٤

٨ كم سنتيمتراً تقريباً طول الدبابة؟



٤                          ٢  
٥٠                        ٨

٩ كم وحدة مربعة مظللة في الشكل الآتي؟



٢                          ١  
٤                          ٣

# القياس: السعة والكتلة



## أستكشف

أذكر أنواعاً مختلفة من الأوعية يمكنني أن استعملها لأقيس السعة.

## المفردات

السعة

اللتر

الكتلة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

### نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب من طفلك أن يرتّب هذه الأوعية من الأقل سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرّر هذا النشاط باستخدام أشياء ذات كتل مختلفة.

## الْتَّهِيَّةُ



أَحَوَّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتْهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحَوَّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦

أَكَلْتُ مُنْيٍ ٩ حَبَّاتٍ فُولٍ سُوْدَانِيٌّ،  
وَأَكَلَ وَالِدُهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِيَّتَيْنِ  
أَثْقَلُ؟ أَحَوَّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



التُّفَاحَتَانِ

٩ حَبَّاتٍ فُولٍ سُوْدَانِيٌّ

٧



## أَسْتَجِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَاتٍ  
غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لَا قِيسَ  
السَّعَةَ.

## المُفَرَّدَاتُ

السَّعَةُ



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

كُوبُ الشَّايِ صَغِيرٌ؟  
لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.

السَّطْلُ كَبِيرٌ؛ لِذَلِكَ  
اخْتَرْتُ وَحدَةَ قِيَاسٍ أَكْبَرَ.



**السَّعَةُ:** هِيَ الْكَمِيَّةُ الْلَّازِمَةُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ.  
يُمْكِنُ أَنْ أَقِيسَ السَّعَةَ بِوَحْدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ السَّطْلِ تُسَاوِي

٢٠

سَعَةُ كُوبِ الشَّايِ تُسَاوِي

٢٠

## أَتَأْكُدُ

أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ	
	..... وَحدَتِي الْخَاصَّةُ		١
	..... وَحدَتِي الْخَاصَّةُ		٢

## أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرُ وَحدَةَ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ السَّعَةَ.

٣





## أتدرب

أحضر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة أو اقترح وحدة خاصة بي:

السعة	وحدة القياس	الوعاء
	وحدة خاصة	٤
	وحدة خاصة	٥
	وحدة خاصة	٦
	وحدة خاصة	٧

## أجل المسألة

٨ التفكير الناقد: مجرفة الرمل ومعرفة المثلجات في الصورة المجاورة متساويان في السعة، فإذا كان لدينا وعاء يتسع إلى ٦٦ معرفة من المثلجات، فإلى كم مجرفة من الرمل يتسع هذا الوعاء؟



..... مجرفة.



كم مجرفة تحتاج إليها لملأ وعاء أكبر من الوعاء السابق مرتين؟  
..... مجرفة.



# أَحْلُ الْمَسَالَة

أَمْثُلُهَا



مَعَ فِي صَلٍ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ  
عُلْبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ  
أَكْثَرَ مِنَ الْآخِرِ . مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَالَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

## أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمُطْلُوبُ فِي الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَخْطَطُ

كَيْفَ أَحْلُ الْمَسَالَةِ؟

أَحْلُ الْمَسَالَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

## أَحْلُ

أَمْثُلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسَالَةِ.

تَسْعُ الْعُلْبَةُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً.

يَسْعُ الْكُوبُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً.

..... أَيُّ الْوِعَاءِينِ يَسْعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟

..... أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَخْطُطُ  
أَخْلُّ  
أَتَحْقِقُ

## أَحَاوِلُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِدُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدِيهِ مِقْدَارٌ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

..... مِلْعَقَةً.

## أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أُسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسْعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأَرْزِ يَلْزُمُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ؟ أَسْتَعْمِلُ يَدِي وَحْدَةَ قِيَاسٍ.

..... حَفْنَاتٍ.

## نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

اسْأَلْ طَفْلَكَ عَنْ أُوْعِيَّةِ مُنْزَلِيَّةٍ تَتْسَاوِيُّ فِي السُّعَةِ تَقْرِيبًا مَعِ إِبْرِيقِ الْحَلِيبِ أَوْ قَارُورَةِ الْمَاءِ.

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَقْدَرُ السَّعَةَ، وَأَقْيِسُهَا  
بِالْمِلْلِيَّاتِ وَاللِّتَّارَاتِ.

**المُفَرَّدَاتُ**

اللِّتَّارُ

الْمِلْلِيَّةُ

**الْمِلْلِيَّاتُ وَاللِّتَّارَاتُ**

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَتَيِ الْقِيَاسِ (اللِّتَّارُ وَالْمِلْلِيَّةُ) لِأَقْدَرِ السَّعَةَ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي  
عَلَى ١ مِلْلِيَّةٍ تَقْرِيبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسْتَسْعِي  
إِلَى لِتَّرٍ وَاحِدٍ مِنَ  
الْمَاءِ تَقْرِيبًا.

**أَتَأْكِدُ**

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوِعَاءُ
لِتَّرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	مِلْلِيَّةُ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
لِتَّرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	مِلْلِيَّةُ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
لِتَّرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	مِلْلِيَّةُ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

هل يَسْعِ حَوْضُ الْمِغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرَ أَوْ أَقْلَ مِنْ لِتَّرٍ مِنَ الْمَاءِ؟  
أَشْرُحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

**أَتَحَدَّثُ**

٤



أَحْوَطُ الْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ (لِتْر، مِلْلِيْتر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
مِلْلِيْترٌ	لِتْرٌ

## مسائل

مهارات التفكير العليا

٩ احْتَاجْتُ هِنْدُ ٦ كُؤُوسٍ لِإفْرَاغِ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ العَصِيرِ، فَكَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لِإفْرَاغِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتِ مِنَ العَصِيرِ؟

كَأْسًا ..... = ..... + ..... + .....

أَشْرُحْ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسَأَلَةِ:

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لتر، وآخر يتسع لأقل من لتر.



أَخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعْتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَفْتَرُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السُّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٢

أُحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسُّعَةِ :

تقدير السعة	الوعاء
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِلْلِيٌّ لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٣
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِلْلِيٌّ لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٤
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِلْلِيٌّ لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٥
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِلْلِيٌّ لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٦

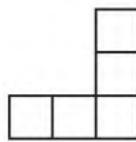
يُقُولُ فَهُدٌ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقَيْنِ؟  
..... كُوبًا.





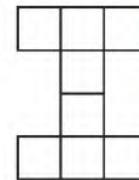
أَسْتَعْمِلُ □ لِأَجِدَ الْمِسَاحَةَ:

٢



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ .....

١



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ .....

أَصْبَعُ خَطًّا تَحْتَ العَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةٌ حَوْلَ العَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩ ٧

١٧٥ ٦

١٥٠ ٥

١٣١ ٤

٢٣٤ ٣

أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتر، مِلَّلِتر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

النوعاء	وحدة القياس
	مللِتر
	لِتر

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمُوَضَّحِ صُورَتُهُ، وَأَقْدِرُ طُولَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنِيمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
	سنتيمترات تقريرياً	سنتيمترات تقريرياً



## وَحدَاتُ الْكُتْلَةِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ



رابط الدروس الرقمي

www.ien.edu.sa

**كُرَتِي**  
أَثْقَلُ مِنْ كُرَتِكِ؛ لِذَلِكَ  
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَثْقَلَ كُتْلَةً، وَقَدْ اخْتَرْتُ  
حَتَّى اسْتَوَتْ كَفَتَا الْمِيزَانِ؛ أَيْ أَنَّ كُتْلَةَ  
كُرَتِي تُسَاوِي كُرَةَ زُجاْجِيَّةً.  
٣٣

كُرَتِي أَخْفَثُ مِنْ كُرَتِكِ؛ لِذَلِكَ  
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَخْفَثَ كُتْلَةً، وَقَدْ اخْتَرْتُ  
حَتَّى اسْتَوَتْ كَفَتَا الْمِيزَانِ؛ أَيْ أَنَّ كُتْلَةَ كُرَتِي تُسَاوِي  
مُكَعْبًا.



كُتْلَةُ الشَّيْءِ هِيَ قِيَاسُ ثِقْلِهِ.

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ وَحدَاتٍ غَيْرَ  
قِيَاسِيَّةٍ لِأَجْدَ الْكُتْلَةَ.

## المُفَرَّدَاتُ

الْكُتْلَةُ

## أَتَأَكِيدُ

أُخْضِرُ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْرِرُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الْكُتْلَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	١
	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	٢





أُخْضِرُ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْتَرُهُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الكتلة	وحدة القياس	الشيء
	وحدة خاصة	 ٤
	وحدة خاصة	 ٥
	وحدة خاصة	 ٦
	وحدة خاصة	 ٧

## أَحْلُ الْمَسَالَة

٨ **الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التِّنْسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التُّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ ٣ كُرَاتِ تِنْسٍ، فَكَمْ كُرَةٌ زُجَاجِيَّةٌ كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ التُّفَاحَةِ؟ أُوْضِعْ إِجَابَتِي.



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة.

### نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات الزجاجية التي تعادل كتلة برقاقة.

**فكرة الدرس**

أقدر الكتلة،

وأقيسها بالجرامات  
والكيلوجرامات.**المفردات**

الجرام

الكيلوجرام



كيلوجرام واحد تقريرياً

جرام واحد تقريرياً

**أتاكم**

أحwoط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
١	٥ جرامات تقريرياً
٢	١٠ جرامات تقريرياً
٣	١٠ كيلوجرام واحد تقريرياً

هل يكون الشيء الكبير دائمًا أثقل من الشيء الصغير؟ أوضح إجابتي.

**اتحدث**

٤

## أَتَدْرِبُ

**أَخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ.** ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

القِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ	
٣ جِرَامَاتٍ ١٥ جِرامًا	٣ جِرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جِرامًا تَقْرِيبًا		٥
١٠ جِرَامَاتٍ جِرامٌ وَاحِدٌ	١٠ جِرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا		٦
٥ كِيلُو جِرَامَاتٍ ١٥ كِيلُو جِرَامًا	٥ كِيلُو جِرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُو جِرامًا تَقْرِيبًا		٧
٣٠ كِيلُو جِرَامًا ٢ كِيلُو جِرَامًا	٣٠ كِيلُو جِرامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُو جِرام تَقْرِيبًا		٨
١٠٠ جِرامٌ ١٠٠٠ جِرامٍ	١٠٠ جِرام تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جِرام تَقْرِيبًا		٩

### مسائل

مهارات التفكير العليا

**١٠ التَّفْسِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** إِذَا كَانَ لَدَنِيَا ثِقْلٌ كُتْلَتُهُ كِيلُو جِرام وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَّيِ الْمِيزَانِ، وَثِقْلُ كُتْلَتُهُ ٥ جِرَامَاتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَشْرُحُ السَّبَبَ.



### نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تقادس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تُقاس بالجرامات.

أَخْتارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِيْ :

إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَاماً) الْوَلْنُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كِيلُو جِرَاماً) الْوَلْنُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



## ألعاب مَعَ الْكُتُلِ

قياس الكُتل

**اللَّعْبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ:**

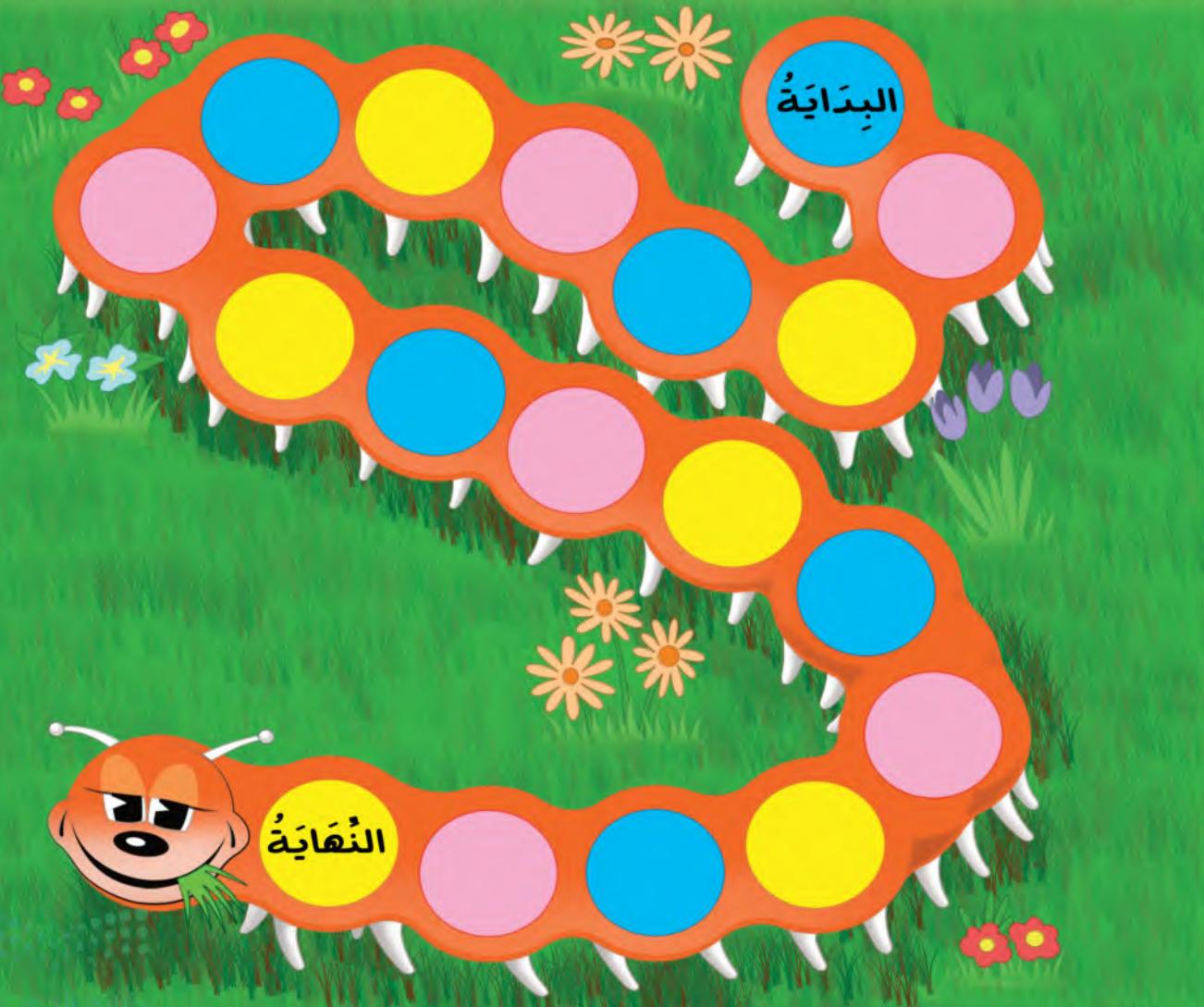
**أَلْقِي** .  
 أَحَدُ الشَّيْءِ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجُدُولِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمُكَعَّبِ .

ثُمَّ أَقِيسُ كُلُّهُ مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةِ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ (   ) .

**أَحْرِكُ**  خُطُوطَ تَسَاوِي الْعَدْدِ الظَّاهِرِ عَلَى مُكَعَّبِ الْأَرْزَاقِ .

اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهايَةِ أَوْ لَا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزُ .

أَحْتَاجُ إِلَى مِرْقَمٍ مِنْ . إِلَى ٥





أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعْتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْرِرُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	  
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	  

أُحْوِطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِقِيَاسِ السَّعَةَ :

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
لِترٌ	
مِلِلِيتَرٌ	
لِترٌ	
مِلِلِيتَرٌ	

أُحضر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو اقترح وحدة خاصة بي :

الكتلة	وحدة القياس	الشيء
	وحدة بي	٥
	وحدة بي	٦

أحوط التقدير الأنسب :

التقدير	الشيء
كيلوجرام واحد تقربياً	٧
كيلوجرام واحد تقربياً	٨

## أحل المسألة



٩ تبلغ كتلة علبة الجبن ٩٠ جراماً، فكم جراماً تبلغ كتلة ٣ علب منها؟

أبين كيف استطعت حل المسألة.





أختار الإجابة الصحيحة:



٥ أي مجسم نفس شكلِ  
المجسم المجاور؟



٦ ما كتلة ٤ برتقالاتٍ تقريرياً؟

٥٠ جراماً



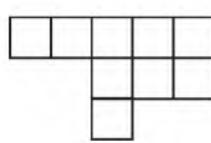
جرام واحد



٥٠ كيلوجراماً



كيلوجرام



٧ ما مساحة الشكل المجاور  
بالوحدة المربعة؟



٨ إذا كان طول قلمٍ تلوينٍ ٤ سنتيمترات،  
فكم سنتيمتراً تقريراً يكون طول صافٌ  
مكونٍ من ٣ أقلامٍ تلوينٍ؟



١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبعين مئة وثمانية وعشرون



سبعين مئة وأثنان وثمانون



ثمانيني مئة وأثنان وسبعون



سبعين مئة وعشرون



٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

٥٩٨

٩٨

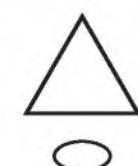
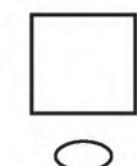
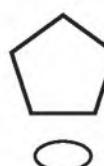


٨٥٠

٨٠٥



٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



١٢ أَقْدَرْ سَعَةَ عُلْبَةِ الْعَسَلِ؟



مِلِّيٌّ لِّترٌ وَاحِدٌ

لِتْرٌ وَاحِدٌ

كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ

جَرَامٌ وَاحِدٌ

١٣ كَمْ سَتْمِيتْرًا طُولُ الْحَلْزُونِ؟



سَنْتِيمُتراتٍ

١٤ إِذَا كَانَتْ سَعَةُ خَزَانٍ وَقُوْدِ سَيَارَةٍ

٥٠ لِتْرًا، وَكَانَ فِيهِ ٢٨ لِتْرًا مِنَ

الْوُقُودِ، فَكَمْ لِتْرًا يَحْتَاجُ لِكَيْ يَمْتَلَئَ؟

٩ مَا سَعَةُ هَذِهِ الْمِلْعَقَةِ تَقْرِيبًا؟



جَرَامٌ وَاحِدٌ

لِتْرٌ وَاحِدٌ

مِلِّيٌّ لِّترٌ وَاحِدٌ

١ كِيلُو جَرَامٍ

١٠ مَا الْوَحْدَةُ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الدَّبَابَسَةِ؟



لِتْرٌ وَاحِدٌ

مِلِّيٌّ لِّترٌ وَاحِدٌ

كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ

١١ إِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ عُلَبِ الْجِبْنِ ٢٠٠ جَمٌ، فَمَا كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟

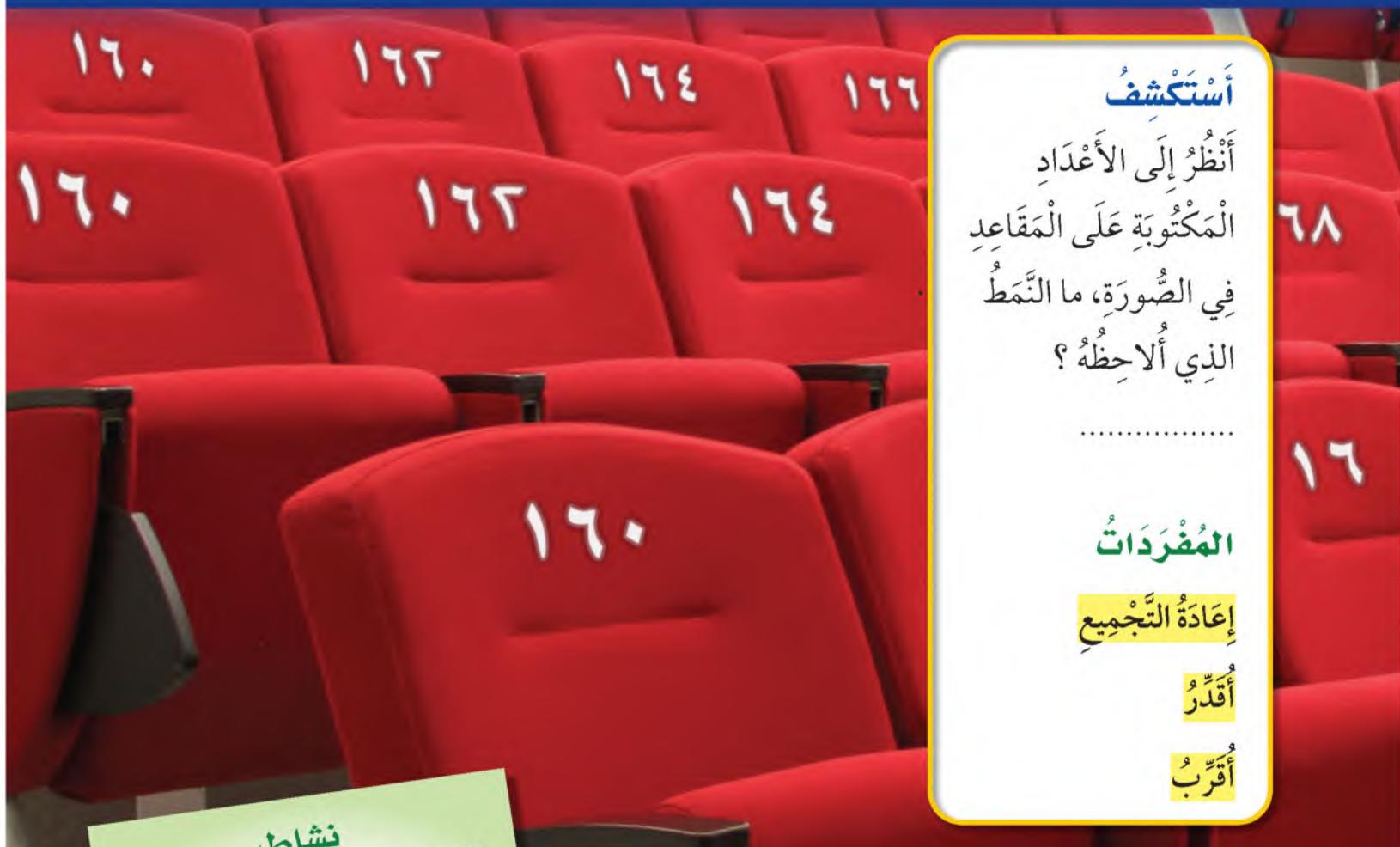
٣٠٠ جَم

٤٠٠ جَم

٦٠٠ جَم

٤٠٠ جَم

# جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا



## أَسْتَكْشِفُ

انظُرْ إِلَى الأَعْدَادِ  
الْمُكْتُوبَةِ عَلَى الْمَقَاعِدِ  
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ  
الَّذِي أَلْاحِظُهُ؟

## المُفَرَّدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

**نشاط**

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالاً و٤٩٩ ريالاً، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء. ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن يكتب الفاتورة، بحيث تشتمل على المشتريات والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف المبلغ المطلوب منك.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم فيه جمْع الأَعْدَادِ الْمُكْتُوْنَةِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



## الْتَّهِيَّةُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ + \end{array} \quad \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ + \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ + \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ + \end{array} \quad \boxed{1}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ - \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ - \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ - \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ - \end{array} \quad \boxed{0}$$

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ:

..... ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى ..... **١٠**

..... ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى ..... **٩**

..... ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى ..... **١٢**

..... ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى ..... **١١**

**١٢** تَأْكُلُ دَلَالُ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

..... حَبَّةً.



## جَمْعُ الْمِئَاتِ



أَسْتَعِمُلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

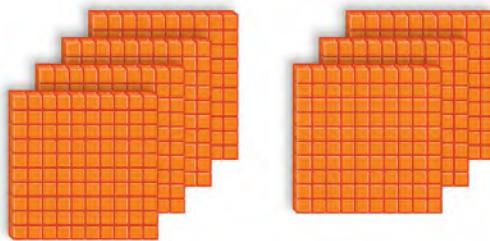
$$\text{أَجِدُ نَاتِحَةً} \quad 400 + 300$$

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

أَفْدُرُ

$$\begin{aligned} & \text{أَعْرِفُ أَنَّ} \quad 4 + 3 = 7 \\ & 7 = 400 + 300 \\ & \text{إِذْنُ} \quad 700 = 400 + 300 \end{aligned}$$



$$\begin{array}{r} 3 \text{ مِئَاتٍ} \\ 4 \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline 7 \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = 400 + 300$$

## أَتَأْكِدُ

أَجِدُ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:

$$\underline{\quad \quad \quad} = 300 + 300 \quad 2$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = 100 + 600 \quad 1$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = 200 + 700 \quad 4$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = 300 + 200 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ \hline 800 \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ \hline 800 \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ + 300 \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 200 \\ + 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

ما حقيقة الجمع التي أَسْتَعِمُلُها لأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ؟

أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

## أَتَهَدَثُ

٩



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

## أتدرّب

## أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 400 + 400 \quad 11$$

$$\dots = 500 + 200 \quad 10$$

$$\dots = 300 + 600 \quad 13$$

$$\dots = 100 + 700 \quad 12$$

$$\dots = 100 + 100 \quad 15$$

$$\dots = 200 + 400 \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 100 \\ \hline + \end{array} \quad 18$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 800 \\ \hline + \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 400 \\ \hline + \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 200 \\ \hline + \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \vdots \\ \hline + \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 \\ \hline + \end{array} \quad 19$$

## أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

**الحسُّ العَدَدِيُّ:** مَعَ هَنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ ..... رِيَالٍ. ٢٢

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا لِحَلٌّ هَذِهِ الْمَسَأَةِ.

$$\dots = \dots + \dots$$



## نشاطٌ منزليٌّ

اسأل طفلك كيف تساعدك حقيقة الجمع ( $9 = 5 + 4$ ) على حل جملة الجمع ( $500 + 400$ ).

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

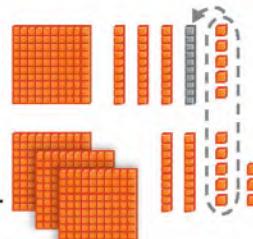
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْآحَادِ لِأَجْمَعِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

## الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ



مئات	عشرون	آحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



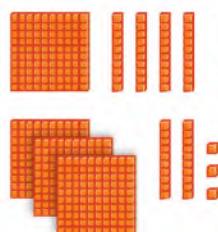
أَجِدُ نَاتِجَ  $٣٢٨ + ١٣٥$ .

الْخُطُوَّةُ ١:

أَجْمَعُ الْآحَادِ، وَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّمَا أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ آحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

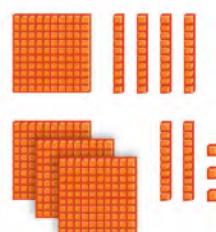
## الْخُطُوَّةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِئَاتِ



مئات	عشرون	آحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$\underline{3} \ \underline{2} \ \underline{8} + \underline{1} \ \underline{3} \ \underline{5} = ٣٢٨ + ١٣٥$$

## الْخُطُوَّةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ



مئات	عشرون	آحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلاً النَّمَادِيجِ :

$$\dots\dots\dots = ٦٤٨ + ١٢٧ \quad ٢$$

$$\underline{\underline{٢}} \ \underline{\underline{٤}} = ٢٤٥ + ٤٢٦ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ + ٤٤١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ + ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ + ٣٩ \\ \hline \end{array}$$



أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ مُسْتَعِمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\begin{array}{r} 561 \\ \underline{+ 26} \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ \underline{+ 23} \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \underline{+ 219} \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ \underline{+ 206} \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ \underline{+ 516} \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \underline{+ 518} \\ \hline \end{array} \quad 10$$

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 515 + 28 \quad 14$$

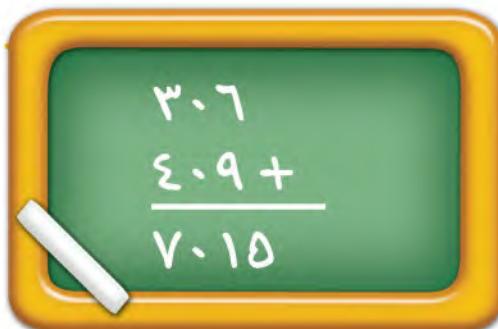
$$\dots = 408 + 306 \quad 13$$

$$\dots = 9 + 749 \quad 16$$

$$\dots = 217 + 253 \quad 15$$

### مسائل

مهارات التفكير العليا



**١٧ أَصْحَحُ الْخَطَاً:** جَمَعَ عُمَرُ  $409 + 306$  ،

فَحَصَّلَ عَلَى نَاتِحَةِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.

أَجِدُّ الْخَطَاً الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصْحِحُهُ.



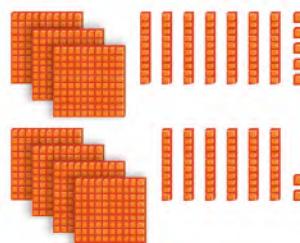
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ العَشَرَاتِ  
لِأَجْمَعِ عَدَدَيْنِ مِنْ  
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.



## الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧



$$\text{أَجْدُ نَاتِجَ} \quad ٤٦٢ + ٣٧٥$$

الْخُطُوَّةُ ١: أَجْمَعُ الْآحَادِ.

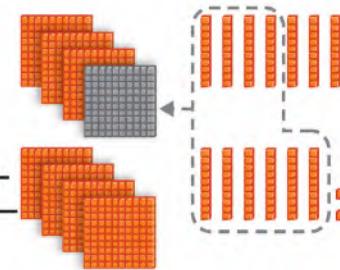
الْخُطُوَّةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ.

إِذَا كَانَ مُجْمُوعُ الْعَشَرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرُ، فَأَنَّبِي أَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشَرَاتٍ في صُورَةٍ ١ في مُنْزِلَةِ الْمِئَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ في مُنْزِلَةِ الْمِئَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧

$$\underline{\underline{٨٣٧}} = ٤٦٢ + ٣٧٥$$

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧



## أَتَأْكِدُ

أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلاً النَّمَادِذِ :

$$\dots \dots \dots = ١٧٤ + ٥٧٢$$

٢

$$\underline{\underline{٣٨٥}} = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

١

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ + ١٩٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ + ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ + ٩٣ \\ \hline \end{array}$$

أَبْيَّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ.

## أَتَهَدَّثُ

٦



أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ 167 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ 291 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 581 + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots = 475 + 352 \quad 13$$

$$\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots = 391 + 609 \quad 15$$



### ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجدول الآتي يبيّن المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

الطايف	أبها	جدة	المدينة
١٦٧	٦٧٥		جدة
٥٦١		٦٧٥	أبها
	٥٦١	١٦٧	الطايف

تقىم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف، ثم إلى أبها، فكم كيلومتراً قطعوا في رحلتهم؟

كيلومتراً.

١٧

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع  $199 + 230$ .

ثم يشرح كيف قام بإعادة التجميع.

## أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا



سَافَرَ أَحْمَدُ فِي الطَّائِرَةِ الْمُتَجَهَّةِ إِلَى  
جَازَانَ السَّاعَةِ الْ٢:٣٠، فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ  
رِحْلَةٌ كُلَّ سَاعَتَيْنِ، وَسَامِرٌ سَيُغَادِرُ بَعْدَ  
أَحْمَدَ بِرِحْلَتَيْنِ، فَمَتَى تُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرٍ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا  
لِأَحْلُ الْمَسَأَةَ.

## أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمُطْلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

## أَخْطَطُ

### كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَجْدَ الْوَقْتَ الَّذِي سَتُقْلِعُ عِنْدَهُ طَائِرَةُ سَامِرٍ.

## أَحْلُ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا.

سَتُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرِ السَّاعَةِ ..

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

## أَنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَّ الْمَسْأَلَة:

أَفْهَمْ  
أَخْطُوْ  
أَخْلُ  
أَتَحْقِقْ



..... وَرْدَةٌ



..... وَرَقَةٌ

## أَحَاوِلُ

أَنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَّ الْمَسْأَلَة:

١ تَضَعُ هِنْدٌ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ

فِي ٥ حِزْمٍ؟

٢ يُوزِّعُ الْمُعَلِّمُ مُغَلَّفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أَسْبُوعِيًّا،

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغَلَّفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ

وَرَقَةً يُوزِّعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعٍ؟

## أَتَدَرَّبُ

أَنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَّ الْمَسْأَلَة:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمِعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا

عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّيَّارَاتِ،

فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟



..... سَيَّارَةً لَعْبَةً



٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِي هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوْفِرُ ٢٥ رِيَالًا

فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوْفِرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

## نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه  
ليحل التمارين رقم ٤.

**فكرة الدرس**

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

**المفردات**

أقدر

أقرب

أقدر ناتج  
 $٢٦٧ + ٤٢٩$

**أتاكمد**

يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالباً، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالباً، أقدر عدداً للطلاب في المدارستين.  
أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 + \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ \xleftarrow{\text{أقربه إلى}} \\ 267 + \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \\ 270 + \\ \hline 700 \end{array}$$

يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريراً.  
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

**١** أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العدددين إلى أقرب عشرة، ثم إلى أقرب مائة، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوّل الناتج الأقرب:

ناتج الجمع المضبوط	إلى أقرب مائة	إلى أقرب عشرة	السؤال
$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array}$	_____ +	_____ +	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$

**أتحدث**

أشرح لماذا اعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمـع العـدـدـيـن ٣٩١ و ١٠٢.

## أَتَدْرِبُ

أَقْدَرُ نَاتِيجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِيجَ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطَ، وَأَحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةِ	نَاتِيجَ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطُ
٣	$\underline{\quad + \quad}$	$\underline{\quad + \quad}$	$\begin{array}{r} 583 \\ 376 + \\ \hline \end{array}$
٤	$\underline{\quad + \quad}$	$\underline{\quad + \quad}$	$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \\ \hline \end{array}$
٥	$\underline{\quad + \quad}$	$\underline{\quad + \quad}$	$\begin{array}{r} 625 \\ 350 + \\ \hline \end{array}$

أَكْتُبُ  قَدَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ الْلَّازِمَةُ لِاِحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الاحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبَةً، وَتَمَّ تَوْزِيعُ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟





أَجِدْ نَاتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\dots \dots = 700 + 300 \quad ٢ \quad \dots \dots = 400 + 400 \quad ١$$

$$\dots \dots = 100 + 800 \quad ٤ \quad \dots \dots = 200 + 600 \quad ٣$$

$$\dots \dots = 400 + 600 \quad ٦ \quad \dots \dots = 200 + 300 \quad ٥$$

$  \begin{array}{r}  844 \\  60 + \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  890 \\  17 + \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  522 \\  229 + \\  \hline  \end{array}  $
--	--	---

$  \begin{array}{r}  601 \\  309 + \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  514 \\  108 + \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  632 \\  170 + \\  \hline  \end{array}  $
---	---	---

١٣ أقدر ناتيج الجمع بتقرير كلا العدادين إلى أقرب عشرة، ثم إلى أقرب مائة، ثم أجِدْ ناتيج الجمع المضبوط، وأحwoط التقدير الأقرب:

ناتِيجُ الْجَمْعِ المُضْبُوطُ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	السُّؤَالُ
$  \begin{array}{r}  483 \\  234 + \\  \hline  \end{array}  $	_____ +	_____ +	$  \begin{array}{r}  483 \\  234 + \\  \hline  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  104 \\  603 + \\  \hline  \end{array}  $	_____ +	_____ +	$  \begin{array}{r}  104 \\  603 + \\  \hline  \end{array}  $

١٤ جَمَعَتْ سَعَادُ في أحد الأشهر ٣٦٨ صَدَفَةً و ٢٦٠ صَدَفَةً في الشهرين الذي يليه، فَكِمْ صَدَفَةً جَمَعَتْ سَعَادُ في الشهرين معاً؟





١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، ثم إلى أقرب مائة، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوّل التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مائة	ناتج الجمع المضبوط
$293$ $317 +$	$+$	$+$	$293$ $317 +$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots \dots \dots = 297 + 473 \quad ٣ \quad \dots \dots \dots = 143 + 265 \quad ٤$$

أحوّل التقدير الأقرب للكتلة:

الشيء	التقدير
٤	جرام واحد تقريباً
٥	كيلوجرام واحد تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى

في ترتيب غرفتها؟



## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَاحُ الْمِئَاتِ.

## طَرْحُ الْمِئَاتِ



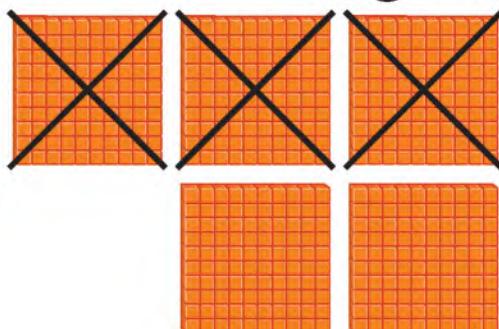
أَفَدْرُ

$$\begin{array}{r} \text{أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢} \\ \text{إِذْنُ ٣٠٠ - ٥٠٠ = ٣٠٠} \end{array}$$



أَسْتَعِمُلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَاحِ الْمِئَاتِ.

أَجِدُّ نَاتِجَ ٣٠٠ - ٥٠٠



$$\begin{array}{r} \text{مِئَاتٌ} & 5 \\ \text{مِئَاتٌ} & 3 \\ \hline \text{مِائَة} & 2 \end{array}$$

$$\underline{\quad} = 300 - 500$$

## أَتَأْكِدُ

أَجِدُّ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\underline{\quad} = 200 - 200 \quad ٢$$

$$\underline{\quad} = 100 - 800 \quad ١$$

$$\underline{\quad} = 400 - 900 \quad ٤$$

$$\underline{\quad} = 500 - 600 \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 200 \\ \hline \underline{-} \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ 300 \\ \hline \underline{-} \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ 0 \\ \hline \underline{-} \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ 100 \\ \hline \underline{-} \end{array}$$

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعِمُلُهَا لِأَجِدَّ نَاتِجَ ٩٨٠٠ - ٩٠٠؟

أَبَيْنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

## أَتَحَدُثُ

٩



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْطَّرْحِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

## أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 600 - 600 \quad 11$$

$$\dots = 300 - 800 \quad 10$$

$$\dots = 200 - 900 \quad 13$$

$$\dots = 100 - 300 \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 100 \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 200 \\ \hline \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 400 \\ \hline \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 800 \\ \hline \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - \quad \quad \\ \hline \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 300 \\ \hline \end{array} \quad 19$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 700 \\ \hline \end{array} \quad 18$$

## أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

**الْتَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقْلَى بُوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ يُسَاُوي ١ . مِثَالٌ:  $5 - 4 = 1$  أَوْ  $499 - 500 = 1$  .

أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 700 - 701 \quad 23$$

$$\dots = 399 - 400 \quad 22$$

$$\dots = 299 - 300 \quad 25$$

$$\dots = 600 - 601 \quad 24$$

$$\dots = 599 - 600 \quad 27$$

$$\dots = 500 - 501 \quad 26$$



## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

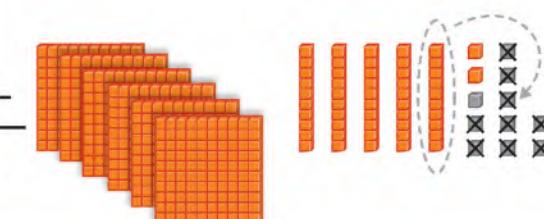
أَعِيدُ تَجْمِيعَ  
الْعَشَرَاتِ لِأَطْرَاحِ  
أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ  
أَرْقَامٍ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٤٢٩ - ٦٥٢



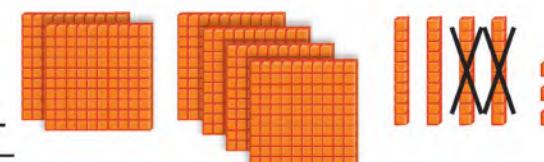
الْخُطُوَّةُ ١: أَطْرَحُ الْأَحَادِ، سَأَجِدُ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ طَرْحُ ٩ مِنْ ٢؛ لِذَلِكَ فَإِنِّي أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشَرَةً وَاحِدَةً فِي صُورَةِ ١٠ آحَادٍ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥	٢
٤	٢	٩
		٣



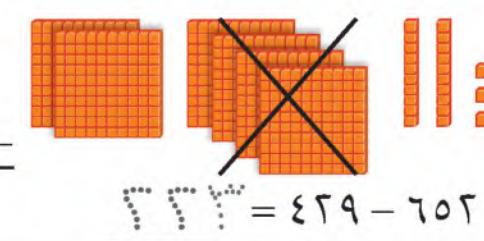
الْخُطُوَّةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥	٢
٤	٢	٩
	٢	٣



الْخُطُوَّةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥	٢
٤	٢	٩
٢	٢	٣



$$\underline{\quad \quad \quad} = ٤٢٩ - ٦٥٢$$

## أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots \dots = ٤٣٩ - ٧٨٢ \quad ٢$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = ٢١٧ - ٥٤٦ \quad ١$$

## أَتَحَدَّثُ



أَجِدُّ نَاتِحَ الْطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِجَ :

$$\dots = 49 - 467 \quad ٥$$

$$\dots = 128 - 382 \quad ٤$$

$$\dots = 507 - 754 \quad ٧$$

$$\dots = 66 - 575 \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} 931 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 652 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 780 \\ - 436 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 320 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 423 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 387 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

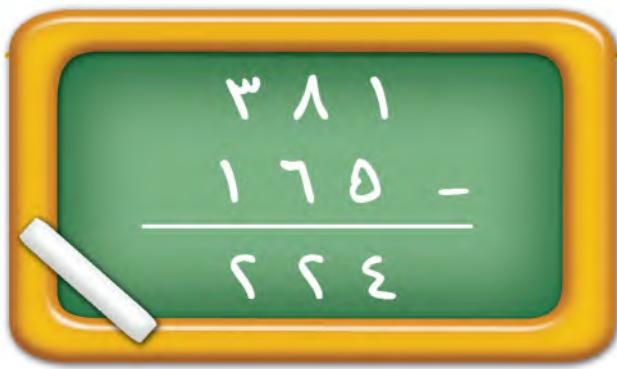
١٣

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\dots = 56 - 762 \quad ١٧$$

$$\dots = 307 - 550 \quad ١٦$$



## مسائل

مهارات التفكير العليا

**أَصْحَحُ الْخَطَاً:** طَرَحْتْ أَمْلُ

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلَتْ عَلَى النَّاتِحَ

الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُ الْخَطَاً  
الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمْلُ، ثُمَّ أَصْحِحْهُ.



## نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح

٦١٨ - ٣٠٩ ،

ويشرح إجابته.

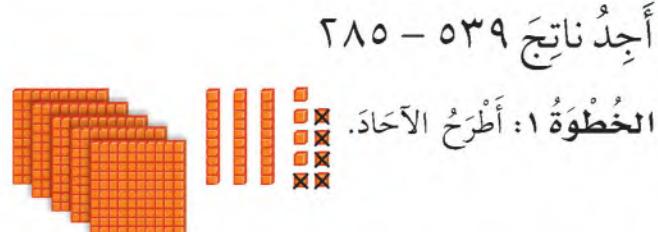
# الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ



رَاجِعُ الْمَدِيرِيَنَ الرَّوْقَنِيَّ

www.ien.edu.sa

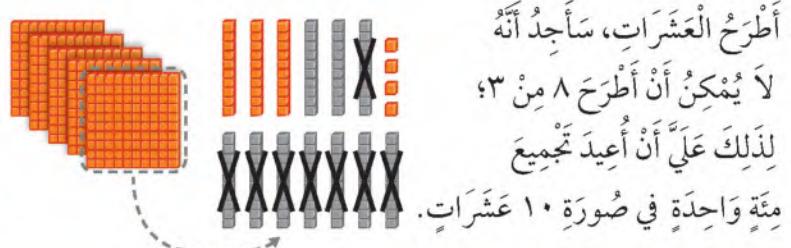
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آخَادُ
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤



## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْمِئَاتِ لِأَطْرَحَ أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آخَادُ
٤	١٣	
٥	٣	٩
٢	٨	٥
	٠	٤



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آخَادُ
٤	١٣	
٥	٣	٩
٢	٨	٥
	٥	٤



$$\underline{٤٠٤} = ٢٨٥ - ٥٣٩$$

## أَتَأَكِيدُ

أَجِدُّ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِمِلاً النَّمَادِيجَ :

$$\dots = ٤٤٢ - ٦٢٨ \quad ٢$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = ١٩٧ - ٥٦٨ \quad ١$$

$$\dots = ٢٢ - ٣٤١ \quad ٤$$

$$\dots = ٥ - ٧٥٩ \quad ٣$$



كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أَوْضَحُ إِجَابَتِي

## أَتَخَدِّثُ

٥

## أَجِدُّ نَاتِيَّةَ الْطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\begin{array}{r} \dots = 43 - 638 \quad 7 \\ \dots = 433 - 870 \quad 9 \\ \hline 948 - 472 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots = 295 - 586 \quad 6 \\ \dots = 777 - 929 \quad 8 \\ \hline 638 - 36 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 540 - 362 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 10 \\ \hline \end{array}$$

## أَجِدُّ نَاتِيَّةَ الْطَّرْحِ :

$$\begin{array}{r} 729 - 130 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 640 - 50 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 560 - 272 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 827 - 247 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 531 - 220 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 317 - 113 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 169 - 75 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 - 234 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 452 - 936 \quad 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots = 170 - 223 \quad 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 697 - 837 \quad 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots = 331 - 403 \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

## أَحْلُّ الْمَسَالَةُ

**الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ :** عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتْحَفَّ

الآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟

قطْعٌ نَقْدِيَّةٌ



اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح  
٦٤١ - ٣٨٧ ،  
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.



في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزل فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزل فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزل فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزل سعد وخالد تقريرًا؟

**فكرة الدرس**

أقدر ناتج طرح عددان من ثلاثة أرقام.

**أقرب إلى أقرب مائة.**

$$\begin{array}{r} 600 \\ \underline{-} \quad 300 \\ \hline 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 644 \\ \xleftarrow{\text{أقربه إلى}} \\ \hline 332 \end{array}$$

٣٠٠ متر تقريرًا.

**أقرب إلى أقرب عشرة.**

$$\begin{array}{r} 640 \\ \xleftarrow{\text{أقربه إلى}} \\ \hline 330 \end{array} \quad \begin{array}{r} 644 \\ \xleftarrow{\text{أقربه إلى}} \\ \hline 332 \end{array}$$

٣٣٠ مترات تقريرًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

**أتاكم**

أقدر ناتج الطرح بتقرير كلا العددان إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مائة، ثم أجد ناتج الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

ناتج الطرح المضبوط	إلى أقرب مائة	إلى أقرب عشرة	السؤال
٤٨٢			٤٨٢
$\begin{array}{r} 217 \\ - \\ \hline 310 \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{2} \\ \phantom{2} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{2} \\ \phantom{2} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 217 \\ - \\ \hline \end{array}$

**أتحدث**

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مائة، ثم أبين الاختلاف في الإجابتين.

١

٢

## أَتَدْرِبُ

أَقْدَرُ نَاتِحَ الْطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ أَجْدُ نَاتِحَ الْطَّرْحِ  
الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

نَاتِحَ الْطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	السُّؤَالُ
$\begin{array}{r} 762 \\ 308 - \end{array}$	_____	_____	$\begin{array}{r} 762 \\ 308 - \end{array}$
$\begin{array}{r} 982 \\ 273 - \end{array}$	_____	_____	$\begin{array}{r} 982 \\ 273 - \end{array}$
$\begin{array}{r} 870 \\ 431 - \end{array}$	_____	_____	$\begin{array}{r} 870 \\ 431 - \end{array}$



## أَكْتُبُ

تَبَلُّغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُو جَرَاماً،  
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبَلُّغُ كُتْلَتَهُ ١١٢ كِيلُو جَرَاماً. وَقَدْ قَدَرَ عَبْدُ اللَّهِ  
الْفَرَقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِـ ١٧٠ كِيلُو جَرَاماً، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَرَ  
الْفَرَقَ بِـ ٢٠٠ كِيلُو جَرَاماً. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

مَا الْفَرَقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ ..... كِيلُو جَرَاماً.

## نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددان ٩٦٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة.  
ويطرحهما، ثم يقرب العددان إلى أقرب مائة ويطرحهما من جديد.





أَجِدُّ نَاتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 600 + 200 \quad ٢$$

$$\begin{array}{r} 363 \\ 181 + \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 300 + 300 \quad ١$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ 354 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \\ 549 + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُّ نَاتِيجَ الطَّرْحِ:

$$\dots = 600 - 700 \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ 596 - \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 400 - 600 \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ 180 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 773 \\ 559 - \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُّ نَاتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 867 \\ 51 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 506 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ 231 + \\ \hline \end{array}$$

١٣

١٢

١١

أَجِدُّ نَاتِيجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 516 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 399 \\ 12 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 171 - \\ \hline \end{array}$$

١٤

١٥

١٦



أَفْدُرُ نَاتِحَ الْجَمْع، وَنَاتِحَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ النَّوْاِتِجَ المَضْبُوطَةَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

النَّاتِحُ المَضْبُوطُ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	السُّؤَالُ
$  \begin{array}{r}  573 \\  146 + \\  \hline  \end{array}  $	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\underline{\hspace{2cm}} +$	١٧ $  \begin{array}{r}  573 \\  146 + \\  \hline  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  728 \\  224 - \\  \hline  \end{array}  $	$\underline{\hspace{2cm}} -$	$\underline{\hspace{2cm}} -$	١٨ $  \begin{array}{r}  728 \\  224 - \\  \hline  \end{array}  $

## أَخْلُ الْمَسَأَة

١٩ بلَغَ عَدْدُ السَّيَارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ العَدْدُ ١٨٢ سَيَارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدْدُ السَّيَارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدْدِ السَّيَارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَارَةً.....





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعة؟



٥ ما الوحدة التي استعملها لقياس كتلة



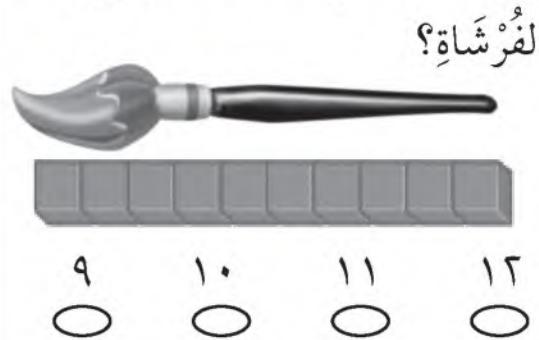
- لتر       ملليلتر  
 متر       جرام

٦ ما كتلة مشبك الورق تقريرياً؟



- ٥٠ جرام       ١ جرام  
 ١ كيلوجرام       ٥ كيلوجرامات

١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمترا واحدا، فكم سنتيمترا يبلغ طول



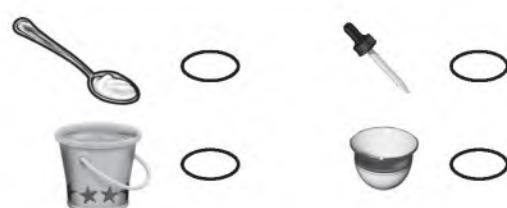
- ٩      ١٠      ١١      ١٢

٢ كم سنتيمترا تقريراً عرض الكتاب؟



- ٢٢ سنتيمترا       ٣ سنتيمتر  
 ١٠٠ سنتيمتر       ١ سنتيمتر

٣ ما الأداة المناسبة لاقيس سعة حوض الأسماك؟



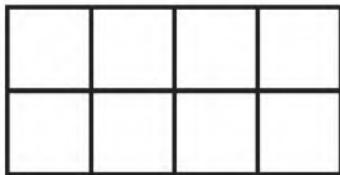
١٠ أقرب كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ  
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِحَةِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

٦٠٠      ٧٠٠      ٨٠٠      ٩٠٠

١١ يُيلَّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ  
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بَلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبَليطِ  
الْمِسَاحَةِ الْمُوْضَحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

= ١ بَلَاطَةٌ



بَلَاطَاتٌ .....

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرجٍ وَأَقْصَرِ بُرجٍ  
فِي الجَدْوِلِ التَّالِي؟

اِرْتِقاءُ الْبُرجِ	
١٨٧ مِترًا	بُرجُ الْقَاهِرَةِ
٢٦٦ مِترًا	بُرجُ الْقِبْلَةِ
١٧٠ مِترًا	بُرجُ التَّلَفِيُّونِ بِالرِّيَاضِ

مِتْرًا

وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠١٥ - ١٤٣٧

١٧٥

الاختبار التراكمي

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِائَةَ زَائِدَ  
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟

$$\begin{array}{c} ٥٠٥١ \\ \textcircled{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ٥٠٠٥٠١ \\ \textcircled{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ٥٥١ \\ \textcircled{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ٥٥٠١ \\ \textcircled{0} \end{array}$$

٨ عِنْدِي مِئَانِ وَأَرْبَعَةُ وَخَمْسُونَ طَابَعًا.  
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةَ وَسِتَّةَ وَثَلَاثِينَ  
طَابَعًا، فَكَمْ طَابَعًا مَعِيَ الآنَ؟

$$\begin{array}{r} ٢٥٤ \\ ١٣٦ + \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠      ٣٨٩      ٣٩٠      ٤٨٠

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدِي رِيَادٍ ثَلَاثَ  
مِائَةَ وَإِحدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ  
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةَ وَسَبْعَ عَشَرَةَ صَفْحَةً،  
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوِّنَهَا؟

$$\begin{array}{r} ٣٢١ \\ ١١٧ - \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤      ١٥٤      ١٠٤      ٩٤

\textcircled{0}

\textcircled{0}

\textcircled{0}

\textcircled{0}



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447