

تم تحميل وعرض المادة من

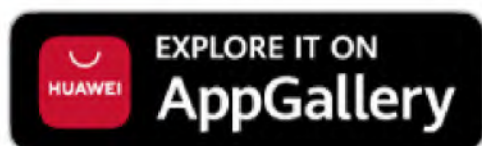
موقع حلول كتبي

المدرسة أونلاين



موقع
حلول كتبي

<https://hululkitab.co>



للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن : موقع حلول كتبي

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً بالإيجار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طبعة ١٤٤٧ - ٢٠٢٥

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر.

المركز الوطني للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧هـ .

٢٤١ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

رقم الإيداع : ١٤٤٧/١١٢٨

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١٤-١٤٨-٢

حوّل الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

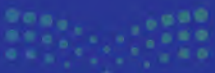
تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي، وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل ٧

القسمه على عدد من رقم واحد

التهيئة

استكشاف

- ١ القسمة مع باقي
- ٢ قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠
- ٣ **نطة دل المسألة** التخمين والتحقق ..
- ٤ تقدير ناتج القسمة
- **اختبار منتصف الفصل**
- ٥ القسمة (الناتج من رقمين)
- ٦ **استقصاء دل المسألة**
- ٧ القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام)
- **اختبار الفصل**
- **الاختبار التراكمي**
- **اختبر نفسك**

الفصل ٨

الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

التهيئة

- ١ الأشكال الثلاثية الأبعاد
- ٢ الأشكال الثنائية الأبعاد
- ٣ **نطة دل المسألة** البحث عن نهط
- ٤ المستقيبات
- ٥ الزوايا
- **اختبار منتصف الفصل**
- ٦ المثلث
- ٧ التماثل الدوراني
- ٨ تمثيل النقاط على خط الأعداد
- ٩ المستوى الإحداثي
- **هيا بنا نلعب**
- **اختبار الفصل**
- **الاختبار التراكمي**
- **اختبر نفسك**



١٣٤	التهيئة	٩٢	التهيئة
١٣٥	١ الكسور الاعتيادية	٩٣	١ وحدات الطول المترية استكشاف
١٣٨	٢ نقطة حل المسألة رسم صورة	٩٥	١ وحدات الطول المترية
١٤٠	٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد	٩٨	٢ قياس المحيط
١٤٤	الكسور المتكافئة استكشاف	١٠٢	٣ قياس المساحة
١٤٦	٤ الكسور المتكافئة	١٠٧	هيا بنا نلعب
١٥٠	اختبار منتصف الفصل	١٠٨	٤ وحدات السعة في النظام المتري
١٥١	٥ مقارنة الكسور وترتيبها	١١١	اختبار منتصف الفصل
١٥٤	٦ جمع الكسور المتشابهة استكشاف	١١٢	٥ تقدير الكتلة وقياسها استكشاف
١٥٦	٦ جمع الكسور المتشابهة	١١٤	٥ وحدات الكتلة في النظام المتري
١٥٩	٧ طرح الكسور المتشابهة استكشاف	١١٨	٦ نقطة حل المسألة التعبير المنطقي
١٦١	٧ طرح الكسور المتشابهة	١٢٠	٧ تقدير الحجم وقياسه
١٦٤	٨ الأعداد الكسرية	١٢٣	٨ الزمن المنقضي
١٦٩	٩ استقصاء حل المسألة	١٢٧	اختبار الفصل
١٧١	اختبار الفصل	١٢٨	الاختبار التراكمي
١٧٢	الاختبار التراكمي	١٣٠	اختبر نفسك
١٧٤	اختبر نفسك		



الكسور العشرية

جمع الكسور العشرية وطرحها

٢١٤	التهيئة	١٧٨	التهيئة
٢١٥	١ تقريب الكسور العشرية	١٧٩	استكشاف الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
٢١٨	٢ هيا بنا نلعب	١٨١	١ الأعداد العشرية
٢١٩	٢ تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها	١٨٤	٢ الأجزاء من مئة
٢٢٣	٣ نقطة دل المسألة الحل عكسياً	١٨٧	٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية
٢٢٥	اختبار منتصف الفصل	١٩١	٤ نقطة دل المسألة إنشاء نموذج
٢٢٦	استكشاف جمع الكسور العشرية	١٩٣	اختبار منتصف الفصل
٢٢٨	٤ جمع الكسور العشرية	١٩٤	٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد
٢٣١	استكشاف طرح الكسور العشرية	١٩٧	٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها
٢٣٣	٥ طرح الكسور العشرية	٢٠٠	٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
٢٣٧	اختبار الفصل	٢٠٠	٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية
٢٣٨	الاختبار التراكمي	٢٠٣	والأعداد الكسرية
٢٤٠	اختبر نفسك	٢٠٦	هيا بنا نلعب
		٢٠٧	اختبار الفصل
		٢٠٨	الاختبار التراكمي
		٢١٠	اختبر نفسك



إليك عزيزي الطالب

ستركّز في دراستك هذا العام على المجالات الرياضية الآتية:

- **الأعداد والعمليات عليها:** تقدير وإيجاد نواتج العمليات الحسابية؛ الجمع والطرح والضرب والقسمة.
 - **الأعداد والعمليات عليها:** فهم الكسور العشرية وعلاقتها بالكسور الاعتيادية.
 - **القياس:** فهم المساحة وإيجاد مساحات أشكالٍ مستوية.
- وفي أثناء دراستك، ستتعلم طرائق جديدة لحلّ المسألة، وتفهم لغة الرياضيات، وتستعمل أدواتها، وتنمي قدراتك الذهنية وتفكيرك الرياضي.



كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- **اقرأ** فكرة الدرس في بداية الدرس.
- **ابحث** عن المفردات المظللة باللون الأصفر، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في مثال ، والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتذكر بالفكرة الرئيسة في الدرس.
- **ارجع** إلى تذكّر ، حيث تجد معلومات تساعدك على متابعة الأمثلة المحلولة، وفي حل المسائل والتدريبات.
- **راجع** ملاحظتك التي دوّنتها في مطويتك المَطْوِيَّات
- **زُر** الموقع وسوف تجد أمثلة وأنشطة إضافية تساعدك على حل بعض المسائل الصعبة.



القِسْمَةُ عَلَى عِدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

الفكرة العامة كيف نقسم على عددٍ من رقم واحد؟

قَسِّمُ كُلَّ رَقْمٍ مِنْ **المَقْسُومِ** عَلَى **المَقْسُومِ عَلَيْهِ** مَبْتَدِئًا مِنَ الْمَنْزِلَةِ الْكُبْرَى.

مثال: يَبْلُغُ رَسْمُ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ٥ رِيَالَاتٍ لِلطَّالِبِ الْوَاحِدِ. إِذَا جَمَعَ مُوَضَّفُ بَيْعِ التِّذَاكِرِ ٧٥ رِيَالًا، فَكَمْ طَالِبًا دَخَلَ الْحَدِيقَةَ؟

لِمَعْرِفَةِ عِدَدِ الطَّالِبِ، أَوْجَدُ نَاتِجَ $٥ \div ٧٥$

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٥ \overline{) ٧٥} \\ \underline{٥} \\ ٢٥ \\ \underline{٢٥} \\ ٠٠ \end{array}$$

لِكُلِّ رَقْمٍ مِنَ الْمَقْسُومِ: اقْسِمْ، ثُمَّ اضْرِبْ، ثُمَّ اطْرَحْ، ثُمَّ قَارِنْ مَعَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ. أَنْزِلِ الرَّقْمَ التَّالِيَّ مِنَ الْمَقْسُومِ. وَهَكَذَا.

لِذَا فَإِنَّ ١٥ طَالِبًا دَخَلُوا الْحَدِيقَةَ.

مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- اسْتِعْمَالُ حَقَائِقِ الْقِسْمَةِ الْأَسَاسِيَةِ وَالْأَنْمَاطِ لِلْقِسْمَةِ ذَهْنِيًّا.
- إِيجَادُ نَاتِجِ قِسْمَةِ عِدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ أَوْ ثَلَاثَةٍ أَوْ أَرْبَعَةٍ عَلَى عِدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ.
- تَقْدِيرُ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.
- حَلُّ الْمَسَائِلِ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ.

المفردات

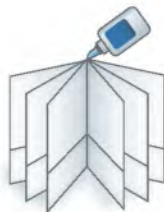
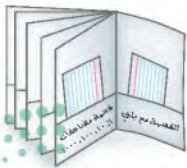
المَقْسُومُ **المَقْسُومُ عَلَيْهِ**
نَاتِجُ الْقِسْمَةِ **الباقِي**

المَطْوِيَّاتُ

مُنَظَّمُ أَفْكَارٍ

اعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِكَ عَنِ الْقِسْمَةِ عَلَى عَدَدٍ مِنْ رَقَمٍ وَاحِدٍ.
مَبْتَدَأًا بِـ ٣ أَوْرَاقٍ A4 كَمَا يَأْتِي:

- ١ إِطْوِ وَرَقَةً وَاحِدَةً مِنْ
الْمُنْتَصَفِ بِشَكْلِ
عَرْضِيٍّ، كَمَا هُوَ
مَوْضَحٌ.
- ٢ افْتَحِ الْوَرَقَةَ وَاطْوِهَا
مِنْ الْأَسْفَلِ؛
لِتَكُونَ جَيْبَيْنِ،
ثُمَّ أَلْصَقْهَا مِنْ
الْجَوَانِبِ.
- ٣ كَرِّرِ الْخُطَوَتَيْنِ ١، ٢
مَعَ الْوَرَقَتَيْنِ الْبَاقِيَتَيْنِ.
أَلْصَقْ كُلَّ مَطْوِيَّةٍ
خَلْفَ الْأُخْرَى كَمَا
فِي الشَّكْلِ.
- ٤ اكْتُبْ عَلَى الْجُيُوبِ
عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ،
ثُمَّ ضَعْ بَطَاقَةً فِي
كُلِّ جَيْبٍ.





أَجِبْ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّهْيِئَةِ الْآتِيَةِ:

أَوْجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 93 \\ 54 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 29 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$

$$49 - 86$$

$$23 - 50$$

$$17 - 31$$

$$15 - 24$$

يحتوي كتاب أحمد على ٨١ صفحة. إذا قرأ منها ٣٨ صفحة، فكم صفحة بقيت دون قراءة؟

اقْسِم: (مهارة سابقة)

$$8 \overline{) 24}$$

$$6 \overline{) 54}$$

$$3 \overline{) 15}$$

$$3 \overline{) 3}$$

$$7 \div 49$$

$$6 \div 48$$

$$5 \div 35$$

$$7 \div 14$$

مع عمر ٣٢ ريالاً، ويريد شراء ألعاب إلكترونية. إذا كان ثمن اللعبة الواحدة ٨ ريالاً، فكم لعبة يمكنه أن يشتري؟

قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ فِيهِ: (مهارة سابقة)

$$56071$$

$$14895$$

$$2513$$

$$269$$

بلغ عدد زوّار حديقة الحيوانات يوم الخميس ٢٥١٥ شخصاً، ويوم الجمعة ٣٤٩٦ شخصاً. ما عدد الزوّار في اليومين تقريباً؟



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

نشاط للدرس (١-٧)

تمثيل القسمة بنموذج

استكشاف

ناتج القسمة

المقسوم

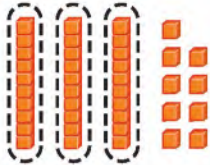
المقسوم هو العدد الذي سيُقسَم. أمّا
المقسوم عليه فهو العدد الذي يُقسَم
عليه العدد المقسوم. والعدد الذي ينتج
عن عملية القسمة يُسمى **ناتج القسمة**.

نشاط

أوجد ناتج : $39 \div 3$



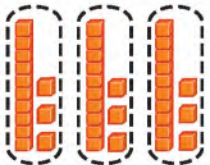
الخطوة ١ : مثّل المقسوم ٣٩ باستعمال قطع النماذج.
استعمل ٩ أحادٍ و ٣ عشرات لتمثيل ٣٩
كما في الشكل.



$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \overline{) 39} \end{array}$$

الخطوة ٢ :

قسّم العشرات.
المقسوم عليه هو ٣، إذن قسّم العشرات
الثلاث ثلاث مجموعاتٍ بالتساوي،
فتحصل على عشرة واحدة في كل مجموعة.



$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \overline{) 39} \end{array}$$

الخطوة ٣ :

قسّم الأحاد.
قسّم الأحاد على المجموعات الثلاث
السابقة بالتساوي، فتحصل على ٣ أحادٍ
وعشرة واحدة في كل مجموعة.

إذن، $13 = 39 \div 3$

فكرة الدرس

استكشف القسمة على عدد
من رقم واحد.

المفردات

المقسوم

المقسوم عليه

ناتج القسمة

الباقى



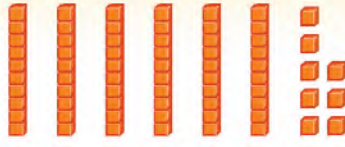
وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

استكشاف ١-٧ : تمثيل القسمة بنموذج

نشاط

٢ أوجد ناتج $68 \div 5$



الخطوة ١: مثل المقسوم ٦٨ باستعمال قطع النماذج. استعمال ٨ آحاد و ٦ عشرات لتمثيل ٦٨، كما في الشكل.



إعادة تجميع عشرة واحدة إلى آحاد.



١٣ والباقي ٣

الخطوة ٢: قسم العشرات.

المقسوم عليه هو ٥، إذن قسم العشرات المقسوم بالتساوي، فتحصل على عشرة واحدة في كل مجموعة، وتبقى عشرة واحدة.

الخطوة ٣: قسم الآحاد.

أعد تجميع العشرة إلى ١٠ آحاد، ثم قسم الآحاد على المجموعات الخمس السابقة بالتساوي فتحصل على ٣ آحاد وعشرة واحدة في كل مجموعة.

يبقى ٣ آحاد تسمى الباقي. إذن $68 \div 5 = 13$ والباقي ٣

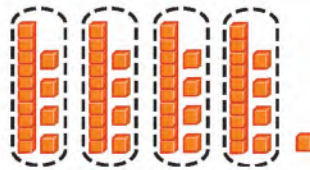
فكر:

١ كيف تستعمل قطع النماذج لتجد ناتج $58 \div 4$ ؟

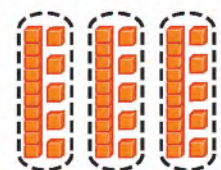
٢ فسّر ما يعنيه وجود باقي عند القسمة.

تأكد

اكتب جملة القسمة المناسبة:



٤



٣

استعمل قطع النماذج للقسمة في كل مما يأتي:

٥ $\div$ ٧٧

٨

٤ $\div$ ٥٧

٧

٣ $\div$ ٤٨

٦

٢ $\div$ ٣٦

٥

٩ كيف تستعمل قطع النماذج لتجد ناتج $79 \div 6$ ؟

اكتب

٩



القسمة مع باق

٧ - ١

استعد



قرّر طلاب الصف الرابع الذهاب إلى المتحف الوطني السعودي. إذا كان كل مقعد في الحافلة يتسع لشخصين، وكان هناك ٢٧ طالباً و٣ معلمين، فكم مقعداً يحتاج إليه الطلاب والمعلمون؟

يمكنك أن تستعمل قطع التماذج أو الورقة والقلم لتجري عملية القسمة.

القسمة بدون باق

مثال من واقع الحياة

المتحف العلمي: كم مقعداً يحتاج إليه طلاب ومعلمو الصف الرابع؟

هناك ٣٠ شخصاً، وكل مقعد يتسع لشخصين؛ لذا أوجد ناتج $2 \div 30$

الخطوة ١: قسّم العشرات.

هل يمكن أن تُقسّم ٣ عشرات مجموعتين بالتساوي؟

يوجد عشرة واحدة في كل مجموعة. ضع ١ في الناتج فوق منزلة العشرات.

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 30} \\ \underline{2} \\ 10 \end{array}$$

الخطوة ٢: اضرب، ثم اطرح، ثم قارن.

اضرب: $2 \times 1 = 2$

اطرح: $3 - 2 = 1$

قارن: $2 > 1$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 30} \\ \underline{2} \\ 10 \end{array}$$

الخطوة ٣: أنزل الآحاد إلى أسفل.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 30} \\ \underline{2} \\ 10 \end{array}$$

أنزل صفر آحاد، فتصبح ١٠ آحاد.

قسّم: $2 \div 10 = 5$

ضع ٥ في الناتج فوق منزلة الآحاد.

اضرب: $2 \times 5 = 10$

اطرح: $10 - 10 = 0$

قارن: $2 > 0$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \overline{) 30} \\ \underline{10} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

إذن، يحتاج طلاب ومعلمو الصف الرابع إلى ١٥ مقعداً.



إذا كَانَ هُنَاكَ بَاقٍ، فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ هُنَاكَ كَمِّيَّةً لَا يُمْكِنُ تَقْسِيمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ بِالتَّسَاوِي، عَدُّهَا يَسَاوِي الْمَقْسُومَ عَلَيْهِ؛ لِذَا بِإِمْكَانِكَ أَنْ تُفَسِّرَ مَعْنَى وُجُودِ بَاقٍ فِي مَسَائِلِ الْقِسْمَةِ.

القِسْمَةُ مَعَ بَاقٍ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

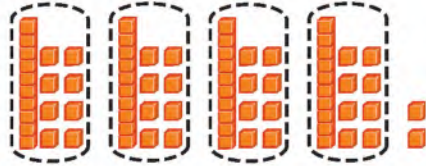
٢ **نَقُودٌ:** دَفَعَ عَبْدُ الْكَرِيمِ ٧٤ رِيَالًا لِشِرَاءِ ٤ قِصَصٍ لَهَا الثَّمَنُ نَفْسُهُ، فَمَا ثَمَنُ الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ؟

لِمَعْرِفَةِ ثَمَنِ الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ، نَقْسِمُ ٧٤ عَلَى ٤

الخطوة ١:	قسِّم العشرات.	الخطوة ٢:	قسِّم الآحاد.
قسِّم: $٧٤ \div ٤$	قسِّم: $٧٤ \div ٤$	قسِّم: $٣٤ \div ٤$	قسِّم: $٣٤ \div ٤$
ضع ١ في الناتج فوق منزلة العشرات.	ضع ١ في الناتج فوق منزلة العشرات.	ضع ٨ فوق منزلة الآحاد.	ضع ٨ فوق منزلة الآحاد.
اضرب: $١ \times ٤ = ٤$	اضرب: $١ \times ٤ = ٤$	اضرب: $٨ \times ٤ = ٣٢$	اضرب: $٨ \times ٤ = ٣٢$
اطرح: $٧ - ٤ = ٣$	اطرح: $٧ - ٤ = ٣$	اطرح: $٣٤ - ٣٢ = ٢$	اطرح: $٣٤ - ٣٢ = ٢$
قارن: $٣ > ٤$	قارن: $٣ > ٤$	قارن: $٢ > ٤$	قارن: $٢ > ٤$
		الباقي ٢	الباقي ٢

إِذْنِ ثَمَنِ الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ أَكْثَرُ قَلِيلًا مِنْ ١٨ رِيَالًا.

تَحَقَّقْ: يَبِينُ النَّمُودُجُ الْآتِي أَنَّ $٧٤ \div ٤$ هُوَ أَكْثَرُ قَلِيلًا مِنْ ١٨



تَذَكَّرْ

لِلتَّحَقُّقِ مِنَ الْإِجَابَةِ، اضْرِبِ
النَّاتِجَ فِي الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ.

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ \times ٤ \\ \hline ٧٢ \\ + ٢ \\ \hline ٧٤ \end{array}$$

ثم اجمع
الباقي

تَأَكَّدْ

اقْسِمْ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ: المِثَالَانِ ١، ٢

٣ $٨٦ \div ٣$

٣ $٦١ \div ٢$

٢ $٥٩ \div ٥$

١ $٢٦ \div ٢$

لِمَاذَا يَكُونُ الْبَاقِي دَائِمًا أَقَلَّ مِنَ
الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ؟

تَحَدَّثْ

٥ هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَعْتَنِي ٤ عَمَّالٍ بِـ ٨٥ حَيَوَانًا،
بَشَرِطٍ أَنْ يَعْتَنِي كُلُّ عَامِلٍ بِالْعَدَدِ نَفْسِهِ مِنَ
الْحَيَوَانَاتِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

اقسِم، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 28 \\ 2 \overline{) 56} \end{array} \quad \textcircled{7} \quad \begin{array}{r} 48 \\ 4 \overline{) 96} \end{array} \quad \textcircled{12} \quad \begin{array}{r} 73 \\ 7 \overline{) 146} \end{array} \quad \textcircled{21} \quad \begin{array}{r} 42 \\ 5 \overline{) 210} \end{array} \quad \textcircled{30}$$

$$3 \div 93 \quad \textcircled{11} \quad 4 \div 84 \quad \textcircled{21} \quad 3 \div 77 \quad \textcircled{25} \quad 4 \div 99 \quad \textcircled{24}$$

١٥ يُوصَلُ مَطْعَمٌ ٧٥ وَجِبَةً غِذَائِيَّةً إِلَى الزَّبَائِنِ بِاسْتِعْمَالِ ٧ سَيَّارَاتٍ. إِذَا وَزَّعَتْ كُلُّ سَيَّارَةٍ الْعِدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْوَجِبَاتِ، فَكَمْ يَتَبَقَّى مِنَ الْوَجِبَاتِ الَّتِي لَا يُمْكِنُ تَوْزِيعُهَا؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



علوم: تعيش على الأرض حشرات متنوعة.

١٦ **القياس:** تبلغ سرعة حشرة ٣ كيلومترات في الساعة. إذا قطعت ٣٢ كيلومتراً، فكم ساعة استغرقت؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أُكْتُبْ عِدَدًا مِنْ رَقْمَيْنِ يَكُونُ بَاقِي قِسْمَتِهِ عَلَى ٤ يَسَاوِي ١

١٨ **اِكْتِشَافِ الْخَطَأ:** قَامَ سَامِي وَعَبْدُ الْمُحْسَنِ بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَةِ الْقِسْمَةِ $46 \div 4$ ، كَمَا هُوَ مُبَيَّنُّ أَدْنَاهُ. فَأَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \overline{) 46} \end{array} \quad \text{والباقِي ٢}$$

سَامِي

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \overline{) 46} \end{array}$$



١٩ **اُكْتُبْ** حينمَا تَقْسِمُ عِدَدًا عَلَى ٦، فَهَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ الْبَاقِي ٦؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.





قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

٧ - ٢

اَسْتَعِدْ



حديقة ألعاب لها ٥ مداخل.
إذا دخل ١٥٠٠ شخص
تلك الحديقة عَبَر المداخل
الخمسَة بالتساوي، فكم
شخصًا دخل عَبَر كلِّ مدخل؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أستعملُ حقائقَ القسمةِ
الأساسيةِ والأنماطِ لأقسِمَ
ذهنيًا.

بإمكانك استعمال أنماط القسمة؛ لتسهيل قسمة مضاعفات الأعداد:

١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

حديقة الألعاب: كم شخصًا دخل الحديقة عَبَر كلِّ مدخل؟

تحتاج إلى قسمة ١٥٠٠ إلى ٥ مجموعات بالتساوي. أوجد $١٥٠٠ \div ٥$

الطريقة (١): استعمل نمط الضرب

$$٣ = ٥ \div ١٥$$



$$١٥ = ٣ \times ٥$$

$$٣٠ = ٥ \div ١٥٠$$



$$١٥٠ = ٣٠ \times ٥$$

$$٣٠٠ = ٥ \div ١٥٠٠$$



$$١٥٠٠ = ٣٠٠ \times ٥$$

الطريقة (٢): استعمل حقائق القسمة الأساسية

الحقيقة الأساسية لـ $٥ \div ١٥٠٠$ هي $٥ \div ١٥$

حقيقة قسمة أساسية

$$\rightarrow ٣ = ٥ \div ١٥$$

$$٣٠ = ٥ \div ١٥٠$$

$$٣٠٠ = ٥ \div ١٥٠٠$$

إذن دخل من كلِّ مدخل ٣٠٠ شخص.

تَحَقَّق: تعلم أن $٣٠٠ = ٥ \div ١٥٠٠$

لأن $١٥٠٠ = ٣٠٠ \times ٥$ ✓



٢ أوجد ناتج قسمة ٢٤٠٠٠ على ٤

تذكر

يمكنك استعمال الضرب؛ للتأكد من القسمة.

الطريقة (١): استعمل نمط الضرب

$6 = 4 \div 24$	$\leftarrow 24 = 6 \times 4$
$60 = 4 \div 240$	$\leftarrow 240 = 60 \times 4$
$600 = 4 \div 2400$	$\leftarrow 2400 = 600 \times 4$
$6000 = 4 \div 24000$	$\leftarrow 24000 = 6000 \times 4$

الطريقة (٢): استعمل حقائق القسمة الأساسية

الحقيقة الأساسية لـ $4 \div 24000$ هي $4 \div 24$

حقيقة قسمة أساسية	$\rightarrow 6 = 4 \div 24$
	$60 = 4 \div 240$
	$600 = 4 \div 2400$
	$6000 = 4 \div 24000$

إذن $6000 = 4 \div 24000$

تحقق: تعلم أن $6000 = 4 \div 24000$ لأن $6000 \times 4 = 24000$ ✓

تأكد

أكمل كلاً من الأنماط الآتية: المثالان ٢، ١

٣

$\square = 9 \div 45$
$\square = 9 \div 450$
$\square = 9 \div 4500$
$\square = 9 \div 45000$

٤

$\square = 6 \div 36$
$\square = 6 \div 360$
$\square = 6 \div 3600$
$\square = 6 \div 36000$

١

$\square = 4 \div 12$
$\square = 4 \div 120$
$\square = 4 \div 1200$
$\square = 4 \div 12000$

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط: المثالان ٢، ١

٦ $8 \div 32000$

٥ $4 \div 1600$

٤ $2 \div 400$

تكلفة نزهة برية

توضّح المعلومات المجاورة تكلفة نزهة برية لأربعة أشخاص ليوم واحد.

٧ خطط ٤ أصدقاء للقيام بنزهة برية ليوم واحد.

فكم تكلف النزهة الشخص الواحد؟

٢٥٠	إيجار سيارة
٢٠٠	إيجار خيمة
٣٥٠	الوجبات

٨ ما حقيقة القسمة الأساسية التي تساعدك على إيجاد ناتج $4200 \div 7$ ؟

تحدث

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

أَكْمِلْ كَلًّا مِنْ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ: المَثَلَانِ ٢، ١

$$\blacksquare = 9 \div 72$$

٢١

$$\blacksquare = 7 \div 28$$

٢٠

$$\blacksquare = 2 \div 12$$

٩

$$\blacksquare = 9 \div 720$$

$$\blacksquare = 7 \div 280$$

$$\blacksquare = 2 \div 120$$

$$\blacksquare = 9 \div 7200$$

$$\blacksquare = 7 \div 2800$$

$$\blacksquare = 2 \div 1200$$

$$\blacksquare = 9 \div 72000$$

$$\blacksquare = 7 \div 28000$$

$$\blacksquare = 2 \div 12000$$

اقْسِمْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ الْأَنْمَاطِ: المَثَلَانِ ٢، ١

$$8 \div 6400$$

١٤

$$7 \div 1400$$

١٣

$$3 \div 900$$

١٢

$$6 \div 5400$$

١٧

$$9 \div 36000$$

١٦

$$5 \div 45000$$

١٥

١٨ يبلغ ثمن ثلاثة ٣٢٠٠ ريال. إذا تمَّ الشراء بالتَّقسِيطِ على ٨ شهور، فكمَّ يبلغ القِسطُ الشَّهريُّ؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



القياس: تهاجر الحيوانات تبعاً لعوامل عدّة، منها الطَّقْسُ، وتوافُر الطَّعام. والجدولُ المُجاوِرُ يُبيِّنُ المسافات التي تقطعها بعضُ الحيواناتِ أثناء هجرتها.

١٩ افترَضْ أنَّ سُلْحَفَةَ الْبَحْرِ تَقْطَعُ ٧ كيلومتراتٍ يومياً، فكمَّ يوماً تحتاجُ لِاتِّمَامِ هِجْرَتِهَا؟

٢٠ افترَضْ أنَّ الْجَرَادَ يَقْطَعُ ١٤ كيلومتراً في

السَّاعَةِ، وَهُوَ يَطِيرُ ١٠ سَاعَاتٍ يَوْمياً، فكمَّ يوماً يحتاجُ لِاتِّمَامِ هِجْرَتِهِ؟

٢١ يحتاجُ الْغَزَالُ إِلَى ٨ شهورٍ لِاتِّمَامِ هِجْرَتِهِ بِحَسَبِ الْمَسَافَةِ الْمَبَيَّنَةِ فِي الْجَدْوَلِ. إِذَا كَانَ يَقْطَعُ الْمَسَافَةَ نَفْسَهَا كُلَّ شَهْرٍ، فكمَّ كيلومتراً يَقْطَعُ فِي الشَّهْرِ؟



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **الحس العددي:** بدون إجراء عملية القسمة، أيهما ناتج قسمته أكبر $١٥٠٠ \div ٣$ أم $٢٤٠٠ \div ٦$ ؟
فسّر إجابتك.

٢٣ **اكتب** كيف تعرف أن ناتج قسمة $٦٠٠ \div ٢$ يتكوّن من ٣ أرقام.

تدريبي على اختبار

٢٥ ذهب حمدٌ إلى حفلٍ تخرّج أخيه من الجامعة، وكان هناك ١٢٠٠ خريجٍ قد اصطفّوا في ٤ صفوفٍ متساوية. فكم طالبًا في الصفّ الواحد؟ (الدرس ٧-٢)

- (أ) ٣ (ب) ٣٠
(ج) ٣٠٠ (د) ٣٠٠٠

٢٤ قرأت سلمى ٧٥ صفحةً من كتابٍ في خمسة أيام. إذا كانت تقرأ العدد نفسه كلّ يوم. فكم صفحةً قرأت في اليوم الواحد؟ (الدرس ٧-١)

- (أ) ٥ (ب) ١٠
(ج) ١٥ (د) ١٥٠

مراجعة تراكمية

اقسم، ثمّ تحقق من إجابتك: (الدرس ٧-١)

٢٧ $٤٩ \div ٥$

٢٦ $٣٧ \div ٢$

٢٩ $٦٢ \div ٨$

٢٨ $٨١ \div ٧$

٣٠ قسّمت المعلمة ٣٥ طالبةً في ٧ مجموعاتٍ بالتساوي. فكم طالبةً في كلّ مجموعة؟ (الدرس ٧-١)

٣١ بدأ ٦ طلاب كتابة تقارير عن ٢٧ معلّمًا سياحيًا في المملكة. إذا أرادوا اقتسام الكتابة عن هذه المعالم بالتساوي، هل يمكنهم ذلك؟ كم تقريرًا سيكتب كلّ منهم؟ وكم طالبًا سيكتب تقريرًا إضافيًا؟ (الدرس ٧-١)





خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٧ - ٣

فِكْرَةُ الْمُدْرَسِ: أَسْتَعْمَلُ خُطَّةَ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ لِاحْلُ الْمَسْأَلَةِ.



اشترتِ الجوهرة ٣ هدايا لأخواتها، اثنتانٍ منها تكلفانِ المبلغَ نفسه،
وتزيدُ تكلفَةُ الهديةِ الثالثةِ على كلِّ من الهديتينِ الأخريينِ بـ ٣ ريالاتٍ.
إذا كانتِ التَّكْلِفَةُ الكُلِّيَّةُ ٢٧ ريالاً، فكم تبْلُغُ تكلفَةُ كلِّ هديةٍ؟

افهم

ما معطيات المسألة؟

- هناك ٣ هدايا، هديتانٍ منهما متساويتانِ في التَّكْلِفَةِ.
- الهديةُ الثالثةُ تزيدُ تكلفتها على كلِّ من الهديتينِ الأخريينِ بـ ٣ ريالاتٍ.
- تكلفَةُ الهدايا الثلاثِ ٢٧ ريالاً.
- ما المطلوبُ؟
- إيجادُ تكلفَةِ كلِّ هديةٍ.

خُطَّة

بإمكانك استعمالُ خُطَّةِ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ لِاحْلُ الْمَسْأَلَةِ.

حل

استعملُ: هدية + هدية + (هدية + ٣ ريالاتٍ) = ٢٧ ريالاً، ثمَّ خَمِّنْ.
ابدأ بأعدادٍ أقلَّ من ١٠ ريالاتٍ؛ لأنَّ $١٠ \times ٣ = ٣٠$ ريالاً
والتَّكْلِفَةُ الكُلِّيَّةُ تَقُلُّ عَنْ ٣٠ ريالاً
التَّخْمِينُ الأوَّلُ: ٩ ريالاتٍ

٩ ريالاتٍ + ٩ ريالاتٍ + (٩ ريالاتٍ + ٣ ريالاتٍ) = ٣٠ ريالاً (وهذا كثيرٌ).
التَّخْمِينُ الثَّانِي: ٨ ريالاتٍ

٨ ريالاتٍ + ٨ ريالاتٍ + (٨ ريالاتٍ + ٣ ريالاتٍ) = ٢٧ ريالاً (وهذا صحيحٌ).
إذْنِ هديتانِ تكلفُ كلُّ منهما ٨ ريالاتٍ، والثَّالِثَةُ تكلفُ ٣ + ٨ = ١١ ريالاً.

تَحَقُّق

اطرُحْ تكلفَةَ كلِّ هديةٍ من التَّكْلِفَةِ الكُلِّيَّةِ فيكونَ:
المبلغُ المُتَبَقِّي بعدَ شراءِ الهديةِ الأولى: ٢٧ ريالاً - ٨ ريالاتٍ = ١٩ ريالاً.
المبلغُ المُتَبَقِّي بعدَ شراءِ الهديةِ الثَّانِيَةِ: ١٩ ريالاً - ٨ ريالاتٍ = ١١ ريالاً.
المبلغُ المُتَبَقِّي بعدَ شراءِ الهديةِ الثَّالِثَةِ: ١١ ريالاً - ١١ ريالاً = صِفْراً.
إذْنِ الإجابةُ صحيحةٌ. ✓



حُلِّ الخُطَّة

ارْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ١-٤:

- ١ فسّر لماذا استعملنا:
- هدية + هدية + (هدية ٣ ريالات)، لحلّ المسألة.
- ٢ لماذا كان التّخمين الأوّل ٩ ريالات، ولم يكن عدداً أقل؟ اشرح.
- ٣ إذا أنفقتِ الجوهرة ٣٩ ريالاً على الهدايا، فكَمْ تكلف كلُّ هدية؟
- ٤ فسّر كيف توصلت إلى الجواب في التمرين ٣؟

تَدْرِبْ عَلَى الخُطَّة

اسْتَعْمِلْ خُطَّةَ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

- ٥ **الجَبَرُ:** يهوى كلُّ من عبدِ اللهِ ويوسفُ جَمَعَ الطَّوابعِ، إِذَا كَانَ عَدَدُ الطَّوابعِ الَّتِي جَمَعَهَا مَعًا ٢٤٩ طابعًا، حيثُ جَمَعَ يوسُفُ طوابعَ أَقَلِّ مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بِـ ٣٧ طابعًا، فكَمْ طابعًا جَمَعَ كُلُّ مِنْهُمَا؟
- ٦ إِذَا كَانَ عَدَدُ التَّذَاكِرِ الْمَبِيعَةِ لِمَبَارَاةِ كُرَةِ الْمَاءِ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ٤٥٠ تَذْكَرَةً، حيثُ بِيَعُ مِنْهَا ١٥٠ تَذْكَرَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، وَيَبِيعُ يَوْمَ الْخَمِيسِ ٥٠ تَذْكَرَةً أَكْثَرَ مِمَّا بِيَعُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، فكَمْ تَذْكَرَةً يَبِيعُ يَوْمَ الْخَمِيسِ وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ؟
- ٧ ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى مَحَلِّ هَدَايَا، وَاشْتَرَى شَيْئَيْنِ مِمَّا فِي الشَّكْلِ أدناه. إِذَا أُعْطِيَ الْبَائِعَ ٢٠ رِيَالًا، وَأَعَادَ إِلَيْهِ الْبَائِعُ ٤ رِيَالًا، فَمَا الشَّيْئَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟



لَعِبَ فَرِيقُ كُرَةِ قَدَمٍ

١٤ مَبَارَاةً، فَخَسِرَ

وَتَعَادَلَ فِي عَدَدِ

مَتَسَاوٍ مِنَ الْمَبَارِيَاةِ،

وَرَبِحَ عَدَدًا مِنَ الْمَبَارِيَاةِ يُعَادِلُ خَمْسَةَ

أَضْعَافٍ عَدَدِ مَا خَسِرَهُ. مَا عَدَدُ الْمَبَارِيَاةِ

الَّتِي رَبِحَهَا، وَالْمَبَارِيَاةِ الَّتِي خَسِرَهَا،

وَالْمَبَارِيَاةِ الَّتِي تَعَادَلَ فِيهَا؟



فَسِّرْ مَاذَا يَعْنِي أَنْ

تَحُلَّ الْمَسْأَلَةُ بِاسْتِعْمَالِ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ.



وزارة التعليم

الدرس ٧-٣: خطة حل المسألة

2025 - 1447



تقدير ناتج القسمة

٧ - ٤

استعد



تقطع شاحنة مسافة ٦٤٢ كيلومتراً في ٨ ساعات، فكم تقطع خلال الساعة الواحدة تقريباً؟

فكرة الدرس

أقدر ناتج القسمة.

المفردات

العددان المتناغمان

هناك طرائق عدة لتقدير ناتج القسمة، وإحدى تلك الطرائق هي استعمال العددين المتناغمين، وهما عددان تسهل قسمتهما ذهنيًا.

تقدير ناتج القسمة

مثال من واقع الحياة

القياس: قدر ناتج $642 \div 8$ ؛ لتعرف كم كيلومتراً تقطع الشاحنة في الساعة الواحدة تقريباً.

الطريقة (٢): الحقائق الأساسية.	الطريقة (١): العددان المتناغمان.
$8 \div 642$ ما حقيقة الضرب الأساسية التي تضيد في المسألة؟ $64 = 8 \times 8$ $640 = 80 \times 8$ إذن $80 = 8 \div 640$	$8 \div 642$ العدد ٦٤٢ قريب من العدد ٦٤٠، والعددان ٦٤٠ و ٨ هما عددان متناغمان تسهل قسمتهما ذهنيًا. $64 = 8 \times 8$ $80 = 8 \div 640$

تقطع الشاحنة حوالي ٨٠ كيلومتراً في الساعة.

تحقق: تعلم أن $80 = 8 \div 640$ ؛ لأن $80 \times 8 = 640$ ✓



تقدير ناتج القسمة

مثال من واقع الحياة



عربات: يوجد في محلّ ٦ عرباتٍ لأطفالٍ لها الثمن نفسه. إذا كان ثمنها معًا ١١٦٨ ريالاً. فما ثمن العربة الواحدة تقريباً؟
قدّر ناتج $1168 \div 6$ ؛ لتعرف ثمن العربة الواحدة تقريباً.



الطريقة (٢): الحقائق الأساسية.	الطريقة (١): العددين المتناغمان.
$6 \div 1168$ ما حقيقة الضرب الأساسية التي تفيد في المسألة؟ $12 = 2 \times 6$ $120 = 20 \times 6$ $1200 = 200 \times 6$ إذن $200 = 6 \div 1200$	$6 \div 1168$ ١١٦٨ قريب من العدد ١٢٠٠، والعددين ١٢٠٠ و ٦ هما عددين متناغمان تسهل قسمتهما ذهنيًا. $12 = 6 \times 2$ $200 = 6 \div 1200$

إذن ثمن العربة الواحدة ٢٠٠ ريال تقريباً.

تحقق: تعلم أنّ $1200 \div 6 = 200$ ؛ لأنّ $200 \times 6 = 1200$ ✓

تأكد



قدر، ثمّ تحقق من تقديرك: المثالان ٢، ١

٨ ÷ ٧١٥

٣

٦ ÷ ٤٢٤

٢

٤ ÷ ١٦١

١

٩ ÷ ٨٠٩٩

٦

٨ ÷ ٥٦٤٣

٥

٩ ÷ ٢٦٦٠

٤

٧ زارَ واحدة العلوم ١١٦٤ طالبًا على مدار ٤ أيام. إذا كانت أعداد الطلاب الذين زاروا الواحدة كلّ يوم متساويًا، فما عدد الزوّار في اليوم الواحد تقريباً؟

٨ فسّر كيف تُقدّر ناتج $4782 \div 6$ ؟

تحدث

٨



تَدْرَبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

قَدِّرْ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ: المثالان ٢٠، ١

$$6 \div 244$$

١٠

$$3 \div 123$$

٩

$$7 \div 345$$

١٢

$$2 \div 162$$

١١

$$8 \div 2431$$

١٤

$$7 \div 1406$$

١٣

$$9 \div 8052$$

١٦

$$9 \div 2719$$

١٥

القياس: يركض ماجد ١٥٧٥ كيلومترًا في ٨ شهور. إذا كان يركض المسافة نفسها في كل شهر، فكم كيلومترًا يركض في الشهر تقريبًا؟

١٨

مجموع درجات مهّا في ٩ اختبارات هو ٨٠٦ درجات. إذا كانت درجاتها في الاختبارات التسعة متساوية تقريبًا، فما درجتها في كل اختبار تقريبًا؟

١٧

ملف البيانات



سياحة: تُعدُّ مدينة الطائف إحدى المُدن السياحية الجميلة في المملكة العربية السعودية، يقصدها المواطنون أوقات الإجازات، وفيها فنادق وشقق مناسبة للمتنزهين.

١٩ تبلغ التكلفة الكلية لإقامة ٥ أشخاص مدة أسبوع في شقة مفروشة في الطائف ٣٤٧٥ ريالًا، فما تكلفة إقامة الشخص الواحد في الأسبوع تقريبًا؟

٢٠ ذهب إبراهيم مع عائلته في رحلة إلى جبال السروات في المملكة العربية السعودية، وقام بتسلق تلة ارتفاعها ٩١ مترًا. إذا علمت أن هذا الارتفاع يعادل ٣ أمثال ارتفاع التلة التي تسلقها أخوه محمد، فكم يبلغ ارتفاع التلة التي تسلقها محمد تقريبًا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

٢١ **مسألة مفتوحة:** قَدَّرْ فهذه الناتج لجملة قسمة فكان ٢٠٠، اكتب جملة ممكنة للقسمة التي قَدَّرْ فهذه ناتجها؟

٢٢ **اكتب** هل تقدير ناتج $6 \div 5425$ باستعمال $6 \div 5400$ يعطي إجابة أكبر من الناتج الحقيقي أم أصغر؟ فسّر إجابتك.

تدرب على اختبار

٢٤ إذا اشترى نواف ٤ شنط مدرسية متماثلة لأبنائه الأربعة بـ ٢١٦ ريالاً. فما ثمن الشنطة الواحدة تقريباً؟ (الدرس ٧-٤)

- (أ) ٤٠ ر. (ب) ٤٥ ر.
(ج) ٥٠ ر. (د) ٦٠ ر.

٢٣ أوجد ناتج $5 \div 83$ (الدرس ٧-١)

- (أ) ١٧
(ب) ١٦ والباقي ٣٦
(ج) ١٦ والباقي ٣
(د) ١٦

مراجعة تراكمية

استعمل خطة التخمين والتحقق لحل المسألتين الآتيتين: (الدرس ٧-٣)

٢٥ يوجد على طاولة المعلم ٤٢ قلمًا وممحاة. إذا كان عدد الأقلام مثلي عدد الممحاجي. فأوجد عدد كلٍّ من الأقلام والممحاجي.

٢٦ إذا كان سعر الكيلوجرام الواحد من التفاح ٦ ريالاً. فكم كيلوجراماً يمكنك شراءها بـ ٧٨ ريالاً؟

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط: (الدرس ٧-٢)

٢٧ $5 \overline{) 35000}$ ٢٨ $8 \overline{) 24000}$

اقسم، ثم تحقق من إجابتك: (الدرس ٧-١)

٢٩ $3 \overline{) 93}$ ٣٠ $5 \overline{) 69}$

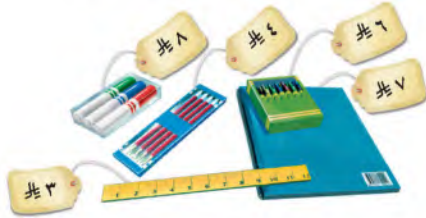
٣١ $2 \div 71$ ٣٢ $8 \div 74$



استعمل خطة التخمين والتحقق لحل المسألتين

التاليتين: (الدرس ٧-٣)

- ١٠ مع سعيد ١٣ ريالاً زيادةً على ما مع نواف،
ومعهما معاً ٢٢٩ ريالاً. فكم ريالاً مع كل منهما؟
- ١١ اشترت مريم ٣ أشياء ممّا في الشكل أدناه، إذا
أعطت البائع ٢٠ ريالاً، فأعاد لها ريالاً واحداً.
فما هي الأشياء الثلاثة التي اشترتها؟



قدّر، ثمّ تحقق من تقديرك: (الدرس ٧-٤)

- ١٢ $3 \div 147$
- ١٣ $9 \div 182$
- ١٤ **اختيار من متعدد:** إذا كان رسم اشتراك خالد
في خدمة الإنترنت مدة ٥ أشهر
٣٢٠ ريالاً. فما قيمة اشتراكه في الشهر

الواحد؟ (الدرس ٧-١)

- (أ) ٦٠ (ب) ٦٤
(ج) ٦٨ (د) ٧٠

١٥ **اكتب** هل تقدير ناتج

$4225 \div 6$ بالصورة $6 \div 4200$ يعطي إجابة
أكبر من الإجابة الدقيقة أم أصغر؟
فسّر إجابتك. (الدرس ٧-٤)

اقسم، ثمّ تحقق من إجابتك: (الدرس ٧-١)

١ $3 \div 92$ ٢ $2 \div 37$

٣ يكسب عامل ٥ ريالاً أجره لغسيل السيارة
الواحدة، إذا كسب ٣٥ ريالاً فكم سيارة قام
بغسلها؟ (الدرس ٧-١)

٤ **اختيار من متعدد:** قام أيمن بحل المسألة
التالية: $136 \div 5 = 27$ والباقي ١. أيّ العبارات
التالية تستعمل للتحقق من إجابته: (الدرس ٧-١)

- (أ) $5 + (1 \times 27)$ (ب) $1 \times (5 + 27)$
(ج) $5 + (1 \times 27)$ (د) $5 \times (1 + 27)$

أكمل كلّاً من الأنماط الآتية: (الدرس ٧-٢)

٥ $7 \div 42$ ٦ $5 \div 25$
٧ $7 \div 420$ ٨ $5 \div 250$
٩ $7 \div 4200$ ١٠ $5 \div 2500$
١١ $7 \div 42000$ ١٢ $5 \div 25000$

اقسم كلّاً ممّا يأتي باستعمال الأنماط: (الدرس ٧-٢)

١٣ $150 \div 5$

١٤ $600 \div 2$

١٥ لدى سعيد ٢٠٠ دقيقة رصيماً مجانياً، ويريد أن
يستعمله كاملاً في خمسة أيام بالتساوي. فكم
دقيقة سيتكلّم كل يوم من هذا الرصيد؟
(الدرس ٧-٢)





القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رَقْمَيْنِ)

٥ - ٧



اَسْتَعِدَّ

يُسَيِّرُ فَنَدَقُ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ حَافِلَةً
إِلَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كُلَّ ٧ دَقَاقٍ. كَمْ
حَافِلَةً تَنْطَلِقُ فِي ٩٥ دَقِيقَةً؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلْ مَسَائِلَ قِسْمَةِ يَكُونُ
النَّاتِجُ فِيهَا مِنْ رَقْمَيْنِ.

تَذَكَّرْ أَنَّكَ حِينَمَا تَقْسِمُ عَدَدًا مِنْ رَقْمَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ، فَإِنَّكَ تَبْدَأُ
بِقِسْمَةِ الْعَشَرَاتِ، ثُمَّ الْآحَادِ.

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ كَمْ حَافِلَةً تَقْرِبًا تَنْطَلِقُ فِي ٩٥ دَقِيقَةً؟

تَنْطَلِقُ حَافِلَةً وَاحِدَةً كُلَّ ٧ دَقَاقٍ، وَالْمَطْلُوبُ عَدَدُ الْحَافِلَاتِ الَّتِي تَنْطَلِقُ فِي
٩٥ دَقِيقَةً. إِذَنْ أَوْجِدْ نَاتِجَ $95 \div 7$.

قَدِّرْ: $95 \div 7 \leftarrow 100 \div 10 = 10$

الْخُطْوَةُ ١: قَسِّمِ الْعَشَرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \overline{) 95} \\ \underline{7} \\ 2 \end{array}$$

اقْسِمْ: $9 \div 7$
ضَعْ ١ فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ فَوْقَ الْعَشَرَاتِ.
اضْرِبْ: $7 \times 1 = 7$
اطْرَحْ: $9 - 7 = 2$
قَارِنْ: $2 < 7$

الْخُطْوَةُ ٢: قَسِّمِ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \overline{) 95} \\ \underline{7} \\ 25 \\ \underline{21} \\ 4 \end{array}$$

أَنْزِلِ الْآحَادَ (٥).
اقْسِمْ: $25 \div 7$
ضَعْ ٣ فِي النَاتِجِ فَوْقَ مَنْزِلَةِ الْآحَادِ.
اضْرِبْ: $7 \times 3 = 21$
اطْرَحْ: $25 - 21 = 4$
قَارِنْ: $4 < 7$
الْبَاقِي = ٤

إِذَنْ تَنْطَلِقُ حَوَالِي ١٣ حَافِلَةً فِي ٩٥ دَقِيقَةً.

تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ:

١٣ قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ١٠؛ إِذَنْ الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ. ✓



أحيانًا لا يمكنك قسمة الرِّقْم في المنزلة الكبرى من المقسوم على المقسوم عليه.

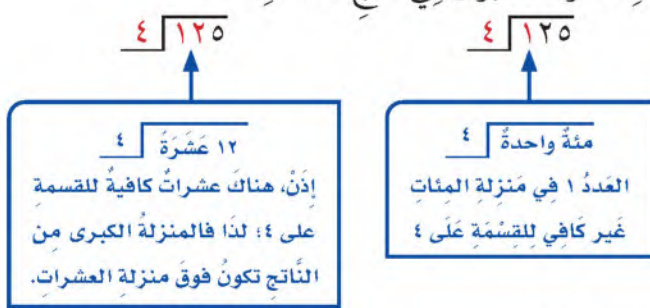
القسمة مع باق

مثال من واقع الحياة

رياضة: عند معلم التربية البدنية ١٢٥ كرة صغيرة، ويريد أن يوزعها على ٤ طلاب بالتساوي، فكم كرة يأخذ كل طالب؟
هناك ١٢٥ كرة و ٤ طلاب.
قسّم ١٢٥ على ٤ لإيجاد عدد الكرات التي يأخذها كل طالب.
قدّر: $125 \div 4 \leftarrow 30 = 120 \div 4$ ، إذن يأخذ كل طالب ٣٠ كرة تقريبًا.



الخطوة ١:



الخطوة ٢:

قسّم العشرات.

اقسم: $12 \div 4 = 3$
ضع ٣ في الناتج فوق منزلة العشرات.
اضرب: $3 \times 4 = 12$
اطرح: $12 - 12 = 0$
قارن: $4 > 0$

الخطوة ٣:

قسّم الآحاد.

أنزل الآحاد.
اقسم: $5 \div 4 = 1$
ضع ١ في الناتج فوق منزلة الآحاد.
اضرب: $1 \times 4 = 4$
اطرح: $5 - 4 = 1$
قارن: $4 > 1$
الباقي ١

إذن يأخذ كل طالب ٣١ كرة، وتبقى كرة مع المعلم.

تحقق من معقولية الإجابة:

الإجابة قريبة من التقدير ٣٠؛ إذن الإجابة معقولة. ✓

تذكر

عندما يكون هناك باق في مسألة من واقع الحياة، فيجب عليك أن تفسره.



تَأْكُدُ

اقسِم، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ: المثالان ٢، ١

$$7 \div 697$$

٤

$$3 \div 179$$

٣

$$4 \overline{) 56}$$

٢

$$2 \overline{) 33}$$

١

التَّقديرُ هو أحدُ طرقِ التَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ الإجابةِ في عمليةِ القسمةِ. اذكرُ طريقةً أخرى.

تَحَدَّثْ

٥ لدى ريمًا ٤٦ ريالًا، قررتُ أَنْ تَشْتَرِيَ بِهَا أَقْلَامَ تَلْوِينٍ، إِذَا كَانَ سَعْرُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ ٣ رِيَالٍ، فَكَمْ قَلَمًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَشْتَرِيَ؟

تَدْرِبُ وَحُلَّ الْمَسَائِلِ

اقسِم، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ: المثالان ٢، ١

$$9 \div 883$$

١٠

$$6 \div 567$$

٩

$$5 \overline{) 82}$$

٨

$$3 \overline{) 64}$$

٧

١١ ذهبَ ٧٨ كَشَّافًا فِي رَحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ أَبْهَا. إِذَا أَقَامَ كُلُّ ٦ مِنْهُمْ فِي خَيْمَةٍ، فَمَا عَدَدُ الْخِيَامِ؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



إعادة التدوير: إِنَّ إِعَادَةَ تَدْوِيرِ وَتَصْنِيعِ الْعُلْبِ الْمُسْتَعْمَلَةِ يُوَفِّرُ الطَّاقَةَ وَيَحْفَظُ بَيِّنَاتًا مِنَ التَّلَوُّثِ.

١٢ عِنْدَمَا يُعَادُ تَدْوِيرُ عُلْبَةِ أَلُومِينِيُومٍ وَاحِدَةٍ، فَإِنَّهَا تُوَفِّرُ طَاقَةً تَكْفِي لِتَشْغِيلِ جِهَازٍ تَلْفَازٍ مَدَّةَ ٣ سَاعَاتٍ. كَمْ عُلْبَةِ أَلُومِينِيُومٍ تُوَفِّرُ طَاقَةً كَافِيَةً لِتَشْغِيلِ تَلْفَازٍ مَدَّةَ ٧٥ سَاعَةٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ **اكتشف الخطأ:** قامت نورة وهديل بإجراء عملية القسمة: $53 \div 3$ ، كما هو مبين أدناه، فأيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهَا صَحِيحَةً؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



هديل

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{) 53} \\ \underline{3} \\ 23 \\ \underline{21} \\ 2 \end{array}$$

نورة

$$\begin{array}{r} 17 \\ 3 \overline{) 53} \\ \underline{3} \\ 23 \\ \underline{21} \\ 2 \end{array}$$



١٤ مسألة من واقع الحياة، يكون ناتج القسمة فيها من رقمين مع وجود باقي.

اُكْتُبْ



استقصاء حل المسألة

٦ - ٧

فكرة الدرس: اختار خطة مناسبة لحل المسألة.



عبد المجيد: لدي بعض الطوابع، واشتريت ٦ طوابع جديدة، ثم أعطيت أحد أصدقائي ٤ طوابع، وأخذت منه ٨ طوابع، فأصبح عندي ٣٢ طابعًا. **المطلوب:** كم طابعًا كان لدى عبد المجيد في البداية؟

افهم: تعلم أن عبد المجيد اشترى ٦ طوابع، ثم أعطى صديقه ٤ طوابع، وأخذ منه ٨ طوابع، فأصبح لديه الآن ٣٢ طابعًا، وتريد أن تجد عدد الطوابع التي كانت لدى عبد المجيد في البداية.

خطّط: استعمل خطة الحل عكسيًا.

حل: ابدأ بالنتيجة النهائية، ثم حلّ عكسيًا.

الطوابع التي لدى عبد المجيد الآن.	٣٢	← النتيجة النهائية
الطوابع التي أخذها عبد المجيد من صديقه.	٨ -	
	٢٤	
	٢٤	
الطوابع التي أعطاها عبد المجيد لصديقه	٤ +	
	٢٨	
	٢٨	
الطوابع التي اشتراها عبد المجيد.	٦ -	
	٢٢	

إذن لدى عبد المجيد في البداية ٢٢ طابعًا

تحقق: حصل عبد المجيد على ١٤ طابعًا، وأعطى صديقه ٤ طوابع، وهذا يعني أن لديه ١٠ طوابع زيادة على ما كان عنده في البداية. فإذا أصبح معه الآن ٣٢ طابعًا، فإنه كان لديه في البداية ٢٢ طابعًا. إذن الإجابة صحيحة.



حُلْ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةٍ

اختر خطة مناسبة من القائمة أدناه لحل كل من المسائل التالية:

- إنشاء جدول
- تمثيل المسألة
- التخمين والتحقق
- الحل عكسيًا
- البحث عن نمط

٥ مع حمد ٣٠ هدية، ويريد أن يعطي عددًا منها لأصدقائه، وعددهم أكثر من ٦. فإذا أعطى كل واحد عددًا متساويًا من الهدايا وبقي معه ٦ هدايا، فما العدد الممكن لأصدقائه؟ وما عدد الهدايا التي أعطاهما كل واحد منهم؟

٦ إذا كان لدى سعاد ٥ عملات نقدية قيمتها معًا ٦٢ ريالًا، فما فئات العملات النقدية التي لديها وما عدد كل منها؟

٧ **القياس:** يريد عمر أن يذهب إلى حديقة الحيوان الساعة الـ ٤ عصرًا، لكن عليه أن يُنجز الأعمال الموضحة في الجدول قبل الذهاب، ففي أي وقت يجب أن يبدأ عمر حتى يكون جاهزًا للذهاب في الموعد المحدد؟

النشاط	الوقت
القراءة	٣٠ دقيقة
الغداء	٣٠ دقيقة
أعمال منزلية	ساعتان
الصلاة	٣٠ دقيقة

الخطة التي



استعملتها في حل المسألة ٧، ثم فسّر كيف استعملت هذه الخطة.

١ يقوم منصور بزيارة عمه، فيقطع ٥ كيلومترات ذهابًا وإيابًا. إذا قطع مسافة ٢٠ كيلومترًا، فكم مرة زار عمه؟

٢ **الجبر:** أكمل النمط:

■، ٢٣، ١١، ٥، ٢

٣ في رحلة صيد سمك اصطاد سمير ووالده ٦٣ سمكة. إذا كانت سمكتان من بين كل ٥ سمكات طول كل منهما أكبر من ٢٠ سنتيمترًا، فكم سمكة تقريبًا طولها أكبر من ٢٠ سنتيمترًا؟

٤ **القياس:** يلزم ٤ أكواب من الدقيق لصنع طبق من الكعك، ويلزم نصف هذا العدد لصنع فطيرة الجبن. فكم كوبًا من الدقيق يلزم لصنع ٧ فطائر؟



وزارة التعليم

الدرس ٧-٦: استقصاء حل المسألة

2025 - 1447



القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ)

٧ - ٧

اَسْتَعِدَّ



ينتظر ٦٧٨ طفلاً ركوب القطار السريع في مدينة الألعاب. إذا كانت العربّة الواحدة تسع ٦ أطفال، فكم عربّة تلزم لكي يركب الأطفال جميعهم دفعةً واحدة؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أحلّ مسائل قِسْمَةٍ يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام.

لإيجاد ناتج $678 \div 6$ اتّبع الطّريقة نفسها التي استعملتها؛ لإيجاد ناتج قِسْمَةِ عددٍ من رقمين على عددٍ من رقم واحد.

ناتج القسمة من ثلاثة أرقام

مثال من واقع الحياة

مدينة الألعاب: كم عربّة نحتاج ليركب ٦٧٨ طفلاً دفعةً واحدة؟
قسّم ٦٧٨ على ٦؛ لإيجاد العدد اللازم من العربات.

قَدِّر: $678 \div 6 \leftarrow 700 \div 6 = 100$

الخطوة ٣: قسم الآحاد.
أنزل الآحاد.
اقسم: $3 = 6 \div 18$
ضع ٣ في الناتج فوق منزلة الآحاد.
اضرب: $18 = 3 \times 6$
اطرح: $0 = 18 - 18$
قارن: $6 > 0$

تَحَقُّقٌ:

بما أن $678 = 6 \times 113$
فإنّ الإجابة صحيحة. ✓

الخطوة ١: قسم المئات.
اقسم: $1 = 6 \div 6$
ضع ١ في الناتج فوق منزلة المئات.
اضرب: $6 = 1 \times 6$
اطرح: $0 = 6 - 6$
قارن: $6 > 0$

الخطوة ٢: قسم العشرات.
أنزل العشرات.
اقسم: $6 \div 7$
ضع ١ في الناتج فوق منزلة العشرات.
اضرب: $6 = 1 \times 6$
اطرح: $1 = 7 - 6$
قارن: $6 > 1$

إذن يلزم ١١٣ عربّة لكي يركب ٦٧٨ طفلاً القطار دفعةً واحدة.

تَذَكَّر

ابدأ عملية القسمة من أكبر منزلة في المقسوم.



عندما تُقسَّم عددًا من ٣ أرقامٍ يمكنُ أن تجدَ باقيًا، كما هو الحالُ عندَ قسمةِ عددٍ من رقمين.

القسمةُ معُ وجودِ باقيٍ والنتيجةُ يحوي أصفارًا

مثالٌ من واقع الحياة

رحلة: سافر صالحٌ وعائلتهُ من بلدتهم إلى المدينة المنورة لزيارة مسجد رسول الله ﷺ، إذا سلكوا الطريقَ نفسه ذهابًا وإيابًا فقطعوا مسافة ٤١٥ كم، فما طولُ المسافة بينَ بلدتهم وبينَ المدينة المنورة؟ لإيجاد المسافة بينَ بلدة صالح والمدينة المنورة نقسم ٤١٥ على ٢

قدّر: $٤١٥ \div ٢ \leftarrow ٢٠٠ = ٢ \div ٤٠٠$



الخطوة ٣: قسم الآحاد.
 أنزل الآحاد.
 اقسّم: $٧ = ٢ \div ١٥$
 ضع ٧ في الناتج فوق منزلة الآحاد.
 اضرب: $١٤ = ٢ \times ٧$
 اطرح: $١ = ١٤ - ١٥$
 قارن: $٢ > ١$

الخطوة ١:
 اقسّم: $٢ = ٢ \div ٤$
 ضع ٢ في الناتج فوق منزلة المئات.
 اضرب: $٤ = ٢ \times ٢$
 اطرح: $٠ = ٤ - ٤$
 قارن: $٢ > ٠$

أفكر: الباقي ١ يعني أن ناتج القسمة أكثر قليلًا من ٢٠٧

الخطوة ٢:
 اقسّم العشرات.
 أنزل العشرات.
 اقسّم: $٢ \div ١$ لا نستطيع
 أخذ ٢ من ١؛ لذا ضع صفرًا في الناتج فوق منزلة العشرات.
 اضرب: $٠ = ٢ \times ٠$
 اطرح: $١ = ٠ - ١$
 قارن: $٢ > ١$

تذكر

لإجراء القسمة، اضرب ثم اطرح ثم قارن ثم أنزل الرقم الموجود في المنزلة التالية في المقسوم.

إذن المسافة بينَ بلدة صالح والمدينة المنورة أكثر قليلًا من ٢٠٧ كيلومترات.

تحقق من معقولية الإجابة:

الناتج ٢٠٧ قريبٌ من التقدير ٢٠٠؛ إذن الإجابة معقولة. ✓



اقسم، ثم تحقق من إجابتك باستعمال التقدير: المثالان ٢، ١

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 212} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 286} \\ \end{array}$$

$$3 \div 913$$

$$4 \overline{) 492}$$

$$3 \div 679$$

$$4 \overline{) 416}$$

$$6 \div 819$$

$$4 \div 917$$



٩ **المياه:** بلغ استهلاك عائلة بدرٍ للمياه ٧٨٩ لترًا في ٣ أيام. إذا كانت

العائلة تستهلك الكمية نفسها يوميًا، فكم لترًا تستهلك في اليوم الواحد؟

١٠ **تحدث** كيف تعرف عدد أرقام ناتج $5 \div 795$ ذهنيًا؟ فسّر إجابتك.

تَدْرِبُ وَحُلِّ المسائل

اقسم، ثم تحقق من إجابتك باستعمال التقدير: المثالان ٢، ١

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 585} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 324} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 775} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 696} \\ \end{array}$$

$$7 \div 847$$

$$4 \div 994$$

$$4 \div 3974$$

$$3 \div 1863$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 916} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 824} \\ \end{array}$$

٢٢ تحتاج حوْلُهُ إلى ٣ أيّامٍ لتُنْهِيَ قراءة كتاب. إذا كان عدد صفحات الكتاب ٣٤٨ صفحة، فكم صفحة ستقرأ كل يوم؟

٢١ ورّعت جمعية خيرية مبلغ ٧٨٤ ريالًا بالتساوي على ٧ فقراء، فكم ريالًا أخذ كل فقير؟





مَهْرَجَانُ التَّمُورِ: يُقَامُ سَنَوِيًّا بَعْدَ مُدُنٍ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، مِثْل: بُرَيْدَةَ، وَهُوَ أَكْبَرُهَا، وَالْعَلَا، وَالْمُبَرَّز، وَالْأَفْلَاج.



- ٢٣ قامت مدرسة عدد طلابها ٤٠٨ طالب بزيارة إلى المهرجان، بحيث وزعت طلابها ٤ مجموعات متساوية، كم طالباً في المجموعة الواحدة؟
- ٢٤ مع هشام ٣١٦ ريالاً، ويريد أن يشتري من المهرجان بالمبلغ كاملاً هديتين لوالديه لهما الثمن نفسه. فما ثمن الهدية الواحدة؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة قسمة، بحيث يكون ناتج القسمة أكبر من ٢٠٠ وأقل من ٢٥٠.

٢٦ **اكتب** مسألة قسمة من واقع الحياة تستعمل فيها قسمة عدد من ٣ أرقام على عدد من رقم واحد، ويكون ناتج القسمة من رقمين مع وجود باقي.



- ٢٧ يستطيع عداء أن يركض مسافة ٣٦ كيلو متراً في ٣ ساعات. فكم كيلو متراً يركض في ساعة واحدة؟ (الدرس ٥-٧)
- ٢٨ قرأت العنود ٧٨ صفحة من كتاب في ٥ أيام. كم صفحة قرأت كل يوم تقريباً؟ (الدرس ٤-٧)
- (أ) ١١ كلم (ب) ١٢ كلم (ج) ١٣ كلم (د) ١٤ كلم
- (أ) ١٤ صفحة (ب) ٢٠ صفحة (ج) ١٦ صفحة (د) ١٨ صفحة

مراجعة تراكمية

قدّر الناتج، ثم تحقق من تقديرك: (الدرس ٤-٧)

٣٠ $5 \div 449$

٢٩ $2 \div 139$

٣٢ $9 \div 805$

٣١ $7 \div 562$

- ٣٣ استقبل قسم الطوارئ في أحد المستشفيات ٤ ذكور مقابل كل ٣ إناث، وكان مجموع المرضى الذين استقبلهم قسم الطوارئ في هذا اليوم ٤٩ مريضاً. ما عدد الذكور وما عدد الإناث الذين استقبلهم قسم الطوارئ في ذلك اليوم؟ (الدرس ٣-٧)

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط: (الدرس ٢-٧)

٣٥ $4 \div 2400$

٣٤ $3 \div 600$

٣٧ $8 \div 48000$

٣٦ $7 \div 49000$

اقسم، ثم تحقق من إجابتك: (الدرس ١-٧)

٣٩ $4 \overline{) 58}$

٣٨ $2 \overline{) 37}$

٤١ $5 \div 123$

٤٠ $3 \overline{) 73}$

٤٣ $9 \div 895$

٤٢ $7 \div 691$



اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة

(✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ناتج قسمة ٣٠٠٠ ÷ ٥ يتكوّن من ٤ أرقام.

٢ العدد ٢ هو المقسوم عليه في المسألة ٦٢ ÷ ٢

اقسم، ثمّ تحقّق من إجابتك:

٣ $45 \div 2$ ٤ $73 \div 4$

٥ اختيار من متعدّد: ورّع سعيد ٢٦٧٠ ريالاً

على ثلاثة فقراء بالتساوي. ما نصيب كلّ منهم؟

(أ) ٨٩٠ ج ٩١٠

(ب) ٩٠٠ د ٩٢٠

أكمل كلّاً من النمطين الآتيين:

٦ $24 \div 4$ ٧ $18 \div 2$

$240 \div 4$ $180 \div 2$

$2400 \div 4$ $1800 \div 2$

$24000 \div 4$ $18000 \div 2$

اقسم كلّاً ممّا يأتي باستعمال الأنماط:

٨ $3200 \div 4$ ٩ $5400 \div 6$

١٠ يرغب ثلاثة أشخاص في أداء العمرة. إذا علمت أنّ

ثمان تذاكر السفر كلّها ١٢٥٠ ريالاً، فما ثمن تذكرة

الشخص الواحد تقريباً؟

قدّر، ثمّ تحقّق من تقديرك:

١١ $4202 \div 7$ ١٢ $6932 \div 7$

١٣ حصلت سارة على الدرجة نفسها في آخر

اختبارين. إذا كان مجموع الدرجتين ١٨٤،

فما درجة سارة في كلّ اختبار؟

اقسم، ثمّ تحقّق من إجابتك باستعمال التقدير:

١٤ $417 \div 2$ ١٥ $410 \div 5$

١٦ $929 \div 3$ ١٧ $823 \div 4$

١٨ القياس: تجوّلت عائلة بندر عبر المملكة

بالسيارة، فقطعت ٨٣٢ كيلومتراً في أربعة

أيام. فما مقدار المسافة التي قطعها العائلة

في اليوم الواحد، إذا علمت أنّها كانت

تقطع المسافة نفسها يومياً؟

١٩ اختيار من متعدّد: حبّل طوله ٢٠٤ سم،

قُطّع إلى ٤ أجزاء متساوية. أيّ من

هذه الخيارات يُعطي طول كلّ قطعة

بالستمرات:

(أ) $204 + 4$ (ج) 204×4

(ب) $204 - 4$ (د) $204 \div 4$

٢٠ اكتب عدد الأرقام في

ناتج $792 \div 9$ ؟ فسّر إجابتك.



الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما العدد الذي يجعل كل عبارة مما يلي صحيحة؟

■ = $7 \div 56$

■ = $70 \div 560$

■ = $700 \div 5600$

- (أ) ٧ (ب) ٨
(ج) ٦٠ (د) ٨٠

٢ تقاسم سامي وزملاؤه الثلاثة ٨٤ كرة زجاجية بالتساوي. كم كرة نصيب كل منهم؟

- (أ) ١٨ (ب) ٢١
(ج) ٢٨ (د) ٣٠

٣ ماذا يسمى العدد ٦٥ في مسألة القسمة التالية $95 \div 5$ ؟

- (أ) ناتج القسمة (ب) المقسوم عليه
(ج) المقسوم (د) الباقي

٤ ما باقي القسمة $95 \div 7$ ؟

- (أ) صفر (ب) ٢
(ج) ٣ (د) ٤

٥ إذا تم تقسيم ٢٤٣ طالبًا في إحدى المدارس إلى ٩ صفوف بالتساوي، فما عدد طلاب كل صف؟

- (أ) ٢٦ طالبًا (ب) ٢٧ طالبًا
(ج) ٢٨ طالبًا (د) ٢٩ طالبًا

٦ في إحدى دورات الألعاب الأولمبية أحرزت إحدى الدول المشاركة ١٨ ميدالية ذهبية وفضية. إذا كان عدد الميداليات الفضية التي أحرزتها يساوي مثلي عدد الميداليات الذهبية. فما عدد الميداليات الذهبية التي أحرزتها تلك الدولة؟

- (أ) ٦ (ب) ٩
(ج) ١٢ (د) ١٨

٧ $90 \div 1800$

- (أ) ٢٠ (ب) ٢٠٠
(ج) ٣٠٠ (د) ٢٠٠٠

٨ ما العدد الذي يمكن وضعه في ■؛ لتصبح الجملة $1000 \div 600 = \square$ صحيحة؟

- (أ) ٦ (ب) ٦٠
(ج) ٦٠٠ (د) ٦٠٠٠



الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن الأسئلة التالية موضحاً خطوات الحل:

١٢ ما أفضل تقدير لناتج قسمة $5 \div 351$ ؟
فسّر إجابتك.

١٣ اشترى رائد ١٥٧ سمكة صغيرة وأراد توزيعها على ٨ أحواض، بحيث يضع العدد نفسه تقريباً في الحوض الواحد. فكم سمكة تقريباً يضع في كل حوض؟

١٤ لدى أحمد ٧ عملات نقدية مجموع قيمها ٧٣ ريالاً، ما فئات العملات النقدية التي لديه وما عدد كل منها؟

٩ ما العدد التالي في النمط

٢٤، ٣٦، ٤٨، ٦٠، ... ؟

(أ) ٨٤

(ب) ٧٢

(ج) ٧٠

(د) ٦٢

١٠ $984 \div 8 =$

(أ) ١١٧

(ب) ١١٩

(ج) ١٢١

(د) ١٢٣

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن السؤال التالي:

١١ اشترى خالد تذكرتي سفر له ولزوجته بـ ٢٥٠٠ ريال. ما ثمن تذكرة الشخص الواحد؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن السؤال...
٦-٧	٤-٧	٤-٧	٧-٧	٧-٧	٦-٧	٢-٧	٢-٧	٣-٧	٥-٧	١-٧	١-٧	٥-٧	٢-٧	فراجع الدرس...

٦ رِبْحَ تَاجِرٍ فِي الْأَشْهُرِ الثَّلَاثَةِ الْمَاضِيَةِ ٩٥٠ رِيَالًا،
إِذَا كَانَ رِبْحُهُ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ ٣٠٠ رِيَالًا، وَفِي
الشَّهْرِ الثَّانِي أَكْثَرُ بِ ٥٠ رِيَالًا مِنَ الشَّهْرِ الثَّلَاثِ،
فَكَمْ كَانَ رِبْحُ التَّاجِرِ فِي الشَّهْرِ الثَّلَاثِ؟

٧ عَدَدَانِ حَاصِلُ ضَرْبِهِمَا ٣٢، وَحَاصِلُ جَمْعِهِمَا ١٢،
فَمَا هُمَا؟

- (أ) ٤، ٨
(ب) ٢، ١٦
(ج) ١٢، ٢٠
(د) ٣٢، ١

٨ ثَلَاثَةُ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ وَأَقْلَ مِنْ ٤٠ تَقْبَلُ
الْقِسْمَةَ عَلَى ٢ وَ ٣ دُونَ بَاقِي، فَمَا هِيَ؟

٩ إِذَا كَانَ $\square \div ٨ = ١٨$ وَالبَاقِي ٦، فَمَا الْعَدَدُ
الَّذِي يُمَكِّنُ كِتَابَتَهُ فِي الْفَرَاغِ؟

- (أ) ١١٦
(ب) ١٣٨
(ج) ١٤٤
(د) ١٥٠

١٠ قَامَ نَجَّارٌ بِتَقْطِيعِ لَوْحٍ خَشَبِي طُولُهُ ٤٠٦ سَمَ
إِلَى ٧ قِطَعٍ مُتَسَاوِيَةِ الطُّوْلِ. أَيُّ الْخِيَارَاتِ
التَّالِيَةِ يُعْطِي طُولَ كُلِّ قِطْعَةٍ بِالسِّتِمَرَاتِ؟

- (أ) $٧ + ٤٠٦$
(ب) $٧ - ٤٠٦$
(ج) ٧×٤٠٦
(د) $٧ \div ٤٠٦$

١ $٤ \div ٣٢ = ٣ \div \square$ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ $\square$ فِي الْجُمْلَةِ الرَّيَاضِيَّةِ
أَعْلَاهُ؟

- (أ) ٨
(ب) ٢٤
(ج) ٢٧
(د) ٣٢

٢ كَتَبَ مُحَمَّدٌ ١٦ قِصَّةً قَصِيرَةً، حَيْثُ كَتَبَ نِصْفَ
هَذِهِ الْقِصَصِ فِي صَفْحَةٍ وَاحِدَةٍ لِكُلِّ قِصَّةٍ،
وَكَتَبَ النِّصْفَ الْآخَرَ فِي صَفْحَتَيْنِ لِكُلِّ قِصَّةٍ، كَمْ
صَفْحَةً اسْتَعْمَلَ مُحَمَّدٌ لِكِتَابَةِ الْقِصَصِ؟

- (أ) ٣٢
(ب) ٢٤
(ج) ١٦
(د) ٨

٣ أَظْهَرَ تَطْبِيقُ حِسَابِ الْخُطَوَاتِ أَنَّ غَادَةَ مَشَتْ
٩٦١٤ خُطْوَةً فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. إِذَا كَانَتْ تُخَصِّصُ
وَقْتًا ثَابِتًا لِلْمَشْيِ كُلِّ يَوْمٍ، فَكَمْ خُطْوَةً مَشَتْ
فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ تَقْرِيبًا؟

٤ أَرَادَ شَخْصٌ شِرَاءَ ثَلَاثِ هَدَايَا بِالسَّعْرِ نَفْسِهِ،
إِذَا أُعْطِيَ الْبَائِعَ ١٠٠ رِيَالٍ، وَكَانَ الْبَاقِي
٧ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ سَعْرُ الْهَدِيَّةِ الْوَاحِدَةِ؟

٥ ضَعْ عَدَدَيْنِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْعِبَارَةُ التَّالِيَةُ صَحِيحَةً.

$$٤٠٠ = ٥٠ + \square - \square + ٣٢٠$$



١١ أرادت هند تقدير كتلة معدنية، فقامت بوضعها مقابل كتلة مقدارها ٨ جرامات، فحدث ما يلي:



ثم قامت بوضع ثلاث كتل معدنية مُمَاثِلَة لِلأولى مُقابل كتلة مقدارها ٢٠ جرامًا، فحدث ما يلي:



ما القيمة التقريبية للكتلة المعدنية؟

- أ) ٧
- ب) ٦
- ج) ٥
- د) ٤

١٢ تحتاج شركة لصناعة الكمّات الطّبيّة إلى شحن طليّة من ٢٣٤٠ كمّاة، إذا كانت كلّ علبة شحن تحتوي على ٩ كمّات، فكّم عدد العلّبات التي تحتاج الشركة شحنها؟

١٣ لدى ماريّا ٣٦٠٠ ريال، وتريد توزيعها بالتساوي على ٩ أطفال. كم ريالًا سيحصل كلّ طفل؟

- أ) ٤
- ب) ٤٠
- ج) ٤٠٠
- د) ٤٠٠٠



أَتَدَرَّبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

الاجتهاد

أنا طالبٌ مُعدٌّ للحياة، ومُنافِسٌ عالميًّا.

الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

الفكرة العامة

ما الأشكال الثنائية الأبعاد؟ وما الأشكال الثلاثية الأبعاد؟

الشكل الثنائي الأبعاد: هو شكل له طول وعرض (بعدان فقط).

الشكل الثلاثي الأبعاد: هو مجسم له طول وعرض وارتفاع (ثلاثة أبعاد).

مثال: في مركز الملك عبدالله المالي تُشاهد العديد من الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- تعرّف الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد ووصفها وتصنيفها.
- تعرّف الزوايا ورسمها.
- تعرّف مخططات الأشكال الثلاثية الأبعاد.
- حلّ المسائل باستعمال خطة البحث عن نمط.
- تمثيل النقاط على خط الأعداد، وفي المستوى الإحداثي، وتسميتها.
- تحديد المنظر الأمامي والمنظر الجانبي والمنظر العلوي.
- تمييز المستقيمين المتقاطعين والمستقيمين المتعامدين والمستقيمين المتوازيين ورسمها.
- تحديد التماثل الدوراني حول نقطة.

المفردات

الشكل الثنائي الأبعاد، المضلع، الشكل الثلاثي الأبعاد، الزاوية، النقطة، المستقيم، المستقيمان المتقاطعان، المستقيمان المتعامدان، المستقيمان المتوازيان.



المَطْوِيَّات

مُنظَّم أَفْكَار

اعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ؛ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِكَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ،
مَبْتَدَأًا بِـ ٨ أَوْرَاقٍ A4 كَمَا يَأْتِي:

١ اجمع الأوراقَ لِتُشَكِّلَ
كُرَّاسَةً.



٢ قَصَّ شَرِيطًا طَوِيلًا لِتَصْنَعَ
هَامِشًا، كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ مَبْتَدَأًا
بِالْوَرَقَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ قَلِّلِ
الْجُزْءَ الْمَقْصُوصَ تَدْرِيجِيًّا
فِي الْوَرَقَاتِ التَّالِيَةِ.



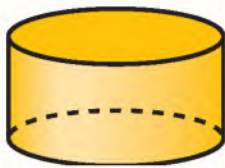
٣ اكْتُبْ عُنْوَانَ الْفَصْلِ عَلَى
الْغِلَافِ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانَ
كُلِّ دَرْسٍ فِي الْهَوَامِشِ
بِالترتيب.





أجب عن أسئلة التَّهْيِئَةِ الآتِيَةِ:

مَا اسْمُ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي؟ (مهارة سابقة)



٣



٢



١



٦



٥

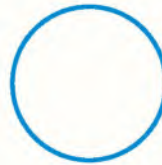


٤

مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ؟ (مهارة سابقة)



٩



٨



٧

١٠ مَا اسْمُ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ؟ وَمَا عَدَدُ أَضْلَاعِهِ؟ (مهارة سابقة)



مَا اسْمُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟ (مهارة سابقة)



١٣



١٢



١١



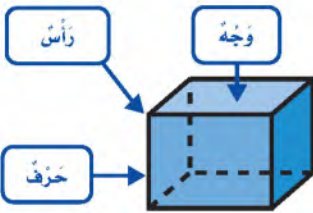
الأشكال الثلاثية الأبعاد

٨ - ١

استعد



يُمَثِّل الصندوقُ المُجاوِرُ شكلاً ثلاثي الأبعاد،
والشكل الثلاثي الأبعاد مجسّم له طول وعرض
وارتفاع.



- الوجه سطح مسطح.
- يلتقي وجهان في حرف.
- تلتقي ثلاثة أوجه أو أكثر في رأس.

فكرة الدرس

أَتَعَرَّف الأشكال الثلاثية
الأبعاد، ومخططاتها
وأصفيها، وأحدد منظرها
الأمامي والجانبّي والعُلويّ.

المفردات

الشكل الثلاثي الأبعاد

الوجه

الحرف

الرأس

المنشور الثلاثي

المنشور الرباعي

الهرم الثلاثي

المخطط

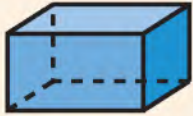
المنظر الأمامي

المنظر الجانبّي

المنظر العلويّ

مفهوم أساسي

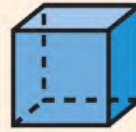
الأشكال الثلاثية الأبعاد



منشور رباعي



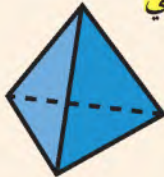
منشور ثلاثي



مكعب



مخروط



هرم ثلاثي



كرة



أسطوانة

تعرف الأشكال الثلاثية الأبعاد

مثال من واقع الحياة

هدايا: اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس،
في صندوق الهدية. ما اسم هذا الشكل؟
له ٦ أوجه، و١٢ حرفاً، و٨ رؤوس.
ويسمى صندوق الهدية منشوراً رباعياً.

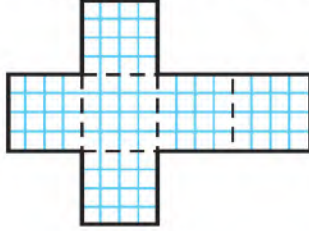


المُخَطَّط: شَكْلٌ ثَنَائِيٌّ الْأَبْعَادِ يُمَكِّنُ أَنْ يُطَوَى لِيَكُونَ شَكْلًا ثَلَاثِيًّا الْأَبْعَادِ.

نشاط عملي



الخطوة ١: باستعمال ورق مربعة، ارسم ثم قص المخطط كما في الشكل.



الخطوة ٢: اطو المخطط على الخطوط

المُتَقَطَّعة، وألصق الأخراف.

الخطوة ٣: تعرّف الشكل الثلاثي الأبعاد.

١. ارسم مخططاً آخر يُمكن أن يُستعمل لِيشكّل مكعباً.

٢. تعرّف الشكل الثلاثي الأبعاد الذي

يشكّله المخطط المجاور.

٣. فسّر كيف تعرّف الشكل

الثلاثي الأبعاد الذي يشكّله مخطط دون أن تطوي

ذلك المخطط.

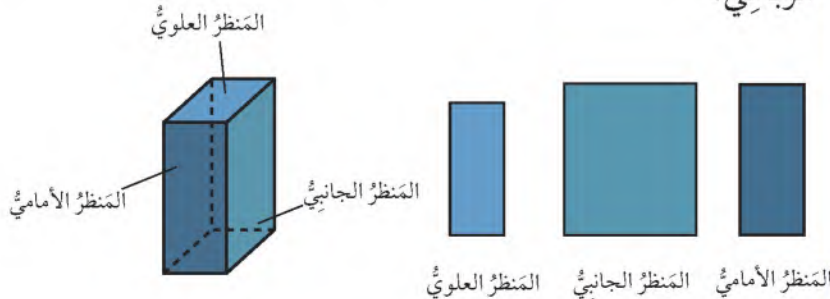


يُمكن تحديد الأشكال ثنائيّة الأبعاد التي تُشكّل **المنظر الأمامي** و**المنظر الجانبي** و**المنظر العلوي** في الشكل ثلاثي الأبعاد.

مثال

٢

أحد المنظر الأمامي، والمنظر الجانبي، والمنظر العلوي للمنشور الرباعي.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

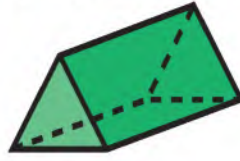
تأكّد



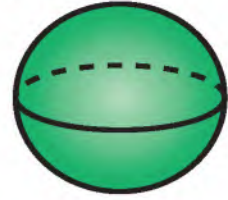
حدّد عدّد الأوجّه والأحرّف والرؤوس في كلّ ممّا يأتي، ثمّ تعرّف الشّكل. مثال ١



٣



٢

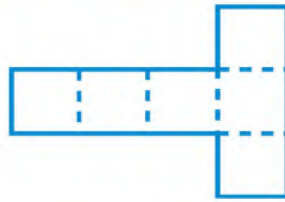


١

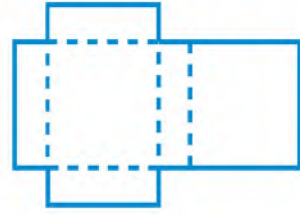
سمّ الشّكل الثلاثيّ الأبعاد الذي يمثّله كلّ مخطّط ممّا يأتي:



٦



٥



٤

سمّ شكليّن من الأشكال الثلاثيّة الأبعاد، لهما ٦ أوجّه.

حدّد المنظّر الأماميّ والجانبّي والعلويّ للشّكل المُجاور: مثال ٢



١٠



٩



٨

قارن بين المنشور الثلاثيّ والهرم الثلاثيّ.

تحدّث

١١

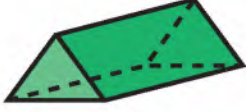


وزارة التعليم

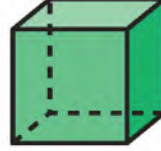
Ministry of Education
2025 - 1447

تَدْرَبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلَ

حَدِّدْ عَدَدَ الْأُجْهِ وَالْأَحْرُفِ وَالرُّؤُوسِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَعَرَّفِ الشَّكْلَ: مثال ١



١٤



١٣



١٢



١٧

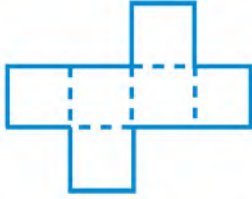


١٦



١٥

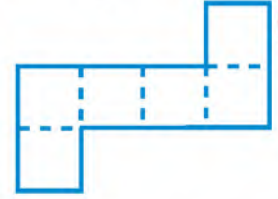
سَمِّ الشَّكْلَ الثَّلَاثِيَّ الْأَبْعَادِ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ مُخَطَّطٍ مِمَّا يَأْتِي:



٢٠



٢٩



٢٨

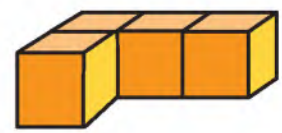
سَكْلُ ثَلَاثِيَّ الْأَبْعَادِ يُمَكِّنُ أَنْ يُصْنَعَ
بِاسْتِعْمَالِ دَائِرَتَيْنِ وَمُسْتَطِيلٍ. مَا اسْمُهُ؟

٢٢

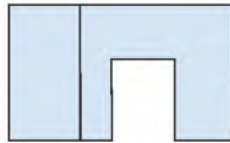
سَكْلُ ثَلَاثِيَّ الْأَبْعَادِ لَهُ ٤ أَوْجْهِ، وَ ٦ أَحْرُفٍ،
و ٤ رُؤُوسٍ. مَا اسْمُهُ؟

٢١

سَمِّ الْمَنَظَرَ الْمُجَاوِرَةَ لِكُلِّ مِنَ الشَّكْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ: مثال ٢



٢٣



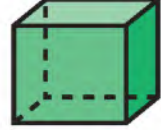
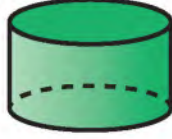
٢٤



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **مسألة مفتوحة:** ارسم شكلاً ثلاثي الأبعاد، ثم صف أوجهه، وأخرفه، ورؤوسه؟

٢٦ حدّد الشكل الذي يختلف عن مجموعة الأشكال الثلاثة الأخرى. وفسر إجابتك.



٢٧ **تحدّد:** ارسم شكلين كليهما ثلاثي الأبعاد ولهما المنظّر العلوي نفسه.

٢٨ **اكتب:** ما أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المخروط والأسطوانة؟





الأشكال الثنائية الأبعاد

٨ - ٢

استعد



توجه علامات المرور قائدي المركبات
على الطرق داخل المدن وخارجها. ما
الأشكال التي تمثلها هذه العلامات؟

تأخذ علامات المرور أشكالاً ثنائية الأبعاد.

والشكل الثنائي الأبعاد شكل مستو له طول وعرض.

والمضلعات هي أشكال مستوية مغلقة، لها ثلاث قطع مستقيمة أو أكثر
تسمى أضلاعاً.

فكرة الدرس

أتعرف الأشكال الثنائية
الأبعاد، وأصنفها وأصنفها.

المفردات

الشكل الثنائي الأبعاد

المضلع

الضلع

المثلث

الشكل الرباعي

الشكل الخماسي

الشكل السداسي

الشكل الثماني

مفهوم أساسي

المضلعات



شكل خماسي
له ٥ أضلاع



شكل رباعي
له ٤ أضلاع



مثلث
له ٣ أضلاع



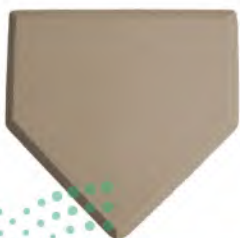
شكل ثماني
له ٨ أضلاع



شكل سداسي
له ٦ أضلاع

تمييز المضلع

مثال من واقع الحياة



رُخَام: ما اسم الشكل الذي تمثله قطعة الرُخَام؟
انظر إلى قطعة الرُخَام، ولاحظ أن لها ٥ أضلاع؛
إذن هي خماسية الشكل.

هناك أشكال ليست مضلعات، فالدائرة ليست مضلعاً؛ لأنه ليس لها أضلاع.

ليست مضلعات	مضلعات
	
	

تذكر

المضلعات لها أضلاع مستقيمة فقط، وليس لها قطع منحنية.

مثالان تمييز المضلع

أي الشكلين الآتين مضلع؟



٣



٢

هذا الشكل له ٦ قطع مستقيمة؛ لذا فهو مضلع.

هذا الشكل فيه قطع منحنية؛ لذا لا يعد مضلعاً.

تأكد

سمّ كلًّا من المضلعات الآتية: مثال ١



٣



٢

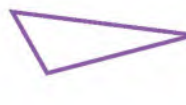


١

أي الأشكال التالية مضلع؟ المثالان ٢، ٣



٦



٥



٤



٩



٨



٧

إذا قصت ورقة رباعية الشكل إلى أي قطعتين، فما اسم كل من الشكلين الناتجين؟

تحدث

١٠ هذه القطعة لها شكل مضلع. ما اسم المضلع؟



تَدْرَبْ، وَحُلِّ الْمَسَائِلُ

سَمِّ كُلًّا مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ الْآتِيَةِ: مثال ١



١٤



١٣



١٢

أَيُّ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ تَمَثِّلُ مُضَلَّعًا؟ المثالان ٢، ٣



١٧



١٦



١٥



٢٠



١٩



١٨

سَمِّ مُضَلَّعَيْنِ مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ الظَّاهِرَةِ عَلَى كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَلِي:



٢٢



٢١



لوحة فنية: استعملت فكرة تكرارِ رسمِ الأشكالِ

والمضلعَاتِ فِي تَصْمِيمِ اللُّوْحَةِ الْفَنِيَّةِ الْمَجَاوِرَةِ.

٢٣ سَمِّ أَيَّ شَكْلَيْنِ أَوْ مُضَلَّعَيْنِ تَمَّ تَكَرُّارُ رَسْمِهِمَا فِي اللُّوْحَةِ؟

٢٤ هل رسم الشمس الظاهر في اللوحة المجاورة يمثل مضلعًا؟

٢٥ سَمِّ الْمُضَلَّعَ الْأَكْثَرَ ظَهُورًا فِي اللُّوْحَةِ؟



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ مسألة مفتوحة: ارسم أي مُضلع، واذكر اسمه.

٢٧ الحس العددي: رسمت كل من مريم ونوف مُضلعًا، أيُّهما رسمها صحيح؟



نوف



مريم

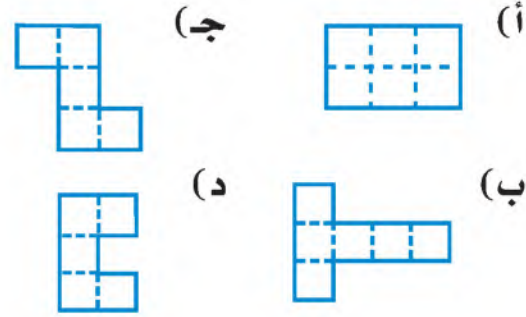
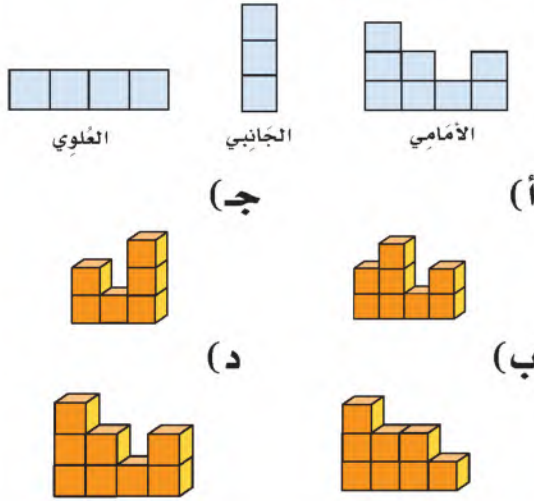


أسماء ثلاثة أشياء من حولك تظهر فيها مُضلعات.

٢٨ اُخْتَبَر

تدريبات على اختبار

٢٩ أي المخططات التالية يمكن أن يمثل مكعبًا عند طيّه على الخطوط المنقطة بدون تداخل؟
(الدرس ٨-١)



مراجعة تراكمية

حدّد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كلٍّ ممّا يأتي، ثمّ تعرّف الشكل: (الدرس ٨-١)



٣٣ أي الأشكال التالية مُضلع؟ (الدرس ٨-٢)





خطة حل المسألة

٣ - ٨

فكرة الدرس: استعمل خطة البحث عن نمط؛ لأحل المسألة.



ترتب منيرة بطاقات ملونة على طاولتها، بحيث
تشكل نمطاً. ما ألوان البطاقات التي تحتاج إليها
لتكمل هذا النمط؟

افهم

ما مُعطيات المسألة؟

- تعرف نمط البطاقات الملونة.
- تعلم أن منيرة تحتاج إلى بعض البطاقات الملونة الإضافية؛ لإكمال النمط.
- ما المطلوب؟
- تحديد ألوان البطاقات التي سوف تحتاج إليها منيرة.

خطّ

ابحث عن النمط، ثم أكمله؛ لمعرفة ألوان البطاقات الناقصة.

حل

هناك صفان من البطاقات الملونة، وتكررت الألوان كما يأتي:
الأحمر، الأخضر، الأزرق، الأصفر.



في الصف الأول: الألوان الناقصة هي الأزرق، والأخضر.
في الصف الثاني: الألوان الناقصة هي الأحمر، والأزرق، والأصفر.
إذن تحتاج منيرة إلى بطاقتين من اللون الأزرق،
وبطاقة واحدة من كل من الألوان: الأخضر، والأحمر، والأصفر.

تحقق

راجع الحل، تجد أن الجواب معقول بالنسبة إلى مُعطيات المسألة.
إذن الجواب صحيح. ✓



خُطَّة

ارْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ١-٤:

- ٣ افْتَرِضْ أَنَّ مَنِيرَةَ وَسَّعَتِ النَّمَطَ بِإِضَافَةِ ٣ صُفُوفٍ. مَا عَدَدُ الْبَطَاقَاتِ الْخَضِرَاءِ الَّتِي سَيَتَضَمَّنُهَا النَّمَطُ؟
- ٤ ارْجِعْ إِلَى السُّؤَالِ ٣. وَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ، وَفَسِّرْ كَيْفَ تَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ صَحِيحَةً أَمْ لَا.

- ١ كَيْفَ تَتَعَرَّفُ النَّمَطَ فِي تِلْكَ الْمَسْأَلَةِ؟
- ٢ إِذَا اسْتَعْمَلْتَ مَنِيرَةَ ٣٢ بَطَاقَةً، فَمَا عَدَدُ الْبَطَاقَاتِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ؟

تَدْرَبْ عَلَى الْخُطَّةِ

اسْتَعْمِلْ خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٩ صِفِ النَّمَطَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:
٣٢، ■، ٨، ٤، ٢
- ١٠ يَتَنَاقَبُ سَعْدٌ وَخَالِدٌ - وَهُمَا مِنْ هَوَاةِ الْمَشْيِ - عَلَى حَمَلٍ حَقِيقَةِ الْأَمْتِعَةِ كُلِّ ٣ كيلومتراتٍ. إِذَا قَطَعَا مَسَافَةَ ١٤ كيلومترًا، فَكَمْ مَرَّةً تَنَاقَبَا عَلَى حَمَلٍ الْحَقِيقَةِ؟ إِذَا بَدَأَ سَعْدٌ حَمَلِ الْحَقِيقَةِ، فَمَنْ يَحْمِلُهَا الْآنَ؟

- ٥ ارْزُمِ الْأَشْكَالَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ فِي النَّمَطِ أَذْنَاهُ، اشرحْ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ.



- ٦ **الْجَبْرُ:** اكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ. مَا النَّمَطُ الَّذِي تَرَاهُ؟

المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٦	٢٤
٨	٣٢
٥	٢٠
٣	■
■	٣٦

- ١١ **الْجَبْرُ:** فِي النَّمَطِ أَذْنَاهُ، ارْزُمِ الشَّكْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ، وَفَسِّرِ النَّمَطَ:
- ١٢ **الْهَنْدَسَةُ:** يُصَمِّمُ رَسَّامٌ دَفْتَرًا هَنْدَسِيًّا لِلْمُلَصَّاقَاتِ، وَيَزِينُ الْإِطَارَ بِتَكَرَّارِ رَسْمٍ مُثَلَّثٍ، ثُمَّ خُمَاسِيٍّ، ثُمَّ سُدَاسِيٍّ. ارْزُمِ أَوَّلَ ثَمَانِيَّةٍ أَشْكَالٍ فِي هَذَا النَّمَطِ.



- ٧ تَصِلُ مَهَا إِلَى الْمَطَارِ فِي أَوَّلِ طَائِرَةٍ تَهْبِطُ بَعْدَ السَّاعَةِ ٨ صَبَاحًا. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هُنَاكَ طَائِرَةً تَصِلُ كُلَّ ٤٥ دَقِيقَةٍ بَعْدَ السَّاعَةِ ٦ صَبَاحًا، فَمَتَى تَصِلُ طَائِرَةٌ مَهَا؟

- ٨ وَجَدَ فَرِيدٌ ٨ صَدَفَاتٍ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَ ٣٢ فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ. إِذَا اسْتَمَرَّ النَّمَطُ، فَكَمْ سَيَجِدُ فَرِيدٌ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟

- ١٣ **اُكْتُبْ** أَنْشِئْ نَمَطًا هَنْدَسِيًّا، ثُمَّ اعْرِضْهُ أَمَامَ الصَّفِّ. واطْلُبْ مِنْ أَحَدِ زُمَلَانِكَ أَنْ يُكْمِلَهُ.



المستقيـمات

٤ - ٨

استعد



غالبًا ما يزرع المزارعون المحاصيل
مثل الذرة في صفوف، الصفوف
تشبه المستقيـمات.

فكرة الدرس

أميز المستقيمين المتقاطعين
والمستقيمين المتعامدين
والمستقيمين المتوازيين
وأرسمهما.

المفردات

النقطة

المستقيم

المستقيمان المتقاطعان

المستقيمان المتعامدان

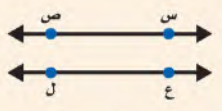
المستقيمان المتوازيان

الجدول أدناه يوضح مفردات هندسية أساسية:

مفهوم أساسي	المفردات الهندسية
النموذج	التعريف
 التعبير اللفظي: النقطة أ	النقطة موقعٌ مُحدَّد في الفضاء وتُمثِّلها نقطة بالقلم.
 التعبير اللفظي: المستقيم دـج أو المستقيم جـد بالرموز: دـج أو جـد	المستقيم مجموعة نُقَطٍ تُشكِّلُ مَسَارًا مُستقيمًا يمتدُّ في الاتجاهين دون نهاية.



يُمكنُ أَنْ ترتبطَ المُستقيماتُ مع بعضها من خلالِ عدَّةِ علاقاتٍ، من أهمِّها:
التَّوازي، التَّعامد، التَّقاطع.

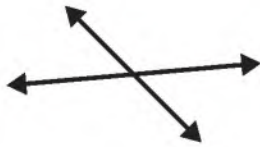
أزواج المستقيمات	مفهوم أساسي
التعريف المُستقيمان المُتقاطعان مُستقيمان يلتقيان أو يتقاطعان عند نقطة واحدة فقط.	النموذج  التعبير اللفظي: المستقيم أ ب يتقاطع مع المستقيم ج د بالرموز: $\overleftrightarrow{AB} \cap \overleftrightarrow{CD} = \{P\}$
المُستقيمان المتعامدان مُستقيمان يلتقيان، فيقطع أحدهما الآخر مُشكلاً زاوية قائمة.	 التعبير اللفظي: المستقيم ه ل عمودي على المستقيم م ن بالرموز: $\overleftrightarrow{HL} \perp \overleftrightarrow{MN}$
المُستقيمان المتوازيان مُستقيمان بينهما مسافة ثابتة لا تساوي صفراً ولا يلتقيان أو يتقاطعان مهما امتدَّا.	 التعبير اللفظي: المستقيم س ص يوازي المستقيم ع ل بالرموز: $\overleftrightarrow{SV} \parallel \overleftrightarrow{EL}$

تذكّر

الرمز $\parallel$ هو رمز التوازي.
الرمز $\perp$ هو رمز التعامد.
الرمز $\angle$ هو رمز زاوية قائمة.

مثال

وصف مستقيمين



بين ما إذا كان المُستقيمان في الرَّسم
المُجاور مُتقاطعين أو مُتعامدين أو مُتوازيين.

يتقاطع المُستقيمان عند نقطة واحدة، إذن فهما مُتقاطعان، وبما أنَّهما
لا يُشكِّلان زاوية قائمة فهما ليسا مُتعامدين.



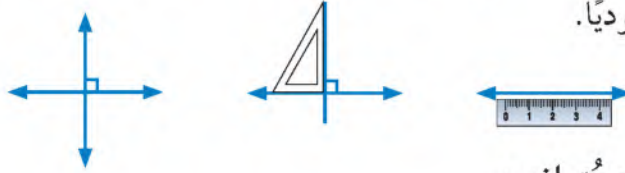
لرسم المستقيمين المتوازيين والمستقيمين المتعامدين، والمستقيمين المتقاطعين نستعين بالأدوات الهندسية: المسطرة والمثلث.

مثالان: رسم المستقيمان المتعامدان والمستقيمان المتوازيان.

٢. أرسم مستقيمين متعامدين.

الخطوة الأولى: استعمل المسطرة لرسم خطٍ مستقيم.

الخطوة الثانية: ضع المثلث من زاويته القائمة على الخط ثم أرسم مستقيماً عمودياً.

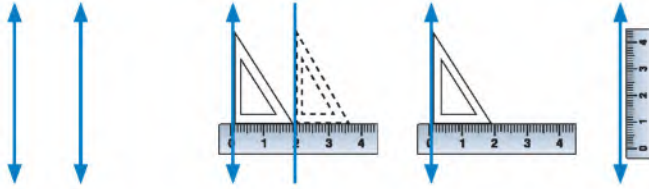


٣. أرسم مستقيمين متوازيين.

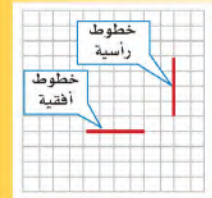
الخطوة الأولى: استعمل المسطرة لرسم خطٍ مستقيم.

الخطوة الثانية: ضع المثلث من زاويته القائمة على المستقيم المرسوم وثبت المسطرة.

الخطوة الثالثة: انقل المثلث وارسم مستقيماً يوازي المستقيم الأول.



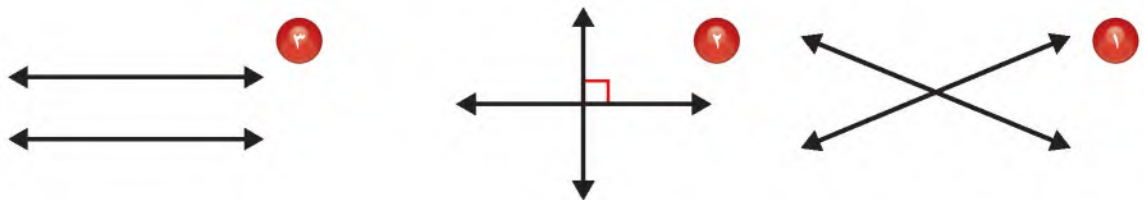
تَذَكَّرْ



تتكون شبكة المربعات من خطوط أفقية ورأسية متعامدة.

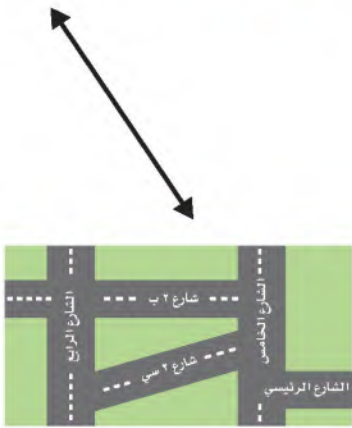
تَأْكُدْ

بيّن ما إذا كان المستقيمان في الرسمٍ مقاطعين أو متعامدين أو متوازيين: مثال ١



أرسم المُستقيمَ المطلوبَ فيما يلي: مثال ٢

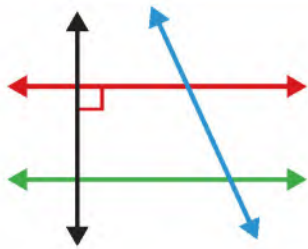
- ٤ مُستقيمٌ يتقاطعُ معَ المرسومِ ٥ مُستقيمٌ عموديٌّ معَ المرسومِ ٦ مُستقيمٌ يوازي المرسومِ



٧ **تَحَدَّثْ** صف العلاقات بين الشوارع في الصورة المُجاورة؟

تَدْرِبْ وَحُلِّ المسائل

صف المُستقيمين فيما يلي: مثال ١



- ٨ المُستقيمُ الأحمرُ ٩ المُستقيمُ الأحمرُ ١٠ المُستقيمُ الأحمرُ
والمُستقيمُ الأزرقُ والمُستقيمُ الأخضرُ والمُستقيمُ الأسودُ

استعمل الرسم المجاور الذي يمثل مخططاً لبعض الطرق في الرياض في الإجابة عن الأسئلة ١١ - ١٣



١١ سمّ طريقين يوازيان طريق الملك فهد.

١٢ حدّد هل طريقاً أبي بكر الصديق وأنس بن مالك متوازيان أم متقاطعان؟

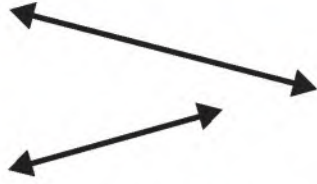
١٣ سمّ طريقين متقاطعين.

أرسم المُستقيمَ المطلوبَ فيما يلي: مثال ٢ و ٣

- ١٤ مُستقيمٌ يتقاطعُ معَ المُستقيمِ المرسومِ ويمرُّ بالنقطة. ١٥ مُستقيمٌ عموديٌّ على المُستقيمِ المرسومِ ويمرُّ بالنقطة. ١٦ مُستقيمٌ يوازي المُستقيمِ المرسومِ ويمرُّ بالنقطة.



مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ **تحدّ:** هل المستقيمان في الشكل المجاور متقاطعان، أم متوازيان، أم غير ذلك؟ فسر إجابتك.

مقارنة بين المستقيمتين المتعامدة والمستقيمتين المتوازيتين.



١٨ **اكتشف الخطأ:** خالد وحامد يتناقشان حول المُستقيمين المُتعامدين والمُستقيمين المُتقاطعين. إجابة أيّ منهما كانت صحيحة. فسر إجابتك.



حامد
المستقيمتان المتقاطعتان
متعامدان.



خالد
المستقيمتان المتعامدان
متقاطعتان.





الزوايا

٨ - ٥

استعد



إذا بدأ أنس حل الواجب الساعة ٤ مساءً،
وأكمل الحل كما يظهر على الساعة في
الشكل المجاور، فكم دار عقرب الدقائق؟

رأس الزاوية



الزاوية: شكل يتكوّن من نصفي مستقيمين لهما
نقطة البداية نفسها، وتُقاس الزوايا بالدرجات (°).

فكرة الدرس

أتعرّف الزوايا، وأصنفها،
وأرسمها.

المفردات

الزاوية

الزاوية القائمة

الزاوية الحادة

الزاوية المنفرجة

مفهوم أساسي

الدورة والزوايا

دورة $\frac{1}{3}$



دورة $\frac{1}{4}$



دورة كاملة



دورة $\frac{3}{4}$



الدورات والزوايا

مثال من واقع الحياة

القياس: ارجع إلى الساعة أعلاه. كم دار عقرب الدقائق بالدرجات،
وبالدورات؟

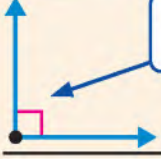
قارن الزاوية الظاهرة في الساعة بالزوايا الظاهرة في الإطار أعلاه.
إذن الزاوية الظاهرة في الساعة تساوي ٩٠° أو $\frac{1}{4}$ دورة.

مفهوم أساسي

أنواع الزوايا

الزَاوِيَةُ الْقَائِمَةُ: قياسها 90°

هذا الرمز يعني
زاوية قائمة



الزَاوِيَةُ الْحَادَّةُ: قياسها أكبر من صفر $^\circ$ وأقل من 90°



الزَاوِيَةُ الْمُنْفَرِجَةُ: قياسها أكبر من 90° وأقل من 180°



تَذَكَّرْ

أشاهد على مقعدي زوايا قائمة.

مثالان تصنيف الزوايا

صنّف كلّاً من الزاويتين الآتيتين إلى قائمة، أو حادة، أو منفرجة:



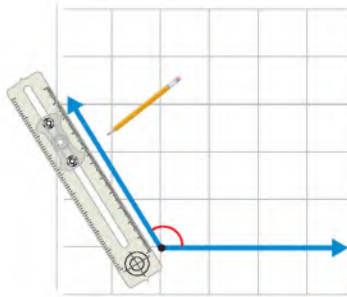
قياس هذه الزاوية أكبر من 90°
وأصغر من 180° ؛ لذا فهي زاوية منفرجة.



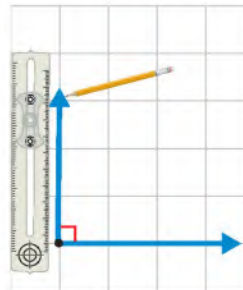
قياس هذه الزاوية 90° ؛
لذا فهي زاوية قائمة.

مثال رسم الزوايا

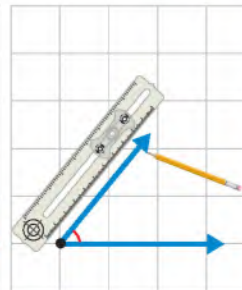
ارسم زاوية حادة وقائمة ومنفرجة.



زاوية منفرجة



زاوية قائمة



زاوية حادة

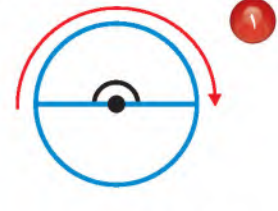
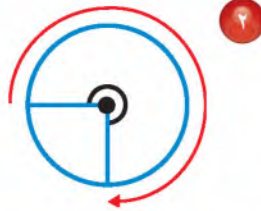
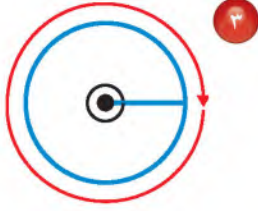
إرشادات للدراسة

يمكنك استخدام أداة
الهتل لرسم زاوية قائمة.

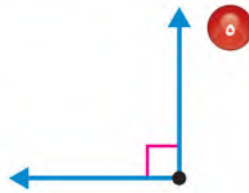


تَأْكُدُ

اكتب قياس كل زاوية بالدرجات وبالدورات: مثال ١

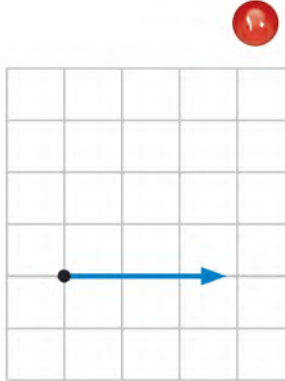


صنف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة: المثالان ٢، ٣

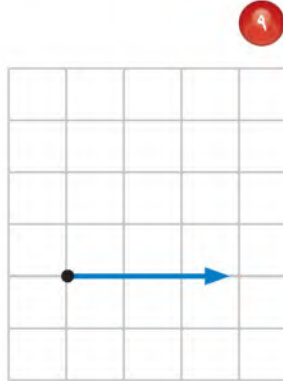


متى تكون الزاوية حادة، أو منفرجة، أو قائمة؟ **تحدث**

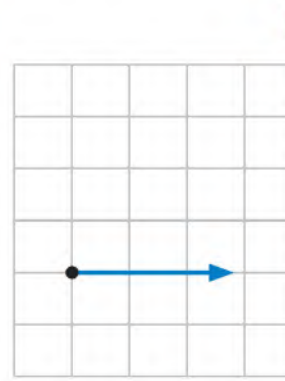
استعمل شبكة المربعات أدناه لرسم الزوايا المطلوبة. مثال ٤



زاوية منفرجة



زاوية حادة



زاوية قائمة



وزارة التعليم

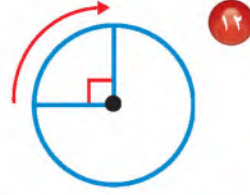
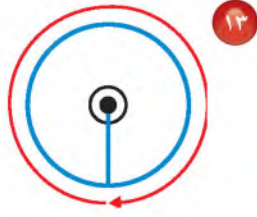
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٨-٥ : الزوايا

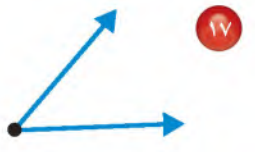
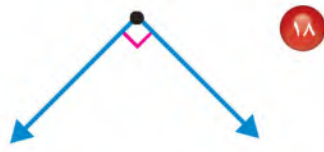
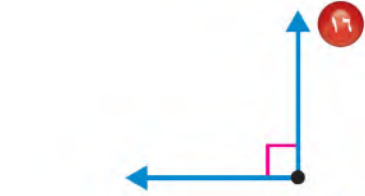
٦٥

تَدْرِبْ، وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

اكتب قياس كل زاوية بالدرجات وبالدورات: مثال ١



صنّف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة: المثالان ٢، ٣

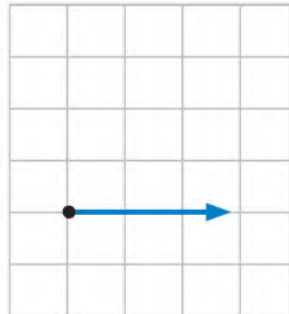


٢٠ ما نوع الزاوية الظاهرة في مقياس الوقود؟

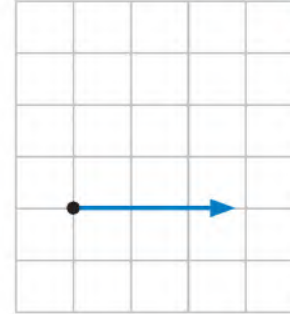


استعمل شبكة المربعات أدناه لرسم زاويتين حادتين مختلفتي القياس: مثال ٤

٢٢



٢١





جُغرافياً: تُسْتَخْدَمُ البُوصْلَةُ لِتَحْدِيدِ الْإِتِّجَاهِ. يَتَّجِهُ الْمُؤَشِّرُ فِيهَا نَحْوَ الشَّامَالِ دَائِماً.



٢٣ إذا كُنْتَ تُوَاجِهُ الشَّامَالَ، ثُمَّ تَحَرَّكَتَ لِتُوَاجِهَ الْغَرْبَ، فَمَا قِيَاسُ الزَّوَايَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ رَسْمُهَا؛ لِتُمَثِّلَ حَرَكَتَكَ؟

٢٤ إذا كُنْتَ تُوَاجِهُ الشَّرْقَ ثُمَّ تَحَرَّكَتَ ١٨٠° ، فَمَا الْإِتِّجَاهُ الَّذِي أَصْبَحْتَ تُوَاجِهُهُ؟ اكْتُبِ الزَّوَايَةَ الَّتِي تَحَرَّكَتَهَا بِالْدَّوَرَاتِ.

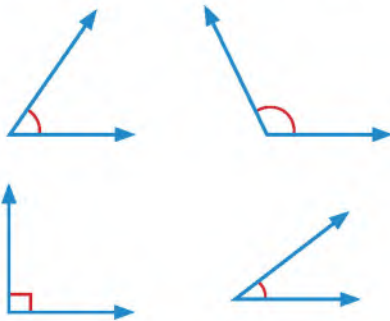
مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: ارْسُمْ ثَلَاثَ زَوَايَا حَادَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

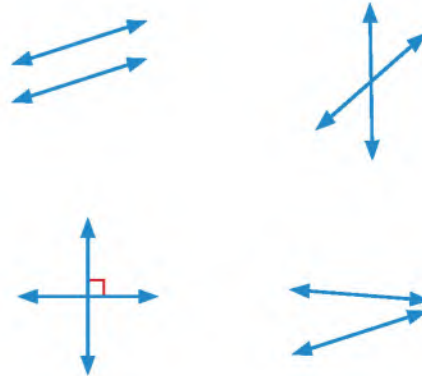
٢٦ اُكْتُبْ اخْتَرِ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ فِي صَفِّكَ فِيهَا زَوَايَا، ثُمَّ صَنِّفْ كُلَّ زَاوِيَةٍ إِلَى: حَادَّةٍ، مُنْفَرِجَةٍ، قَائِمَةٍ.

تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

٢٨ أَيُّ مِنَ الزَّوَايَا التَّالِيَةِ أَكْبَرُ مِنْ ٩٠° وَأَقْلُّ مِنْ ١٨٠° ؟ (الدرس ٨-٥)



٢٧ أَيُّ الْمُسْتَقِيمَاتِ التَّالِيَةِ مُتَوَازِيَةٌ؟ (الدرس ٨-٤)



مراجعة تراكمية

قطع اللعبة المطلوبة	
عدد الطلاب	عدد القطع
٣٦	٤
٦٣	٧
٧٢	
	٩
٩٠	١٠

إستعمل الجدول المقابل لحلّ المسألتين الآتيتين.

(الدرس ٨-٣)

٢٩ يُوضّح الجدول عدد القطع المطلوبة للعب مع طلاب صفك. أكمل الجدول. ما النمط الذي تراه؟

٣٠ اشرح كيفية إيجاد عدد القطع المطلوبة إذا كنت تعرف عدد الطلاب الذين يلعبون.

سمّ كلّاً من المضلعات الآتية: (الدرس ٨-٢)



٣٣



٣٢



٣١



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ١-٨ إلى ٥-٨

الفصل

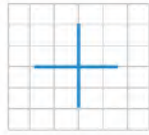
٨

بيّن ما إذا كان المُستقيمان في الرَّسْم مُتقاطعين
أو مُتعامدين أو مُتوازيين في كُلِّ مِنَ السُّؤَالَيْنِ

التاليين: (الدرس ٨-٤)



٩



٨

استعمل خطة البحث عن نمطٍ لحلّ المسألتين

التاليتين: (الدرس ٨-٣)

١٠ صفّ النمط التالي، ثمّ أوجد العدد المفقود

٢٤٣، ■، ٢٧، ٩، ٣

١١ يسافر إبراهيم إلى مكة المكرمة في أول حافلة

تغادر بعد الساعة ٨ صباحًا. إذا علمت أن هناك

حافلة تغادر كل ٣٥ دقيقة إلى مكة المكرمة ابتداءً

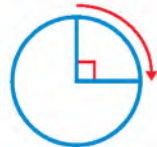
من الساعة ٦:٣٠ صباحًا، فمتى يغادر إبراهيم؟

اكتب قياس الزاوية في كلِّ مِنَ السُّؤَالَيْنِ التاليين

بالدرجات وبالدرجات: (الدرس ٨-٥)



١٣



١٢

صنّف كلَّ زاويةٍ إلى قائمةٍ أو حادةٍ أو منفرجةٍ:

(الدرس ٨-٥)



١٤



١٥

هل يمكن أن يكون



١٦

الشكل مضعًا وثلاثي الأبعاد؟ فسّر إجابتك.

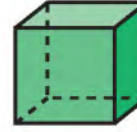
(الدرس ٨-٢)

حدّد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كلِّ ممّا

يأتي، ثمّ تعرّف الشكل: (الدرس ٨-١)



٢



٦

٣ سمّ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمثله

المخطط الآتي: (الدرس ٨-١)



سمّ كلّاً مِنَ المضلعات الآتية: (الدرس ٨-٢)



٥



٤

٦ اختيار من متعدد: انظر الأشكال أدناه

وحدّد أيُّ الجمل التالية صحيحة: (الدرس ٨-٢)



(أ) يوجد مضلع واحد.

(ب) كلّ هذه الأشكال مضلعات.

(ج) يوجد مضلعان.

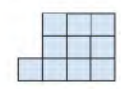
(د) جميعها ليست مضلعات.

٧ اختيار من متعدد: ما المنظّر الأمامي

للشكل الثلاثي الأبعاد المُجاور؟ (الدرس ٨-١)



(ج)



(أ)



(د)



(ب)



المثلث

٦ - ٨

استعد



قُسمَت الشَّطِيرَةُ المَجَاوِرَةُ نِصْفَيْنِ.
مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نِصْفٍ؟

هناك أنواعٌ عدَّةٌ مِنَ المثلثاتِ. وبإمكانك تصنيفُ
المثلثاتِ اعتمادًا على قياساتِ زواياها.

فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ المثلثاتِ، وَأَصِفُها
وَأُصَنِّفُها.

المفردات

المثلث القائم الزاوية

المثلث الحاد الزاوية

المثلث المنفرج الزاوية

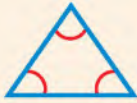
المثلث المتطابق الضلعين

المثلث المتطابق الأضلاع

المثلث المختلف الأضلاع

مفهوم أساسي

تصنيف المثلثات بالنسبة لزواياها



مثلث حاد الزاوية

له ٣ زوايا حادة



مثلث قائم الزاوية

له زاوية قائمة واحدة



مثلث منفرج الزاوية

له زاوية منفرجة واحدة

التصنيف بالنسبة للزوايا

مثال

صنّف المثلث إلى قائم الزاوية أو حاد الزوايا أو منفرج الزاوية.



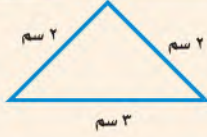
بما أن هناك زاوية منفرجة، فإن المثلث منفرج الزاوية.



وَيُمْكِنُكَ أَيْضًا أَنْ تُصَنِّفَ الْمُثَلَّثَاتِ بِحَسَبِ أَطْوَالِ أَضْلَاعِهَا.

مفهوم أساسي

تصنيف المثلثات بالنسبة لأضلاعها



يُسَمَّى **الْمُثَلَّثُ مُتَطَابِقُ الضِّلْعَيْنِ** إِذَا كَانَ فِيهِ عَلَى الْأَقْلَى ضِلْعَانِ مُتَطَابِقَانِ.



يُسَمَّى **الْمُثَلَّثُ مُتَطَابِقُ الْأَضْلَاعِ** إِذَا كَانَتْ كُلُّ أَضْلَاعِهِ مُتَطَابِقَةً.



يُسَمَّى **الْمُثَلَّثُ مُخْتَلِفُ الْأَضْلَاعِ** إِذَا لَمْ يَكُنْ فِيهِ أَضْلَاعٌ مُتَطَابِقَةٌ.

التصنيف بالنسبة للزوايا والأضلاع

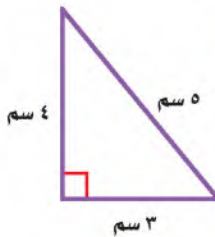
مثال



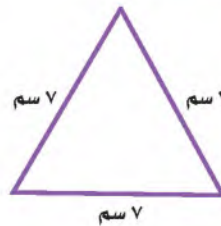
صَنَّفِ الْمُثَلَّثَ إِلَى: حَادِّ الزَّوَايَا، أَوْ قَائِمِ الزَّوَايَا، أَوْ مُنْفَرَجِ الزَّوَايَا، وَإِلَى مُتَطَابِقِ الضِّلْعَيْنِ، أَوْ مُتَطَابِقِ الْأَضْلَاعِ، أَوْ مُخْتَلِفِ الْأَضْلَاعِ.
هَذَا الْمُثَلَّثُ لَهُ ثَلَاثُ زَوَايَا، قِيَاسُ كُلِّ مِنْهَا أَقَلُّ مِنْ 90° ،
إِذْنِ الْمُثَلَّثِ حَادِّ الزَّوَايَا.
وَكُلُّ أَضْلَاعِهِ مُتَطَابِقَةٌ، إِذْنِ فَهُوَ مُتَطَابِقُ الْأَضْلَاعِ أَيْضًا.

تأكّد

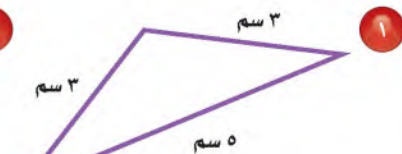
صَنَّفِ كُلَّ مُثَلَّثٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى: حَادِّ الزَّوَايَا، أَوْ قَائِمِ الزَّوَايَا، أَوْ مُنْفَرَجِ الزَّوَايَا، وَإِلَى مُتَطَابِقِ الضِّلْعَيْنِ، أَوْ مُتَطَابِقِ الْأَضْلَاعِ، أَوْ مُخْتَلِفِ الْأَضْلَاعِ. **المثالان ١، ٢**



٣



٢



١

إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طَوْلَيْ ضِلْعَيْ مُثَلَّثٍ مُتَطَابِقِ الْأَضْلَاعِ ٦ سَمَ،
فَمَا طَوْلُ الضِّلْعِ الثَّالِثِ؟ اشرح إجابتك.

تحدث

٤



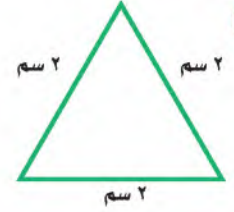
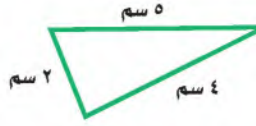
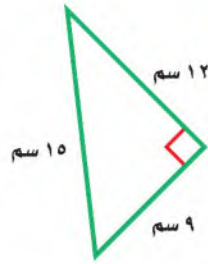
وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

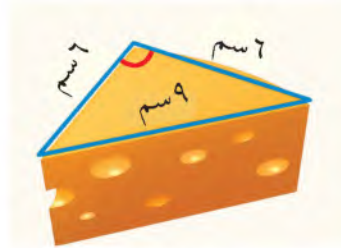
الدرس ٨-٦ : المثلث

تَدَرَّبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلَ

صَنَّفْ كُلَّ مُثَلَّثٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى: حَادِّ الزَّوَايَا، أَوْ قَائِمِ الزَّاوِيَةِ، أَوْ مُنْفَرَجِ الزَّاوِيَةِ، وَإِلَى مُتَطَابِقِ الضَّلْعَيْنِ، أَوْ مُتَطَابِقِ الْأَضْلَاعِ، أَوْ مُخْتَلِفِ الْأَضْلَاعِ. المَثَلَانِ ١، ٢



٨ صَنَّفِ الْمُثَلَّثَ الَّذِي يَصْنَعُهُ السُّلَّمُ وَالْحَائِطُ وَالْأَرْضَ.



٩ صَنَّفِ الْمُثَلَّثَ الَّذِي تَصْنَعُهُ حَوَافُّ قَالِبِ الْجُبْنِ.

١٠ **الْقِيَاسُ:** رَسَمْتُ صَبَاحٍ مُثَلَّثًا مُتَطَابِقَ الْأَضْلَاعِ. إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِ ضِلْعَيْنِ فِيهِ يَبْلُغُ ١٢ سَم، فَمَا طُولُ الضِّلْعِ الثَّالِثِ؟

١١ **الْقِيَاسُ:** رَسَمْتُ سُلْطَانٍ مُثَلَّثًا مُتَطَابِقَ الضِّلْعَيْنِ. إِذَا كَانَ طُولُ أَحَدِ أَضْلَاعِ هَذَا الْمُثَلَّثِ يُسَاوِي ٥ سَم، وَطُولُ ضِلْعٍ آخَرَ ٣ سَم، فَمَا طُولُ الضِّلْعِ الثَّالِثِ؟

مِلَفُّ الْبَيِّنَاتِ



١٢ **مَدَن:** الرَّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَمِنْ مَدَنِ الْمَمْلَكَةِ الدَّمَامُ عَلَى السَّاحِلِ الشَّرْقِيِّ، وَتَبُوكُ فِي الشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ.

صَنَّفْ عَلَى الْخَرِيطَةِ الْمَجَاوِرَةِ الْمُثَلَّثَ الَّذِي يَصِلُ بَيْنَ الدَّمَامِ وَالرَّيَاضِ وَتَبُوكَ إِلَى: حَادِّ الزَّوَايَا، أَوْ قَائِمِ الزَّاوِيَةِ، أَوْ مُنْفَرَجِ الزَّاوِيَةِ، وَإِلَى مُتَطَابِقِ الضِّلْعَيْنِ، أَوْ مُتَطَابِقِ الْأَضْلَاعِ، أَوْ مُخْتَلِفِ الْأَضْلَاعِ.

مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: ارسم مثلثًا من كل نوع مما يأتي:

- ١٣ قائم الزاوية ومختلف الأضلاع. ١٤ منفرج الزاوية ومتطابق الضلعين. ١٥ اكتشف المختلف: حدّد التصنيف المختلف فيما يلي، ثمّ وضّح إجابتك.

حادّ الزوايا

مختلف الأضلاع

منفرج الزاوية

قائم الزاوية

١٦ هل يمكن للمثلث المتطابق الأضلاع أن يكون منفرج الزاوية؟ وضّح إجابتك.

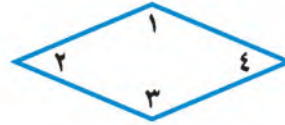
أكتب

تدريبي على اختبار

١٨ ما نوع المثلث الذي فيه زاوية قياسها 98° (الدرس ٨-٦)

- (أ) مثلث حاد الزوايا.
(ب) مثلث قائم الزاوية.
(ج) مثلث منفرج الزاوية.
(د) مثلث متطابق الأضلاع.

١٧ أيّ زاويتين من زوايا الشكل التالي منفرجتان؟ (الدرس ٨-٥)



- (أ) الزاويتان ١ و ٢
(ب) الزاويتان ١ و ٣
(ج) الزاويتان ١ و ٤
(د) الزاويتان ٢ و ٤

مراجعة تراكمية

صنّف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة: (الدرس ٨-٥)



٢١



٢٠



١٩



٢٢ إذا وسّع النمط المجاور ليصبح ٣٠ شكلاً، (الدرس ٨-٣) فكم شكلاً خماسياً وكم شكلاً ثمانية سيكون فيه؟

قدّر، ثمّ تحقق من تقديرك: (الدرس ٧-٤)

٢٤ $5 \div 353$

٢٣ $2 \div 158$

٢٦ $9 \div 715$

٢٥ $8 \div 339$



وزارة التعليم

Ministry of Education
الدرس ٨-٦ : المثلث

2025 - 1447



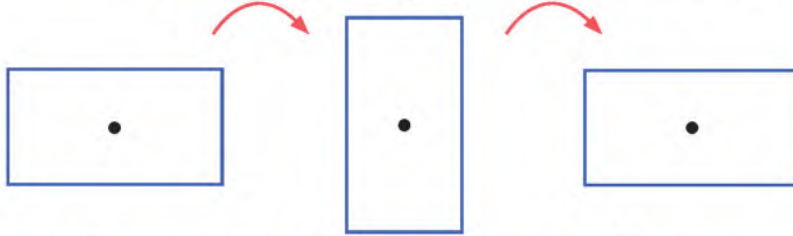
التمائل الدوراني

استعد



انسخ الشكل المجاور، ثم ضع طرف قلمك الرصاص في وسط الشكل ثم أدِر الورقة حول تلك النقطة. ماذا ستلاحظ؟

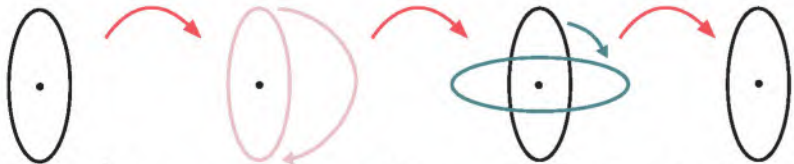
الشكل الذي له تماثل دوراني حول نقطة هو الذي يتطابق مع نفسه بعد تدويره بزاوية أقل من 360° (أقل من دورة كاملة) حول تلك النقطة، وتسمى الزاوية التي تم تدوير الشكل حولها بزاوية الدوران.



المستطيل له تماثل دوراني حول نقطة؛ لأنه يتطابق مع صورته الأصلية عند تدويره نصف دورة أي أن زاوية الدوران 180° .

مثالان وصف زاوية الدوران

حدّد ما إذا كان للأشكال الآتية تماثل دوراني حول نقطة، اكتب نعم أو لا وإذا كانت الإجابة نعم فاذكر مقدار زاوية الدوران.



نعم. لهذا الشكل تماثل دوراني حول نقطة. زاوية الدوران 180° أي نصف دورة.



هذا المثلث ليس له تماثل دوراني لأنه لا يكرّر نفسه إلا بعد دورة كاملة.

٧ - ٨

فكرة الدرس

أحدد الأشكال التي لها تماثل

الدوراني

المضردات:

زاوية الدوران

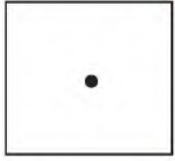
التمائل الدوراني

تذكر

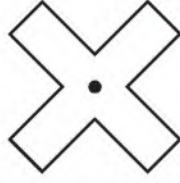
بإمكانك استخدام قياسات الزوايا وأنواع الدورات المذكورة في درس الزوايا في تحديد زوايا التماثل الدوراني

تأكّد

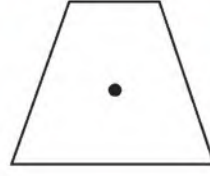
حدّد ما إذا كانت الأشكال التالية لها تماثل دوراني أم لا، وإذا كانت الإجابة نعم فاذكّر مقدار زاوية الدوران.
المثالان ١ و ٢



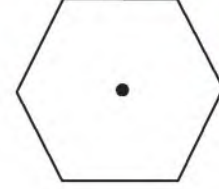
٤



٣



٢



١



٥ حدّد ما إذا كان للشكل المجاور تماثل دوراني. وضّح إجابتك.

تدرب، وحلّ المسائل

حدّد ما إذا كانت الأشكال التالية لها تماثل دوراني أم لا، وإذا كانت الإجابة نعم فاذكّر مقدار زاوية الدوران.
المثالان ١ و ٢



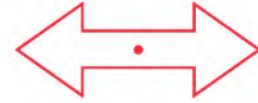
٩



٨



٧



٦

حدّد ممّا يلي ما إذا كان للشكل تماثل دوراني، وإذا كانت الإجابة نعم فاذكّر مقدار زاوية الدوران.



١١



١٠

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ أبحث عن الشكل: يُمثّل الرسم المجاور صورة شكل بعد تدويره بزاوية 180° .
أرسم الشكل قبل تدويره. وهل له تماثل دوراني؟





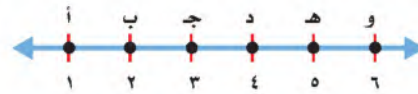
تمثيل النقاط على خط الأعداد

٨ - ٨

استعد

النقطة	المدينة
أ	الخبر
ب	مكة المكرمة
هـ	الباحة

يُوضَّحُ الخَطُّ الزَّمَنِيُّ الآتِي الْأَسَابِيعَ السَّتَّةَ الَّتِي قَضَاهَا مُحَمَّدٌ بِصُحْبَةِ أُسْرَتِهِ فِي بَعْضِ مُدُنِ الْمَمْلَكَةِ. أَيْنَ كَانَ مُحَمَّدٌ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟



الأسبوع

فكرة الدرس

أُمَثِّلُ النُّقَاطَ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

المفردات

خَطُّ الْأَعْدَادِ
النُّقْطَةُ

خَطُّ الزَّمَنِ مِثَالٌ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ وَهُوَ مُسْتَقِيمٌ تَمَثَّلُ عَلَيْهِ الْأَعْدَادُ بِاسْتِعْمَالِ نَقَاطٍ، كُلُّ مِنْهَا تَمَثَّلُ عَدَدًا مُحَدَّدًا، وَيَكُونُ طَوْلُ فِتْرَةِ التَّدرِيجِ أَوْ الْمَسَافَاتِ بَيْنَهَا مُتَسَاوٍ.

مثال من واقع الحياة

سفر: اسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِتَعْرِفَ أَيْنَ كَانَ مُحَمَّدٌ خِلَالِ الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ. عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، لَاحِظْ أَنَّ الْأُسْبُوعَ الْخَامِسَ تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ هـ. وَمِنْ الْجَدُولِ تَجِدُ أَنَّ مُحَمَّدًا كَانَ فِي الْبَاحَةِ.

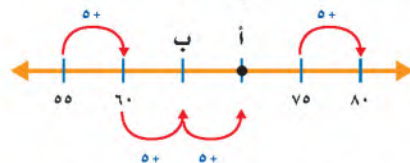
مثال

٢ مَا النُّقْطَةُ الَّتِي تَمَثِّلُ الْعَدَدَ ٧٠ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ الْآتِي؟



لِتَحْدِيدِ النُّقْطَةِ الَّتِي تَمَثِّلُ الْعَدَدَ ٧٠ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، لَاحِظْ أَنَّ طَوْلَ فِتْرَةِ التَّدرِيجِ ٥ وَحَدَاتٍ.

عَدَّة ٥ وَحَدَاتٍ تَجِدُ أَنَّ الْعَدَدَ ٧٠ يَقَعُ عِنْدَ النُّقْطَةِ أ.



$$70 = 50 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إِذْنِ النُّقْطَةُ الَّتِي تَمَثِّلُ الْعَدَدَ ٧٠ هِيَ أ.

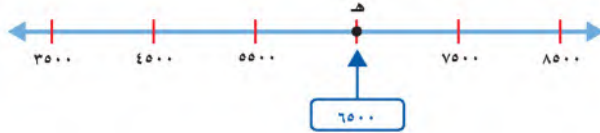


مثال تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الأعداد

٣ ما العدد الذي تمثله النقطة هـ على خط الأعداد الآتي؟



لتحديد العدد الذي تمثله النقطة هـ على خط الأعداد، لاحظ أن طول فترة التدرج ١٠٠٠
عَدَّ آلفًا، ثُمَّ حَدَّدِ الْعَدَدَ الَّذِي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ هـ.



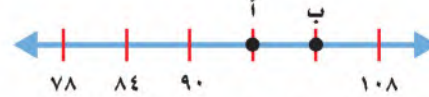
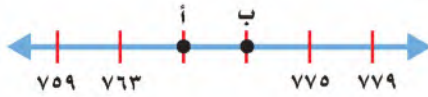
إِذْنِ النُّقْطَةُ هـ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٦٥٠٠

تأكد

١ ما النقطة التي تمثل العدد المعطى على خط الأعداد؟ المثالان ١، ٢

٢ ٧٦٧

١ ٩٦



٣ ما العدد الذي تمثله النقطة على خط الأعداد؟ مثال ٣

٣ النقطة هـ = ■



٤ النقطة د = ■



٥ إذا كان طول فترة التدرج ٤ وحدات. فما العدد الذي يأتي مباشرة عن يسار العدد ٣٢؟

٦ تحدث لماذا يزيد طول فترة تدرج أغلب خطوط الأعداد على واحد؟



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

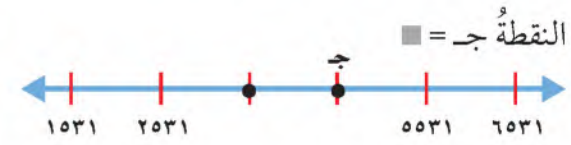
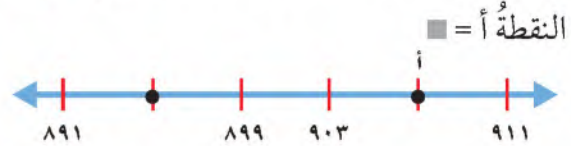
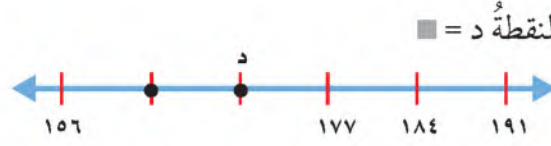
الدرس ٨-٨ : تمثيل النقاط على خط الأعداد

تَدْرَبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

مَا النُّقْطَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْعَدَدَ الْمُعْطَى عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟ المَثَلَانِ ٢، ١



مَا الْعَدَدُ الَّذِي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟ مَثَال ٣



١٤ خطُّ أَعْدَادٍ يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٤٢٥٠، وَيَنْتَهِي عِنْدَ ٤٥٠٠، وَطَوْلُ فِتْرَةِ التَّدْرِيجِ ٥٠. إِذَا كَانَ الْحَرْفُ س يَقَعُ عَلَى الْإِشَارَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ الْبِدَايَةِ، فَمَا قِيَمَتُهُ س؟

١٥ خطُّ أَعْدَادٍ يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٣٠٤٠٥، وَيَنْتَهِي عِنْدَ ٣٠٤١٥، وَطَوْلُ فِتْرَةِ التَّدْرِيجِ وَحْدَةٌ وَاحِدَةٌ. إِذَا كَانَ الْحَرْفُ ص يَقَعُ فِي الْمُنْتَصَفِ بَيْنَ ٣٠٤٠٥ وَ ٣٠٤١٥، فَمَا قِيَمَتُهُ ص؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٦ تَحَدَّ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ حَرْفٍ مِنَ الْأَحْرَفِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟



١٧ اُكْتُبْ: كَيْفَ تُحَدِّدُ مَوْقِعَ نَقْطَةٍ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.





المُسْتَوَى الإِحْدَاثِيّ

٩ - ٨

اسْتَعِدَّ



تُبَيِّنُ الخَرِيطَةُ مَوْقِعَ مَدْرَسَةٍ وَمَوَاقِعَ بُيُوتِ بَعْضِ طُلَّابِ هَذِهِ المَدْرَسَةِ. يَسْكُنُ عَادِلٌ عَلَى بُعْدِ ٥ وَحَدَاتٍ عَنِ اليمينِ وَ ٣ وَحَدَاتٍ إِلَى أَعْلَى مِنْ مَوْقِعِ المَدْرَسَةِ (٠،٠). وَيُمْكِنُ كِتَابَةُ ذَلِكَ كَالآتِي (٣،٥).

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَغْمِلُ الأزْوَاجَ المُرْتَبَةَ لِأَجْدِ النِّقَاطِ عَلَى المَسْتَوَى الإِحْدَاثِيّ، وَأُسَمِّيْهَا.

المُفْرَدَاتُ

المُسْتَوَى الإِحْدَاثِيّ

نُقْطَةُ الأَصْلِ

مَحْوَرُ السَّيْنَاتِ

مَحْوَرُ الصَّادَاتِ

الرَّوْجُ المُرْتَبُ

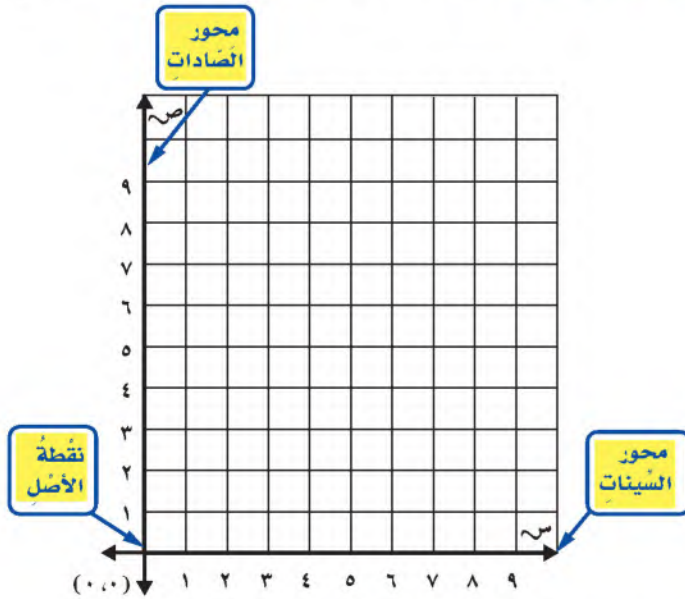
الإِحْدَاثِيَّاتُ

الإِحْدَاثِيّ السَّيْنِيّ

الإِحْدَاثِيّ الصَّادِيّ

المُخَطَّطُ المَبِينُ أَغْلَاهُ مِثَالٌ عَلَى المُسْتَوَى الإِحْدَاثِيّ.

يَتَشَكَّلُ المُسْتَوَى الإِحْدَاثِيّ، عِنْدَمَا يَتَقَاطِعُ خَطَا الأَعْدَادِ عِنْدَ نُقْطَةِ الصِّفْرِ لِكُلِّ مِثْلِهِمَا.



النُّقْطَةُ (٣،٥) مِثَالٌ عَلَى الرَّوْجِ المُرْتَبِ، وَتُسَمَّى الأَعْدَادُ فِي الرَّوْجِ المُرْتَبِ الإِحْدَاثِيَّاتِ. وَتُعْطِي هَذِهِ الإِحْدَاثِيَّاتُ مَوْقِعَ النُّقْطَةِ.

الإِحْدَاثِيّ الصَّادِيّ

(٣،٥)

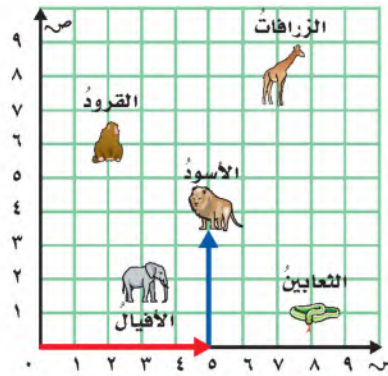
الإِحْدَاثِيّ السَّيْنِيّ

تحديد الموقع الذي يمثل زوج مرتب

مثال من واقع الحياة

١ حديقة الحيوانات: يبين الشكل أدناه خريطة حديقة الحيوانات.

ما الحيوانات التي تقع عند الزوج المرتب $(٥, ٤)$ ؟

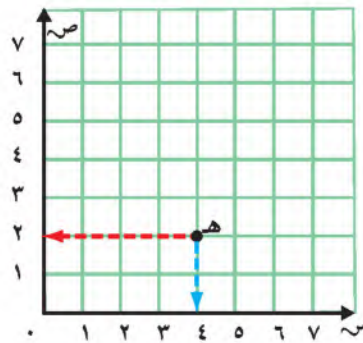


لتجد $(٥, ٤)$ ، ابدأ من $(٠, ٠)$ ، وتحرك إلى اليمين ٥ وحدات، ثم تحرك ٤ وحدات إلى أعلى. الزوج المرتب $(٥, ٤)$ يحدد موقع الأسد.

مثال تحديد الزوج المرتب الذي تمثله نقطة على المستوى الإحداثي

٢

ما الزوج المرتب الذي تمثله النقطة هـ على المستوى الإحداثي؟



لتحديد الزوج المرتب الذي تمثله النقطة هـ على المستوى الإحداثي، لاحظ أن النقطة هـ تقابل العدد ٤ على محور السينات؛ لذا يكون الإحداثي السيني لها هو ٤، لاحظ أيضاً أن النقطة هـ تقابل العدد ٢ على محور الصادات؛ لذا يكون الإحداثي الصادي لها هو ٢ وبذلك يكون الزوج المرتب الذي يمثل النقطة هـ هو $(٢, ٤)$.



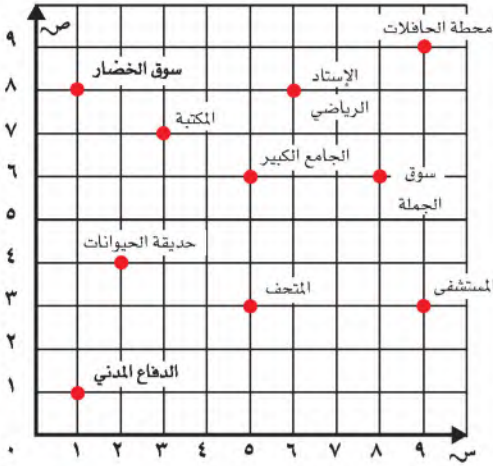


حدّد الموقع الذي يقع عند كلّ زوجٍ مُرتّبٍ في كلّ ممّا يأتي: مثال ١

١ (٨، ٦) ٢ (٧، ٣)

٣ (٤، ٢) ٤ (٦، ٨)

٥ (١، ١) ٦ (٦، ٥)



حدّد الزوج المُرتّب الذي يُمثّل موقع كلّ ممّا يأتي: مثال ٢

٧ سوق الخضار ٨ المستشفى

٩ مَحَطّة الحافلات ١٠ المتحف

للسئلة ١١ - ١٦ استعمل المُستوى الإحداثيّ أعلاه: مثال ٢

١١ صِفْ كَيْفَ تَنْتَقِلُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ إِلَى سُوقِ الْخَضَارِ. ١٢ صِفْ كَيْفَ تَنْتَقِلُ مِنْ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ إِلَى الْمُتَحَفِ.

١٣ صِفْ كَيْفَ تَنْتَقِلُ مِنَ الدِّفَاعِ الْمَدْنِيِّ إِلَى الْجَامِعِ الْكَبِيرِ. ١٤ صِفْ كَيْفَ تَنْتَقِلُ مِنْ مَحَطّةِ الْحَافِلَاتِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

١٥ يَقِفُ عَبْدُ الْغَفُورِ فِي مَحَطّةِ الْحَافِلَاتِ، وَيُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَامِعِ الْكَبِيرِ. كَيْفَ يُمَكِّنُهُ ذَلِكَ؟ ١٦ يَزُورُ سُعُودُ الْمُتَحَفِ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّهُ يَسْكُنُ بِجَانِبِ الْمَكْتَبَةِ، فَكَيْفَ يَعُودُ إِلَى مَنْزِلِهِ؟

١٧ كَيْفَ يُحَدِّدُ الزَّوْجُ الْمُرْتَّبُ اسْمَ الْمَوْقِعِ؟ تَحَدَّثْ



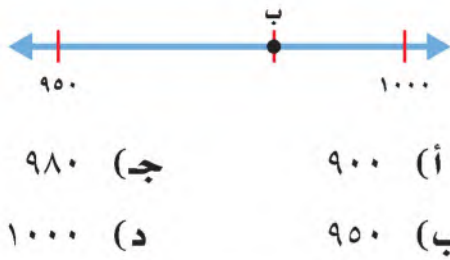
مسائل مهارات التفكير العليا

٣١ **مسألة مفتوحة:** ارسم في ورقة مربعات صورة لغرفة صفك. مبيّنًا موقع مقعدك على الورقة، والزوج المرتب الذي يمثله.

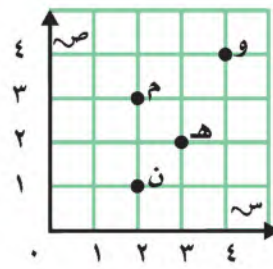
٣٢ **اكتب** كيف يختلف الموقع (٤، ٢) عن الموقع (٢، ٤) على المستوى الإحداثي؟ اشرح إجابتك.

تدريبي على اختبار

٣٤ ما العدد الذي تمثله النقطة ب على خط الأعداد؟ (الدرس ٨-٨)



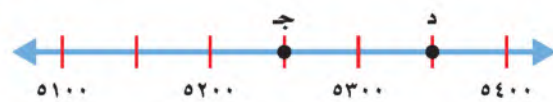
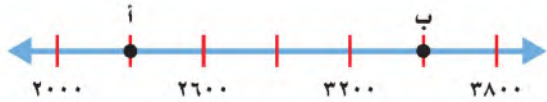
٣٣ ما الحرف الذي يقع عند الزوج المرتب (٢، ٣)؟ (الدرس ٨-٩)



- (أ) م
- (ب) و
- (ج) ن
- (د) هـ

مراجعة تراكمية

ما العدد الذي تمثله النقطة على خط الأعداد: (الدرس ٨-٨)

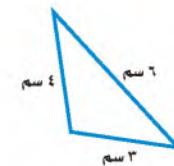
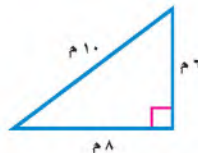
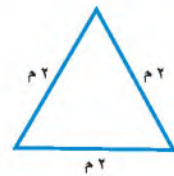
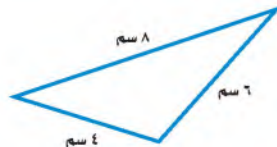


صنّف النمط، ثم أوجد العدد المفقود: (الدرس ٨-٣)

٣٨ ١، ٣، ٧، ١٥، ■

٣٧ ٩، ■، ٢٧، ٣٦، ٤٥

صنّف كلّ مثلث ممّا يأتي إلى حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع: (الدرس ٨-٦)

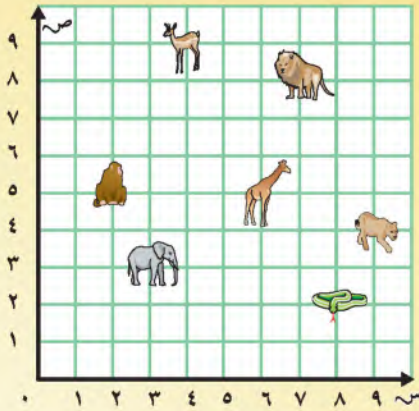


مواقع الحيوانات

المستوى الإحداثي

أدوات اللعبة:

١٦ بطاقة أو ورقة صغيرة، ٨ منها تمثل صورًا لبعض الحيوانات، و٨ أخرى لأزواج مرتبة تمثل مواقع الحيوانات على المستوى الإحداثي التالي:



عدد اللاعبين: ٢

استعد:

- يخلط أحد اللاعبين البطاقات، ويضعها على الطاولة مقلوبة كما في الشكل أدناه.

ابدأ:

- يسحب اللاعب الأول بطاقتين.
- إذا تحقق الشرط وهو: "إذا كانت الصورة الموجودة على إحدى البطاقتين تطابق الزوج المرتب على البطاقة الأخرى، الذي يمثل موقعها على المستوى الإحداثي"، فإن هذا اللاعب يحتفظ بالبطاقتين، ويعاود السحب مرة أخرى.
- إذا لم يتحقق الشرط السابق، تُعاد البطاقتان إلى مجموعة البطاقات، ويسحب اللاعب الآخر بطاقتين.
- يستمر اللعب حتى إنهاء البطاقات.
- يفوز اللاعب الذي يجمع بطاقات أكثر.

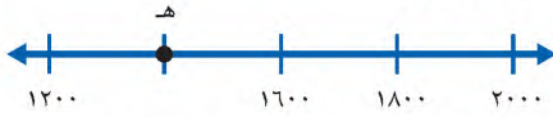


اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

٩ حَدِّدْ مَا إِذَا كَانَ لِلشَّكْلِ تَمَاطُلٌ دَوْرَانِيٌّ. وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ نَعَمْ فَادْكُرْ مِقْدَارَ زَاوِيَةِ الدَّوْرَانِ.

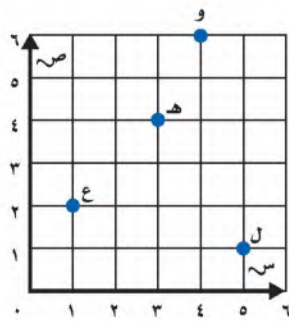


١٠ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ هـ؟

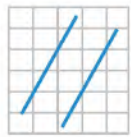


- (أ) ٢٠٠٠ (ب) ١٤٠٠
(ج) ١٣٠٠ (د) ١٠٠٠

١١ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: سَمِّ الحَرْفَ الَّذِي يَقَعُ عِنْدَ الزَّوْجِ الْمُرْتَبِّ (٤، ٦).



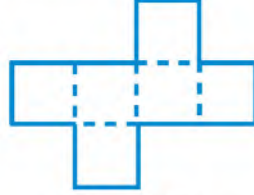
- (أ) ع (ب) ل
(ج) هـ (د) و



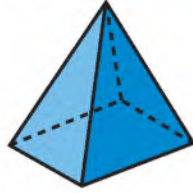
١٢ بَيِّنْ مَا إِذَا كَانَ الْمُسْتَقِيمَانِ فِي الرَّسْمِ الْمُجَاوِرِ مُتَقَاطِعَيْنِ أَوْ مُتَعَامِدَيْنِ أَوْ مُتَوَازِيَيْنِ:

١٣ اُكْتُبْ هَلْ مِنَ الْمُمْكِنِ رَسْمُ مُثَلَّثٍ مُتَطَابِقِ الصُّلْعَيْنِ، زَوَايَاهُ كُلُّهَا حَادَّةٌ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ، وَارْسُمْ شَكْلًا لِتَوْضِيحِهَا.

١ سَمِّ الشَّكْلَ الثَّلَاثِيَّ الْأَبْعَادِ الَّذِي يُمَثِّلُهُ الْمُخَطَّطُ الْمُجَاوِرُ.

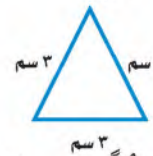
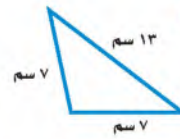


٢ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا عَدَدُ أَوْجِهٍ الشَّكْلِ أَدْنَاهُ؟



- (أ) ٣ (ب) ٤
(ج) ٥ (د) ٦

صَنِّفْ كُلًّا مِنَ الْمُثَلَّثَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِحَسَبِ الزَّوَايَا وَالْأَضْلَاعِ.



صَنِّفْ كُلًّا مِنَ الزَّوَايَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حَادَّةٍ، أَوْ قَائِمَةٍ، أَوْ مُنْفَرِجَةٍ.



٧ ارْسُمِ الشَّكْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي النَّمْطِ أَدْنَاهُ.



٨ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْمَنْظَرُ الْعُلُويُّ لِلشَّكْلِ الثَّلَاثِيَّ الْأَبْعَادِ الْمُجَاوِرِ؟



- (أ) مربع (ب) شبه منحرف
(ج) متوازي أضلاع (د) مستطيق

الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة:

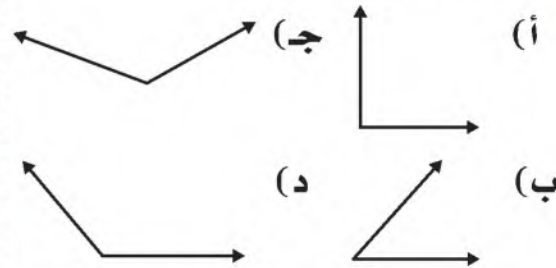
١ ما العدد المفقود في النمط التالي؟

■ ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠

(أ) ٢ (ب) ٤

(ج) ٥ (د) ٣

٢ أي من الزوايا التالية قائمة؟



٣ إذا تم توزيع ١٨٣ لاعباً أساسياً واحتياطياً في

٩ فرق كرة قدم بالتساوي. فكم لاعباً يكون في

كل فريق تقريباً؟

(أ) ١٨ (ب) ٢٢

(ج) ٢٠ (د) ٢٤

٤ ماذا يُسمى الشكل الثلاثي الأبعاد أدناه الذي له

وجه واحد ورأس واحد؟



(أ) أسطوانة.

(ب) منشور.

(ج) كرة.

(د) مخروط.

٥ أي العبارات التالية تُستعمل للتحقق من صحة

حل المسألة $258 \div 9 = 28$ والباقي ٦؟

(أ) $9 + (6 \times 28)$

(ب) $6 + (9 \times 28)$

(ج) $6 \times (9 + 28)$

(د) $9 \times (6 + 28)$

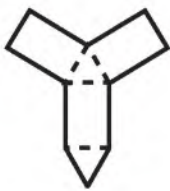
٦ صرف مال ٩٧٨ ريالاً في ثلاثة أيام بالتساوي.

كم ريالاً صرف في اليوم الواحد؟

(أ) ٣٢٦ (ب) ٣٢٧

(ج) ٣٢٤ (د) ٣٢٨

٧ سم الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمثله المخطط أدناه.



(أ) هرم ثلاثي.

(ب) منشور ثلاثي.

(ج) منشور رباعي.

(د) هرم رباعي.

٨ كم رأساً سيتكوّن للشكل الناتج عن طي

المخطط أدناه على الخطوط المنقطّة؟



(أ) ٤ (ب) ٦

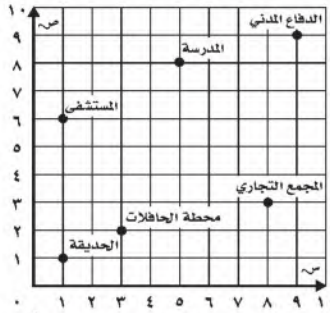
(ج) ٨ (د) ٥



الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤالين التاليين موضحاً خطوات الحل:

١٤ سم الشيء الذي يقع عند كل من الأزواج المرتبة الآتية: (١، ١)، (٣، ٨)، (٨، ٥)



١٥ حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل مما يلي: المستشفى، محطة الحافلات، الدفاع المدني.

أرسم المستقيم المطلوب فيما يلي:

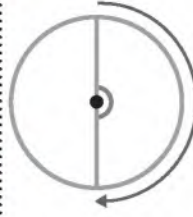
١٦ مستقيم يوازي المستقيم المرسوم.

١٧ مستقيم عمودي على المستقيم المرسوم.

١٨ حدد ما إذا كان لكل شكل ما يلي تماثل دوراني. وإذا كانت الإجابة نعم فاذكر مقدار زاوية الدوران.

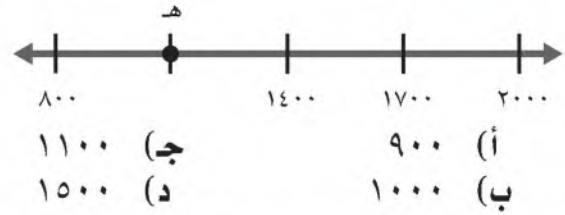
F H

٩ ما قياس الزاوية الموضحة في الشكل التالي بالدورات؟

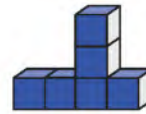


(أ) دورة كاملة (ج) $\frac{1}{2}$ دورة
(ب) $\frac{3}{4}$ دورة (د) $\frac{1}{4}$ دورة

١٠ ما العدد الذي تمثله النقطة هـ؟



١١ ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي منظره الأمامي في الشكل المجاور؟

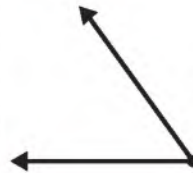


الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن السؤالين التاليين:

١٢ كم وجهًا للمكعب؟

١٣ صنّف الزاوية التالية إلى حادة أو قائمة أو منفرجة.



هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن السؤال...
٧-٨	٤-٨	٤-٨	٩-٨	٩-٨	٥-٨	١-٨	١-٨	٨-٨	٥-٨	١-٨	١-٨	٧-٧	١-٧	١-٨	٤-٧	٥-٨	٣-٨	فعد إلى الدرس...

١ الشكل الأقل في عدد الأوجه هو:

- (أ) الأسطوانة
(ب) المخروط
(ج) الكرة
(د) الهرم

٢ من أمثلة الزاوية الحادة؛ الزاوية التي يقل قياسها عن 180° بمقدار:

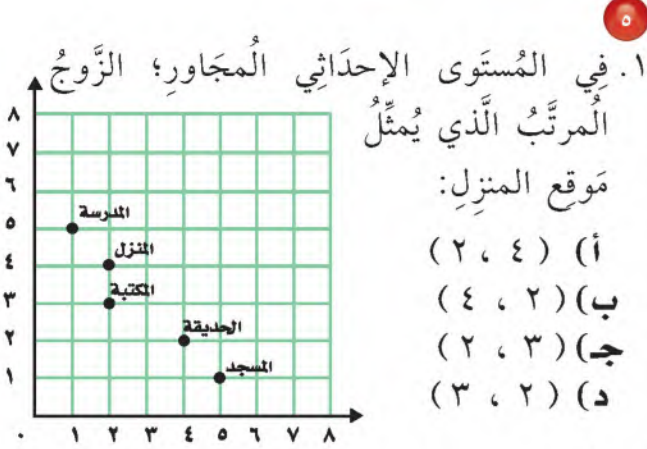
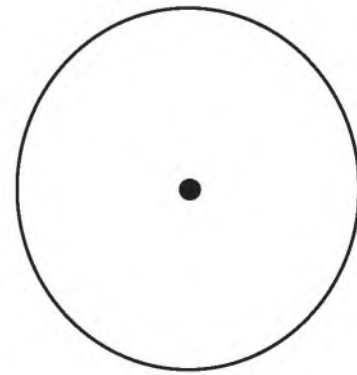
- (أ) 100°
(ب) 90°
(ج) 80°
(د) 70°

٣ في الشكل المجاور:



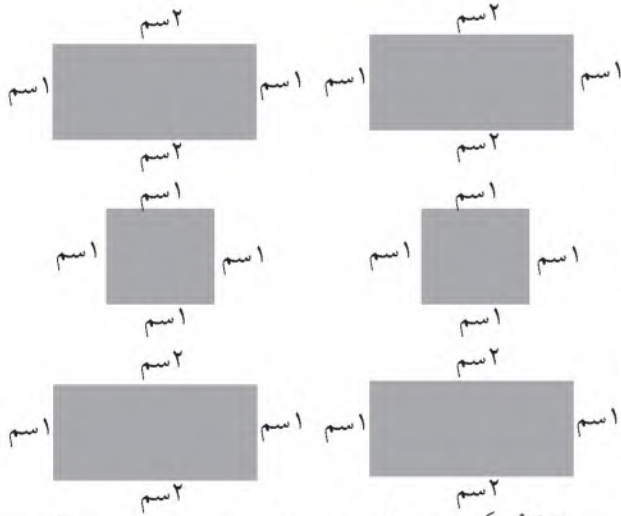
- عدد الزوايا الحادة =
عدد الزوايا القائمة =
عدد الزوايا المنفرجة =

٤ أرسم زاوية قياسها أكبر من $\frac{1}{4}$ دورة، وأقل من $\frac{1}{2}$ دورة، في الشكل التالي:

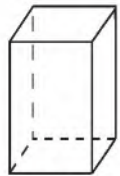


٢. أذكر اسم الموقع الذي يمثله الزوج المرتب (١، ٥).

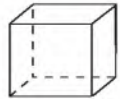
٦ إذا كان لديك قطع من الورق المقوى على النحو التالي:



ما الشكل الذي يمكنك تكوينه باستخدام هذه القطع؟



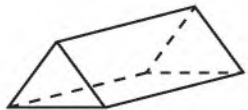
(ج)



(أ)



(د)

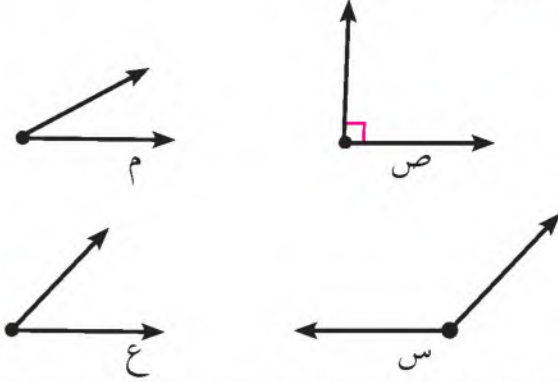


(ب)

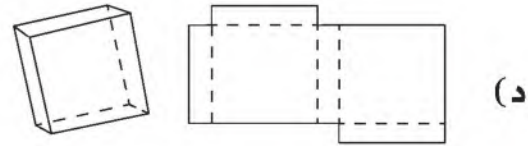
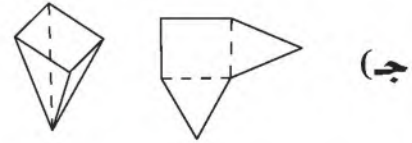
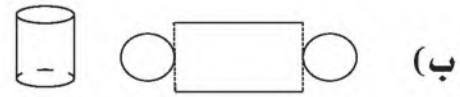
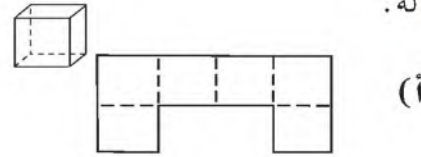
٢٠ باستخدام الأوامر المتوفرة في برنامج إلكتروني؛ حرك باسم شخصية مختارة من مقر سكنها يميناً ٣ مربعات، ثم إلى الأسفل ٣ مربعات، ثم يساراً ٣ مربعات، ثم إلى الأعلى ٣ مربعات. أين أصبحت الشخصية المختارة؟

٢١ في المساحة أدناه، أرسم زاوية أكبر من 90° وأخرى أقل من 180° .

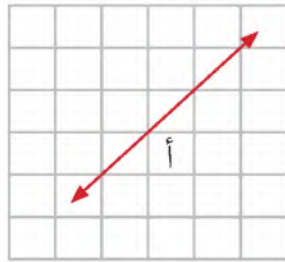
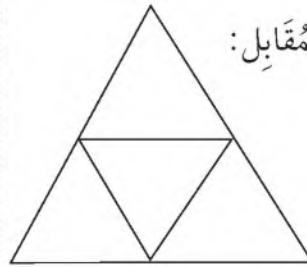
٧ ما الترتيب التصاعدي للصحيح للزوايا التالية؟



٨ أي المخططات التالية يمثل الشكل المجاور له:



٩ ظل نصف الشكل المقابل:



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

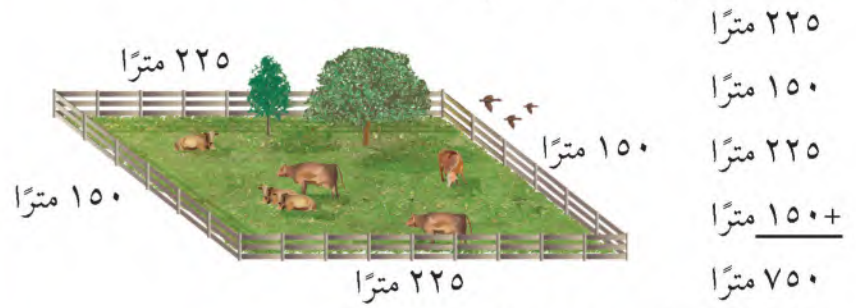
الاستراتيجية

أنا طائب معد للحياة، ومنافس عالمياً.

الفكرة العامة: ما المحيط؟

المُحيطُ: هو طول الخطّ حَوْلَ شَكْلِ مُغْلَقٍ.

مثال: في الشَّكْلِ أدناه حَقْلٌ تُرَبَّى فِيهِ الْأَبْقَارُ، أَوْجِدْ مُحِيطَ الْحَقْلِ، وَذَلِكَ بِإِيجَادِ مَجْمُوعِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ الَّتِي تُحِيطُ بِهِ.



إِذْنُ مُحِيطِ الْحَقْلِ هُوَ ٧٥٠ مِترًا.

ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- قياس الطول بالوحدات المترية.
- تقدير المحيط والمساحة وإيجادهما.
- استعمال وحدات السعة والكتلة في النظام المتري.
- تقدير الحجم والكتلة وقياسهما.
- حلّ مسائل على الزمن المنقضي.
- حلّ المسائل باستعمال خطة التبرير المنطقي.

المفردات

المحيط	الحجم
المساحة	الزمن المنقضي
الكتلة	

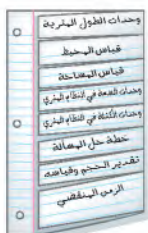


المَطَوِّياتُ

مُنَظَّمُ أَفْكَارٍ

اعْمَلْ هَذِهِ الْمَطَوِيَّةَ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِكَ حَوْلَ الْقِيَاسِ.
مَبْتَدَأًا بِوَرَقَةٍ A4 كَمَا يَأْتِي:

٣ اكَتُبْ عَلَى كُلِّ الشَّرَائِحِ عَنَاوِينَ الدُّرُوسِ.



٢ قَصَّ أَحَدَ النِّصْفَيْنِ عَرْضِيًّا إِلَى ثَمَانِي شَرَائِحَ مُتطَابِقَةٍ.



١ اطْوِ الْوَرَقَةَ طَوِيلًا مِنْ الْمُتَّصِفِ.



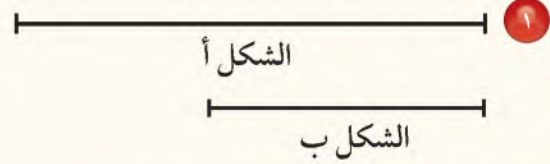


أَجِبْ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّهْيِئَةِ الْآتِيَةِ:

أَيُّ الشَّكْلَيْنِ أَطْوَلُ؟ (مهارة سابقة)

الشكل أ

الشكل ب



أَوْجِدِ النَّاتِجَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

$(9 \times 2) + (13 \times 2)$ ٥

$16 + 9 + 6 + 9$ ٤

6×12 ٣

36×9 ٨

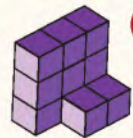
$8 \div 64$ ٧

$6 \div 36$ ٩

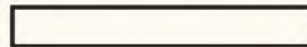
أَوْجِدْ مَسَاحَةَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَلِي: (مهارة سابقة)



أَوْجِدْ حَجْمَ الْمُجَسِّمِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَعَّبَاتِ:



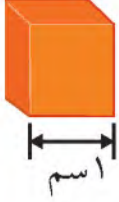
حَدِّدِ الْأَضْلَاعَ الْمُتطَابِقَةَ فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)



١٥ **الهندسة:** صنعتُ مشاعلَ إطارًا لصورة. إذا كَانَ هذا الإطارُ مربعًا، فكم ضلعًا له الطولُ نفسه؟

اكتبِ الزمنَ الَّذِي تُشيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ فِيمَا يَأْتِي: (مهارة سابقة)





وحدات الطول المترية

استكشاف

السنتيمتر هو وحدة مترية لقياس الطول.
طول كل ضلع في المكعب المجاور ١ سنتيمتر (١ سم).

نشاط

قدر الأطوال وقسها.

الخطوة ١ : انقل الجدول الآتي:

الشيء	التقدير	الطول الفعلي

فكرة الدرس

أقدر أطوال أشياء، وأقيسها بالسنتيمتر.

المفردات

وحدة مترية

الخطوة ٢ :

اختر أربعة أشياء.

اختر أربعة أشياء من غرفة الصف يمكن قياسها بالسنتيمترات.

الخطوة ٣ :

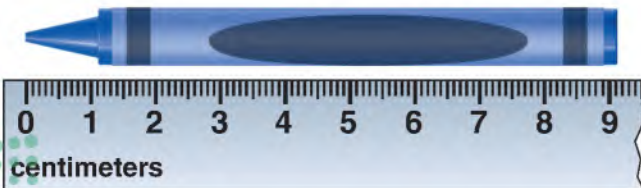
قدر الطول.

قدر بالسنتيمترات طول كل شيء اخترته، ثم اكتب تقديرك في الجدول.

الخطوة ٤ :

قس الطول.

ضع المسطرة بمحاذاة حافة أحد تلك الأشياء، بحيث يقع الـ (٠) على طرف الحافة، ثم قس طول هذا الشيء إلى أقرب سنتيمتر.





يدويات

فكر

- ١ أي الأشياء التي اخترتها كان الأطول؟
- ٢ أي الأشياء التي اخترتها كان الأقصر؟
- ٣ كيف قدرت طول كل واحد من تلك الأشياء؟
- ٤ اذكر اسم شيئين من غرفة الصف طول كل واحد منهما حوالي ١٠٠ سنتيمتر.

تأكد



قدر طول كل قطعة مُستقيمة إلى أقرب سنتيمتر، ثم قس الطول الفعلي.



٦



٥



٨



٧



١٠



٩

الخطوات التي قمت بها لقياس الطول باستعمال المسطرة.



١١





وحدات الطول المترية

١ - ٩



استعد

زرع والد ماجد الجزر في مزرعته،
وحيثما نما جمع بعضه. قس طول
الجزرة إلى أقرب سنتيمتر.

تستعمل المسطرة لقياس أطوال بعض الأشياء.

وحدات الطول المترية هي المليمتر، والسنتيمتر، والمتر، والكيلومتر.

فكرة الدرس

أقدر الأطوال، وأقيسها
بوحدة الطول المترية.

المفردات

المليمتر (ملم)

السنتيمتر (سم)

المتر (م)

الكيلومتر (كلم)

مفهوم أساسي

وحدات الطول المترية

الكيلومتر (كلم)

وحدة قياس
المسافات الطويلة.



المتر (م)

يساوي ارتفاع
كرسي تقريبا.



السنتيمتر (سم)

يساوي عرض
الزر تقريبا.



المليمتر (ملم)

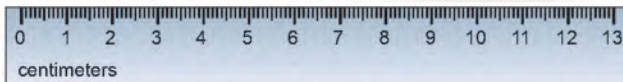
يساوي سمك
٦ ورقات
تقريبا.



قياس الطول

مثال من واقع الحياة

غذاء: قس طول الجزرة إلى أقرب سنتيمتر.



ضع بداية المسطرة عند أحد طرفي الجزرة، ولا حظ أن الطرف الثاني للجزرة

قبل علامة ١٣ سنتيمترًا بقليل.

إذن طول الجزرة ١٣ سنتيمترًا تقريبا.



لَتَعْرِفَ وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ قَدَّرْ دَائِمًا طَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ قَبْلَ قِيَاسِهِ.

مثال من واقع الحياة

تقدير الطول



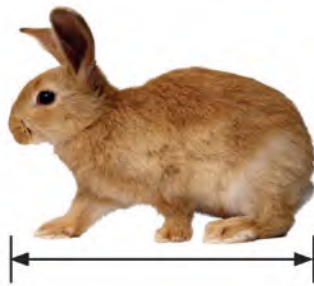
مدرسة: ما أفضل تقدير لطول طاولة الطالب؟

- (أ) ٥ ملمترات.
- (ب) ٥ سنتيمترات.
- (ج) ٥٠ سنتيمترا.
- (د) ٥ أمتار.

يجب أن يكون طول الطاولة كافيًا لأن يجلس الطالب خلفها بشكل مريح؛ إذن ٥ سنتيمترات و ٥ ملمترات قليلة جدًا، وأن ٥ أمتار كبيرة جدًا، وعليه فإن الاختيار (٥٠ سنتيمترا) هو الأفضل.

تأكد

قدّر إلى أقرب سنتيمتر، ثم قس طول كل من الأشياء الآتية: المثالان ١، ٢



اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي: مثال ٢

سمك خيط الصوف:

- (أ) ١ ملمتر.
- (ب) ١ متر.
- (ج) ١ سنتيمتر.
- (د) ١ كيلومتر.



طول القارب:

- (أ) ٦ سنتيمترات.
- (ب) ٢ متر.
- (ج) ٦ ملمترات.
- (د) ٢ كيلومتر.



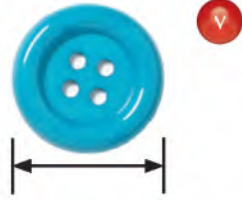
تحدث

اذكر حالة يكون فيها القياس بالملمترات هو الأنسب.

إذا قال لك صديقك: إن طوله ١٥٠ ملمترا، فهل قوله معقول؟ فسر إجابتك.

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

قَدِّرْ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ، ثُمَّ قِسْ طَوْلَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ: المَثَلانِ ٢، ١



اخْتَرِ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ لَطَوْلِ كُلِّ مِمَّا يَلِي: مَثَال ٢

١١ طول مدرج المطار.

١٢ طول ساق نبات الذرة.



(ج) ٥٠ سَنْتِمِترًا

(أ) ٥ مِلِمِترًا

(ج) ٢ مِتر

(أ) ٢ مِلِمِتر

(د) ٥ كيلومترًا

(ب) ٥ أمتار

(د) ٢ كيلومتر

(ب) ٢ سَنْتِمِتر

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اذْكُرْ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ طَوْلُ كُلِّ مِنْهَا أَكْبَرُ مِنْ ١٠ سَنْتِمِترًا وَأَقْلُ مِنْ ١٠٠ سَنْتِمِترٍ. قَدِّرْ أَطْوَالَهَا ثُمَّ قِسْهَا.

١٣ **اُكْتُبْ** لماذا يكون استعمال (الشريط المتر) لقياس طول غرفة الصف أنسب من استعمال المسطرة؟





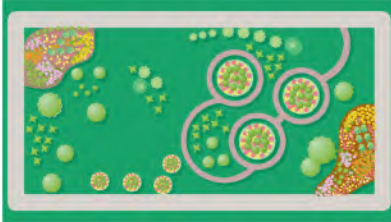
قياس المحيط

٩ - ٢

استعد

٣٥ مترًا

٢٠ مترًا



يَمْشِي بَدْرٌ كُلَّ يَوْمٍ حَوْلَ حَدِيقَةِ الْحَيِّ . مَا الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقْطَعُهَا فِي الدَّوْرَةِ الْوَاحِدَةِ ؟

طول الخط حول شكل مُغْلَقٍ يُسَمَّى **المُحِيط**.

فكرة الدرس

أَقْدَرُ مُحِيطٌ شَكْلٌ مُغْلَقٌ وَأَجْدَهُ.

المفردات

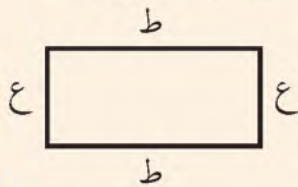
المُحِيط

مفهوم أساسي

محيط المستطيل

بالكلمات: لإيجاد محيط مُسْتَطِيلٍ أَجْمَعُ أَطْوَالَ أَضْلَاعِهِ كُلِّهَا.

مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ يُسَاوِي ضِعْفَ الطَّوْلِ (ط) زَائِدَ ضِعْفِ الْعَرْضِ (ع).



بالرموز: المحيط = ط + ط + ع + ع

$$\text{مح} = (ط٢) + (ع٢)$$

إيجاد المحيط

مثال من واقع الحياة

مسافة: مَا الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقْطَعُهَا بَدْرٌ فِي الدَّوْرَةِ الْوَاحِدَةِ عِنْدَمَا يَمْشِي حَوْلَ الْحَدِيقَةِ ؟

الطريقة (٢): استعمل الصيغة.	الطريقة (١): استعمل الجمع.
أَوْجِدْ ضِعْفَ الطَّوْلِ وَضِعْفَ الْعَرْضِ، ثُمَّ أَجْمَعْ.	أَجْمَعْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ الشَّكْلِ.
مح = (ط٢) + (ع٢)	مح = ٢٠ + ٣٥ + ٢٠ + ٣٥
(٢٠ × ٢) + (٣٥ × ٢) =	٢٠ + ٣٥ + ٢٠ + ٣٥ =
٤٠ + ٧٠ =	١١٠ =
١١٠ أمتار	١١٠ أمتار

إِذْنِ الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقْطَعُهَا بَدْرٌ عِنْدَمَا يَمْشِي حَوْلَ الْحَدِيقَةِ تُسَاوِي ١١٠ أمتار.

تحقق من معقولية الإجابة:

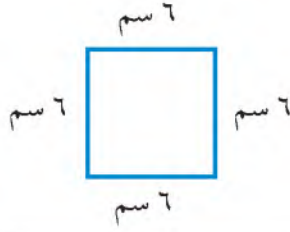
$$\text{نصف المحيط} = \text{طول الحديقة} + \text{عرضها} = ٢٠ + ٣٥ = ٥٥ \text{ مترًا}$$

$$\text{المحيط} = ٥٥ + ٥٥ = ١١٠ \text{ أمتار} \checkmark$$



يُمْكِنُكَ تَقْدِيرُ الْمُحِيطِ قَبْلَ أَنْ تَحْسُبَ قِيَمَتَهُ بِالضَّبْطِ.

مثال تقدير المحيط وإيجاده



أَوْجِدْ مُحِيطَ مُرَبَّعٍ طَوْلُ ضَلْعِهِ ٦ سَم.

قَدَّرْ: ٥ سم + ٥ سم + ٥ سم + ٥ سم = ٢٠ سم

الطَّرِيقَةُ (١): اسْتَعْمِلِ الْجَمْعَ.	الطَّرِيقَةُ (٢): اسْتَعْمِلِ الصِّغْفَةَ.
اجْمَعْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ الشَّكْلِ.	اضْرِبْ طَوْلَ أَحَدِ الْأَضْلَاعِ فِي ٤ لِأَنَّ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ الْمُرَبَّعِ الْأَرْبَعَةِ مُتَسَاوِيَةٌ.
مح = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ =	مح = ٤ × طول الضلع
٢٤ سم =	٦ × ٤ =
	٢٤ سم =

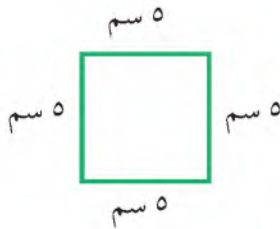
إِذْنِ مُحِيطُ الْمُرَبَّعِ ٢٤ سَنْتِمِترًا.

تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ:

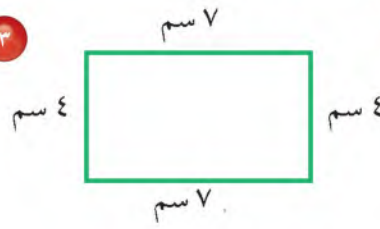
الْإِجَابَةُ ٢٤ قَرِيبَةٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ٢٠؛ إِذْنِ الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ. ✓

تَأْكُدْ

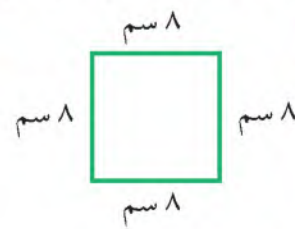
قَدَّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ: المثالان ١، ٢



٣



٢



١

٣٠ مترًا

٤ قَامَ عَبْدُ اللَّهِ بِنَاءَ سَوْرٍ لِمَنْزِلِهِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

٥ مَا مُحِيطُ سَوْرِ مَنْزِلِ عَبْدِ اللَّهِ؟

٥ مَا مُحِيطُ مُرَبَّعٍ طَوْلُ ضَلْعِهِ ٤ سَنْتِمِترَاتٍ؟

٦ اشرح الطَّرِيقَتَيْنِ الْمُسْتَعْمَلَتَيْنِ لِإِيجَادِ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ.

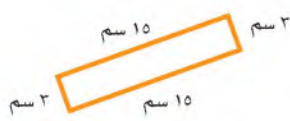
مَا الطَّرِيقَتَانِ الْمُسْتَعْمَلَتَانِ لِإِيجَادِ مُحِيطِ الْمُرَبَّعِ؟

تَحَدَّثْ



تَدْرِبْ وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

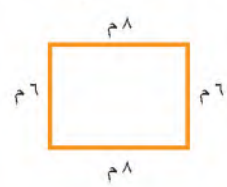
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ: المَثَلانِ ١، ٢



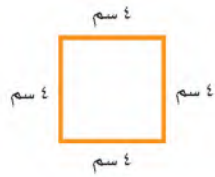
٩



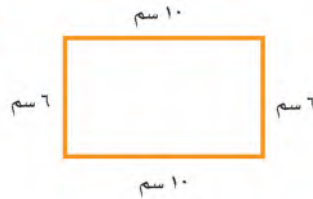
٨



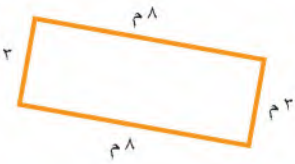
٧



١٢

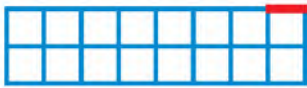


١١

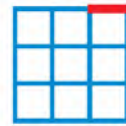


١٠

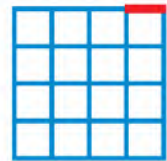
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالْوَحْدَةِ الظَّاهِرَةِ فِي الشَّكْلِ:



١٥



١٤



١٣

١٧ مَلْعَبٌ مُسْتَطِيلُ الشَّكْلِ، طَوْلُهُ ٨٢ مِثْرًا، وَعَرْضُهُ ٤٥ مِثْرًا. مَا مُحِيطُهُ؟

١٦ حَقْلٌ مُرَبَّعُ الشَّكْلِ، طَوْلُ ضِلْعِهِ ٩٠ مِثْرًا. مَا مُحِيطُهُ؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



مَسَاجِدُ: تهتمُّ حكومتنا الرشيدةُ ببناءِ المساجِدِ وتوسيعِها والعنايةِ بها وتَهْيِئَتِها.

مسجدٌ طَوْلُهُ ٦٩ مِثْرًا، وَعَرْضُهُ ٣١ مِثْرًا، وترغبُ الحكومةُ في توسيعِهِ؛ ليتسعَ لعددٍ أكبرَ مِنَ المصلين.

١٨ مَا مُحِيطُ الْمَسْجِدِ قَبْلَ التَّوْسِيعَةِ؟

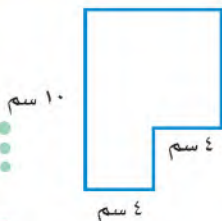
١٩ إِذَا تَضَاعَفَ كُلُّ مَنْ طَوْلِ الْمَسْجِدِ وَعَرْضُهُ بَعْدَ التَّوْسِيعَةِ.

فَهَلْ يَتَضَاعَفُ مُحِيطُهُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٠ **مَسْأَلَةٌ مُفْتَوَحَةٌ:** اشرحْ كَيْفَ تَجِدُ مُحِيطَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

٢١ إِذَا ضَاعَفْتَ قِيَاسَ كُلِّ ضِلْعٍ فِي مُرَبَّعٍ، فَهَلْ سَيَتَضَاعَفُ مُحِيطُهُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



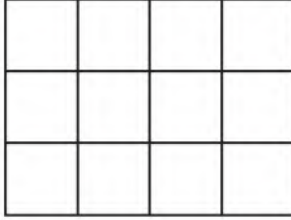
تدريبات على اختبار

٢٢ اختر الوحدة المناسبة لقياس المسافة من شمال إلى جنوب المملكة العربية السعودية. (الدرس ٩-١)



- (أ) سنتيمتر (ب) متر (ج) ملمتر (د) كيلومتر

٢٣ إذا كان طول ضلع كل مربع في الشكل التالي يمثل ١ سم، فما محيط الشكل؟ (الدرس ٩-٢)



- (أ) ٧ سم (ب) ١٢ سم (ج) ١٤ سم (د) ٢٠ سم

مراجعة تراكمية

أوجد قياس طول كل من الأشياء التالية إلى أقرب سنتيمتر. (الدرس ٩-١)

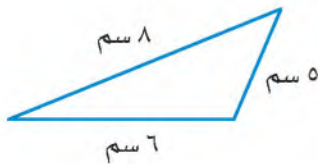


٢٥

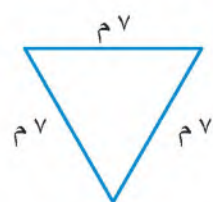


٢٤

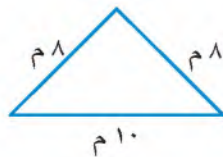
صنّف كل مثلث مما يأتي إلى: حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع. (مهارة سابقة)



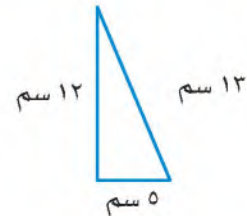
٢٧



٢٦



٢٩



٢٨



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٩-٢: قياس المحيط



قياس المساحة

٩ - ٣

استعد



يساعد نايف والدّه في زراعة حديقة منزلهم التي يبلغ طولها ١٠ أمتار وعرضها ٥ أمتار. ما مساحة الحديقة؟

فكرة الدرس

أقدر مساحة المستطيل والمربع وأجدها.

المفردات

المساحة

وحدة مربعة

المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية منطقة أو شكل دون أي تدخل. تقاس المساحة بالوحدات المربعة.

إيجاد مساحة المستطيل

مثال من واقع الحياة

حديقة المنزل: أوجد مساحة حديقة منزل نايف المشار إليها أعلاه.

الطريقة (٢): الضرب.	الطريقة (١): العد.
اضرب الطول في العرض لتجد المساحة	
المساحة = الطول × العرض	
$10 \text{ أمتار} \times 5 \text{ أمتار} =$	
$50 =$ متراً مربعاً	
	١٠ م ٥ م المساحة ٥٠ متراً مربعاً

إذن مساحة الحديقة ٥٠ متراً مربعاً.

مفهوم أساسي

مساحة المستطيل

بالكلمات: لإيجاد مساحة المستطيل، اضرب

طوله (ط) في عرضه (ع).

بالرموز: مساحة المستطيل $م = ط \times ع$



يُمْكِنُكَ أَيْضًا إِيجَادُ مِسَاحَةِ الْمُرَبَّعِ.

مفهوم أساسي

مِسَاحَةُ الْمُرَبَّعِ

بِالْكَلِمَاتِ: لإيجاد مِسَاحَةِ الْمُرَبَّعِ، اضْرِبْ طَوْلَ ضَلْعِهِ (ل) فِي نَفْسِهِ.

بِالرَّمُوزِ: مِسَاحَةُ الْمُرَبَّعِ $م = ل \times ل$



إيجاد مِسَاحَةِ الْمُرَبَّعِ

مثال من واقع الحياة



٢ صور: أوجد مِسَاحَةَ الصُّورَةِ الْمُرَبَّعَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.



قَدِّر: $٩ \text{ سم} \times ٩ \text{ سم} \leftarrow ١٠ \text{ سم} \times ١٠ \text{ سم} = ١٠٠ \text{ سم}^2$ مَرَبَّعٍ

المِسَاحَةُ = طَوْلُ الضِّلْعِ $\times$ طَوْلُ الضِّلْعِ صِغَةُ مِسَاحَةِ الْمُرَبَّعِ

٩ سم

$ل = ٩ \text{ سم}$

$٩ \text{ سم} \times ٩ \text{ سم} =$

اضْرِبْ

$= ٨١$ سَنْتِمِترًا مَرَبَّعًا

إِذْنًا، مِسَاحَةُ الصُّورَةِ ٨١ سَنْتِمِترًا مَرَبَّعًا.

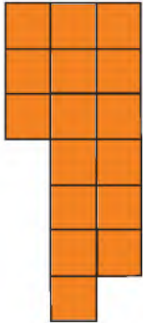
تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ:

الْإِجَابَةُ ٨١ سَنْتِمِترًا مَرَبَّعًا قَرِيبَةٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ١٠٠ سَنْتِمِترًا مَرَبَّعًا؛ إِذْنًا الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ. ✓

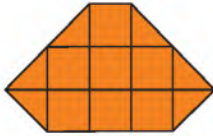
تقدير المساحة

مثال

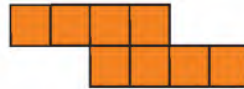
٣ لَتَقْدِيرِ الْمَسَاحَةِ عَدِّ الْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الَّتِي تُغَطِّي الشَّكْلَ.



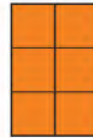
١٦ وَحْدَةٍ مَرَبَّعَةٍ



١٠ وَحْدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ



٨ وَحْدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ



٦ وَحْدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ

تَذَكَّرْ

نصف المربع
يساويان مربع كامل



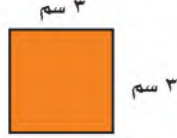
وزارة التعليم

الدرس ٩-٣: قياس المساحة

2025 - 1447

تأكّد

أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل. المثالان ١، ٢



٢



١

٣ صورة مستطيلة الشكل، طولها ١٢ سم، وعرضها ٩ سم. إذا أردنا أن نعلّقها على حائط، فما المساحة التي ستشغلها الصورة على الحائط؟

قدّر مساحة كل شكل مما يأتي: مثال ٣



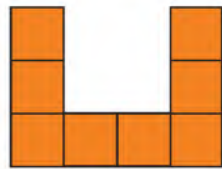
٥



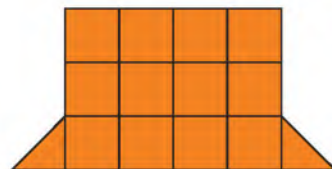
٤

..... وحدة مربعة

..... وحدة مربعة



٧



٦

..... وحدة مربعة

..... وحدة مربعة

٨ اشرح الطريقتين المستعملتين لإيجاد مساحة المستطيل. ما الطريقتان اللتان تستعملهما لإيجاد مساحة المربع؟

تحدّث

٨

تدرب وحل المسائل

أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل فيما يأتي: المثالان ١، ٢



١١



٨ كلم

٨ كلم

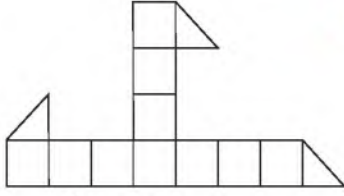


٦ م

٢ م

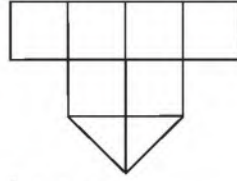


قَدِّرْ مَسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي: مثال ٣



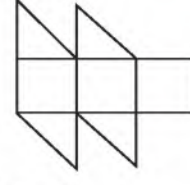
..... وَحِدَةٌ مَرَبَعَةٌ

١٤



..... وَحِدَةٌ مَرَبَعَةٌ

١٣



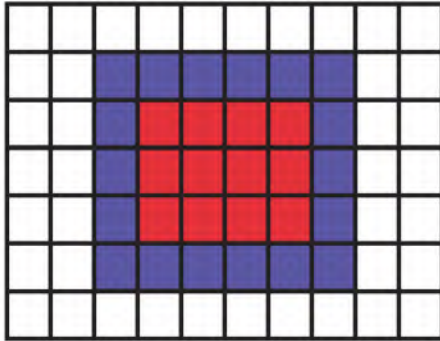
..... وَحِدَةٌ مَرَبَعَةٌ

١٢

١٥ يستعمل نجارُ ألواحًا من الخشبٍ مستطيلة الشكل، طولُ كلِّ منها ٨١ سم، وعَرْضُهُ ٤١ سم. ما مساحته؟

١٦ ملعبٌ مُستطيل الشكل، طوله ٤٠ مترًا، وعَرْضُهُ ١٠ أمتار. إذا أَرَدْنَا تغطيته بِالرَّمْلِ، وَكَانَتْ تَكْلَفَةُ تَغْطِيَةِ كُلِّ ٢٠٠ مترٍ مَرَبَّعٍ ٣٠٠٠ ريال، فَمَا تَكْلَفَةُ تَغْطِيَةِ المَلْعَبِ كَامِلًا؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



مَطْبَخٌ: يُوضَحُ الرَّسْمُ التَّخْطِيطِيُّ الْمُجَاوِرُ تَصْمِيمِ أَرْضِيَّةِ مَطْبَخٍ مُبَلَّطَةٍ، وَضِعَتْ بِهِ طَاوِلَةٌ فَوْقَ بَسَاطٍ بِنَفْسِجِي اللَّوْنِ.

١٧ قَدِّرْ مَسَاحَةَ البَسَاطِ.

١٨ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ مَسَاحَةِ السُّجَادِ أَمْ الطَّاوِلَةِ؟

قَدِّرْ الْفَرْقَ بَيْنَ الْمِسَاحَتَيْنِ.



وزارة التعليم

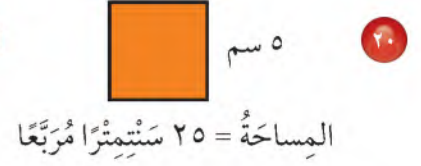
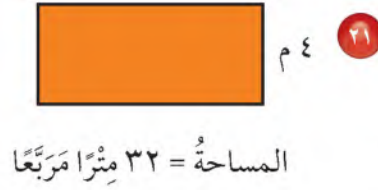
الدرس ٩-٣: قياس المساحة

2025 - 1447

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ **مسألة مفتوحة:** ارسم ثلاثة مستطيلات محيطاتها مختلفة، ومساحة كل منها ٣٦ سنتيمترًا مربعًا.

الحس العددي: الأشكال الآتية معلومة مساحتها وطول ضلع في كل منها. أوجد أطوال الأضلاع الأخرى.



٢٣ **اكتب** طول ضلع مربع ٣ أمتار. إذا ضاعفنا هذا الطول، فهل تتضاعف مساحة المربع؟ فسر إجابتك.



لُعبةُ المساحةِ

أيجادُ مساحةِ المستطيلِ

عددُ اللاعبين: ٢

أدواتُ اللعبة:

مسطرة، قلم، ورقة.

اسم اللاعب:			
الفرق	المساحة		الشيء
	المقدرة	الفعليّة	

استعد:

- يعدُّ كل لاعبٍ جدولًا كما في الشكل.

ابدأ:

- يختارُ كل لاعبٍ أربعةَ أشياءَ موجودةٍ في غرفة الصفِّ مستطيلة الأوجه.
- يقدِّرُ كل لاعبٍ مساحةَ سطح الشيء مقربًا إلى أقرب ستمترٍ مربع.
- يجدُّ اللاعبُ المساحةَ الفعلية.
- يجدُّ اللاعبُ الفرقَ بين المساحة المُقدَّرة والمساحة الفعلية، ثمَّ يجمعُ النواتجَ الأربعة.
- اللاعبُ الذي يكونُ عنده ناتجُ الجمعِ أقلَّ هوَ الفائز.





وحدات السعة في النظام المتري

٩ - ٤

استعد



نشاط عملي



الليتر: هو وحدة قياس للسعة في النظام المتري.
سعة العبوة المُجاورة لِتر واحد.

المواد: ٣ عبوات مُختلفة، أداة للقياس سعة لتر واحد.
الخطوة ١: انقل الجدول الآتي:

العبوات	السعة المُقدَّرة	السعة الفعلية

الخطوة ٢: قدر.

قدر سعة كل عبوة من العبوات الثلاث، إذا كانت أكبر من لتر واحد أو أقل منه أو تساويه، ثم سجّل تقديراتك.

الخطوة ٣: قس.

املأ أداة القياس (لتر) بالماء. صب الماء في كل عبوة من العبوات، وبيّن ما إذا كانت سعة كل عبوة من العبوات أكبر من لتر واحد أو أقل منه أو تساويه. سجّل ملاحظاتك.

فكرة الدرس

أقدر السعة وأقيسها بالوحدات في النظام المتري.

المفردات

لتر (ل)

مليلتر (مل)

تقاس السعة في النظام المتري باستعمال وحدتي **الليتر**؛ لقياس السعات الكبيرة، و**المليلتر**؛ لقياس السعات الصغيرة.

مليلتر (مل)

لتر (ل)



المليلتر أقل من نصف ما تحتويه القطارة.

سعة العلبة لِتر واحد.



تقدير السعة

مثالان من واقع الحياة



١ **أكواب:** قرّر ما إذا كان ٣٠٠ مللتر أو ٣٠٠ لتر هو الأنسب لتقدير سعة هذا الكوب.

استعمل المنطق في تقدير السعة.

٣٠٠ لتر

٣٠٠ مللتر

٣٠٠ زجاجة! كثير جدًا

٣٠٠ قطرة عين! تقدير معقول

إذن ٣٠٠ مللتر هو التقدير الأنسب.



٢ **أحواض سباحة:** قرّر ما إذا كان ٦٠٠ مللتر أو ٦٠٠ لتر هو الأنسب لتقدير سعة الحوض.

استعمل المنطق لتقدير سعة حوض السباحة.

٦٠٠ لتر

٦٠٠ مللتر

٦٠٠ زجاجة! تقدير معقول

٦٠٠ قطرة عين! قليل جدًا

إذن ٦٠٠ ل هو التقدير الأنسب.

تأكّد



اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي: المثالان ١، ٢



٣



٢



١

١٣٥ مل أو ١٣٥ ل

٣٢٠ مل أو ٣٢٠ ل

٢٠٠ مل أو ٢٠٠ ل

٤ ذكر قاسم أنه شرب ٣ لترات من الماء بعد مباراة كرة القدم. هل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

٥ اذكر وحدة القياس التي يجب استعمالها لقياس سعة زجاجة دواء.

تحدّث



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٩-٤ : وحدات السعة في النظام المتري

تَدْرَبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

اختر التقدير الأنسب لكل سعة مما يأتي: المثالان ١، ٢



٧

١٢٠ مل أو ١٢٠ ل



٦

١٥٠ مل أو ١٥٠ ل



٩

٧٠٠ مل أو ٧٠٠ ل



٨

٥٠٠ مل أو ٥٠٠ ل



١١

٣٠ مل أو ٣٠ ل



١٠

١ مل أو ١ ل

١٢ قالت فاطمة: إنها تناولت ٤ مللترات من دواء الزكام. هل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

١٣ اختر ٣ عبوات، وقدر أيها سعته أكبر من لتر واحد أو أقل منه أو يساويه.

العبوات	السعة المقدرة

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ مسألة مفتوحة: اذكر ٣ أشياء في بيتك سعة كل منها أكثر من لتر واحد.

١٥ تحد: إذا كان لديك سطل سعته ٤ لترات، وسطل آخر سعته ٧ لترات، واحتجت إلى ٣ لترات من الماء، فكيف تحصل على اللترات الثلاثة باستعمال السطلين فقط، إذا علمت أن كليهما غير مدرّج.

١٦ اكتب كم مللترًا في ١٥ لترًا؟ فسّر إجابتك.



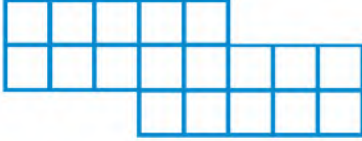
اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ٩-١ إلى ٩-٤

الفصل

٩

٧ إذا كان طول ضلع كل مربع في الشكل التالي يمثل ١ سم. فما محيط الشكل؟ (الدرس ٩-٢)



أوجد محيط ومساحة كل من المستطيل والمربع فيما يأتي: (الدرس ٩-٢، ٩-٣)



٨ م



٤ م

٤ م

١٠ اختيار من متعدد: أي مما يأتي يعد

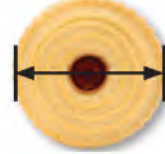
تقديرًا منطقيًا؟ (الدرس ٩-٤)

- أ) سعة كوب الماء ١٠ ملترات من الماء.
- ب) سعة بركة السباحة ١٥ لترًا من الماء.
- ج) سعة علبة العصير ١٥٠ مللترًا.
- د) سعة قطرة الماء ١٠ لترات.

١١ قال سعد إنه يحتاج إلى ٦٠ مللترًا لغسل سيارة والده. هل هذا معقول؟ فسر إجابتك. (الدرس ٩-٤)

١٢ اكتب إذا ضاعفت قياس كل ضلع في مربع فهل تتضاعف مساحته؟ قدم مثالًا. (الدرس ٩-٣)

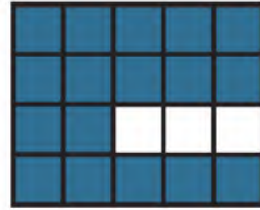
قدّر إلى أقرب سنتيمتر، ثم قس طول كل من الأشياء الآتية: (الدرس ٩-١)



٣ ما طول ضلع المربع التالي: (الدرس ٩-١)



قدّر مساحة الأشكال التالية: (الدرس ٩-٣)



٦ اختيار من متعدد: اختر التقدير المناسب

لارتفاع صورة الزرافة. (الدرس ٩-١)



- أ) ٤ ملمترات
- ب) ٤ سنتمترات
- ج) ٤ أمتار
- د) ٤ كيلومترات



نشاط لِلدَّرْسِ (٥-٩)

تَقْدِيرُ الكِتْلَةِ وقياسُها

في هَذَا النِّشَاطِ نَقِيسُ كُتْلَ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ.

قياسُ الكِتْلَةِ

نشاط

الخطوة ١: انْقُلِ الْجَدُولَ الْآتِي:

الشيء	الكتلة التقديرية	الكتلة الفعلية
مِمْحَاةُ السَّبُورَةِ		
عَلْبَةُ غَرَاءٍ		
كِتَابٌ		
شَيْءٌ آخَرُ مِنْ اخْتِيَارِكَ		

الخطوة ٢: قَدِّرْ.



قَدِّرْ كِتْلَةَ الْمِمْحَاةِ، ثُمَّ سَجِّلْهَا فِي الْجَدُولِ.

الخطوة ٣: قَسْ.



صَغِ الْمِمْحَاةَ فِي إِحْدَى كِفَتَيْ
الْمِيزَانِ، ثُمَّ خُذْ قِطْعًا مِنْ كِتْلِ
٥٠ جَرَامًا، وَ ١٠٠ جَرَامًا، وَ ٢٥٠
جَرَامًا وَضَعْهَا فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى حَتَّى
تَتَوَازَنَ الْكِفَتَانِ.

سَجِّلِ الكِتْلَةَ الْفَعْلِيَّةَ لِلْمِمْحَاةِ فِي الْجَدُولِ، ثُمَّ كَرِّرْ
الْخُطُواتِ ٢، ٣ لِكُلِّ الْأَشْيَاءِ الْأُخْرَى.



اِسْتِكْشَافٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الكِتْلَ وَأَقِيسُهَا.



يدويات

فكر

- ١ رتّب الأشياء الأربعة حسب كتلتها من الأكبر إلى الأصغر.
- ٢ استعمل كتل الأشياء التي وجدتّها لتقدير كتلة شيئين آخرين في صفك، زنّهما. هل تقديراتك قريبة من كتلتيهما الفعليّتين؟
- ٣ هل مجموع كتل الأشياء الأربعة في الجدول السابق أكبر من ٢ كجم؟ فسّر إجابتك.

تأكّد

- ٤ كم جراماً تحتاج أن تضعه في كفة الميزان؛ لتساوي كيلوجراماً واحداً في الكفة الأخرى؟
 - ٥ كم جراماً في الكيلوجرامين؟
 - ٦ كم جراماً في ٤ كيلوجرامات؟
- قارن مستعملاً (< , > , =) في كلّ ممّا يأتي:

- ٧ ٢١٥٣ جم ٣ كجم ٨ ٥ كجم ٤٣٢٠ جم ٩ ٢٢٦٠ جم ٢ كجم
- ١٠ ٤٠٠٠ جم ٤ كجم ١١ ٩٧٥ جم ١ كجم ١٢ ٩ كجم ٩٠٥ جم

- ١٣ اختر ٣ أشياء في صفك، كتله كلّ منها أكبر من كتلة ممحاة السبورة، وأقل من كتلة كتاب الرياضيات. قدر كتلة كلّ منها، ثم أوجدّها بالضبط. سجّل المعلومات في الجدول الآتي:

الشئ	الكتلة التقديرية	الكتلة الفعلية

- ١٤ اكتب كم جراماً في ٢٠ كيلوجراماً؟ فسّر إجابتك.



وزارة التعليم

استكشاف ٩-٥ : تقدير الكتلة وقياسها

2025 - 1447



وحدات الكتلة في النظام المتري

٩ - ٥

استعد



نشاط عملي

يُسْتَعْمَلُ الميزانُ ذُو الكِفَتَيْنِ
لِمَعْرِفَةِ كُتْلَةِ الأجسام.

المواد : ميزان ذو كفتين،
وأربعة أشياء مُخْتَلِفَةٍ، وِعياراتُ
كتلة صَغِيرَةٍ (جرامات).

الخطوة ١ : انقل الجدول الآتي:

الشيء	الكتلة التقديرية	الكتلة الفعلية (جرام)

الخطوة ٢ : قَدِّر.

اختر واحدًا من الأشياء الأربعة، وقَدِّر كُتْلَتَهُ، ثُمَّ سَجِّلْ
تَقْدِيرَكَ فِي الجدول.

الخطوة ٣ : قَس.

ضع الشيء الذي اخترته في إحدى كفتي الميزان، ثُمَّ أوجد
كُتْلَتَهُ. كرِّر الخطوات ٢، ٣ للأشياء الثلاثة الأخرى.

١- هل كتلة الأشياء الأكبر حجمًا تكون دائمًا أكبر من
كتلة الأشياء الأصغر حجمًا؟

٢- فسِّر كيف يُمكن أن تكون كتلة شيء حجمه كبير أقل
من كتلة شيء أصغر منه؟

فكرة الدرس

أَقْدِرُ الكُتْلَةَ وَأَقِيسُهَا.

المفردات

الكتلة

الجرام (جم)

الكيلو جرام (كجم)



كُتْلَةُ الشَّيْءِ هِيَ مَقْدَارُ مَا يَحْتَوِيهِ مِنْ مَادَّةٍ. وَأَكْثَرُ الْوَحَدَاتِ اسْتِعْمَالًا لِقِيَاسِهَا الْجَرَامُ وَالْكِيلُو جَرَام.

مفهوم أساسي	وحدات الكتلة
كيلوجرام (كجم) كُتْلَةُ ٦ حَبَّاتٍ مُتَوَسِّطَةٍ مِنَ التَّفَاحِ تساوي (١) كيلوجرام تقريبًا.	جرام (جم) كُتْلَةُ مِشْبَكِ الْوَرَقِ تساوي (١) جرام تقريبًا.
	



لِتَقْدِيرِ الْكُتْلَةَ نَسْتَعْمِلُ مَا نَعْرِفُهُ عَنِ الْجَرَامِ وَالْكِيلُو جَرَام.

مثال من واقع الحياة تقدير الكتلة



١ **تكنولوجيا:** أيُّ التَّقْدِيرَيْنِ مَعْقُولٌ لِكُتْلَةِ الْحَاسِبِ الْمَحْمُولِ: ٢ جرام أم ٢ كيلوجرام؟
 لَوْ أَنَّ كُتْلَةَ الْحَاسِبِ الْمَحْمُولِ ٢ جرام، فَإِنَّ كُتْلَتَهُ مُسَاوِيَةٌ لِكُتْلَةِ مِشْبَكِي وَرَقٍ، وَهَذَا غَيْرُ مَعْقُولٍ.
 إِذْنِ التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِكُتْلَةِ الْحَاسِبِ الْمَحْمُولِ هُوَ ٢ كيلوجرام.

تأكّد

اخْتَرِ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

٢ دُبُّ قُطَيْبٍ.



٤٥٠ جم، ٤٥٠ كجم

١ حَبَّةُ فَرَاوِلَةٍ.



٢٥ جم، ٢٥ كجم

كيف تحسب كتلة جسم بالجرام، إذا علمت كتلته بالكيلوجرام،

٤ تَحَدَّثْ

٣ هَلْ يَرْفَعُ أَحْمَدُ ٢٥ جَرَامًا فِي أَثْنَاءِ تَدْرِيبَاتِهِ الرِّيَاضِيَّةِ، أم ٢٥ كيلوجرامًا؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

تَدْرَبْ وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

اخْتَرِ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

٥ طوابع



٦ علبة ألوان



٧ حافظة برودة



٨ جم ٨، كجم

١٠٠ جم ١٠٠، كجم

٢٥ جم ٢٥، كجم

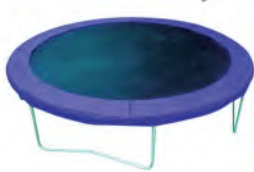
٨ كرة



٩ صندوق أدوات



١٠ منصة قفز



٢٠ جم ٢٠، كجم

٣٠ جم ٣٠، كجم

٥٠ جم ٥٠، كجم

كُتْلَةُ أَشْيَاءٍ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ		
الشيء	التقدير	الكتلة
علبة غراء	☐	☐
مِشْبُكُ وَرَقٍ	☐	☐
قَلَمُ رِصَاصٍ	☐	☐
دَبَّاسَةٌ	☐	☐

١١ يُظْهِرُ الْجَدْوُلُ الْمُجَاوِرُ مَجْمُوعَةَ أَشْيَاءٍ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ. قَدِّرْ كُتْلَةَ كُلِّ شَيْءٍ ثُمَّ أَوْجِدْهَا.

١٢ ثَمَّنُ الْكِيلُوجَرَامِ الْوَاحِدِ مِنَ الْبُرْتُقَالِ ٦ رِيَالَاتٍ. هَلْ مِنْ الْمَعْقُولِ أَنْ يَكُونَ ثَمَّنُ ١٠ بُرْتُقَالٍ أَكْثَرَ مِنْ ٦ رِيَالَاتٍ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

مسائل مهارات التفكير العليا

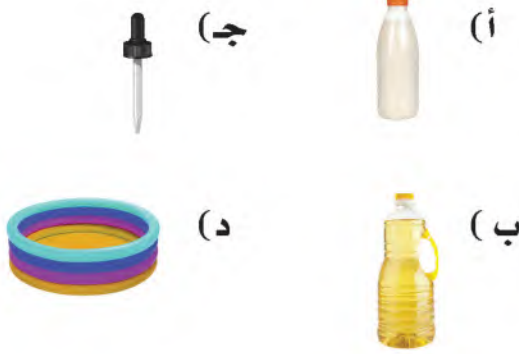
١٣ **مسألة مفتوحة:** اذكر خمسة أشياء من غرفة الصف كتلة كل واحد منها أكبر من ١ كيلوجرام.

١٤ **تحذ:** أيهما أكبر، كتلة كيلوجرام من القطن، أم كتلة كيلوجرام من الحديد؟

١٥ **اكتب:** موقفاً من الحياة تحتاج فيه أن تقرر أي وحدة مِترية يجب أن تستعمل لقياس كتلة شيء ما.



٢٧ أيُّ من الأشياء الآتية سعته ٢٥٠ مل تقريباً؟
(الدرس ٩-٤)



٢٨ أيُّ الوحدات التالية تعدُّ الأفضل لقياس كتلة سيارة؟ (الدرس ٩-٥)

- (أ) اللتر
- (ب) الكيلوجرام
- (ج) الجرام
- (د) المتر

مراجعة تراكمية

اختر التقدير الأنسب لكتلة كلِّ ممَّا يأتي: (الدرس ٩-٥)



٢٠ ٣٠٠ جم، ٣٠٠ كجم

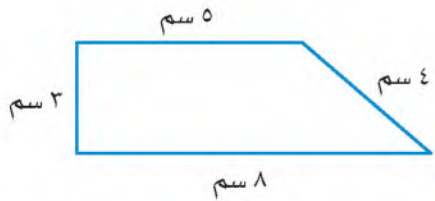


٢٩ ٢ جم، ٢ كجم

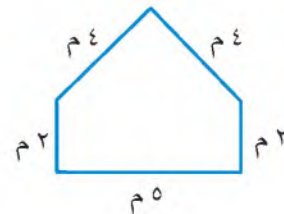
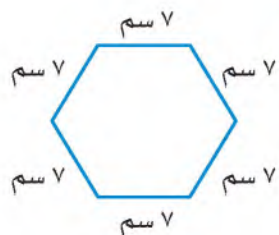
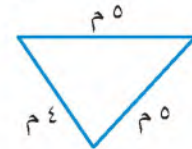


٢٨ ٢٠٠ جم، ٢٠٠ كجم

٢١ غرفة مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٧ أمتار، أوجد مساحتها؟ (الدرس ٩-٣)



أوجد محيط كلِّ شكلٍ ممَّا يلي: (الدرس ٩-٢)





خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٩ - ٦

فكرة الدرس: استعمل خطة التبرير المنطقي لحل المسألة.



طُلبَ إلى بَدْرٍ وَمَاجِدٍ وَحَمْدٍ كِتَابَةُ تَقْرِيرٍ عَنِ الْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَالثَّعْلَبِ. إِذَا كَتَبَ بَدْرٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَلْتُهُ بِالْأَطْنَانِ (الطُّنُّ = ١٠٠٠ كجم)، وَكَتَبَ حَمْدٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَلْتُهُ حَوَالِي ١٧٥ كجم.

فَمَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَبَ عَنْهُ كُلُّ طَالِبٍ؟

افهم

ما مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟

- كَتَبَ بَدْرٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَلْتُهُ بِالْأَطْنَانِ.
- كَتَبَ حَمْدٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَلْتُهُ حَوَالِي ١٧٥ كجم.

ما الْمَطْلُوبُ؟

- تحديداً اسم الحيوان الذي كتب عنه كل طالب.

خُطَّة

أَنْشِئْ جَدْوَلًا، وَاسْتَغْمِلِ التَّبْرِيرَ الْمُنْطَقِيَّ لِلْحَلِّ.

حل

ضَعْ إِشَارَةَ × عِنْدَمَا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ غَيْرُ صَحِيحٍ.

- لَا بُدَّ أَنْ بَدْرًا كَتَبَ عَنِ الْفِيلِ؛ لِأَنَّ كِتْلَةَ الْحَيَوَانَيْنِ الْآخَرَيْنِ تُقَاسُ بِالْكِيلُوجَرَامِ لَا بِالطُّنِّ.
- لَا بُدَّ أَنْ حَمْدًا كَتَبَ عَنِ الْأَسَدِ؛ لِأَنَّ كِتْلَةَ الثَّعْلَبِ أَقَلُّ بِكَثِيرٍ مِنْ ١٠٠ كجم.

الأسد	الثعلب	الفيل	
×	×	نعم	بدر
×	نعم	×	ماجد
نعم	×	×	حمد

كَتَبَ بَدْرٌ عَنِ الْفِيلِ، وَكَتَبَ مَاجِدٌ عَنِ الثَّعْلَبِ، أَمَّا حَمْدٌ فَكَتَبَ عَنِ الْأَسَدِ.

تتحقق

رَاجِعْ حَلَّكَ . الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ وَمُتَّفِقَةٌ مَعَ الْمُعْطَيَاتِ .

إِذْنِ الْإِجَابَةِ صَحِيحَةٌ. ✓



حُلِّ الخُطَّة

ارْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ١ - ٣:

٣ إذا استُبدِلَ الثَّعْلُبُ بِالْحَيَوَانِ وَحِيدِ الْقَرْنِ،
فَهَلْ كَانَ مُمَكِّنًا مَعْرِفَةَ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَبَ عَنْهُ
الطُّلَابُ كُلُّهُمْ؟

١ فَسِّرْ كَيْفَ يُسَاعِدُكَ التَّبْرِيرُ الْمُنْطِقِيُّ عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.
٢ فِي عَقْدَادِكَ لِمَاذَا يُسَاعِدُ إِِنْشَاءَ جَدْوَلٍ عَلَى حَلِّ
الْمَسْأَلَةِ؟

تَدْرِبْ عَلَى الخُطَّة

استعملِ التَّبْرِيرَ الْمُنْطِقِيَّ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:



٦ تَهْتَمُّ فَاطِمَةُ بِتَرْبِيَةِ الْحَيَوَانَاتِ
الْأَلْيَفَةِ وَالطُّيُورِ وَالْأَسْمَاكِ،
وَلَدَيْهَا مِنَ الْأَرَانِبِ مِثْلًا مَا
لَدَيْهَا مِنَ الطُّيُورِ، وَلَدَيْهَا
ثَلَاثُ سَمَكَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا لَدَيْهَا مِنَ الْأَرَانِبِ.
إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ لَدَيْهَا طَائِرَيْنِ، فَمَا عَدَدُ مَا لَدَيْهَا
مِنَ الْأَرَانِبِ وَمِنَ الْأَسْمَاكِ؟

٤ فَارِسٌ وَمَاهِرٌ وَسَلْمَانُ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، أَحَدُهُمْ
فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، وَالثَّانِي فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ،
وَالْآخَرُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ مَاهِرًا
لَيْسَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، وَأَنَّ اسْمَ الَّذِي فِي الصَّفِّ
الْخَامِسِ يَتَكَوَّنُ مِنْ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْأَحْرَفِ، فَمَا
صَفُّ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟

٧ انْقُلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي، ثُمَّ اكْمَلْهُ. اسْتَغْمِلِ
الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣، ٤ بِحَيْثُ لَا يَتَكَرَّرُ أَيُّ رَقْمٍ
فِي أَيِّ صَفٍّ أَوْ عَمُودٍ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

١	■	٣	٢
٢	■	٤	١
٤	٢	■	٣
٣	■	■	٤

٥ رُتِبَتِ الْبِطَاقَاتُ الْآتِيَةُ فِي صَفٍّ كَمَا يَأْتِي: الْبِطَاقَةُ
الَّتِي تَحْمِلُ الرَّقْمَ ٢ بَيْنَ الْبِطَاقَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْمِلَانِ
الرَّقْمَيْنِ الْفَرْدِيَيْنِ، وَلَا تُوجَدُ بِطَاقَةٌ عَلَى يَسَارِ الْبِطَاقَةِ
الَّتِي تَحْمِلُ الرَّقْمَ ٤، وَالْبِطَاقَةُ الَّتِي تَحْمِلُ الرَّقْمَ ٣
وُضِعَتْ بَيْنَ بِطَاقَتَيْنِ. مَا تَرْتِيبُ الْبِطَاقَاتِ؟

٨ اُكْتُبْ ما يَعْنِيهِ اسْتَغْمَالُ خُطَّةِ
التَّبْرِيرِ الْمُنْطِقِيِّ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

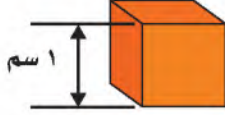




تقدير الحجم وقياسه

٧ - ٩

استعد



الحجم: مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ. ويُقاس بالوحدات المكعبة، ومنها السنتيمتر المكعب، وهو مكعب طول كل حرف ١ سنتيمتر. فمثلاً يُقاس حجم متوازي المستطيلات بالسنتيمترات المكعبة.

نشاط عملي

المواد: مكعب، ومتوازي مستطيلات، ومكعبات صغيرة حجمها سنتيمتر مكعب.

أوجد حجم كل من المكعب ومتوازي المستطيلات:



الخطوة ١: قدر.

قدر عدد السنتيمترات المكعبة اللازمة لملء المكعب.

الخطوة ٢: قس.

ضع السنتيمترات المكعبة داخل المكعب حتى يمتلئ ثم عدّها. قارن عددها مع ما قدرته في الخطوة الأولى. إن عدد السنتيمترات المكعبة هو حجم المكعب.



الخطوة ٣: طبق.

كرّر الخطوات ١ و ٢ مع متوازي المستطيلات.

(١) ما حجم متوازي المستطيلات؟

(٢) أيهما حجمه أكبر، متوازي المستطيلات أم

المكعب؟ وما الفرق بين حجم كل منهما؟

فكرة الدرس

أقدر الحجم وأقيسه بالوحدات المكعبة.

المفردات

الحجم

الوحدة المكعبة

السنتيمتر المكعب



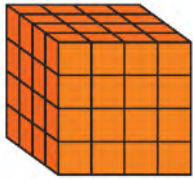
حجم المُجَسِّم هو عدد الوحدات المُكعبة اللازمة لملء ذلك المُجَسِّم.

تذكر

استعمل قطع النماذج لتساعدك على إيجاد الحجم.

إيجاد الحجم

مثال

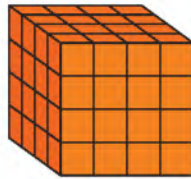


أوجد حجم المُكعب المجاور.

لإيجاد حجم هذا المُكعب عدّ المُكعبات الصغيرة التي يتكوّن منها المُجَسِّم. لاحظ أنّ المُجَسِّم يتكوّن من ٤ طبقات، في كلّ طبقة ١٦ مُكعباً.

٤ طبقات

طبقة واحدة



$$64 = 16 \times 4 \text{ مكعباً}$$

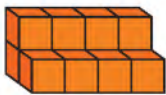
١٦ مكعباً

إذن حجم المُكعب = ٦٤ وحدة مُكعبة.

يمكنك استعمال التقدير لإيجاد حجم الأشكال الثلاثة الأبعاد التي تضم عدداً مختلفاً من المكعبات في كل طبقة.

تقدير الحجم

مثال



قدّر حجم المُجَسِّم المجاور.

قدّر حجم المُجَسِّم من خلال عدّ المُكعبات الصغيرة الظاهرة في الشكل، ثمّ أضف إليه عدد المُكعبات غير الظاهرة.



هناك خمسة مُكعبات

هناك أربعة مُكعبات

ظاهرة وثلاثة مُكعبات

ظاهرة في الطبقة

مخفية في الطبقة السفلية.

العلوية.

$$\text{إذن حجم المُجَسِّم} = 8 + 4 = 12 \text{ وحدة مُكعبة.}$$



تَأْكُدْ



١ أوجد حجم المُجَسِّم الآتي: مثال ١



٢ قدّر حجم المُجَسِّم الآتي: مثال ٢



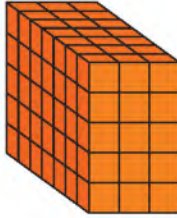
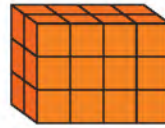
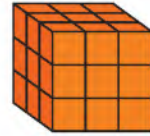
٣ استعمل ١٢ مكعباً صغيراً؛ لتنشئ متوازي مستطيلات، حجمه ١٢ وحدة مكعبة.

تَحَدَّثْ

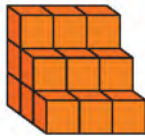
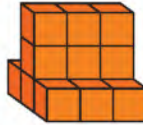
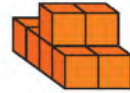
٤ إذا كان حجم مُكعَّب ٨ وحدات مكعبة، فما طول حرفه؟ فسّر إجابتك.

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

٥ أوجد حجم كل مُجَسِّم ممّا يأتي: مثال ١



٦ قدّر حجم كل مُجَسِّم ممّا يأتي: مثال ٢



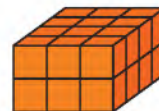
٧ يقوم عمرب بعمل بُرج على شكل متوازي مستطيلات، طوله ٣ وحدات، وعرضه ٤ وحدات، وارتفاعه ٥ وحدات، وقد أنجز حتى الآن ما طوله ٣ وحدات، وعرضه ٣ وحدات وارتفاعه ٣ وحدات. ما حجم الجزء المتبقي من البرج؟ فسّر إجابتك.

٨ لدى خالد وعامر صندوقان، صندوق خالد طوله ٨ وحدات، وعرضه ٤ وحدات، وارتفاعه وحدة واحدة. وصندوق عامر طوله ٥ وحدات، وعرضه ٧ وحدات، وارتفاعه وحدة واحدة. أي الصندوقين حجمه ٣٢ وحدة مكعبة؟ فسّر إجابتك.

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ مسألة مفتوحة: أوجد أبعاد متوازي مستطيلات حجمه أكبر من ٥٠ وحدة مكعبة.

١٠ اكتشاف المختلف: حدّد المُجَسِّم المُخْتَلِفَ عَنْ بَقِيَّةِ المُجَسِّمَاتِ الثَّلَاثَةِ الأُخْرَى. فسّر إجابتك.



الشكل د

الشكل ج

الشكل ب

الشكل أ

١١ اُكْتُبْ الفرق بين المساحة والحجم.





الزَّمنُ المنقضي

٨ - ٩

استعد

نشاط عملي

المواد: ساعة توقيت.

الخطوة ١: أنقل الجدول:

النشاط	وقت البدء	وقت الانتهاء	الزمن المنقضي
كتابة الأحرف الهجائية كلها			
كتابة أسماء ١٠ دول عربية			
القفز ٢٠ مرة			

الخطوة ٢:

قس.

ابداً بكتابة الأحرف، ولا تنس تشغيل ساعة التوقيت عند بدء النشاط، وإيقافها عند إنهائه. سجل وقت البدء ووقت الانتهاء. كرر هذه الخطوة مع النشاطين الآخرين.

الخطوة ٣:

أكمل الجدول.

لايجاد طول الفترة التي يستغرقها كل نشاط اطرخ وقت البدء من وقت الانتهاء. وسجل الناتج في الجدول.

(١) أي الأنشطة احتاج إلى فترة أطول؟ وأيها احتاج إلى فترة أقصر؟

(٢) اختر واحداً من الأنشطة، ثم اذكر نشاطين آخرين يحتاجان إلى الوقت نفسه الذي احتاجه ذلك النشاط.

يُظهر العمود الأخير في الجدول الزمن المنقضي، وهو مقدار الزمن ما بين بداية النشاط ونهايته.

فكرة الدرس

أحل مسائل حول الزمن المنقضي.

المفردات

الزمن المنقضي



الفترة الزمنية

مثالان من واقع الحياة

تَذَكَّرْ

الساعة الواحدة تساوي ٦٠ دقيقة.

١ **سَفَرٌ:** يستغرق عبد العزيز ساعة و ٣٠ دقيقة للوصول إلى مزرعته. إذا غادر منزله الساعة ٤:٠٠ مساءً، ففي أي ساعة يصل إلى مزرعته؟



٤:٠٠ ← ٥:٠٠ ← ٥:٣٠
+ ساعة + ٣٠ دقيقة

إذن سيصل إلى مزرعته الساعة ٥:٣٠ مساءً.

٢ **تُظهِرُ** الساعة الجانبية وقت بدء تدريب فريق كرة القدم في المدرسة. إذا أنهى الفريق تدريبه الساعة ٥:٣٠ مساءً،

فأوجد طول الفترة الزمنية التي استغرقها التدريب.

أوجد مقدار الزمن بين ٣:١٥ بعد الظهر و ٥:٣٠ مساءً.

٣:١٥ ← ٤:١٥ ← ٥:١٥ ← ٥:٣٠
ساعة ساعة ١٥ دقيقة

ساعة + ساعة + ١٥ دقيقة = ساعتين و ١٥ دقيقة.

إذن استغرق التدريب ساعتين و ١٥ دقيقة.

تأكّد

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الثقافية، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟ المثالان ١، ٢

١ وقت البدء

٢ وقت الانتهاء

٣ وقت البدء

٤ وقت الانتهاء



٣ تشير ساعة حمد كما هو موضح، ويحتاج إلى ٩ دقائق للوصول إلى المسجد. إذا كانت صلاة العصر في ذلك اليوم تُقام عند الساعة ٣:٣١. فهل سيصل إلى المسجد قبل الإقامة؟ مثال ١





تَحَدَّثْ
نامَ خالِدٌ فِي الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الْمُجَاوِرَةُ، وَاسْتَيْقَظَ
فِي السَّاعَةِ ٥:٣٠ صَبَاحًا. فَسَّرَ كَيْفَ تَجِدُ طَوْلَ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ الَّتِي
نَامَهَا خَالِدٌ. مِثَال ٢

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

فِيمَا يَلِي أَوْقَاتُ بَدْءٍ وَانْتِهَاءٍ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ وَالْبَرَامِجِ التَّرْفِيهِيَّةِ. مَا الزَّمَنُ الَّذِي اسْتَعْرَقَهُ كُلُّ نَشَاطٍ؟ الْمِثَالَانِ ١، ٢

وَقْتُ الْانْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدْءِ



وَقْتُ الْانْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدْءِ



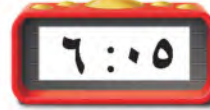
وَقْتُ الْانْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدْءِ



وَقْتُ الْانْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدْءِ



أَوْجَدُ طَوْلَ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ الَّتِي يَسْتَعْرِفُهَا كُلُّ نَشَاطٍ فِيمَا يَلِي: الْمِثَالَانِ ١، ٢



٩ بَدَأَ سَلْمَانُ الْقِرَاءَةَ فِي الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الْمُجَاوِرَةُ،
وَاسْتَمَرَ حَتَّى السَّاعَةِ ١٢:٥٠



١٠ ذَهَبَ عَبْدُ اللَّهِ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الْمُجَاوِرَةُ،
وَبَقِيَ فِيهَا حَتَّى السَّاعَةِ ٥:١٥ مَسَاءً.



وزارة التعليم

الدرس ٩-٨: الزمن المنقضي

2025 - 1447

مسائل مهارات التفكير العليا

- ١١ **تحدّ:** في موقفٍ خاصٍّ للسيّارات، أجره وقوف السيارة ٥ ريالاً في السّاعة الواحدة. إذا أوقف فيصلُ سيارته الساعة ٨:٠٠ صباحاً، ثم غادرَ الموقفَ الساعة ١٢:٠٠ ظهراً، ثم عادَ بعدَ نصفِ ساعةٍ وأمضى ٣ ساعاتٍ أخرى، فكَمْ ريالاً دفعَ في المرّتين؟
- ١٢ **اكتشف الخطأ:** تقومُ سارة وغيداء بحساب وقت انتهاء نشاطين. مَنْ منهما حسابها صحيح؟ فسّر إجابتك.



غيداء
بدأ النشاط
الساعة ١٠:٤٥
صباحاً، واستمر
٣٠ دقيقة، عند
انتهاء النشاط
تكوّن الساعة
١١:٤٥ صباحاً.

سارة
بدأ النشاط
الساعة ١٠:٣٠
صباحاً، واستمر
ساعة و ٤٥ دقيقة،
عند انتهاء النشاط
تكوّن الساعة ١٢:١٥
ظهراً.

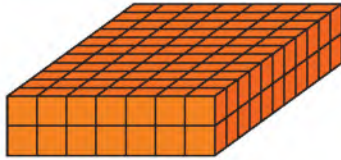


مسألة من واقع الحياة يحتاج حلّها إلى حساب الزمن المنقضي.



تدريبي على اختبار

١٥ قدّر حجم المجسم التالي: (الدرس ٩-٧)



- (أ) ١٤ وحدة مكعبة (ج) ٧٧ وحدة مكعبة
(ب) ٢٢ وحدة مكعبة (د) ١٥٤ وحدة مكعبة

١٤ بدأت الحصّة الخامسة الساعة ١٠:٣٠ صباحاً، واستمرت ٤٥ دقيقة. فما وقت انتهاء الحصّة؟ (الدرس ٩-٨)

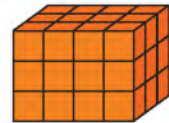
- (أ) ١٢:١٥ ظهراً (ج) ١١:٤٥ صباحاً
(ب) ١١:١٥ صباحاً (د) ١٢:٤٥ ظهراً

مراجعة تراكمية

أوجد حجم كلّ مجسم ممّا يلي: (الدرس ٩-٧)



١٧



١٨

اختر التقدير الأنسب لكتلة كلّ ممّا يأتي: (الدرس ٩-٥)

١٠٠ جم ، ١٠٠ كجم



١٩

٨ جم ، ٨ كجم



٢٠



وزارة التعليم

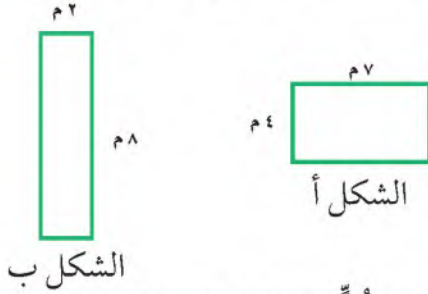
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل التاسع: القياس

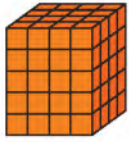
١٢٦

اختبار الفصل

٩ أي من الشكلين الآتيين محيطه أكبر؟



أوجد حجم كل من الجسمين الآتيين:



١١



١٠

١٢ اختيار من متعدد: مربع طول ضلعه ٥ سم، ما المساواة التي تعبر عن المساحة (س) للمربع بالسنتيمترات المربعة؟

- (أ) $٥ \times ٥ = س$ (ب) $٥ \times ٥ = س$ (ج) $٥ + ٥ = س$ (د) $٤ \times ٥ = س$

١٣ اختيار من متعدد: ما طول الفترة الزمنية من الساعة ٤:١٥ مساءً وحتى الساعة ٥:٣٠ مساءً؟

- (أ) ساعة واحدة. (ب) ساعة و ١٥ دقيقة. (ج) ساعة و ٣٠ دقيقة. (د) ساعة و ٤٥ دقيقة.

١٤ اكتب كيف تجد الزمن المنقضي؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ إذا كان حجم مكعب ٢٧ وحدة مكعبة، فإن طول حرفه ٣ وحدات.

٢ تقدر كتلة كتاب الرياضيات بجرام واحد تقريباً.

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:



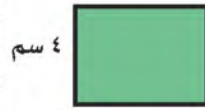
٤



٣

٥٠٠ مل أو ٥٠٠ ل ٣ مل أو ٣ ل

٥ اختيار من متعدد: أي العبارات ٦ سم



٤ سم

الآتي صحيحة بالنسبة للمستطيل المجاور؟

- (أ) مساحة المستطيل تساوي محيطه. (ب) مساحة المستطيل أقل من محيطه. (ج) المحيط يساوي ٢٠ سنتيمتراً. (د) المساحة تساوي ١٠ سنتيمترات مربعة.

٦ مشعل وعمر وبدر لاعبون في فريق كرة القدم في المدرسة، وأرقام قمصانهم ٣ و ٧ و ١٣. إذا كان رقم قميص عمر يساوي عدد أحرف اسمه، ورقم قميص مشعل مكون من رقمين، فما رقم قميص بدر؟

اختر التقدير المعقول لكتلة كل من الجسمين الآتيين:

لوحة



١٠ جم، ١٠ كجم

مسطرة



٢٠ جم، ٢٠ كجم

الاختبار من متعدد

الجزء ١

اختر الإجابة الصحيحة:

أي هذه الأعداد هو ناتج كل عمليات القسمة الآتية؟

$$= 6 \div 54$$

$$= 60 \div 540$$

$$= 600 \div 5400$$

- (أ) ٦ (ب) ٩
(ج) ٦٠ (د) ٩٠

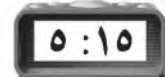
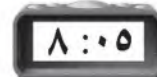
التقدير الأكثر معقولية لكتلة حبة ليمون هو:

- (أ) ١٢ جم (ب) ١٢٠ جم
(ج) ١٢ كجم (د) ١٢٠ كجم

فيما يلي وقت بدء وانتهاء الحفل المدرسي.

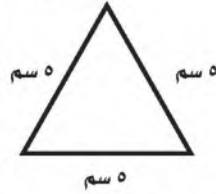
ما الزمن الذي استغرقه الحفل؟

وقت البدء وقت الانتهاء



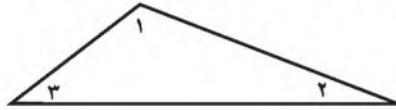
- (أ) ٣ ساعات و ١٠ دقائق (ب) ٣ ساعات و ١٠ دقائق
(ج) ساعتان و ١٠ دقائق (د) ٥٠ دقيقة

حدد نوع المثلث المرسوم أدناه.



- (أ) مختلف الأضلاع (ب) قائم الزاوية
(ج) منفرج الزاوية (د) متطابق الأضلاع

في الشكل أدناه، أي الزوايا منفرجة؟



- (أ) ١ (ب) ٢
(ج) ٣ (د) لا يوجد

تغلف نورة هدية على شكل متوازي مستطيلات. كم وجهًا لهذا الشكل؟



- (أ) ٤ (ب) ٦
(ج) ٨ (د) ١٢

وزّع عامل متجر ١٤٤ قارورة ماء على ٦ صناديق بالتساوي. كم قارورة وضع في كل صندوق؟

- (أ) ٢٠ (ب) ٢٢
(ج) ٢٤ (د) ٢٥



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن السؤالين التاليين:

١١ كم جراماً في ٣ كيلوجرامات؟

١٢ مستطيل مساحته ٤٠ سنتيمتراً مربعاً، وطوله

٨ سنتيمترات. أوجد عرضه؟

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤالين التاليين موضحاً خطوات الحل:

١٣ اقسم، ثم تحقق من إجابتك بالتقدير.

$$5 \div 351$$

١٤ في أحد أيام العام تكون الفترة الزمنية بين أذان

المغرب وأذان العشاء ساعة وثلاثين دقيقة،

فاذا أُذُنَ للمغرب في ذلك اليوم الساعة ٥:٣٥

ففي أي ساعة يُؤذَنُ للعشاء؟

٨ ما وحدة القياس الأنسب لقياس سعة الوعاء أدناه؟



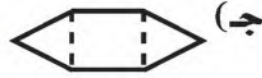
أ) الجرام

ب) اللتر

ج) الكيلوجرام

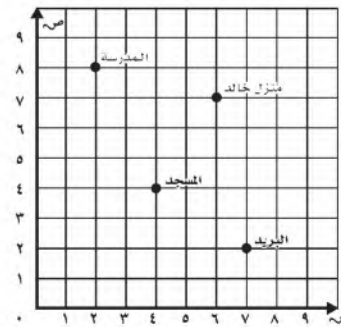
د) المليلتر

٩ أي المخططات الآتية يمثل هرمًا؟



١٠ رَسَمَ خَالِدٌ خَرِيطَةً لِمِنْطَقَتِهِ، مَا الْمَبْنَى الَّذِي يَقَعُ

عِنْدَ النُّقْطَةِ (٧، ٢)؟



أ) مَنْزِلُ خَالِدٍ

ب) المسجد

ج) البريد

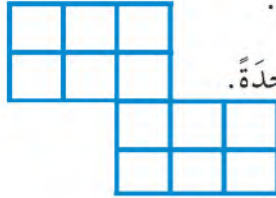
د) الْمَدْرَسَةُ

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن السؤال
٨-٩	مهارة سابقة	٣-٩	٥-٩	مهارة سابقة	مهارة سابقة	٤-٩	مهارة سابقة	مهارة سابقة	مهارة سابقة	مهارة سابقة	٨-٩	٥-٩	مهارة سابقة	فراجع الدرس...

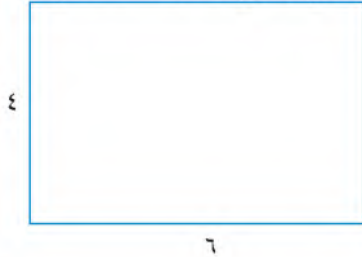
٤ في الشكل المُجاور، أيّ العبارات التالية صحيحة؟

- (أ) المحيط يساوي ١٢ وحدة.
(ب) المحيط يساوي ١٤ وحدة.
(ج) المحيط أكبر من ١٦ وحدة.
(د) المحيط أقل من ١٨ وحدة.



٥ أيّ الخيارات التالية يُمثل محيط المستطيل؟

- (أ) $٤ + ٦$
(ب) $٢ \times ٤ \times ٦$
(ج) ٤×٦
(د) $٤ + ٦ + ٤ + ٦$

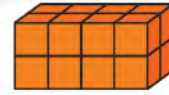


٦ أيّ الأشكال التالية أكبر مساحة؟

- (أ)
(ب)
(ج)
(د)

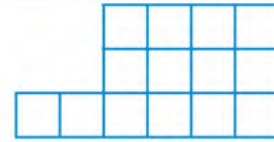
٧ غادر قطار (سار) محطة الرياض الساعة ٧:٤٥ صباحًا متجهًا إلى محطة الأخيرة في مدينة بريدة، إذا وصل بعد ساعتين و ١٨ دقيقة، فكم كان وقت الوصول؟

- (أ) ٩:١٥ صباحًا (ج) ١٠:١٣ صباحًا
(ب) ١٠:٠٣ صباحًا (د) ١٠:٥٣ صباحًا



١ المجسم الذي حجمه يساوي حجم المجسم أعلاه هو:

- (أ)
(ب)
(ج)
(د)



٢ إذا أكمل الشكل أعلاه ليصبح مستطيلًا بإضافة أربعة مربعات؛ فإن المحيط:

- (أ) يزداد بمقدار ٤ وحدات
(ب) ينقص بمقدار ٤ وحدات
(ج) يزداد بمقدار وحدتين
(د) لا يزداد ولا ينقص

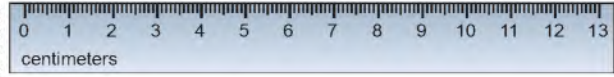
٣ يعرض الجدول المُجاور أوقات بدء وانتهاء أربعة طلاب من حل الواجب المدرسي، من الطالب الأسرع؟

وقت حل الواجب

اسم الطالب	البدائية (مساءً)	النهاية (مساءً)
أحمد	٢:٢٠	٣:٤٥
سامي	٢:٠٠	٣:٣٠
حسام	٣:٤٠	٥:٠٠
ناصر	٤:١٥	٥:٢٠

- (أ) أحمد (ج) حسام
(ب) سامي (د) ناصر





١٢ شاهدت ريم أربعة مقاطع فيديو تعليمية بشكل متتالي عبر منصة مدرستي، إذا كان زمن عرض المقطع الأول والثاني معاً ثلث ساعة، والمقطع الثالث ٨ دقائق، والمقطع الرابع ٧ دقائق، وبدأت ريم مشاهدة المقاطع في تمام الساعة ١٠:٣٠، فمتي تنتهي من مشاهدة جميع المقاطع؟

- (أ) ١١:٠٠ (ب) ١١:٠٥
(ج) ١١:١٠ (د) ١٠:٤٥

١٣ لدى المهندسة سارة دورة تدريبية عن بناء الألواح الشمسية في المزارع، تبدأ الدورة في الساعة الثامنة صباحاً، وتستغرق المسافة بين بيت سارة ومقر الدورة ٤٠ دقيقة. إذا اعتادت سارة الخروج من البيت عند الساعة ٧:٣٠ صباحاً، فهل تتمكن من حضور بداية الدورة؟
فسر إجابتك.



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

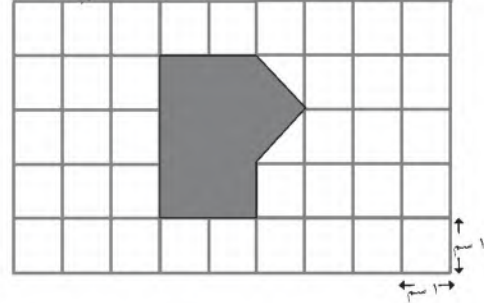


أنا طالب معد للحياة، ومنافس عالمياً.

٨ إذا تم تعديل القطعة المعدنية في الرسم أعلاه لتصبح مستقيمة، أي الأطوال التالية هو الأقرب إلى طولها؟

- (أ) ٥ سم (ب) ٧ سم
(ج) ٨ سم (د) ٩ سم

٩ إذا كانت كل وحدة في الشكل التالي تمثل ١ ستمتراً مربعاً، فما مساحة الشكل المظلل؟



١٠ قطعة أرض مربعة الشكل مساحتها ١٠٠ متر مربع، سار وليد حول تلك القطعة ٤ مرات، ما المسافة التي قطعها وليد خلال سيره حول القطعة؟

١١ أي الكميات التالية يمكن أن تساوي ١٥٠ مللتر؟

- (أ) ماء في كوب زجاجي.
(ب) نِظْط في صهرج.
(ج) دواء في ملعقة.
(د) ماء في بركة سباحة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
١٣١
2025 1447

اختبر نفسك

الكسور الاعتيادية

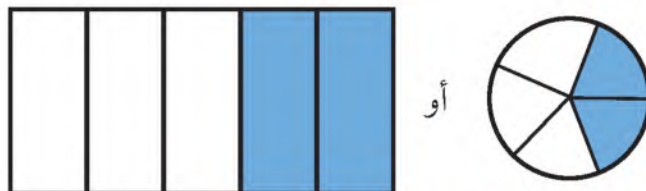
الفكرة العامة

ما الكسر؟

الكسر عددٌ يُمثلُ جزءًا من كلٍّ أو جزءًا من مجموعة.



مثال: توصلت دراسة علمية قامت بها وزارة البيئة والمياه والزراعة إلى أن استعمال أدوات ترشيد المياه يوفر حوالي $\frac{2}{5}$ من استهلاك المياه قبل تركيب أدوات الترشيد، الشكل أدناه يُمثل هذا الكسر ويُقرأ خمسين أو اثنين من خمسة.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- تعرّف الكسور وقراءتها وكتابتها وتمثيلها.
- تحديد الكسور المتكافئة وإيجادها.
- مقارنة الكسور وترتيبها.
- حلّ المسائل باستعمال خطة رسم صورة.
- جمع الكسور المتشابهة وطرحها.

المفردات

الكسور المتكافئة

الأعداد الكسرية

الكسور المتشابهة

الكسر

البسط

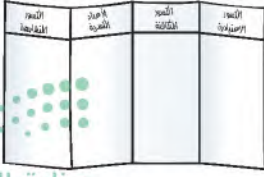
المقام

المَطْوِيَّاتُ

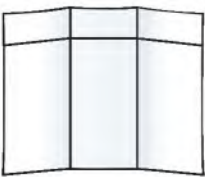
مُنَظَّمُ أَفْكَارٍ

اعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِكَ عَنِ الْكُسُورِ الْإِعْتِيَادِيَّةِ.
ابْدَأْ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 كَمَا يَأْتِي:

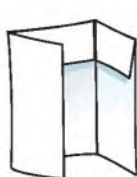
٤ اكتبْ عُنْوَانًا لِكُلِّ
قِسْمٍ مِنْ دُرُوسِ
الْفَصْلِ، ثُمَّ سَجِّلْ مَا
تَعَلَّمْتَهُ عَنْ كُلِّ دَرَسٍ.



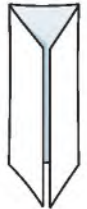
٣ افْتَحِ الْوَرَقَةَ
وَارْسُمْ خُطُوطًا
مَكَانَ خُطُوطِ
الطَّيِّ. انْظُرْ إِلَى
الشَّكْلِ.



٢ افْتَحِ الْوَرَقَةَ
وَاطْوِهَا مِنْ أَعْلَى
عَلَى بُعْدِ ٢ سَم.
انْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ.



١ اطْوِ الْوَرَقَةَ ثَلَاثَةً
أَجْزَاءً، كَمَا
هُوَ مُبَيَّنٌ فِي
الشَّكْلِ.





أَجِبْ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّهْيِئَةِ الْآتِيَةِ:

اكتب الكسر الذي يُمثِّلُ الجزء المُلَوَّنَ: (مهارة سابقة)

.....		٢			١
.....		٤			٣

اكتب الكسر بالأرقام: (مهارة سابقة)

٥ أربعة أَسْبَاعٍ ٦ خُمْسِينَ ٧ ثلاثة مِن خَمْسَةٍ

أوجد ناتج القسمة في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

٦ ÷ ٣٦ ١١	٣ ÷ ٢٤ ١٠	٨ ÷ ٤٨ ٩	٤ ÷ ١٦ ٨
٨ ÷ ٥٦ ١٥	٦ ÷ ٤٢ ١٤	٨ ÷ ٦٤ ١٣	٩ ÷ ٧٢ ١٢

١٩ نسخ حسن على حاسوبه ١٢٠ برنامجًا تعليميًا في ١٠ أيام. إذا كان ينسخ العدد نفسه كلَّ يومٍ، فكَمْ برنامجًا ينسخ في اليوم الواحد؟ (مهارة سابقة)



الكُسُورُ الاعتياديةُ

١ - ١٠

استعدّ

تَحْتَوِي بَعْضُ قِطَعِ الْفَطِيرَةِ عَلَى اللَّحْمِ وَالْجُبْنِ، وَبَعْضُهَا عَلَى الْجُبْنِ فَقَطْ. يُمَكِّنُكَ اسْتِعْمَالُ الْكُسُورِ لَوْضُفِ تِلْكَ الْقِطَعِ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الْكُسُورَ الاعتياديةَ،
وَأَكْتُبُهَا وَأَقْرُؤُهَا.

الْمُقَرَّدَاتُ

الْكُسْرُ

الْبَسْطُ

الْمَقَامُ

الْكُسْرُ قَدْ يُمَثِّلُ جُزْءًا مِنَ الْكُلِّ، أَوْ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةٍ. وَيَدُلُّ الْبَسْطُ عَلَى عَدَدِ الْأَجْزَاءِ، وَيَدُلُّ الْمَقَامُ عَلَى عَدَدِ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

عَدَدُ الْقِطَعِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى اللَّحْمِ ← $\frac{3}{4}$ ← الْبَسْطُ
عَدَدُ الْقِطَعِ كُلِّهَا ← $\frac{4}{4}$ ← الْمَقَامُ

اقْرَأْ: ثَلَاثَةُ أَرْبَاعٍ أَوْ ثَلَاثَةٌ عَلَى أَرْبَعَةٍ.

كتابة الكسور وقراءتها

مثال من واقع الحياة



طعام: أعدت والدتي لها الفطيرة المجاورة،

ما الكسر الذي يمثل الجزء الذي يحتوي على اللحم؟

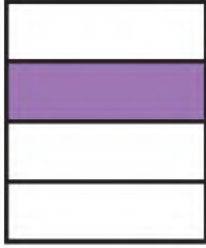
اكتب: عدد القطع التي تحتوي على اللحم ← $\frac{3}{6}$
عدد القطع كلها ← $\frac{6}{6}$

اقرأ: أربعة أسداس أو أربعة على ستة

إذن $\frac{3}{6}$ الفطيرة تحتوي على اللحم.



مثال كتابة الكسور وقراءتها



ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور؟

اكتب: عدد الأجزاء المظللة ← ١

عدد الأجزاء جميعها ← ٤

اقرأ: ربع أو واحد على أربعة
إذن $\frac{1}{4}$ الشكل مظلّل.

مثال من واقع الحياة تمثيل الكسور

زراعة: يقوم طلاب المدرسة ضمن أنشطة مادة العلوم بزراعة حديقة المدرسة، على أن يزرعوا $\frac{1}{3}$ الحديقة أزهارًا. مثل هذا الكسر.

الطريقة (٢): باستعمال دائرة



قسم الدائرة ٣ أجزاء متطابقة.
ظلّل جزءًا واحدًا ليُمثل الثلث.

الطريقة (١): باستعمال مستطيل



قسم المستطيل ٣ أجزاء متطابقة.
ظلّل جزءًا واحدًا ليُمثل الثلث.

تأكد

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي: المثالان ١، ٢



الجزء غير المظلل



الجزء المظلل



الجزء المتبقي

مثل الكسور الآتية بالرسم: مثال ٣

$\frac{5}{8}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{1}{4}$



٧ تم تقسيم كعكة إلى ٨ أجزاء متطابقة. إذا أكل محمد جزءًا واحدًا، وأكل ضيوفه بقية الأجزاء. ما الكسر الذي يمثل الأجزاء التي أكلها الضيوف؟

٨ تحدث ماذا يعني المقام في الكسر؟

تدرب وحل المسائل

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي: المثالان ٢، ١



الجزء المظلل



الجزء المملوء



الجزء المتبقي

مثال الكسور الآتية بالرسم: مثال ٣

$$\frac{2}{12}$$

١٥

$$\frac{6}{10}$$

١٤

$$\frac{2}{5}$$

١٣

$$\frac{2}{7}$$

١٢

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون بالأزرق في كل علم من أعلام السفن الآتية: المثالان ٢، ١



١٩



١٨



١٧



١٦

٢٠ **ترشيد:** تعد تسريبات المياه في المنازل أحد أهم أسباب هدر المياه، حيث يصل الاستهلاك اليومي للمياه التي تسببها التسريبات إلى $\frac{1}{5}$ من إجمالي استهلاك المنازل. مثل هذا الكسر بالرسم.

مسائل مهارات التفكير العليا

٢١ **مسألة مفتوحة:** اذكر مسألتين مختلفتين من واقع الحياة تستعمل فيهما الكسر $\frac{2}{3}$.

٢٢ **اكتب** إذا تم تكبير مقام الكسر $\frac{2}{5}$ ، من ٥ إلى ١٠، فهل سيصبح الكسر الناتج أكبر من أو أقل من $\frac{2}{5}$ ؟ فسر ذلك.





خطة حل المسألة

١٠ - ٢

فكرة الدرس: استعمل خطة "رسم صورة" لحل المسألة.



زار حسامٌ ووالدُهُ محلًّا لبيع الطيور، فكانَ هناكَ ١٥ طائرًا في قفصٍ كبيرٍ. إذا كانَ ثلثُ الطيورِ مِنَ الببغاواتِ، وفيه طائرًا هُدهُدٍ، والباقي من طيورِ الحسونِ، فكَمَ طائرًا مِنْ كُلِّ نوعٍ في القفصِ؟

افهم

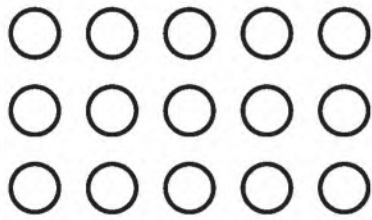
ما المُعطياتُ؟

- في المتجرِ ١٥ طائرًا ثلثها ببغاوات، وطائرًا هُدهُدٍ، والباقي طيور حسونٍ.
- ما المطلوبُ؟
- إيجاد عددِ كُلِّ نوعٍ مِنَ الطيورِ.

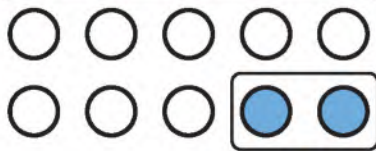
خطّ

ارسم صورةً لحلّ المسألة.

حلّ



ببغاوات



هدهُد

- ارسم ١٥ دائرة. ثمّ ضعها في ٣ مجموعاتٍ متساويةٍ.

- حتّى تُبيّنَ الببغاواتِ، ظلّل إحدى المجموعاتِ المتساوية؛ إذنْ هناكَ ٥ ببغاواتٍ، وهناكَ طائرًا هُدهُدٍ؛ لذا ظلّل دائرتين؛ حتّى تُبيّنَ طائريّ الهُدهُدِ.

- هناكَ ٨ دوائرٍ غيرِ مُظَلَّلَةٍ، وهذا هو عددُ طيورِ الحسونِ.

- إذنْ هناكَ ٥ ببغاواتٍ، و٢ من طيورِ الهُدهُدِ، و٨ طيورِ حسونٍ في القفصِ.

تتحقّق

راجع الحَلّ: ٥ ببغاواتٍ + ٢ من طيورِ الهُدهُدِ + ٨ طيورِ حسونٍ = ١٥ طائرًا.
يحتوي القفصُ على ١٥ طائرًا. إذنِ الجوابُ صحيحٌ. ✓



حُلِّ الخُطَّة

ارجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة ١-٤:

- ١ اشْرَحْ لماذا استُخدمت ١٥ دائرة.
- ٢ اشْرَحْ لماذا ظَلَلت ٥ دوائر لِتُبَيِّنَ عَدَدَ البَبْغَاوَاتِ.
- ٣ إذا كانَ في القَفْصِ ٢٤ طَائِرًا، ثُلُثُهَا مِنَ البَبْغَاوَاتِ، وَفِيهِ طَائِرًا هُدُودِيٍّ، وَالبَاقِي مِنْ طُيُورِ الحَسُونِ، فَكَمْ طَائِرَ حَسُونٍ يَكُونُ فِي القَفْصِ؟
- ٤ تَحَقَّقْ مِنْ إجابَتِكَ للسُّؤالِ ٣، كَيْفَ تَعْرِفُ أَنَّ إجابَتَكَ صَحِيحَةٌ؟

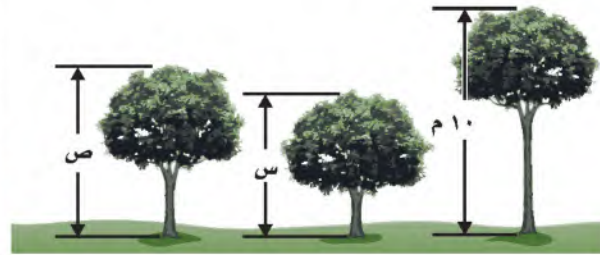
تَدْرَبْ عَلَى الخُطَّة

حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ:

- ٥ **الْقِيَاسُ:** ثلاثُ شَجَرَاتٍ أطوالُها أَعْدَادٌ صَحِيحَةٌ مِنَ الأَمْتارِ، طُولُ الشَّجَرَةِ الثَّانِيَةِ يُساوِي نِصْفَ طُولِ الشَّجَرَةِ الأُولَى، وَالشَّجَرَةُ الثَّالِثَةُ أَطْوَلُ مِنَ الثَّانِيَةِ وَأَقْصَرُ مِنَ الأُولَى. إذا كانَ مَجْمُوعُ ارتفاعاتِ الأشجارِ ٢٤ مِترًا، فَمَا طُولُ كُلِّ شَجَرَةٍ؟

جَدْوَلُ رُكُوبِ الدَّرَاجَاتِ	
الاسْمُ	مُدَّةُ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ
سَعِيدٌ	$\frac{1}{3}$ سَاعَةٍ
مَحْمُودٌ	١٥ دَقِيقَةً

- ٦ يَقِفُ يَاسِرٌ وَثَلَاثَةُ طُلَّابٍ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ. إذا كانَ عُمُرُ أَمَامَ يَاسِرٍ، وَكانَ فَيَصِلُ ثَالِثًا، أَمَّا هِشَامٌ فَكانَ خَلْفَ فَيَصِلُ، فَمَا تَرْتِيبُ الطُّلَّابِ الأَرْبَعَةِ فِي الطَّابُورِ؟



- ٧ على رَفِّ ١٦ كِتَابًا. إذا كانَ رُبُعُها كُتُبَ تَفْسِيرٍ، وَاثْنانِ عَنِ المُغامراتِ، وَالبَاقِي كُتُبٌ عِلْمِيَّةٌ، فَمَا عَدَدُ الكُتُبِ العِلْمِيَّةِ؟

اُكْتُبْ كَيْفَ اسْتَعْمَلْتَ خُطَّةَ رَسْمِ صُورَةٍ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ فِي حَلِّ السُّؤالِ ٧؟



تمثيل الكسور على خط الأعداد

١٠ - ٣

استعد

يُمثل الشوط الواحد نصف ($\frac{1}{2}$) مباراة كرة القدم.



فكرة الدرس

أمثل الكسور على خط الأعداد وأسميها.

لقد تعلمت في الفصل الثامن من هذا الكتاب كيفية تمثيل الأعداد على خط الأعداد على شكل نقاط. وبالطريقة نفسها يمكن تمثيل الكسور عليه.

تحديد النقطة التي تمثل كسراً على خط الأعداد

مثال من واقع الحياة

رياضة: ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{1}{4}$ على خط الأعداد أعلاه؟
الكسر $\frac{1}{4}$ يقسم المسافة إلى جزأين متطابقين.



$\frac{1}{4}$ في منتصف المسافة بين ٠ و ١ ويدلّ المقام على وجود جزأين متطابقين.

إذن النقطة التي تمثل الكسر $\frac{1}{4}$ على خط الأعداد هي النقطة ب.

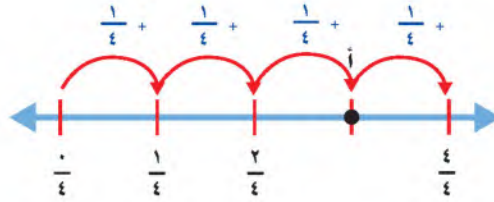


تَحْدِيدُ الْكَسْرِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ نَقْطَةٌ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ

مِثَالٌ

٢ ما الكسر الذي يمثّل النقطة أ على خطّ الأعداد؟

المسافة بين الإشارات تساوي $\frac{1}{4}$



$\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ ، إذن النقطة أ تُمَثِّلُ $\frac{3}{4}$

تَذَكَّرْ

إذا كان البسط يساوي صفراً، فإن الكسر يساوي صفراً.

$$0 = \frac{0}{4}$$

وعندما يكون البسط مساوياً للمقام، فإن الكسر يساوي الواحد.

$$1 = \frac{4}{4}$$

تَأْكُدْ

١ ما النقطة التي تُمَثِّلُ كلّ كسر فيما يأتي؟ مثال ١

٢ $\frac{4}{5}$

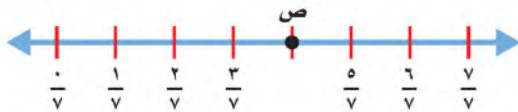
١ $\frac{1}{4}$



٢ ما الكسر الذي يمثّل كلّ نقطة فيما يأتي؟ مثال ٢

٤ النقطة ص =

٣ النقطة أ =



٦ اشرح كيف يمكنك استعمال خطّ

تَحَدَّثْ

الأعداد لتمثيل الكسور.

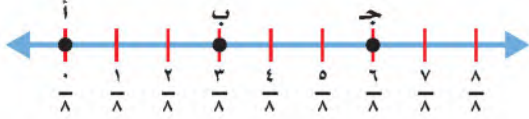
٥ تُمَثِّلُ النقطة هـ كسراً يقع في منتصف المسافة بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{3}{4}$ على خطّ الأعداد. ما ذلك الكسر؟

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟ مثال ١

٧ $\frac{1}{3}$

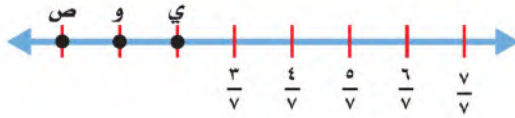
٨ $\frac{3}{8}$



ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي؟ مثال ٢

٩ النقطة ب =

١٠ النقطة ي =



١١ اذكر كسرا يقع بين $\frac{5}{8}$ و $\frac{7}{8}$ على خط الأعداد.

١٢ اذكر ثلاثة كسور تقع بين $\frac{1}{6}$ و $\frac{7}{6}$ على خط الأعداد.

١٣ اذكر كسرين يقعان بعد $\frac{2}{5}$ على خط الأعداد.

١٤ اذكر كسرا أكبر من $\frac{3}{7}$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ **مسألة مفتوحة:** ارسم خط أعداد وامل عليه خمسة كسور.



١٦ **تحدي:** ما الكسر الذي تمثله النقطة ا على خط الأعداد؟

١٧ **اكتشف الخطأ:** مثل كل من سعد وعلي ثلاثة كسور على خط الأعداد بحسب الترتيب الموضح. أيهما على صواب؟ اشرح إجابتك.



علي
 $\frac{5}{4}, \frac{4}{3}, \frac{3}{4}$

سعد
 $\frac{4}{3}, \frac{3}{3}, \frac{2}{3}$



كيف تحدد نقطة على خط الأعداد؟



١٨



تدريبي على اختبار



٢٠ ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور؟ (الدرس ١٠-١)

(ج) $\frac{4}{6}$

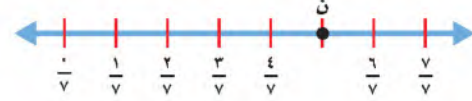
(د) $\frac{6}{4}$

(أ) $\frac{1}{4}$

(ب) $\frac{2}{6}$

١٩ ما الكسر الذي تمثله النقطة ن على خط

الأعداد التالي: (الدرس ١٠-٣)



(ج) $\frac{4}{8}$

(د) $\frac{5}{8}$

(أ) $\frac{7}{8}$

(ب) $\frac{5}{7}$

مراجعة تراكمية

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي: (الدرس ١٠-١)



الجزء غير المظلل



الجزء المظلل

حل المسألة التالية باستعمال خطة رسم صورة: (الدرس ١٠-٢)

٢٣ في مزرعة عمي ١٦ حيواناً، إذا كان ربعها خرافاً، وخمسة منها ماعزًا والباقي دجاج. فما عدد الدجاج في المزرعة؟

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟ (الدرس ٩-٨)

وقت الانتهاء



وقت البدء



وقت الانتهاء



وقت البدء



وزارة التعليم

الدرس ١٠-٣: تمثيل الكسور على خط الأعداد ١٤٣
2025 - 1447



الكسور المتكافئة

استكشف

تمثيل الكسور المتكافئة

نشاط

١ أوجد كسرين مكافئين للكسر $\frac{1}{3}$

الخطوة ١ :

مثّل $\frac{1}{3}$

ابدأ بـ ١ صحيح

ثم استعمل نموذج الكسر $\frac{1}{3}$ لتمثيل الكسر $\frac{1}{3}$

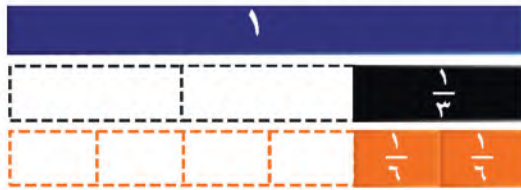


الخطوة ٢ :

أوجد كسرًا مكافئًا لـ $\frac{1}{3}$

استعمل نماذج الكسر $\frac{1}{3}$ ، وضعها تحت نموذج الكسر $\frac{1}{3}$ ،

كم جزءًا من الكسر $\frac{1}{3}$ استعملت؟

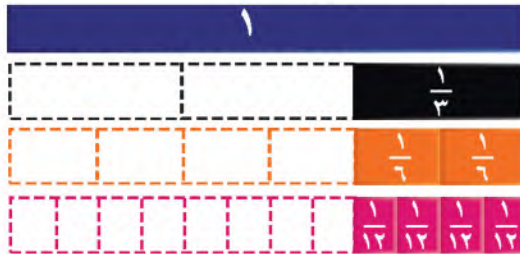


الخطوة ٣ :

أوجد كسرًا آخرًا مكافئًا لـ $\frac{1}{3}$

استعمل نماذج الكسر $\frac{1}{3}$ حتى تطابق نموذج الكسر $\frac{1}{3}$

عد نماذج الكسر $\frac{1}{12}$



إذن الكسور $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{6}$ ، $\frac{4}{12}$ كسور متكافئة.

فكرة الدرس

استكشف الكسور المتكافئة.



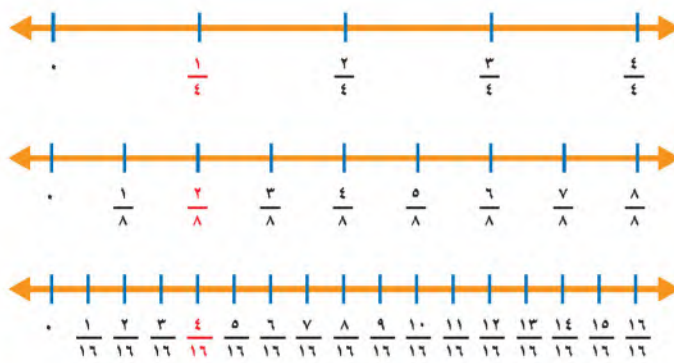


نشاط تمثيل الكسور المتكافئة

أوجد ثلاثة كسور متكافئة.



الخطوة ١ : ارسم ثلاثة خطوط أعداد متماثلة كما هو موضح:



الخطوة ٢ : قسم خط الأعداد الأول إلى أربع، وقسم الثاني إلى ثمان، والثالث إلى أجزاء من ستة عشر. لاحظ أن: $\frac{4}{16} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

فكر

١ الجبر: اكتب العدد المناسب في الفراغ: $\frac{\square}{16} = \frac{\square}{8} = \frac{1}{4}$

٢ ارجع إلى النشاط ٢، وأوجد كسرين متكافئين للكسر $\frac{3}{4}$

تأكد

حدد ما إذا كان كل كسر فيما يأتي متكافئ أم لا. استعمل نماذج الكسور أو خط الأعداد.

٣ $\frac{2}{4}$ و $\frac{6}{12}$ ٤ $\frac{6}{8}$ و $\frac{5}{10}$ ٥ $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{5}$ ٦ $\frac{9}{12}$ و $\frac{3}{4}$

أوجد كسرين متكافئين لكل كسر مما يأتي. استعمل نماذج الكسور أو خط الأعداد.

٧ $\frac{1}{5}$ ٨ $\frac{2}{6}$ ٩ $\frac{4}{8}$ ١٠ $\frac{2}{12}$

١١ اكتب ماذا يعني أن الكسرين متكافئان؟



وزارة التعليم

استكشاف ١٠-٤: الكسور المتكافئة

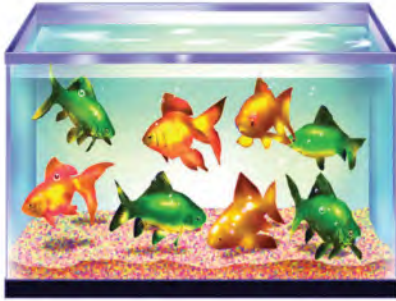
2025 - 1447



الكُسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ

١٠ - ٤

استعد



عند مُحَمَّدٍ حَوْضٌ سَمَكٍ فِيهِ
٨ سَمَكَاتٍ؛ ٤ مِنْهَا لَوْنُهَا أَخْضَرُ.
يَقُولُ مُحَمَّدٌ: $\frac{٤}{٨}$ السَّمَكِ أَخْضَرُ اللَّوْنِ.
يُمْكِنُ لِمُحَمَّدٍ أَنْ يَسْتَعْمِلَ كُسْرًا آخَرَ
لِيُمَثِّلَ $\frac{٤}{٨}$

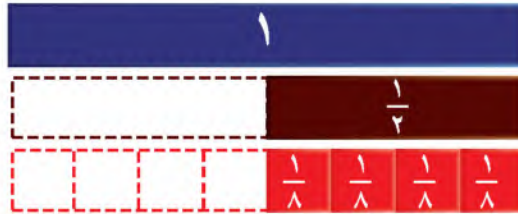
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ كُسُورًا مُتَكَافِئَةً.

الْمُفْرَدَاتُ

الكُسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ

تُوضَّحُ نَمَازِجُ الكُسُورِ المُبَيَّنَّةِ فِي الرَّسْمِ أَذْنَاهُ أَنَّ الكُسْرَ $\frac{٤}{٨}$ هُوَ الكُسْرُ $\frac{١}{٢}$ نَفْسُهُ.
الكُسُورُ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَمِّيَّةَ نَفْسَهَا تُسَمَّى كُسُورًا مُتَكَافِئَةً.



إيجاد كُسُورٍ مُتَكَافِئَةٍ

مثال

١ أَوْجِدْ ثَلَاثَةَ كُسُورٍ مُكَافِئَةٍ لـ $\frac{٤}{٨}$

لِإِيجَادِ كُسُورٍ مُكَافِئَةٍ، بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ الضَّرْبَ أَوْ الْقِسْمَةَ.

الطَّرِيقَةُ (٢): الْقِسْمَةُ		الطَّرِيقَةُ (١): الضَّرْبُ	
أَقْسِمِ البَّسِطَ	$\frac{٢}{٤} = \frac{٢ \div ٢}{٤ \div ٢}$	اضْرِبِ البَّسِطَ	$\frac{٨}{١٦} = \frac{٢ \times ٨}{٤ \times ٨}$
وَالْمَقَامَ عَلَى	$\frac{١}{٢} = \frac{٢ \div ٢}{٢ \div ٤}$	وَالْمَقَامَ فِي الْعَدَدِ	$\frac{٨}{١٦}$
الْعَدَدِ نَفْسِهِ (٢)		نَفْسِهِ (٢)	

إِذْنِ $\frac{٨}{١٦}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ثَلَاثَةُ كُسُورٍ يُكَافِئُ كُلُّ مِنْهُمْ الكُسْرَ $\frac{٤}{٨}$

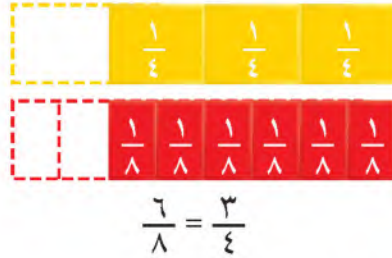


بإمكانك أيضًا استعمال النماذج، أو الصور، أو خط الأعداد؛ لإيجاد كسور
مُكافئة لكسر.

استعمال النماذج

مثال

٢ أنهى عادل دراسة $\frac{3}{4}$ كتابه المدرسي. أوجد كسرًا مُكافئًا لـ $\frac{3}{4}$
استعمل نماذج الكسور؛ لإيجاد كسر مُكافئ.



إذن الكسر $\frac{6}{8}$ يكافئ الكسر $\frac{3}{4}$

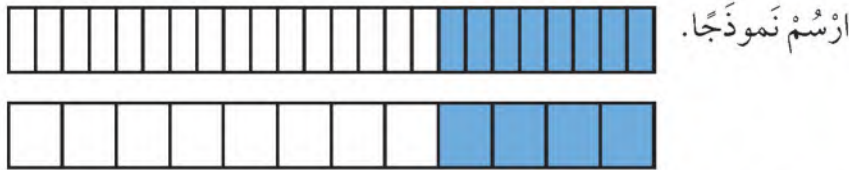
تذكر

بإمكانك أن تجد
عدة كسور مُكافئة لكسر.

تمثيل الكسور المُكافئة

مثال

٣ أوجد كسرًا مُكافئًا لـ $\frac{8}{24}$

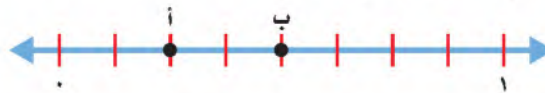


إذن الكسر $\frac{8}{24}$ يكافئ الكسر $\frac{1}{3}$

الكسور على خط الأعداد

مثال

٤ ما الحرف المكتوب على خط الأعداد، الذي يُمثل الكسر $\frac{2}{8}$ ؟
أوجد كسرًا مُكافئًا له.



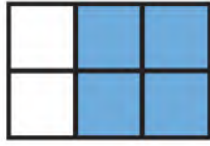
الواحد الصحيح على خط الأعداد مُقسَّم إلى أثمان؛ إذن $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

والكسر $\frac{1}{4}$ هو كسر مُكافئ لـ $\frac{2}{8}$



تأكّد

اكتب الكسر الذي يُمثل الجزء المُظلل، ثم أوجد كسرًا مُكافئًا له: الأمثلة ١ - ٣



٣



٢



١

أوجد كسرًا مُكافئًا لكلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١ - ٣

$\frac{1}{3}$ ٧

$\frac{8}{10}$ ٦

$\frac{4}{6}$ ٥

$\frac{1}{4}$ ٤

٨ ما الحرف المكتوب على خطِّ الأعداد الذي يُمثل $\frac{7}{10}$ ؟ أوجد كسرًا مُكافئًا له. مثال ٤



علّل لماذا $\frac{3}{4}$ ، $\frac{6}{8}$ ، $\frac{9}{12}$ كُسورٌ مُتكَافئةٌ. أعطِ مثالًا لمجموعةٍ أخرى تتكوّن من ثلاثة كُسورٍ مُتكَافئةٍ.

تحدّث

٩ لدى مُحمّد ٤ عُلَبٍ عَصِيرٍ. إذا كانت ثلاثٌ منها بُرتقال، فأكتب كسرين تصفُ بهما الجزء الذي يُمثلُ عَصِيرَ البُرتقال.

تدرب وحلّ المسائل

اكتب الكسر الذي يُمثل الجزء المُظلل، ثم أوجد كسرًا مُكافئًا له: الأمثلة ١ - ٣



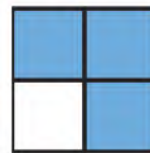
١٣



١٢



١١



١٦



١٥



١٤

أوجد كسرًا مُكافئًا لكلِّ كسرٍ ممَّا يأتي: الأمثلة ١ - ٣

$\frac{2}{3}$ ٢١

$\frac{2}{12}$ ٢٠

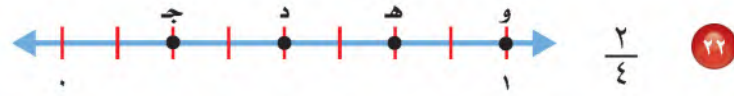
$\frac{6}{10}$ ١٩

$\frac{2}{5}$ ١٨

$\frac{2}{7}$ ١٧



ما الحرف المكتوب على خط الأعداد الذي يُمثل الكسر المُعطى؟ أوجد كسرًا مُكافئًا له: مثال ٤:



القياس: ركض خالد $\frac{1}{4}$ كيلومتر، بينما ركض فارس $\frac{2}{7}$ كيلومتر. هل ركض الاثنان المسافة نفسها؟ اشرح إجابتك.

٢٤ لدى شركة ١٦ سيارة، إذا كانت ست منها لونها أخضر، فاكتب كسرين يُمثلان عدد السيارات الخضراء.

مسألة من واقع الحياة



علوم: تُمضي الزرافة $\frac{5}{9}$ اليوم في الأكل، ويصل ارتفاعها إلى حوالي ٦ أمتار، وطول رقبتها $\frac{2}{5}$ ارتفاعها. **٢٦** ما الكسر الذي يُمثل الوقت الذي تُمضيه الزرافة في الأكل؟ اكتب كسرًا آخر يُكافئ هذا الكسر. **٢٧** ما الكسر الذي يُمثل طول رقبة الزرافة بالنسبة إلى ارتفاعها؟ اكتب كسرًا مُكافئًا لذلك الكسر.

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٨ **مسألة مفتوحة:** اكتب كسرًا مُكافئًا لـ $\frac{2}{5}$ ، وكسرًا مُكافئًا لـ $\frac{3}{6}$. أي الكسرين أكبر؟ اشرح. **٢٩** **اكتشف الخطأ:** وجد كل من أنور وعمر كسرًا مُكافئًا لـ $\frac{1}{18}$ ، أيُّهُما حلُّهُ صحيح؟ اشرح إجابتك.



عمر

$$\frac{1}{3} = \frac{6 \div 6}{6 \div 18}$$

أنور

$$\frac{2}{6} = \frac{3 \div 6}{3 \div 18}$$



٣٠ **اكتب** هل بإمكانك دائمًا أن تجد كسرًا مُكافئًا لكسر ما؟ اشرح إجابتك.



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١٠-١ إلى ١٠-٤

الفصل

١٠

استعمل خطة رسم صورة لحل المسألتين التاليتين:

(الدرس ١٠-٢)

٨ زرعت معها ١٢ شتلة ورد في حديقته، كان منها

٥ شتلات قرنفل، والباقي فل. ما الكسر الذي

يمثل شتلات الفل في حديقة مها؟

٩ دفع أحمد $\frac{1}{3}$ ما معه من نقود لشراء فطيرة،

و $\frac{1}{8}$ ما معه من نقود لشراء عصير.

إذا كان مع أحمد ١٦ ريالاً قبل الشراء. فكم

ريالاً بقي معه؟

أوجد كسراً مكافئاً لكل مما يأتي: (الدرس ١٠-٤)

$\frac{4}{5}$ ١١

$\frac{1}{3}$ ١٢

$\frac{2}{6}$ ١٣

$\frac{1}{2}$ ١٤

إذا كان عدد طلاب الصف الرابع ٢٠ طالباً،

شارك ١٢ منهم في سباق الجري المدرسي.

وقال عبد العزيز: إن $\frac{3}{5}$ الصف شاركوا في

سباق الجري. فهل كلامه صحيح؟ فسّر

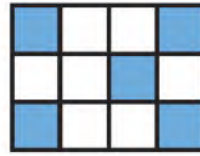
إجابتك. (الدرس ١٠-٤)

١٥ اكتب هل يمثل اللون الأخضر

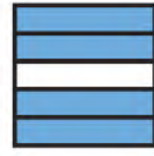
$\frac{1}{4}$ المستطيل؟ فسّر إجابتك. (الدرس ١٠-١)



اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل: (الدرس ١٠-١)



٢



٣

مثل الكسور الآتية بالرسم: (الدرس ١٠-١)

$\frac{3}{7}$ ٤

$\frac{1}{8}$ ٥



٥ يبين الشكل المجاور علم

إيطاليا. ما الكسر الذي

يمثل الجزء الملون

بالأخضر؟ (الدرس ١٠-١)

٦ اختيار من متعدد: ما العدد المناسب وضعه

في $\frac{9}{4} = \frac{3}{\square}$ لتصبح الجملة صحيحة؟

(الدرس ١٠-٤)

(ج) ١٢

(أ) ٦

(د) ١٥

(ب) ٩

٧ اختيار من متعدد: ما الحرف الذي يمثل

الكسر $\frac{5}{8}$ على خط الأعداد التالي: (الدرس ١٠-٤)



(ج) و

(أ) ن

(د) م

(ب) هـ



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

١٥٠



مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠ - ٥

اَسْتَعِدَّ

الطول (م)	القطعة
$\frac{5}{8}$	الحمراء
$\frac{3}{8}$	الصفراء
$\frac{1}{2}$	الخضراء
$\frac{1}{4}$	الزرقاء

اشترت ابتسام ٤ قطع مختلفة من القماش؛ لتستعملها في حصص التربية الفنية. ويوضح الجدول المجاور أطوال تلك القطع. أيُّهما أطول؛ قطعة القماش الحمراء أم الصفراء؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

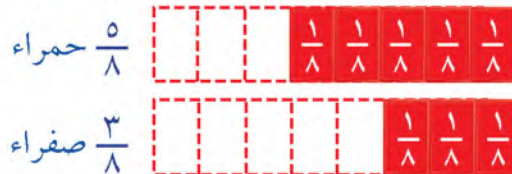
أقارن بين الكُسُورِ وأرتبها.

للمقارنة بين الكُسُورِ يمكنك استعمال النماذج، أو خط الأعداد، أو الكُسُورِ المتكافئة.

مثالان من واقع الحياة

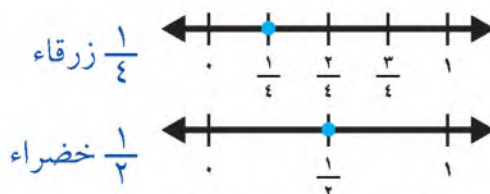
مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ

القياس: أيُّهما أطول؛ قطعة القماش الحمراء أم الصفراء؟
يمكنك أن تستعمل نماذج الكُسُورِ؛ لتقارن بين $\frac{3}{8}$ و $\frac{5}{8}$



يتضح من النماذج أن $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$
إذن قطعة القماش الحمراء أطول من القطعة الصفراء.

٢ أيُّهما أطول؛ القطعة الزرقاء أم الخضراء؟
لتقارن بين الكُسُورِ $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{2}$ ، يمكنك أن تستعمل خط الأعداد.



يتضح من خط الأعداد أن $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$
إذن قطعة القماش الخضراء أطول من القطعة الزرقاء.



ترتيب الكسور

مثال

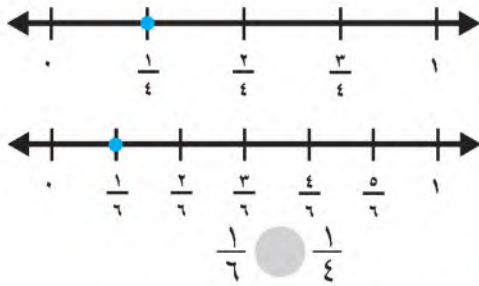
رتب الكسور $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{7}{12}$ من الأصغر إلى الأكبر.

الطريقة (١): خط الأعداد	الطريقة (٢): الكسور المتكافئة
استعمل خط الأعداد.	أوجد الكسور المتكافئة والتي لها المقام نفسه.
	$\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$ ، $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$ ، $\frac{7}{12} = \frac{7}{12}$
	قارن بين بسط كل كسر.
	رتبها من الأصغر إلى الأكبر.
	$\frac{2}{3} > \frac{7}{12} > \frac{1}{4}$

ترتيب الكسور من الأصغر إلى الأكبر هو: $\frac{1}{4} < \frac{7}{12} < \frac{2}{3}$

تأكد

قارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =): المثالان ١، ٢



$$\frac{1}{8} \text{ } \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{4} \text{ } \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{2} \text{ } \frac{3}{4}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر: مثال ٣

$$\frac{3}{4}، \frac{7}{8}، \frac{1}{16}$$

$$\frac{4}{8}، \frac{2}{6}، \frac{3}{8}$$

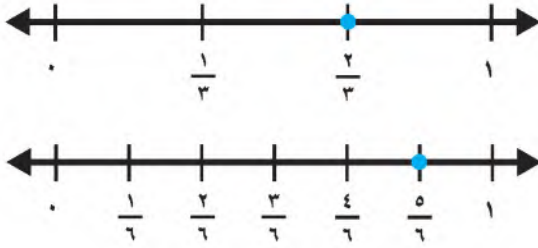
اشرح كيف تقارن بين الكسرين $\frac{7}{12}$ و $\frac{2}{6}$.

تحدث

القياس: يذاكر عبدالله دروسه مدة $\frac{3}{4}$ ساعة، وتذاكر أخته هند مدة $\frac{1}{4}$ ساعة. أيهما يقضي وقتاً أطول في المذاكرة؟

تَدْرَبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

قارن بين الكسور مُستعملًا ($<$ أو $>$ أو $=$): المثالان ١، ٢



٢٠



٩

$$\frac{1}{4} \text{ } \frac{4}{8}$$

$$\frac{5}{6} \text{ } \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} \text{ } \frac{5}{8}$$

٢٢

$$\frac{1}{3} \text{ } \frac{2}{6}$$

٢١

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر: مثال ٣

$$\frac{7}{8}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$$

١٤

$$\frac{3}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{6}$$

١٣

$$\frac{1}{3}, \frac{5}{12}, \frac{2}{5}$$

١٦

$$\frac{3}{5}, \frac{3}{4}, \frac{1}{10}$$

١٥

١٧ أكلت عائشة $\frac{1}{4}$ الجزر الموجود في الطبق، وأكلت منال $\frac{3}{12}$ الجزر. أيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

١٨ يتدرب عبد الحميد على لعب كرة الطائرة $\frac{2}{3}$ ساعة يوم الخميس، و $\frac{1}{4}$ ساعة يوم الجمعة. أيُّ يوم يقضي فيه وقتًا أكثر في التدريب؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٩ مسألة مفتوحة: اكتب ثلاثة كسور ليست أكبر من $\frac{1}{4}$

٣٠ اكتشف المختلف: حدّد مجموعة الكسور المختلفة عن المجموعات الأخرى:

$$\frac{2}{12}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{10}, \frac{1}{2}, \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}$$

$$\frac{15}{16}, \frac{5}{8}, \frac{1}{4}$$

٣١ تحدّد: اذكر كسرًا أكبر من $\frac{150}{300}$

٣٢ اكتب: كيف تقرر ما إذا كان $\frac{3}{4}$ أكبر من $\frac{3}{5}$ أو أقل منه؟





جمع الكسور المتشابهة

يمكنك استعمال نماذج الكسور؛ لجمع وطرح كسور لها المقامات نفسها، والكسور التي لها المقام نفسه تسمى **كسورًا متشابهة**. فمثلاً: الكسران $\frac{3}{5}$ ، $\frac{1}{5}$ كسران متشابهان؛ لأنَّ المقام في كليهما يساوي ٥

نشاط

١ قطعت منيرة تفاحة إلى شرائح، فأكلت $\frac{3}{5}$ التفاحة، وأعطت أختها $\frac{1}{5}$ التفاحة، فكم أكلت البنتان من التفاحة؟

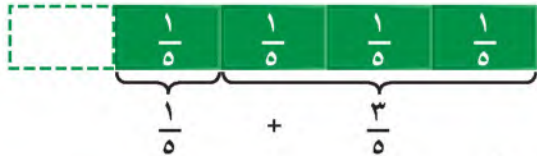
الخطوة ١: اعمل نموذجًا للكسر $\frac{3}{5}$

استعمل ثلاث قطع للكسر $\frac{1}{5}$ لكي تمثل الكسر $\frac{3}{5}$



الخطوة ٢: اعمل نموذجًا للكسر $\frac{1}{5}$

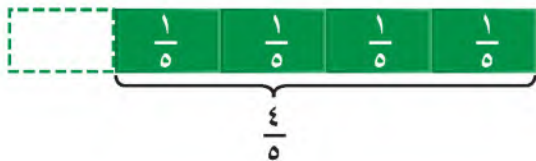
أضف قطعة الكسر $\frac{1}{5}$ إلى نموذج الكسر السابق.



الخطوة ٣: اجمع.

أوجد عدد القطع التي استعملتها من نموذج

الكسر $\frac{1}{5}$



بما أنَّ $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ ، فإنَّ منيرة وأختها أكلتا $\frac{4}{5}$ ، أو أربعة أخماس التفاحة.

استكشاف

فكرة الدرس

استعمل النماذج لجمع كسور متشابهة.

المفردات

الكسور المتشابهة



نشاط

٢ سألت سميّة زميلاتِها عن اللونِ المفضّلِ لدى كلّ منهنّ، فاختارَ $\frac{3}{10}$ الطالباتِ اللونَ الأخضرَ، و $\frac{4}{10}$ الطالباتِ اللونَ الأحمرَ، فما الكسرُ الذي يمثّلُ الطالباتِ اللَّاتي يفضّلُن أحدَ اللونين؟

الخطوة ١: اعمل نموذجًا للكسر $\frac{3}{10}$
استعمل ثلاث قطعٍ للكسر $\frac{1}{10}$ لكي تمثّل الكسر $\frac{3}{10}$

الخطوة ٢: اعمل نموذجًا للكسر $\frac{4}{10}$
استعمل أربع قطعٍ للكسر $\frac{1}{10}$ لكي تمثّل الكسر $\frac{4}{10}$

الخطوة ٣: اجمع.

أوجد العدد الكليّ للقطع التي استعملتها من نموذج الكسر $\frac{1}{10}$
 $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$ ؛ أي أنّ سبعة أعشار الطالبات يفضّلن أحد اللونين: الأخضر أو الأحمر.

فكر

- ١ وضح كيف تستعمل نموذجًا لإيجاد $\frac{1}{8} + \frac{6}{8}$
- ٢ أوجد ناتج $\frac{1}{8} + \frac{6}{8}$ واشرح كيف توصلت إلى الناتج، ثم عبّر عنه بالكلمات.

تأكّد

استعمل نماذج الكسور لتجد ناتج الجمع، ثم اكتبه بالكلمات:

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6} \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10} \quad \frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$

أوجد ناتج الجمع، واستعمل نماذج الكسور عند الضرورة:

$$\frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12} \quad \frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \frac{7}{8} \quad \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

١٠ اكتب كيف تجد ناتج $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ دون استعمال نماذج الكسور؟





جمع الكسور المتشابهة

١٠ - ٦

استعد

زَرَعَ أَحْمَدُ الْفَاصُولِيَا فِي $\frac{1}{5}$ حَدِيقَةٍ مَنَزَلُهُ. وَزَرَعَ أَخُوهُ فَهْدُ الْجَزَرَ فِي $\frac{3}{5}$ الْحَدِيقَةِ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ مِقْدَارَ مَا زَرَعَهُ أَحْمَدُ وَفَهْدُ مِنَ الْحَدِيقَةِ بِالْخَضِرَوَاتِ؟



فكرة الدرس

أَجْمَعُ كُسُورًا مُتَشَابِهَةً.

المفردات

الْكُسُورُ الْمُتَشَابِهَةُ

الْكُسْرَانِ $\frac{1}{5}$ وَ $\frac{3}{5}$ لَهُمَا الْمَقَامُ نَفْسُهُ، لِذَلِكَ تُسَمَّى كُسُورًا مُتَشَابِهَةً. لَجْمَعِ الْكُسْرَيْنِ الْمُتَشَابِهَيْنِ؛ نَجْمَعُ الْبَسْطَيْنِ، وَنَكْتُبُ النَّاتِجَ عَلَى الْمَقَامِ نَفْسِهِ.

مثال من واقع الحياة

حداث: مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ مِقْدَارَ مَا زَرَعَهُ أَحْمَدُ وَفَهْدُ مِنَ الْحَدِيقَةِ بِالْخَضِرَوَاتِ؟

الطريقة (٢)، بالأعداد	الطريقة (١)، بالنماذج
$= \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$	
اجمع البسطين → $\frac{3+1}{5} =$	
استخدم المقام نفسه → $\frac{4}{5} =$	

لِذَلِكَ الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ مِقْدَارَ مَا زَرَعَهُ أَحْمَدُ وَفَهْدُ هُوَ $\frac{4}{5}$.



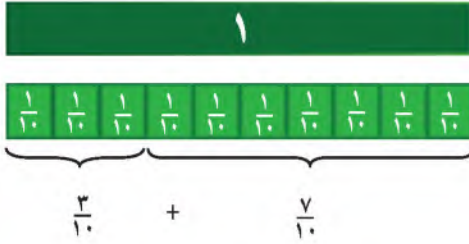
مثال من واقع الحياة



طقس: أظهر تقرير المركز

الوطني للأرصاد معدلات
هطول الأمطار بالمليمتري
على كل من محطتي الأخساء
وحائل خلال فصل الصيف
لعام ٢٠٢٢م.

ما كمية الأمطار التي هطلت
على المحطتين معاً؟



نجمع الكسرين المتشابهين:

$$\frac{7+3}{10} = \frac{7}{10} + \frac{3}{10}$$

$$1 = \frac{10}{10}$$

كمية الأمطار التي هطلت على المحطتين هي: ١ ملم.

تذكر

عندما يكون البسط
مساوياً المقام، فإن الكسر
يساوي الواحد.

$$1 = \frac{0}{0}$$

تأكد

أوجد ناتج الجمع. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر. المثال ٢، ١

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$$

٣

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

٢

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

١

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$$

٦

$$\frac{2}{10} + \frac{1}{10}$$

٥

$$\frac{2}{12} + \frac{5}{12}$$

٤

٧ صبغ سعد $\frac{2}{5}$ من حائط غرفته. وصنع والده $\frac{1}{5}$ من الحائط نفسه. كم يبلغ الجزء المصبوغ من الحائط؟

٨ صف بسط ومقام الكسر الذي يمكن كتابته على صورة ١.

تحدث



وزارة التعليم

الدرس ١٠-٦: جمع الكسور المتشابهة

١٥٧

2025 - 1447

تَدْرِبْ وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

أَوْجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَخْدِمِ نَمَازِجَ الْكُسُورِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ. المثالان ٢٠، ٢١

$$\frac{4}{6} + \frac{1}{6} \quad ٢١$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} \quad ٢٠$$

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{8} \quad ٩$$

$$\frac{7}{10} + \frac{2}{10} \quad ٢٤$$

$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} \quad ١٣$$

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} \quad ١٢$$

١٥ أكتب عبارة الجمع التي يُمكنُ اسْتِخْدَامُهَا لِمَعْرِفَةِ الْكُسْرِ الَّذِي يُمَثِّلُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ الَّتِي كَانَ الْجَوُّ فِيهَا.
(أ) مشمسًا. (ب) ممطرًا.

الجمعة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

١٦ تَضَعْ هُنْدُ $\frac{1}{3}$ كُوبٍ مِنَ الشُّكَّرِ فِي خَلِيطِ الْكَئِكِ. مَا الْكِمِّيَّةُ الَّتِي تَحْتَاجُهَا مِنَ الشُّكَّرِ إِذَا ضَاعَفْتَ مِقْدَارَ الْخَلِيطِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ اكتشف الخطأ: أوجد أحمد وسعد مجموع $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ أيُّهُمَا حَصَلَ عَلَى الْمَجْمُوعِ الصَّحِيحِ؟
برّر إجابتك.

سعد

$$\frac{3}{10} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$

أحمد

$$\frac{3}{5} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$





نشاط للدرس (٧ - ١٠)

طرح الكسور المتشابهة

يمكنك استعمال نماذج الكسور لطرح كسور متشابهة.

استكشاف

نشاط

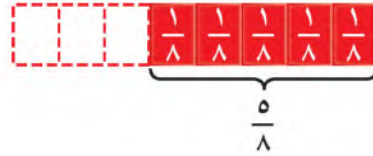
فكرة الدرس

استعمل النماذج لطرح كسور متشابهة.

١ عند حسن كيس فيه كرات زجاجية زرقاء وأخرى حمراء، إذا كان الكسر الذي يمثل الكرات الزرقاء $\frac{5}{8}$ ، والكسر الذي يمثل الكرات الحمراء $\frac{2}{8}$ ، فكم يزيد الكسر الذي يمثل الكرات الزرقاء على الكسر الذي يمثل الكرات الحمراء؟

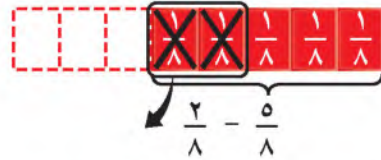
الخطوة ١ : اعمل نموذجاً للكسر $\frac{5}{8}$.

استعمل خمس قطع للكسر $\frac{1}{8}$ ؛ لكي تمثل الكسر $\frac{5}{8}$



الخطوة ٢ : اطرخ $\frac{2}{8}$

احذف قطعتين من النموذج السابق؛ لكي تمثل الكسر $\frac{2}{8}$



الخطوة ٣ : عدّ قطع نموذج الكسر $\frac{1}{8}$ المتبقية.

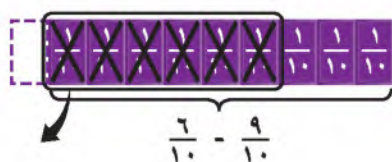


الكسر الذي يمثل الكرات الزرقاء يزيد بمقدار $\frac{3}{8}$ على الكسر الذي يمثل الكرات الحمراء. $\frac{3}{8} = \frac{2}{8} - \frac{5}{8}$ ، إذن الكسر الذي يمثل الكرات الزرقاء يزيد بمقدار $\frac{3}{8}$ على الكسر الذي يمثل الكرات الحمراء.



نشاط

٢ اشترى إبراهيم $\frac{9}{10}$ كيلو جرام من الجبن الأبيض، و $\frac{6}{10}$ كيلو جرام من الجبن الأصفر. كم تزيد كمية الجبن الأبيض على كمية الجبن الأصفر؟



الخطوة ١ : اعمل نموذجًا للكسر $\frac{9}{10}$

استعمل شِعْ قِطْعٍ مِنْ نموذجِ الكسر $\frac{1}{10}$

لكي تُمَثِّلَ الكسر $\frac{9}{10}$

الخطوة ٢ : اطرح $\frac{6}{10}$

احذف ٦ قِطْعٍ مِنَ النموذجِ السابقِ لكي تُمَثِّلَ الكسر $\frac{6}{10}$

الخطوة ٣ : عُدَّ قِطْعَ نموذجِ الكسر $\frac{1}{10}$ المتبقية.

$\frac{3}{10} = \frac{6}{10} - \frac{9}{10}$ ، إذن اشترى إبراهيم كميةً من الجبن الأبيض تزيد بمقدار $\frac{3}{10}$ كيلو جرام على كمية الجبن الأصفر.

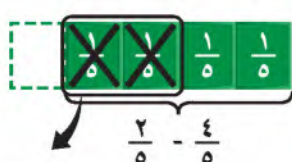
فكر

١ وضح كيف تستعمل نموذجًا لإيجاد: $\frac{4}{5} - \frac{3}{5}$

٢ اشرح كيف تجد ناتج $\frac{4}{5} - \frac{3}{5}$ ، ثم أوجد الناتج.

تأكد

استعمل نماذج الكسور لتجد ناتج الطرح، ثم اكتبه بالكلمات:



أوجد ناتج الطرح، واستعمل نماذج الكسور عند الضرورة:

٧ $\frac{3}{6} - \frac{4}{6}$

٦ $\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$

٥ $\frac{4}{7} - \frac{6}{7}$

١٠ $\frac{6}{12} - \frac{11}{12}$

٩ $\frac{4}{10} - \frac{7}{10}$

٨ $\frac{3}{9} - \frac{5}{9}$

١١ اكتب كيف تجد ناتج $\frac{4}{12} - \frac{9}{12}$ دون استعمال نماذج الكسور؟





طرح الكسور المتشابهة

٧ - ١٠

استعد

تحتاج سعاد لصنع إبريق من عصير الليمون إلى $\frac{2}{4}$ كوب من خليط الليمون. ولديها $\frac{3}{4}$ كوب من الخليط. كم يتبقى من الخليط بعد صنع إبريق من عصير الليمون؟



فكرة الدرس

أطرح كسوراً متشابهة.

الكسور $\frac{3}{4}$ و $\frac{2}{4}$ كسور متشابهة. لطرح الكسرين المتشابهين؛ نطرح البسطين، ونكتب الناتج على المقام نفسه.

طرح الكسور المتشابهة

مثال من واقع الحياة

قياس: ما مقدار الخليط المتبقي لدى سعاد بعد صنع إبريق من عصير الليمون؟

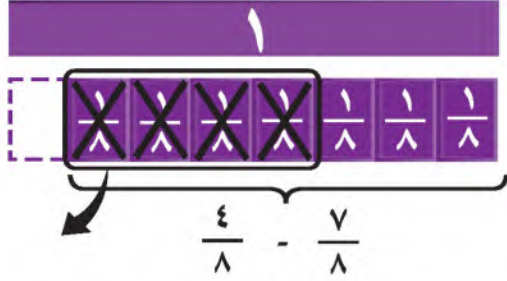
الطريقة (٢): الأعداد	الطريقة (١): النماذج
أطرح البسطين $\rightarrow \frac{2-3}{4} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$ استخدم المقام نفسه $\rightarrow \frac{1}{4} =$	$\frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$

لذلك مقدار الخليط المتبقي هو $\frac{1}{4}$.



مثال من واقع الحياة

٢ ركض خالد مسافة $\frac{7}{8}$ كيلومتر يوم الأربعاء، وركض مسافة $\frac{4}{8}$ كيلومتر يوم الخميس، بكم تزيد المسافة التي ركضها خالد يوم الأربعاء عن المسافة التي ركضها يوم الخميس؟



نطرح الكسرين المتشابهين:

$$\frac{4-7}{8} = \frac{4}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{3}{8} =$$

تزيد المسافة التي ركضها خالد يوم الأربعاء عن المسافة التي ركضها يوم الخميس بـ: $\frac{3}{8}$ كلم.

تأكد

أوجد ناتج الطرح. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر. المثالان ٢، ١

٣ $\frac{3}{7} - \frac{4}{7}$

٢ $\frac{4}{9} - \frac{6}{9}$

١ $\frac{4}{6} - \frac{5}{6}$

٦ $\frac{3}{6} - \frac{4}{6}$

٥ $\frac{4}{10} - \frac{7}{10}$

٤ $\frac{5}{12} - \frac{10}{12}$

٧ شربت سارة $\frac{3}{4}$ من كوب العصير. كم تبقى من العصير في الكوب؟

تدرب وحل المسائل

أوجد ناتج الطرح. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر. المثالان ٢، ١

١٠ $\frac{4}{6} - \frac{5}{6}$

٩ $\frac{3}{7} - \frac{6}{7}$

٨ $\frac{2}{8} - \frac{7}{8}$

١٣ $\frac{4}{12} - \frac{11}{12}$

١٢ $\frac{2}{7} - \frac{6}{7}$

١١ $\frac{6}{10} - \frac{9}{10}$



١٤ قرأت سعاد $\frac{3}{5}$ الكتاب ، وقرأت أمل $\frac{1}{5}$ الكتاب نفسه . ما الفرق بين ما قرأته سعاد وما قرأته أمل ؟

١٥ قسّم صندوق إلى ١٠ أقسامٍ متساوية وتم تعبئة $\frac{7}{10}$ من الصندوق . ما الكسر الذي يمثل الجزء الفارغ من الصندوق ؟

تدريبي على اختبار

١٦ أوجد $\frac{4}{12} + \frac{1}{12}$. (الدرس ١٠-٦)

(أ) $\frac{5}{24}$ (ب) $\frac{3}{12}$
(ج) $\frac{4}{12}$ (د) $\frac{5}{12}$

١٧ قطعت فطيرة إلى ١٠ شرائح متساوية ، أكلت هند ومريم كلتاهما $\frac{2}{10}$ من الفطيرة فكم تبقى منها ؟ (الدرس ١٠-٧)

(أ) $\frac{3}{10}$ (ب) $\frac{4}{10}$
(ج) $\frac{6}{10}$ (د) $\frac{8}{10}$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ اكتب مسأله من واقع الحياة يمكن حلها بطرح كسور متشابهة ، ثم حل المسأله .

١٩ مسألة مفتوحة : اختر كسرين متشابهين يكون الفرق بينهما $\frac{2}{9}$ ، وبرّر اختيارك .





الأعداد الكسرية

٨ - ١٠

استعد



صَنَعَتْ وَالِدَةُ خَدِيجَةَ فَطِيرَتَيْنِ قَطَّعَتْ كُلًّا مِنْهُمَا ٥ أَجْزَاءً مُتَطَابِقَةً. إِذَا أَكَلْتَ خَدِيجَةُ وَأَخُوهَا ٣ قِطْعٍ مِنْ إِحْدَى الْفَطِيرَتَيْنِ، فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الْبَاقِيَةَ؟

العدد الكسري: يتكوّن من جزأين؛ عدد صحيح وكسر.
الكسر غير الفعلي: كسر بسطه أكبر من مقامه أو يساويه.

كسور غير فعلية	أعداد كسرية
$\frac{23}{6}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{3}{2}$	$3\frac{5}{6}$ $2\frac{3}{4}$ $1\frac{1}{2}$

فكرة الدرس

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الْكُسْرِيَّةَ وَالْكَسُورَ غَيْرَ الْفَعْلِيَّةَ.

المفردات

العدد الكسري

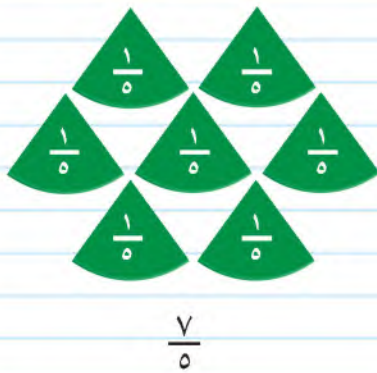
الكسر غير الفعلي

كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية

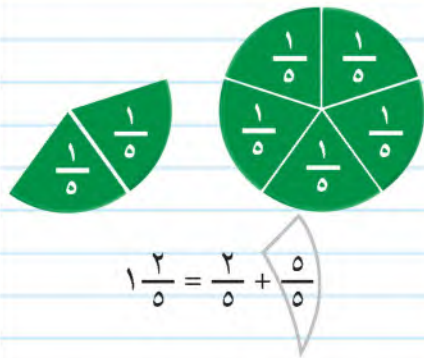
مثال من واقع الحياة

طعام: ما الكسر الذي يُمثِّلُ قِطْعَ الْفَطَائِرِ الْبَاقِيَةِ؟
كُلُّ فَطِيرَةٍ فِيهَا ٥ قِطْعٍ، وَهُنَاكَ ٧ قِطْعٍ بَقِيَتْ.

الطريقة (٢): الكسر غير الفعلي



الطريقة (١): الأعداد الكسرية



إِذَنْ بَقِيَ $1\frac{2}{5}$ أَوْ $\frac{7}{5}$



يمكنك أَنْ تُحوِّلَ العددَ الكسريَّ إلى كسرٍ غيرِ فعليٍّ، والعكسُ ممكنٌ أَنْ تُحوِّلَ كسرًا غيرَ فعليٍّ إلى عددٍ كسريٍّ.

مثالان التحويل من عدد كسري إلى كسر غير فعلي والعكس

تذكر

يُقومُ خطُّ الكسرِ مقامَ
القِسْمَةِ، $\frac{11}{8}$ تُغني ١١
تقسيم ٨

٢ اكتب $1\frac{3}{8}$ على شكل كسر غير فعليٍّ.

$$1\frac{3}{8} = 1 + \frac{3}{8}$$

$$\text{اكتب العدد الكسري على شكل مجموع عدد وكسر}$$

$$\text{اكتب العدد الصحيح على شكل كسر}$$

$$\text{اجمع البسطين}$$

٣ اكتب $\frac{11}{8}$ على شكل عدد كسريٍّ.

العدد الصحيح 1

المقام 8

البسط 3

$$\text{إذن } 1\frac{3}{8} = \frac{11}{8}$$

ويمكنك أَنْ توضحَ الكسورَ غيرَ الفعليةَ والأعدادَ الكسريةَ على خطِّ الأعدادِ.

مثال استعمال خط الأعداد

٤ عبّر عن النقطة أ بعدد كسريٍّ وبكسر غير فعليٍّ.



كلُّ فترةٍ على خطِّ الأعدادِ هي ثُلث؛ إذن أ هي $5\frac{1}{3}$



$$\frac{1}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} = 5\frac{1}{3}$$

$$\frac{16}{3} = \frac{1+3+3+3+3+3}{3} =$$

$$\text{إذن النقطة أ هي } 5\frac{1}{3} \text{ أو } \frac{16}{3}$$

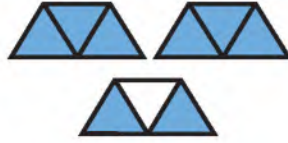




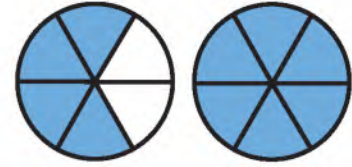
اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي: مثال ١



٢



٣



١

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر. المثالان ٢، ٣

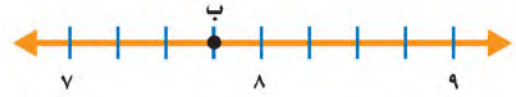
$\frac{13}{3}$ ٧

$\frac{9}{4}$ ٦

$2\frac{3}{4}$ ٥

$1\frac{2}{5}$ ٤

عبّر عن النقطة المحددة على خط الأعداد بعدد كسري، وكسر غير فعلي. مثال ٤



٨



٩

اشترى كل من محمد وبدر فطيرتين من الحجم نفسه. إذا أكل محمد $1\frac{3}{8}$ مما اشتراه، وأكل بدر $1\frac{4}{6}$ مما اشتراه. فأيهما أكل أكثر؟

اشرح كيف تقارن بين $2\frac{3}{5}$ و $\frac{17}{5}$

تحدث

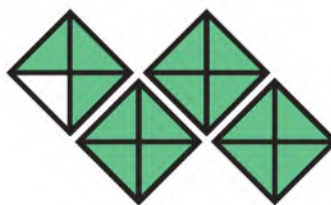
١١

تدرب وحل المسائل

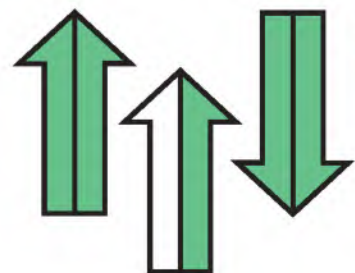
اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل فيما يأتي: مثال ١



١٤



١٣



١٢



اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر. المثالان ٢، ٣

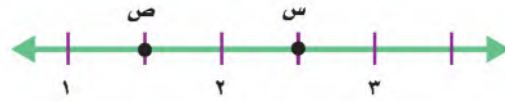
١٨ $\frac{50}{6}$

٢٧ $6\frac{7}{8}$

١٦ $\frac{17}{4}$

١٥ $1\frac{3}{4}$

عبّر عن النقطة المحددة على خط الأعداد بعدد كسري، وكسر غير فعلي. مثال ٤



٢١ استعملت فاطمة $1\frac{1}{4}$ كجم من الدقيق لصنع فطيرة الجبن. و $1\frac{3}{4}$ كجم من الدقيق لصنع فطيرة البيض. أي الفطيرتين استهلكت دقيقتاً أكثر؟



٢٢ شرب سامي $2\frac{3}{5}$ كوب ماء بعد الشوط الأول من مباراة كرة قدم. وشرب $2\frac{4}{6}$ كوب ماء بعد الشوط الثاني. متى شرب سامي ماء أكثر؟

مسألة من واقع الحياة



رحلات: يبين الشكل المجاور ميدان ركوب الخيل. وهناك محطات توقف للراحة خلال الرحلة.

٢٣ بدأ يوسف من الإسطبل رقم (١)، وهو الآن عند بداية الجسر. كم كيلومتراً قطع يوسف؟

٢٤ وصل يوسف إلى الإسطبل رقم (٢) خلال ساعتين و ١٥ دقيقة. اكتب الزمن الذي أمضاه يوسف في الرحلة في صورة كسر غير فعلي.

مسائل مهارات التفكير العليا

- ٢٥ **مسألة مفتوحة:** سم كسراً غير فعليٍّ يُمكنك كتابته على شكل عدد صحيح.
- ٢٦ **اكتشف الخطأ:** كتب عبد الرحمن وعبد الله $\frac{3}{5}$ و $\frac{4}{5}$ على شكل كسر غير فعليٍّ، كما هو موضح. أيُّهما حلُّه صحيح؟ اشرح إجابتك.



$$\frac{23}{5} = 4 \frac{3}{5}$$



$$\frac{20}{5} = 4 \frac{3}{5}$$

- ٢٧ **اُخْتَبِرْ** مقارنة بين الكسور، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية.

تدريبي على اختبار

- ٢٩ ما الكسر الأصغر من بين الكسور:
- (الدرس ١٠-٥) $\frac{15}{24}$ ، $\frac{7}{12}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{2}{3}$
- (ج) $\frac{7}{12}$ (أ) $\frac{2}{3}$
- (د) $\frac{15}{24}$ (ب) $\frac{5}{6}$

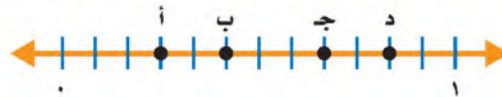
- ٢٨ ما الكسر غير الفعلي الذي لا يكافئ العدد
- (الدرس ١٠-٨) $\frac{4}{2}$ ؟
- (ج) $\frac{42}{15}$ (أ) $\frac{28}{10}$
- (د) $\frac{15}{5}$ (ب) $\frac{56}{20}$

مراجعة تراكمية

- رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر: (الدرس ١٠-٥)

٣١ $\frac{1}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{7}{16}$ ٣٢ $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{11}{12}$

- ٣٣ ما الحرف المكتوب على خط الأعداد الذي يمثل الكسر $\frac{8}{13}$ ؟ أوجد كسراً مكافئاً له. (الدرس ١٠-٤)



- مثّل الكسور التالية بالرسم: (الدرس ١٠-١)

٣٥ $\frac{5}{9}$

٣٤ $\frac{4}{7}$

٣٣ $\frac{1}{3}$





استقصاء حل المسألة

٩ - ١٠

فكرة الدرس: أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة.

ريم: زار طلاب صفي حديقة الحيوانات، وقد عرفت أن سدس الحيوانات من الزواحف. إذا كان في الحديقة ٤٢٠ حيواناً، فما عدد الزواحف؟
المطلوب: إيجاد عدد الزواحف في الحديقة.

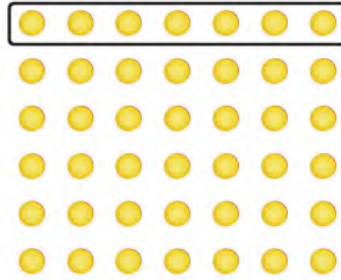


افهم هناك ٤٢٠ حيواناً في حديقة الحيوانات، سدسها زواحف. أوجد عدد الزواحف من الحيوانات.

خطّط حلّ مسألة أبسط.
أوجد سدس عدد أصغر، ثم اضرب لتجد سدس الـ ٤٢٠

حل أوجد سدس الـ ٤٢

هناك ٤٢ دائرة في ٦ صفوف،
أحد الصفوف الستة تمت إحاطته.



إذن سدس الـ ٤٢ يساوي ٧، الآن اضرب

٧	فكر في العدد الذي إذا ضربته في ٤٢	٤٢
$\frac{10 \times}{70}$	يصبح ٤٢٠، ثم اضرب ٧ في العدد نفسه.	$\frac{10 \times}{420}$

إذن ٧٠ حيواناً من حيوانات الحديقة زواحف.

تحقق بما أن $6 \times 70 = 420$ ؛ إذن ٧٠ هي سدس الـ ٤٢٠، فالجواب صحيح. ✓

حُلِّ مَسَائِلُ مُتَنَوِّعَةٍ

اسْتَغْمِلْ إِحْدَى الْخُطَطِ أدناه لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

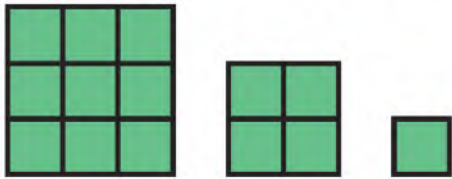
- التَّبْرِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ
- رَسْمُ صَوْرَةٍ
- إِنْشَاءُ جَدْوَلٍ
- تَمْثِيلُ الْمَسْأَلَةِ
- إِنْشَاءُ قَائِمَةٍ
- الْبَحْثُ عَنْ نَمَطٍ

٥ اشْتَرَتْ نَدَى قُمَصَانًا مِنَ الْقِيَاسَاتِ الْآتِيَةِ:
صَغِيرٍ، وَمُتَوَسِّطٍ، وَكَبِيرٍ. إِذَا كَانَتِ التَّكْلِفَةُ
الْكُلِّيَّةُ ٦٨ رِيَالًا، فَكَمْ قَمِيصًا اشْتَرَتْ مِنْ كُلِّ
قِيَاسٍ؟



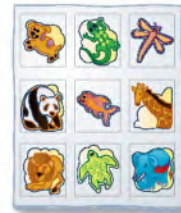
٦ **القِيَاسُ:** يَرِغِبُ نَاصِرٌ أَنْ يَرْكُضَ كِيلُومِترًا
وَاحِدًا فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَيُضَاعِفَ الْمَسَافَةَ
فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ مِنَ الْأَسَابِعِ التَّالِيَةِ. كَمْ كِيلُومِترًا
سَيَرْكُضُ نَاصِرٌ فِي الْأُسْبُوعِ السَّادِسِ؟

٧ **الْجَبْرُ:** أَوْجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْخَامِسِ فِي
النَّمَطِ الْمُبَيَّنِ.



٨ **اُكْتُبْ** ماذا يَعْنِي أَنْ تَحُلَّ
الْمَسْأَلَةُ بِاسْتِعْمَالِ حُلِّ مَسْأَلَةٍ أَبْسَطِ؟

١ **القِيَاسُ:** تَسْتَطِيعُ لَيْلَى أَنْ تُعِدَّ طَبَقَ طَعَامٍ
وَاحِدٍ فَقَطْ خِلَالَ ٢٠ دَقِيقَةٍ. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تُعِدَّ
٨ أَطْبَاقٍ عَلَى أَنْ تَنْتَهِيَ مِنْهَا السَّاعَةُ ٨:٠٠
مَسَاءً فَمَتَى تَبْدَأُ؟



٢ بَعْدَ أَنْ اشْتَرَى عَبْدُ الرَّحِيمِ
ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الصُّوَرِ
الْلاصِقَةِ - كَمَا فِي الشَّكْلِ -
تَضَاعَفَ عَدَدُ الصُّوَرِ عِنْدَهُ.
كَمْ صَوْرَةً مَعَ عَبْدِ الرَّحِيمِ؟

٣ اشْتَرَكَ صَالِحٌ وَثَلَاثَةٌ مِنْ زُمَلَائِهِ فِي اسْتِئْجَارِ
قَارِبٍ. إِذَا كَانَتْ أَجْرَةُ الْقَارِبِ فِي السَّاعَةِ
٨٠ رِيَالًا، وَاسْتَغْمَلُوا الْقَارِبَ ٣ سَاعَاتٍ، فَكَمْ
رِيَالًا يَدْفَعُ كُلُّ مِنْهُمْ؟

٤ **الْجَبْرُ:** لَدَيْكَ النَّمَطُ الْمُبَيَّنُ فِي الشَّكْلِ. مَا
الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ؟



اختبار الفصل

في السؤالين ١ و ٢، ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة غير الصحيحة.

١ الكسر $\frac{7}{5}$ أكبر من الواحد.

٢ الكسور $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{6}$ ، $\frac{5}{10}$ كسور متكافئة.

أوجد كسراً مكافئاً لكل كسر من الكسور الآتية:

٣ $\frac{3}{12}$ ٤ $\frac{24}{40}$

٥ $\frac{1}{5}$ ٦ $\frac{1}{3}$

٧ اختيار من متعدد: أي مجموعات الكسور

التالية مرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟

أ $\frac{3}{5}$ ، $\frac{6}{15}$ ، $\frac{2}{10}$ (ج) $\frac{2}{10}$ ، $\frac{6}{15}$ ، $\frac{3}{5}$

ب $\frac{2}{10}$ ، $\frac{3}{5}$ ، $\frac{6}{15}$ (د) $\frac{2}{10}$ ، $\frac{3}{5}$ ، $\frac{6}{15}$

٨ اختيار من متعدد: ما الكسر الذي لا يكافئ

المنطقة المظللة من الدائرة؟



أ $\frac{1}{2}$ (ج) $\frac{4}{8}$

ب $\frac{2}{4}$ (د) $\frac{7}{12}$

قارن مستعملاً (<، >، =):

٩ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ ١٠ $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{10}$

أوجد ناتج الجمع أو الطرح:

١١ $\frac{4}{10} + \frac{3}{10}$ ١٢ $\frac{2}{7} + \frac{2}{7}$

١٣ $\frac{1}{8} - \frac{4}{8}$ ١٤ $\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$

اكتب كلاً من العددين الكسريين الآتين في صورة كسر غير فعلي.

١٥ $2\frac{3}{4}$ ١٦ $4\frac{5}{12}$

١٧ اصطاد ربيع ١٢ سمكة، نصفها من سمك

الهامور، و ٤ منها من سمك الزبيدي،

والباقى من الشعور. ما عدد أسماك

الشعور التي اصطادها ربيع؟

اكتب العدد الكسري، والكسر غير الفعلي الذي

تمثله كل من النقطتين أ و ب:



٢٠ قرأت مريم $\frac{3}{10}$ كتاب يوم الخميس،

و $\frac{4}{10}$ الكتاب يوم الجمعة. ما الكسر الذي

يدل على ما قرأته مريم في اليومين معاً؟

٢١ اكتب لماذا يعد

الكسران $\frac{2}{7}$ ، $\frac{6}{21}$ متكافئين؟



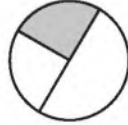
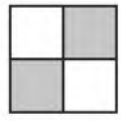
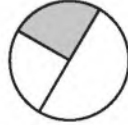
الجزء ١ اختيار من متعدد

١ أكل نايف $\frac{1}{3}$ برتقالة.

أي الكسور التالية يكافئ $\frac{1}{3}$ ؟

- (أ) $\frac{2}{4}$ (ب) $\frac{5}{12}$
(ج) $\frac{3}{9}$ (د) $\frac{2}{8}$

٢ مشى صالح $\frac{2}{5}$ كيلومتر صباحًا. ما النموذج الذي يمثل الكسر من الكيلومتر الذي مشاه صالح؟

- (أ)  (ب) 
(ج)  (د) 

٣ أي مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

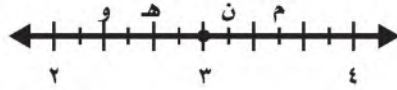
- (أ) $\frac{1}{6}, \frac{4}{5}, \frac{1}{2}$ (ب) $\frac{1}{6}, \frac{1}{2}, \frac{4}{5}$
(ج) $\frac{1}{6}, \frac{4}{5}, \frac{1}{2}$ (د) $\frac{4}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$

٤ ركض مساعد مسافة $2\frac{3}{5}$ كيلومتر.

اكتب $2\frac{3}{5}$ في صورة كسر غير فعلي.

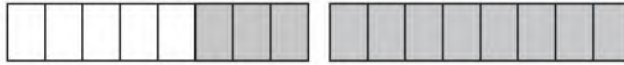
- (أ) $\frac{13}{5}$ (ب) $\frac{7}{5}$
(ج) $\frac{10}{5}$ (د) $\frac{13}{10}$

٥ عمر أخي الأصغر $\frac{1}{3}$ سنوات. أي النقاط التالية تمثل $\frac{1}{3}$ على خط الأعداد؟



- (أ) م (ب) ن
(ج) هـ (د) و

٦ ما العدد الكسري الذي تمثله الأجزاء المظلمة؟



- (أ) $1\frac{1}{4}$ (ب) $1\frac{1}{2}$
(ج) $1\frac{3}{8}$ (د) $1\frac{5}{8}$

٧ أي الجمل التالية تعبر عن الأجزاء المظلمة في الشكلين الآتين؟



- (أ) $\frac{3}{6} = \frac{2}{4}$ (ب) $\frac{3}{6} < \frac{2}{4}$
(ج) $\frac{3}{6} > \frac{2}{4}$ (د) $\frac{1}{6} > \frac{1}{4}$

٨ أي الكسور التالية يكافئ $\frac{8}{12}$ ؟

- (أ) $\frac{1}{4}$ (ب) $\frac{2}{3}$
(ج) $\frac{3}{4}$ (د) $\frac{3}{5}$



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن الأسئلة التالية:

- ١٣ أجابت الجوهرة عن ٨ أسئلة من أسئلة الاختبار التي عددها ١٠ أسئلة إجابة صحيحة. اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{8}{10}$ ؟

- ١٤ ما العدد الكسري الذي يمثل الجزء المظلل في النموذج التالي؟



- ١٥ اشترى مشاري ساعتين متشابهتين لولديه بـ ١٦٥٠ ريالاً. فما ثمن الساعة الواحدة؟

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤالين التاليين موضحاً خطوات الحل:

- ١٦ مثل الكسر $\frac{5}{6}$ بالرسم. ووضح كيف يمثل النموذج الكسر $\frac{5}{6}$.

- ١٧ اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{5}{6}$ ، وارسم نموذجًا لتوضيح تبريرك.

- ٩ ما العدد المفقود في النمط التالي؟

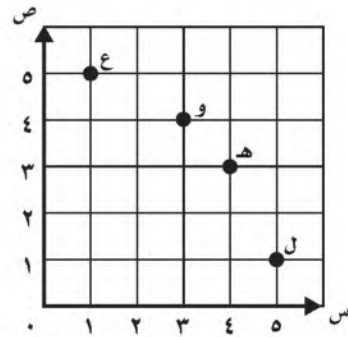
■ ، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥

- (أ) ١٥
(ب) ١٧
(ج) ١٩
(د) ٢٠

- ١٠ قرأت نورة ٢٨٠ صفحة من كتاب في ٧ أيام. إذا قرأت العدد نفسه كل يوم. فكم صفحة قرأت يوميًا؟

- (أ) ٣٠
(ب) ٣٦
(ج) ٤٠
(د) ٤٢

- ١١ ما الحرف الذي يمثل الزوج المرتب (٤، ٣) في المستوى الإحداثي؟



- (أ) هـ
(ب) و
(ج) ل
(د) ع

- ١٢ ما الزمن المنقضي من الساعة ٢:٣٥ مساءً

وحتى الساعة ٤:١٥ مساءً؟

- (أ) ساعة و ٢٥ دقيقة.
(ب) ساعة و ٤٠ دقيقة.
(ج) ساعتان.
(د) ٦ ساعات و ٤٠ دقيقة.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

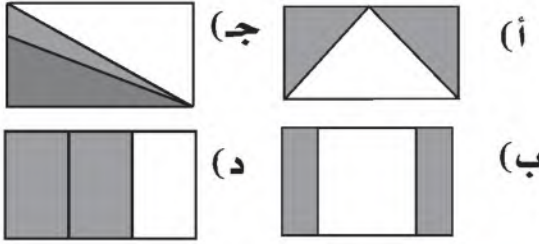
إذا لم تستطع الإجابة عن السؤال...

فعد إلى الدرس...

١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٤-١٠
٤-١٠	١-١٠	مهارة سابقة	٨-١٠	٤-١٠	٨-٩	مهارة سابقة	مهارة سابقة	مهارة سابقة	٤-١٠	٥-١٠	٨-١٠	٨-١٠	٨-١٠	٥-١٠	١-١٠	٤-١٠	

اختبر نفسك

٥ في أيٍّ من الأشكال التالية تُمثِّل المنطقة المُظَلَّلَةُ الكسر $\frac{2}{3}$ ؟



٦ تمارسُ نورةٌ ومَنالُ رياضةَ المشي يوميًّا في المضمارِ حولَ الحديقةِ، إذا قَطَعَتْ نورةُ $\frac{3}{4}$ من مَسَافَةِ المضمارِ، وقَطَعَتْ مَنالُ $\frac{3}{5}$ من مَسَافَةِ المضمارِ.

(أ) أيُّهما قَطَعَتْ مَسَافَةً أَكْبَرُ؟
(ب) كمَّ بَقِيَ لِكُلِّ مِنْهُمَا لِكِي تَقْطَعَ الْمَسَافَةَ كَامِلَةً؟

٧ مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تَعْنِي أَنَّ هُدًى أَكَلَتْ $\frac{3}{4}$ الْبَيْتَرَا؟

- (أ) أَكَلَتْ هُدًى $\frac{1}{5}$ الْبَيْتَرَا.
(ب) أَكَلَتْ هُدًى $\frac{1}{4}$ الْبَيْتَرَا.
(ج) أَكَلَتْ هُدًى $\frac{1}{3}$ الْبَيْتَرَا.
(د) أَكَلَتْ هُدًى $\frac{1}{4}$ الْبَيْتَرَا.

٨ أَكْتُبْ كَسْرَيْنِ يَقَعَانِ بَيْنَ $\frac{1}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ؟

١ أشارتُ وَسَائِلُ الإِعلامِ إِلَى أَنَّ إحصائيةَ المَلَقَّحِينَ فِي المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ضِدَّ فَايروسِ كُورُونَا؛ بَلَّغَتْ فِي اليَوْمِ (أ) $\frac{5}{9}$ ، وَفِي اليَوْمِ (ب) $\frac{7}{9}$ مِنَ السُّكَّانِ. أَيُّ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ:

(أ) اليَوْمُ (أ) يَسْبِقُ اليَوْمَ (ب)

(ب) اليَوْمُ (ب) يَسْبِقُ اليَوْمَ (أ)

(ج) اليَوْمُ (أ) هُوَ اليَوْمُ (ب) نَفْسُهُ

(د) لَا يَمْكَنُ تَحْدِيدَ ذَلِكَ

٢ شَرِبْتُ نُورَةً $\frac{2}{3}$ كُوبًا مِنَ المَاءِ، وَشَرِبْتُ أُخْتَهَا $\frac{5}{9}$ كُوبًا. أَيُّهُمَا شَرِبَتْ مَاءً أَكْثَرَ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

٣ أَيُّ الكُسُورِ التَّالِيَةِ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{1}{4}$ ؟

(أ) $\frac{3}{5}$ (ب) $\frac{3}{6}$

(ج) $\frac{3}{7}$ (د) $\frac{3}{8}$

٤ أَيُّ الكُسُورِ التَّالِيَةِ مُخْتَلَفٌ عَنِ الكُسُورِ الأُخْرَى؟

(أ) $\frac{1}{3}$ (ج) $\frac{4}{12}$

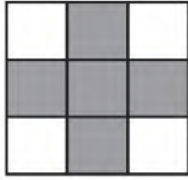
(ب) $\frac{3}{9}$ (د) $\frac{5}{18}$



٩ جميع الكسور التالية متكافئة، ما عدا:

- (أ) $\frac{2}{3}$
(ب) $\frac{8}{12}$
(ج) $\frac{12}{18}$
(د) $\frac{18}{24}$

١٢ ما الكسر الذي يُعبّر عن الجزء المُظلل؟

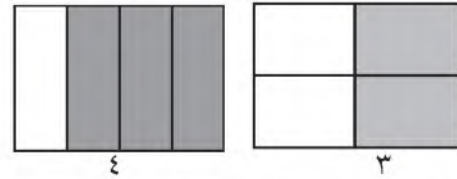
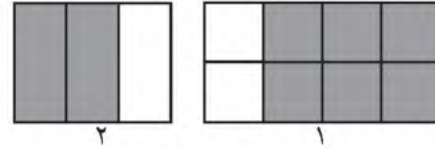


- (أ) $\frac{4}{9}$
(ب) $\frac{5}{9}$
(ج) $\frac{5}{6}$
(د) $\frac{1}{2}$

١٠ يحصل فريق كرة القدم على ثلاث نقاط في

حال الفوز، ونقطة واحدة في حال التعادل، ولا يحصل على أي نقطة في حال الخسارة، إذا كان رصيد أحد الفرق ١١. ما أقل عدد من المباريات يمكن أن يكون هذا الفريق قد لعبها، وكيف كانت نتائجها؟

١١ أي شكلين من بين هذه الأشكال الأربعة يُعبّران عن كسرين متكافئين؟



- (أ) الشكّلان ١ و ٤
(ب) الشكّلان ١ و ٣
(ج) الشكّلان ٢ و ٤
(د) الشكّلان ٣ و ٤

١٣ باستخدام برامج الرسم، صممت أربع شكلين متطابقين متطابقين، قسّمت أحدهما إلى جزأين متطابقين، وقسّمت الآخر إلى خمسة أجزاء متطابقة. أكتب الكسر الذي يُمثّل كل جزء من الشكلين وقارن بينهما.



أَتَدَرِّبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزّز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.



أنا طالبٌ مُعدٌّ للحياة، ومُنافِسٌ عالميًّا.



الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ

الفِكرَةُ العامَّةُ مَا الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ؟

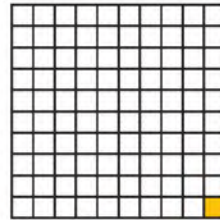
الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ أَعْدَادٌ تُسْتَعْمَلُ فِيهَا الْفَاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ وَالْقِيَمَةُ الْمُنزَلِيَّةُ؛ لَتُمَثِّلَ جُزْءًا مِنَ الْكُلِّ.

مِثَالٌ: ١ سَتِّمِتر = ١٠ مِلِمِترَاتٍ.

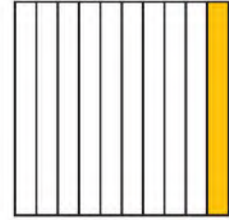
إِذَنْ ١ مِلِمِتر = $\frac{1}{10}$ مِنَ السَّتِّمِترِ.

كَذَلِكَ ١ رِيَال = ١٠٠ هَلَلَّة.

إِذَنْ ١ هَلَلَّة = $\frac{1}{100}$ مِنَ الرِّيَالِ.



١ هَلَلَّة = $\frac{1}{100}$ مِنَ الرِّيَالِ



١ مِلِمِتر = $\frac{1}{10}$ مِنَ السَّتِّمِترِ

مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- تَمْيِيزَ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ، وَقِرَاءَتَهَا، وَكِتَابَتَهَا، وَتَمْيِيلَهَا.
- الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ، وَالكُسُورِ الْاِعْتِيََادِيَّةِ.
- مُقَارَنَةَ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ، وَتَرْتِيبَهَا.
- حَلَّ مَسَائِلَ بِاسْتِعْمَالِ خَطَّةِ إِنْشَاءِ نَمُودَجٍ.

المُفْرَدَاتُ

العَشْرُ

الكُسْرُ العَشْرِي

الْأَجْزَاءُ مِنْ مِئَةٍ

الْفَاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ

المَطْوِيَّاتُ

مُنْظَمُ أَفْكَارٍ

اعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِكَ حَوْلَ الْكُسُورِ الْعَشَرِيَّةِ.
مَبْتَدَأًا بِوَرَقَةٍ A4 كَمَا يَأْتِي:

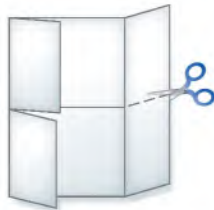
١ اطْوِ الْوَرَقَةَ بِحَيْثُ
يَلْتَقِي عَرْضَاهَا فِي
الْوَسْطِ، كَمَا فِي
الشَّكْلِ.



٢ اطْوِ الْوَرَقَةَ مَرَّةً
ثَانِيَةً، بِحَيْثُ يَلْتَقِي
أَعْلَاهَا مَعَ أَسْفَلِهَا،
كَمَا فِي الشَّكْلِ.



٣ افْتَحِ الْوَرَقَةَ
وَقْصِّ، كَمَا فِي
الشَّكْلِ.



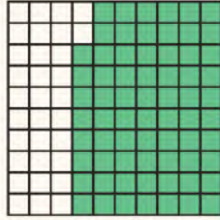
٤ اكْتُبْ عَنَاوِينَ
الدَّرُوسِ عَلَى
كُلِّ قِسْمٍ، كَمَا فِي
الشَّكْلِ.



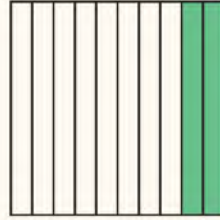


أَجِبْ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّهْيِئَةِ الْآتِيَةِ:

اكتب الكسر الاعتيادي الذي يُمثِّلُ الجزء المُلَوَّنَ بالأخضر: (الدرس ١٠-١)



٣



٢



٧

اكتب كلاً ممَّا يأتي على صورة كسرٍ اعتياديٍّ: (الدرس ١٠-١)

عِشْرِينَ جُزْءًا مِنْ مِئَةٍ

٢٠

ثَمَانِيَةَ أَعْشَارٍ

٨

أَرْبَعَةَ أَعْشَارٍ

٤

الجَبْرُ: اكتب العدد المناسب في الفراغ: (الدرس ١٠-٤)

$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{2}$$

٩

$$\frac{\square}{10} = \frac{4}{5}$$

٨

$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{5}$$

٧

$$\frac{\square}{100} = \frac{1}{2}$$

١٢

$$\frac{\square}{100} = \frac{2}{5}$$

١١

$$\frac{\square}{100} = \frac{1}{4}$$

٢٥

١٣ إذا كان $\frac{4}{10}$ الأسماك الموجودة في حوض هي أسماك صفراء، و $\frac{6}{10}$ أسماك زرقاء، فهل هناك أسماك أخرى في الحوض؟ فسّر إجابتك.

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ: (مَهَارَةٌ سَابِقَةٌ)

٢٦٧٠٣ (عشرة آلاف)

١٦

٢٦١٤ (عشرة)

١٥

٨٥٢ (مئة)

١٤

١٧ مع خالد ١٣٦٣ ريالاً. قَرِّبْ هَذَا الْمَبْلَغَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

١٧

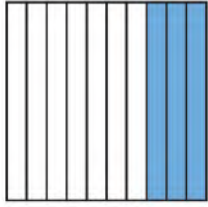


الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

الكسر العشري هو عدد تستعمل فيه القيمة المنزلية والفاصلة العشرية؛ ليمثل جزءاً من كل. ويمكنك استعمال النماذج؛ للربط بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.

استكشف الكسور الاعتيادية والعشرية

نشاط



كون نموذجاً
قسّم المربع إلى ١٠ أجزاء
متطابقة، ثم ظلّل ٣ أجزاء منها.

الخطوة ١ :

اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً

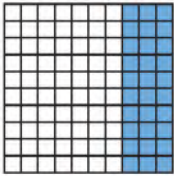
الخطوة ٢ :

الأجزاء	الأجزاء	الأجزاء	الأجزاء
١٠	١٠	١٠	١٠

اكتب الكسر الذي
يمثل الأجزاء المظللة من
الشكل، ثم أكمل جدول
المنازل العشرية.

الفاصلة العشرية

عدد الأجزاء المظللة
عدد الأجزاء كلها



كون نموذجاً آخر
اعمل شبكة مقسمة إلى ١٠ صفوف
و ١٠ أعمدة، ثم ظلّل ٣٠ جزءاً من
الـ ١٠٠ جزء.

الخطوة ٣ :

اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً

الخطوة ٤ :

الأجزاء	الأجزاء	الأجزاء	الأجزاء	الأجزاء
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠

اكتب الكسر الذي
يمثل الأجزاء المظللة من
الشبكة، ثم أكمل جدول
المنازل العشرية.

عدد الأجزاء المظللة
عدد الأجزاء كلها

فكرة الدرس

أربط بين الكسور الاعتيادية
والكسور العشرية.

المفردات

الكسر العشري

الفاصلة العشرية



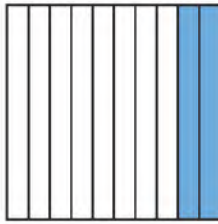


فكر

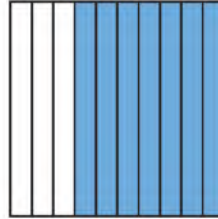
- ١ في الخطوة الأولى: كم جزءاً من عشرة قد ظل في الشكل؟
- ٢ في الخطوة الثالثة: كم جزءاً من مئة قد ظل في الشبكة؟
- ٣ كيف تكتب بالكلمات الأجزاء المظللة في الشكلين؟
- ٤ هل يمثل الكسران $\frac{3}{100}$ و $\frac{30}{1000}$ العدد نفسه؟ فسّر إجابتك.

تأكد

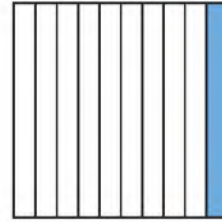
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



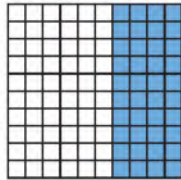
٧



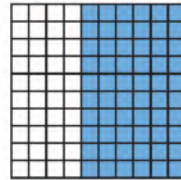
٦



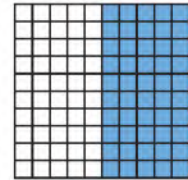
٥



١٠



٩



٨

مثّل الكسر مُستَعْمِلاً نموذجاً، ثُمَّ اكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:

$\frac{7}{10}$ ١٣

$\frac{5}{10}$ ١٢

$\frac{15}{100}$ ١١

مثّل الكسر مُستَعْمِلاً نموذجاً، ثُمَّ اكتبه على صورة كسرٍ اعتياديّ:

٠,٤ ١٦

٠,٨٠ ١٥

٠,٢٥ ١٤

فيَم تشابه الكسور الاعتياديّة والكسور العشريّة؟ وفيَم تختلف؟

اكتب

١٧



الأعشار

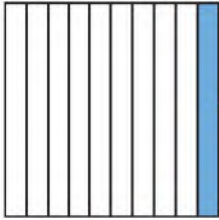
١ - ١١

استعد



اسْتَعْمَلْتُ فَائِقَةً قِطْعًا مِنَ الْقَمَاشِ، وَصَنَعْتُ مِنْهَا غِطَاءً. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْأَزْرَقَ مِنَ الْغِطَاءِ؟

تَذَكَّرْ أَنَّ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ هُوَ عَدَدٌ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ الْقِيَمُ الْمَنْزِلِيَّةُ وَالْفَاصِلَةُ الْعَشْرِيَّةُ؛ لِيُمَثِّلَ جُزْءًا مِنْ كُلِّ. وَكُلُّ عَدَدٍ عَلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا مِنْ كُلِّ. فَالْعُشْرُ هُوَ جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنْ عَشْرَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.



يُوجَدُ عَشْرَةُ أَعْشَارٍ فِي الْوَاحِدِ الْكَامِلِ



عُشْرٌ وَاحِدٌ، $\frac{1}{10}$ أَوْ ٠,١

الْوَاحِدُ الْكَامِلُ، أَوْ $\frac{10}{10}$ أَوْ ١,٠

قراءة الأعشار وكتابتها

مثال من واقع الحياة

١ ما الكسر الذي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْأَزْرَقَ مِنَ الْغِطَاءِ؟

الطَّرِيقَةُ (٢): الْكُسُورُ الْعَشْرِيَّةُ

الأعشار	الواحد	القطعة الزرقاء	المئات
٥	٠		

أَصْغُرُ مِنَ الْوَاحِدِ الْكَامِلِ

اقرأ: خَمْسَةَ أَعْشَارٍ.

اكتب: ٥, ٠

الطَّرِيقَةُ (١): الْكُسُورُ الْإِعْتِيَادِيَّةُ



اقرأ: خَمْسَةَ أَعْشَارٍ.

اكتب: $\frac{5}{10}$
 عدد القطع الزرقاء →
 عدد القطع كلها →

أي: أَنَّ $\frac{5}{10}$ أَوْ ٥, ٠ الْغِطَاءُ لَوْنُهُ أَزْرَقٌ.



ويمكنك أن تكتب أي كسر عشري على صورة كسر اعتيادي.

تذكر

لكن أقرأ كسراً عشرياً، فإنني أقرأ الأرقام على يمين الفاصلة العشرية بوصفها أعداداً كلية، ثم أذكر قيمته المنزلية.
مثال: يقرأ الكسر ٠,٧ سبعة أعشار أو سبعة أجزاء من العشرة.

مثالان

كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية والعكس

٣ اكتب ٨,٠ على صورة كسر اعتيادي.

الكسر ٨,٠ يقرأ ثمانية من عشرة.

الأعشار	الواحد	الفاصل	المئات
٨	٠	.	

$$\frac{8}{10} = ٠,٨$$

٢ اكتب $\frac{4}{10}$ على صورة كسر عشري.

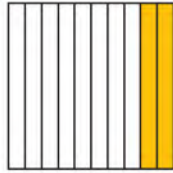
يكتب الكسر على الصورة ٠,٤

الأعشار	الواحد	الفاصل	المئات
٤	٠	.	

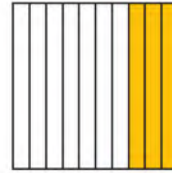
$$٠,٤ = \frac{4}{10}$$

تأكد

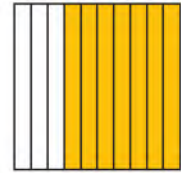
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: الأمثلة ١ - ٣



٣



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري في كل مما يأتي: مثال ٢

٦ $\frac{2}{10}$

٥ $\frac{1}{10}$

٤ $\frac{7}{10}$

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي في كل مما يأتي: مثال ٣

٩ $٠,٤$

٨ $٠,٩$

٧ $٠,٥$

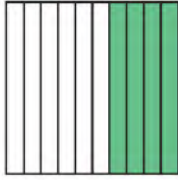
١٠ أكلت وفاء ستة أعشار رغيف الخبز. ما الكسر العشري الذي يمثل ما أكلته وفاء؟

١١ اكتب العدد ٧,٠ بالكلمات، ووضح ما يعنيه هذا العدد.

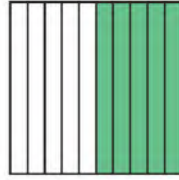


تَدْرَبْ وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

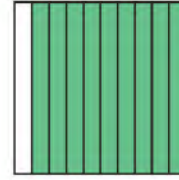
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: الأمثلة ١ - ٣



١٤



١٣



١٢

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري في كل مما يأتي: مثال ٢

١٧ ثمانية من عشرة

١٦ $\frac{9}{10}$

١٥ $\frac{6}{10}$

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي في كل مما يأتي: مثال ٣

٢٠ ثلاثة أعشار

١٩ ٠,٨

١٨ ٠,٤

٢١ تبلغ كتلة صغير البومة حوالي أربعة أعشار الكيلوجرام. اكتب كتلة صغير البومة على صورة كسر عشري.

ملف البيانات

كمية الأمطار (بالسنتيمترات)	المدينة
٠,٨	مرات
٠,٣	الباحة
٠,٥	المنندق
٠,٢	الهفوف
$\frac{4}{10}$	القطيف

طقس: يمثل الجدول المجاور كميات الأمطار التي هطلت في عدد من المدن بالمملكة العربية السعودية في أحد الأيام.

٢٢ عبّر عن كميات الأمطار التي هطلت في مدن: مرات، الباحة، المنندق، الهفوف بكسور اعتيادية.

٢٣ عبّر عن كمية الأمطار في مدينة القطيف بكسر عشري.

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٤ هل العدد ٠,٣ أكبر من العدد ١ أو أصغر منه؟ فسر إجابتك.

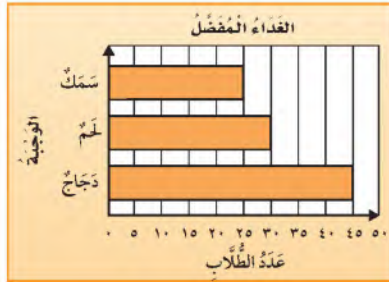
٢٥ اكتب عن موقف من واقع الحياة تستعمل فيه أعشاراً مكتوبة على صورة كسر عشري.



الأجزاء من مئة

١١ - ٢

استعد



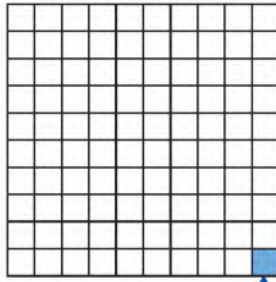
سأل معلم ١٠٠ طالب عن وجبة الغذاء المفضلة لدى كل منهم. وعرض آراءهم في الرسم البياني المجاور. فما الكسر الذي يمثل الطلاب الذين يفضلون الدجاج؟

فكرة الدرس

أنعرف الأجزاء من مئة، وأقروها، وأكتبها.

المفردات

الأجزاء من مئة



أقسم الواحد الكامل إلى مئة جزء. الجزء المظلل هو جزء من مئة.

تكتب الكسور العشرية بوصفها أجزاء من مئة.

الأجزاء من مئة	الآحاد	العشرات	المئات
١	٠	٠	٠

لا توجد أعشار

مثال من واقع الحياة كتابة أجزاء المئة وقراءتها

١ ما الكسر الذي يمثل الطلاب الذين يفضلون الدجاج؟

كما هو موضح من الرسم البياني أعلاه؛ فإن ٤٥ طالباً من ١٠٠ طالب يفضلون الدجاج.

الأجزاء من مئة	الآحاد	العشرات	المئات
٥	٤	٠	

اقرأ: خمسة وأربعون جزءاً من مئة.

اكتب: ٠,٤٥

الأجزاء من مئة	الآحاد	العشرات	المئات
٥٠	٤	٠	

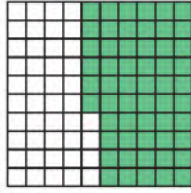
اقرأ: خمسة وأربعون جزءاً من مئة.

اكتب: $\frac{٤٥}{١٠٠}$

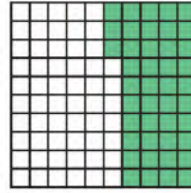
تَأْكُدْ



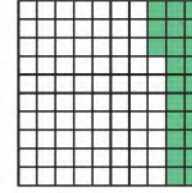
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: مثال ١



٣



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري، والعكس. مثال ١

٠,١٩ ٧

٠,٣٤ ٦

$\frac{٨٦}{١٠٠}$ ٥

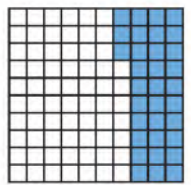
$\frac{٥٦}{١٠٠}$ ٤

٨ اذكر مثالاً من واقع الحياة، تستعمل فيه الأجزاء من مئة.

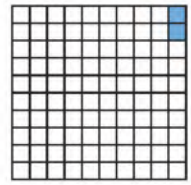
تحدث

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

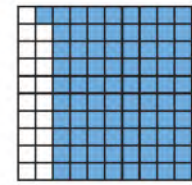
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: مثال ١



١١



١٠



٩

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري، والعكس. مثال ١

$\frac{١٠}{١٠٠}$ ١٥

$\frac{٧٣}{١٠٠}$ ١٤

٠,٠٥ ١٣

٠,٥٨ ١٢

١٦ قرأت فاطمة ١٠٠ كتاب؛ منها ٣٥ كتاباً في الأدب، فما الكسر الذي يُمثل الكتب غير الأدبية التي قرأتها؟



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ **مسألة مفتوحة:** اكتب كسرًا عشريًا يكون فيه الرقم ٩ في منزلة أجزاء المِئَة.

٢٨ **اكتشف المختلف:** ثلاثة من هذه الأعداد لها خاصية مشتركة. أحدد هذه الأعداد، ثم أوضح إجابتي:

٠,٥٨

٠,٣٦

$\frac{25}{100}$

$\frac{4}{10}$

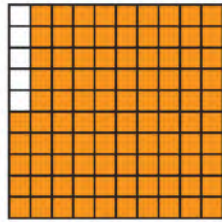
لماذا يحتوي العدد ٠,٣٨ على ٣ أعشار و ٨ أجزاء من مِئَة؟

اكتب

تدرب على اختبار

٢٩ ظللت منها $\frac{95}{100}$ من الشكل أدناه. أي الكسور

العشرية التالية يساوي $\frac{95}{100}$ ؟ (الدرس ١١-٢)



٥,٩٥ (ج)

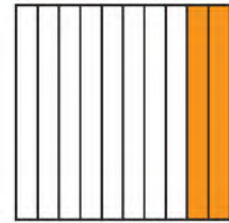
١٠,٩٥ (أ)

٩,٥ (د)

٠,٩٥ (ب)

٣٠ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء

المظلّل؟ (الدرس ١١-١)



٠,٢ (ج)

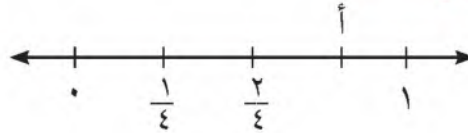
٠,٠٢ (أ)

٠,٣ (د)

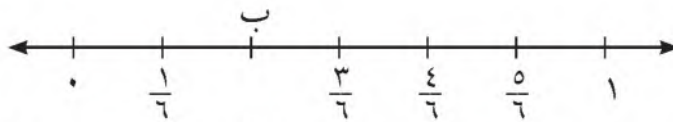
٠,٠٣ (ب)

مراجعة تراكمية

٣١ ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي: (الدرس ١٠-٣)



النقطة أ =



النقطة ب =

٣٢ يريد سليمان ومعاذ أن يحصدا الحقل. فقال سليمان: أنا سأحصد $\frac{1}{4}$ الحقل، وقال معاذ: أنا سأحصد $\frac{4}{8}$

الحقل. أيهما سيحصد أكثر؟ فسّر إجابتك. (الدرس ١٠-٥)



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



الأعداد الكسرية والكسور العشرية

٣ - ١١



استعد

يُعَدُّ نَبَاتُ الصَّبَارِ مِنْ أَبْطَأِ
النَّبَاتَاتِ تُمُوءًا، حَيْثُ يَزِيدُ طَوْلُهُ
بِمِقْدَارِ $\frac{2}{10}$ سَنْتِمِترٍ فِي السَّنَةِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرِفُ الكُسُورَ العَشْرِيَّةَ
الأكْبَرَ مِنْ ١، وَأَقْرُؤُهَا،
وَأَكْتُبُهَا.

يُمْكِنُكَ كِتَابَةُ بَعْضِ الأَعْدَادِ الكَسْرِيَّةِ عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ.

مِثَالٌ كِتَابَةُ الأَعْدَادِ الكَسْرِيَّةِ عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ

١ اكْتُبِ العَدَدَ الكَسْرِيَّ $\frac{2}{10}$ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ.

الطَّرِيقَةُ (٢): جَدْوُلُ المَنَازِلِ

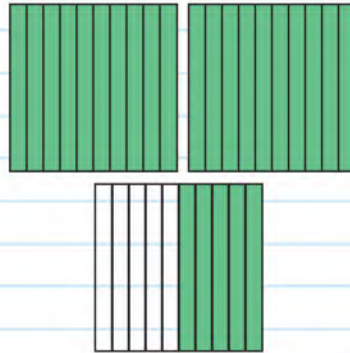
الْأَعْشَارُ	الْأَعْدَادُ	الْأَعْشَارُ	الْمَنَازِلُ
٥	٢		

العَدَدُ الكَسْرِيَّ $\frac{2}{10}$

أَقْرَأُ: ائْثَانِ وخَمْسَةُ أَعْشَارٍ

أَكْتُبُ: ٢, ٥

الطَّرِيقَةُ (١): اسْتِعْمَالُ نَمُودَجٍ



العَدَدُ الكَسْرِيَّ $\frac{2}{10}$

أَقْرَأُ: ائْثَانِ وخَمْسَةُ أَعْشَارٍ

أَكْتُبُ: ٢, ٥

تَذَكَّرْ

عِنْدَ قِرَاءَةِ الكَسْرِ العَشْرِيِّ
انْطِقِ الفَاصِلَةَ العَشْرِيَّةَ
بِالحَرْفِ (و).

إِذْنِ العَدَدِ الكَسْرِيَّ $\frac{2}{10}$ يُكْتُبُ ٢, ٥ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ.

كتابة الأعداد الكسرية على صورة كسور عشرية

مثال من واقع الحياة

القياس: طول الحيوان الزاحف الظاهر في الصورة المجاورة هو $1\frac{9}{100}$ متر. اكتب $1\frac{9}{100}$ على صورة كسر عشري.

الطريقة (١): استعمال نموذج

العدد الكسري $1\frac{9}{100}$

اقرأ: واحد وتسعة من مئة

اكتب: ١,٠٩

الطريقة (٢): جدول المنازل

الآحاد	العشرات	المئات
٩	٠	١

العدد الكسري $1\frac{9}{100}$

اقرأ: واحد وتسعة من مئة

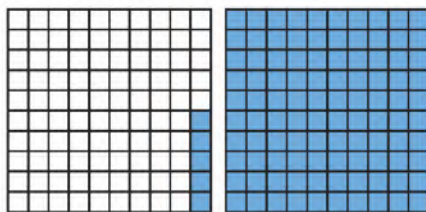
اكتب: ١,٠٩



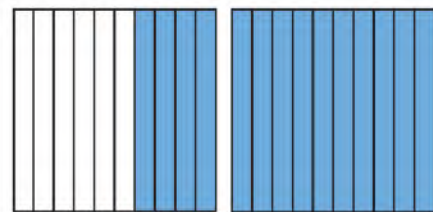
إذن العدد الكسري $1\frac{9}{100}$ يُكتب ١,٠٩ على صورة كسر عشري.

تأكد

اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري: المثالان ٢، ١



٢



٣

٤ اثني عشر وثلاثة من مئة

٤

٣ اثني عشر وثلاثة أعشار

٣

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري: المثالان ٢، ١

١٢ $\frac{5}{100}$

٦

٧ $\frac{3}{10}$

٥

٢٤ $\frac{8}{10}$

٨

٦ $\frac{50}{100}$

٧

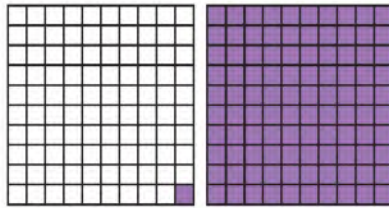


٩ **القياس:** تسابق مصعب ومشاري لقطع مسافة مئة متر جرياً. فقطع مصعب المسافة خلال ٦, ١٤ ثانية، بينما قطعها مشاري خلال ٦٤, ١٤ ثانية. اكتب كلاً من الزمنين على صورة عدد كسري.

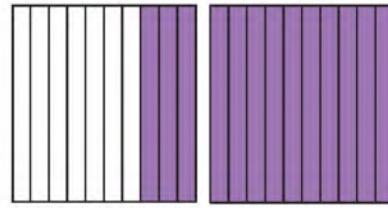
١٠ **تحدث** هل تدل الأعداد $٨\frac{٥}{١٠}$ ، $٨\frac{١}{٢}$ ، ٨, ٥ على الكمية نفسها؟ فسّر إجابتك.

تدرب وحل المسائل

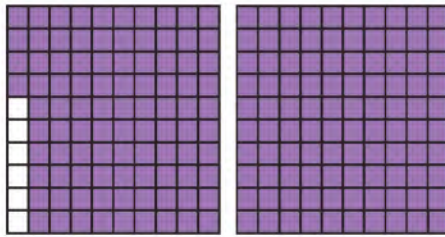
اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري: المثالان ١، ٢



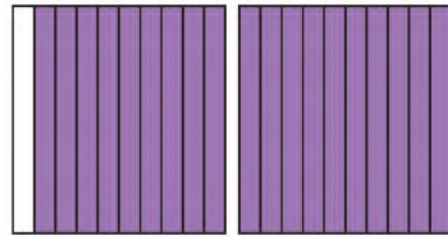
١٢



١١



١٤



١٣

١٦ ستة وخمسين وواحداً من مئة.

٢٥ واحداً وخمسة أعشار.

١٨ ستة عشر وسبعة من عشرة.

١٧ تسعة عشر ومئة من مئة.

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري: المثالان ١، ٢

٢٠ $٧٨\frac{٨}{١٠}$

٢٩ $٥٠\frac{١}{١٠}$

٢٢ $٥\frac{٢٥}{١٠٠}$

٢١ $١٠\frac{١٦}{١٠٠}$



٢٣ **أدوات ترشيد المياه:** يوفر استعمال مرشّد دُش الاستحمام ٦, ٦ لترًا من المياه في الدقيقة، اكتب كمية التوفير على صورة عدد كسري؟

٢٤ **القياس:** قطع رائد مسافة $٧٥\frac{٥}{١٠٠}$ كيلو مترات مشياً على الأقدام. اكتب مقدار المسافة المقطوعة على صورة كسر عشري.



ملف البيانات



طيرور: تبني طيور الديك الثلجي أعشاشها على ارتفاعات شاهقة فوق قمم جبال الهملايا. حيث بنت أحد أعشاشها على ارتفاع $6\frac{3}{10}$ كلم تقريباً.

٢٥ اكتب العدد الكسري $6\frac{3}{10}$ على صورة كسر عشري.

٢٦ اكتب العدد الكسري $6\frac{3}{10}$ على صورة كسر غير فعلي.

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ **مسألة مفتوحة:** اكتب عدداً كسرياً وكسراً عشرياً أقل من خمسة وثمانية أعشار.

٢٨ **اكتشف الخطأ:** كتب ياسر ونواف $4\frac{7}{10}$ على صورة كسر عشري، كما هو موضح. أيهما حلّه صحيح؟ اشرح إجابتك.



نواف

$$4,70 = 4\frac{7}{100}$$

ياسر

$$4,07 = 4\frac{7}{100}$$



٢٩ اكتب هل $2\frac{4}{8}$ ، ٥ ، ٢ متكافئان؟ فسر إجابتك.





خطة حل المسألة

١١ - ٤

فكرة الدرس: استعمل خطة إنشاء نموذج؛ لأحل المسألة.



يُريد فارس أن يهيئ مقاعد لجلوس ٢٢ مدعوًا لحفل نجاحه. إذا كان لديه طاولة بيضاوية الشكل تكفي لجلوس ١٠ مدعوين، وكان لديه أيضًا طاولات مربعة الشكل تكفي كل واحدة منها لجلوس ٤ مدعوين، فكم طاولة مربعة يحتاج إليها؟

افهم

ما مُعطيات المسألة؟

- هناك ٢٢ مدعوًا.
- طاولة بيضاوية تكفي لجلوس ١٠ مدعوين.
- كل طاولة مربعة تكفي لجلوس ٤ مدعوين.

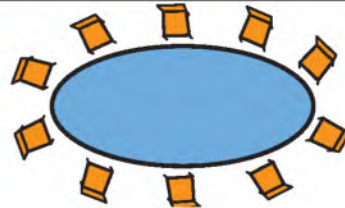
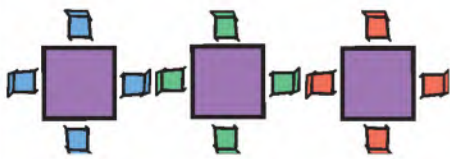
ما المطلوب؟

- إيجاد عدد الطاولات المربعة اللازمة لجلوس المدعوين.

خط

أنشئ نموذجًا لتجد عدد الطاولات المربعة اللازمة.

حل



تكفي الطاولة البيضاوية لجلوس ١٠ مدعوين. يجلس ١٢ مدعوًا على الطاولات المربعة.

$$١٢ - ١٢ = ٠$$

$$١٢ = ١٠ - ٢٢$$

إذن أقل عدد من الطاولات المربعة اللازمة هو ٣.

تحقق

راجع حلك. أقل عدد من الطاولات المربعة اللازمة هو ٣.

وهذا معقول؛ لأن $٢٢ - ١٠ = (٣ \times ٤) =$ صفرًا؛ إذن الإجابة صحيحة. ✓

حَلِّ الخُطَّة

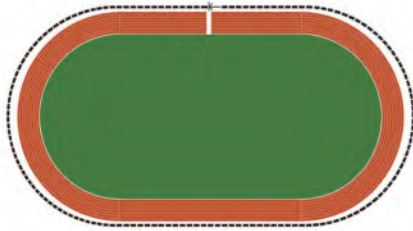
ارجع إلى المسألة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة ١-٤:

- ١ فسّر لماذا استعملت خطة إنشاء نموذج لإيجاد أقل عدد من الطاويلات.
- ٢ اشرح خطة أخرى يمكن استعمالها لحل المسألة.
- ٣ افترض أن عدد المدعوين ٣٠ شخصاً، فكم طاولة مربعة الشكل يحتاج إليها فارس؟
- ٤ تحقق من إجابتك للمسألة ٣

تَدْرِبْ عَلَى الخُطَّة

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

- ٥ فتحت سميّة ٨ علب صلصال. إذا كان في كلّ علبة ٤ قطع من الصلصال الرمادي، ونصف هذا العدد من قطع الصلصال الأحمر، فما عدد قطع الصلصال الأحمر والرمادي في العلب الثمانية؟
- ٦ يصنع تركي نموذجاً لأطول الجسور المبيّنة في الجدول التالي. حيث يشير كلّ ستمتر في النموذج إلى ٣٠ متراً، فما طول النموذج بالسّتمتر؟
- ٧ القياس: يريد فؤاد أن يدهن ثلاثة جدران متطابقة في غرفته. إذا كان طول الجدار ٥ أمتار، وعرضه ٣ أمتار، وكانت علبة الدهان الواحدة تكفي لدهان ١٥ متراً مربعاً، فكم علبة دهان يحتاج إليها؟
- ٨ القياس: يزكّض رياض كلّ يوم ٣٢٠٠ متراً حول ملعب المدرسة الموضح بالشكل أدناه. كم دورة يزكّض حول الملعب؟
- ٩ طول ملعب كرة الطائرة ١٨ متراً، وعرضه ٩ أمتار، وطول ملعب كرة السلة ٢٩ متراً، وعرضه ١٥ متراً. كم ملعب كرة طائرة يمكن إنشاؤه في ملعب كرة السلة؟
- ١٠ انكتب: نظم متجر أحد الأصفاف على شكل هـ.م. إذا كان في الطبقة السفلى منه ٤ صناديق، وكان هناك ٤ طبقات، ويقل عدد الصناديق في كلّ طبقة بمقدار صندوق واحد عن صناديق الطبقة السابقة. ما السؤال المرتبط بهذا الصنف الذي تكون إجابته ٩١٠



جسور	
الطول (متر)	الجسر
١٢٠٠	١
١٠٥٤	٢
٧٠٠	٣



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-١١ إلى ٤-١١

الفصل

١١

١٢ اختيار من متعدد: ظللت فاطمة $\frac{4}{100}$ من شكل. أي الكسور العشرية التالية تساوي الجزء المظلل؟
(الدرس ١١-٢)

- (أ) ٠,٤ (ب) ٠,٠٤
(ج) ٠,٤٠ (د) ٤,٠٠

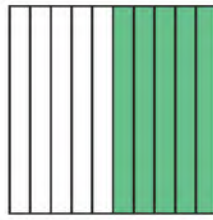
استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسألة التالية: (الدرس ١١-٤)

١٣ في شركة تجارية ٣٦ مكتباً، يصل إلى $\frac{1}{4}$ المكاتب مجلة يومياً، والباقي يصله مجلتان يومياً. كم مجلة تصل إلى الشركة يومياً؟

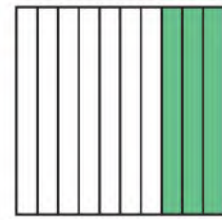
١٤ القياس: يبلغ طول حبل ثمانية أمتار وثلاثة وعشرين جزءاً من المتر. اكتب طول الحبل على صورة عدد كسري وكسر عشري. (الدرس ١١-٣)

١٥ اكتب: كيف يمثل العددين $\frac{3}{10}$ و ٢,٣ الكمية نفسها؟
(الدرس ١١-٣)

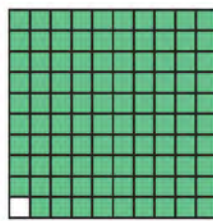
اكتب كلاً من الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: (الدرس ١١-١، ١١-٢)



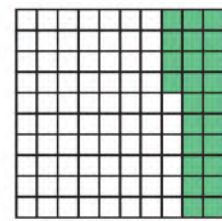
٢



١

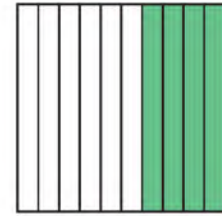


٤



٣

٥ اختيار من متعدد: أي الكسور العشرية الآتية يساوي $\frac{4}{10}$? (الدرس ١١-١)



- (أ) ١٠,٤ (ب) ٥,٤
(ج) ٠,٤ (د) ٠,٠٤

اكتب الكسر الاعتيادي أو العدد الكسري على صورة كسر عشري، والعكس. (الدرس ١١-٢، ١١-٣)

- ٦ $\frac{10}{100}$ ٧ $\frac{37}{100}$
٨ $10\frac{3}{100}$ ٩ ٠,٩٤
١٠ ٠,٤٣ ١١ ٢,٠٧



تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

١١ - ٥

استعد

يُحاول سلمان أن يُمثل $\frac{1}{4}$ ٤ على خط الأعداد، وهو يَعْلَمُ أَنَّ هذا العدد يقع بين العددين ٤، ٥



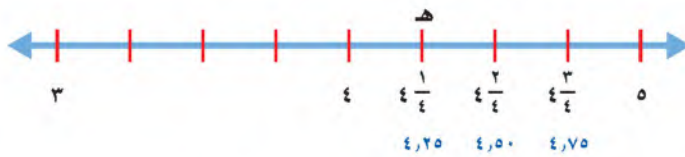
فكرة الدرس

أُمثل الكسور العشرية على خط الأعداد.

مثال التمثيل على خط الأعداد

١ مَثِّل $\frac{1}{4}$ ٤ على خط الأعداد.

حدّد ٤ أولاً، ثُمَّ حدّد علامة في المنتصف بين ٤، ٥، ثُمَّ حدّد علامة في المنتصف بين ٤، $\frac{1}{4}$



يُمْكِنُ تَسْمِيَةُ النِّقَاطِ عَلَى خِطِّ الأَعْدَادِ بِحُرُوفٍ. إِذْنِ هـ = $\frac{1}{4}$ ٤ أو ٤,٢٥

مثال تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الأعداد

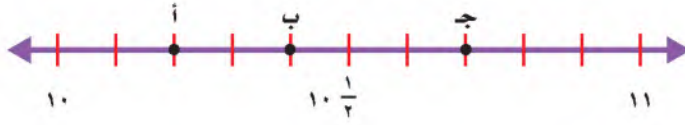
٢ ما العدد الذي تُمثِّله النُّقْطَةُ ن على خط الأعداد؟



بما أَنَّ النُّقْطَةَ ن واقِعَةٌ بين ٦ و ٧، فَهِيَ تُمثِّلُ كَسْرًا. تُشيرُ القِطْعُ الأَرْبَعُ بين ٦ و ٧ إلى أَنَّ مَقَامَ الكَسْرِ هُوَ ٤؛ إِذْنِ ن تُمثِّلُ $\frac{2}{4}$ ٦ أو ٦,٥

تأكّد

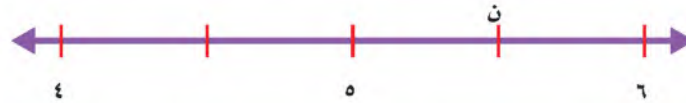
حدّد النقطة التي تمثّل العدد الكسريّ على خطّ الأعداد. ثمّ اكْتُبْهُ على صورة كسرٍ عشريّ: **مثال ١**



٢ $10 \frac{2}{10}$

٣ $10 \frac{7}{10}$

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثّله النقطة ن. ثمّ اكْتُبْهُ على صورة كسرٍ عشريّ: **مثال ٢**



القياس: تقيس سلمي طول كتابها بالسنتيمترات. إذا وصل طرف الكتاب إلى العلامة الرابعة من بين ١٠ علامات بين ١٤ و ١٥. أوجد طول الكتاب.

تحدّث اشرح الفرق بين تعيين $\frac{1}{4}$ على خطّ الأعداد، وتعيين نقطة المنتصف بين عددين عليه أيضًا.

تدرب وحلّ المسائل

حدّد النقطة التي تمثّل العدد الكسريّ على خطّ الأعداد. ثمّ اكْتُبْهُ على صورة كسرٍ عشريّ: **مثال ١**



٧ $12 \frac{3}{4}$

٦ $12 \frac{1}{4}$



٩ $2 \frac{1}{5}$

٨ $2 \frac{3}{5}$

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثّله النقطة ن. ثمّ اكْتُبْهُ على صورة كسرٍ عشريّ: **مثال ٢**



مسائل مهارات التفكير العليا

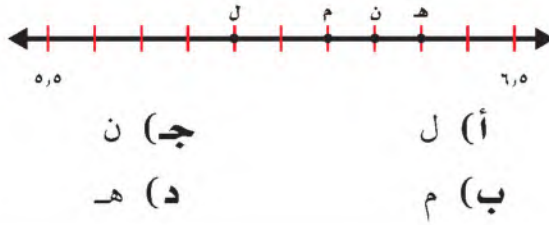
١٢ **مسألة مفتوحة:** ارسم خط أعداد ثم عيّن عليه أربع نقاط تكون إحداها $13\frac{3}{4}$

١٣ **اكتب** كيف تُعيّن العدد ٥, ٢ على خط الأعداد؟

تدريبي على اختبار

١٤ اكتب العدد "ستة عشر وسبعة من مئة" في صورة كسرٍ عشريّ. (الدرس ١١-٣)

١٥ اكتب الحرف الذي يمثل الكسر العشريّ ٦, ٢ (الدرس ١١-٥)



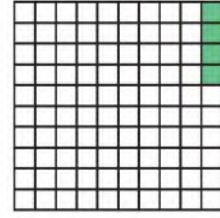
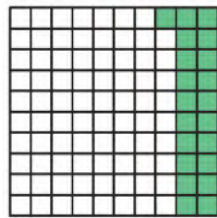
مراجعة تراكمية

اكتب الكسر الاعتياديّ على صورة كسرٍ عشريّ، والعكس في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)

١٧ $\frac{8}{100}$
١٨ ٠, ٠٩

١٩ $\frac{51}{100}$
٢٠ ٠, ٧٦

اكتب الكسر الاعتياديّ والكسر العشريّ اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)



أوجد كسرًا مكافئًا لكل كسرٍ مما يأتي: (الدرس ١٠-٤)

٢٤ $\frac{5}{6}$

٢٣ $\frac{1}{3}$

٢٢ $\frac{3}{7}$

٢٥ رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر: (الدرس ١٠-٥)

$\frac{3}{4}, \frac{2}{5}, \frac{7}{10}$





مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَتَرْتِيبُهَا

١١ - ٦

اَسْتَعِد

يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ نَتَائِجَ مُسَابَقَةِ عُرُوضِ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ. فَأَيُّهُمَا حَصَلَ عَلَى أَعْلَى النَّقَاطِ، بَنْدَرٌ أَمْ نَوَافٌ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ وَأُرْتَبِهَا.

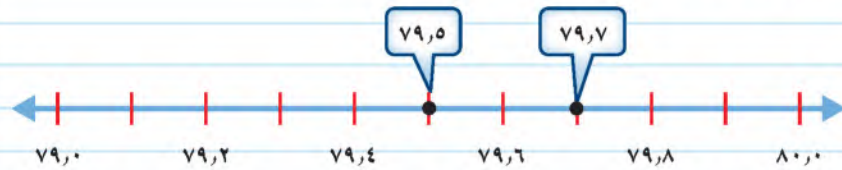
يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ خَطِّ الْأَعْدَادِ أَوْ جَدْوَلِ الْمَنَازِلِ لِمُقَارَنَةِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ.

مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

النَّقَاطُ: أَيُّهُمَا حَصَلَ عَلَى أَعْلَى النَّقَاطِ، بَنْدَرٌ أَمْ نَوَافٌ؟
حَصَلَ بَنْدَرٌ عَلَى ٧٩,٧ نَقْطَةً، بَيْنَمَا حَصَلَ نَوَافٌ عَلَى ٧٩,٥ نَقْطَةً.

الطَّرِيقَةُ (١): خَطُّ الْأَعْدَادِ



تَقَعُ ٧٩,٧ عَلَى يَمِينِ ٧٩,٥؛ إِذَنْ ٧٩,٧ > ٧٩,٥

الطَّرِيقَةُ (٢): جَدْوَلُ الْمَنَازِلِ

صَعَّ الْفَاصِلَةُ الْعَشْرِيَّةُ فَوْقَ الْفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ، ثُمَّ قَارَنَ أَرْقَامَ كُلِّ مَنَزِلَةٍ ابْتِدَاءً مِنَ الْيَسَارِ.

لَا حِظَّ تَسَاوِي رَقَمِي الْعَشْرَاتِ وَالْآحَادِ. وَفِي مَنَزِلَةِ الْأَعْشَارِ لَا حِظَّ أَنْ ٧ < ٥

إِذَنْ ٧٩,٧ أَكْبَرُ مِنْ ٧٩,٥

الْأَعْشَارُ	الْوَاحِدَاتُ	الْعَشْرَاتُ
٧	٩	٧
٥	٩	٧

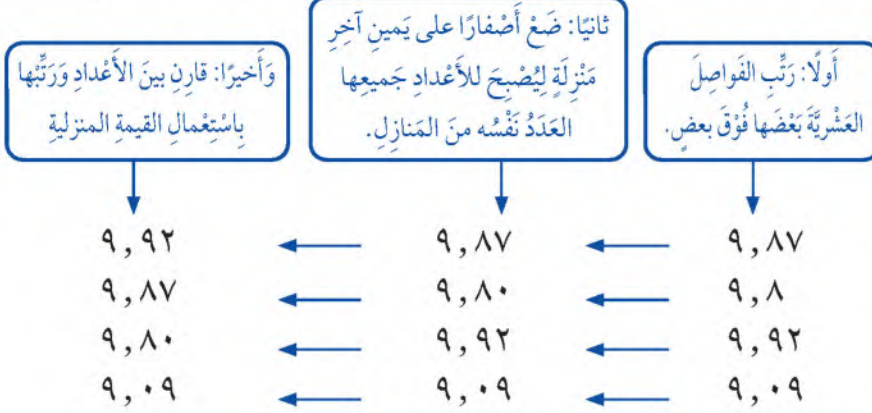
إِذَنْ حَصَلَ بَنْدَرٌ عَلَى أَعْلَى النَّقَاطِ.



يُمْكِنُكَ تَرْتِيبُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ أَيْضًا.

مثال: تَرْتِيبُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

٢ رَتِّبْ ٨٧، ٩، ٨، ٩٢، ٩، ٠٩، مِنْ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.



تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ هُوَ: ٩، ٩٢، ٩، ٨٧، ٩، ٨، ٩، ٠٩

تَأْكُدْ

قَارِنْ مُسْتَعْمِلًا (< ، > ، =) : مثال ١

١ ١، ٢ ، ١، ٦ ٢ ١٢، ٠٧ ، ١، ٢٠٧ ٣ ٥، ٦٠ ، ٥، ٦

رَتِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ: مثال ٢

٤ ٤، ١، ٣، ٩، ٤، ٥، ٣، ٢ ٥ ١٢، ٠، ١، ٢١، ١، ٢، ٠، ١٢

في السَّوَالَيْنِ (٦، ٧) اسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ وَتَرْتِيبِهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.



٦ ٤، ٢، ٤، ٧، ٥، ٢، ٥، ٧ ٧ ٥، ٨، ٦، ٢، ٤، ٨، ٤، ٢

الاسم	المسافة (كلم)
صالح	٦٤، ٢٥
سامي	٤٢، ٥
سليمان	٦٤، ٨٧
إسماعيل	٤٢، ٣٥

٨ **الْقِيَاسُ:** شَارَكَ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ فِي مُخَيَّمَاتٍ كَشْفِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَالْجَدُولُ الْمُجَاوِرُ يُظْهِرُ الْمَسَافَةَ بَيْنَ مُخَيَّمٍ كُلٍّ مِنْهُمْ وَبَلَدَتِهِ. رَتِّبْ هَذِهِ الْمَسَافَاتِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

٩ **تَحَدَّثْ** اذْكُرْ كَيْفَ تَرَتَّبُ ٥، ٣، ٥، ٤، ٥، ٠، مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.



تَكَافُؤُ الْكُسُورِ الْاِعْتِيَادِيَّةِ وَالْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

١١ - ٧

استعد



ذَهَبَ أُسَامَةُ وَوَالِدُهُ فِي رِحْلَةٍ بِالسَّيَّارَةِ إِلَى مَدِينَةٍ أَبْهَأَ، فَقَالَ أُسَامَةُ: إِنَّ عَدَادَ الْمَسَافَةِ بَيَّنُّ أَنَّهُمَا قَطَعَا ٥, ٠ كيلومترًا، وَقَالَ وَالِدُهُ: إِنَّهُمَا قَطَعَا $\frac{1}{4}$ كيلومترًا. هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ كُلُّ مَنَّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ الْكُسْرَ الْعَشْرِيَّ الَّذِي يُكَافِئُ كُسْرًا اِعْتِيَادِيًّا.

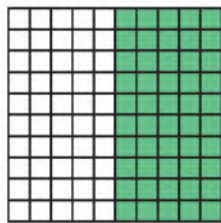
عِنْدَمَا يَدُلُّ الْكُسْرُ الْاِعْتِيَادِي وَالْكُسْرُ الْعَشْرِيُّ عَلَى الْمِقْدَارِ نَفْسِهِ، يُقَالُ: إِنَّهُمَا مُتَكَافِئَانِ.

تَكَافُؤُ الْكُسُورِ الْاِعْتِيَادِيَّةِ وَالْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

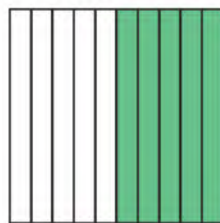
مثال

٢ بَيِّنْ مَا إِذَا كَانَ ٥, ٠ وَ $\frac{1}{4}$ مُتَكَافِئَيْنِ.

اِسْتَعْمِلْ شَبَكَةَ الْأَعْشَارِ، وَشَبَكَةَ الْأَجْزَاءِ مِنْ مِئَةٍ؛ لِتَبَيِّنَ أَنَّ ٥, ٠ وَ $\frac{1}{4}$ يَدُلَّانِ عَلَى الْمِقْدَارِ نَفْسِهِ.

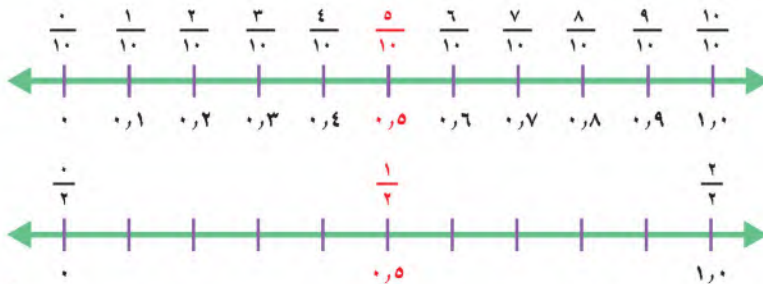


$$\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 0,5$$



$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$$

وَيُبَيِّنُ خَطُّ الْأَعْدَادِ أَنَّهُمَا يَدُلَّانِ عَلَى الْمِقْدَارِ نَفْسِهِ أَيْضًا.



إِذَنْ ٥, ٠ وَ $\frac{1}{2}$ مُتَكَافِئَانِ.



لإيجاد الكسر العشري الذي يكافئ كسرًا مُعطى، يُستحسن تحويل الكسر المُعطى إلى كسر مكافئ، مقامه ١٠ أو ١٠٠

مثال ٢: إيجاد كسر مكافئ



أكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في الشكل المجاور.

فكر: ما العدد الذي تضربه في ٤ فتحصل على ١٠٠؟

$$\frac{75}{100} = \frac{25}{25} \times \frac{3}{4}$$

أكتب $\frac{75}{100}$ على صورة كسر عشري. $0,75 = \frac{75}{100}$

إذن $\frac{3}{4}$ و $0,75$ يعبران عن الجزء المظلل في الشكل.

تظهر القائمة التالية بعض الكسور الاعتيادية والكسور العشرية التي تكافئها.

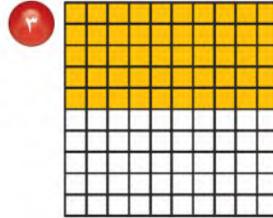
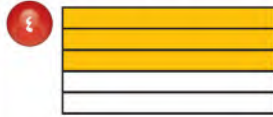
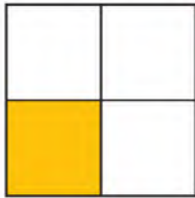
مفهوم أساسي

تكافؤ الكسور الاعتيادية مع الكسور العشرية

$0,75 = \frac{3}{4}$	$0,5 = \frac{2}{4}$	$0,25 = \frac{1}{4}$	$0,5 = \frac{1}{2}$
$0,8 = \frac{4}{5}$	$0,6 = \frac{3}{5}$	$0,4 = \frac{2}{5}$	$0,2 = \frac{1}{5}$

تأكد

أكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: المثالان ١، ٢



أكتب كل كسر مما يأتي على صورة كسر عشري: مثال ٢

$\frac{4}{5}$ ٨

$\frac{2}{4}$ ٧

$\frac{6}{100}$ ٦

$\frac{6}{10}$ ٥

أجاب لؤي إجابةً صحيحة عن ٢٠ سؤالاً من ٢٥ سؤالاً في اختبارٍ ما. إذا كان لجميع الأسئلة الدرجة نفسها فاكْتُبْ درجة لؤي على صورة كسر اعتيادي، وعلى صورة كسر عشري.

ماذا تلاحظ على $\frac{3}{4}$ ، $\frac{6}{8}$ ، $\frac{12}{16}$ ؟

تحدث



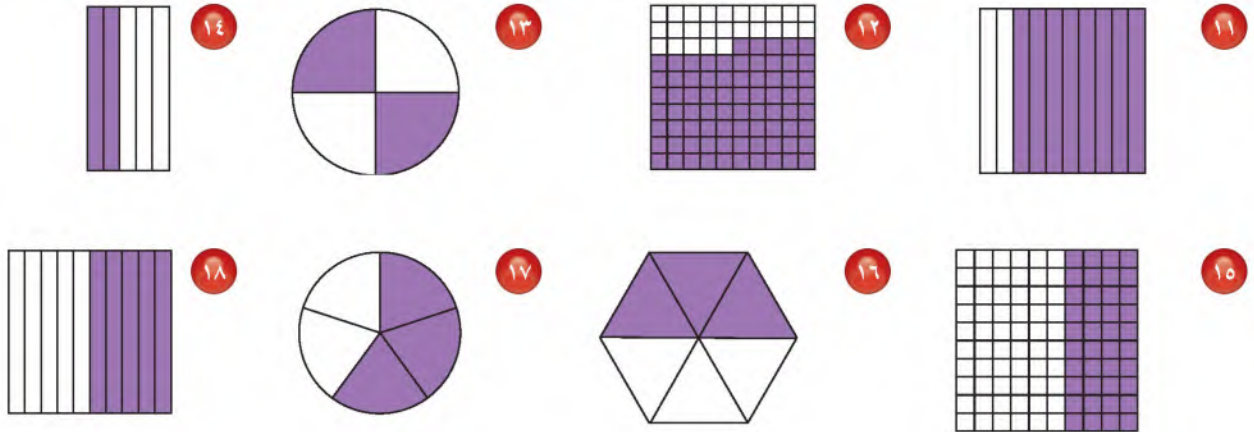
وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ١١-٧: تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

تَدْرَبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

اُكْتُبْ كَسْرًا اعتياديًا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا يُعَبِّرَانِ عَنِ الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: المثلان ١، ٢



اُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صَوْرَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ: مثال ٢

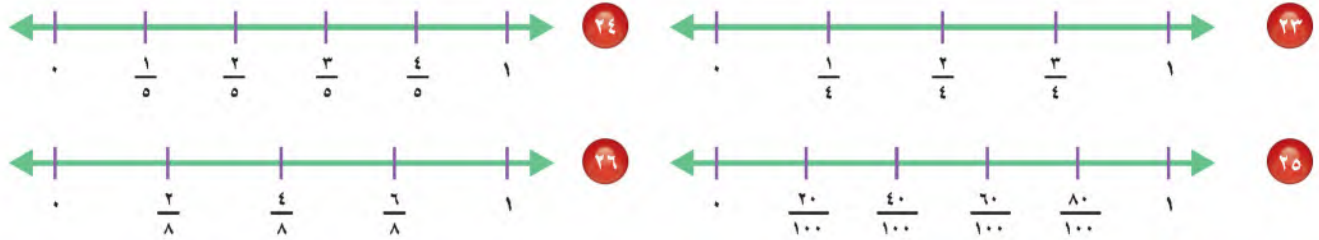
$\frac{1}{4}$ ٢٢

$\frac{3}{5}$ ٢١

$\frac{4}{10}$ ٢٠

$\frac{78}{100}$ ٢٩

أَعِدْ تَدْرِيجَ خَطِّ الأَعْدَادِ فِيمَا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ الْمُكَافِئَةَ.



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٧ اُكْتُشِفِ الْخَطَأَ: كَتَبَ كُلُّ مِنْ عَثْمَانَ وَبِلَالٍ $2\frac{3}{4}$ عَلَى صَوْرَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ. أَيُّهُمَا كَتَبَهُ عَلَى نَحْوٍ صَحِيحٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



بِلَالٌ

$2,75 = 2\frac{3}{4}$

عَثْمَانُ

$2,34 = 2\frac{3}{4}$



٢٨ اُكْتُبْ العَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ: $\frac{5}{10} = 0$, اشرحْ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟





الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

٨ - ١١

التغير في طول وليد

العمر	زيادة الطول (سم)
٧	٥,٥
٨	$٥\frac{1}{4}$
٩	٥,٠
١٠	$٥\frac{3}{4}$

استعد

يوضح الجدول المجاور مقدار الزيادة السنوية بالسنتيمترات في طول وليد خلال أربع سنوات. في أي سن كانت الزيادة في طول وليد أكثر؟ وفي أيها كانت أقل؟

فكرة الدرس

أقارن الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وأرتبها.

للمقارنة بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية، أكتب الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية، أو العكس ثم قارن بينها.

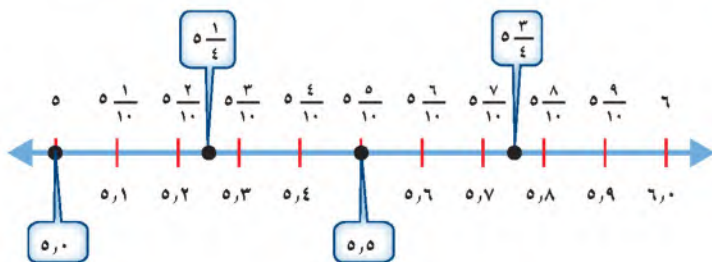
مقارنة الكسور والأعداد الكسرية وترتيبها

مثال من واقع الحياة

القياس: في أي سن كانت الزيادة في طول وليد أكبر؟ وفي أي سن كانت الزيادة أقل؟

الخطوة ١: أكتب $\frac{1}{4}$ و $\frac{3}{4}$ على صورة كسرين عشريين
 $\frac{1}{4} = ٥,٢٥$ ، $\frac{3}{4} = ٥,٧٥$

الخطوة ٢: قارن ٥,٥ ، $\frac{1}{4}$ ، ٥,٠ ، $\frac{3}{4}$ باستعمال خط الأعداد.



الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو: $\frac{3}{4}$ ، ٥,٥ ، $\frac{1}{4}$ ، ٥,٠
 إذن أكبر زيادة في طول وليد كانت عندما كان عمره ١٠ سنوات، وأقل زيادة عندما كان عمره ٩ سنوات.

تأكّد

قارن مستعملًا (< أو > أو =): مثال ١

١, ٢٥ ☐ $1\frac{1}{4}$ ☒ ٢, ٩ ☐ $9\frac{2}{10}$ ☒ ٣, ٣ ☐ $3\frac{3}{100}$ ☒

استعمل خطّ الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر. مثال ١

٤, ٣٤, $6\frac{1}{4}$, ٦, ٥, $6\frac{21}{100}$ ☒ ٥, ٦, ٤٨, $6\frac{4}{10}$, ٦, ١ ☒

٦ **تحدّث** هل الجملة: $5,5 = \frac{3}{4} = 5\frac{4}{8}$ صحيحة أم لا؟ فسّر إجابتك.

تدرّب وحلّ المسائل

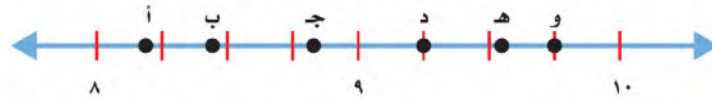
قارن مستعملًا (< أو > أو =): مثال ١

٧ ☐ $6\frac{9}{10}$ ☒ ٨, ٠٣ ☐ $3\frac{3}{100}$ ☒ ٩ ☐ $4\frac{1}{4}$ ☒ ١٠, ٥ ☐ $12\frac{2}{5}$ ☒ ١١, ٣ ☐ ٥, ٠٣ ☒ ١٢ ☐ $4\frac{1}{10}$ ☒ ١٤, ٧٥, $4\frac{5}{10}$ ☒ ١٥, ٧١, $5\frac{77}{100}$ ☒

استعمل خطّ الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر. مثال ١

١٣ ☐ $10\frac{1}{4}$, ٩, ١٠, $10\frac{37}{100}$, ١٠, ٧٥ ☒ ١٤ ☐ $5\frac{4}{5}$, $\frac{3}{4}$, ٣٨, ٠, $\frac{25}{100}$, $\frac{1}{10}$ ☒ ١٥ ☐ $2\frac{77}{100}$, $2\frac{3}{4}$, ٢, ٢٥, $\frac{4}{5}$ ☒

حدّد النقطة التي تمثّل كلّاً من الأعداد الكسرية أو الكسور العشرية الآتية على خطّ الأعداد:



١٧ ☐ $9\frac{6}{10}$ ☒ ١٨ ☐ ٨, ٢ ☒ ١٩ ☐ $8\frac{4}{5}$ ☒ ٢٠ ☐ $9\frac{1}{4}$ ☒

الشهر	كمية الأمطار (سم)
رجب	$1\frac{3}{5}$
شعبان	٢, ٢٥
رمضان	$2\frac{3}{5}$

٢١ **القياس:** يوضّح الجدول المجاور كمّيات الأمطار الهاطلة على مدينة في منطقة عسير خلال ٣ أشهر. رتب كمّيات الأمطار من الأكبر إلى الأصغر.

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **اكتشف المختلف:** حدّد العدد المختلف فيما يلي، ثمّ وضّح إجابتك.

٣,٠٥

$3\frac{1}{2}$

٠,٥ + ٣

ثلاثة وخمسة أعشار

تدريبي على اختبار

٢٤ أي مجموعات الكسور العشرية الآتية مرتبة

من الأصغر إلى الأكبر؟ (الدرس ١١-٦)

(أ) ٤,٠٣ ، ٥,٧٢ ، ٤,٣ ، ٥,١٢

(ب) ٥,٧٢ ، ٥,١٢ ، ٤,٠٣ ، ٤,٣

(ج) ٥,٧٢ ، ٥,١٢ ، ٤,٣ ، ٤,٠٣

(د) ٥,١٢ ، ٥,٧٢ ، ٤,٠٣ ، ٤,٣

٢٣ اكتب كسرًا عشريًا يكافئ الكسر

الاعتيادي $\frac{1}{4}$ (الدرس ١١-٧)

(أ) ٠,٤ (ب) ٠,٢٥

(ج) ٠,٢ (د) ٠,١٤

مراجعة تراكمية

اكتب كلّ كسرٍ مما يأتي على صورة كسرٍ عشريّ: (الدرس ١١-٧)

٢٧ $\frac{4}{5}$

٢٨ $\frac{35}{100}$

٢٩ $\frac{4}{10}$

القياس: بدأ أحمد التدريب الرياضي الساعة ٣:٢٥ مساءً، واستمرّ لمدة ١٣٥ دقيقة. في أي ساعة انتهى أحمد

من التدريب؟ (الدرس ٩-٨)

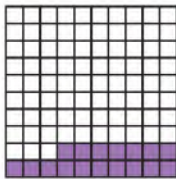
رتّب كلّاً من الكسور العشرية التالية من الأكبر إلى الأصغر: (الدرس ١١-٦)

٢٨ ٢,١ ، ١,٢ ، ١,٨ ، ١,٥

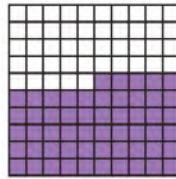
٢٩ ٢,٣٢ ، ٣,٢٣ ، ٢,٣ ، ٣,٢

٣٠ ٨,٧ ، ٧,٨٨ ، ٨,٧٨ ، ٧,٨

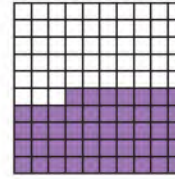
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كلّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)



٣٣



٣٢



٣١



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

٢٠٥

الدرس ١١-٨: الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

لعبة المقارنة

مقارنة الكسور الاعتيادية
مع الكسور العشرية

أدوات اللعبة:

١٠ بطاقات

عدد اللاعبين: ٢

استعد:

$$\frac{1}{3} > 0,25$$

$$\frac{10}{20} < 0,5$$

$$\frac{3}{4} = 0,75$$

$$\frac{75}{100} > 0,8$$

- يكتب على كل بطاقة جملة تحتوي على كسر عشري وكسر اعتيادي، باستعمال إحدى الإشارات (> ، < ، =)، بحيث تكون ٥ جمل صحيحة، و ٥ جمل خاطئة، (بعض الأمثلة موضحة على اليسار).

ابدأ:

- يخلط أحد اللاعبين الأوراق.
- يضعها مقلوبة على الطاولة.
- يسحب اللاعب الأول بطاقة، ويقرر ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.
- يحتفظ اللاعب بالبطاقة إذا كانت إجابته صحيحة، ويسحب مرة أخرى. وأما إذا كانت إجابته خاطئة فتعاد البطاقة، ويسحب اللاعب الآخر بطاقة.
- الفائز هو من يجمع بطاقات أكثر.



اختبار الفصل

استعمل خط الأعداد لترتيب الأعداد في كل مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٩ ٨, ٧, ٨, ٧٨, ٧, ٨٧, ٧, ٨

١٠ $\frac{3}{4}$, ٢, ٢٥, $\frac{3}{4}$, ١, ٧٥

١١ اختيار من متعدد: أي ترتيب مما يأتي يعبر عن مواقع النقاط الظاهرة في الشكل؟



(أ) ٢, ٢, ٢, ٢, ٢, ٢, ٢, ٢, ٢, ٢

(ب) ٢, ١, ٢, ٤, ٢, ٧

(ج) ٢, ٠١, ٢, ٠٤, ٢, ٧

(د) ٢, ١, ٢, ١, ٢, ٤

اكتب كلاً مما يأتي على صورة كسر اعتيادي، وكسر عشري:

١٢ تسعة أعشار. ١٣ عشرين جزءاً من مئة.

اكتب كلاً مما يأتي على صورة كسر عشري:

١٤ $\frac{7}{10}$ ١٥ $\frac{65}{100}$ ١٦ ١٨

١٦ اكتب كيف تجد العدد الصحيح في الفراغ:

$\frac{7}{10} = ٠, \blacksquare$

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يحتوي الكسر العشري ٠,٠٥ على خمسة أعشار.

٢ تدل الأعداد $\frac{5}{10}$, $\frac{1}{4}$, ٠,٢٥, ٦ على الكمية نفسها.

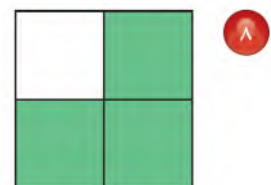
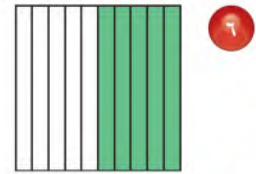
قارن مستعملاً (<, >, =):

٣ ١,٧٥ $\frac{3}{4}$ ٤ $\frac{2}{100}$ ٣,٢

٥ اختيار من متعدد: أي الجمل التالية غير صحيح؟

(أ) $\frac{1}{4} = ٠,٢٥$ (ب) $\frac{7}{8} = ٠,٧٥$ (ج) $\frac{1}{4} = ١,٢$ (د) $\frac{1}{4} = ٠,٢٠$

اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة:

١ أوجد ناتج $9 \div 878$

- (أ) ٩٧ (ب) ٩٥ والباقي ٧ (ج) ٩٧ والباقي ٥ (د) ٩٦ والباقي ٨

٢ رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:
 $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{12}$

- (أ) $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{12}$ (ب) $\frac{1}{4}, \frac{5}{12}, \frac{2}{3}$ (ج) $\frac{5}{12}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$ (د) $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{5}{12}$

٣ أي الرموز التالية يجعل الجملة

١,٤٥ ☐ ١,٤٢ صحيحة؟

- (أ) $>$ (ب) $<$ (ج) $=$ (د) $+$

٤ تبين الساعة التالية وقت أذان المغرب في أحد

الأيام. إذا كان أذان العشاء بعد أذان المغرب
بـ ساعة و ٢٥ دقيقة، ففي أي ساعة يكون أذان
العشاء؟



- (أ) ٦:٤٠ (ب) ٦:٥٥ (ج) ٧:١٠ (د) ٧:١٥

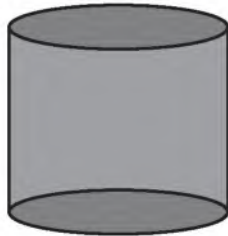
٥ أي الكسور العشرية التالية هو الأكبر قيمة؟

- (أ) ١١,٥ (ب) ٠,٥١ (ج) ١,١٥ (د) ٥,١١

٦ يزداد طول نبتة $\frac{4}{5}$ سنتمتر أسبوعياً. أي الكسور
العشرية الآتية يكافئ $\frac{4}{5}$ ؟

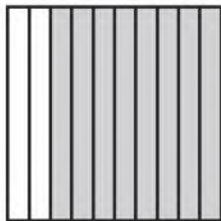
- (أ) ٠,٧ (ب) ٠,٧٥ (ج) ٠,٨ (د) ٠,٨٥

٧ سم الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له وجهان
دائريان.



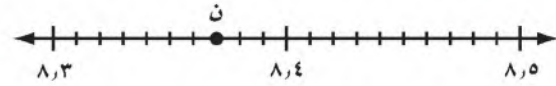
- (أ) مخروط (ب) أسطوانة (ج) منشور (د) كرة

٨ اكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء
المظلل في الشكل التالي:



- (أ) ٨ (ب) ٠,٨٨ (ج) ٠,٨ (د) ٠,٠٨

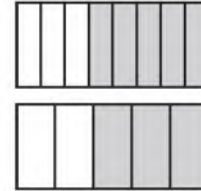
٩ حدّد الكسر العشريّ الذي تمثّله النقطة ن على خطّ الأعداد التالي.



(أ) ٨,٣٦ (ج) ٨,٣٧

(ب) ٨,٣٤ (د) ٨,٣٨

١٠ ما الجملة التي تعبّر عن الجزأين المظلّلين في الشكلين التاليين؟



(أ) $\frac{3}{8} = \frac{3}{5}$ (ج) $\frac{3}{8} > \frac{2}{5}$

(ب) $\frac{5}{8} < \frac{3}{5}$ (د) $\frac{3}{5} < \frac{5}{8}$

١١ أيّ مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

(أ) ٠,٦٦ ، ٠,٠٦ ، ٠,٦

(ب) ٠,٦ ، ٠,٦٦ ، ٠,٠٦

(ج) ٠,٠٦ ، ٠,٦ ، ٠,٦٦

(د) ٠,٦٦ ، ٠,٦ ، ٠,٠٦

١٢ ما الكسر العشريّ المكافئ للعدد الكسريّ $\frac{8}{100}$ ؟ ٣

(أ) ٣,٠٨ (ج) ٣,٨٠

(ب) ٣,٨ (د) ٨,٠٣

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن الأسئلة التالية:

١٣ صالة مستطيلة مساحتها ٨٤ مترًا مربعًا وطولها ١٢ مترًا، ما عرضها؟

١٤ اكتب $\frac{3}{5}$ في صورة كسر غير فعليّ.

١٥ اكتب $\frac{27}{4}$ في صورة عدد كسريّ.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤال التالي موضّحًا خطوات الحلّ:

١٦ عدّ أحمد بالنمط العدديّ التالي:

٦٠٠٠، ١٢٠٠، ٢٤٠، ...

(أ) ما قاعدة النمط الذي عدّ به أحمد؟

(ب) ما العدد التالي في النمط؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن السؤال...
مهارة سابقة	٨-١٠	٨-١٠	٣-٩	٣-١١	٦-١١	٥-١٠	٥-١١	١-١١	مهارة سابقة	٧-١١	٦-١١	٨-٩	٦-١١	٥-١٠	مهارة سابقة	فعدّ إلى الدرس...

٥ العدد خمسة عشر وثمانية من مئة يُكتب في صورة الكسر العشري:

(أ) ٨, ١٥

(ب) ٠,٨ ١٥

(ج) ٨, ١٥

(د) ٠, ١٥٨

٦ يَتمرُنُ أحمدُ خلالَ ثلاثةِ أيامٍ على رياضةِ ركوبِ الدراجة، فقطعَ في اليومِ الأولِ مسافةَ ١,٢٥ كم، وفي اليومِ الثاني مسافةَ ١,٢٢ كم، وفي اليومِ الثالثِ مسافةَ ١,٠٣ كم. في أيٍّ من الأيامِ الثلاثةِ قطعَ أحمدُ المسافةَ الأطولَ، وفي أيٍّ منها قطعَ المسافةَ الأقصرَ؟

٧ في إحدى حدائقِ الأطفالِ؛ يُوجدُ ١٠ أولادٍ و ٢٠ بنتاً، أيُّ العباراتِ التالية صحيحةٌ حسبَ تلكِ المعلومة:

(أ) الأولادُ يمثلونُ ثلثَ عددِ الأطفالِ

(ب) البناتُ يمثلنَ نصفَ عددِ الأطفالِ

(ج) الأولادُ يمثلونُ نصفَ عددِ الأطفالِ

(د) البناتُ يمثلنَ ثلثَ عددِ الأطفالِ

١ أكتب كسراً عشرياً أكبر من $\frac{1}{4}$ وأصغر من $\frac{3}{4}$.

٢ أشارَ تقريرُ صحفيٍّ إلى أنَّ حجمَ أعمالِ الحفرياتِ في مشروعِ القدية بلغَ ٤,٢٥ مليون م٢، بينما ذكرَ تقريرٌ آخرُ أنَّها بلغتْ $\frac{1}{4}$ ٤ مليون م٢. أيُّ التقريرينِ صدرَ قبلَ الآخرِ؟ وضحَ السببَ.

٣ العدد $\frac{5}{100}$ هو:

(أ) ٠,٥

(ب) ٠,٠٥

(ج) ٥,٠

(د) ٠,٥٠

٤ كَتَبَ خالدُ كسراً عشرياً كان فيه الرقْمُ ٨ في منزلةِ الأجزاءِ من عشرة والرقْمُ ٥ في منزلةِ الأجزاءِ من مئة، أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ يمكنُ أن يُمثَّلَ ما كتبه خالدُ:

(أ) ٠,٥٨

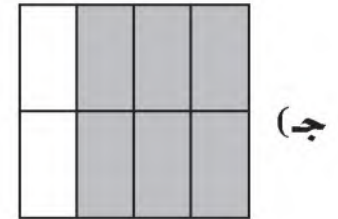
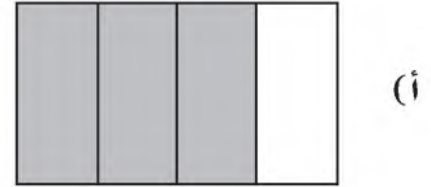
(ب) ٨,٥

(ج) ٠,٨٥

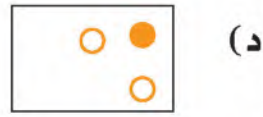
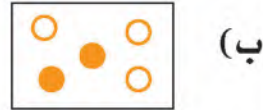
(د) ٥,٨



٨ أي الأشكال التالية لا يمثّل الكسر العشري ٠,٧٥ ؟



٩ في أي الأشكال التالية تكون ٠,٥ من الكُرات مُظلّلة؟



١٠ أي الكسرين أكبر $\frac{1}{3}$ أو ٢٥, ٠,٢٥ ؟ فسّر إجابتك.



أَتَدَرَّبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزّز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

لِلْمُعَلِّمِ

أنا طالبٌ مُعدٌّ للحياة، ومُنافسٌ عالميًّا.

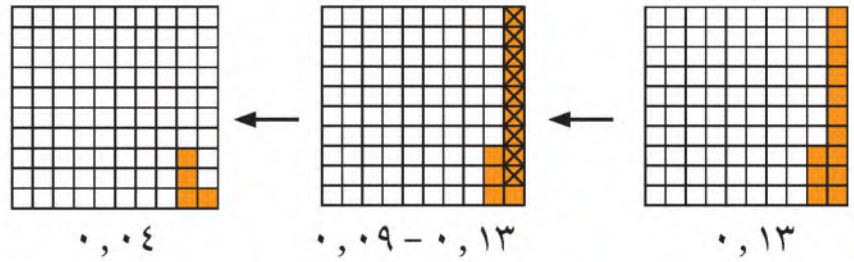
جمع الكسور العشرية وطرحها

الفكرة العامة

كيف يمكن طرح الكسور العشرية؟

يمكنك طرح الكسور العشرية باستعمال النماذج.

مثال: في أحد أنواع الفراشات العملاقة، إذا كانت المسافة بين طرفي جناحي فراشة ١٣ م، والمسافة بين جناحي فراشة أخرى ٠,٠٩ م، فيظهر النموذج الآتي أنَّ طول جناحي الفراشة الأولى يزيد على طول جناحي الفراشة الثانية بمقدار ١٣ م، ٠,٠٩ - أو ٠,٠٤ م.



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- تقريب الكسور العشرية.
- تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها.
- جمع الكسور العشرية، وطرحها.
- حلّ مسائل باستعمال خطة الحل عكسيًا.

المفردات

الجمع
الطرح

الكسر العشري
الفاصلة العشرية
التقريب

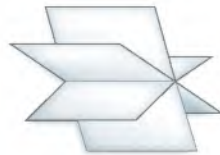


المَطْوِيَّاتُ

مُنَظَّمُ أَفْكَارٍ

اعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى تَنْظِيمِ ملاحظَاتِكَ حَوْلَ الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ. ابْدَأْ بِثَلَاثِ وَرَقَاتِ A4 كَمَا يَأْتِي:

- ١ اطوِ الورقة الأولى من المنتصف، ثم قصّها على خطّ الطيّ من الطرف حتّى حدّ الهامش.
- ٢ اطوِ الورقتين الثانية والثالثة من المنتصف، ثم قصّهما على خطّ الطيّ بين الهامشين.
- ٣ ادخلِ الورقة الأولى في خطّ الطيّ للورقتين الآخرين، وشكّلِ المطوية.
- ٤ سمّ الغلاف الخارجي بعنوان الفصل، والصفحات الداخلية بأرقام الدروس.



الفصل ١٢:
جمع الكسور
العشرية وطرحها



أَجِبْ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّهْيِئَةِ الْآتِيَةِ:

قَرِّبْ كَلَّامًا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنَزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ. (مهارة سابقة)

٣ ٣٨٩٠٥ (عشرات)

٢ ٧٥٢٢ (عشرات)

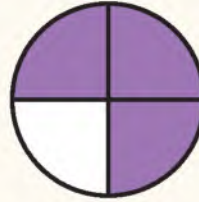
١ ٤٦١ (مئات)

٤ مع خالد ١٣٦٣ ريالاً. قَرِّبْ هَذَا الْمَبْلَغَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

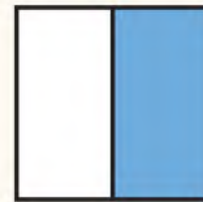
اكَتُبْ كَسْرًا عَشْرِيًّا يَدُلُّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١١-٧)



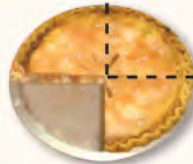
٧



٦



٥



٨ أَكَلَ طَاهِرٌ جُزْءًا مِنَ الْفَطِيرَةِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌّ فِي الشَّكْلِ. اكَتُبْ كَسْرًا عَشْرِيًّا يُمَثِّلُ مِقْدَارَ مَا أَكَلَهُ مِنَ الْفَطِيرَةِ.

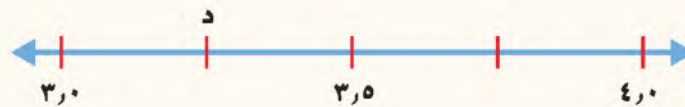
مَثِّلْ كَلَّامًا مِنَ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَةِ الْآتِيَةِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ: (الدرس ١١-٥)

١١ ١,٧٥

١٠ ٠,٣٨

٩ ٠,١٥

١٢ مَا الْكَسْرُ الْعَشْرِيُّ الَّذِي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ د؟





تَقْرِيبُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

١٢ - ١

استعد

يَبْلُغُ طَوْلُ الجِسْرِ المَعْلَقِ فِي مَدِينَةِ
الرِّيَاضِ حَوالِي ١,٣٣ كيلومتر.
قَرِّبْ ١,٣٣ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ .



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

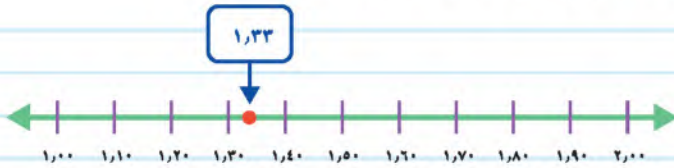
يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ خَطِّ الأَعْدَادِ أَوْ قَوَاعِدِ التَّقْرِيبِ؛ لِتَقْرِيبِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

تَقْرِيبُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

جُسُورٌ: قَرِّبْ طَوْلَ الجِسْرِ ١,٣٣ كَلِمَ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.

الطَّرِيقَةُ (١): اسْتِعْمَالُ خَطِّ الأَعْدَادِ



١,٣٣ تَقَعُ بَيْنَ ١ وَ ٢، وَلَكِنَّهَا أَقْرَبُ إِلَى ١

الطَّرِيقَةُ (٢): اسْتِعْمَالُ قَوَاعِدِ التَّقْرِيبِ

اسْتَغْمِلِ الْعَمَلِيَّةَ نَفْسَهَا الَّتِي تَسْتَغْمِلُهَا عِنْدَ تَقْرِيبِ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ.

أَنْظُرْ إِلَى الرَّقْمِ الْوَاقِعِ إِلَى يَمِينِ
ذَلِكَ الرَّقْمِ مُبَاشَرَةً وَهُوَ هُنَا ٣،
وَبِمَا أَنَّ ٣ أَصْغَرُ مِنْ ٥، فَإِنَّ الرَّقْمَ
الَّذِي تَحْتَهُ خَطُّ يَبْقَى كَمَا هُوَ.

١,٣٣

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الرَّقْمِ الْمُرَادِ
التَّقْرِيبِ إِلَيْهِ.
وَهُوَ هُنَا رَقْمُ الآحَادِ.

إِذَنْ تُقَرِّبْ ١,٣٣ إِلَى ١

تَقْرِيبُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

مثالٌ من واقع الحياة

رياضة: في مُسَابَقَةِ رَمِي القُرْصِ رَمَى أَحَدُ اللّاعِبِينَ القُرْصَ مَسَافَةً قَدَرُهَا ٤٧, ٦٨ مِثْرًا. قَرَّبَ هَذَا العَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرِ بِاسْتِعْمَالِ قَوَاعِدِ التَّقْرِيبِ:

أُنْظِرْ إِلَى الرِّقْمِ الواقعِ إِلَى يَمِينِ ذَلِكَ الرِّقْمِ مُبَاشَرَةً وَهُوَ هُنَا ٧. بِمَا أَنَّ ٧ أَكْبَرُ مِنْ ٥، فَإِنَّكَ تَضِيفُ ١ إِلَى الرِّقْمِ ٤.

٦٨, ٤٧

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الرِّقْمِ المُرَادِ التَّقْرِيبُ إِلَيْهِ. وَهُوَ هُنَا رَقْمٌ مَنزِلَةٌ الْأَعْشَارِ.

إِذَنْ يُقَرَّبُ ٤٧, ٦٨ إِلَى ٥, ٦٨



تَأْكُدُ

قَرَّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ. مثال ١

١٤, ٨٣ ١

٦١, ٣٦ ٢

٨٧, ٩ ٣

٢٤, ٣ ٤

قَرَّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرِ. مثال ٢

٢٨, ٦٧ ١

٩٤, ٢٥ ٢

٤٥, ٨ ٣

١٣, ٤ ٤

تَحَدَّثْ ٩ ما وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَ تَقْرِيبِ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ وَتَقْرِيبِ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ؟

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلِ

قَرَّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ. مثال ١

٦٣, ٤٩ ١٣

٧٢, ٣١ ١٢

٣٨, ٦ ١١

٥٤, ١ ١٠

٤٨, ٨١ ١٧

٢٦, ٦٤ ١٦

٧٢, ٥٩ ١٥

٣٧, ٥٤ ١٤

قَرَّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرِ. مثال ٢

٠٧, ٤٢ ٢١

٥٤, ٣٧ ٢٠

٣١, ٧ ١٩

٥٨, ٢ ١٨

٣٣, ٩٧ ٢٥

٤٩, ٧٩ ٢٤

٠٥, ٦٣ ٢٣

٧٠, ٥٥ ٢٢



قَرَّبَ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ فِي السُّؤَالَيْنِ (٢٦ ، ٢٧).

٣٦ اشتَرَتْ حَصَّةً بَرْتَقَالًا ثَمَنُهُ ٢٣,٥ رِيَالًا. مَا ٢٧ ثَمَنُ أَحَدِ أَفْخَرِ أَنْوَاعِ السِّيَّارَاتِ ٨,٥٩ مِلْيَيْنَ رِيَالٍ. مَا ثَمَنُ هَذِهِ السِّيَّارَةِ تَقْرِيبًا؟

٢٨ يَهْطُلُ عَلَى إِحْدَى الْمُدُنِ ٠,٠٩ سَنْتِمِترٍ مِنَ الْأَمْطَارِ سَنَوِيًّا. هَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ نَقُولَ: إِنَّ كَمِيَّةَ الْأَمْطَارِ الْهَاطِلَةِ عَلَى هَذِهِ الْمَدِينَةِ تُعَادِلُ حَوَالِي ١ سَنْتِمِترٍ سَنَوِيًّا؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

المعدل	اسم الطالب
٩٢,٥٢	علي
٨٨,٢٧	تركي
٨٥,٤٦	فهد
٧٦,٨١	داود
٨٤,٥٣	خالد
٨٨,٥٩	محمود

مَدْرَسَةٌ: يُعَدُّ الْمُعَلِّمُ خَلِيلَ التَّقَارِيرِ الشَّهْرِيَّةِ عَنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ. اسْتَعْمِلِ الْجَدْوَلَ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ٢٩ يَحْصُلُ الطَّالِبُ عَلَى تَقْدِيرٍ مُمْتَازٍ إِذَا كَانَ مُعَدَّلُهُ ٩٣ أَوْ أَكْثَرَ، وَيُقَرَّبُ الْمُعَلِّمُ خَلِيلَ مُعَدَّلَاتِ الطُّلَّابِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ. فَهَلْ يَحْصُلُ عَلِيٌّ عَلَى تَقْدِيرٍ مُمْتَازٍ؟ فَسِّرْ.
- ٣٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِ الْمُعَدَّلَاتِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، أَيُّ الطَّالِبِينَ حَصَلَ عَلَى مُعَدَّلٍ أَعْلَى: تَرْكِي أَوْ مَحْمُودُ؟
- ٣١ عِنْدَ تَقْرِيْبِ الْمُعَدَّلَاتِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، مَنِ الطَّالِبَانِ اللَّذَانِ حَصَلَا عَلَى الْمُعَدَّلِ نَفْسِهِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اُكْتُبْ تَقْرِيْبًا مَعْقُولًا لِكُلِّ مِنَ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيَةِ:

٣٢ ٢٣,٨١ كِيلُوجَرَام ٣٣ ٣٠,٨٥ مِترًا ٣٤ ١٦,٣٧ كِيلُومِترًا لِكُلِّ لِترٍ

تَحَدٍّ: قَرَّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرِ.

٣٥ $1 \frac{1}{4}$ ٣٦ $2 \frac{3}{4}$ ٣٧ $4 \frac{53}{100}$

٣٨ اُكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ يَخْتَوِي مَنزِلَةً عَشْرِيَّةً وَاحِدَةً وَيُقَرَّبُ إِلَى الْعَدَدِ ٧٥ اشرح كيف وجدت ذلك؟

المزاجية

تقريب الأعداد

أدوات اللعبة:

٢٠ بطاقة أو ورقة صغيرة كُتبت عليها
الكسور العشرية المبينة أدناه.

٠,١٣	٠,١	٣٨,٥٤	٣٨,٥
٠,١٥	٠,٢	٣٨,٥٦	٣٨,٦
٢,١٤	٢,١	٢,٤٦	٢,٥
٨,٧٣	٨,٧	٨,٧٧	٨,٨
١٢,٣١	١٢,٣	١٢,٣٥	١٢,٤

عدد اللاعبين: ٢

استعد:

- يخلط أحد اللاعبين البطاقات، ويضعها على الطاولة مقلوبة كما في الشكل أدناه.

ابدأ:

- يسحب اللاعب الأول بطاقتين.
- إذا تحقق الشرط وهو: "إذا كان الكسر المكتوب على إحدى البطاقتين مساوياً للكسر المكتوب على البطاقة الأخرى بعد تقريبه إلى أقرب عشر، يحتفظ هذا اللاعب بالبطاقتين، ويعاود السحب مرة أخرى".
- إذا لم يتحقق الشرط السابق، تُعاد البطاقتان إلى مجموعة البطاقات، ويسحب اللاعب الآخر بطاقتين.
- يستمر اللعب حتى إنهاء البطاقات.
- يفوز اللاعب الذي يجمع بطاقات أكثر.





تقدير نواتج جمع الكسور العشرية

١٢ — ٢

وطرحها

استعد



خَرَجَ عُمَرُ مَعَ صَدِيقِهِ فَهَدَى فِي رِحْلَةٍ
بِدَرَجَتَيْهِمَا .
فَإِذَا قَطَعَا مَسَافَةَ ٦,٥ كيلومتراتٍ
قَبْلَ الْغَدَاءِ، وَ ٨,٧ كيلومتراتٍ
بَعْدَ الْغَدَاءِ، فَمَا الْمَسَافَةُ التَّقْرِيبِيَّةُ
الْإِجْمَالِيَّةُ الَّتِي قَطَعَاهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ جَمْعِ كَسْرَيْنِ
عَشْرِيَّيْنِ وَطَرَحَهُمَا .

لِتَقْدِيرِ نَاتِجِ جَمْعِ كَسْرَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ، قَرِّبْ كُلًّا مِنْهُمَا إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ،
ثُمَّ اجْمَعْ .

مفهوم أساسي

تقدير ناتج جمع الكسور العشرية

بِالْكَلِمَاتِ: لِتَقْدِيرِ نَاتِجِ جَمْعِ كَسْرَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ أَوْ أَكْثَرَ، قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ
إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ اجْمَعْ .

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 + \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6,8 \\ 4,2 + \\ \hline \end{array}$$

مثال:

تقدير ناتج جمع الكسور العشرية

مثال من واقع الحياة

رِحْلَةٌ: مَا الْمَسَافَةُ الْإِجْمَالِيَّةُ التَّقْرِيبِيَّةُ الَّتِي قَطَعَهَا عُمَرُ وَصَدِيقُهُ فَهَذَا؟

لِتَقْدِيرِ نَاتِجِ جَمْعِ ٦,٥ + ٨,٧، قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الْكَسْرَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ
صَحِيحٍ، ثُمَّ اجْمَعْ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6,5 \\ 8,7 + \\ \hline \end{array}$$

أَيُّ أَنَّ عُمَرَ وَفَهْدًا قَطَعَا حَوَالِي ١٦ كيلومترًا فِي رِحْلَتِهِمَا.



بالكلمات: لتقدير ناتج طرح كسرين عشريين، قَرِّبْ كُلًّا مِنْهُمَا إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ اطْرَحْ.

$$\begin{array}{r} 29 \leftarrow 28,75 \\ 13 - \leftarrow 13,49 - \\ \hline 16 \end{array}$$

مثال:

تَذَكَّرْ

عندما تُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، فَكِّرْ فِي الْعَدَدِ الصَّحِيحِ السَّابِقِ وَالْعَدَدِ الصَّحِيحِ التَّالِي لِلْعَدَدِ الْمُرَادِ تَقْرِيْبُهُ.

تقدير ناتج طرح الكسور العشرية

مثال من واقع الحياة



٢ مَعَ خَالِدٍ ٢٥, ٢٤٥ رِيَالًا، اشترى ساعةً بـ ١٢٦, ٩٩ رِيَالًا، فكم رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ تَقْرِيْبًا؟

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الْكُسْرَيْنِ الْعَشْرِيَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ اطْرَحْ.

$$\begin{array}{r} 310 \\ 245 \leftarrow 245,25 \\ 127 - \leftarrow 126,99 - \\ \hline 118 \end{array}$$

إِذَنْ يَبْقَى مَعَ خَالِدٍ حَوَالِي ١١٨ رِيَالًا بَعْدَ شِرَاءِ السَّاعَةِ.

تَأْكُدْ



قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ): المثلان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 24,9 \\ 9,8 + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ 3,61 - \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ 2,3 + \\ \hline \end{array}$$

١

$$7,3 - 46,37$$

٦

$$3,25 + 8,75$$

٥

$$9,5 - 62,8$$

٤

٧ اشرح كيف تُقدِّر ناتج جمع:

$$3,3 + 2,1$$

تحدث

٨

٧ اشترك سعود في سباق مسافته ١٢, ٤ كيلومترات. إذا قطع مسافة ١, ٩٢ كيلومتر، فما المسافة التقريبية المتبقية عليه؟



تَدْرَبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ): المثلان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 17,50 \\ + 6,25 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ + 4,8 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 9,7 \\ - 7,2 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 8,5 \\ + 11,7 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$5,4 - 34,5$$

١٤

$$7,19 + 23,63$$

١٣

$$39,85 - 78,29$$

١٦

$$8,9 - 29,7$$

١٥

الجبر: قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ قَارِنْ مُسْتَعْمِلًا (= ، > ، <):

المثلان ١، ٢

$$12,19 - 21,62$$

●

$$9,61 - 14,58$$

١٨

$$7,95 + 12,29$$

●

$$3,67 + 18,34$$

١٧

١٩ اشترى هاشم صورًا بـ ١٢,٢٠ ريالًا، وبطاقات لاصقة بـ ٤,٢٥ ريالًا. إذا كان قد أعطى البائع ورقة من فئة ٥٠ ريالًا. فما المبلغ التقريبي الذي يُعيده إليه البائع؟

٢٠ مشى متعب مسافة ١ كيلومتر في ٧,٥٨ دقائق، و ١ كيلومتر آخر في ٨,٢٥ دقائق. هل يُعدُّ $8,2 + 7,6$ تقديرًا معقولًا لمجموع الزمنين إلى أقرب عُشر؟ فسّر إجابتك.

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

سرعة دوران الكواكب	
الكوكب	السرعة كلم / ثانية
عطارد	٤٧,٧٥
الزهرة	٣٤,٧٦
الأرض	٢٩,٦١
المريخ	٢٣,٢١
المشتري	١٢,٩١

علوم: يُظْهِرُ الْجَدُولُ الْمُجَاوِرُ سُرْعَةَ دَوْرَانِ بَعْضِ الْكَوَاكِبِ حَوْلَ الشَّمْسِ.

٢١ ما الْفَرْقُ بَيْنَ أَسْرَعَ كَوْكَبٍ وَأَبْطَأَ كَوْكَبٍ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ؟

٢٢ ما الزيادة التقريبية في سرعة عطارد على سرعة الأرض؟

٢٣ كَوْكَبُ الْأَرْضِ أَسْرَعُ مِنْ كَوْكَبَيْنِ مِنَ الْكَوَاكِبِ الْمَوْضَحَةِ فِي الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ. كَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَرْضِ عَلَى سُرْعَةِ كُلِّ مِنْهُمَا تَقْرِيبًا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٤ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة جمع ومسألة طرح تتضمنان كسورًا عشرية، وتقدير ناتج كل منهما ١٢.

٢٥ **تحذ:** قدر ناتج $٣٢,٤ + ٢١,٥ + ١٧,٩٥$ إلى أقرب عدد صحيح.

٢٦ **اكتب** كيف تُقدر الفرق بين ٩ و ٥,٥٢؟

تدربي على اختبار

٢٧ يبلغ طول سيارة ٥٨,٥١٤ سنتيمترًا. ما طول هذه السيارة إلى أقرب عدد صحيح؟ (الدرس ١٢-١)

٢٨ قطع مشعل بسيارته مسافة ١٦٦,٥ كلم يوم السبت، و ٦٨,٤ كلم يوم الأحد، و ٧٢,٧٥ كلم يوم الإثنين. ما المسافة التقريبية التي قطعها مشعل في الأيام الثلاثة؟ (الدرس ١٢-٢)

(أ) ٥٠٠ سم (ب) ٥١٤ سم (ج) ٥١٥ سم (د) ٥٥٠ سم

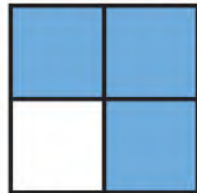
(أ) ٢٠٠ كلم (ب) ٢٠٨ كلم (ج) ٣٠٠ كلم (د) ٣٠٨ كلم

مراجعة تراكمية

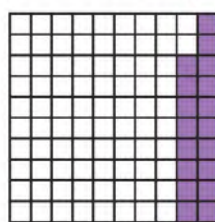
قارن مُستعملًا ($<$, $>$, $=$): (الدرس ١١-٨)

٢٩ $١,٧٥ \bullet ١\frac{٣}{٤}$ ٣٠ $٧,٦ \bullet ٧\frac{٦}{١٠٠}$ ٣١ $٤٦,٢ \bullet ٤٦\frac{١}{٤}$

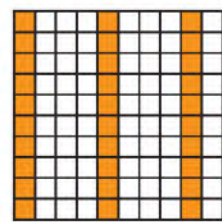
اكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: (الدرس ١١-٧)



٣٢



٣٣



٣٤

قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عدد صحيح: (الدرس ١٢-١)

٣٥ ٢٨,٥ ٣٦ ٤٣,٤ ٣٧ ٨٤,٢





خطة حل المسألة

١٢ - ٣

فكرة الدرس: أستخدم خطة «الحل عكسيًا»: لأحل المسألة.



يعود رائد إلى البيت من مدرسته، فيتناول وجبة الغداء خلال ١٥ دقيقة، ويقضي بعد ذلك ساعة واحدة في حل واجباته، ثم يذهب للتمرين الرياضي الذي يستغرق في الوصول إلى مكانه ١٥ دقيقة. إذا علمت أنه يصل إلى مكان التمرين الساعة ٥ مساءً، ففي أي ساعة يعود إلى البيت من المدرسة؟

افهم

ما مُعطيات المسألة؟

- يستغرق رائد ١٥ دقيقة في تناول الغداء.
- يحل واجباته في ساعة كاملة.
- يصل إلى مكان التدريب في ١٥ دقيقة ليصل الساعة ٥ مساءً.

المطلوب:

- إيجاد الوقت الذي يصل فيه رائد إلى البيت عند عودته من المدرسة.

خطّ

حل بطريقة عكسية

حل

ابدأ بالنتيجة النهائية، ثم حل عكسيًا خطوة تلو الأخرى.

٥ مساءً - ١٥ دقيقة = ٤:٤٥ مساءً
وقت بدء التمرين الوقت المستغرق للوصول إلى التمرين

٤:٤٥ مساءً - ١ ساعة = ٣:٤٥ مساءً
حل الواجبات

٣:٤٥ مساءً - ١٥ دقيقة = ٣:٣٠ مساءً

الوقت الذي يقضيه في تناول الغداء

إذن يعود رائد من المدرسة إلى البيت الساعة ٣:٣٠ مساءً

تتحقق

راجع الحل. يُمكنك استعمال الجمع للتحقق.

١٥ دقيقة + ١ ساعة + ١٥ دقيقة = ١ ساعة و ٣٠ دقيقة

يعود إلى بيته الساعة ٣:٣٠، وبعد ساعة و ٣٠ دقيقة تكون الساعة ٥ مساءً، إذن الإجابة صحيحة.

حَلِّ الخُطَّة

إرجع إلى المسألة ثم أجب عن الأسئلة ١-٤:

٣ أي ساعة يصل فيها رائد إلى بيته عند عودته من المدرسة، إذا كان حل واجباته يستغرق ٤٥ دقيقة؟

١ فسّر لماذا تم طرح ١٥ دقيقة من ٥ مساءً في الخطوة الأولى من حل المسألة.

٤ راجع السؤال ٣، وتحقق من إجابتك، كيف تعرف أنها صحيحة؟ فسّر إجابتك.

٢ أي ساعة يصل فيها رائد إلى بيته عند عودته من المدرسة، إذا كان موعد بدء التمرين الساعة ٤:٣٠ مساءً؟

تَدْرِبْ عَلَى الخُطَّة

استعمل خطة "الحل عكسيًا" لحل كل من المسائل الآتية:

٨ عدد الأوراق النقدية التي مع نادية من فئة ٥٠ ريالًا مثلاً عدد الأوراق التي معها من فئة ١٠ ريالات. ومعها من فئة ٥ ريال الأوراق المبنية أدناه. إذا كان عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات يزيد بمقدار ٤ على عدد الأوراق من فئة ٥ ريال، فما مقدار ما معها من النقود؟

٥ اشترى أحمد تذكرة لزيارة المتحف بـ ١٦ ريالًا، وأقرض صديقه ٢٣ ريالًا، وبقي معه ٨ ريالات. ما المبلغ الذي كان معه في البداية؟

٦ ضرب عدد ما في ٣، ثم طرح من ناتج الضرب ٨، ثم قسم الباقي على ٤ فكان الناتج ٧، ما هذا العدد؟



٩ اكتب كيف استعملت خطة "الحل عكسيًا" في حل السؤال ٧؟

٧ قسم عدد ما على ٣، ثم أضيف إلى الناتج ٢٥، ثم ضرب المجموع في ٤، فكانت النتيجة ١١٦ فما العدد؟



١١ إذا كانت سعة وعاء من الزيت ٨، ١ لتر، فما سعة

وعاءين من النوع نفسه تقريباً؟ (الدرس ١٢-٢)

١٢ اختيار من متعدد: اشترت هيا قميصاً بـ

٩٥، ٣٣ ريالاً وحذاءً بـ ٤٥، ٤١ ريالاً. ما

أقرب تقدير للمبلغ الذي أنفقته؟ (الدرس ١٢-٢)

(أ) ٧٠ ج ٧٥

(ب) ٧٤ د ٧٦

استعمل خطة «الحل عكسياً» لحل المسألتين

الآتيتين: (الدرس ١٢-٣)

١٣ قسّم عددً على ٤، ثم أضيف لنتائج القسمة ٨، ثم

ضرب الناتج في ٢ فكان الناتج ٢٨، فما هو هذا

العدد؟

١٤ يبدأ سالم عمله المسائي الساعة ٢ مساءً. في أي

ساعة يجب عليه مغادرة منزله لإنجاز المهام

التالية قبل الذهاب إلى العمل؟

المهمة	الزمن اللازم لها (ساعة)
شراء احتياجات المنزل	١,٥
إحضار الأولاد من المدرسة	١,٢٥
الوصول إلى العمل	٠,٧٥

١٥ اكتب هل من المعقول

أن يكون تقدير ناتج جمع ٢٨، ٤ + ٦٨، ١٤

يساوي ٤٠؟ فسّر إجابتك. (الدرس ١٢-٢)

قرب كلاً من الكسور العشرية التالية إلى أقرب عددٍ

صحيح. (الدرس ١٢-١)

٢ ٤,٥٥ ٢ ٢٥,٢٤

٣ ٨,٥٨ ٤ ٣٦,٣٤

٥ القياس: إذا كان عرض عش النسر الأسود

٢,٤ متر. فما عرض العش إلى أقرب عددٍ

صحيح؟ (الدرس ١٢-١)

٦ اختيار من متعدد: شاحنة ارتفاعها

٢,٤ أمتار. ما ارتفاعها إلى أقرب عددٍ صحيح؟

(الدرس ١٢-١)

(أ) ٣ ج ٤,٢ م

(ب) ٤ د ٥ م

قدّر ناتج الجمع أو الطرح (قرب إلى أقرب عددٍ

صحيح) (الدرس ١٢-٢)

٧ ٢,٤ ٨ ٩,٤

٣,٨ + ٥,٨٢ -

الجبر: قدّر ناتج الجمع أو الطرح بالتقريب إلى

أقرب عددٍ صحيح، ثم قارن مُستعملًا (<، >، =)

(الدرس ١٢-٢)

٩ ١٣,٧٣ + ٨,٠٤ ١٢,٥٢ + ٩,٨

١٠ ١٩,٨ - ٤٦,٩١ ٢٠,٢٦ - ٥٣,٤





جمع الكسور العشرية

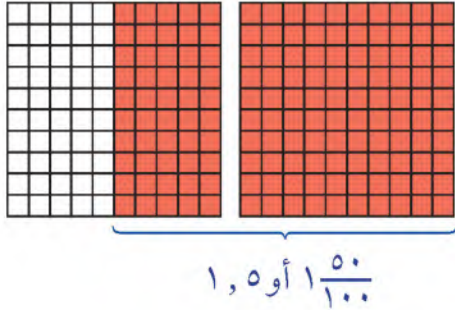
استكشف

يُمكنك استعمال ورق المربعات؛ لتستكشف جمع الكسور العشرية.

نشاط

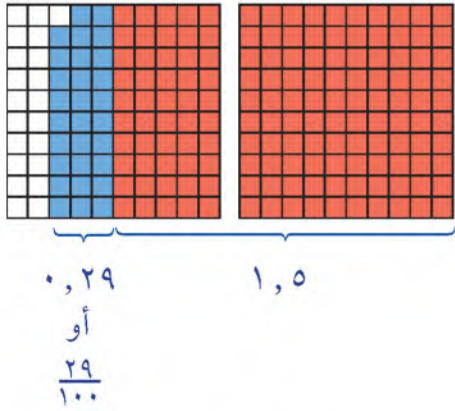
استعمل النماذج لإيجاد ناتج جمع $١,٥ + ٠,٢٩$.

الخطوة ١: مثل $١,٥$ بنموذج.



ظلل شبكة كاملة ١٠×١٠ ، وظلل $\frac{٥٠}{١٠٠}$ من الشبكة الثانية.

الخطوة ٢: مثل $٠,٢٩$ بنموذج.



ظلل $\frac{٢٩}{١٠٠}$ من الشبكة الثانية بلون مختلف.

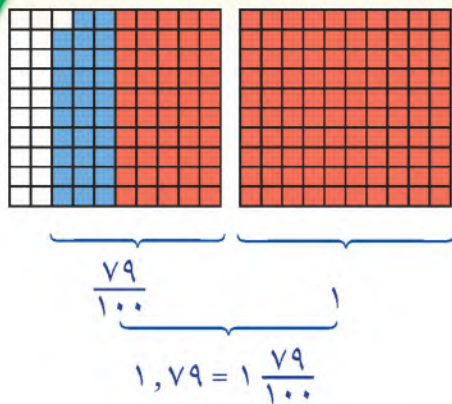


فكرة الدرس

استعمل النماذج لجمع الكسور العشرية.



يديات



الخطوة ٣: اجمع الكسرين العشريين. اوجد عدد المربعات المظلمة، واكتب ذلك في صورة كسر عشري.

اذن $1,79 = 0,29 + 1,5$

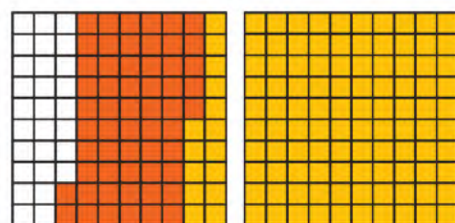
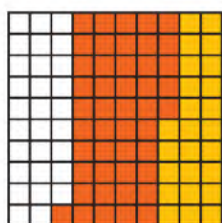
فكر

- ١ لماذا رسمت شبكتين 10×10 لتمثيل $1,5$ ؟
- ٢ لماذا ظللت ٥٠ مربعًا من الشبكة الثانية؟
- ٣ لماذا ظللت ٢٩ مربعًا من الشبكة الثانية؟
- ٤ كيف وجدت مجموع الكسرين العشريين؟

تأكد

اوجد ناتج الجمع باستخدام النماذج: $0,57 + 1,15$

٦ $0,46 + 0,25$



اوجد ناتج الجمع، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر.

٩ $1,12 + 1,50 +$

٨ $0,16 + 0,58 +$

٧ $0,45 + 0,30 +$

١٢ $1,42 + 0,26 +$

١١ $1,09 + 1,58 +$

١٠ $0,19 + 1,62 +$

١٥ $1,9 + 2,05$

١٤ $2,10 + 1,28$

١٣ $1,39 + 0,44$

١٦ اكتب الخطوات اللازمة لإيجاد ناتج جمع $1,76 + 2,34$



وزارة التعليم

استكشاف ١٢-٤: جمع الكسور العشرية

2025 - 1447



جَمْعُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

١٢ - ٤

استعد

مكث خالد ٥، ١ ساعة في المكتبة
يَوْمَ السَّبْتِ، و ٣، ٢ ساعة يَوْمَ الأَحَدِ.
ما الزَّمنُ الذي قضاَهُ خالدٌ في المكتبة
في اليَوْمَيْنِ مَعًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الكُسُورَ العَشْرِيَّةَ.

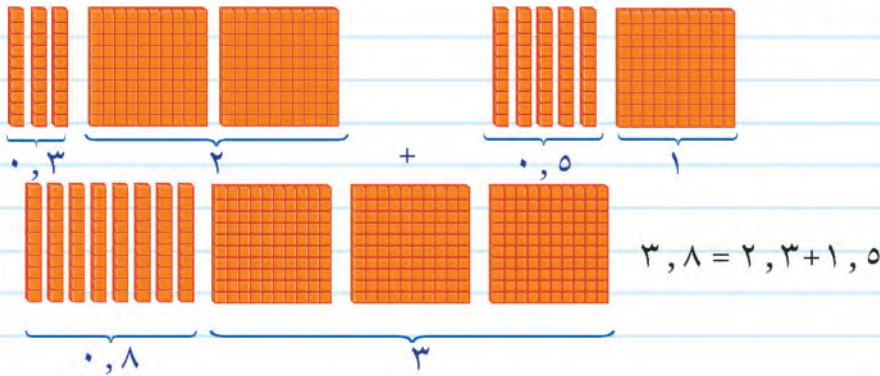
في النَّشاطِ السَّابِقِ اسْتَعْمَلْتَ النَّمَاذِجَ لِجَمْعِ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ. وَيُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ
الْوَرَقَةِ وَالْقَلَمِ أَيْضًا لِإِيجَادِ مَجْمُوعِ كَسْرَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ.

جَمْعُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

الْقِيَاسُ: كَمْ سَاعَةً قضاها خالدٌ في المكتبة لليومينِ مَعًا؟

الطَّرِيقَةُ (١): اسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ



الطَّرِيقَةُ (٢): اسْتَعْمِلِ الْقَلَمَ وَالْوَرَقَةَ

الخطوة ٢:

الخطوة ١:

رَتِّبِ الفَوَاصِلَ العَشْرِيَّةَ بَعْضُهَا
فَوْقَ بَعْضٍ.

اجْمَعِ الأَرْقَامَ فِي كُلِّ
مَنْزِلَةٍ، ثُمَّ ضِعِ الفَاصِلَةَ
العَشْرِيَّةَ فِي مَكَانِهَا.

$$\begin{array}{r} 1.5 \\ 2.3 + \\ \hline 3.8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.5 \\ 2.3 + \\ \hline \end{array}$$

إِذْنِ قَضَى خَالِدٌ ٨، ٣ سَاعَاتٍ فِي المَكْتَبَةِ فِي اليَوْمَيْنِ مَعًا.





٢ أقرص مدمجة: حفظتُ شَهْدُ مادةً صوتيةً

حجمها ١٧, ٢٢ ميجابايت في قرص مدمج،
ثمَّ حفظتُ فيه مادةً تعليميةً أخرى حجمها
٣, ٥٢ ميجابايت. ما حجمُ المادةِ التي حفظتها شَهْدُ
في القرصِ المدمج؟

أوجدُ ناتجَ جَمْعِ ١٧, ٢٢ + ٣, ٥٢

قَدِّرْ: ١٧ + ٤ = ٢١

الخطوة ١:

$$\begin{array}{r} ١٧, ٢٢ \\ + ٣, ٥٢ \\ \hline \end{array}$$

رَتِّبِ الفَوَاصِلَ العَشْرِيَّةَ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ

الخطوة ٢:

$$\begin{array}{r} ١٧, ٢٢ \\ + ٣, ٥٢ \\ \hline ٢٠, ٧٤ \end{array}$$

اجْمَعْ مُرَاعِيًا جَمْعَ أَرْقَامِ كُلِّ مَنْزِلَةٍ عَلَى
حِدَةٍ، وَأَعِدِ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ.

إِذْنِ حِجْمِ المادةِ التي حَفَظْتُهَا شَهْدُ تساوي ٢٠, ٧٤ ميجابايت.

تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ:

المَجْمُوعُ ٢٠, ٧٤ قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ٢١، إِذْنِ الإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ. ✓

تَذَكَّرْ

رَتِّبِ الفَوَاصِلَ العَشْرِيَّةَ
قَبْلَ الجَمْعِ حَتَّى تَجْمَعَ
الأَرْقَامَ التي لها القيمةُ
المَنْزِلِيَّةُ نَفْسُهَا.

تَأْكُدْ

اجْمَعْ كَلَامًا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} ٩, ٨ \\ + ٧, ٣٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤, ٧٢ \\ + ٣, ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١, ٤ \\ + ٠, ٧٠ \\ \hline \end{array}$$

$$٣٨, ٤١ + ٤, ٩٠$$

$$٨, ٤٩ + ٢٥, ٨٥$$

$$٦, ٢٧ + ٤, ٨٢$$

في السؤالين (٧، ٨)، اسْتَغْمِلِ الجدولَ المجاورَ:

٧ ذَهَبَ عَلَيَّ وَوَالِدُهُ لَتَنَاوُلَ طَعَامَ العِشَاءِ فِي مَطْعَمٍ. ما التَّكْلِيفَةُ الإِجْمَالِيَّةُ لَوَجْبَتَيْهِمَا؟

٨ إِذَا ذَهَبْتُ وَالِدَةُ عَلَيَّ مَعَهُمَا، فَكَمْ تَكُونُ التَّكْلِيفَةُ الإِجْمَالِيَّةُ؟

٩ تَحَدَّثْ
لِمَاذَا يَجِبُ تَرْتِيبُ الفَوَاصِلِ العَشْرِيَّةِ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ قَبْلَ
إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ؟



ثمن الوجبة

للکبار ٣٨, ٩٥ ج.د

للصغار ٢٣, ٩٥ ج.د

تَدْرَبْ وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

اجْمَعْ كَلَامًا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ: **المثالان ٢، ١**

$$\begin{array}{r} ٥,١ \\ ٧,٥٦+ \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ١,١ \\ ٠,٣٩+ \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٠,٤ \\ ٠,٦+ \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٠,٧ \\ ٠,٢+ \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ١٢,٣٣ \\ ٥,٧٩+ \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} ٩,٨٢ \\ ٥,٣٣+ \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٧,٠٩ \\ ٤,٦٨+ \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٨,٧٦ \\ ٦,٩٥+ \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$٩,٣٥ + ١٤,٧ + ٣,٢١$$

٢٠

$$٢٩,٧٥ + ٥١,٢٠$$

١٩

$$٣٦,٠٥ + ٤٧,٢٨$$

١٨

٢١ يوجد في رجل الإنسان عَظْمَتَانِ، هُمَا: عَظْمَةُ الْفَخِذِ، وَعَظْمَةُ السَّاقِ. طُولُ عَظْمَةِ الْفَخِذِ لِلذَّكَرِ الْبَالِغِ حَوَالِي ٥٠,٨٨ سَنْتِمِترًا. وطُولُ عَظْمَةِ السَّاقِ حَوَالِي ٩٤,٤١ سَنْتِمِترًا. ما طُولُ رِجْلِ الذَّكَرِ الْبَالِغِ؟

٢٢ أَجْرَى طَارِقٌ مَكَالِمَةً هَاتِفِيَّةً مَدَّتْهَا ٨,٢٥ دَقِيقَةً مِنْ هَاتِفِهِ يَوْمَ السَّبْتِ، وَأُخْرَى مَدَّتْهَا ١٥,٥ دَقِيقَةً يَوْمَ الْأَحَدِ. مَا مَجْمُوعُ الْمَكَالِمَتَيْنِ فِي الْيَوْمَيْنِ مَعًا؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن جمع كسرين عشريين.

٢٤ **اكتشف المختلف:** مجموع ثلاثة من الكسور العشرية التالية يساوي ١٤,٠٤، حدد الكسر العشري الذي لا يدخل في مجموع تلك الكسور.

٦,٤٤

٥,٠٣

٢,٥٧

١,١٥

٢٥ **اكتب:** كيف تجد ناتج جمع: ١٣٦,٢٨ + ٢٦٤,٥٧؟





طرح الكسور العشرية

استكشاف

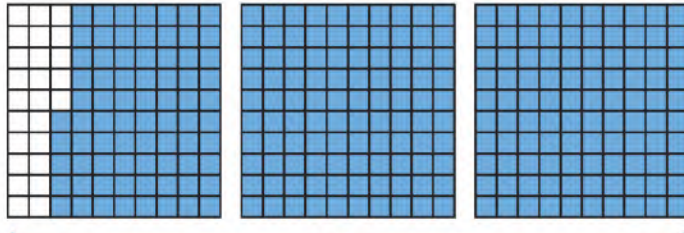
يُمكنك استعمال ورق المربعات؛ لاستكشاف طرح الكسور العشرية.

نشاط

استعمل النماذج لإيجاد ناتج طرح: $١,١٥ - ٢,٧٥$

الخطوة ١: مثل $٢,٧٥$

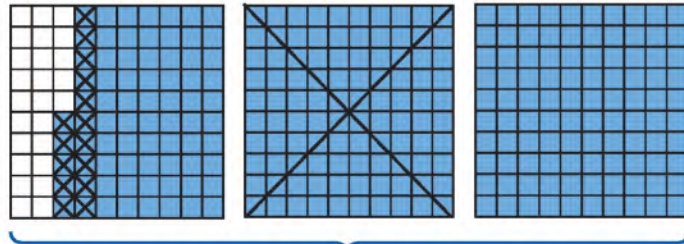
ظلل شبكتين كاملتين و $\frac{٧٥}{١٠٠}$ من الشبكة الثالثة.



$٢,٧٥$ أو $٢ \frac{٧٥}{١٠٠}$

الخطوة ٢: اطرح $١,١٥$

اشطب شبكة كاملة و ١٥ مربعًا من الشبكة الثالثة.



$١,١٥ - ٢,٧٥$ أو $١ \frac{١٥}{١٠٠} - ٢ \frac{٧٥}{١٠٠}$



فكرة الدرس

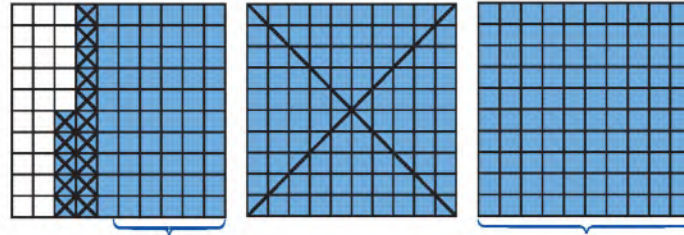
استعمل النماذج لأطرح الكسور العشرية.



الخطوة ٣:

أوجد الفرق

أوجد عدد المربعات المظللة المتبقية.



$$\begin{array}{r} 60 \\ 100 \overline{) 6000} \\ \underline{6000} \\ 0 \end{array}$$

إذن $2,750 - 1,150 = 1,600$

فكر

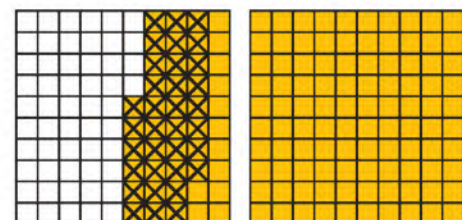
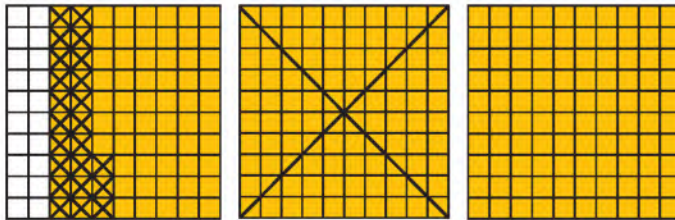
- ١ كيف مثلت ٢,٧٥؟
- ٢ كيف مثلت ناتج الطرح ٢,٧٥ - ١,١٥؟
- ٣ كيف وجدت الفرق؟

تأكد

أوجد ناتج الطرح باستعمال النماذج:

٥ $1,23 - 2,8$

٤ $0,34 - 1,46$



٨ $1,4 - 1,11$

٧ $0,99 - 0,46$

٦ $0,55 - 0,29$

١١ $3,77 - 1,08$

١٠ $2,81 - 1,29$

٩ $2,6 - 1,09$

١٤ $2,94 - 3,90$

١٣ $2,73 - 3,40$

١٢ $1,84 - 2,98$

الخطوات اللازمة لإيجاد ناتج: $2,62 - 3,46$

اكتب





طَرَحُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

١٢ - ٥

استعد



إذا كانت كُتْلَةُ دِمَاغِ الشَّخْصِ البالغِ حوالي ١,٣٢ كيلو جرام. وكُتْلَةُ دِمَاغِ الطِّفْلِ حديثِ الولادةِ حوالي ٠,٣٩ كيلو جرام، فما الفرقُ بينِ الكُتلتين؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الكُسُورَ العَشْرِيَّةَ.

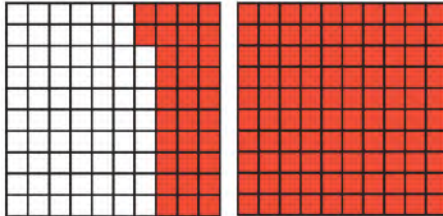
في النَّشَاطِ السَّابِقِ اسْتَعْمَلْتَ النَّمَاذِجَ لِطَرَحِ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

طَرَحُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

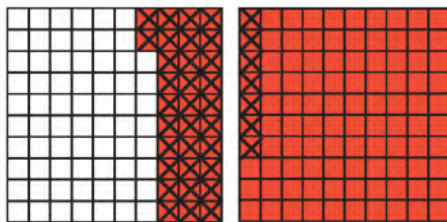
مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

القياسُ: ما الفرقُ بَيْنَ كُتْلَةِ دِمَاغِ الشَّخْصِ البالغِ وكُتْلَةِ دِمَاغِ الطِّفْلِ حديثِ الولادة؟

الخطوة ١: ارْسُمْ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ ١,٣٢ على شَبَكَةِ أَجْزَاءِ المِئَةِ.



الخطوة ٢: اطْرَحْ ٠,٣٩



$$٠,٩٣ = ٠,٣٩ - ١,٣٢$$

إِذَنْ كُتْلَةُ دِمَاغِ الطِّفْلِ حديثِ الولادةِ أَقَلُّ مِنْ كُتْلَةِ دِمَاغِ الشَّخْصِ البالغِ بـ ٠,٩٣ كيلو جرام.



يُمْكِنُكَ أَيْضًا اسْتِعْمَالُ الْوَرَقَةِ وَالْقَلَمِ؛ لِإِجَادِ نَاتِجِ طَرَحِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ.

مثال من واقع الحياة

طرح الكسور العشرية

القياس: مُتَوَسِّطُ طُولِ أَفْعَى الْبَاثِيُونِ الصَّخْرِيَّةِ ٧,٣٨ أمتار، وَمتوسطُ طُولِ أَفْعَى الْكُوبرِ ٥,٣١ أمتار. كَمْ يَزِيدُ طُولُ الْبَاثِيُونِ الصَّخْرِيَّةِ عَلَى طُولِ الْكُوبرِ؟

أَوْجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ $٥,٣١ - ٧,٣٨$

قَدِّر: $٥,٣١ - ٧,٣٨ \leftarrow ٥ - ٧ = ٢$ متر



الخطوة ١: $٧,٣٨$
 $٥,٣١ -$

الخطوة ٢: $٧,٣٨$
 $٥,٣١ -$
 $٢,٠٧$

إِذْنِ أَفْعَى الْبَاثِيُونِ الصَّخْرِيَّةِ أَطْوَلُ مِنَ الْكُوبرِ بِمِقْدَارِ ٢,٠٧ متر.

تَحَقَّق:

النتيجة ٢,٠٧ قَرِيبَةٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ٢؛ لِذَا فَإِنَّ الْإِجَابَةَ مَعْقُولَةٌ.

وَبِمَا أَنَّ: $٥,٣١ + ٢,٠٧ = ٧,٣٨$ ، فَإِنَّ الْإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ. ✓

تَأْكُدْ



أَوْجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَاسْتَغْمِلِ التَّقْدِيرَ أَوْ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ: المثالان ٢,١

١,٦٧
٠,٥٨ -

٣

٠,٨
٠,٤٩ -

٢

١,٤
١,٠ -

١

١٢,٠٨ - ٢٥,٧٤

٦

٢,٩٥ - ٨,٧٢

٥

٢,٣٦ - ٤,٦٧

٤



٧ **القياس:** يبلغ طول أطول امرأة في العالم ٢,٣١ متر، بينما يبلغ طول أطول رجل في العالم ٢,٧٢ متر، كم يزيد طول أطول رجل عن طول أطول امرأة؟

٨ **تحدث** بين أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين طرَح الكسور العشرية، وطرَح الأعداد الصحيحة.

تَدْرِبْ وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

أوجد ناتج كل مما يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق: المثالان ١، ٢

١١
$$\begin{array}{r} ٧,٢ \\ - ٠,٩ \\ \hline \end{array}$$

١٢
$$\begin{array}{r} ٥,٥ \\ - ٣,٨ \\ \hline \end{array}$$

٩
$$\begin{array}{r} ٢,٧ \\ - ١,٤ \\ \hline \end{array}$$

١٤
$$\begin{array}{r} ٩,٦٧ \\ - ٧,٠٥ \\ \hline \end{array}$$

١٣
$$\begin{array}{r} ٦,٨٤ \\ - ٣,٥٦ \\ \hline \end{array}$$

١٢
$$\begin{array}{r} ٤,٦ \\ - ١,٤٥ \\ \hline \end{array}$$

١٧
$$\begin{array}{r} ٣٩,٧ \\ - ١٦,٩٢ \\ \hline \end{array}$$

١٦
$$\begin{array}{r} ١٩,٣٨ \\ - ١٤,٥٥ \\ \hline \end{array}$$

١٥
$$\begin{array}{r} ١١,٩٢ \\ - ٨,٨٧ \\ \hline \end{array}$$

٢٠
$$٣٨,١٥ - ٥٦,٨٧$$

١٩
$$٢٨,١٧ - ٣٤,٩٤$$

١٨
$$١٢,٤٠ - ٢٥,٠٩$$

عدد سكان بعض مناطق السعودية حسب التعداد السكاني لعام ١٤٣٨ هـ	
المنطقة	عدد السكان (مليون)
الرياض	٨,٢١
المدينة المنورة	٢,١٣
الشرقية	٤,٩٠
عسير	٢,٢١

للسؤالين (٢٢، ٢١) استعمل البيانات في الجدول المجاور.

٢١ كم يزيد عدد السكان في أكبر المناطق سكاناً على عدد السكان في أقلها سكاناً؟

٢٢ ما العدد الإجمالي للسكان في الرياض والشرقية والمدينة المنورة؟

٢٣ مع رهنف ٧٥,٥٠ ريالاً . إذا اشترت كتاباً بـ ٢٥ ريالاً، وأدوات رسم بـ ١٢,٧٥ ريالاً ، ودفاتر بـ ٩,٢٥ ريالاً. فكم ريالاً بقي معها؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٤ **اكتشف الخطأ:** تحسب هاجر وحليمة قيمة ٢٧، ٤٦ - ١٦، ٢٨ كما هو موضح. أيهما إجابتهما صحيحة؟ اشرح إجابتك.



حليمة

$$\begin{array}{r} ٤٦, ٢٧ \\ - ٢٨, ١٦ \\ \hline ٢٢, ١١ \end{array}$$

هاجر

$$\begin{array}{r} ٤٦, ٢٧ \\ - ٢٨, ١٦ \\ \hline ١٨, ١١ \end{array}$$



٢٥ **مسألة مفتوحة:** ما العدد الذي إذا طرح من ٨٤، ٢٤ كان الناتج بين العددين ٩، ١٠؟

٢٦ **اكتب** الخطوات اللازمة لإيجاد ناتج طرح كسرين عشريين.

تدرب على اختبار

٢٨ مع العنود ١٠٠ ريال. اشترت حاسبة بـ ٣٩، ٩٥ ريالاً، وكتاباً بـ ٢٩، ٣٩ ريالاً. أي الأصناف التالية يمكنها شراؤها أيضاً بالمبلغ المتبقي معها؟ (الدرس ١٢-٥)



(ج) حقيبة
(د) خاتم

(أ) ساعة
(ب) دبذوب

٢٧ اشترى عادل قلمًا ثمنه ١، ٣٤ ريال، ودفترًا ثمنه ٢، ٧٨ ريال. كم دفع عادل لشراء القلم والدفتر معًا؟ (الدرس ١٢-٤)

- (أ) ١، ٤٤
(ب) ٣، ٠٢
(ج) ٤، ٠٢
(د) ٤، ١٢

مراجعة تراكمية

اجمع كلاً ممّا يأتي، ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير: (الدرس ١٢-٤)

٢٩ ٠، ٦٢ + ٠، ٧٥ ٣٠ ٠، ٧٦ + ٤، ٤٩ ٣١ ٦، ٨٧ + ٨، ٤٠

قدّر ناتج الجمع أو الطرح (قرب إلى أقرب عدد صحيح): (الدرس ١٢-٢)

٣٢ ٤، ٣ + ٢، ٥ ٣٣ ٥، ٧ - ٨، ٤ ٣٤ ٥، ٤ + ٢٢، ٩

استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحل كلٍّ من المسألتين الآتيتين: (الدرس ١٢-٣)

٣٥ يحتاج عامل إلى ١٠ دقائق لغسل سيارة واحدة. إذا أتم غسل ١٢ سيارة تبعاً الساعة الخامسة مساءً، فمتى بدأ غسل هذه السيارات؟

٣٦ جمعت لى ١٨ صورة لحيوانات؛ منها صورتان لجمال، وضعفهما لنعام، و٦ صور لزرافات، والباقي صور خيل. ما عدد صور الخيل التي جمعتها؟



اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ:

١ ٤,٥٥

٢ ٢٥,٢٤

٣ ٨,٥٨

٤ ٣٦,٣٤

٥ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** ما نَاتِجُ تَقْرِيْبِ الْعَدَدِ ١,٩٤ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ؟

١ (أ) ١,٩٤ (ج)

١,٩ (ب) ٢ (د)

٦ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** ما نَاتِجُ تَقْرِيْبِ الْعَدَدِ ٦٧,٣٤ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرِ؟

٦٧ (أ) ٦٧,٣٤ (ج)

٦٧,٣ (ب) ٦٨ (د)

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِالتَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ:

٧ ٩,٠٩ - ٢٦,٧

٨ ٥,٠١ + ٣١,٥٦

أَوْجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:

٩ ٨,٤ + ٤,٩٧

١٠ ٢,٤٨ - ٦,٩

١١ قَطَعَ هَاشِمٌ مَسَافَةً ١٦,٧٢ كِيلُومِتْرًا بِدَرَّاجَتِهِ، وَبَعْدَ أَنْ اسْتَرَاَحَ قَطَعَ مَسَافَةً ١١,٣٥ كِيلُومِتْرًا أُخْرَى. فَمَا مَجْمُوعُ الْمَسَافَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا هَاشِمٌ بِدَرَّاجَتِهِ؟

١٢ قُسِمَ عَدَدٌ مَا عَلَى ٨، ثُمَّ طُرِحَ مِنَ النَّاتِجِ ٢، ثُمَّ ضُرِبَ النَّاتِجُ فِي الْعَدَدِ ٥، فَكَانَتِ النَّتِيجَةُ ١٠ فَمَا الْعَدَدُ؟

١٣ مَعَ سَمَرٍ ١٦ رِيَالًا، أَنْفَقْتُ مِنْهَا ٤,٧٥ رِيَالًا لِشُرَاءِ عُلْبَةِ عَصِيرٍ، وَ ٨,٥ رِيَالًا لِشُرَاءِ مَكْسَرَاتٍ. كَمْ تَبَقِيَ لَدَيْهَا؟

١٤ **اِخْتِبَارٌ** كَيْفَ يُمَكِّنُكَ تَقْدِيرُ ١٢,٤٦ + ٣٤,٩ بِتَقْرِيْبِ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ؟



الجزء ١ اختيار من متعدد

٤ مع مريم ٧٠ ريالاً. اشترت القطع الموضحة أدناه.



إذا قربت سعر كل قطعة إلى أقرب عدد صحيح، فكم ريالاً سيُعيد لها البائع؟

- (أ) ١٠ (ب) ١٥
(ج) ١٨ (د) ٢٠

٥ ما نوع المثلث الذي جميع زواياه حادة، وجميع أضلاعه متساوية في الطول؟

- (أ) قائم الزاوية.
(ب) مختلف الأضلاع.
(ج) متطابق الضلعين.
(د) متطابق الأضلاع.

٦ يتدرب ماهر يومياً للمشاركة في سباق للجري. فإذا قطع مسافة ٤,٢ كلم في اليوم الأول، ومسافة ٥,٧٥ كلم في اليوم الثاني. إذا قربت الأعداد إلى أقرب عدد صحيح فكم كيلومتراً قطع في اليوم الثاني زيادةً على اليوم الأول؟

- (أ) ١ كلم (ب) ٢ كلم
(ج) ٣ كلم (د) ١٠ كلم

١ قطع أبي بسيارته مسافة ٤٢,٥ كلم في الساعة الأولى، و ٥١,٣ كلم في الساعة الثانية. كم كيلومتراً قطع أبي في الساعتين؟

- (أ) ٩٣,٨ كلم (ب) ٩٣,٩ كلم
(ج) ٩٨,٣ كلم (د) ٩٣٨ كلم

٢ قاد محمود دراجته الهوائية يومي الجمعة والسبت، فقطع المسافات الموضحة في الجدول أدناه. ما مجموع المسافات التي قطعها محمود في اليومين؟

المسافات المقطوعة	
اليوم	المسافة (كلم)
الجمعة	٣,٥
السبت	٣,٧٥

- (أ) ٦,٢٥ كلم (ب) ٦,٧٥ كلم
(ج) ٧,٢٥ كلم (د) ٧,٧٥ كلم

٣ في إحدى مستشفيات الولادة تم قياس أطوال بعض المواليد الجدد، فبلغ طول المولود حميد ٥٢,٦ سم، بينما بلغ طول المولود سعيد ٥٤,٢ سم. كم يزيد طول سعيد على طول حميد؟

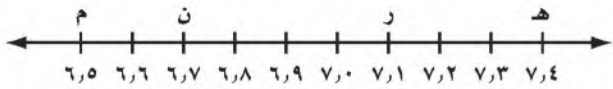
- (أ) ٢,٦ سم (ب) ٢,٤ سم
(ج) ١,٦ سم (د) ١,٤ سم

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن السؤالين التاليين:

- ١١ اشترت ميسون تفاحاً فوضعت ٢٣, ٧ كجم في كيس، وفي الكيس الآخر وضعت ٤٥, ٦ كجم. كم كيلو جراماً من التفاح اشترت ميسون؟

- ١٢ أي النقاط على خط الأعداد أدناه أكبر من ٦, ٥، وأقل من ٧, ٠؟



الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤال التالي موضحاً خطوات الحل:

- ١٣ سجّل عبد العزيز المسافة التي قطعها بسيارته خلال خمسة أيام فكانت كما هو موضح في الجدول التالي:

اليوم	المسافة (كلم)
السبت	١٢٠, ٤
الأحد	٧٢, ١
الاثنين	١٣, ٩
الثلاثاء	٣, ٨
الأربعاء	٢٧٥, ٤

ما إجمالي المسافة التي قطعها عبد العزيز؟

- ٧ قرب الكسر العشري ١٨, ٣٥ إلى أقرب عُشر.

- (أ) ٣٥, ١ (ب) ٣٥, ٢
(ج) ٣٥, ٣ (د) ٣٥, ٥

- ٨ اشترت نورة كتاباً بـ ١٩, ٩٥ ريالاً، ودفعراً بـ ٤, ١٩ ريالاً. ما المبلغ التقريبي الذي أنفقته نورة ثمناً لمشترياتها؟

- (أ) ٢٠ جـ ٢٤
(ب) ٢٢ د ٢٥

- ٩ يكسب عامل ٣٤, ٧٥ ريالاً في الساعة. كم ريالاً تقريباً يكسب في ساعتين؟

- (أ) ٣٦ جـ ٦٨
(ب) ٩٦ د ٧٠

- ١٠ أي الجمل التالية تمثل النموذج أدناه؟



- (أ) $\frac{2}{3} < \frac{1}{3}$ (ب) $\frac{13}{15} < \frac{2}{3}$
(ج) $\frac{2}{3} = \frac{1}{3}$ (د) $\frac{2}{3} < \frac{13}{15}$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن السؤال...
٤-١٢	٥-١١	٤-١٢	٥-١٠	٢-١٢	٢-١٢	١-١٢	٢-١٢	مهارة سابقة	٢-١٢	٥-١٢	٤-١٢	٤-١٢	فعد إلى الدرس...

١ $١٢, ٣ = ٤, \square + ٧, ٥$

العدد في الفراغ:

(أ) أصغر من ٤

(ب) أكبر من ٤

(ج) أصغر من ٣

(د) يساوي ٣

٢ الكسر العشري الأقرب إلى ٩١, ٦ هو:

(أ) ٩١, ٠٦

(ب) ٩١, ٥

(ج) ٩٢, ٦

(د) ٩١, ٥٦

٣ ما مجموع: ٣, ٦ و ٧, ٤؟

(أ) ٧, ٣

(ب) ٨, ٣

(ج) ٨, ٤

(د) ٧, ٤

٤ ناتج طرح: ٦, ٠٤ - ٢, ١٥

(أ) ٨, ١٩

(ب) ٤, ١١

(ج) ٤, ٩٩

(د) ٣, ٨٩

٥ مع لمار ١٠ ريال، اشترت عصير فواكه بـ ٢, ٥ ريال، واشترت شطيرة بـ ٣, ٢٥ ريال. كم تبقى مع لمار من النقود؟

(أ) ٠, ١٠

(ب) ٩, ٩

(ج) ١٠, ٩

(د) ١, ٩

٦ قررت إيمان مراجعة دروس الرياضيات في ثلاثة أيام. راجعت في اليوم الأول ربع الدروس، وفي اليوم الثاني ٠, ٢ من تلك الدروس، ما الكسر العشري الذي يُعبر عن الدروس المتبقية؟

(أ) ٠, ٢٥

(ب) ٠, ٣٥

(ج) ٠, ٤٥

(د) ٠, ٥٥

٨ $١ < \square + ٠, ٤$

أكتب كسرين عشرين يمكن وضع أي منهما داخل الفراغ، لتصبح العبارة صحيحة.



١١ اشترت زينة قطعة قماش طولها ١,٥ متر،
واشترت أمها قطعة قماش أخرى طولها ٢,٢٥ متر.
ما هو الطول الإجمالي لقطعتي القماش معاً؟

(أ) ٣,٢٥ متر

(ب) ٣,٧٥ متر

(ج) ٣,٨٥ متر

(د) ٤,٠٠ متر

٩ ضع علامتي الجمع والطرح في المستطيلين
حتى تصبح العبارة صحيحة.

$$١,٨ = ١,٢ \square ١,٨ \square ٢,٤$$

١٠ يعرض مهندس البرمجيات حازم تخفيضات
على برامج الحاسوب الحديثة لديه، كما هو
موضح في الجدول.

القيمة بالريال بعد التخفيض	برنامج الحاسوب
٨٠,٧٥	الفوتوشوب
$٥٦ \frac{١}{٢}$	التصميم
٤٥	الرسم
٣٩,٩٩	تحرير النصوص
٢٢,٠٦	ألعاب الفيديو
$٨٠ \frac{٣}{٤}$	لغات البرمجة

(أ) قَرِّبْ سِعْرَ برنامجِ تحريرِ النُّصوصِ إلى أَقْرَبِ
عَدَدٍ صَحِيحٍ.

(ب) مَا مَجْمُوعُ سِعْرِ بَرَامِجِ الرَّسْمِ وَالْعَابِ الْفِيدِيو؟

(ج) أَيُّهُمَا أَعْلَى سِعْرًا بَعْدَ الْخَصْمِ، بَرَامِجُ
الْفُوتُوشُوبِ أَمْ لُغَاتُ الْبَرْمَجَةِ؟

(د) مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سِعْرِ بَرَامِجِ التَّصْمِيمِ وَبَرَامِجِ الرَّسْمِ؟



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز
ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

لِلتَّحْقُّقِ

أنا طالبٌ مُعَدٌّ لِلْحَيَاةِ، وَمُنَافِسٌ عَالَمِيًّا.