

تم تحميل وعرض المادة من

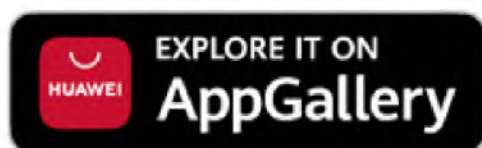
موقع حلول كتبي

المدرسة أونلاين



موقع  
حلول كتبي

<https://hululkitab.co>



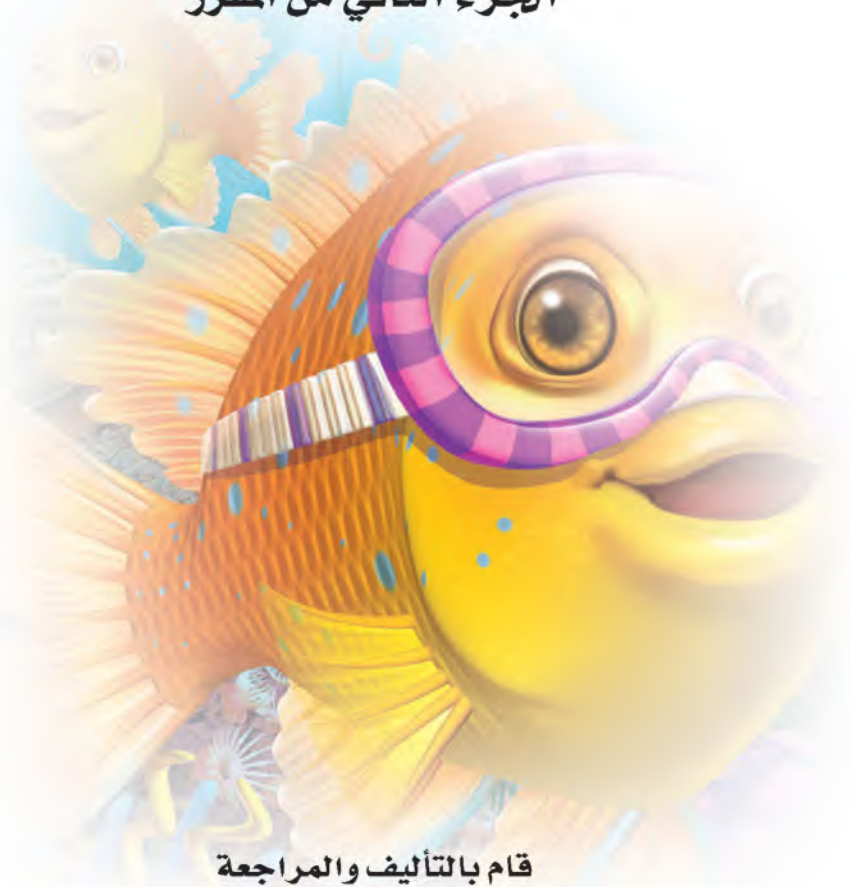
للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج  
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. / المركز الوطني  
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧هـ  
١٧٦ ص ؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع : ١١٢٣ / ١٤٤٧  
ردمك : ١ - ١٤٥ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.iien.edu.sa](https://fb.iien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



## ٧ القياس: النقود والزمن

٨	التهيئة
١٠	١ النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)
١٢	٢ عد النقود
١٤	٣ النقود (١٠٠ ريال)
١٦	٤ ترتيب الأعمال اليومية
١٨	٥ الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	٦ الوقت بنصف الساعة
٢٤	٧ تقدير الزمن
٢٧	٨ الوقت بربع الساعة
٢٩	٩ أصل المسألة أبحث عن نهط
٣١	١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق
٣٣	هيا بنا نلعب
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	الاختبار التراكمي

## ٨ الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	١ كسور الوحدة
٤٢	٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	٣ أصل المسألة أرسم صورة
٤٦	٤ الكسور المساوية للواحد
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ مقارنة الكسور
٥٢	٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	٧ اشتقاق حل المسألة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي

## ٩ الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٢	١ المئات
٦٤	٢ الآحاد والعشرات والمئات
٦٦	٣ أصل المسألة أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	هيا بنا نلعب
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	الاختبار التراكمي

## ١٠ الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	٤ أصل المسألة أبحث عن نهط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي





## ١١ القياس: الطول والمساحة

## ١٣ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٠٩	التهيئة	١٥١	التهيئة
١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية	١٥٢	١ جمع المئات
١١٢	٢ <b>أحل المسألة</b> أضمن ثم أتحقق	١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١١٤	٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات	١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١١٦	٤ استعمال مسطرة السنتيمترات	١٥٨	٤ <b>أحل المسألة</b> أنشئ جدولاً
١١٨	<b>اختبار منتصف الفصل</b>	١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع
١١٩	<b>مراجعة تراكمية</b>	١٦٢	<b>اختبار منتصف الفصل</b>
١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها	١٦٣	<b>مراجعة تراكمية</b>
١٢٢	٦ قياس المساحة	١٦٤	٦ طرح المئات
١٢٤	٧ <b>استقصاء حل المسألة</b>	١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٢٦	<b>اختبار الفصل</b>	١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٢٨	<b>الاختبار التراكمي</b>	١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح

## ١٢ القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة	١٧٢	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية	١٧٣	١ جمع المئات
١٣٤	٢ <b>أحل المسألة</b> أمثلها	١٧٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٣٦	٣ المملترات واللترات	١٧٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٣٨	<b>اختبار منتصف الفصل</b>	١٧٨	٤ <b>أحل المسألة</b> أنشئ جدولاً
١٣٩	<b>مراجعة تراكمية</b>	١٨٠	٥ تقدير ناتج الجمع
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية	١٨٢	<b>اختبار منتصف الفصل</b>
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام	١٨٣	<b>مراجعة تراكمية</b>
١٤٤	تدريبات إضافية	١٨٤	٦ طرح المئات
١٤٥	<b>هيا بنا نلعب</b>	١٨٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٤٦	<b>اختبار الفصل</b>	١٨٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٤٨	<b>الاختبار التراكمي</b>	١٩٠	٩ تقدير ناتج الطرح





# الفصل ٧ : القياس : النقود والزمن



## أَسْتَكْشِفُ

مَا فِثَاتُ النَّقُودِ الظَّاهِرَةِ فِي  
الصُّورَةِ؟ .....

## المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ	سَاعَةُ الْعَقَارِبِ
٥ رِيَالَاتٍ	عَقْرُبُ السَّاعَاتِ
١٠٠ رِيَالٍ	الدَّقِيقَةُ
صَبَاحًا	السَّاعَةُ
مَسَاءً	
أُسْبُوعٌ	

## نشاط

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة،  
وناقد مع طرائق تعرفها، ثم اطلب  
إليه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كل  
عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما  
نقش عليها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه  
عد النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن  
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....





## التهيئة



أعدّ، ثم أكتب المجموع:

١



ريالاً .....

أعدّ قفزياً خمساً، وأملأ الفراغ:

٢

.....، ١٥، ١٠، ٥، .....، ٢٥، .....، ٣٥، .....

أعدّ قفزياً عشرات، وأملأ الفراغ:

٣

.....، ٢٠، ١٠، .....، ٥٠، .....

أضع دائرة حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.

٤





# النُّقُودُ (رِيَالٌ، رِيَالَانِ، ٥ رِيَالَاتٍ، ١٠ رِيَالَاتٍ، ٥٠ رِيَالًا)

١-٧

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ النُّقُودِ بِالْعَدِّ  
التَّصَاعُدِيِّ.

## الْمُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ

رِيَالَانِ

٥ رِيَالَاتٍ

١٠ رِيَالَاتٍ

٥٠ رِيَالًا



٥٠ رِيَالًا

٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ



١٠ وَرَقَاتٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ



٣٥ قِطْعَةً مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالَيْنِ



٥٠ قِطْعَةً مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ



أَجِدْ قِيَمَةَ النُّقُودِ الْآتِيَةِ، أَبْدَأْ بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



١١ رِيَالًا

١١

١٥

١٠

٥٠

أَتَأْكُدُ

١ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١١ رِيَالًا

.....

.....

.....

.....



١١ رِيَالًا

.....

.....

.....

.....

.....

٣ أَصِفْ عِلَاقَةَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالًا بِالْفِئَاتِ الْآخَرَى: ١٠ رِيَالَاتٍ،

أَتَحَدَّثُ

٥ رِيَالَاتٍ، رِيَالٌ وَاحِدٌ.



أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :

٤



١٠٠٠



١٠٠٠



٥

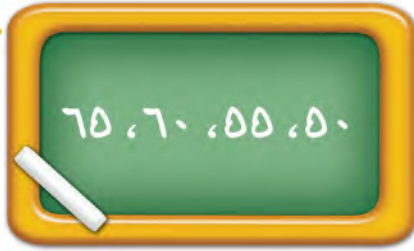


١٠٠٠



٦

## مسائل مهارات التفكير العليا



أَصْحَحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجَدُ خَطَأً جَمَالَ، ثُمَّ أَصَحَّحُهُ.

٧



## نشاط منزلي



أعط طفلك مجموعة من النقود،

ثم اطلب إليه أن يرتبها بدءاً بالعملة ذات

القيمة الكبرى، ثم يجد قيمتها.





٧٦ ر

أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ،  
مُبْتَدَأً بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ  
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ  
الْحَقِيقَةِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ النُّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى  
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

نَعَمْ

٠ ريالاً ٦٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٦ ريالاً لا

### أَتَأْكُدُ

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ  
الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ لا			١
نَعَمْ لا			٢

أُبَيِّنُ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيبِ النُّقُودِ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعُدَّهَا.

أَتَحَدَّثُ

٣



أَتَدَرِّبُ

أُرَتِّبُ النُّقُودَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا، مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجَدَ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٤

نَعَمْ

لَا



٥

نَعَمْ

لَا



٦

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَّةٌ مِنْ فِتَّةٍ ٥٠ رِيَالًا، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةٍ ١٠ رِيَالًا، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.





# النُّقُودُ (١٠٠ رِيَالٍ)

٣-٧

أَسْتَعْمِلُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ نَقُودَ مُخْتَلِفَةٍ  
الْقِيَمَةِ؛ لِأَكُونُ ١٠٠  
رِيَالٍ.

## الْمُفْرَدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ

رابط الدرس الرقمي



www.jen.edu.sa



١٠٠ رِيَالٍ

١٠٠ قطعة مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ | ٥٠ قطعة مِنْ فِتَّةِ رِيَالَانِ | وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالًا | ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ | ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النُّقُودُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ ..... رِيَالًا.

نَعَمْ  
لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النَّقْدِيَةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونُ ١٠٠ رِيَالٍ:

المَبْلَغُ	١
١٠٠ رِيَالٍ	٦

أَبَيِّنُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

٢



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447



أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حَدَاءٍ جَدِيدٍ. أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



٤



٣



٦



٥

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سُعُودٍ يَرْحَمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِصْصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِصْصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

٧ لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟ .....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من النقود المختلفة بحيث تُساوي كلّ منها ١٠٠ ريال.





# تَرْتِيبُ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ

٧-٤

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ أَعْمَالِي حَسَبَ  
وَقْتِ حَدُوثِهَا.

### الْمُفْرَدَاتُ

صَبَاحًا	أَمْسٍ
ظَهْرًا	غَدًا
مَسَاءً	أُسْبُوعٌ
الْيَوْمَ	



أَقُومُ بِأَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظَهْرًا أَوْ مَسَاءً.

## جَدْوَلُ النَّشَاطَاتِ



الْيَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، أَقْرَأُ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ. أَمْسٍ الْأَحَدُ زُرْتُ مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتِعُ بِالسَّبَاحَةِ.

## أَتَأَكَّدُ

أَرْسُمُ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ:

١	صَبَاحًا	٢	ظَهْرًا	٣	مَسَاءً

أَنْظُرُ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

٤	الإِثْنَيْنِ الأَرْبَعَاءِ	٥	الأَحَدُ الإِثْنَيْنِ

أَقُولُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ.

## أَتَحَدَّثُ



٧ أَكْتُبْ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.








أَنْظُرْ إِلَى جَدُولِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلَاثَاءُ

الْإِثْنَيْنِ



٩

السَّبْتُ

الْإِثْنَيْنِ



٨

١٠ أُلَوِّنُ الْيَوْمَ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ    الْأَحَدُ    الْإِثْنَيْنِ    الثَّلَاثَاءُ    الْأَرْبَعَاءُ    الْخَمِيسُ    الْجُمُعَةُ

--	--	--	--	--	--	--

١١ أَعْتَبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ.

.....

.....







# الوقت بالساعات الكاملة

٥-٧

## أستعد

### فكرة الدرس

اقرأ وأكتب الساعة بالساعات الكاملة.

### المفردات

ساعة العقارب

عقرب الساعات

عقرب الدقائق

هذه ساعة العقارب  
عقرب الساعات يُشير إلى الرقم ٣.  
أقول: الساعة الثالثة.



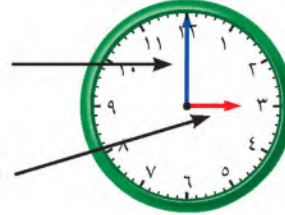
أشاهد في الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.

عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائماً إلى الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويشير إلى الدقائق.

عقرب الدقائق

عقرب الساعات



## أناخذ

أستعمل وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



٢

الساعة .....



١

الساعة ٩ .....



٤

الساعة .....



٣

الساعة .....

عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

## أتحدث

٥

أُسْتَعْمِلُ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



السَّاعَةُ .....

٧



السَّاعَةُ .....

٨



السَّاعَةُ .....

٩



السَّاعَةُ .....

١٠



السَّاعَةُ .....

١١



السَّاعَةُ .....

١٢



السَّاعَةُ .....

١٣



السَّاعَةُ .....

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْزُمْ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ،

ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ :

وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ  
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



السَّاعَةُ .....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم  
اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة  
بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، ..... وهكذا.





أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



١

رِيَالًا .....

أَعِدُّ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٢

رِيَالًا .....

٣ أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدِئًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:

٣

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦

السَّاعَةُ .....



٥

السَّاعَةُ .....



٤

السَّاعَةُ .....





أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



رِيَالًا .....

أَعِدُّ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا :

نَعَمْ

لَا



رِيَالًا .....



أَحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ :



٤



٣

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ :



٧

السَّاعَةُ .....



٦

السَّاعَةُ .....



٥

السَّاعَةُ .....







# الوقت بنصف الساعة

٦-٧

## أستعد

### فكرة الدرس

اقرأ الساعة بنصف الساعة.

### المفردات

نصف ساعة



عقرب الدقائق

يُشير إلى الرقم ٦.

وعقرب الساعات

يقع بين الرقمين ٤ و ٥.

أقول:

الساعة الرابعة والنصف.

## أتأكد

أستعمل 🕒، وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



٢

الساعة: .....



١

الساعة: التاسعة والنصف .....



٤

الساعة: .....



٣

الساعة: .....

عندما تكون الساعة الثامنة والنصف، إلى أين يُشير عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

## أتحدث

٥



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ: .....



٦

السَّاعَةُ: .....



٩

السَّاعَةُ: .....



٨

السَّاعَةُ: .....



١١

السَّاعَةُ: .....



١٠

السَّاعَةُ: .....

أَكْتُبُ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَقْرِبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرِبِ السَّاعَاتِ؟

١٢

.....

.....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً ،  
ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات  
والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2023 - 1447

الدرس ٦-٧ : الوقت بنصف الساعة





# تَقْدِيرُ الزَّمَنِ

٧-٧

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الزَّمْنَ، وَأَصِفُ  
أَحْدَاثًا بِالثَّوَانِي  
وَالدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

### الْمُفْرَدَاتُ

الثَّانِيَّةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ

عَلَاقَاتُ زَمَنِيَّةٌ:

٦٠ دَقِيقَةً = سَاعَةً وَاحِدَةً.

٦٠ ثَانِيَةً = دَقِيقَةً وَاحِدَةً.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً

الْعَطْسُ يَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَعْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



سَاعَةً وَاحِدَةً

التَّسَوُّقُ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.

أُقَدِّرُ الزَّمْنَ الَّذِي أَسْتَعْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةً وَاحِدَةً

دَقِيقَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً



أُقَدِّرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

١ تَحْضِيرُ حَقِيبةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ غَسْلُ الْيَدَيْنِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرُ أَحَدًا ثَانِيَةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً وَاحِدَةً أَوْ سَاعَةً وَاحِدَةً.



## أَتَذَكَّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً  
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

## أَتَدْرِبُ

أَقْدَرُ الزَّمَنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٩ إِلْقَاءُ أَنْشُودَةٍ.



٨ مُشَاهَدَةُ بَرْنَامَجَيْنِ عَلَى التِّلْفَازِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إِعْدَادُ فَطِيرَةٍ.



١٠ إِطْفَاءُ النُّورِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

قَائِمَةٌ بِالْمِهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أَوْزَعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنُ الَّذِي تَسْتَغْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَةٍ.

## أُخْتَبِرُ

قَائِمَةُ الْمِهَامِ	
ثَانِيَةً وَاحِدَةً	
دَقِيقَةً وَاحِدَةً	
سَاعَةً وَاحِدَةً	



## نشاط منزلي



ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقترن التعليم الزمن اللازم لإنجاز كل مهمة من المهام التي ترد في البرنامج.



# الوقتُ برُبْعِ السَّاعَةِ

٨-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

رُبْعُ السَّاعَةِ

السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ



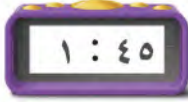
هَذِهِ سَاعَةٌ رَقْمِيَّةٌ.

فِي رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.



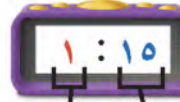
السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ  
إِلَّا الرُّبْعَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالنِّصْفَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالرُّبْعَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



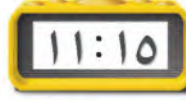
السَّاعَةُ الدَّقَائِقُ

أَتَأَكَّدُ

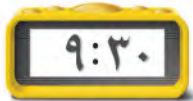
أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرَسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٢



١



٤



٣

إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ


٥



# أَتَذَكَّرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

## أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٨



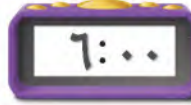
٧



٦



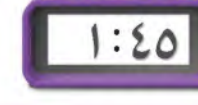
١١



١٠



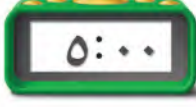
٩



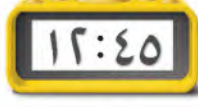
١٤



١٣



١٢



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.





## أحلّ المسألة

أبحث عن نمط



تُسير شركة طيرانٍ رحلةً كلّ ثلاثِ ساعاتٍ مِنْ  
مَدِينَةِ الرَّيَاضِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَّامِ، فَإِذَا غَادَرَتِ  
الرَّحْلَةُ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠،  
فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّالِثَةِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أبحث عن نمط  
لأحلّ المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

## أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَحَدِّدُ قَاعِدَةَ النَّمَطِ، ثُمَّ أَسْتَغْمِلُهَا لِأَكْمِلَ هَذَا النَّمَطَ.

## أحلّ

أبحث عن نمط.

مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّالِثَةِ هُوَ السَّاعَةُ ..... :

## أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقْ

## أُحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ يَقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

٢ يَقُومُ مُرْشِدٌ سِيَّاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

## أَتَدْرِبُ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النِّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض

البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلًا،



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447



# الوقت لأقرب ٥ دقائق

١٠-٧

أستعد

فكرة الدرس

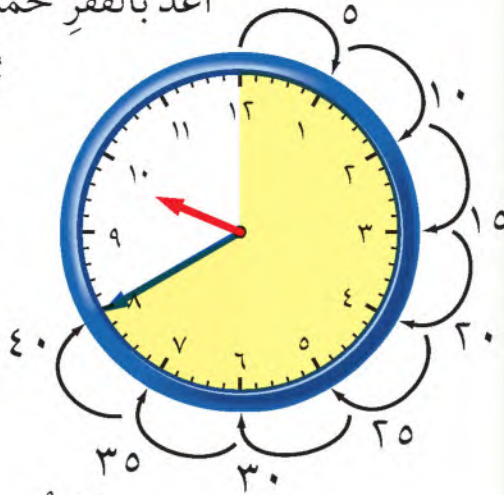
أعد قفزيًا خمسًا  
لأقرأ الساعة.

أعد بالقفز خمسًا لأعرف الوقت.

تشير الساعة إلى الدقيقة

٤٠ بعد الساعة ٩.

اكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

أتأكد

أقرأ الساعة، ثم اكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملًا:



٣

..... :



٢

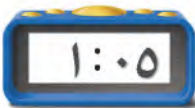
..... :



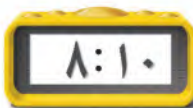
١

١٢ : ٣٠

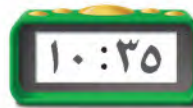
أضبط ⌚ بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



٦



٥



٤



أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمسًا.

أتحدث

٧



أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلًا :



١٠

..... :



٩

..... :



٨

..... :



١٣

..... :



١٢

..... :



١١

..... :

أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



١٦



١٥



١٤



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠، أَشْرَحُ لِمَذَا؟

.....  
.....

نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون

الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

# العب مع الساعات

قراءة الساعة

العب مع زميلي وتبادل معه الأدوار:

أستعمل ، ويستعمل زميلي .

يختار زميلي ساعة على اللوحة أدناه.

أبحث عن الساعة التي تشير إلى الوقت نفسه الذي تشير إليه الساعة التي اختارها زميلي.

إذا كان اختياري صحيحاً، أصع قطعتي عد على الساعتين كلتيهما.

نستمر في اللعب حتى نغطي الساعات جميعها.

أحتاج إلى










أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ..... ريالاً

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

طرفة العين.



ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

لعب مباراة كرة يد.



ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المُعطى:



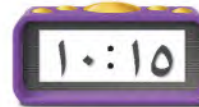
١١



١٠



٩



أحَوِّطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ:

١٢



إِلَى



إِلَى



## أحلّ المسألة

١٣



تُرِيدُ مَهَا أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعَمَلَاتِ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

١٤

نَظَّمَتْ مَدْرَسَةُ لِطُلَّابِهَا ٣ رِحَالَاتٍ لِمُزَارَعَةِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ، بِمُعَدَّلِ رِحْلَةٍ كُلِّ سَاعَتَيْنِ. إِذَا انْطَلَقَتِ الرِّحْلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَنْطَلِقُ الرِّحْلَةُ الثَّلَاثَةُ؟







## أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ مع تُركي النقود التالية:



فما المبلغ الذي مع تُركي؟

- ٦٢      ٧٠      ٧٢      ٨٢
- ☐      ☐      ☐      ☐



٢ كم ورقة نقدية من فئة

أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

- ١      ١٠      ٥٠      ١٠٠
- ☐      ☐      ☐      ☐

٣ إذا دفع فيصل النقود التالية لشراء

لعبة،



فما ثمن اللعبة؟

- ٧٣      ٦٨      ٦٥      ٦٣
- ☐      ☐      ☐      ☐

٤ إذا كان أمس هو يوم الأحد، فإن غداً هو يوم:

- السبت      الأحد      الإثنين      الثلاثاء
- ☐      ☐      ☐      ☐

٥ أعود من مدرستي:

- صباحاً      ظهراً      مساءً      غداً
- ☐      ☐      ☐      ☐

٦ مع ميسون ٥ أوراق نقدية من فئة

٥ ريالات، فكم ريالاً معها؟

- ٥      ٦      ٢٥      ٥٠
- ☐      ☐      ☐      ☐



٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مُذَاكَرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ  
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



١٢:٠٠ ☐ ٥:٠٠  
٥:٣٠ ☐ ١٢:٣٠

١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٢٠ ☐ ١:٠٠  
١:١٥ ☐ ١:٠٥

٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ  
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

١٢ ☐ ٢٤  
٦٠ ☐ ٧٢

١١ عِنْدَمَا أُرْتَبُ غُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَغْرِقُ:

دَقِيقَةً ☐ ثَانِيَةً ☐  
رُبْعَ سَاعَةٍ ☐ ٤ سَاعَاتٍ ☐

٩ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مُدَّةً تَصِلُ تَقْرِيبًا إِلَى:



٢٥ ثَانِيَةً ☐ دَقِيقَةً وَاحِدَةً ☐  
ثَانِيَةً وَاحِدَةً ☐ سَاعَةً وَاحِدَةً ☐

١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةُ حَجٍّ وَعُمْرَةٌ حَافِلَةً مِنْ  
جِدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،  
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ  
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ  
الْخَامِسَةَ؟

.....





أَسْتَكَشِفُ

إِلَى كَمْ جُزْءٍ قُسِّمَتِ الْكَعْكَةُ؟  
أَجْزَاءً

المُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

الأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

كُسُورُ الْوَحْدَةِ

المَجْمُوعَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياء في المنزل تتكوّن من  
أجزاء متطابقة، ثم عدّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم

فيه كسور الوحدة من  $\frac{1}{2}$  إلى  $\frac{1}{12}$ ، وهذا  
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم





## التهيئة

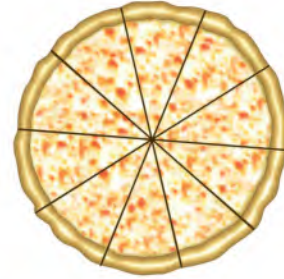


اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

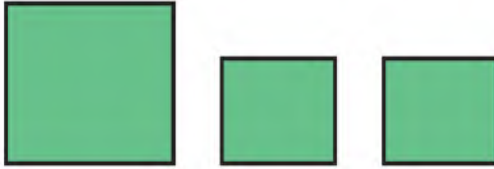
قَطَعَ بُرْتُقَالٍ .....



١

قَطَعَ فَطِيرَةٍ .....

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الْمُتَطَابِقَةَ:



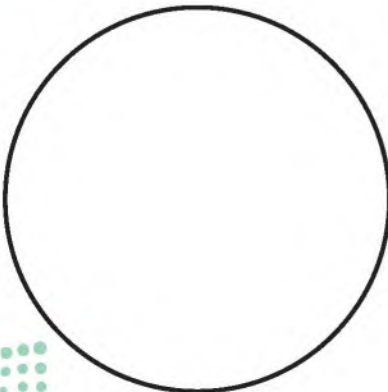
٤



٣

صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةَ تُفَّاحٍ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسُمَ خُطُوطًا لِأُقَسِّمَ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟

٥







# كُسُورُ الْوَحْدَةِ

١-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،  
وَأَقْرُؤَهَا وَأَكْتُبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْكُسْرُ

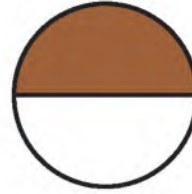
الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الْكُلُّ

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

الْكُسْرُ عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَأْخُوذَةِ أَوْ الْمُلَوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ، وَكُسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

العَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ،  
أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.



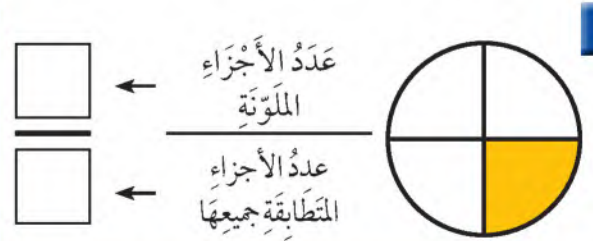
جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بَنِي اللَّوْنِ،  
إِذَنْ نِصْفُ الشَّكْلِ بَنِي اللَّوْنِ.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \begin{array}{l} \text{جُزْءٌ بَنِي وَاحِدٌ} \\ \text{جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ} \end{array}$$



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكُسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ وَأَقْرُؤُهُ:



الْوَنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

6

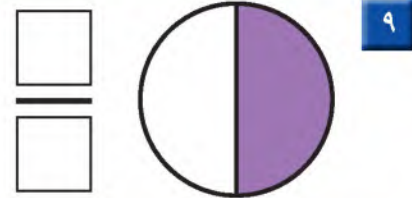


أَتَذَكَّرُ

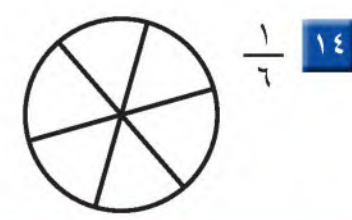
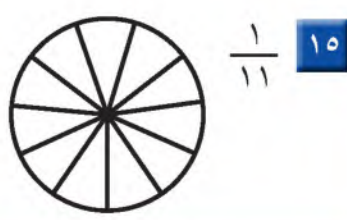
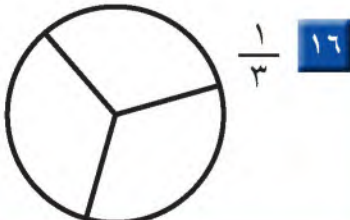
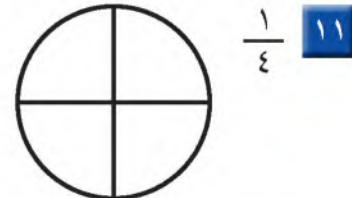
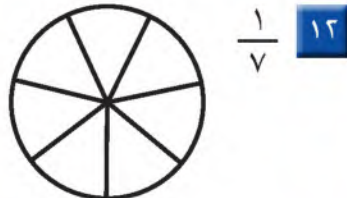
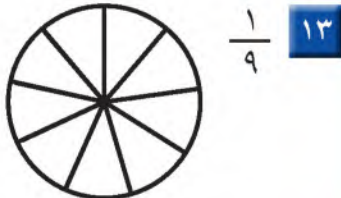
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلَوِيُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُلَوَّنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ  
عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثَلِ الْكَسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ  
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَخْتَبُ أَشْرَحُ مَعْنَى الْكَسْرِ  $\frac{1}{8}$



نشاط منزلي

ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك  
أن يلوّن أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.





# الكُسُور الدَّائِلَةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

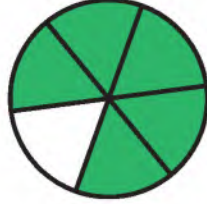
٢-٨

أَسْتَعِدُّ

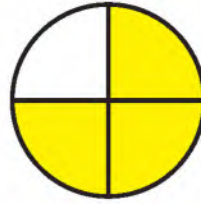
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الكُسْرَ الدَّالَّ  
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ  
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ  
الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَقْرُؤُهُ  
وَأَكْتُبُهُ.

خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرُ

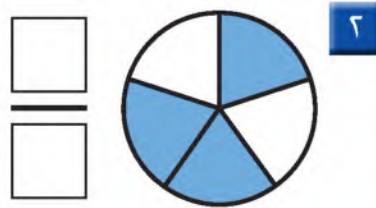
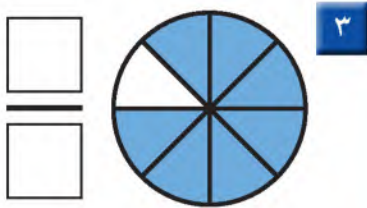
$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضِرَاءَ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرُ

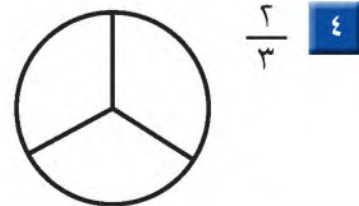
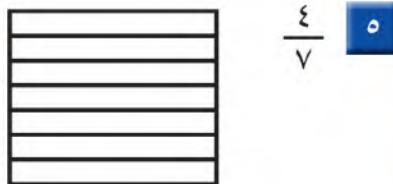
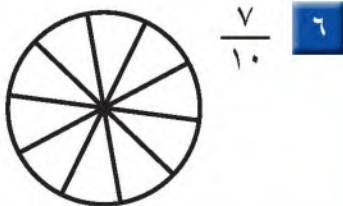
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلَوِّنُ الْأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلٌّ مِنَ الْعَدَدِ الْعُلُويِّ وَالْعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الكُسْرِ؟  
أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٧



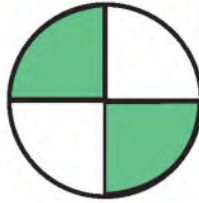
أَتَذَكِّرُ

تُمَثِّلُ الْكُسُورَ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الْكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ، وَأَقْرُؤُهُ:



١٠



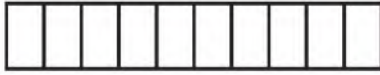
٩



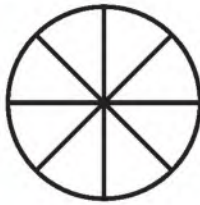
٨

أُلَوِّنُ الْأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

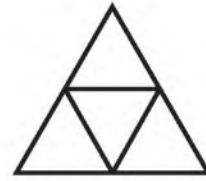
١٣  $\frac{2}{10}$



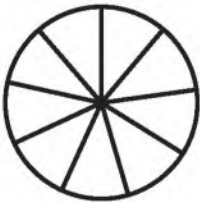
١٢  $\frac{3}{8}$



١١  $\frac{2}{4}$



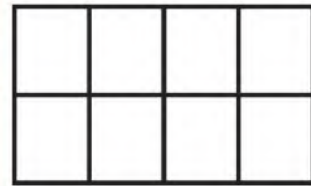
١٦  $\frac{3}{9}$



١٥  $\frac{2}{5}$



١٤  $\frac{7}{8}$



مسائل مهارات التفكير العليا

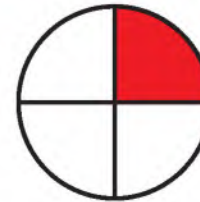
١٧ التفكير الرياضي: أنظر إلى كل كسر مما يأتي، ثم أبين وجه الشبه بينها.



$\frac{3}{12}$



$\frac{2}{8}$



$\frac{1}{4}$





## أحل المسألة



أَكَلْتُ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتُهُ رَغْدُ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسُمُ صُورَةَ لِأَحْلُ  
الْمَسْأَلَةَ.

## أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

## أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

## أَحْلُ

أَرْسُمُ صُورَةَ.

أَتَذَكَّرُ

أُقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَغْدُ  $\frac{1}{12}$  الْبَرْتَقَالَةِ.

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ :

١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلِ  $\frac{2}{3}$  الْفَطِيرَةِ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

قِطْعِ .....

٢ أَكَلْتُ سُعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنَ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سُعَادُ؟

الْكَعْكَةِ .....

أَتَدَرِّبْ

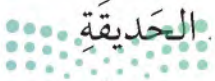
أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّيْتُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

الْقُرْصِ .....

٤ قَسِّمْ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْآخَرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

الْحَدِيقَةِ .....



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2023 - 1447



قَسِّمْ ثَمْرَةَ تَفَاحٍ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ،  
ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَأْكُلَ  $\frac{2}{3}$  التُّفَاحَةِ.





# الكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلوَاحِدِ

٤ - ٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

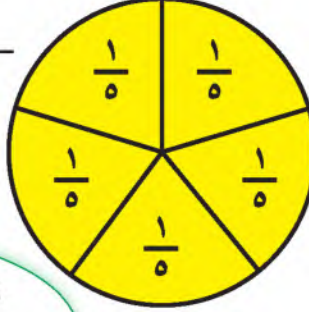
أَعْبُرُ عَنِ الْكُلِّ  
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

يُمْكِنُ أَنْ نَعْبُرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.



٥ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ ←

٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ←



هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ  
مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ  
مَعِيَ ٥/٥ أَيُّ: فَطِيرَةٍ كَامِلَةٍ.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ ٥/٥ .

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَيُّ أَنْ: ٥/٥ = ١ .

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



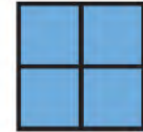
٦



٤



٧



٣

فِي الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا  
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

أَتَحَدَّثُ

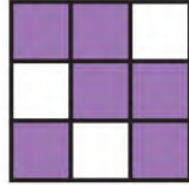
٥

## أَتَذَكَّرُ

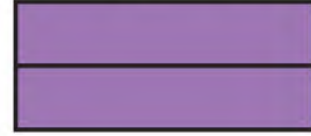
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ  
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ  
جَمِيعِهَا فِي الْأَسْفَلِ.

## أَتَدْرِبُ

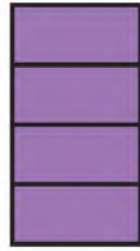
أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنةَ وَأَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ  
الْكُسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



٧



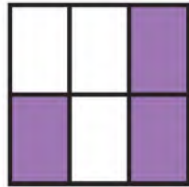
٦



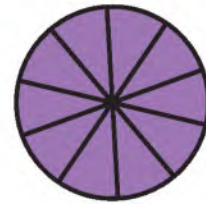
٩



٨



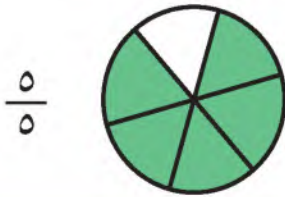
١١



١٠

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٢ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكُسْرَ نَفْسَهُ:



$\frac{4}{5}$

١

خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ



١٣ أَفْسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ  
الْكُسْرَ نَفْسَهُ.

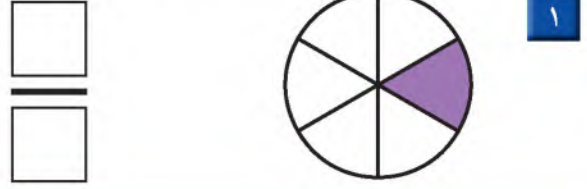
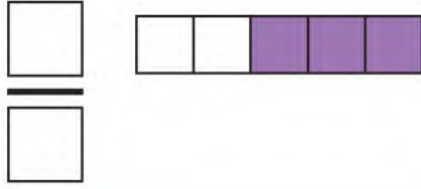
## نشاط منزلي

قطّع فطيرة أجزاء متطابقة، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يقرأ كسرًا دالًا على الكل.

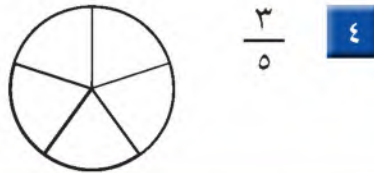




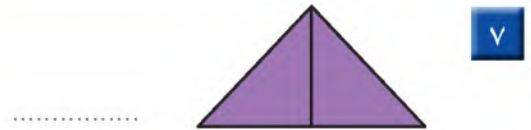
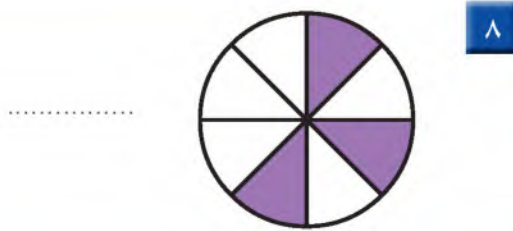
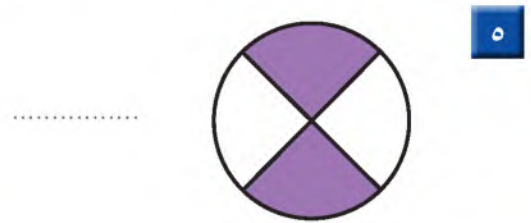
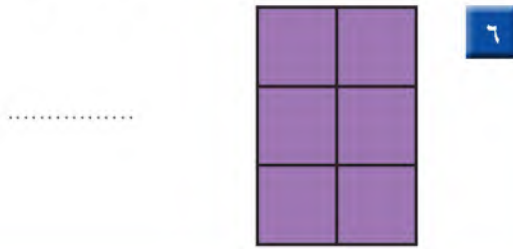
اُكْتُبِ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



اَلْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



اَعْدُدِ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةَ وَاُكْتُبِ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ اُحِوْطُ الْكُسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:

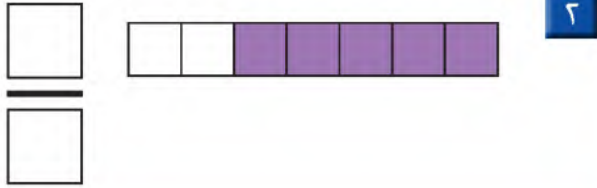


٩ قَسَمْتُ عَائِشَةَ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَرَسَمْتُ خَطَّيْنِ عَلَى الْفَطِيرَةِ يَوْضَحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ اُكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.

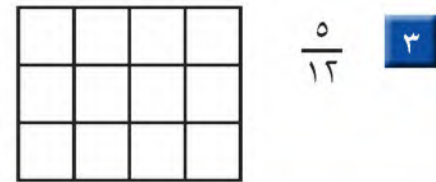
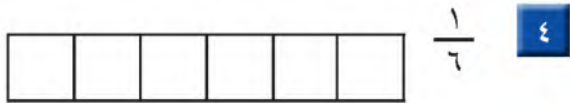




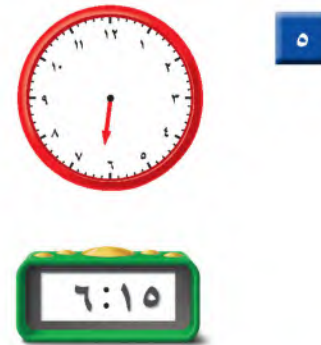
اكتب الكسر الدال على الجزء المملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



اقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدل على الوقت المعطى مُستعملًا:



٨ أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:



ريالاً .....







# مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ

٥-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُسْرَي وَحْدَةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

النَّصْفُ  
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ.



$\frac{1}{4}$  أَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$

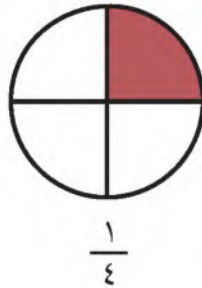


$\frac{1}{3}$  أَكْبَرُ مِنْ  $\frac{1}{4}$

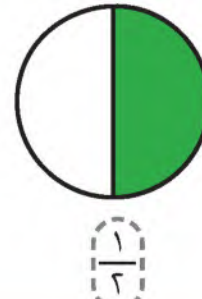
$\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$

أَتَأْكُدُ

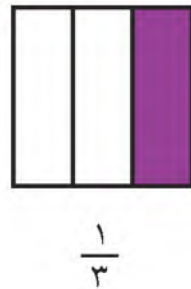
أُحَوِّطُ الْكُسْرَ الْأَكْبَرَ :



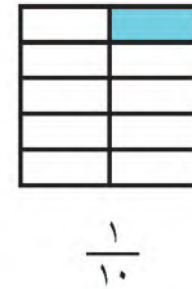
٢



١



٤



٣

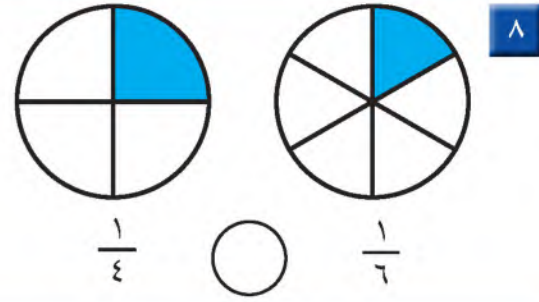
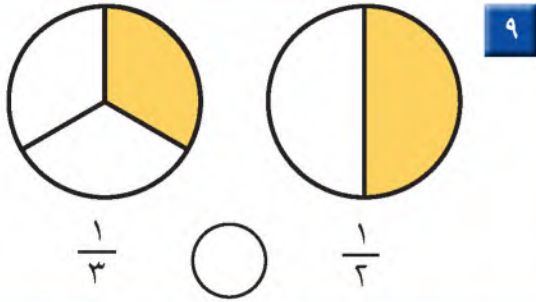
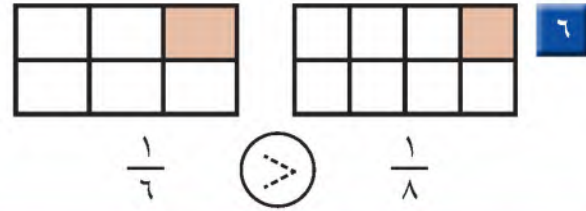
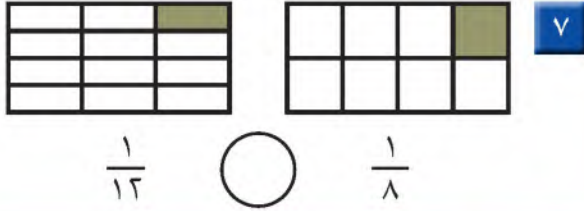
أَيُّهُمَا أَكْبَرُ،  $\frac{1}{4}$  أَمْ  $\frac{1}{5}$ ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

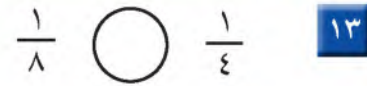
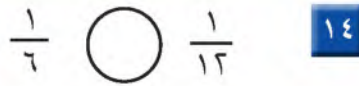
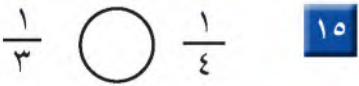
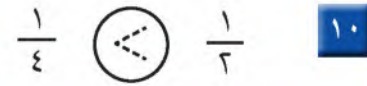
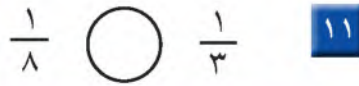
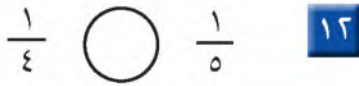
٥



أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٦ **التَّفَكُّيرُ الْبَصَرِيُّ:** شَرِبَ عَلِيٌّ  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عَيْسَى  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ آخَرَ، لَقَدْ شَرِبَ عَلِيٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عَيْسَى، أَشْرَحُ لِمَذَا؟



اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قَسِّمِ ورقة أخرى بالحجم نفسه إلى ٣ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي يمثله كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟





# الْكُسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

٦-٨

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

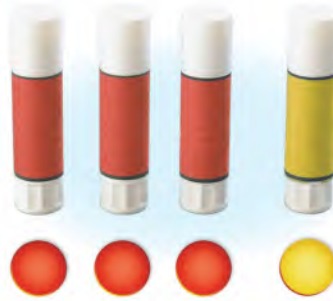
أَعْبُرُ بِالْكُسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

## الْمُفْرَدَاتُ

الْمَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكُسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ

الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



الْعَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرُ، إِذَنْ رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرُ.

الشَّيْءُ الْمَلَوَّنُ بِالْأَصْفَرِ ← ١  
جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ ← ٤

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمْتِلَ الْكُسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَصْفَرِ:

مِقْصَصُ أَصْفَرٍ	<input type="text"/>		٢
جَمِيعُ الْمِقْصَصَاتِ	<input type="text"/>		

قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ	<input type="text"/>		١
جَمِيعُ الْأَقْلَامِ	<input type="text"/>		

كُرَاسٍ صَفْرَاءُ	<input type="text"/>		٤
جَمِيعُ الْكُرَاسِي	<input type="text"/>		

قِطْعُ صَفْرَاءُ	<input type="text"/>		٣
جَمِيعُ الْقِطَعِ	<input type="text"/>		

كَيْفَ أَرَسُمُ صُورَةً أُمَثِّلُ بِهَا ثُلْثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥





# أَتَذَكَّرُ

الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ جَمِيعَهَا.

## أَتَدْرِبُ

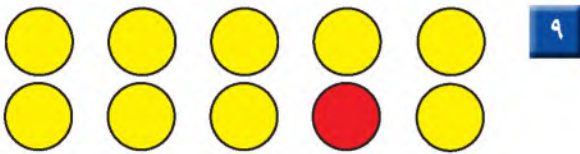
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمْتَلِ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



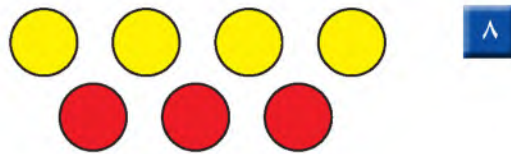
المُرَبَّعاتِ .....



المُرَبَّعاتِ .....



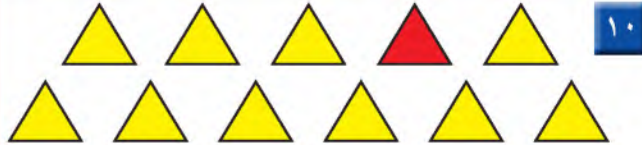
الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



المُثَلَّثَاتِ .....

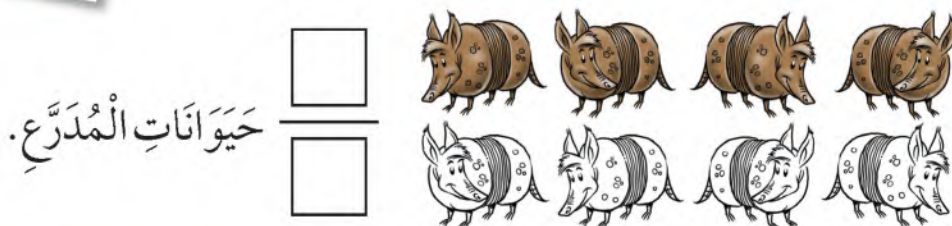


من المُثَلَّثَاتِ .....

## ملف البيانات

الْمُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشَرَاتِ الْأُخْرَى، وَتَلِدُ أَنْثَى الْمُدْرَعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبُنِّيِّ.



حَيَوَانَاتِ الْمُدْرَعِ







## استقصاء حل المسألة



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،  
فاضطدنا معاً ١٢ سمكة، اضطدت منها ٣ سمكات.  
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اضطدتها وحدي؟

### فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

**المطلوب:** أجد الكسر الدال  
على الأسماك التي اضطادها  
عبدالمجيد.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

## أحل

أرسم صورة.

اضطاد عبدالمجيد  من الأسماك.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا

## أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الْحَدِيقَةِ ١٦ طِفْلاً؛ يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ بِالْأَرَاكِحِ. مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاكِحِ؟

..... الْأَطْفَالِ جَمِيعِهِمْ.



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بَطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ الْبَطِيخَةِ بِالتَّسَاوِي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ الْبَطِيخَةِ؟

..... الْبَطِيخَةِ.



٣ وَقَفَتْ ٧ طُيُورٌ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟

..... الطُّيُورِ.

٤ هَذِهِ الْأَزْرَارُ لِسُمَيَّةَ.



مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

..... الْأَزْرَارِ.



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية: مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك طرائق عملية لحل المسائل.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2023 - 1447

الدرس ٨-٧ : استقصاء حل المسألة





اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة:

١



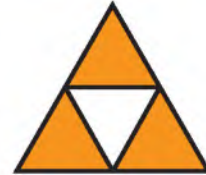
.....

٢



.....

٣



.....

٤



.....

ألون الأجزاء التي تمثّل الكسر المكتوب:

٥

$\frac{1}{2}$



٦

$\frac{7}{8}$



٨



.....

٧



.....

أعد الأجزاء الملوّنة، وكتب الكسر الدال عليها:



أَقَارِنْ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبْ < أَوْ > :



١٠

$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$



٩

$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$

أَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَصْفَرِ :



١١

.....



١٢

.....

أَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَزْرَقِ :



١٣

.....

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ فطيرةٌ مُقسَّمةٌ إِلَى ٨ أَجْزَاءٍ، فَكَمْ جُزْءًا أُلُوْنُ كَيْ أُبَيِّنَ أَنَّ الْفَطِيرَةَ كُلَّهَا قَدْ أُكِلَتْ؟

..... أَجْزَاءً.

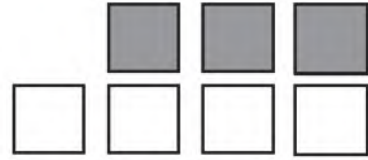




أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ ما الكسر الذي يُمثل عدد

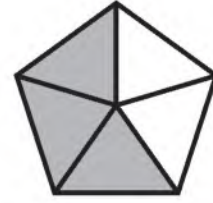
المربعات المظللة؟



- $\frac{4}{3}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{4}{7}$   $\frac{3}{7}$
- ☐ ☐ ☐ ☐

٢ ما الكسر الذي يُمثل الأجزاء

المُظللة من الشكل؟



- $\frac{5}{3}$   $\frac{3}{6}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{6}{5}$
- ☐ ☐ ☐ ☐

٣ الساعة تُشير إلى:



- ٦:٣٠ ٦:٠٠ ٣:٣٠ ٣:٠٠
- ☐ ☐ ☐ ☐

٤ مع أحمد النقود التالية:



فكم ريالاً مع أحمد؟

- ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨
- ☐ ☐ ☐ ☐

٥ انظر إلى المظلات التالية، أي

مجموعة تُمثل فيها المظلات

المنقطة الكسر  $\frac{5}{7}$ ؟



- ☐ ☐

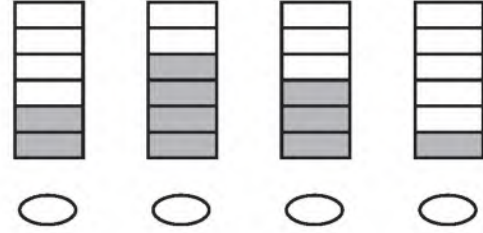


- ☐ ☐



٦ انظر إلى الأشكال أدناه،

ما الشكل الذي يمثل  $\frac{3}{4}$  ؟



٧ الساعة تُشير إلى:



٧:٢٠    ٧:١٠    ٣:٣٠    ٣:٣٥



٨ كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات

أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

١٠٠    ٢٠    ١٠    ٥



٩ أقدّر الزمن الذي أحتاجه لتشغيل

التلفاز.

دقيقة واحدة

ثانية واحدة

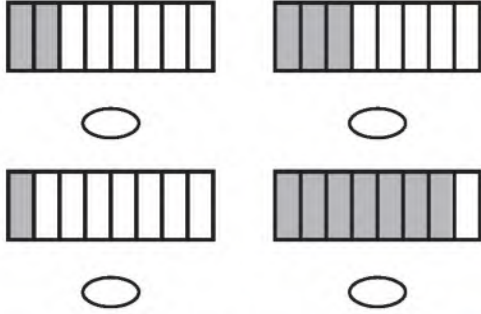


٥ دقائق

ساعة واحدة



١٠ ما الشكل الذي يمثل الكسر «ثمن» ؟



١١ مع مريم فطيرة، ومع نوال فطيرة من

النوع نفسه والحجم نفسه، إذا أكلت

مريم نصف فطيرتها، بينما أكلت نوال

رُبع فطيرتها، فأَيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرُ؟

١٢ قسّم معلّم الرياضيات الصف

إلى مجموعات، فإذا كان في كل

مجموعة  $\frac{1}{4}$  طلاب الصف، فإلى

كم مجموعة قسّم المعلّم الطلاب؟

١٣ في الفصل ١٥ طالبًا، غادر منهم

٤ طلاب، ما الكسر الدال على عدد

الطلاب المغادرين؟





# الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي  
الصُّورَةِ، وَأَقْدِّرُ عَدَدَهَا، وَهَلْ  
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟  
أَحْوَطُ إِجَابَتِي:

نَعَمْ  
لا

## المُفْرَدَاتُ

الْمِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

رَوْجِي

فَرْدِي

## نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا  
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد  
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل  
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا  
النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلّم

فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها  
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





## التَّهْيِئَةُ



أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

..... ، ..... ، ..... ، ..... ١ ٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣

..... ، ..... ، ..... ، ..... ٢ ٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠

..... ، ..... ، ..... ، ..... ٣ ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥

أَكْتُبُ العَدَدَ:

..... ٤ ٣ فِي مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنزِلَةِ العَشَرَاتِ.

..... ٥ ٢ فِي مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنزِلَةِ العَشَرَاتِ.

..... ٦ صِفْرًا فِي مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنزِلَةِ العَشَرَاتِ.

أَقَارِنُ مُسْتَعْمِلًا ( = ، < ، > ) :

١٥ ○ ١٥ ٨

٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠

٢٩ ○ ٤٥ ٩

١١ يَعُدُّ أَحْمَدُ أَحْذِيَّتَهُ الَّتِي فِي خَزَانَتِهِ اثْنَيْنِ، أَبِينُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



..... ، ..... ، ..... ، ٤ ، ٢







فكرة الدرس

اكتب الأعداد في  
صورة مئات وعشرات  
وآحاد، وأمثلها.

المفردات

المئات



يحتوي  
كل طبق على ١٠٠

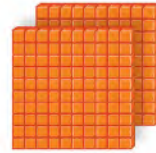
مئة واحدة = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد

اتأكد



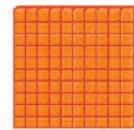
استعمل النماذج لأمثل المئات، ثم اكتب العدد في صورة مئات، وعشرات، وآحاد:

..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد



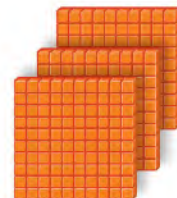
١

..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد



٢

..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد



٣

ما عدد الآحاد في ٤ مئات؟ أشرح كيف عرفت ذلك.

أتحدث

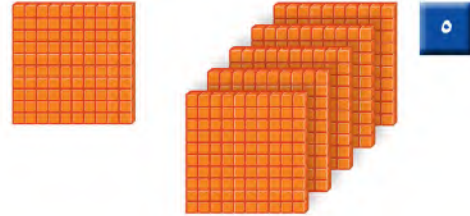
٤



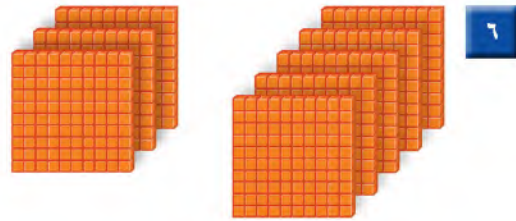
أَتَذَكِّرُ

مِئَّةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

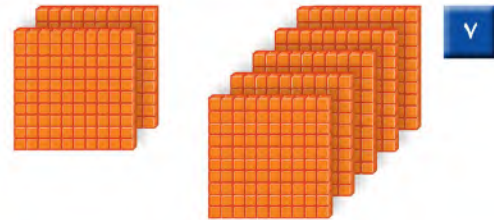
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَّاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَّاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



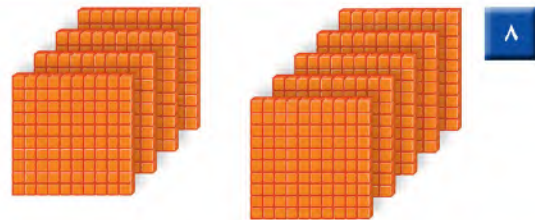
..... مِئَّاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ

أَكْتُبُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.







# الأحاد والعشرات والمئات

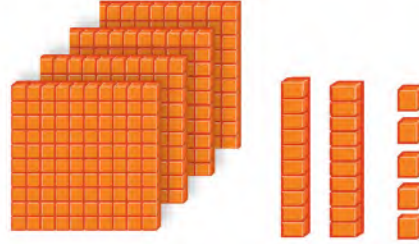
٢-٩

أَسْتَعِمْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الأَعْدَادَ بِالأَحَادِ  
وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.

أَسْتَعِمْ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ العَدَدَ ٤٢٥ بِالأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



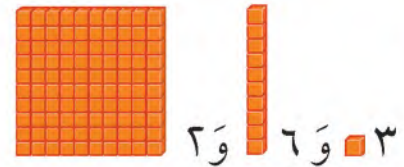
مِئَات	عَشَرَات	أَحَاد
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةَ وَعِشْرُونَ.

أَتَأْكُدُ

أَسْتَعِمْ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ العَدَدَ، ثُمَّ أَمَلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

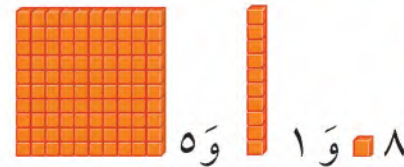
مِئَات	عَشَرَات	أَحَاد



١

.....

مِئَات	عَشَرَات	أَحَاد



٢

.....

أَتَحَدَّثُ

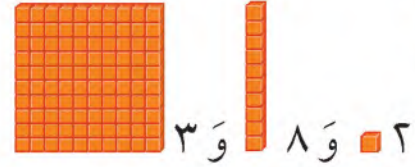
مَا قِيَمَةُ الرِّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الأَعْدَادِ ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

٣



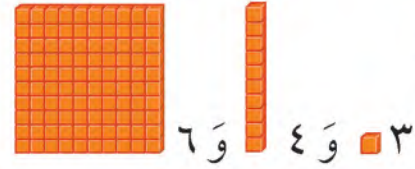
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ



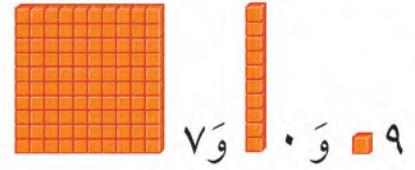
٤

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ



٥

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ



٦

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِترًا تَقْرِيْبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيْبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟





www.iem.edu.sa

٣-٩

## أحلّ المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةٍ عَدْنَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ  
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفَرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،  
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .  
مَا عَدَدُ اللُّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانِ؟

### فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحلّ  
المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

## أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللُّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

## أحلّ

أَنْشِئُ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:

١٢٣    ٢١٣    ٣٢١

١٣٢    ٢٣١    ٣١٢

عَدَدُ اللُّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ .....

## أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَذَلَّ

أَتَحَقَّقُ

## أُحَاوِلُ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرُ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُغَةً تَرْتِيبَ الْأَحْرُفِ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرُفُ الثَّلَاثَةُ؟  
..... طُرُق.

## أَتَدْرِبُ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمَرَاءَ، وَأُخْرَى خَضِرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمَرَاءَ، وَأُخْرَى خَضِرَاءَ، فَكَمْ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟  
..... نَمَازِج.

٤ تُرِيدُ سَارَةَ وَعَبِيرٌ وَهِنْدُ أَنْ يَقِفْنَ فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِنَّ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقِ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِنَّ فِي الصَّفِّ.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2023 - 1447

الدرس ٩-٣ : أحل المسألة: أنشئ قائمة



اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال

الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.





# القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٤-٩

أستعد

فكرة الدرس

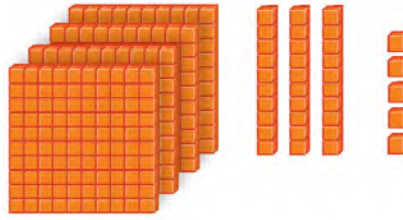
أستعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$\begin{array}{r} 400 + 30 + 5 \\ \hline 435 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٤

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئات

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئات

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

أكتب العدد:

$$\dots = 200 + 30 + 1$$

$$\dots = 300 + 70 + 6$$

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أتحدث

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِائَاتٍ

..... + ..... + .....  
.....

٨ مِائَاتٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

..... + ..... + .....  
.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٨٩٠

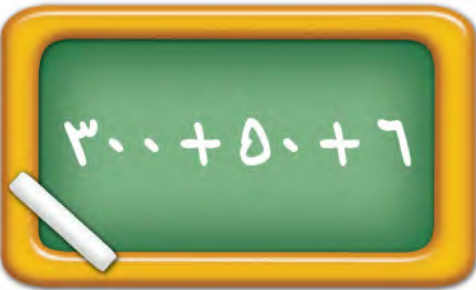
٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

## مَسَائِلُ

مَهَارَاتُ التَّفَكُّيرِ الْعَلِيَا



أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ  
لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْشِفُ  
خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

..... + ..... + .....



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام،  
ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2023 - 1447



## أَلُونِ الْفَرَّاشَات

الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

أَلْعِبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أُلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الْأُولَى مَنْزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنْزِلَةَ الْعَشْرَاتِ،

أَمَّا الرَّمِيَّةُ الثَّالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنْزِلَةَ الْمِائَاتِ.

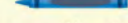
اَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرَأْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتَ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلُونِ فَرَّاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَّاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



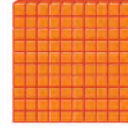
وَرَقَّةٌ وَقَلَمُ رِصَاصٍ.





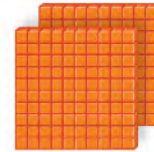
أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



١

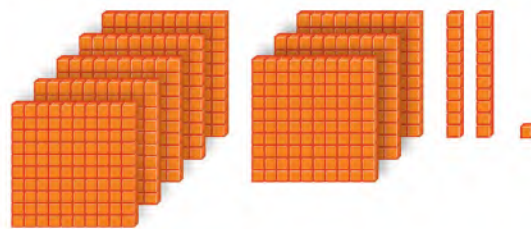
..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



٢

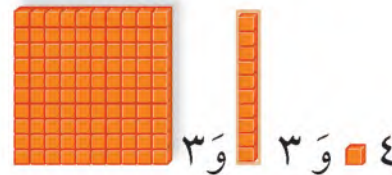
أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٣

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٤

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٥

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

٦

..... + .....

..... + ..... + .....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٧

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

١١

٩٦٣

١٠

١٥٧

٩

٥٠٠

٥٠

٥

٩٠٠

٩٠

٩

٥٠٠

٥٠

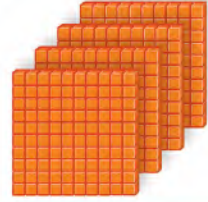
٥





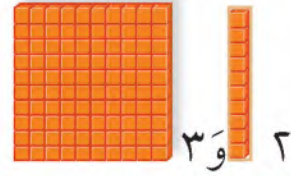
١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

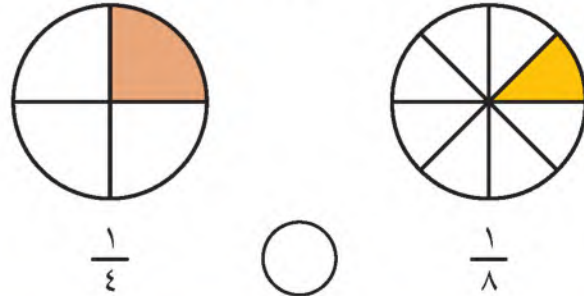
مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:



أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥





# قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

٥-٩

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠، وأكتبها.

المفردات

الألف

أقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاث مئة
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربع مئة
٥	خمسة	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ست مئة
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبع مئة
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمان مئة
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة
				١٠٠٠	ألف

أكتب العدد بالأرقام: ٥٣٨  
وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون.

الألف يساوي عشر مئات،  
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

أتأكد

أكتب الأعداد بالكلمات:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أكتب الأعداد بالأرقام:

٤ مئة وواحد وعشرون.

٣ ثمانية وثلاثون.

أشرح كيف أكتب العددين ٦٢ و ٦٠٢ بالكلمات.

أتحدث





أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي  
الْصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةِ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ الْعَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،

فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

نشاط منزلي



انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.





# مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٦-٩

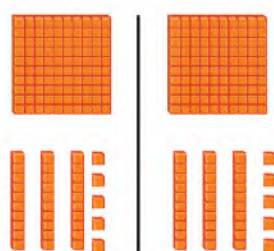
أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ  
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ  
(=, >, <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ  
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي  
أُقَارِنُ الْآحَادَ.

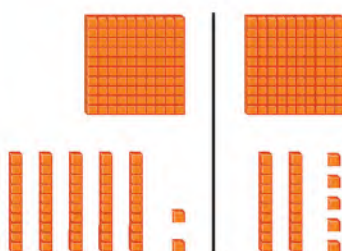
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

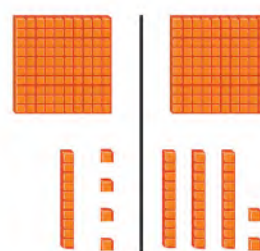
أَصْغَرُ مِنْ >



$$152 > 125$$

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

أَكْبَرُ مِنْ <



$$114 < 132$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

أَتَأَمَّنُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<, >, =):

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣    ٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢    ١٢٤ ○ ١٤٢ ١

١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦    ٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥    ٧٩٥ ○ ٨٤٢ ٤

١٣٣ ○ ١٣٣ ٩    ٩٩ ○ ٩٩٩ ٨    ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ٧

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

١٠







أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

٢١٣ ○ ١٣٢ <sup>١٢</sup> ١٥٠ ○ ١٥٠ <sup>١١</sup>

٤٢٥ ○ ٤٢٥ <sup>١٤</sup> ٦٢٧ ○ ٦٨٩ <sup>١٣</sup>

٦٠٠ ○ ٥٩٩ <sup>١٦</sup> ٨٩٩ ○ ٩٠٧ <sup>١٥</sup>

٨٠١ ○ ١٠٨ <sup>١٩</sup> ٦٦٧ ○ ٦٩٧ <sup>١٨</sup> ٢١٠ ○ ٢٠٧ <sup>١٧</sup>

٢٨٠ ○ ٢٩٠ <sup>٢٢</sup> ٦٢١ ○ ٦١٩ <sup>٢١</sup> ٤٢١ ○ ٤١١ <sup>٢٠</sup>

٥٦٩ ○ ٥٦٥ <sup>٢٥</sup> ٣٠٠ ○ ٣٢٥ <sup>٢٤</sup> ٢٠٠ ○ ١٩٩ <sup>٢٣</sup>

٢٣٩ ○ ٢٣٩ <sup>٢٨</sup> ٨٩٤ ○ ٩٨٤ <sup>٢٧</sup> ٣٣٥ ○ ٣٣٢ <sup>٢٦</sup>

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

<sup>٢٩</sup> **التَّفَكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ .....

<sup>٣٠</sup> أَفَكِّرُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه، وأخر يساويه، كرر ذلك مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠



# ترتيب الأعداد

٧-٩

## أستعد

### فكرة الدرس

أرتب الأعداد ضمن  
٩٩٩ بحسب القيمة  
المنزلية.

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة  
المنزلية: ٣١٦، ٢٩٨، ٣١٤  
أولاً: أقرن المئات

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثانياً: أقرن العشرات

٣١٦ ٣١٤

وأخيراً: أقرن الآحاد

٣١٦ ٣١٤

٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٦

٣١٦، و ٣١٤ كلاهما

يحتوي على عشرة واحدة.

٣١٦ أكبر من ٣١٤

## أذكر

لكي أقرن بين الأعداد، فإنني أقرن  
المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.

## أتأكد

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

١ ٥٩٢ ، ٦٠٠ ، ٥٨٩ ٢ ٦٠١ ، ٥٨٥ ، ٥٩٠

.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣ ٤٩٢ ، ٣٢٥ ، ٥٣٠ ٤ ٧٦٥ ، ٧٦٢ ، ٦٢٧

.....

كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟

## أحدث

٥





## أَتَذَكَّرُ

كَيْ أُرَتِّبَ أَنْظُرُ أَوَّلًا إِلَى الْمِئَاتِ، ثُمَّ إِلَى  
الْعَشْرَاتِ ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

## أَتَدْرِبُ

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١

## مسائل

### مهارات التفكير العليا

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ مَرِيَمَ أَعْدَادًا مُرَتَّبَةً مِنَ  
الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.  
أَذْكُرُ خَطَأَ مَرِيَمَ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

## نشاط منزلي



اختر ٣ أعداد، كلٌّ منها يتكوّن من ٣ أرقام، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.





## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

اكتشف أنماطاً عددية،  
وأجد الأعداد الفردية  
والزوجية في أنماط  
الأعداد.

### المُفْرَدَات

زوجي  
فردى

تُساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،  
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعدُّ بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على  
العدد السابق له.



نعدُّ بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على  
العدد السابق له.



نعدُّ بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على  
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي  
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج  
فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.  
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط  
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد أحده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨  
فهو عدد زوجي، وكل عدد أحده: ١ أو ٣ أو ٥  
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠



## أَذْكُرْ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقُولُ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْشَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.

## أَتَأْكُدْ

اَكْتَشِفْ النَّمَطَ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

.....، ٥٨١، .....، ٥٧٩، ٥٧٨ ٢	٣٨٠، ٣٧٠، ٣٦٠، ٣٥٠، ٣٤٠ ١
النَّمَطُ هُوَ: .....	النَّمَطُ هُوَ: .....

٦٧٥، .....، .....، ٦٧٨، ٦٧٩ ٤	٥٤١، ٦٤١، .....، ٨٤١، ٩٤١ ٣
النَّمَطُ هُوَ: .....	النَّمَطُ هُوَ: .....

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٤٧ ٩	٢٠ ٨	١٦ ٧	١٣ ٦	٩ ٥
------	------	------	------	-----

٩١١ ١٤	٥٨٠ ١٣	٦٩٣ ١٢	١٣٨ ١١	٣١ ١٠
--------	--------	--------	--------	-------

أَخْبِرْ زُمَلَائِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

## أَتَحَدَّثُ

١٥

## أَتَدْرِبُ

اَكْتَشِفْ النَّمَطَ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٣١٦، .....، ٣١٤، .....، ٣١٢ ١٧	.....، ٥٣٠، .....، ٥١٠، ٥٠٠ ١٦
النَّمَطُ هُوَ: .....	النَّمَطُ هُوَ: .....



١٩ ٦٥٥ ، ..... ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٨ ٧٦٠ ، ..... ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢١ ٧٠٠ ، ..... ، ٩٠٠ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٠ ..... ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٣ ..... ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٢ ٢٧٤ ، ٢٦٤ ، ..... ، ..... ، ٢٣٤  
النَّمَطُ هُوَ: .....

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٤ ٢٢٢ ٢٥ ١٠٠ ٢٦ ٤٧ ٢٧ ١٥٣ ٢٨ ٥٠٤

٢٩ ٣٩٥ ٣٠ ٦٨١ ٣١ ٩٢٤ ٣٢ ٦١ ٣٣ ٢٥

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٣٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمَعٍ؟

فَطِيرَةً .....

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

نشاط منزلي

اختر عددًا من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العدّ بعده الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



وزارة التعليم

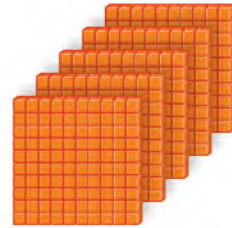
Ministry of Education  
2023 - 1447

الدرس ٩-٨ : الأنماط العددية





أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

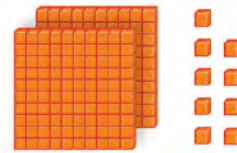


١

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ

أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٢

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

.....

٣ ٥ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

٦ ..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

٥ ..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩ ٩١١

٨ ١٥٩

٧ ٨١٦

٩٠٠ ٩٠ ٩

١٠٠ ١٠ ١

٦٠٠ ٦٠ ٦



اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....

.....

أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٣ ١٠٠ ○ ١٠٠٠ ١٤ ١٠١ ○ ١٠١ ١٥ ٥٩٩ ○ ٦٠٠

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٥ ٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠ ١٦ ١١١ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، .....

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٧ ٢٢ ، ..... ، ..... ١٨ ٤٠ ، ..... ، .....

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَّ بِالْعَشَرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ..... ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟ .....

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ .....







## أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ مع مُهند ٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

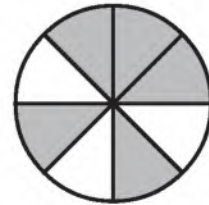
- ١٢      ١٥      ٢١      ٥٦
- ☐      ☐      ☐      ☐

٢ الساعة تُشير إلى:



- ٥:٤٥      ٥:٠٩      ٩:٢٥      ٩:٠٥
- ☐      ☐      ☐      ☐

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



- $\frac{5}{8}$        $\frac{3}{4}$        $\frac{2}{4}$        $\frac{4}{4}$
- ☐      ☐      ☐      ☐

٤  $\frac{1}{4}$  أكبر من:

- $\frac{1}{4}$        $\frac{2}{4}$        $\frac{3}{4}$        $\frac{4}{4}$
- ☐      ☐      ☐      ☐

٥ أكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

$٦٠٠ + ٤٠ + ٢$        $٦٠٠ + ٤٠ + ٢$

☐      ☐

$٦٠٠ + ٤٠ + ٢٠$        $٦٠ + ٤ + ٢$

☐      ☐

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

$٨٦٩ \bigcirc ٨٧٥$

- $+$        $=$        $>$        $<$
- ☐      ☐      ☐      ☐



٧ مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

الْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

☐ ☐ ☐ ☐

١١ تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ هُوَ:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ☐

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ☐

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ☐

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ☐

٨ فِي الْمَدْرَسَةِ مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟

٢٣٤

٢٤٢

☐

☐

٣٢٤

٢٤٣

☐

☐

١٢ أَكْتُبِ الْعَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثُ

وِثْمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.

.....

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ فِي الْعَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعُ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠

٤٤

٤٠

٤

☐

☐

☐

☐

١٣ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

.....، ٢٨، .....

١٠ أَيُّ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢

٦٢٣ > ٦٣٢

☐

☐

٦٣٢ < ٣٢٦

٦٢٣ = ٦٣٢

☐

☐



وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ٨٥

2023 - 1447



# الفصل ١٠ الأشكال الهندسية



أَسْتَكَشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي  
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمُجَسِّمُ

الْمُكْعَبُ

الْمَخْرُوطُ

الْوَجْهَ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي

## نشاط

أحضِر بعض المجسّمات (كرة، هرمًا،  
مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا،  
أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب  
من أدوات المنزل مجسّماتٍ مشابهةً لها،  
ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أُسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه  
بعض الأشكال الهندسية والمجسّمات، وهذا  
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.  
مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم





## التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

١



٢



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

٣



٤



٥



٦ اشْتَرَى أَنُورٌ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلُ أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ







# المُجَسَّمات

١-١٠

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّرُ الْمُجَسَّماتِ

وَأُسَمِّيْهَا.

### الْمُفْرَدَاتِ

الْمُجَسَّم

كُرَّة

مُكَعَّب

هَرَم

مَخْرُوط

أُسْطُوَانَةٌ

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ

هَذِهِ مُجَسَّماتٌ. وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ.



هَرَم



مُكَعَّب



كُرَّة



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتِ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوط

## أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١






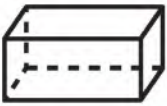




















أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوَانَةِ.

## أَتَحَدَّثُ

٣



أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوْنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

<p>.....</p> <p>5</p> <p></p> <p>  </p>	<p>.....</p> <p>4</p> <p></p> <p>  </p>
<p>.....</p> <p>7</p> <p></p> <p>  </p>	<p>.....</p> <p>6</p> <p></p> <p>  </p>
<p>.....</p> <p>9</p> <p></p> <p>  </p>	<p>.....</p> <p>8</p> <p></p> <p>  </p>

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

### التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرَسُمُ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظَّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟  
..... نَافِذَةً.



نشاط منزلي

أحضِرْ أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمي كلًّا منها.





# الأوجه والأحرف والرؤوس

١٠-٢

## استعد

### فكرة الدرس

أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها.

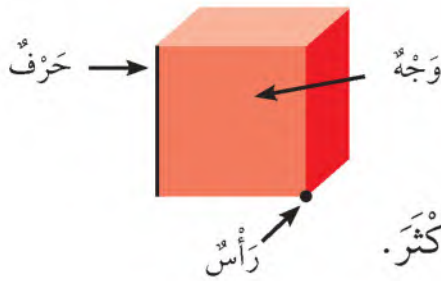
### المفردات

الوجه

الحرف

الرأس

أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف.



الوجه سطح مستو.

الحرف خط التقاء وجهين.

الرأس نقطة التقاء ٣ أحرف أو أكثر.

## اتأكد

اعد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
١ مكعب	٦	١٢	٨
٢ متوازي مستطيلات			
٣ هرم			
٤ أسطوانة			
٥ مخروط			
٦ كرة			

## اتحدث

أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.



أَتَذَكَّرُ

أَعُدُّ الْأَوْجُهَ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ  
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةِ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • ٦ أَوْجُه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجُه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١٢ • ٥ أَوْجُه • ٨ أَحْرَفٍ • ٥ رُؤُوسٍ



مسائل

مهارات التفكير العليا

١٤ **التَّفَكُّيرُ الرَّيَاضِيُّ:** اخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ وَأُحَوِّطُهُ، ثُمَّ أَشْرَحُ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ  
عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها  
محددًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.





# الأشكال المُستوية

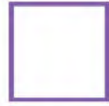
٣-١٠

أَسْتَعِدُّ

الشَّكْلُ المُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْأَشْكَالَ  
الْهُنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،  
وَأَسْمِيهَا.

## الْمُفْرَدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي  
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ  
الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ  
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

## أَتَأْكُدُ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

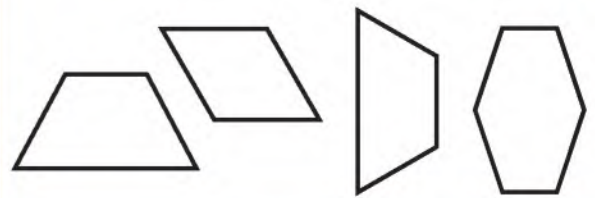
١ مُسْتَطِيلٌ



٢ مُثَلَّثٌ



٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



٤ مُرَبَّعٌ



## أَتَحَدِّثُ

مَا أَوْجُهُ الشَّابْهَ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

## أَتَدْرِبُ

أَلَوِّنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

الاسم	الشكل
٦ مُتَوَازِي أضلاع	
٧ سِدَاسِيٌّ	
٨ مُثَلَّثٌ	
٩ دَائِرَةٌ	

## ملف البيانات

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَأَوِ.  
١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.



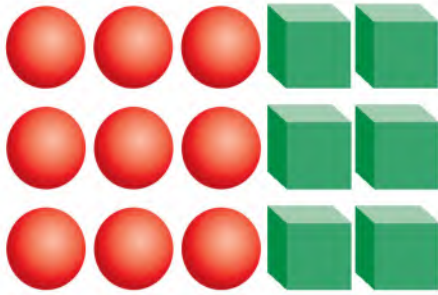


## أحل المسألة

أبحث عن نمط

### فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل المسألة.



تريد سمية أن ترتب أشكالا وفق نمط يتكرر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت أن تستعمل ٣٠ شكلا، فما عدد المكعبات التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضا؟

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
أبحث عن نمط.

## أحل

أبحث عن نمط.  
ستحتاج سمية إلى ..... مكعبا، و ..... كرة.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَذِلْ

أَتَحَقَّقْ

## أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:



أَذَانِ .....

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ أَذَانٍ،  
وَالْأَحْصَنَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ أَذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا  
لِخَمْسَةِ أَحْصَنَةٍ؟



وَرْدَةٍ .....

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ  
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ  
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٢ وَرْدَةً،  
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْآخِرِ؟



رِجْلًا .....

## أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ  
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟



٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ  
فِيهِ شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.  
مَا الشَّكْلُ الثَّلَاثَ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

رَتِّبْ ٩ حَبَّاتٍ مِنَ الْبَرْتَقَالِ وَالتَّفَاحِ وَفْقَ النَّمَطِ (ب ب ت)؛  
أَيُّ بَرْتَقَالَتَيْنِ وَتَفَاحَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُكْمَلَ النَّمَطَ  
لِيَعْرِفَ نَوْعَ الْحَبَّةِ الَّتِي تَرْتِيبُهَا ٢٥ فِي هَذَا النَّمَطِ.



وزارة التعليم

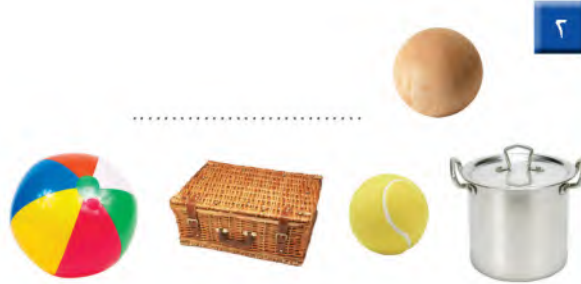
Ministry of Education  
2023 - 1447

الدرس ١٠-٤ : أحل المسألة: أبحث عن نمط





اَكْتُبْ اسْمَ الْمَجَسِّمِ، ثُمَّ اَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



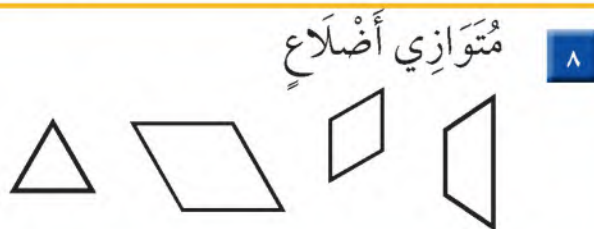
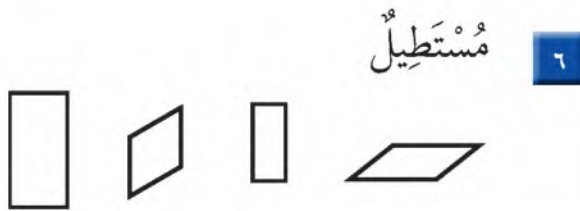
اُحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٤ ٦ أَوْجُهُ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ

٣ ١ وَجْه ٠ حَرْف ١ رَأْس



اَلْوَنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:



٩ لِلْأُسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجُهُ،

فَكَمْ وَجْهًا لثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟





١ أعدّ النقود لِكَيَّ أَجِدَ قِيَمَتَهَا:



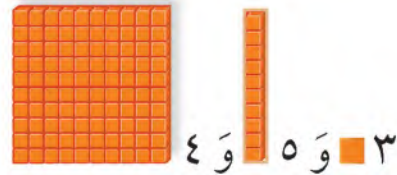
ريالاً ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , .....

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ:



٥ أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٣ عَشْرَاتٍ وَ ٩ مِائَاتٍ.

..... + .....  
.....

أَرْبَعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَثَلَاثُونَ.

..... + ..... + .....  
.....







# الأشكال المُستوية : الأضلاع والرؤوس

١٠-٥

## استعد

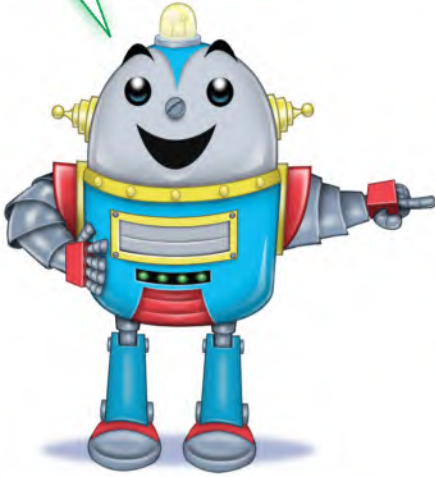
### فكرة الدرس

أصِفُ الشَّكْلَ المُستَوِيَّ  
بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهِ  
وَرُؤُوسِهِ.

### المُفْرَدَات

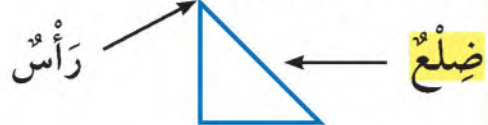
الضلع

عَدَدُ أَضْلَاعِ المُرَبَّعِ  
يُسَاوِي عَدَدَ رُؤُوسِهِ.

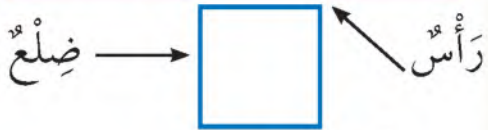


أَصِفُ الأشكالَ المُستَوِيَّةَ بِحَسَبِ عَدَدِ

أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



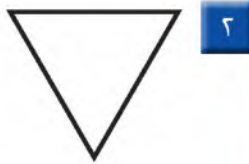
٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



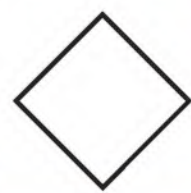
## أتأكد

اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ:

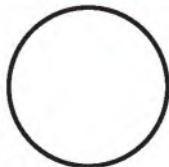
أَضْلَاعِ .....  
رُؤُوسِ .....



أَضْلَاعِ .....  
رُؤُوسِ .....



ضِلْع .....  
رَأْس .....



أَضْلَاعِ .....  
رُؤُوسِ .....



أَشْرَحْ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الشَّكْلِ السِّدَّاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

## أتحدث



## أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:



٦ ٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ

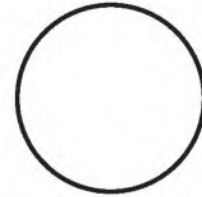


٧ ٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلْع ٠ رَأْسٍ

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:



.....  
.....



.....  
.....

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي .

.....  
.....

## نشاط منزلي

وجّه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛  
مثل: إشارات الطرق ولافتات المحال التجارية، وغيرها،  
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.







# مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

٦-١٠

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ  
مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ  
مُجَسِّمَيْنِ.



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟  
الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلَاحٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا

الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلَاحٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



كُرَّةٌ



أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسِّمَيْنِ؟  
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ  
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

أَتَأْكُدُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ

١

كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٢





مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ  
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ  
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ  
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ  
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



نشاط منزلي



أحضِرْ غُلْبَتِي طَعَامٍ؛ إِحْدَاهُمَا أُسْطَوَانِيَّةُ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى  
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ. ثَمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ  
يَقَارِنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ: (وَجُوه، أَحْرَف، رُؤُوس).





# تكوين الأشكال

٧-١٠

## استعد

### فكرة الدرس

أكون أشكالاً مستوية  
جديدة بتركيب  
أشكال، أو بفصل  
بعضها عن بعض.

أضع مربعين معاً لأكون مستطيلاً.



أقسم شكلاً سداسياً إلى شكلين، كل منهما شبه منحرف.

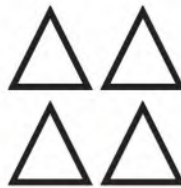


## أتأكد

أستعمل قطع النماذج؛ لأكون الشكل، ثم أرسمه:

أرسم	أستعمل	الشكل

أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدة، ثم أسميها:



٤



٣



أصف كيف أضع هذين المثلثين معاً؛ لأكون شكلاً جديداً.

## أتحدث

٥

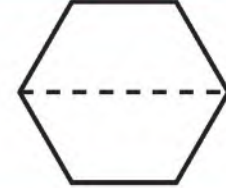
أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

مُسْتَطِيلٌ مَرَبَّعٌ مَثَلَّثٌ شِبْهُ مَنْحَرِفٍ



٦

مَثَلَّثٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ مُسْتَطِيلٌ شِبْهُ مَنْحَرِفٍ



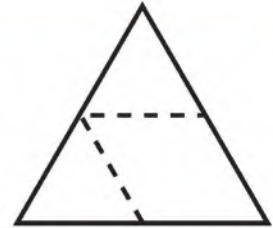
٧

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ مَثَلَّثٌ مَرَبَّعٌ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ



٨

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ مَثَلَّثٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ دَائِرَةٌ



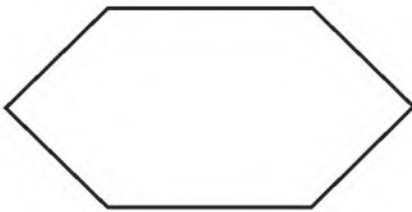
٩

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْسُمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ.

١٠ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ شِبْهُ مَنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مَثَلَّثَاتٍ.

١١ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِيي أَضْلَاعٍ وَمَثَلَّثَيْنِ.



اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثلثين معًا؛ ليكون شكلًا جديدًا.





اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:

١



٢



أحط الأشياء التي توافق الوصف:

٣

٢ وجه

٠ حرف

٠ رأس

٤

له ٦ أوجه و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٥

سداسي

٦

متوازي أضلاع



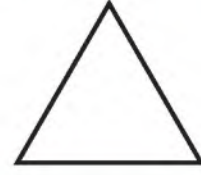
اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٨

أَضْلَاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٧

اُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٩

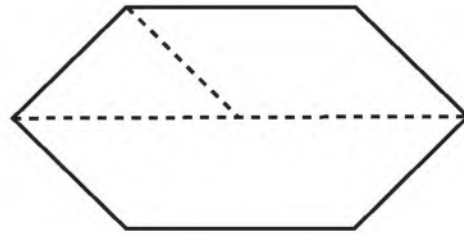
اُحَوِّطِ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَذْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

اَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيِّمَنَ مُجَسِّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجِهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسِّمَيْنِ؟







## أختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدد القطط السوداء؟



$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

١ تُغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تُشير إليه الساعة؟



٢:٢٥ <input type="radio"/>	٢:٣٠ <input type="radio"/>
٢:١٥ <input type="radio"/>	٢:٢٠ <input type="radio"/>

٥ أي الكسور الآتية أصغر من  $\frac{1}{2}$ ؟

$\frac{2}{4}$ <input type="radio"/>	$\frac{1}{4}$ <input type="radio"/>
$\frac{3}{4}$ <input type="radio"/>	$\frac{1}{2}$ <input type="radio"/>

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



٥ <input type="radio"/>	٤ <input type="radio"/>	٣ <input type="radio"/>	٢ <input type="radio"/>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩؟

٦٩٥ <input type="radio"/>	٥٦٩ <input type="radio"/>
٩٦٥ <input type="radio"/>	٩٥٦ <input type="radio"/>

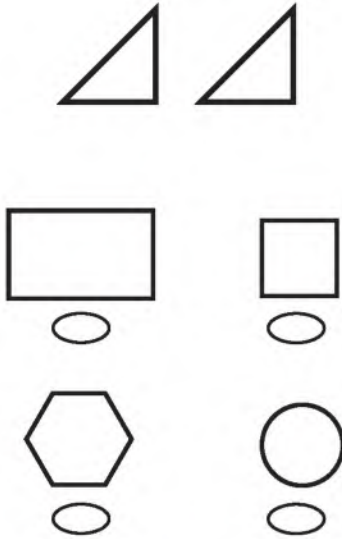
٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟



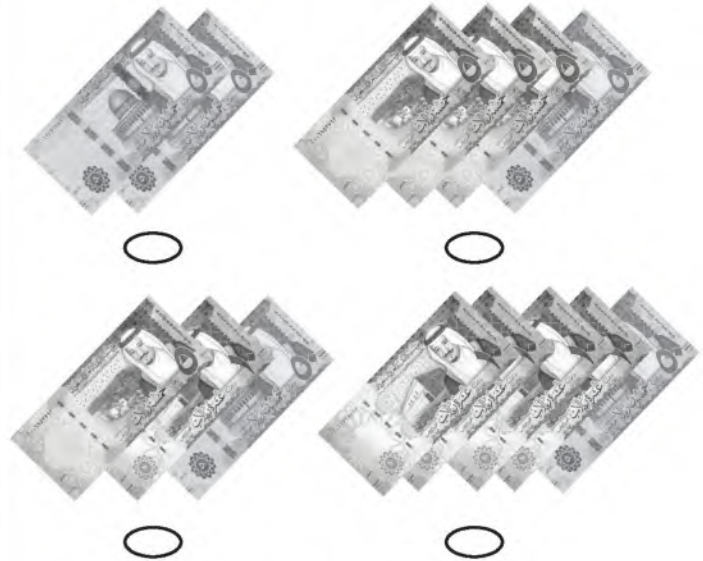
دقيقة واحدة <input type="radio"/>	ثانية واحدة <input type="radio"/>
ساعة واحدة <input type="radio"/>	٤٥ دقيقة <input type="radio"/>



١٠ أي الأشكال الآتية يُمكنُ تكوينُهُ من المُثلثين معًا؟



٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



١١ مع عليّ ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع عليّ؟

ريالاً .....

٨ في العلبة ثلاث مئة وخمسة وسبعون كرة زجاجية، كيف تكتب هذا العدد؟



٧٣٥      ٥٣٧      ٣٧٥      ٣٥٧

١٢ اشترت هدى وأختها رقية فطيرتين من النوع نفسه والحجم نفسه، فأكلت هدى نصف فطيرتها، وأكلت رقية ثلاثة أرباع فطيرتها، فأيتهمأ أكلت أكثر؟

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مئة وواحد وتسعون"؟

٣      ٣٠      ٣٣      ٣٠٠



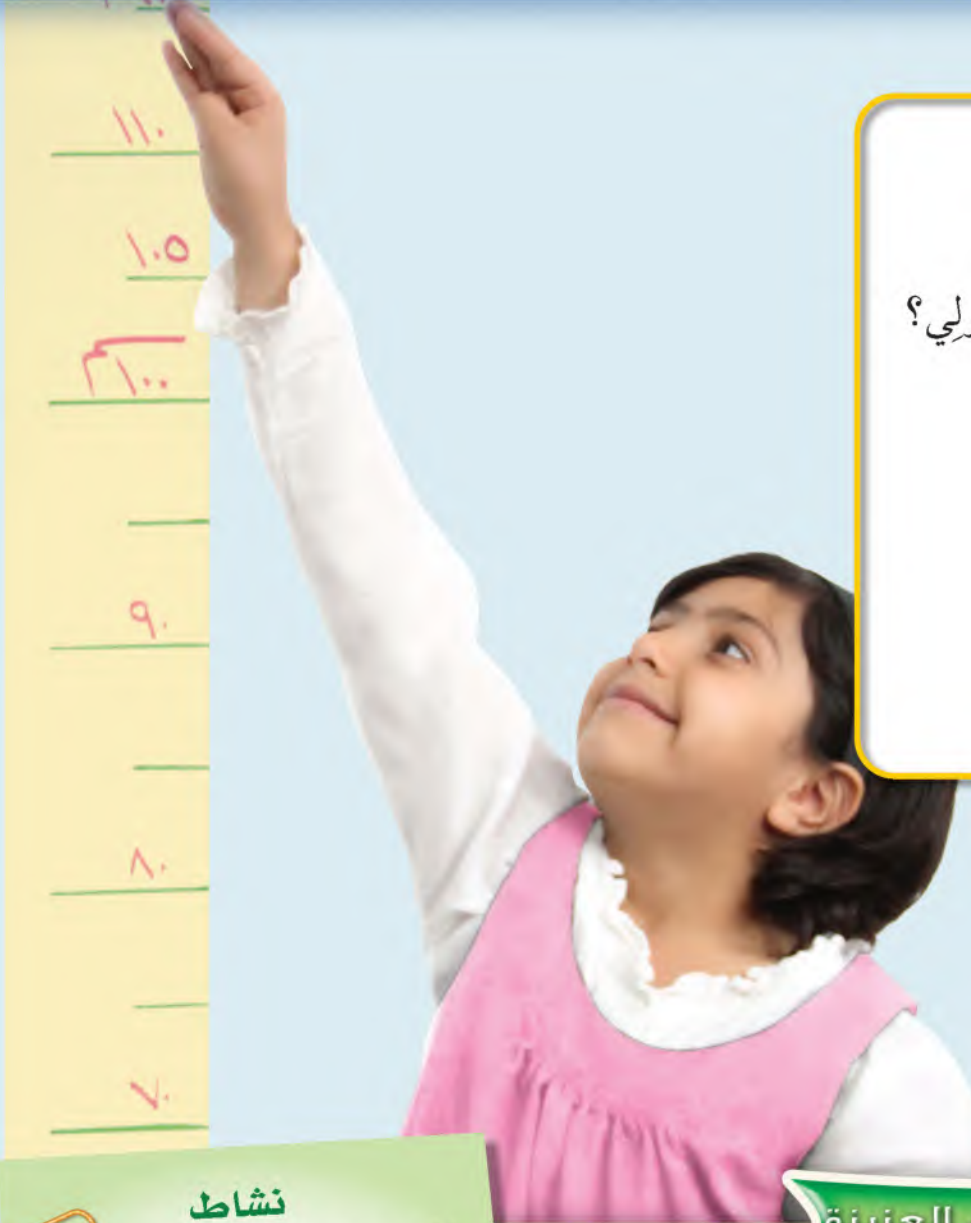
وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ١٠٧

2023 - 1447



# القياس: الطول والمساحة



## أستكشفُ

مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَّبَعُ  
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

## المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السَّنْتِمِترُ

المِسَاحَةُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير  
معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعبات  
المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثمَّ اسأله:  
أيُّهما أعطى أكبر قياس؟

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،  
وسأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

## التَّهْيِئَةُ



أَعِدُّ الْمُكَعَّاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

مُكَعَّاتٍ .....



١

مُكَعَبٌ .....



٤

مُكَعَّاتٍ .....



٣

مُكَعَّبًا .....



٦

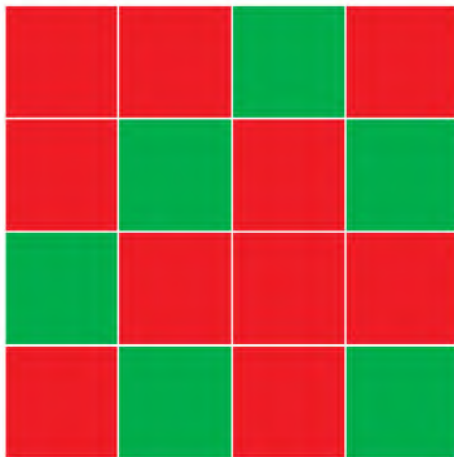
مُكَعَّاتٍ .....



٥

مُكَعَّاتٍ .....

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عِدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعِدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



.....

٧



.....

٨





# وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ  
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي  
قِيَاسِ الطُّولِ.

الْمُفْرَدَاتُ

وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ

أَقِيسُ

الطُّولُ

أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ  
مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:  
الْمَكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

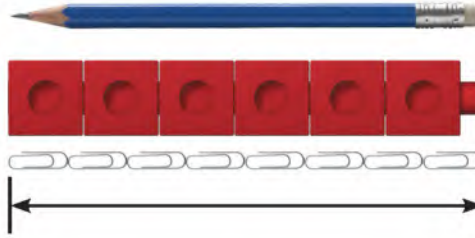
أَتَذَكَّرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ  
مُحَازِيًا لَطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ  
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي

\_\_\_\_\_ مَكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

\_\_\_\_\_ مَشَابِكٍ تَقْرِيبًا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ  
وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

أَتَحَدَّثُ

٣



أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيًا



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيًا



٦

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ  
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.  
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ  
بِمَنَازِرِهَا الْخَلَّابَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السَّوْدَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرَ  
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرَ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طُويِّقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ  
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧

### نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَمِيسَ طَوْلَ  
مَلْعَقَتِهِ بِاسْتِعْمَالِ مِشَابِكِ الْوَرَقِ.





## أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين ثم

التحقق.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

## أحل

أخمن، ثم اتحقق.

..... مكعبات

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامٍ إِسْمَاعِيلَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.  
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا  
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

قَلَمًا .....



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ الشُّكْرِ ٩ مُكَعَّاتٍ، فَقَسَمْتُهُ أُمِّي إِلَى  
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ  
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرِ؟

مُكَعَّاتٍ .....

أَتَدْرِبُ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا  
مِنْ مِشْبَكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ  
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَائِ عَادِلٍ؟

مِشْبَكٍ .....



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ  
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَ  
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

رِيَشَاتٍ .....



نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعتهما ٢٦، وأحد

العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

وزارة التعليم

الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أأمن ثم أتحقق

١١٣  
2025 - 1447





# قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل النماذج  
لأقيس الأطوال  
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.  
إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،  
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



١٢ سنتيمترات تقريبا.

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها  
سنتيمتر واحد:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١		سنتيمترات تقريبا.
٢		سنتيمترات تقريبا.

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٥ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٧ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٨ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٩ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.





# استعمال مسطرة السنتيمترات

١١-٤

استعد

فكرة الدرس

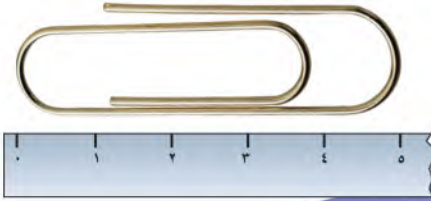
استعمل مسطرة

السنتيمترات لأقيس

الأطوال.

يُمكنني استعمال مسطرة السنتيمترات لأقيس الأطوال بالسنتيمتر.

طول المشبك يساوي  
٥ سنتيمترات تقريباً.



أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، وأقدر طول كل منهما، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

الشيء	التقدير	القياس
١ 	سنتيمترات تقريباً .....	سنتيمترات تقريباً .....
٢ 	سنتيمترات تقريباً .....	سنتيمترات تقريباً .....

أذكر عدداً من الأشياء في غرفة الصف تكون أطوالها سنتيمتراً واحداً تقريباً.

أتحدث

٣

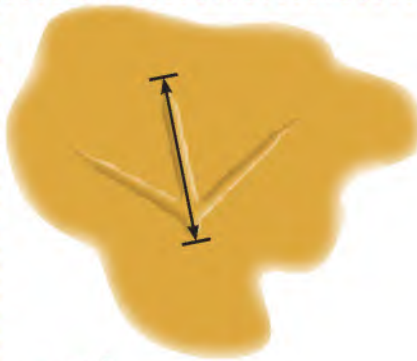


أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....
٥ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....
٦ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....
٧ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا .....

### مسائل

#### مهارات التفكير العليا



٨ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** أَقِيسُ طُولَ أَثَرِ قَدَمِ الطَّائِرِ بِالسَّنْتِمِترِ، ثُمَّ أَقِيسُهُ مُسْتَعْمِلًا مَشَابِكَ الْوَرَقِ، هَلْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّنْتِمِترَاتِ عَلَى عَدَدِ الْمَشَابِكِ؟ لِمَذَا؟







أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
<p>٣</p>		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
<p>٤</p>		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
<p>٥</p>	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
<p>٦</p>	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.





اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع .....  
رؤوس .....



٢

أضلاع .....  
رؤوس .....



١

أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



٥



٤



٣

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



٧



٦



عدد الأجزاء الملونة



عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



عدد الأجزاء الملونة



عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟ \_\_\_\_\_

٨

ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟ \_\_\_\_\_

٩







# مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١١-٥

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ  
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،  
وَأُرَتِّبُهَا.

## الْمُفْرَدَاتُ

مِسَاحَةٌ أَكْبَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ

مِسَاحَةٌ أَصْغَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَصْغَرُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ  
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرُ،  
وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ  
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرُ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرَتَّبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرُ،  
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرُ.



٣



٢



١

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:



٢



١

أُرَتِّبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:



٣

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

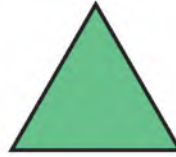
٤

أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



٥

أُرَتِّبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



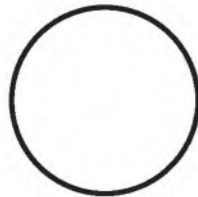
٦



٧

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاط منزلي



أعط طفلك ورقةً من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.





# قياس المساحة

٦-١١

أستعد

## فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

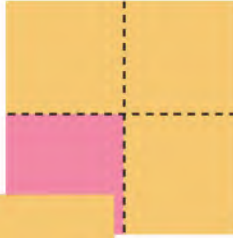
## المفردات

المساحة

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

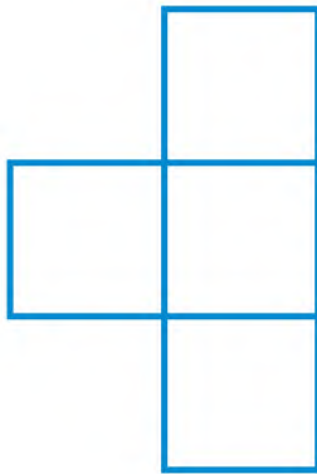
= وحدة مربعة واحدة.

مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.

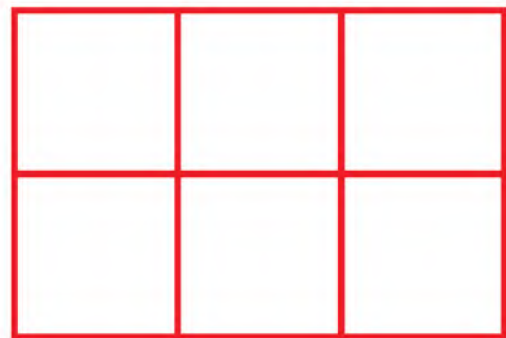


## أتأكد

أستعمل لأجد المساحة:



وحدات مربعة.



وحدات مربعة.

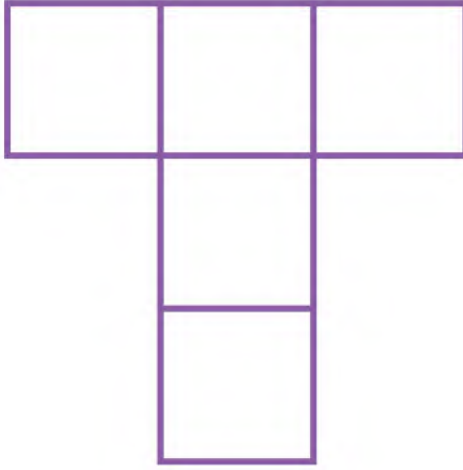
أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.

أتحدث

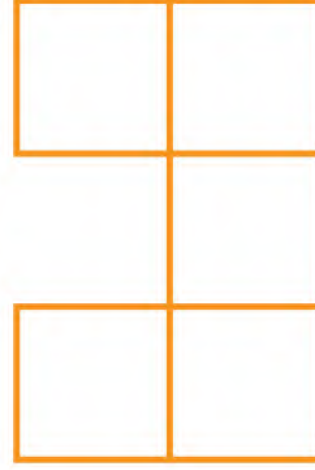
٣



مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



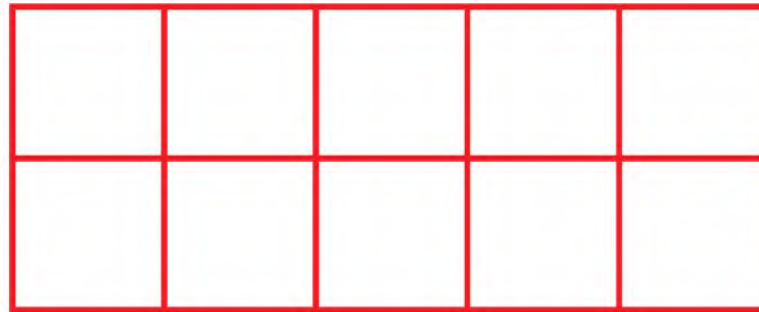
..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

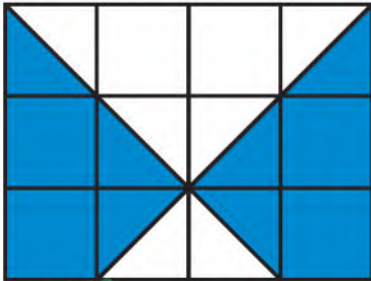
أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ  
الْمُرَبَّعَةِ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى  
طفلك أن يعدّ المربعات: ليجد مساحة كل شكل منها.





## استقصاء حل المسألة

### فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ  
حَصَايَيْنِ تَسَاوِيَانِ سَتَمِثِّرَانِ وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ  
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّتِمِثَرَاتِ؟

### المطلوب:

أَجِدْ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّتِمِثَرَاتِ.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
يُمْكِنُ أَنْ أَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدُولٍ.

## أحل

أُنْشِئْ جَدْوْلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي ..... سَتَمِثَرَاتٍ تَقْرِيْبًا.

## أتتحقق

أَعُوذُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



## أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَنْشِئُ جَدْوَلًا
- أَرَسُمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا

## أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ .....

١ طُولُ حِذَاءٍ دَلَالٌ ٢٠ سَنَتِمَتْرًا، وَطُولُ مِقْعِدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنَتِمَتْرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعِدِهَا؟



عَجَلَاتٍ .....

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ الْمَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ الْعَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحُمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِّ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الْحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الْحَفْلَةِ؟



السَّيَّارَةُ .....

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِي:  
السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصُّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ  
الْبُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحُمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصُّفْرَاءُ  
أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرَ؟



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية: مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ١١-٧ : استقصاء حل المسألة

١٢٥





أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسْ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا



١

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَتِمَّتْ وَاحِدٌ:

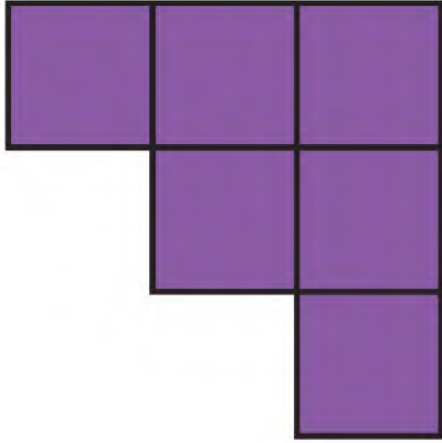
الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٢ 		..... سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.
٣ 		..... سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّتِمَتَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤ 	..... سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.	..... سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.
٥ 	..... سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.	..... سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.

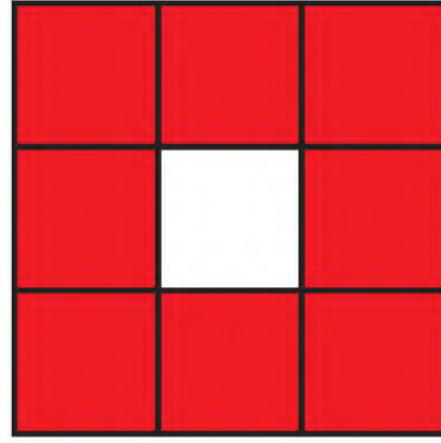


مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٦

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟

..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟

..... مُكَعَّبَاتٍ.







## أختارُ الإجابة الصحيحة:

- ١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريالات، و ٣ أوراق من فئة ٥ ريالات، و ٣ قطع من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟
- ٤ يوجد في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدال على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

٧  
○  
١٠  
○

٣  
○  
٨  
○

١٨  
○  
٦٣  
○

٩  
○  
٤٨  
○

- ٢ أكتب العدد:  $300 + 20 + 5$
- ٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

٢  
○  
٤  
○

١  
○  
٣  
○

٣٥٢  
○  
٥٢٣  
○

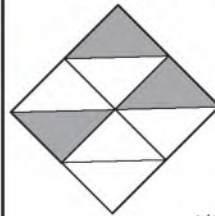
٣٢٥  
○  
٣٢٠٥  
○



- ٦ ما اسم هذا الجسم؟

مخروط  
○  
مُثلث  
○

أسطوانة  
○  
هرم  
○



- ٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.

$\frac{3}{8}$   
○  
 $\frac{5}{7}$   
○

$\frac{3}{7}$   
○  
 $\frac{5}{8}$   
○

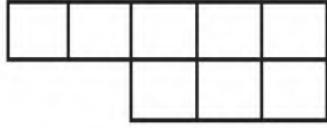


٧ طُول الْقَلَمِ ٤ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا يُسَاوِي طُولَ هَذَا الْقَلَمِ تَقْرِيبًا؟



٣  
٥  
٢  
٤

١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟



٥  
٨  
٢  
٤

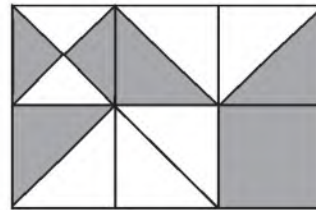
٨ كَمْ سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا طُولُ الدَّبَاسَةِ؟



٤  
٥٠  
٢  
٨

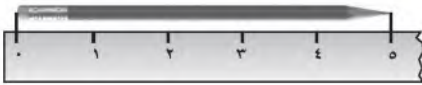
١١ طُولُ مِسْطَرَةِ سَعَادَ ٣٠ سَتَمْتَرًا، وَطُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَتَمْتَرًا، فَكَمْ مِسْطَرَةً كَمِيسْطَرَةِ سَعَادَ تُسَاوِي طُولَ مَقْعَدِهَا؟

٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



٢  
٤  
١  
٣

١٢ مَا طُولُ الْقَلَمِ إِلَى أَقْرَبِ سَتَمْتَرٍ؟



سَتَمْتَرَاتٍ.





# الفصل ١٢ : القياس : السعة والكتلة



## أَسْتَكْشِفُ

أَذْكُرُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْأَوْعِيَةِ  
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ  
السَّعَةَ.

## المُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

الليتر

الكتلة



أسرتي العزيزة



## نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب  
من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل  
سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر هذا النشاط  
باستعمال أشياء ذات كتل مختلفة.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم  
فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط  
يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦



أَكَلْتُ مَنَى ٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ،  
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ  
أَثْقَلُ؟ أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

التُّفَاحَتَانِ

٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ







# وحدات السعة غير القياسية

١-١٢

أستعد

## فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة.

## المفردات

السعة

كوب الشاي صغير؛  
لذلك اخترت وحدة قياس أصغر.

السطل كبير؛ لذلك  
اخترت وحدة قياس أكبر.



**السعة:** هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوع فيه.  
يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

سعة كوب الشاي تساوي ٢٠ ملعقة تقريباً  
سعة السطل تساوي ٢٠ كوب تقريباً

أتأكد

أحضّر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
	..... وحدتي الخاصة	 ١
	..... وحدتي الخاصة	 ٢

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.

أتحدث

٣



أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمُثَلَّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوَعَاءُ؟



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟  
..... مِجْرَفَةً.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لماء وعاءين مثل كوب الشاي وفتجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.





## أحل المسألة

أمثلها



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ  
عُلبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعتقدُ أَنَّ مَعَهُ  
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة بتمثيلها.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطْهُ.

## أخط

كَيْفَ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا.

## أحل

أُمَثِّلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.  
تَسَعُ الْعُلبَةُ إِلَى ..... مِلْعَقَةٍ.  
يَتَسَعُ الْكُوبُ إِلَى ..... مِلْعَقَةٍ.  
أَيُّ الْوَعَاءَيْنِ يَتَسَعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟  
أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

## أتتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطُطْ

أَحِلْ

أَتَتَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثُّلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةً إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

.....مِلْعَقَةً.

أَتَدْرِبْ

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثُّلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأُرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ؟  
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحْدَةً قِيَاسٍ.

.....حَفْنَاتٍ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

اسْأَلْ طِفْلَكَ عَنْ أَوْعِيَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ تَتَسَاوَى فِي السَّعَةِ  
تَقْرِيْبًا مَعَ إِبْرِيْقِ الْحَلِيبِ أَوْ قَارُورَةِ الْمَاءِ.

وزارة التعليم

Ministry of Education  
2023 - 1447

الدرس ١٢-٢ : أحل المسألة: أمثلها





## المِلِّتْرَاتُ وَاللِّتْرَاتُ

٣-١٢

### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةَ، وَأَقِيسُهَا  
بِالْمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ.

#### المُفْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَتِي الْقِيَاسِ (اللِّتْرَ وَالْمِلِّتْرَ) لِأَقْدَرِ السَّعَةَ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي  
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسِعُ  
إِلَى لِّتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ  
الْمَاءِ تَقْرِيْبًا.

### أَتَأْكُدُ

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	١
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٢
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٣

هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلِّ مِنْ لِّتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟  
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

### أَتَحَدَّثُ

٤



أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	النُّوعَاءُ
لِتْر <sup>١٠٠</sup> مِلِّتْر <sup>١٠٠</sup>	٥ 
لِتْر <sup>١٠٠</sup> مِلِّتْر <sup>١٠٠</sup>	٦ 
لِتْر <sup>١٠٠</sup> مِلِّتْر <sup>١٠٠</sup>	٧ 
لِتْر <sup>١٠٠</sup> مِلِّتْر <sup>١٠٠</sup>	٨ 

### مسائل

#### مهارات التفكير العليا

٩ احتَاجَتْ هِنْدُ ٦ كُؤُوسٍ لِإِفْرَاقِ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ كَأْسًا تَلْزِمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا ..... = ..... + ..... + .....

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يَتَّسِعُ لأَكْثَرَ مِنْ لِتْرٍ، وَآخَرُ يَتَّسِعُ لِأَقَلِّ مِنْ لِتْرٍ.







أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

النوعاء	وحدة القياس	السعة
١ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٢ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	


أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

النوعاء	تقدير السعة
٣ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٤ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٥ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٦ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

٧ يَقُولُ فَهَذِهِ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ؟  
كُوبًا.....





أَسْتَغْمِلُ  لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



وَحَدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ ..... وَحَدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ


أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٣٤  ١٣١  ١٥٠  ١٧٢  ١٠٩ 

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	النُّوعَاءُ
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقْدِرُ طَوْلَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنِيتِمِثَرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
	سَنِيتِمِثَرَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنِيتِمِثَرَاتٍ تَقْرِيبًا







# وحدات الكتلة غير القياسية

١٢-٤

استعد

## فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة.

## المفردات

الكتلة



كتلة الشيء هي قياس ثقله.

أتأكد

أحضر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي :

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
١	وحدة خاصة	
٢	وحدة خاصة	

أتحدث

٣

أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلة.



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٤ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٥ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٦ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٧ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة.

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ  
كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التُّفَاحَةِ تُسَاوِي  
كُتْلَةَ ٣ كُرَاتٍ تَنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ  
كُتْلَةَ التُّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات  
الزجاجية التي تُعادل كُتْلَةَ بَرْتَقَالَةٍ.





# الجرام والكيلوجرام

١٢-٥

## أستعد

### فكرة الدرس

أقدر الكتلة،

وأقيسها بالجرامات

والكيلوجرامات.

### المفردات

الجرام

الكيلوجرام



كيلوجرام واحد تقريباً



جرام واحد تقريباً



أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

التقدير	الشيء
جرام واحد تقريباً ٥ جرامات تقريباً	١
٢ جرام تقريباً ١٠ جرامات تقريباً	٢
كيلوجرام واحد تقريباً ١٠ كيلوجرامات تقريباً	٣

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضّح إجابتي.

أتحدث

٤



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
٥	٣ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جَرَامًا تَقْرِيبًا	٣ جَرَامَاتٍ ١٥ جَرَامًا
٦	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ جَرَامٌ وَاحِدٌ
٧	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ ١٥ كِيلُوجَرَامًا
٨	٣٠ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا	٣٠ كِيلُوجَرَامًا ٢ كِيلُوجَرَامًا
٩	١٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جَرَامٍ ١٠٠٠ جَرَامٍ

### مسائل

#### مهارات التفكير العليا



١٠ التفسير الرياضي: إذا كان لدينا ثقل كُتْلَتُهُ كِيلُوجَرَامٍ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَتَي الْمِيزَانِ، وَثَقُلْ كُتْلَتُهُ ٥ جَرَامَاتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ اشرح السبب.

### نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تقاس اصطلحها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.





أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:  
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جَرَامًا) أَلَوْنُ الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُوجَرَامًا) أَلَوْنُ  
الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.





# الْعَبُ مَعَ الْكُتَلِ

قِيَّاسُ الْكُتَلِ

الْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ:

أُلْقِي .

أَحْدَدُ الشَّيْءَ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجَدْوَلِ الرَّقْمَ الظَّاهِرَ عَلَى الْمُكْعَبِ،

ثُمَّ أَقِيسْ كُتْلَتَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ ( . )

أَحْرَكْ . خُطُواتٍ تَسَاوِي الْعَدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مُكْعَبِ الْأَرْقَامِ.

الْأَلْعَبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزُ.

أَحْتَاجُ إِلَى

مَرْقَمٍ مِنْ ٠ إِلَى ٥



الْبِدَايَةُ

النِّهَايَةُ





أحضِر الأوعية الموضَّحة صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	النوعاء
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٢

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِقِيَاسِ السَّعَةِ:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	النوعاء
مِلِلِتْر <sup>٣</sup> لِتْر <sup>٣٠٠</sup>	 ٣
مِلِلِتْر <sup>٣</sup> لِتْر <sup>٣٠٠</sup>	 ٤



أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٥ 	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	
٦ 	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ :

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ
٧ 	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٨ 	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جِرَامًا، فَكَمْ جِرَامًا تَبْلُغُ  
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟  
جِرَامًا .....

أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.

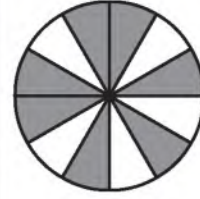






## أختار الإجابة الصحيحة:

١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



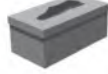
$$\frac{5}{12}$$
☐

$$\frac{4}{12}$$
☐

$$\frac{7}{12}$$
☐

$$\frac{6}{12}$$
☐

٥ أي مجسم نفس شكل المجسم المجاور؟



٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

☐ سبعة مئة وثمانية وعشرون

☐ سبعة مئة واثنان وثمانون

☐ ثمان مئة واثنان وسبعون

☐ سبعة مئة وعشرون

٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريباً؟

☐ جرام واحد

☐ ٥٠ جراماً

☐ كيلوجرام

☐ ٥٠ كيلوجراماً

٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

٥٩٨



٨٥٠



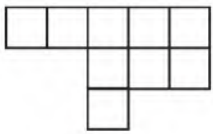
٩٨



٨٠٥



٧ ما مساحة الشكل المجاور بالوحدة المربعة؟



١٠



٩



٨



٧



٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً تقريباً يكون طول صف مكون من ٣ أقلام تلوين؟

١٦



١٢



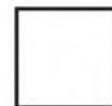
٩



٧



٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٩ ما سعة هذه الملعقة تقريباً؟



لتر واحد ☐ جرام واحد ☐

١ كيلوجرام ☐ مللتر واحد ☐

١٢ أقدّر سعة علبة العسل؟



لتر واحد ☐ مللتر واحد ☐

جرام واحد ☐ كيلوجرام واحد ☐

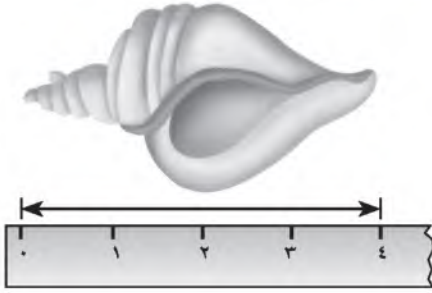
١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الدباسة؟



مللتر واحد ☐ لتر واحد ☐

جرام واحد ☐ كيلوجرام واحد ☐

١٣ كم ستمتراً طول الحلزون؟



ستتمترات

١١ إذا كانت كتلة علبة الجبن ٢٠٠ جم،

فما كتلة ٣ علب منها؟

٢٠٠ جم ☐ ٣٠٠ جم ☐

٤٠٠ جم ☐ ٦٠٠ جم ☐

١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لتراً، وكان فيه ٢٨ لتراً من

الوقود، فكم لتراً يحتاج لكي يمتلئ؟





# جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرَحُهَا

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْأَعْدَادِ  
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى الْمَقَاعِدِ  
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ  
الَّذِي أَلَحِظُهُ؟

## الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدُرُ

أَقْرَبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع  
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالًا  
و ٤٩٩ ريالًا، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.  
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن  
يكتب الفاتورة، بحيث تشمل على المشتريات  
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى  
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف  
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم  
فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التَّهْيِئَةُ



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٨ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٣٠ + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

١

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ ٥٧ - \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٣٠ - \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$$

٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

١٠ ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى .....

٩ ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى .....

١٢ ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى .....

١١ ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى .....

١٣ تَأْكُلْ دَلَالٌ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةٌ .....







# جَمْعُ الْمِائَاتِ

١-١٣

أَسْتَعِدُّ

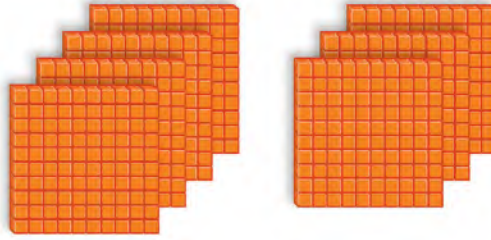
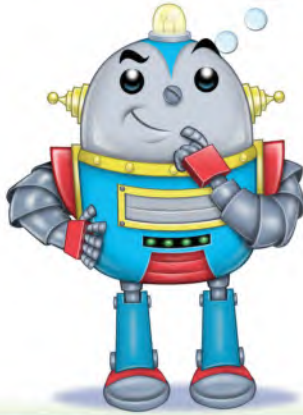
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعَ الْمِائَاتِ.  
أَجِدُ نَاتِجَ  $٤٠٠ + ٣٠٠$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعَ الْمِائَاتِ.

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ  $٧ = ٤ + ٣$ ،  
إِذَنْ  $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِائَاتٍ} \\ + ٤ \text{ مِائَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِائَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad \text{٢}$$

$$\underline{\dots\dots\dots} = ١٠٠ + ٦٠٠ \quad \text{١}$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٠ + ٧٠٠ \quad \text{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٢٠٠ \quad \text{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + \quad \quad \\ \hline \end{array} \quad \text{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \text{٧}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \text{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ + ١٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \text{٥}$$

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩



أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ ١١

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ ١٠

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ ١٢

..... = ١٠٠ + ١٠٠ ١٥

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ ١٤

٥٠٠  
١٠٠ + ١٨

١٠٠  
٨٠٠ + ١٧

٣٠٠  
٤٠٠ + ١٦

٢٠٠  
٢٠٠ + ٢١

٩٠٠  
٠ + ٢٠

٦٠٠  
٢٠٠ + ١٩

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ هَنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ ..... رِيَالٍ.

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَغْمَلْتُهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = ..... + .....



نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعد حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤)

على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).







# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

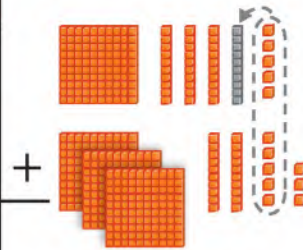
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْآحَادِ  
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ  
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

## الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٦٤٨



أَجِدْ نَاتِجَ  $١٣٥ + ٣٢٨$ .

الْخُطْوَةُ ١:

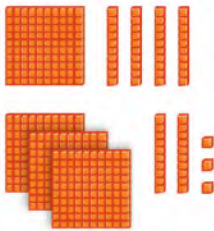
أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ آحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

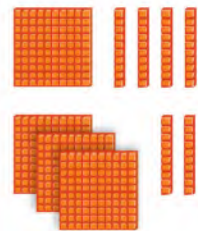
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعْ الْمِائَاتِ



مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$٦٤٨ = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ



مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$..... = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$٦٧١ = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ ٤٤١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٩ \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ

أُبَيِّنُ أَوْجُهَ الشَّابْهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} ٥٦١ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٢١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٣٠٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧ \\ ٥١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ ٥١٨ + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = ٥١٥ + ٢٨$$

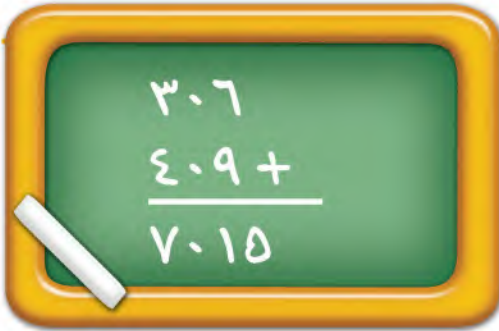
$$\dots\dots\dots = ٤٠٨ + ٣٠٦$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٧٤٩$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٧ + ٢٥٣$$

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٧ أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: جَمَعَ عُمَرُ ٣٠٦ + ٤٠٩،  
فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.  
أَجِدْ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.







# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

٣-١٣

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْعَشَرَاتِ  
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ  
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧

أَجِدْ نَاتِجَ  $٤٦٢ + ٣٧٥$   
الْخُطْوَةُ ١: أَجْمَعْ الْآحَادَ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعْ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
٨	٣	٧

$$\underline{٨٣٧} = ٤٦٢ + ٣٧٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ. إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشْرَاتِ  
١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ فِي صُورَةٍ ١ فِي  
مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
	٣	٧

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... =  $١٧٤ + ٥٧٢$  ٢

$\underline{٦٣٨} = ٣٨٥ + ٢٤٣$  ١

$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ \\ \hline \end{array}$  ٥

$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ \\ \hline \end{array}$  ٤

$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ \\ \hline \end{array}$  ٣

أُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = 51 + 389 \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots = 475 + 352 \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = 251 + 654 \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots = 391 + 609 \quad ١٥$$

### ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجداول الآتي يبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		٦٧٥	١٦٧
أبها	٦٧٥		٥٦١
الطائف	١٦٧	٥٦١	

١٧ تقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف، ثم إلى أبها، فكم كيلومترا قطعوا في رحلتهم؟

..... كيلومترا.





## أحل المسألة

أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى  
جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك  
رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد  
أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

### فكرة الدرس

أنشئ جدولاً  
لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

## أحل

أنشئ جدولاً.

ستطلع طائرة سامر الساعة .....

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَخْلُ

أَتَدَقَّقُ

## أُحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟



وَرْدَةً .....



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعَ؟

وَرَقَةً .....

## أَتَدَرِّبُ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةً بِالسَّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟



سَيَّارَةً لَعَبَةً .....

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟



## نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.





# تقدير ناتج الجمع

١٣-٥

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

المفردات

أقدر

أقرب

أقدر ناتج

٢٦٧ + ٤٢٩



يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى أقرب **عشرة**. **أقرب** إلى أقرب **مئة**.

$$\begin{array}{r} 400 \leftarrow 429 \text{ (أقرب إلى)} \\ 300 + \leftarrow 267 \text{ (أقرب إلى)} \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \leftarrow 429 \text{ (أقرب إلى)} \\ 270 + \leftarrow 267 \text{ (أقرب إلى)} \\ \hline 700 \end{array}$$

يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريبًا.  
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

اتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ \phantom{00} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ \phantom{00} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array}$

٢ أشرح لماذا اعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمع العددين ٣٩١ و ١٠٢.

أتحدث



أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحِوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
٣	$\begin{array}{r} ٥٨٣ \\ ٣٧٦ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٨٣ \\ ٣٧٦ + \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٢١٢ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٢١٢ + \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} ٦٢٥ \\ ٣٥٥ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٢٥ \\ ٣٥٥ + \\ \hline \end{array}$

٦ **أَكْتُبْ** قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةِ لاحتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالِ ٣٥٠ طَالِبَةٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعَ الْبَالُونِ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟







أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ..... = ٤٠٠ + ٤٠٠

٢ ..... = ٧٠٠ + ٣٠٠

٣ ..... = ٢٠٠ + ٦٠٠

٤ ..... = ١٠٠ + ٨٠٠

٥ ..... = ٢٠٠ + ٣٠٠

٦ ..... = ٤٠٠ + ٦٠٠

٧ .....  
٥ ٢ ٢  
٢ ٢ ٩ +

٨ .....  
٨ ٩ ٠  
١ ٧ +

٩ .....  
٨ ٤ ٤  
٦ ٠ +

١٠ .....  
٦ ٣ ٢  
١ ٧ ٥ +

١١ .....  
٥ ١ ٤  
١ ٠ ٨ +

١٢ .....  
٦ ٥ ١  
٣ ٠ ٩ +

١٣ أُقَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
٤ ٨ ٣ ٢ ٣ ٤ +	_____ +	_____ +	_____
١ ٠ ٤ ٦ ٥ ٣ +	_____ +	_____ +	_____

١٤ جَمَعْتُ سَعَادُ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٣٦٨ صَدَقَةً وَ ٢٦٠ صَدَقَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَكَمْ صَدَقَةً جَمَعْتُ سَعَادُ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟  
صَدَقَةً .....





١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{293} \\ + \phantom{317} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{293} \\ + \phantom{317} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

٢  $143 + 265 = \dots\dots\dots$  ٣  $297 + 473 = \dots\dots\dots$

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
<p>٤ </p>	جرام واحد تقريباً
<p>٥ </p>	كيلوجرام واحد تقريباً
	٢٠ جراماً تقريباً
	٥ كيلوجرامات تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟  
.....





# طَرَحُ الْمِائَاتِ

٦-١٣

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْمِائَاتِ.

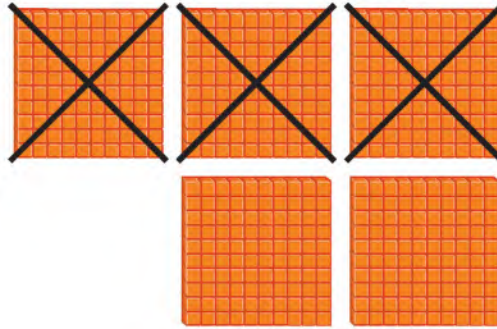
أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ  $5 - 3 = 2$ ؛  
إِذَنْ  $500 - 300 = 200$



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَحُ الْمِائَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ  $500 - 300$



$$\begin{array}{r} 5 \text{ مِائَاتٍ} \\ - 3 \text{ مِائَاتٍ} \\ \hline 2 \text{ مِائَةٍ} \end{array}$$

$$200 = 500 - 300$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots = 200 - 200 \quad \boxed{2}$$

$$\underline{\quad} = 100 - 800 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 400 - 900 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 500 - 600 \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 200 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 300 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 100 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{5}$$

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ  $900 - 800$ ؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

9



أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمَنَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٦٠٠ - ٦٠٠ ١١

..... = ٣٠٠ - ٨٠٠ ١٠

..... = ٢٠٠ - ٩٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ - ٣٠٠ ١٢

٦٠٠  
٢٠٠ - ١٧

٢٠٠  
١٠٠ - ١٦

٥٠٠  
٢٠٠ - ١٥

٧٠٠  
٤٠٠ - ١٤

٨٠٠  
٨٠٠ - ٢١

٨٠٠  
..... - ٢٠

٤٠٠  
٣٠٠ - ١٩

٩٠٠  
٧٠٠ - ١٨

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقَلَّ بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ  
يُسَاوِي ١. مِثَالٌ: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١.  
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٧٠٠ - ٧٠١ ٢٣

..... = ٣٩٩ - ٤٠٠ ٢٢

..... = ٢٩٩ - ٣٠٠ ٢٥

..... = ٦٠٠ - ٦٠١ ٢٤

..... = ٥٩٩ - ٦٠٠ ٢٧

..... = ٥٠٠ - ٥٠١ ٢٦







# الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٣

أستعد

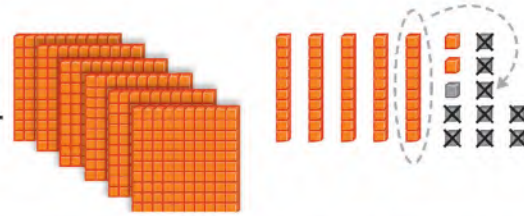
## فكرة الدرس

أعيد تجميع  
العشرات لأطرح  
أعداداً من ثلاثة  
أرقام.

أجد ناتج  $652 - 429$

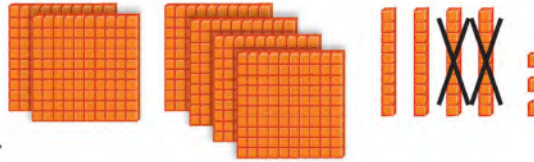
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣		



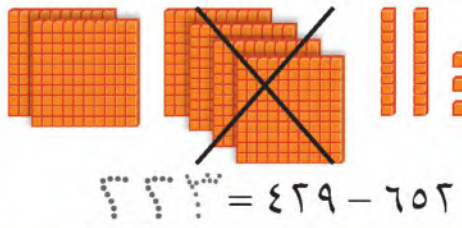
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
٣	٣	٦
٩	٢	٤
٣	٣	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
٣	٣	٢
٩	٢	٤
٣	٣	٢



$$233 = 652 - 429$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

$$782 - 439 = \dots\dots\dots$$

$$546 - 217 = 329$$

أتحدث

أبين وجه الشبه بين طرح أعداد من ثلاثة أرقام، وطرح أعداد من رقمين.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٩ - ٤٦٧ ٥

..... = ١٢٨ - ٣٨٢ ٤

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤ ٧

..... = ٦٦ - ٥٧٥ ٦

٩ ٣ ١  
٦ -

٦ ٥ ٢  
٣ ٥ -

٧ ٨ ٠  
٤ ٣ ٦ -

٤ ٥ ٥  
٣ ٢ ٥ -

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٥ ٤ ٠  
١ ٥ -

٤ ٢ ٣  
١ ١ ٩ -

٣ ٨ ٧  
١ ٨ -

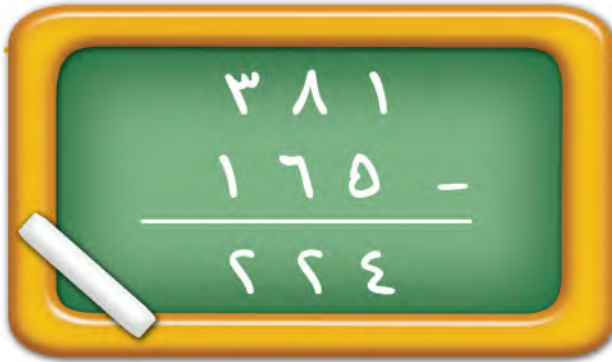
٧ ٤ ٢  
٢ ١ ٩ -

..... = ٥٦ - ٧٦٢ ١٧

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠ ١٦

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٨ أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمَلُ

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ  
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُ الْخَطَأَ  
الَّذِي وَقَعْتُ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٣٠٩،  
ويشرح إجابته.



وزارة التعليم

الدرس ١٣-٧ : الطرح بإعادة تجميع العشرات

١٢٧  
2025 - 1447





# الطرح بإعادة تجميع المئات

٨-١٣

أستعد

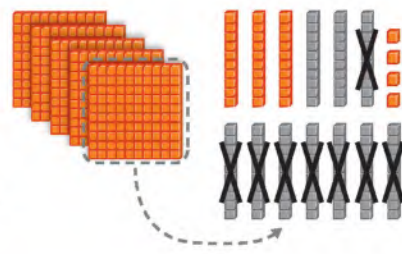
فكرة الدرس

أعيد تجميع المئات  
لأطرح أعداداً من  
ثلاثة أرقام.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤

أجد ناتج  $٢٨٥ - ٥٣٩$   
الخطوة ١: أطرح الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٤	٤



الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه  
لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛  
لذلك علي أن أعيد تجميع  
مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
٣	٥	٤



الخطوة ٣: أطرح المئات.

$$٣٠٤ = ٢٨٥ - ٥٣٩$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج :

$$٦٢٨ - ٤٤٢ = \dots$$

$$١٩٧ - ٥٦٨ = \dots$$

$$٣٤١ - ٢٢ = \dots$$

$$٧٥٩ - ٥ = \dots$$

أتحدث

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضّح إجابتي

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٣ - ٦٣٨ ٧

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ ٦

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ ٩

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ ٨

٩ ٤ ٨  
٤ ٧ ٢ -

١٣

٢ ٣ ٢  
١ ٧ ٠ -

١٢

٦ ٣ ٨  
٣ ٦ -

١١

٥ ٤ ٥  
٣ ٦ ٢ -

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٧ ٢ ٩  
١ ٣ ٥ -

١٧

٦ ٤ ٠  
٥ ٠ -

١٦

٥ ٦ ٥  
٢ ٧ ٢ -

١٥

٨ ٢ ٧  
٢ ٤ ٧ -

١٤

٥ ٣ ١  
٢ ٢ ٠ -

٢١

٣ ١ ٧  
١ ١ ٣ -

٢٠

١ ٦ ٩  
٦ ٢ -

١٩

٥ ٤ ٦  
٢ ٣ ٤ -

١٨

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ ٢٣

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ ٢٢

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ ٢٥

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ ٢٤

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ  
الْآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟  
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ .....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٣٨٧،  
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.







# تقدير ناتج الطرح

٩-١٣

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟

أقرب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

٣١٠ متر تقريبًا.

أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

٣١٠ مترات تقريبًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

أتأكد

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤ ٨ ٢ ٢ ١ ٧ -	_____	_____	٣ ٦ ٥

أتحدث

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف في الإجابتين.

## أَتَدْرِبُ

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، وَإِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
٣	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$



**أَخْتَبُ** تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجَرَامًا،  
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجَرَامًا. وَقَدْ قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ  
الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجَرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ  
الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ ..... كِيلُوجَرَامًا.

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،  
ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2023 - 1447

الدرس ١٣-٩ : تقدير ناتج الطرح





أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ + ١٨١ \\ \hline \end{array}$$
٥

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ + ٣٥٤ \\ \hline \end{array}$$
٤

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ + ٥٤٩ \\ \hline \end{array}$$
٣

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

$$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ - ٥٩٦ \\ \hline \end{array}$$
١٠

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ - ١٨٥ \\ \hline \end{array}$$
٩

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ - ٥٥٩ \\ \hline \end{array}$$
٨

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ + ٥١ \\ \hline \end{array}$$
١٣

$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ + ٥٥٦ \\ \hline \end{array}$$
١٢

$$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ + ٢٣١ \\ \hline \end{array}$$
١١

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$$
١٦

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$$
١٥

$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ - ١٧١ \\ \hline \end{array}$$
١٤



أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ النَّوَائِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحِوِّطِ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧			$\begin{array}{r} ٥٧٣ \\ ١٤٦ + \\ \hline \end{array}$
١٨			$\begin{array}{r} ٧٢٨ \\ ٢٢٤ - \\ \hline \end{array}$

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ بَلَغَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدَدِ السَّيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَّارَةً.....







## أختر الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعة؟



١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمتراً واحداً، فكم سنتيمتراً يبلغ طول الفرشاة؟



٩ ١٠ ١١ ١٢

٥ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الكرة؟



٠ مللتر ٠ لتر ٠ جرام ٠ متر

٢ كم سنتيمتراً تقريباً عرض الكتاب؟



٢٢ سنتيمتراً ٣ سنتيمتر ١٠٠ سنتيمتر ١ سنتيمتر

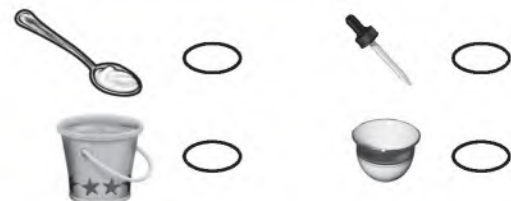
٦ ما كتلة مشبك الورق تقريباً؟



١ جرام ٥٠ جراماً

١ كيلو جرام ٥ كيلوجرامات

٣ ما الأداة المناسبة لقياس سعة حوض الأسماك؟



١٠ اقْرُبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى اقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ اَجْمَعْ  
المِائَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ  
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟

٥٠٥١ ٥٠٠٥٠١

٥٥١ ٥٥٠١

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ  
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ  
المِسَاحَةِ المَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ = بِلَاطَةٌ



بِلَاطَاتٍ .....

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابَعًا.  
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ  
طَابَعًا، فَكَمْ طَابَعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠ ٣٨٩ ٣٩٠ ٤٨٠

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ  
فِي الْجَدُولِ التَّالِي؟

ارْتِفَاعُ الْبُرْجِ	
بُرْجُ الْقَاهِرَةِ	١٨٧ مِتْرًا
بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ	٢٦٦ مِتْرًا
بُرْجُ التِّلْفِزِيُونِ بِالرِّيَاضِ	١٧٠ مِتْرًا

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ  
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ  
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،  
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤ ١٥٤ ١٠٤ ٩٤

١٧٥ مِتْرًا .....

وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ١٧٥

2023 - 1447





وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447